



娄底职业技术学院

Loudi Vocational & Technical College

专业人才培养方案

专业名称： 护 理

专业代码： 620201

专业群名称： 健康照护

适用年级： 2020级

所属二级学院： 护理学院

执 笔 人： 肖 艳

专业负责人： 曾 芍

专业群负责人： 范国正

制（修）订日期： 2020年5月29日

娄底职业技术学院教务处编制

二〇二〇年五月

目录

一、专业基本信息.....	1
二、入学要求.....	1
三、学制及学历.....	1
四、职业面向及职业生涯发展路径.....	1
(一) 职业面向.....	1
(二) 职业生涯发展路径.....	2
五、培养目标与培养规格.....	2
(一) 培养目标.....	2
(二) 培养规格.....	2
六、课程设置及要求.....	4
(一) 课程体系开发思路.....	4
(二) 职业能力分析.....	5
(三) 课程体系构成.....	6
(四) 课程描述.....	10
(五) 执业证书和能力证书.....	39
七、教学时间安排表.....	40
八、教学进程总体安排.....	41
(一) 教学进程安排表.....	41
(二) 集中实践教学安排.....	41
(三) 教学执行计划.....	41
(四) 学时、学分分配.....	41
(五) 考证及课程安排.....	43
九、实施保障.....	44
(一) 师资配置.....	45
(二) 教学设施.....	47
(三) 教学资源.....	60
(四) 教学方法.....	63
(五) 学习评价.....	65
(六) 质量管理.....	66
十、毕业要求.....	66
十一、附录.....	68
附录 1.护理专业教学进程安排表	
附录 2.专业人才培养方案制(修)订审核意见表	

娄底职业技术学院护理专业人才培养方案

一、专业基本信息

专业名称：护理专业

专业代码：620201

隶属专业群：健康照护

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。医教试点特色专科方向学生要求为中职护理专业毕业生，并已取得护士执业资格证。

三、学制及学历

学制：标准学制三年，弹性学制3~6年。

学历：大专

四、职业面向

（一）职业面向

通过对健康服务业、医院的调研，参照高职护理专业国家教学标准，结合区域经济发展实际，确定本专业的职业面向见表1：

表 1：护理专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别或技术领域	职业技能等级证书/职业资格证书举例
医药卫生大类（62）	护理类（6202）	卫生（84）	内科护士（2-05-08-01） 儿科护士（2-05-08-02） 急诊护士（2-05-08-03） 外科护士（2-05-08-04） 社区护士（2-05-08-05） 口腔科护士（2-05-08-07） 妇产科护士（2-05-08-08） 中医护士（2-05-08-09） 健康管理和保健4-14-02-02	临床护理 社区护理 老年护理 健康保健	执业资格证：护士执业资格证书 1+X 证（中级）：老年照护、失智老年人照护、幼儿照护、母婴护理 行业证书：健康管理师（三级）

（二）职业生涯发展路径

学生职业生涯发展路径如图1所示：

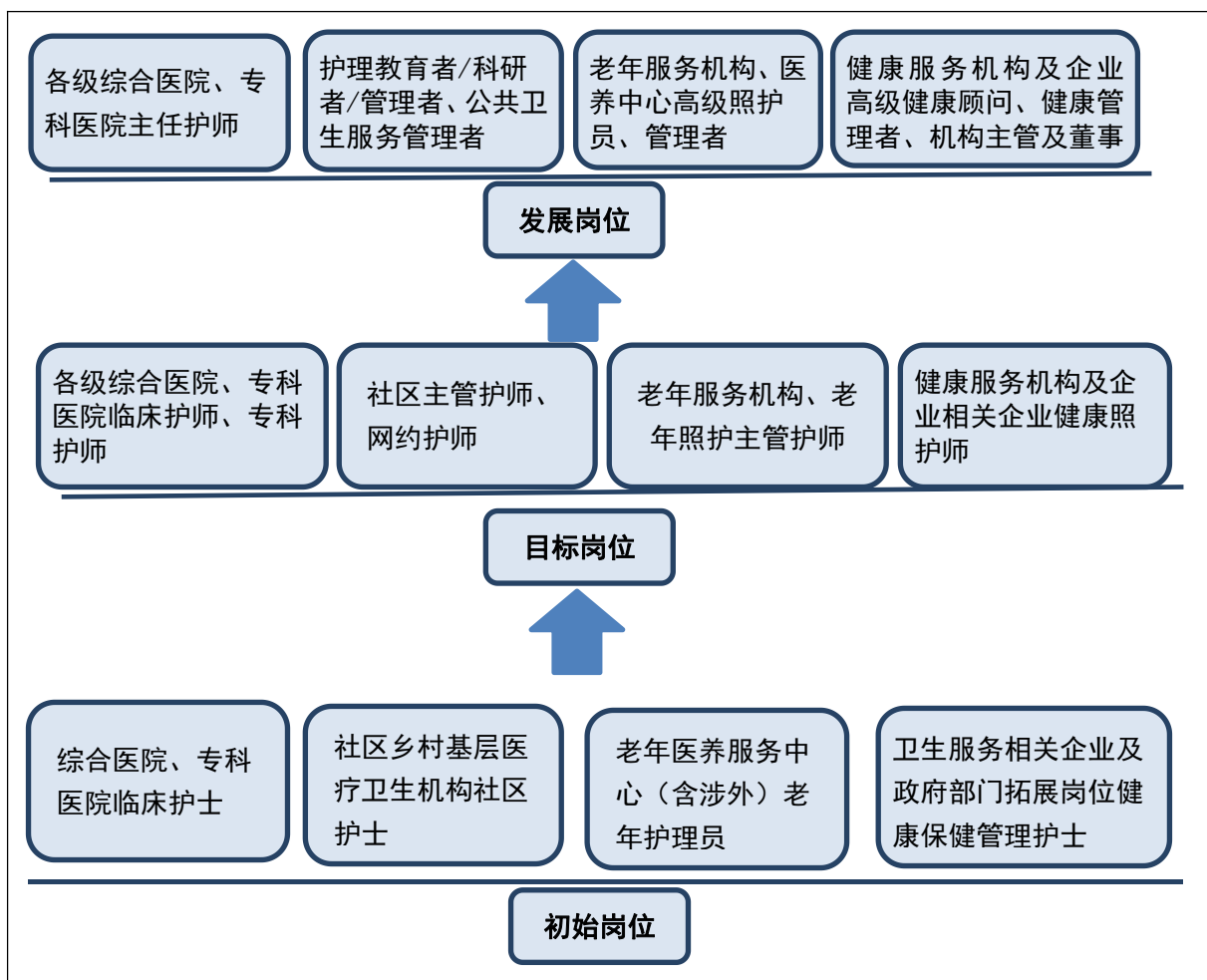


图1：护理专业学生职业生涯发展路径

五、培养目标及规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化知知识，良好的人文素养、职业道德和创新意识、精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展能力，掌握护理专业知识、技术技能等基本理论和基本技能，熟悉相关法律、法规，面向医院及其他医疗卫生机构的护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、康复护理、老年护理、健康保健、护理管理、公共卫生服务等工作的高素质技术技能实用型人才。

（二）培养规格

该专业毕业生的核心能力包括对服务对象实施整体护理的能力、对常见病多发病应急处理的能力、对常见病开展健康教育的能力、公共卫生服务能力、对老年患者进行护理的能力，其具体的素质、知识和能力要求如下：

（五）素质

Q1：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

Q2：崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

Q3：具有生命意识、质量意识、标准意识、科研意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、终身学习意识、创新意识；

Q4：勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

Q5：具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

Q6：具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2项艺术特长或爱好。

2.知识

K1：掌握必备的思想政理论知识、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

K2：掌握必备的军事理论知识、心理健康知识、创新创业知识、职业发展与就业指导知识、护理专业素养知识；

K3：掌握与本专业相关的法律法规、环境保护和消防安全等知识；

K4：掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识；

K5：掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识；

K6：掌握生命各阶段各系统常见疾病的护理教育及健康促进相关知识；

K7：熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识；

K8：具备灾难医学相关知识，了解国际灾难护理标准和实施方法；

K9：了解一定的中医、造口、透析、急危重症监护、PICC、手术室、糖尿病管理、儿科、骨科、疼痛、老年、口腔、精神科、康复等专科护理知识；

K10：掌握1+X证书中老年照护、失智老年人照护、幼儿照护、母婴护理等职业技能相关知识。

3.能力

- A1: 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力;
- A2: 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;
- A3: 具有文字、表格、图像等计算机处理能力,本专业必需的信息技术应用能力;
- A4: 具备良好的团队协作能力;
- A5: 具备较强的创新创业能力;
- A6: 具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力;
- A7: 能够对常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应进行及时处理的能力;
- A8: 能够规范地开展急危重症的抢救配合,具备一定的突发事件的应急救护能力;
- A9: 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导;
- A10: 通过护理专业顶岗实习,掌握护理岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能,具有完整记录护理过程的能力;
- A11: 会正确使用和维护常用仪器设备;
- A12: 具有一定的信息技术应用和维护能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系开发思路如图 2 所示:

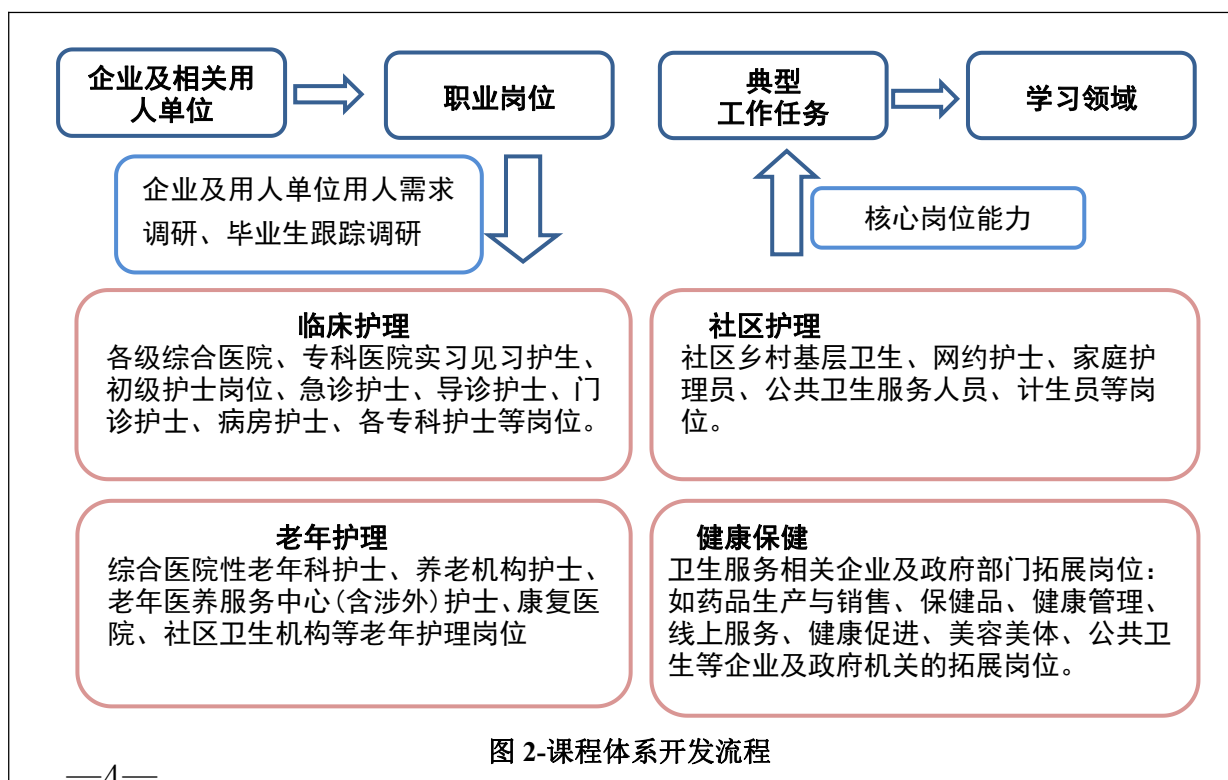


图 2-课程体系开发流程

(二) 职业能力分析

通过调研，邀请医疗卫生行业专家进行职业岗位、工作任务与职业能力分析，将护理专业分为4个特色培养方向，分别是临床护理、老年护理、医教试点特色专科护理、涉外（德国）护理，其中医教试点特色专科护理在临床护理的基础上加强临床特色专科护理技术。护理专业典型工作任务和职业能力分别见表2：

表2：护理专业典型工作任务与职业能力分析表

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	支撑课程	职业技能等级证书/职业资格证书要求
1	综合性医院、专科医院的临床护理岗位	出入院护理 护理文书处理 院感防控 急危重症护理 手术专科护理 母婴护理 儿科护理 成人护理 老年护理 康复护理 护理管理 健康教育 口腔医院、中医医院、眼科医院、脑科医院、妇幼保健院等专科护理	1.健康资料的收集和分析能力； 2.对病人进行疾病护理及心理护理的能力； 3.能够对常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应进行及时处理的能力； 4.能够规范地开展急危重症的抢救配合，具备一定的突发事件的急救护理能力； 5.对病人及家属进行常见疾病健康教育的能力； 6.能对中医、造口、透析、急危重症监护、PICC、手术室、糖尿病管理、妇幼、骨科、疼痛、老年、口腔、眼科、精神科、康复等专科疾病进行整体护理能力。	基础护理学、健康评估、成人护理I（内科护理）、成人护理II（外科护理）、成人护理III（妇科护理）、母婴护理、儿童护理、老年护理学、眼耳鼻喉口腔护理学、急危重症护理学、传染病护理学、护理职业防护（护理管理）、护理职业素养（护理礼仪与人际沟通）、护理心理学	护士执业资格证 老年照护 失智老年人照护 健康管理师 幼儿照护 母婴护理
2	社区乡村基层医疗卫生机构社区护理岗位	社区护理与健康教育 家庭上门服务 居民健康档案建立及管理 老年常见疾病护理及慢性病管理 社区公共卫生事件的管理 社区传染病预防	1.计生政策宣教能力； 2.社区健康调查能力； 3.对孕产妇、婴幼儿生长发育监测、健康保健和指导； 4.社区健康指导和康复护理； 5.家庭访视与家庭护理、新农合医疗卫生保健工作。	基础护理学、老年护理学、社区护理学、营养与膳食、护理心理学、护理职业敬畏（护理伦理与法规）、传染病护理学、计算机基础及应用、护理职业素养、公共卫生、健康评估、成人护理I（内科护理）、成人护理II（外科护理）、成人护理III（妇科护理）、儿童护理、眼耳鼻喉口腔护理学、急危	护士执业资格证 老年照护 失智老年人照护 健康管理师

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	支撑课程	职业技能等级证书/职业资格证书要求
				重症护理学	
3	老年医养服务中心(含涉外)老年护理岗位	老年病专科护理、心理护理、老年康复护理、老年健康管理、临终关怀等	1.老年人健康评估能力、健康教育与健康管理能力; 2.老年生活护理、心理护理能力、疾病护理能力; 3.老年康复与保健能力; 4.老年休闲活动组织与策划能力; 5.老人临终关怀护理; 6.各项临床护理工作。	基础护理学、老年护理学、营养与膳食、护理心理学、护理职业敬畏(护理伦理与法规)、传染病护理学、护理职业素养、健康评估、成人护理I(内科护理)、成人护理II(外科护理)、成人护理III(妇科护理)、眼耳鼻喉口腔科护理学、急危重症护理学、德语、多元文化护理、德国国情与护理法律法规、“二元制”护理职业教育	护士执业资格证 老年照护失智老年人照护健康管理师
4	卫生服务相关企业及政府部门拓展岗位健康保健岗位	药品、保健品的销售 健康管理及促进 公务员及公共卫生管理工作	1.熟知国家有关药品及保健品的法规和各项政策; 2.药品的主要功效及用药指导和护理; 3.定期检查并能观察在售药品及保健品的外观性状和保质期,能发现问题; 4.有一定销售和演讲能力、沟通能力,具备诚信品质; 5.在线咨询及健康管理; 6.提供家庭及重点人群的保健计划及针对性健康教育; 7.有一定的公文处理、文字书写能力;组织协调能力强;创新能力突出。	形势与政策、职业生涯规划、心理健康教育、创新创业基础、计算机基础及应用、大学语文、就业指导、劳动教育、经济学基础。	健康管理师 公共卫生员

(三) 课程体系构成

通过对医疗卫生类相关企业及医院等用人单位人才需求的调研,将企业岗位设置及职业能力进行梳理,依据能力层次划分课程结构,整合具有交叉内容课程,结合护理专业教学标准,根据生命周期合理设置课程,构建“岗能相适、课证融合、特色明显”的护理专业课程体系,共设置4个特色护理方向,主要包括公共基础必修课程13门、公共

素质拓展课程 6 门（其中限选课程 3 门、任选课程 3 门），专业（技能）基础课程 7 门、专业（技能）核心课程 9 门、专业（技能）集中实践环节课程 3 门，专业（技能）限选课程 9 门，专业（技能）拓展课程其中社区护理方向 4 门、老年护理方向 3 门、特色专科护理 2 门、涉外（德国）护理方向 5 门（见表 3-8）。

1.公共基础课程（见表3）

表3：护理专业公共基础必修课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
军事教育	148	4	1、2、3、4、5	
思想道德修养与法律基础(简称“基础”)	60	3	2、2.3	
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(简称“概论”)	76	4	3、3.4	
形势与政策	40	2.5	1、2、3、4、5	
职业生涯规划	4	0	1	
心理健康教育	32	2	1、2	
创新创业基础	32	2	2、3	
#计算机基础及应用	56	3.5	2	全国计算机信息高新技术等级证书
#大学语文	56	3.5	1	国家普通话水平等级证书
#高职英语	48	3	1	全国高等学校英语应用能力证书
体育与健康（一）	36	2	1	
就业指导	12	1	4	
劳动教育	16	1	1、2	

2.公共素质拓展课程（见表4）

表4：护理专业公共素质拓展课程一览表

课程类型	课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
限选课程	体育与健康（二）	72	4	2、3	
	综合素质拓展（含护理职业艺术）	44	3	1、2、3、4	
	#医护（行业）英语	36	2	2	全国医护英语水平考试二级证书
任选课程	公选课（由学校根据有关规定，统一开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、中华优秀传统文化、美育、人口资源、海洋科学、管理等方面	60	3.5	2、3、4、5	

的任选课程，学生至少选修其中3门)				
-------------------	--	--	--	--

3.专业（技能）基础课程（见表5）

表5：护理专业（技能）基础课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书	备注
生物化学	26	1.5	1		医教试点特色专科方向可选修
★生理学	58	3.5	1	护士执业资格证、幼儿照护、老年照护、母婴护理、失智老年人照护	医教试点特色专科方向针对专升本组织教学内容
★人体解剖与组织胚胎学	86	5	1	护士执业资格证	
病原生物与免疫学	42	2.5	1	护士执业资格证	
病理学与病理生理学	46	2.5	2	护士执业资格证	
★护理药理学	60	3.5	2	护士执业资格证、幼儿照护、老年照护、母婴护理、失智老年人照护	
护理学导论	16	1	1	护士执业资格证	

4.专业（技能）核心课程（见表6）

表6：护理专业（技能）核心课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书	备注
▲★基础护理学	152	9.5	1、2	护士执业资格证、幼儿照护、老年照护、母婴护理、失智老年人照护	医教试点特色专科方向针对专升本组织教学内容
▲★健康评估	60	3.5	2	护士执业资格证、幼儿照护、老年照护、母婴护理、失智老年人照护	医教试点特色专科针对不同专科护士岗位组织和调整教学内容
▲★成人护理I（内科护理）	112	6	3、4	护士执业资格证、老年照护、失智老年人照护	
▲★成人护理II（外科护理）	110	6	2、3	护士执业资格证、老年照护、失智老年人照护	
▲★成人护理III（妇科护理）	18	1	3	护士执业资格证、母婴护理	
▲★儿童护理	64	3	3、4	护士执业资格证、幼儿照护	
▲★母婴护理	62	4	3、4	护士执业资格证、母婴护理	
▲★急危重症护理学	36	2	3	护士执业资格证、幼儿照护、老年照护、母婴护理、失智老年人照护	
▲★老年护理学	32	2	4	护士执业资格证、老年照护、失智老年人照护	

5.专业（技能）集中实践课程（见表7）

表7：护理专业（技能）集中实践课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书	备注
综合实践技能操作-技能抽测、准入实习专训	34	2	4、5	护士执业资格证、幼儿照护、老年照护、母婴护理、失智老年人照护	医教试点特色专科方向重点组织技能大赛
毕业设计	112		6		
毕业设计指导	10	0.5	4、6		
跟岗实习	768	32	4、5、6	护士执业资格证、幼儿照护、老年照护、母婴护理、失智老年人照护	医教试点特色专科方向考核合格可顶岗实习，强化专科护理。

6. 专业（技能）拓展课程（见表8）

表8：护理专业（技能）拓展课程一览表

课程类型	课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书和职业技能等级/职业资格证书	
限选课程	●创新创业实战	12	1	2、3		
	★传染病护理学	24	1.5	4	护士执业资格证	
	社区护理学	28	1.5	4	幼儿照护、老年照护、母婴护理、失智老年人照护	
	★精神科护理学	24	1.5	4	护士执业资格证、老年照护、失智老年人照护	
	★中医护理学	28	1.5	4	护士执业资格证、老年照护、母婴护理、失智老年人照护	
	眼耳鼻咽喉口腔科护理学	24	1.5	4	老年照护	
	★护理职业敬畏（护理伦理与法规）	16	1	3	护士执业资格证	
	★护理职业防护（护理管理学与职业防护）	16	1	2	护士执业资格证	
	★护理职业素养（护理礼仪与人际沟通）	16	1	3	护士执业资格证、幼儿照护、老年照护、母婴护理、失智老年人照护	
任选课程 （专业方向课程，要求每个同学选修）	社区护理方向	★预防医学（含基层公共卫生）	16	1	3	
		★护理心理学	16	1	3	心理咨询师证
		★康复护理学	24	1	3	老年照护、失智老年人照护
		营养与膳食	16	1	3	幼儿照护、老年照护、母婴护理、失智老年人照护
	老年护理	★※常用老年康复技术	36	2	3	老年照护、失智老年人照护
★※养老机构运营管理	18	1	4	老年照护、失智老年人照护		

一个方向)	理方向	★※老年人活动与组织	18	1	3	老年照护、失智老年人照护
	医教试点特色专科	★※专科护理技能操作	56	3	3、4	护士执业资格证
		护理心理学	16	1	3	
	涉外护理方向	※德国国情与护理法律法规	16	1	3	
		※多元文化护理	16	1	3	
		※“双元制”护理职业教育	16	1	4	
		★康复护理学	24	1	4	护士执业资格证、老年照护、失智老年人照护
		※德语				按照德语B2水平单独加开
	任选1+X考证课程	★老年照护	20	1		老年照护
		★幼儿照护	20	1		幼儿照护
★失智老年人照护		20	1		失智老年人照护	
★母婴护理		20	1		母婴护理	

说明：“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业（技能）核心课程，“#”标记表示通用能力证书课证融通课程，“★”标记表示职业技能等级/职业资格证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。

（四）课程描述

1.公共基础课程

（1）公共基础必修课程（见表9）

表 9：护理专业公共基础必修课程课程描述一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	军事教育	<p>素质目标：增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识；弘扬爱国主义精神，传承红色基因，提高综合国防素质和军事素质，培养学生吃苦耐劳和良好的从医身心素质。</p> <p>知识目标：了解学校规章制度及专业学习要求；了解军事理论基本知识，熟悉世界军事变革发展趋势；理解习近平强军思想内涵；熟悉并掌握军人队列动作要领标准。</p> <p>能力目标：具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力；具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力。</p>	<p>模块一：军事教育及爱国主义教育；</p> <p>模块二：军事训练；</p> <p>模块三：专业介绍、职业素养以及工匠精神培育；</p> <p>模块四：娄职文化教育；</p> <p>模块五：法制安全教育。</p>	<p>由军事理论课教官负责军事理论教学，军训教官开展军事训练，专业带头人负责专业介绍、职业素养培育；学校校长和书记进行娄职文化教育。综合运用讲授法、问题探究法、案例导入法，充分运用信息化手段开展教学。以学生出勤、军事训练、遵章守纪、活动参与、理论学习、内务整理等为依据，采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。</p>	<p>Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、K1、K2、A4</p>
2	形势与政策	<p>素质目标：了解体会党的路线方针政策；坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，引导大学生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>知识目标：掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识。及时准确把握党和国家面临的新形势、新任务、全面准确把握和理解党的路线方针、政策，特别是卫生健康方面政策。</p> <p>能力目标：培养大学生运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决社会中的实际问题的能力。</p>	<p>依据教育部《高校“形势与政策”课教学要点》，从以下专题中，有针对性的设置教学内容：</p> <p>专题一：党的理论创新最新成果；</p> <p>专题二：全面从严治党形势与政策；</p> <p>专题三：我国经济社会发展形势与政策；</p> <p>专题四：港澳台工作形势与政策；</p> <p>专题五：国际形势与政策。</p>	<p>教师应为思政课教师，本科以上学历，要求教师要牢牢把握坚定的政治方向，把握正确的宣传导向、牢牢掌握思想宣传工作的主导权和主动权。通过专家讲座和时事热点讨论等方式，使学生了解国内外经济、政治、外交等形势，提升学生判断形势、分析问题、把握规律的能力和理性看待时事热点问题的水平。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，各占 50%。</p>	<p>Q1、Q2、Q3、Q4、K1、A1</p>

3	心理健康教育	<p>素质目标: 树立正确的心理健康观念, 增强自我心理保健意识和心理危机预防意识。</p> <p>知识目标: 了解心理学的有关理论和基本概念; 了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现; 掌握自我调适的基本知识。</p> <p>能力目标: 培养学生自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力。</p>	<p>模块一: 大学生自我意识;</p> <p>模块二: 大学生学习心理;</p> <p>模块三: 大学生情绪管理;</p> <p>模块三: 大学生人际交往;</p> <p>模块四: 大学生恋爱与性心理;</p> <p>模块五: 大学生生命教育;</p> <p>模块六: 大学生常见精神障碍防治。</p>	<p>教师为心理学专业本科及以上学历教师, 或者获得国家心理咨询师资格证的其他专业教师担任。结合大一新生特点和普遍问题, 设计菜单式课程内容, 倡导活动型教学模式, 以活动为载体, 通过参与、合作、感知、体验、分享等方式, 在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。</p>	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、K2、A6
4	#大学语文	<p>素质目标: 增强学生的人文素养; 培育学生的人文精神, 提升文化品位。</p> <p>知识目标: 掌握阅读、评析文学作品的基本方法; 理解口语表达的基本要求与技巧; 掌握各类应用文的基本要素与写作技巧。</p> <p>能力目标: 提升学生阅读能力、鉴赏能力、审美能力及对人类美好情感的感受能力; 培养良好的语言、文字表达能力和沟通能力; 具备较强的护理文书等应用文撰写能力。</p>	<p>模块一: 经典文学作品欣赏;</p> <p>模块二: 应用文写作训练;</p> <p>模块三: 口语表达训练。</p>	<p>教师为中文专业本科及以上学历老师担任, 通过范文讲解、专题讲座、课堂讨论、辩论会或习作交流会等方式, 结合校园文化建设, 来加强中华优秀传统文化教育, 注重与专业的融合。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。学生获得普通话等级证书可以免修该课程模块三。</p>	A2、A3、A10、Q6、K1、K2
5	思想道德修养与法律基础(简称“基础”)	<p>素质目标: 提高政治素质、道德素质、法律素质。成长为自觉担当民族复兴、健康呵护大任的时代新人。</p> <p>知识目标: 理想信念教育, 三观教育, 社会主义核心价值观教育, 思想道德教育, 社会主义法治教育、职业道德教育。</p> <p>能力目标: 培养学生认识自我、认识环境、认识时代特征的能力, 提升学生明辨是非、遵纪守法的能力。</p>	<p>专题一: 适应大学生活;</p> <p>专题二: 树立正确的“三观”;</p> <p>专题三: 坚定理想信念;</p> <p>专题四: 弘扬中国精神;</p> <p>专题五: 践行社会主义核心价值观;</p> <p>专题六: 明大德, 守公德, 严私德;</p> <p>专题七: 学法、守法、用法。</p>	<p>教师应理想信念坚定、道德情操高尚、理论功底丰厚、有高校思想政治理论课任教资格。坚持党的教育方针, 立足立德树人、铸魂育人, 坚持正面引导, 传播正能量、弘扬主旋律。教师可选取医疗行业典型案例, 组织学生讨论、观摩, 参与思政研究性学习竞赛活动, 利用信息化教学平台开展教学。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。</p>	Q1、Q2、Q3、Q4、K1、K2、A4

6	#计算机基础及应用	<p>素质目标: 提高信息素养, 培养信息安全意识。</p> <p>知识目标: 掌握计算机及网络基础知识; 了解云计算、人工智能、大数据技术、物联网、移动互联网的基本知识。</p> <p>能力目标: 具备解决计算机基本问题和运用办公软件的实践操作能力。</p>	<p>模块一: 计算机基础知识 和 windows 操作系统;</p> <p>模块二: office 办公软件的应用;</p> <p>模块三: 计算机网络和信息安全;</p> <p>模块四: 云计算、人工智能、大数据技术、物联网、移动互联网。</p>	<p>教师由计算机专业本科及以上学历的老师担任, 信息化应用能力强。在配置先进的计算机机房实施“教、学、做”合一教学模式; 采取计算机操作的考核方式; 学生获得计算机等级证书可以免修该课程。</p>	A3、A12、Q3、K1
7	#高职英语	<p>素质目标: 培养学生的文化品格; 提升学生的终身学习能力。</p> <p>知识目标: 记忆、理解常用英语词汇; 掌握常用表达方式和语法规则; 掌握听、说、读、写、译等技巧。</p> <p>能力目标: 具备使用英语进行简单的口头和书面沟通能力; 具备跨文化交际能力。</p>	<p>模块一: 常用词汇的理解、记忆;</p> <p>模块二: 简单实用的语法规则;</p> <p>模块三: 听、说、读、写、译等能力训练。</p>	<p>教师应具有英语专业的本科及以上学历, 英语听、说、读、写能力突出, 有较高的语言教学素养。在听、说设施完善的多媒体教室, 通过讲授、小组讨论讲练、视听、角色扮演、情境模拟、案例分析和项目学习等方式组织教学。采用过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式。学生获得英语应用能力等级证书可以免修该课程。</p>	A1、A2、A10、Q6、K1
8	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(简称“概论”)	<p>素质目标: 热爱祖国, 拥护中国共产党的领导, 增强当代大学生为实现中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗的自觉性和坚定性。</p> <p>知识目标: 理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的主要内容、历史地位和意义。深刻认识和理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和丰富内涵。</p> <p>能力目标: 能懂得马克思主义基本原理必须同中国具体实际相结合才能发挥它的指导作用; 能运用马克思主义基本原理分析问题和解决问题。</p>	<p>专题一: 毛泽东思想;</p> <p>专题二: 邓小平理论;</p> <p>专题三: “三个代表”重要思想;</p> <p>专题四: 科学发展观;</p> <p>专题五: 习近平新时代中国特色社会主义思想。</p>	<p>教师应具有高校思想政治理论课任教资格, 应为中共党员, 有较高的马克思主义理论素养, 正确的政治方向。采用理论讲授、案例分析、课堂讨论、演讲辩论等方式来开展教学, 注重“教”与“学”的互动。实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。</p>	Q1、Q2、Q3、Q4、K1、A2

9	体育与健康 (一)	<p>素质目标: 养成良好的健身习惯, 学会通过体育活动调控情绪。</p> <p>知识目标: 掌握体育和健康知识, 懂得营养、环境和行为习惯对身体健康的影响, 了解常见运动创伤的紧急处理方法。</p> <p>能力目标: 掌握 1-2 项运动技能, 学会获取现代社会中体育与健康知识的方法。</p>	<p>模块一: 体育健康理论;</p> <p>模块二: 第九套广播体操;</p> <p>模块三: 垫上运动;</p> <p>模块四: 三大球类运动;</p> <p>模块五: 大学生体能测试;</p> <p>模块六: 运动损伤防治与应急处理。</p>	<p>由经过专业训练的体育专业教师担任。采取小群体学习式、发现式、技能掌握式、快乐体育、成功体育、主动体育等多种教学模式, 注重发挥群体的积极功能, 提高个体的学习动力和能力, 激发学生的主动性、创造性; 融合学生从业的职业特点, 加强从业工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养。以过程性考核为主, 侧重对学生参与度与体育技能的考核。</p>	Q2、Q5、 A4、K2
10	职业生涯规划	<p>素质目标: 树立正确的职业观、择业观、创业观和成才观。</p> <p>知识目标: 了解自我分析的基本内容与要求、职业分析与职业定位的基本方法; 掌握职业生涯设计与规划的格式、基本内容、流程与技巧。</p> <p>能力目标: 培养学生的职业生涯规划能力, 能够撰写个人职业生涯规划与计划书。</p>	<p>模块一: 职业规划理论模块。包括职业规划与就业的意义、自我分析、职业分析与职业定位、职业素养;</p> <p>模块二: 职业规划训练模块。包括个人职业生涯规划与计划书撰写。</p>	<p>由专业教师经过培训和在相关职能部门的指导下完成。通过专家讲座、校友讲座、实践操作和素质拓展等形式, 搭建多维、动态、活跃、自主的课程训练平台, 充分调动学生的主动性、积极性和创造性。以学生的职业生涯规划设计与计划书完成情况作为主要的考核评价内容。</p>	Q4、K2、 A1、A2、 A3、A5
11	创新创业基础	<p>素质目标: 培养学生的创新意识、创业精神。</p> <p>知识目标: 了解并掌握创业项目选择、现代企业人力资源团队管理方法与技巧、市场营销基本理论和产品营销渠道开发、企业融资方法与企业财务管理、公司注册基本流程、互联网+营销模式。</p> <p>能力目标: 能独立进行项目分析与策划, 写出项目策划书; 熟悉并掌握市场分析与产品营销策略; 能进行财务分析与风险预测。</p>	<p>模块一: 创新创业理论;</p> <p>模块二: 创新创业计划;</p> <p>模块三: 创新创业实践。</p>	<p>教师由具有创新意识强的专业教师及参与创新创业教育专项培训教师组成。本课程采用理论教学和实践教学相结合的方式, 通过案例教学和项目路演, 使学生掌握创新创业相关的理论知识和实战技能。通过制作创业计划书、路演等方式进行课程考核。</p>	Q3、Q4、 K2、A4、 A5

12	就业指导	<p>素质目标：引导学生自我分析、自我完善，树立正确的职业观、择业观，培养良好的职业素质。</p> <p>知识目标：了解医疗卫生行业就业形势，掌握就业政策和相关法律法规。</p> <p>能力目标：掌握求职面试的方法与技巧、程序与步骤，提高就业竞争能力。</p>	<p>模块一：就业形势、就业知识、求职技巧；</p> <p>模块二：就业创业政策和法律法规；</p> <p>模块三：求职面试的方法与技巧、程序与步骤；</p> <p>模块四：职业素质和就业能力。</p>	<p>具有护理专业背景的教师，在就业处的指导下，通过课件演示、视频录像、案例分析、讨论、社会调查等一系列的活动，增强教学的实效性，帮助学生树立正确的职业观、择业观。以过程性考核和求职简历完成情况相结合的方式，进行考核评价。</p>	Q4、K2、A2、A4、A5
13	劳动教育	<p>素质目标：培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；增强诚实劳动意识，具有到卫生行业工作的奋斗精神，具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。</p> <p>知识目标：非教学时间开展环境保洁、社会实践、医卫公益、仪器设备维保等劳动实践及定期的劳动讲座。</p> <p>能力目标：具备满足卫生行业生存发展需要的基本劳动能力。</p>	<p>专题一：劳动实践，认识并理解劳动世界；</p> <p>专题二：劳模价值观的形成；</p> <p>专题三：劳模专题讲座。</p>	<p>教师有辅导员或学生工作者，具有高教教师资格证的老师担任。也可以是专业教师及相关领导完成。每个学生都必须接受劳动教育，注重培养学生基础能力和基本态度。采取参与式、体验式教学模式，以班队、社团等形式在非教学时间开展环境保洁、社会实践、农业生产、医卫公益、仪器设备维保等劳动实践活动。每学年组织一次劳模讲座或农业、工业生产观摩活动。提高学生的劳动素质；辅导员和相关负责人员对劳动内容以过程性考核为主进行考核评价。</p>	Q2、Q3、Q4、Q5、K2、A4

说明：“#”标记表示通用能力证书课证融通课程。

(2) 公共素质拓展课程

1) 公共素质限选课程（见表 10）

表 10：护理专业公共素质限选课程描述一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	#医护（行业）英语	<p>素质目标：提升学生的专业英语语言素养，培养学生的国际视野。</p> <p>知识目标：掌握与本专业相关的专业词汇，了解行业英语文体的特定表达方式。</p> <p>能力目标：具备专业文章阅读、写作和翻译能力；能在特定的行业岗位第一线用英语从事基本的服务和管理工作。</p>	<p>模块一：常用专业词汇的理解；</p> <p>模块二：职场常见工作话题的听、说；</p> <p>模块三：描述行业工作、管理流程，反映职场感悟文章的阅读；</p> <p>模块四：职场常见应用文写作；</p> <p>模块五：专业相关行业主要典型工作过程的体验。</p>	<p>由既熟悉本专业基本知识又具有较好英语听说写能力的教师在设施完善的多媒体教室，采用启发式、任务驱动式、交际式、情境式、项目式等教学方法实施教学；采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，突出对学生听、说能力的考核。</p>	A1、A2、A1、A13、Q6、K1
2	综合素质拓展（含护理职业艺术）	<p>素质目标：培养学生的安全意识、音乐素养和欣赏能力，优雅的体态和文明沟通礼仪，良好的社会交际能力和动手搭配能力，提升学生的审美和人文素养，养成良好的行为习惯。</p> <p>知识目标：掌握中华优秀传统文化知识、美育知识、安全健康知识，了解常用音乐理论以及我国本土音乐；拥有良好的体态和行为习惯；掌握职业需要的与人沟通能力和语言艺术；掌握不同场合化妆技巧。</p> <p>能力目标：培养学生的表达能力、沟通能力、协作能力、自我保护能力，培养学生较强的音乐欣赏和创造能力，良好的仪态举止，较好的口头表达能力和协调能力以及形象的整体设计与动手搭配能力。</p>	<p>模块一：音乐鉴赏；</p> <p>模块二：形体礼仪；</p> <p>模块三：演讲口才；</p> <p>模块四：化妆艺术；</p> <p>模块五：健康教育；</p> <p>模块六：安全健康；</p> <p>模块七：美育培养；</p> <p>模块八：中华优秀传统文化。</p>	<p>该课程任课教师既要有护理一般知识，同时也要在艺术文化上有一定基础，要求护理专业本科及以上学历及以上并有一定艺术基础教师，或者艺术专业本科及以上学历，并有护理专业教学经验三年以上教师来承担。教师采取参与式、体验式教学模式，通过课堂讲授、户外拓展、案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演等多种教学方式，努力调动学生积极性，提高学生的综合素质；选用与时事和现实紧密贴近的案例教学，组织学生进行学习，引导学生发挥主观能动性，让学习是一种美的体验。考核以辅导员为主，采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，对综合素质的各项内容进行考核和评价，侧重过程性考核。</p>	Q3、Q6、K1、K2、Q1、Q4、A1、A2、A4

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
3	体育与健康(二)	<p>素质目标: 养成良好的健身习惯,学会通过体育活动调控情绪。</p> <p>知识目标: 掌握篮球、排球等专项体育知识,了解常见运动创伤的紧急处理方法。</p> <p>能力目标: 掌握 1-2 项运动技能,学会获取现代社会中体育与健康知识的方法。</p>	<p>每学期从以下兴趣项目中任选两项进行训练:</p> <p>项目一: 田径;</p> <p>项目二: 篮球;</p> <p>项目三: 排球;</p> <p>项目四: 乒乓球;</p> <p>项目五: 羽毛球;</p> <p>项目六: 足球;</p> <p>项目七: 体育舞蹈;</p> <p>项目八: 武术。</p>	<p>由训练有素的体育专业教师担任。采取小群体学习式、发现式、技能掌握式、快乐体育、成功体育、主动体育等多种教学模式,注重发挥群体的积极功能,提高个体的学习动力和能力,激发学生的主动性、创造性;融合学生从业的职业特点,加强从业工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养。以过程性考核为主,侧重对学生参与度与体育技能的考核。</p>	Q2、Q5、Q6、A4、K2

2) 公共素质任选课程

即全校公选课,每门课计 20 学时,1 学分。第 2-5 学期,由学校根据有关文件规定,统一开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、中华优秀传统文化、美育、人口资源、海洋科学、管理、健康保健及相关等方面的任选课程,学生至少选修其中 3 门,取得学分 3 分。

2.专业(技能)课程

(1) 专业(技能)基础课程(见表 11)

表 11: 护理专业(技能)基础课程课程描述一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	★生理学	<p>素质目标: 培养良好的职业道德,自我管理能力和公共卫生安全意识和环保意识。</p> <p>知识目标: 掌握生理学基本概念、人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制;熟悉各系统间功能联系;了解机体与环境的统一关系。</p> <p>能力目标: 能够运用生理学知识到护理临床课程。能够正确的使用机能学实验室的仪器设备及动物实验操作器材,完成动物实验的基本操作。</p>	<p>模块一: 基本功能和基本调节;</p> <p>模块二: 内脏功能及其调节;</p> <p>模块三: 神经系统功能及其调节;</p> <p>模块四: 内分泌系统功能与调节。</p>	<p>由临床医学或者生理学专业毕业的本科以上学历的老师在设施完善的多媒体教室完成理论课的教学,在设备配备齐全的实验室完成理实一体的实训教学。综合应用演示法、任务驱动法、情景教学法、探究法、推理及逆向推理法进行项目教学,采取过程性考核和终结性考核相结合的方式就行考核评价,突出对学生专业知识的和素质能力的考</p>	A1 Q5 K4 K5 K10

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				核。	
2	★人体解剖与组织胚胎学	<p>素质目标: 具有良好的职业道德。具有不怕苦、不怕脏、勇于克服困难的的精神。具有团结协作的团队精神。具有科学、严谨、务实的工作态度。</p> <p>知识目标: 掌握人体的分部和人体各系统的组成,主要器官的位置、形态、结构特点及毗邻关系;掌握护理常用的骨性和肌性标志,以及重要器官的体表投影。熟悉主要器官的结构与功能。</p> <p>能力目标: 能够指出重要的体表标志。能确定重要脏器的体表投影。能够明确人体主要器官的位置,结构及毗邻。</p>	<p>模块一: 尊重“无语体师”、“大体老师”思政教育;</p> <p>模块二: 细胞、组织;</p> <p>模块三: 胚胎学概要;</p> <p>模块四: 运动系统;</p> <p>模块五: 消化系统;</p> <p>模块六: 呼吸系统;</p> <p>模块七: 泌尿系统;</p> <p>模块八: 生殖系统;</p> <p>模块九: 脉管系统;</p> <p>模块十: 感觉器;</p> <p>模块十一: 神经系统;</p> <p>模块十二: 内分泌系统。</p>	<p>临床医学毕业的本科以上学历的老师在显微镜实验室、数字解剖实验室、标本解剖实验室、标本陈列室实施理实一体化教学。采用以理论课为主,辅以必要的印证性实习教学模式获得人体形态和结构的知识。针对护理专业实施活体教学、表面解剖教学。采取过程性考核和终结性考核相结合的方式就行考核评价。</p>	<p>Q1 Q2 K3 K4 A1 A3 A4 A5</p>
3	★护理药理学	<p>素质目标: 树立“合理用药,安全用药”的观念,具有科学的思维能力和严谨的工作作风;具有踏实肯干的工作作风和主动的服务意识。</p> <p>知识目标: 掌握药理学的基本概念、药理学的基础知识;熟悉各系统药物的机理、不良反应及防治措施、禁忌症、药物相互作用和用药注意事项;知道临床常见病多发药的适宜用药;知道特殊人群的合理用药和用药指导。</p> <p>能力目标: 具有机能学实验基本操作方法;学会观察药物的不良反应并能对其作出适应的处理;指导患者积极配合治疗,提高整体护理能力。</p>	<p>模块一: 药物效应动力学和药物代谢动力学,调配操作练习及溶液浓度和剂量计算;</p> <p>模块二: 传出神经系统药理学;</p> <p>模块三: 中枢神经系统药理学;</p> <p>模块四: 心血管系统药理学;</p> <p>模块五: 血液及内脏系统药理学;</p> <p>模块六: 内分泌系统药理学;</p> <p>模块七: 化学治疗药物。</p>	<p>教师应为临床医学、药学、护理等专业本科及以上学历并取得高校教师资格证。通过任务驱动、服务驱动来展开知识、技能的教学活动,突出在“做中学”,在“学中做”;强化以学生为主体的教学模式,结合项目教学法、案例教学法、角色教学法、探究式教学法等教学方法。采取过程性考核和终结性考核相结合的方式就行考核评价,重点考核学生分析问题、解决问题,培养理论联系实际的能力。</p>	<p>Q2 A1 A7 A11 A12 K4 K5</p>
4	病理学与病理生理学	<p>素质目标: 具备认真、严谨、求实、乐于奉献的工作作风。具有独立思考、不盲从、怀疑批判的科学素养,能谨守循证医学的大数据事实依据分析、判断错综复杂的临床问题。</p>	<p>模块一: 细胞与组织的适应和损伤;</p> <p>模块二: 局部血液循环障碍;</p> <p>模块三: 炎症;</p> <p>模块四: 肿瘤;</p> <p>模块五: 心血管系统</p>	<p>授课教师具备丰富的病理学与病理生理学理论知识和技能,能根据课程标准开展病理学与病理生理学理论和实验教学的能力。本课程包含线上线下</p>	<p>Q4 A1 A3 K4 K5</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>知识目标:掌握病理学与病理生理学中的基本概念、基本病理过程、基本病理变化、病理临床联系、实验观察操作的基本技能。熟悉常见病变、病理过程的转归、结局。了解常见多发病变、病理过程的病因、发病机制。</p> <p>能力目标:初步具有通过观察病理变化对临床病例进行分析、运用病理学知识解决临床护理问题的能力。具有良好的专业术语组织表达能力,具有较好的团队协作精神及人际沟通能力。具有自主学习、终生学习不断更新知识的能力。</p>	<p>常见病的基本病理过程;</p> <p>模块六: 呼吸系统常见病的基本病理过程;</p> <p>模块七: 消化系统常见病的基本病理过程;</p> <p>模块八: 泌尿系统常见病的基本病理过程;</p> <p>模块九: 生殖系统常见病的基本病理过程;</p> <p>模块十: 常见传染病的基本病理过程;</p> <p>模块十一: 病理学与病理生理学实验。</p>	<p>理论教学和实验教学。教师通过问题导入、理论讲授、案例分析、任务驱动、课堂讨论和分组实验、小组讨论等方式来开展教学活动。课程考核评价方式为平时过程评价与期末评价相结合。</p>	
5	生物化学	<p>素质目标:拥有一定的科学研究意识,具备科学严谨的工作态度和实事求是的工作作风。具有良好的人际沟通能力,团队合作意识。具有良好的职业道德。</p> <p>知识目标:掌握人体主要化学物质蛋白质、酶、核酸、维生素的组成、结构、性质和功能。熟悉人体内物质代谢糖类、脂类、蛋白质代谢的主要过程及生理意义,肝脏的代谢规律与生化功能;了解物质代谢与人体功能活动的关系、代谢与酸碱平衡的主要生化指标,熟悉</p> <p>能力目标:学会使用常用的生物化学实验仪器,具有生物化学实验的基本操作。能理解生物化学与护理临床的密切联系。</p>	<p>模块一: 静态生物化学;</p> <p>模块二: 动态生物化学;</p> <p>模块三: 机能生物化学</p> <p>模块四: 实验教学。</p>	<p>由临床专业或生物化学专业且具备高校教师资格证、有3年以上生物化学教学经验的教师负责理论和实验教学,以多媒体讲授方法为主要教学手段,采用教具模型、角色扮演、案例分析、以问题为中心、动画资源(三维动画、动画游戏)等将抽象的生物化学知识传授给学生。课程考核主要采用过程考核评价与终结性考核评价相结合的方式。</p>	<p>Q2 A1 A5 K4 K5</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
6	病原生物与免疫学	<p>素质目标: 具有良好的职业道德素养,养成规范的操作习惯;具有严谨认真的工作作风和实事求是科学态度。</p> <p>知识目标: 掌握免疫学基本理论知识,正确理解临床常见超敏反应及免疫学诊断、预防及治疗;掌握常见病原生物的主要生物学特性及致病性。</p> <p>能力目标: 认识疾病与病原生物、感染与免疫之间的相互关系,对免疫系统的结构、功能以及它们与人体健康、疾病的关系有一个准确而系统的认识。</p>	<p>模块一: 人体寄生虫学;</p> <p>模块二: 医学免疫学;</p> <p>模块三: 病原微生物学。</p>	<p>授课教师具备丰富的病原生物和免疫学理论知识和技能,能根据课程标准开展病原生物和免疫学理论和实验教学的能力。本课程包含线上线下理论教学和实验教学。教师通过问题导入、理论讲授、案例分析、任务驱动、课堂讨论和分组实验、小组讨论等方式来开展教学活动。课程考核评价方式为平时过程评价与期末评价相结合。</p>	<p>Q3 K3 K4 K5 K7 A1</p>
7	★ 护理学导论	<p>素质目标: 通过学习,提升学生在思想道德、科学文化、专业素养,培养学生良好的职业素养与护理职业防护能力。</p> <p>知识目标: 掌握护理程序的基本知识,常见的护理职业损伤及防护措施,护士素质的基本内容;熟悉护理学的任务和工作范畴,熟悉各护理模式的基本内容;了解护理学发展的历史、现状及趋势,了解现代护理学的四个基本概念,了解护理支持性理论。</p> <p>能力目标: 能运用人的基本需要理论,洞察并满足病人的需要;能运用压力与适应理论,为病人解除压力,适应环境。能根据所学护理程序的相关知识,独立完成护理评估、正确列出护理诊断,准确制订护理计划,并规范实施,客观评价。能运用护理职业安全与防护的相关知识,在临床工作中进行很好的自我防护。</p>	<p>模块一: 护理学的基本概念;</p> <p>模块二: 护理学支持性理论;</p> <p>模块三: 护理程序;</p> <p>模块四: 护理职业安全与防护。</p>	<p>教师应为护理专业本科学历及以上,有一定的护理临床经验。教学中体现以学生为主体、以教师为主导的教育理念,注重理论与实践的有机结合,加强学生临床思维与创新思维的培养。采用角色扮演、情景教学法、问题教学法及多媒体教学法等多种教学方法,针对不同的教学内容(进行合理选择);能综合采用多种信息化和网络化教学手段,包括多媒体课件、录像、视频、网络直播教学;通过网络教学平台为学生提供了丰富的学习参考资源;课程考核方式为过程性考核和理论学习期末总结性考核相结合的考核评价方式,包含理论考试成绩的评价和操作考核成绩的评价。</p>	<p>Q3、 K3、 K4、 A1、 A2、 A4</p>

(2) 专业(技能)核心课程(见表12)

表12: 护理专业(技能)核心课程课程描述一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	▲★ 基础护理学	<p>素质目标: 培养良好的护理职业道德与职业情感, 树立高度的责任心、爱心、细心、耐心与同情心。培养科学、严谨、积极、务实的工作态度、稳定的心理素质。培养良好的团队合作精神和奉献精神。</p> <p>能力目标: 能对患者的清洁卫生、活动能力、疼痛程度、生命体征、饮食与营养、排泄、给药、静脉输液与输血、标本采集、危重患者的抢救等护理活动进行评估与护理; 能运用护理程序实施各项基础护理技术操作, 并能有效地分析、解决护理问题; 能运用整体护理观和护理基本理论, 评判性分析临床基础护理问题和患者的身心需要; 能运用整体护理的工作方法和基础护理技术满足患者的需要, 有效干预患者的健康问题; 具备有效避免职业损伤, 维护自身安全的能力。具备 1+X 证书相应技能。</p> <p>知识目标: 掌握医院环境、预防与控制医院感染、患者出入院护理、护士职业防护、口腔护理、皮肤护理、安全与卧位、疼痛护理、生命体征评估、冷热疗法、饮食与营养、排泄、药物疗法、标本采集、病情观察及抢救、医疗与护理文件记录、临终关怀等相关概念和意义。掌握各项基础护理技术操作的目的、步骤及注意事项。熟悉 1+X 职业技能等级证书对应的岗位能力知识要求。</p>	<p>模块一: 入院护理;</p> <p>模块二: 安全护理;</p> <p>模块三: 维持健康;</p> <p>模块四: 促进健康;</p> <p>模块五: 终末护理;</p> <p>模块六: 综合技能训练。</p>	<p>由既熟悉本专业基本知识又具有一定临床经验的护理专业教师执教, 要求为“双师型”教师。教师在教学过程中要始终贯彻“德技并重”理念, 在育人的过程中融入思政教育, 突出学生的创新精神和创新能力培养。教学中以工作任务为引导, 采用灵活多样的教学方法, 融“教、学、做、评”为一体, 把教学过程变为真实的护理过程, 学习任务变为工作任务, 使学生在学习中认识护士角色, 实训中亲身体会护理工作, 实现对工作过程的认识, 培养学生临床思维能力。大力提倡和普遍推广网络学习平台, 注重发挥学生的学习主动性, 充分尊重学生的自主性、选择权和个性发展。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。</p>	<p>Q4、K4、K6、K8、K10、A1、A6、A7、A8、A10、A11</p>
2	▲★ 健康评估	<p>素质目标: 认同学科的专业价值, 形成科学的临床评判性思维, 培养爱岗敬业、乐于奉献的精神; 具有热爱医学、刻苦钻研以及慎独品质和移情理念; 培养学生良好的人际交往和沟通能力以及团队协作精神。</p> <p>知识目标: 了解健康评估的发展、演化过程; 熟悉健康评估的具体内容; 学会分析接触到的简单的健康问题; 将所学知识举一反三的应用到具体疾病护理中。</p>	<p>模块一: 健康资料采集;</p> <p>模块二: 健康史评估;</p> <p>模块三: 身体评估;</p> <p>模块四: 实验室检查;</p> <p>模块五: 心电图检查;</p> <p>模块六: 影像学检查。</p>	<p>由对健康评估熟悉的“双师型”护理专业教师或三年以上工作经历的临床医学老师担任, 在设施较为齐全的教室、实训室, 采用演示、启发式、任务驱动式、案例分析、小组讨论等教学方法, 注重发挥群体的积极功能, 提高个体的学习动力和能力,</p>	<p>Q1、Q4、Q5、K5、K10、A1、A2、A4、A11</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		能力目标: 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力,能够对相关检查内容做出临床判断。具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力,具有一定的科学创新探索精神		激发学生的主动性。采取过程性考核与终结性考核相结合的方式,以理论考核、操作考核相结合的方式,进行考核评价,并侧重过程性考核及操作考核。	
3	▲★ 成人护理 I (内科护理)	素质目标: 具有良好的职业道德素养和工作态度,培养认真务实、诚实守信、吃苦耐劳的良好品质;强化职业防范意识与质量意识,养成注意细节、善于分析、不断进取、规范操作的良好习惯;培养举一反三、不断学习的能力,养成认真细致、独立思考和自主创新的学习习惯。 知识目标: 掌握成人各系统常见病、多发病、危急重症的护理评估、护理诊断及护理措施、健康指导;熟悉内科常见病、多发病、危急重症的病因诱因、治疗原则;了解内科常见病、多发病、危急重症的发病机制、护理目标及评价。 能力目标: 能对内科疾病病人全面收集资料、整理及分析进行评估,具备临床思维分析问题能力,获得正确的护理诊断;实施正确、有效的护理措施,并具有良好的的人际沟通能力,能对病人进行有效的健康指导;同时具备对内科常见的急危重症具有配合抢救的能力;综合运用所掌握的知识技能对内科疾病病人实施整体护理。	模块一: 呼吸系统疾病病人的护理; 模块二: 循环系统疾病病人的护理; 模块三: 消化系统疾病病人的护理; 模块四: 泌尿系统疾病病人的护理; 模块五: 血液系统疾病病人的护理; 模块六: 内分泌与代谢性疾病病人的护理; 模块七: 风湿性疾病病人的护理; 模块八: 神经系统疾病病人的护理; 模块九: 医院见习。	由既熟悉本专业基本知识又具有一定临床经验的教师执教,护理专业本科及以上学历三年教龄以上,或临床医学专业,具备常用的护理知识,中级及以上职称。在多媒体教室、相关设备齐全的内科模拟实训室,采取“任务驱动、项目导向、理实一体、课堂学习与临床见习相结合”的教学模式,采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价,突出对学生临床思维能力的考核。	Q3、Q4、K5、K6、K8、K10、A1、A2、A4、A6、A7、A8、A9
4	▲★ 成人护理 II (外科护理)	素质目标: 具有爱伤意识,具有高度责任感;具备较强的无菌观念及整体护理思维框架;具备评判性思维能力和独立思考问题、分析问题、解决问题的能力;具有与服务对象进行有效沟通的能力。 知识目标: 了解成人各系统外科常见病、多发病的概念、发病机理;掌握成人各系统外科常见病、多发病正确评估方法、治疗原则、护理要点及并发症的预防、护理和健康教育;掌握成人常用专科护理技术,常见疾病损伤的分类、各种麻	模块一: 外科护理基本技术; 模块二: 普外科护理; 模块三: 颅脑外科护理; 模块四: 胸外科护理; 模块五: 泌尿外科护理; 模块六: 骨外科护理; 模块七: 医院见习。	教师要求情怀深、思维新、视野广、基础实。以教学病案为载体,按完成工作模块的需要和现行的岗位操作规程正确实施整体护理。采用多元化教学方法通过理论讲授、案例导入、课后思考、多媒体、信息化等教学资源,努力调动学生学好本课程的积极性。充分利用	Q2、K5、K6、K8、K10、A1、A4、A7、A8、A9

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		醉方法、麻醉用药、手术方法、围手术期护理等。了解外科护理学的新动态、新进展。 能力目标: 具备临床思维分析问题能力; 具有良好的人际沟通能力, 能对病人进行有效的健康指导; 熟练外科常见专科护理操作, 能综合运用所掌握的技能对外科疾病病人实施整体护理。通过本课程学习, 能获得护士执业资格证、老年照护、失智老年人照护等“1+X”职业(执业)资格证书。		校内实训基地和附属医院临床教学指导有机结合, 以典型的临床案例为载体, 让学生在“学”与“练”的过程中提高能力。采取理论知识考核评价和操作技能考核评价相结合的考核评价方式。	
5	★▲ 成人护理 III (妇科护理)	素质目标: 具有优秀的医护人员的职业道德与健康心理; 关注护理对象的情感需求, 关心体贴病人, 建立良好的护患关系、医护合作、护护合作关系; 具有良好的职业道德和珍爱生命的职业情感。 知识目标: 掌握妇科常见疾病的护理评估、护理诊断、护理目标及采取相应的护理措施; 熟悉妇科手术病人的护理; 熟悉计划生育技术; 了解人工流产常见并发症。 能力目标: 能够及时、准确、客观完整掌握病情的变化, 有一定的观察能力; 对妇科常见疾病患者、计划生育健康教育、妇女保健知识宣教, 提供有效健康教育及康复指导; 会独立并规范完成妇科护理文书的书写; 熟练妇科常见护理操作技术, 实践能力强。	模块一: 基础知识; 模块二: 妇科炎症的护理; 模块三: 妇科肿瘤的护理; 模块四: 妇科内分泌病的护理; 模块五: 妇科其他疾病的护理; 模块六: 临床见习。	教师要具备教学经验和临床护理工作经验五年以上, 具有医师或护士资格证, 中级以上职称。实训教师具备本科专以上学历, 责任心强, 动手能力强。教学条件要求网络通畅的多媒体教室、网上教学管理平台, 设备齐全的实训室及实习的综合医院。通过理论讲授、案例导入、训练等方法, 选用典型案例教学, 组织学生进行学习和分析。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 通过多层次、多角度全面考核护生的知识体系综合测评。	Q2、Q4、K5、K6、A1、A4、A7、A8、A9
6	▲★ 儿童护理	素质目标: 具有良好的职业道德, 尊重儿童及其家庭的信仰, 理解儿童及其家庭的人文背景及文化价值观念; 具有良好的法律意识和医疗安全意识; 具有良好的人文精神, 珍视生命, 关爱儿童, 减轻儿童痛苦, 维护儿童健康。 知识目标: 掌握小儿生长发育规律、营养与喂养、计划免疫知识; 掌握儿科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施; 熟悉儿科常见危急重症病人的急救原则; 了解儿科常见疾病的概念、发病机制、主	模块一: 儿童护理学概述; 模块二: 生长发育与儿童保健; 模块三: 住院儿童的护理; 模块四: 小儿营养与营养性疾病的护理; 模块五: 新生儿护理; 模块六: 常见各系统疾病患儿的护	课程团队搭配合理的“双师型”教师, 有较强的教学设计能力、课堂操控能力和信息化教学能力。配套有网络的多媒体教室、网上教学管理平台、共享的图片、视频、案例、题库等资源。有设备齐全的实训室和多家规模较大的综合实习医院。坚持以学生为主体, 灵活选用	Q4、Q6、K5、K6、K8、K10、A1、A4、A7、A8、A9

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		要辅助检查及治疗要点。 能力目标: 熟练掌握儿科常用护理技术操作及常用诊疗技术操作,动手能力强;能通过护士执业资格考试,能为患病儿童进行专业护理,胜任保育员、育婴师等相关保育工作;具有向个体、家庭、社区提供儿童保健服务和开展健康教育的能力。	理; 模块七: 儿科常见护理技术。	讲授、案例分析、PBL教学、情景模拟教学、小组讨论教学等多种教学方法相结合的方式。课程考核: 包括过程考核和期末考核,其中期末考核分理论和实操两部分,全面考核护生的知识体系综合测评。	
7	▲★ 母婴护理	素质目标: 具有优秀的医护人员的职业道德与健康心理;关注护理对象的情感需求,关心体贴病人,建立良好的护患关系、医护合作、护护合作关系;具有良好的职业道德和珍爱生命的职业情感。 知识目标: 掌握(生理/病理)妊娠、分娩及产褥期母体生理心理变化,熟知相应的护理措施。掌握产科护理的基本理论、基本知识及常见病病人的护理措施;熟悉新生儿常见疾病的护理要点;了解妇产科护理范畴和发展趋势。 能力目标: 能够及时、准确、客观完整掌握病情的变化,有一定的观察能力;能指导孕妇进行孕期保健,能为孕产妇提供自我保健的咨询指导,并开展健康教育;会独立并规范完成妇产科护理文书的书写;熟练妇产科常见护理操作技术,实践能力强。通过本课程学习,能获得护士执业资格证、母婴护理师等“1+X”职业(执业)资格(技能)证书。	模块一: 基础知识; 模块二: 生理产科护理; 模块三: 病理产科护理; 模块四: 新生儿护理; 模块五: 计划生育; 模块六: 常用护理技术; 模块七: 临床见习。	教师要具备教学经验和临床护理工作五年以上,具有医师或护士资格证,中级以上职称。实训教师具备本科专以上学历,责任心强。教学条件要求网络通畅的多媒体教室、网上教学管理平台,设备齐全的实训室及实习的综合医院。通过理论讲授、案例导入、训练等方法,选用典型案例教学,组织学生进行学习和分析。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,通过多层次、多角度全面考核护生的知识体系综合测评。	Q2、Q4、K5、K6、K10、A1、A4、A7、A8、A9
8	▲★ 急危重症护理学	素质目标: 具有系统的急救意识和急救思维;形成和建立生命第一、时效为先的急救理念;具有临危不惧、临危不乱、处事不惊、从容应对的心理素质。 知识目标: 掌握急危重症护理学基本概念与理论;掌握急、危、重症病人的评估要点、护理诊断、护理措施;掌握急性中毒、理化因素所致疾病患者和灾难伤患的现场急救处理与护理要点。 能力目标: 具有敏锐的观察能力和灵活的应变能力;具有急救护理工	模块一: 院外急救; 模块二: 院内救护; 模块三: 重症监护; 模块四: 综合技能训练。	教师是课程的实践者、推动者,应具有较强的专业能力,一定医院工作经历,临床医学或护理本科及以上学历。实验教师应掌握各种急救护理技术。教师通过理论讲授、案例导入、课后思考等方法,努力调动学生学好课程的积极性。案例教学,组织学生进行学习和	Q1、Q2、Q4、K4、K5、K6、K8、K10、A1、A4、A6、A7、A8、A9、A11

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		作所需的常用救护技术操作能力；具有独立思考、认识和分析解决问题的能力及配合医生抢救的能力。通过本课程学习，能获得护士执业资格证、母婴护理、幼儿照护、老年照护、失智老年人照护等“1+X”职业（执业）资格（技能）证书。		分析，引导学生发挥主观能动性。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	
9	▲★老年护理学	<p>素质目标：培养学生刻苦勤奋、严谨求学的学习态度；学会关心、爱护、尊重病人，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风；学生具有的综合职业能力。</p> <p>知识目标：正确阐述老年人生理、心理、社会各方面的衰退性变化及评估的方法；掌握老年人日常生活护理的各项技能；掌握老年人常见疾病的护理诊断及常见护理问题和护理措施；掌握老年人临终护理的基础知识。</p> <p>能力目标：运用老年护理知识、专科护理技术，沟通技能对老年日常生活、老年常见疾病及临终老人进行护理与健康指导。具有一定的观察能力，沟通能力良好。</p>	<p>模块一：老年护理基本知识；</p> <p>模块二：老年人的健康评估；</p> <p>模块三：老年人的健康保健与照护；</p> <p>模块四：老年人心理健康与护理；</p> <p>模块五：老年人生活护理；</p> <p>模块六：老年人安全用药；</p> <p>模块七：老年人常见健康问题及护理；</p> <p>模块八：老年人常见急症的急救护理技术；</p> <p>模块九：安宁疗护；</p> <p>模块十：老年跌倒预防综合技能实训。</p>	由熟悉本专业知识的护理专业或临床专业本科及以上学历、且有一定临床经验的老师在多媒体教室，采用任务驱动法、案例分析、情境教学法、讲授法、演示法、练习法等教学方式实施教学；采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，突出对学生的临床思维能力、实践操作能力的考核。	Q3、K5、K6、K8、K10、A1、A4、A7、A8、A9

(3) 集中实践课程（见表 13）

表 13：护理专业（技能）集中实践课程课程描述一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	综合实践技能操作	<p>素质目标：具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；具有良好的沟通能力和团结协作精神；具有人文关怀、爱伤观念、职业素养、职业防护等综合能力。</p> <p>知识目标：掌握《基础护理学》和临床护理学的护理技能操作；使学生能够结合所学的相关知识和技能，及时处理临床护理工作岗位中的相关问题。</p> <p>能力目标：通过实践培养学生临床思维能力，具备良好的综合素质参加比赛和技能抽考；提高学</p>	<p>模块一：专业基本技能；</p> <p>模块二：岗位核心技能；</p> <p>模块三：跨岗位综合技能；</p> <p>模块四：技能大赛训练。</p>	带教老师要求具备有扎实的医学基础理论知识，具有较强的临床护理实践能力及指导实训操作的能力。教学采用以小组合作学习形式实训操作中心开展教学，采用案例教学法、角色教学法、探究式教学法等教学方法。配备模拟病房、理操作示教室、技能实训室，张贴实训操作规程。考核以“注重过程考核、突出技	Q3、Q4、K2、K4、K6、K8、K9、K10、A1、A2、A4、A6、A7、

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		生应对复杂临床问题，主动发现、分析和解决问题的能力，形成评判性思维方式。		能培养”为原则。采取综合考核形式作为学生的学习成绩。	A8 、 A9 、 A10
2	毕业设计	<p>素质目标：具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；具有创新精神和开拓能力；具有良好的沟通能力和团结协作精神；关爱护理对象，珍视生命意识。</p> <p>知识目标：掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论；掌握方案选题、资料查阅、方案设计和撰写的基本要求；巩固和提高护理专业相关的医学知识与技能。</p> <p>能力目标：学会综合运用所学的专业知识和专业技能，初步制定解决临床工作中实际问题的方法；具有快速准确查阅相关资料和信息处理的能力；具有熟练运用办公软件的能力；具有一定的写作能力、知识迁移能力和创新的能力；具有学习本专业新技术、新理论、获取新知识的能力。</p>	<p>模块一：护理专业（类）毕业设计任务书；</p> <p>模块二：护理专业（类）毕业设计方案；</p> <p>模块三：护理专业（类）毕业设计护理方案；</p> <p>模块四：护理专业（类）毕业设计护理方案查重报告。</p>	<p>指导老师由护理专业教师和临床带教老师组成，一般应具有中级以上专业技术职务，具备较系统的专业知识和综合能力。本课程通过案例教学、小组讨论学习、示范法、查阅文献的方式，使学生掌握毕业设计的相关的流程及书写格式。采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，重点考核学生临床思维能力，科研创新力，文字撰写能力进行考核。</p>	Q3、 Q4、 K4、 K5、 K6、 K7、 A1、 A2、 A3、 A5、 A12
3	跟岗实习	<p>素质目标：具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；具有良好的职业道德和行为规范；培养吃苦耐劳、爱岗敬业精神；具有良好的沟通能力和团结协作精神；具有良好的法律意识和安全意识。</p> <p>知识目标：掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论；能运用护理程序解决病人的健康问题，满足大众健康需求，对病人实施整体护理；巩固和提高护理专业相关的医学知识与技能；具有初步的护理管理和科研能力及开展心理咨询、健康教育的能力。</p> <p>能力目标：能熟练进行基础护理和专科护理操作；具有临床思维、发现问题、分析问题的能力；具有护理文书的能力；具有学习本专业新技术、新理论、获取新知识的能力。</p>	<p>普通及专科内科、普通及专科外科、妇产科、儿科等病区，ICU、手术室、门诊和社区卫生服务中心（医教试点专科特色方向各科安排时间可以适当调整，增加专科护理科室的实习时间）</p>	<p>医院带教老师应具有执业资格、中级及以上专业技术职称、5年以上从事本专业工作经历，具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的带教意识；能按照实习计划讲授专业理论知识、训练专业技能、指导临床实践，检查督促学生完成各项实习任务。学生跟岗实习考核成绩由医院考核成绩和学校考核成绩组成，考核结果填写在《跟岗实习企业鉴定表》中。</p>	Q3、 Q4、 K4、 K5、 K6、 K7、 K8、 A1、 A2、 A4、 A6、 A7、 A8、A9

(4) 专业（技能）拓展课程

1) 专业（技能）限选课程（见表 14）

表 14：护理专业（技能）限选课程课程描述一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	●创新创业实战	<p>素质目标：培养学生的创新意识、创业精神。</p> <p>知识目标：了解并掌握创业项目选择、现代企业人力资源团队管理方法与技巧、市场营销基本理论和产品营销渠道开发、企业融资方法与企业财务管理、公司注册基本流程、互联网+营销模式。</p> <p>能力目标：能独立进行项目分析与策划，写出项目策划书；熟悉并掌握市场分析与产品营销策略；能进行财务分析与风险预测。</p>	<p>模块一：创新创业理论；</p> <p>模块二：创新创业计划；</p> <p>模块三：创新创业实践。</p>	<p>本课程由护理专业教师或有医学背景的教师担任，将创新创业教育与专业结合，采用理论教学和实践教学相结合的方式，通过案例教学和项目路演，使学生掌握创新创业相关的理论知识和实战技能。通过制作创业计划书、路演等方式进行课程考核。</p>	Q3、Q4、K2、A4、A5
2	★传染病护理学	<p>素质目标：培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度；教会学生关心、爱护、尊重病人；培养学生养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风；培养学生的综合职业能力；培养学生勇于奉献的精神。</p> <p>知识目标：掌握传染病和感染的定义；了解传染病的发展史及感染的各种表现、传染病的发病机制；掌握传染病的基本特征和临床特征、诊断、治疗原则和治疗方法；了解传染病在人群中流行的基本环节、影响因素和预防、控制措施；掌握传染病的分类和疫情报告的方法；掌握常见病、多发病的护理。</p> <p>能力目标：能够进行传染病常用护理技术的操作；能进行学习和更新传染病护理学及相关知识，解决实际问题，具备突发公共卫生事件及疫情的防控知识和应对能力。</p>	<p>模块一：总论；</p> <p>模块二：病毒感染；</p> <p>模块三：细菌感染；</p> <p>模块四：常见传染病的防控。</p>	<p>教师应具有扎实的传染病护理学知识，通过案例分析、演示、启发式、任务驱动式、小组讨论、情景教学等教学方法，提高学生的临床思维能力和动手能力。采取过程性考核与终结性考核相结合的方式，以理论考核方式进行考核评价，并侧重过程性考核。</p>	Q2、K4、K5、K6、K7、K8、A1、A2、A4、A6、A7、A8、A9、A10
3	社区护理学	<p>素质目标：树立大卫生观及预防为主的观点，全方位做好临床预防工作；具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生法律法规，依法实施护理服务。</p> <p>知识目标：掌握社区护理的主要工作任务；掌握社区健康教育的方法、内容与技巧；掌握社区重点人群保健与护理要点；掌握社区常见慢性病病人护理；熟悉社区护士的角色、</p>	<p>模块一：社区卫生服务、社区环境与护理评估；</p> <p>模块二：流行病学方法与统计指标；</p> <p>模块三：社区健康教育与健康促进、健康档案建立；</p>	<p>教师要求知识面比较全面，护理专业或公共卫生专业本科及以上学历教师担任。教师通过理实一体在实训室完成大部分理论与实践课，也可与社会实践，深入社区卫生服务中心，基层卫生单位参与实践性教学，引导学生发挥</p>	Q2、Q3、K3、K7、K8、K10、A1、A9

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		社区环境中影响健康的主要因素和疾病的三级预防策略；熟悉社区护理工作中常用的流行病学调查方法与统计学指标。具备社区突发公共卫生事件基本处理能力。 能力目标： 具备开展社区预防、保健、康复、公共卫生服务、健康教育、医疗咨询、网络服务等能力。	模块四：家庭评估、家庭护理； 模块五：各类人群保健与护理。	主观能动性。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	
4	★精神科护理学	素质目标： 培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，学会关心、爱护、尊重和爱护精神疾病患者，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风，使其养成健康、成熟的心理素质，以适应精神科护理工作。培养学生具有高度责任感、真切同理心和团结协作精神。 知识目标： 掌握熟悉精神障碍的常见症状及评估要点。掌握常见精神障碍患者的护理常规、分级护理管理及护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育和心理护理。 能力目标： 能识别精神障碍患者的主要症状，正确地进行精神疾病的症状评估和病史采集，做好护理等能力。具备良好有效的沟通能力和心理咨询及治疗能力。	模块一：精神疾病的病因及症状学； 模块二：精神疾病治疗过程的护理； 模块三：常见精神疾病护理； 模块四：心理因素相关生理障碍病人的护理； 模块五：儿童少年期、老年人精神障碍病人的护理。	由熟悉本专业知识的护理专业或临床专业本科及以上学历、且有一定临床经验的老师担任。灵活选择情景教学法、启发式提问与讨论，实训和小组作业等多种教学方法，融“教、学、做”为一体。采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，突出对学生的临床思维能力、实践操作能力的考核。	Q3、K5、K6、K8、A1、A6、A7、A8、A9
5	★中医护理学	素质目标： 具有对祖国传统医学的热爱之心及自豪感，发扬中华民族优良文化遗产，有锐意改革、求新创优精神。 知识目标： 熟悉中医护理的基本特点及发展概况、中医采集病情及进行初步辨证的内容和方法；掌握中医养生保健的原则和方法、中药用药护理的内容与方法；熟练中医护理专科技术的知识要点和操作方法。 能力目标： 能运用中医养生保健的基本知识，对患者及家属进行健康教育；具备中医专科护理技术，并能对患者进行辨证施护。	模块一：中医护理基础理论； 模块二：中医护理程序； 模块三：中医用药及护理； 模块四：常用中医护理技术操作； 模块五：常见病证护理。	教师要求有丰富的中医理论知识、一定的临床经验及熟练的中医护理操作技能的护理专业获中医学专业教师担任。通过理论讲授法、问题讨论法、多媒体教学法、角色扮演法、情境教学法、教学做一体化等多种教学方法相结合，以提高学生的临床思维能力和动手能力。采取形成性考核评价与终结性考核评价相结合的考核方式。	Q4、K5、K6、K8、A1、A6、A7、A8、A9
6	眼耳鼻喉口腔科护理	素质目标： 具有热爱护理事业，具备良好的职业道德；培养严谨、细致、轻柔的五官科专科护理工作作风；具有良好的协作精神、人际沟通能力及创新能力。	模块一：眼耳鼻喉口腔科应用解剖与生理； 模块二：眼耳鼻喉口腔眼科	该课程由临床本科及以上学历的教师担任，并有三年以上护理教育的经验。教师通过理论讲授、案例导入、情	Q4、K5、K6、A1、A6、A7、A8、A9

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	学	<p>知识目标: 掌握眼耳鼻咽喉口腔的应用解剖生理特点; 掌握眼科常见病的整体; 掌握耳鼻咽喉常见病的整体护理; 熟悉口腔科常见病的整体护理要点; 熟练眼耳鼻咽喉口腔护理技术操作。</p> <p>能力目标: 学会眼科、耳鼻咽喉科、口腔科的常用护理操作技能; 具有一定的临床思维能力及护理病历的书写能力; 能在医院和社区进行专科健康教育, 提出预防保健计划。</p>	<p>护理概述;</p> <p>模块三: 常见眼科患者的护理;</p> <p>模块四: 耳鼻咽喉科患者的护理;</p> <p>模块五: 口腔常见疾病患者的护理。</p>	<p>景教学等方法, 在模拟实训室完成常见的护理操作。采用理实一体模式教学, 提高学生临床思维能力和动手能力。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 实践操作可以纳入考核内容。</p>	
7	★护理职业敬畏 (护理伦理与法规)	<p>素质目标: 帮助学生明确自己的价值观及角色责任, 加强护理道德修养, 培养德才兼备的优秀的卫生事业接班人, 更好地为维护和促进人类健康服务。</p> <p>知识目标: 要求学生掌握护理伦理学的基础理论, 能够运用这些理论去分析和解决临床护理实际的伦理问题, 提高学生的护理道德认识水平。</p> <p>能力目标: 增强学生的伦理分析和决策能力以及应急处理能力, 提高护理行业专业化和规范化水平, 为患者提供全方位、精细化、高质量的护理, 更好的满足社会需求。</p>	<p>模块一: 伦理道德概述;</p> <p>模块二: 护理职业道德;</p> <p>模块三: 护理伦理的基本理论;</p> <p>模块四: 护士和患者的权利与义务。</p>	<p>要求任课教师不但要熟知护理知识及护理相关法律法规, 还要能很好的将课程思政融入课程中, 某种意义上讲也是一门思政课程, 教师要求为护理专业本科学历以上, 且有三年以上教学经验和思想政治教育经历。教师通过理论讲授、案例导入、讨论等方法。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。</p>	Q1、Q2、K3、A1、A2、A4、A8
8	★护理职业防护 (护理管理与职业防护)	<p>素质目标: 培养学生热爱护理专业, 以提高护理管理、教学、科研等方面的思维和技巧; 培养学生计划与决策的能力; 组织与人事的能力; 领导与沟通的能力。</p> <p>知识目标: 熟悉管理的基本原理和基本理论; 掌握管理的5大职能; 熟悉医院的分级管理和医疗卫生法律法规; 掌握各种各种管理方法的应用, 为学生步入护理管理岗位从事护理管理工作奠定良好的理论基础。具备对发生自然灾害、突发公共卫生事件进行组织管理和应对的相关知识。</p> <p>能力目标: 能解决护理管理中的实际问题; 能运用护理质量标准正确评价和持续改进护理质量。通过护理管理专业顶岗实习, 掌握护理管理岗位的主要工作内容及核心技能。</p>	<p>模块一: 管理理论;</p> <p>模块二: 管理职能;</p> <p>模块三: 护理人力资源管理;</p> <p>模块四: 护理质量管理;</p> <p>模块五: 护理法规管理。</p>	<p>该课程是一门与临床工作过程和护理管理紧密结合课程, 要求老师在扎实的护理学基础上有一定的临床工作经验, 熟悉临床护理情景。教师通过理论讲授、案例分析、讨论等方法, 培养学生综合能力。让理论学习与临床护理管理实践相结合。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。</p>	Q3、Q4、K3、A1、A2

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
9	★护理职业素养（护理礼仪与人际沟通）	<p>素质目标：培养良好的沟通协调能力和团队协作精神；提升个人职业礼仪修养。</p> <p>知识目标：掌握护理工作中的护士仪容、服饰、举止礼仪；掌握护士在工作中日常礼仪与工作礼仪；掌握在护理工作中人际沟通和人际关系的基本理论；掌握护理职业形象的规范要求；建立良好人际关的方法和原则。</p> <p>能力目标：具有能够与患者践行融洽的沟通的表达能力；具有根据不同实际情境能够建立良好的人际关系能力；具有运用所学知识解决现场问题或完成指定任务的能力。</p>	<p>模块一：护理礼仪；</p> <p>模块二：沟通艺术；</p> <p>模块三：礼仪沟通在护理中的应用。</p>	<p>任课教师为护理专业教师或熟知本专业的相关教师担任，在教学过程中要始终贯彻“德育优先、树人为本”，教师通过理论讲授、情景教学，角色扮演等方法，在教学中以学生为主体、教师为主导，坚持“教、学、做、评”四位一体，实现“做中学、学中做、做中会”。充分利用网络信息平台提供丰富的教学资源。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。</p>	Q4、Q6、K4、A1、A2、A4

2) 专业（技能）任选课程（见表 15）

表 15：护理专业（技能）任选课程课程描述一览表

专业方向	序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
社区护理方向	1	预防医学（含基层公共卫生）	<p>素质目标：树立大卫生观，坚持疾病预防与健康促进，加强医防结合和多部门协作；具有良好的法律意识，依法实施护理服务；具有卫生监测意识及严谨的工作作风。</p> <p>知识目标：掌握公共卫生的定义、研究的核心内容及其基本特征；掌握基本公共卫生服务项目内容；掌握传染病、慢性非传染性疾病的预防与控制，预防接种与计划免疫，突发公共卫生事件的预防与应急处理；掌握我国的卫生体系及卫生监测方法。</p> <p>能力目标：能够开展基本公共卫生服务；能够开展疾病的预防与控制，能做好传染病及突发公共卫生事件的报告和处理；能</p>	<p>模块一：基本公共卫生服务项目；</p> <p>模块二：疾病的预防与控制；</p> <p>模块三：卫生体系与卫生监测。</p>	<p>本课程要由公卫专业本科及以上学历教师担任，同时要求教师熟悉护理专业的相关知识，具有一定的临床知识和一定的信息化能力，熟悉现代信息手段。可以采用任务驱动法、案例教学法、情境教学法、讲授法、讨论法等教学方式实施教学。采取过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。</p>	Q2、Q3、K3、K7、K8、A2、A8

专业方向	序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
			开展公共卫生监测工作。			
	2	护理心理学	<p>素质目标: 培养学生良好的心理品质, 使其心理保持健康状态; 具有认真细致、诚实守信、吃苦耐劳的良好品质和持之以恒的开拓能力。</p> <p>知识目标: 熟悉掌握心理学基础知识和心理学理论知识; 掌握常见心理问题的解决方法及自我心理保健知识。熟悉常见心理测评工具的使用方法。</p> <p>能力目标: 能用心理学的经典理论来处理日常生活中所遇到的心理问题; 掌握 2-3 种心理咨询的基本技能。能将所学知识举一反三地应用到日常工作和生活情景中。</p>	<p>模块一: 心理过程;</p> <p>模块二: 人格心理特征;</p> <p>模块三: 心理健康;</p> <p>模块四: 心理评估;</p> <p>模块五: 心理咨询与心理治疗;</p> <p>模块六: 患者心理;</p> <p>模块七: 护士心理。</p>	<p>专业教师既要有护理学的知识同时需掌握一定的心理学知识, 要求护理专业本科及以上同时获得心理咨询师的教师担任。教师能以多种形式在教室或试验室中开展教学, 同时针对不同的教学内容采取不同的教学方法; 通过网络教学平台为学生提供了丰富的学习参考资源; 课程实行过程性考核和理论学习期末总结性考核相结合的考核评价方式。</p>	Q5、K2、A1、A2、A6
	3	★康复护理学	<p>素质目标: 能树立以康复对象为中心的护理理念, 关心、爱护、尊重残疾人, 培养高尚的职业道德和良好的敬业精神。具有刻苦、勤奋的学习态度, 严谨求实的工作作风。</p> <p>知识目标: 了解康复医学的概况及基本内容。熟悉康复护理的理论基础。掌握康复护理评定方法、康复护理基本技术及康复治疗方法。掌握常见疾病的康复护理措施。</p> <p>能力目标: 能熟练使用常用的康复评定方法对患者进行评定。能对患者熟练运用常用康复护理技术。能协助完成康复治疗技术。</p>	<p>模块一: 康复护理概论;</p> <p>模块二: 康复护理评定</p> <p>模块三: 康复护理基本技术;</p> <p>模块四: 常见康复治疗 and 护理技术;</p> <p>模块五: 常见疾病的康复护理。</p>	<p>该课程授课教师要求护理专业或康复医学专业本科及以上学历。综合采用多种现代化教学手段, 采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价, 突出对学生的临床思维能力、实践操作能力的考核。</p>	Q2、K5、K6、K9、A1、A6、A7、A9
	4	营养与膳食	<p>素质目标: 具有尊老爱幼、关爱他人的服务意识。具有实事求是、严谨细致的专业作风和吃苦耐劳的敬业精神。具有平衡膳食、合理营养、促进</p>	<p>模块一: 营养素与能量;</p> <p>模块二: 食物的营养价值;</p> <p>模块三: 平衡膳食;</p>	<p>本课程为专业辅助课程, 有一定的通用性, 教师可以是预防医学、护理、临床等医学相关专业组成, 需要营养师资格证的培训或相关学</p>	Q3、A1、A6、K1、K6、K10

专业方向	序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
			健康的理念。 知识目标： 掌握营养学基础知识，掌握中国居民膳食指南基本内容和合理膳食的方法等。 能力目标： 具备为公众提供基本营养指导的能力。具备为不同生理人群进行正确的膳食指导的能力。具有分析问题和解决问题的能力及良好的沟通能力。	模块四：不同生理人群的营养； 模块五：营养评价。	习经验。采用项目教学、案例教学、角色扮演、情景教学等方法。采用形成性考核评价与终结性考核评价相结合的考核方式。	
老年护理	1	★※常用老年康复技术	素质目标： 树立以康复对象为中心的护理理念，关心、爱护、尊重存在功能障碍的老人，培养高尚的职业道德和良好的敬业精神。具有刻苦、勤奋的学习态度，严谨求实的工作作风。 知识目标： 了解康复医学的概况及基本内容。熟悉康复护理的理论基础。掌握老年人康复护理评定方法、康复护理基本技术及康复治疗方法。掌握老年人常见疾病的康复护理措施。 能力目标： 能对老年人进行常用的康复评定。能运用康复护理技术给老年人进行康复护理，能协助康复医师对老年人进行康复治疗。	模块一：康复护理概论； 模块二：康复护理评定； 模块三：康复护理基本技术； 模块四：常见康复治疗 and 护理技术； 模块五：常见疾病的康复护理。	教师要求护理专业或康复医学专业本科及以上学历。该课程为护理专业老年方向的核心课程，主要针对康复护理为主，与“1+x”老年照护职业技术等级证书和失智老年人照护照护职业技术等级证书紧密联系，教师应具备该课程的基本要求，综合采用多种现代化教学手段，采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，突出对学生的临床思维能力、实践操作能力的考核。	Q2、K5、K6、K9、K10、A1、A6、A7、A9

专业方向	序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
方向	2	★※养老机构运营管理	<p>素质目标: 树立正确的人生观和价值观, 有一颗热爱养老产业的心, 有为实现国家养老机构发展战略而奉献的精神。具备走向未来工作岗位的基本职业素质。</p> <p>知识目标: 认识和理解养老机构运营管理的重要性, 具备从事公共事业管理及应用现代化管理手段所必备的基本理论与基本知识。理解并掌握养老机构的建筑管理、安全管理、质量和系统化管理、岗位和人力资源管理的基本内涵、要求及科学有效实现的方法。</p> <p>能力目标: 能看懂养老机构的商业模式, 且能为中小型养老机构设计盈利模式。通过学习养老机构运营管理, 真正学会并能够运用自己的头脑来思考养老机构运营管理的理论与实践问题, 具有较强的观察、分析、思考及解决问题的能力。</p>	<p>模块一: 认知模块;</p> <p>模块二: 规划建设模块;</p> <p>模块三: 业务管理模块;</p> <p>模块四: 管理方法模块;</p> <p>模块五: 实训模块。</p>	<p>教师要求具备丰富的老年护理专业知识和养老企业实践经验, 能与时俱进, 时刻关注养老企业的新发展并具有较强的责任心和敬老爱老的情怀。具有与本专业相匹配的技能资格培训证书。可以由校企合作企业专家完成。教师能以多种形式在教室或试验室、社区及养老机构中开展教学, 同时针对不同的教学内容采取不同的教学方法。通过参与社会实践、创新创业教育、服务社会等平台为学生提供了丰富的学习资源; 课程实行过程性考核和理论学习期末总结性考核相结合的考核评价方式。可以以社会实践等过程学习表现为主进行考核。</p>	<p>Q1、Q3、Q4、K1、K3、K10、A1、A3、A5、A8</p>
	3	★※老年人活动与组织	<p>素质目标: 培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度, 学会关心、爱护、尊重老人; 培养学生“求知躬行, 德才相彰, 崇扬仁爱, 服务社会”的良好职业道德和优秀专业品质; 热爱老年服务事业; 有强烈的职业意识、乐于奉献的精神和高度的社会责任感, 具有爱心、耐心、细心, 热爱老年事业的职业情感。</p> <p>知识目标: 了解我国老龄化发展趋势及老龄化带来的社会经济问题; 熟悉我国养老的现状与养老需求和未来的发展趋势;</p>	<p>模块一: 认识老年;</p> <p>模块二: 认识老年人活动;</p> <p>模块三: 认识老年人活动策划与组织;</p> <p>模块四: 策划组织老年人康乐类活动;</p> <p>模块五: 策划组织老年人学习类活动;</p> <p>模块六: 策划组织老年人竞赛类活动;</p> <p>模块七: 策划组织老年人观赏类</p>	<p>本课程任课教师可为护理专业、老年服务与管理专业及其他相关专业教师完成, 要求教师有企业实践经验。教学中突出理论和实际结合, 突出实践性, 可以采用课堂内外、社区中心、养老机构灵活教学方式, 采用情景教学、模拟教学、体验教学等方法, 内容上体现其应用性和实践性。课程实行过程性考核为主, 可以通过活动的组织、策划方案灵活评价。</p>	<p>Q2、Q4 K1、K4、K10 A1、A2 A3、A4</p>

专业方向	序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
			系统掌握老年人活动相关的理论、方法和技巧；通过案例分析，能对老年人活动进行方案设计。 能力目标： 培养学生的计划、组织、协调能力；语言表达能力和交流沟通能力；综合分析、判断能力；突发事件应急处置能力；有专业技术指导能力；学习、掌握和应用现代新知识、新技术的能力和开拓进取的创新能力。	活动； 模块八：策划组织老年人展示类活动； 模块九：策划组织老年人茶话类活动； 模块十：策划组织老年人外出类活动。		
	1	★※专科护理技能操作	素质目标： 具有专研的工作态度和高超娴熟的专科技能；具有一定的科学研究意识和创新服务意识；具有人文社科、医学、预防保健、护理管理、护理科研等综合能力。 知识目标： 掌握专科护理技能操作、专科危重病人的救治原则和抢救技能；使学生能够结合所学的专科知识和技能，及时处理专科护理工作岗位中的相关问题，能够指导病人做好专科护理当中的家庭护理。 能力目标： 通过临床专科实践培养学生专科领域护理新理论、新知识、新技术和新方法，提高学生应对相应专科护理工作中疑难复杂问题，形成临床思维能力，具有专研和独立解决问题的能力。	模块一：内科专科护理技能（糖尿病管理、透析）； 模块二：外科专科护理技能（造口、手术室、疼痛）； 模块三：急危重症监护、PICC、口腔护理、康复专科等； 模块四：专科护理综合技能。	带教老师要求是某一特殊或者专门的护理领域具有较高水平和专长的专家型临床护士。掌握有关专科护理的最新知识，具有较强的专科护理实践能力及指导实训操作的能力。教学采用以床旁学习的学习形式在医院开展教学，采用直接演示法配合其他教学方法如：探究式教学、启发式教学、讲授式教学等方法进行教学。教学场地为医院实践科室。考核以“注重过程考核、突出技能培养”为原则。采取综合考核形式作为学生的学习成绩，重点考核专项技能方面的理论和实践操作。	Q3、Q4、K2、K4、K6、K7、K9、K10、A2、A4、A5、A6、A7、A8、A9、A10
医教试点特色专科方向	2	护理心理学	素质目标： 培养学生良好的心理品质，使其心理保持健康状态；具有认真细致、诚实守信、吃苦耐劳的良好品质和持之以恒的开拓能力。 知识目标： 熟悉掌握心理学基础知识和心理学理论知识；掌握常见心理问	模块一：心理过程； 模块二：人格心理特征； 模块三：心理健康； 模块四：心理评估； 模块五：心理咨	专业教师既要有护理学的知识同时需掌握一定的心理学知识，要求护理专业本科及以上同时获得心理咨询师的教师担任。教师能以多种形式在教室或试验室中开展教学，同时针对不同的教学内容采取不同的	Q5、K2、A1、A2、A6

专业方向	序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
			题的解决方法及自我心理保健知识。熟悉常见心理测评工具的使用方法。 能力目标: 能用心理学的经典理论来处理日常生活中所遇到的心理问题;掌握 2-3 种心理咨询的基本技能。能将所学知识举一反三地应用到日常工作和生活情景中。	询与心理治疗; 模块六: 患者心理; 模块七: 护士心理。	教学方法; 通过网络教学平台为学生提供了丰富的学习参考资源; 课程实行过程性考核和理论学习期末总结性考核相结合的考核评价方式。	
涉外护理方向	1	※德国国情与护理法律法规	素质目标: 尊重不同国家的国情, 培养遵纪守法的意识, 培养职业道德及职业敬畏精神。 知识目标: 了解德国的基本国情, 风俗习惯; 熟悉德国护理相关法律法规的主要内容; 熟悉护理执业过程中的法律文件及职业要求。 能力目标: 具有良好的思想品德和职业道德; 具有一定的文化修养跨文化背景下在国外从事护理工作或进一步去国外学习深造的能力; 具有一定的社会及岗位适应能力。	模块一: 德国的基本国情, 组成, 地理位置, 经济社会发展状况; 模块二: 德国护理法规: 《护理法》、《婴儿和儿童护理法》、《护士执业法》、《护理教育法》、《护士执业法》、《护理保险法》等; 模块三: 德国的继续护理教育, 也称专科培训, 主要是为临床培养专科护士。德国医院护理管理; 模块四: 经典案例、情景模拟。	由熟悉德国国情及德国护理专业本科及以上学历、且有一定德国经验的老师完成, 最好是德国籍外教老师完成。根据学生的专业领域选择相关主题, 营造职场氛围, 设计和开展职场背景中的案例教学活动, 整合语言沟通能力、法律知识、专业技能、思维能力培养和学习策略运用等综合素质, 为学生工作能力的提升奠定坚实的基础。采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价, 突出学生职业能力培养。	Q1、Q2、K3、A1、A2、A4、A8
	2	※多元文化护理	素质目标: 培养学生尊重和理解服务对象的价值观、风俗习惯和宗教信仰, 适应社会多元化的发展。 知识目标: 了解当前护理专业的发展概况, 系统领悟护理专业中文化现象和多元文化现象; 掌握相关理论在护理实践中的应用; 掌握跨文化护理理论和跨文化人际沟通与交往; 理解中国文化和西方文化的核心精神和	模块一: 文化概述; 模块二: 多元文化与文化学; 模块三: 中国文化; 模块四: 西方文化; 模块五: 中国文化与西方文化的比较和相互影响; 模块六: 文化与护理;	由熟悉本专业知识的护理专业本科及以上学历、且有一定德国临床经验的老师完成, 同时要求教师有一定的信息化能力, 熟悉现代化信息查询及处理手段。可以采用任务驱动法、典型案例分折、情境教学法、讲授法、演示法、讨论法等教学方式实施教学; 采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价, 突	Q1、Q2、Q6、Q7、A1、A2、A3、A5、K8

专业方向	序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
			特征，中西方文化之间的比较和影响；了解文化、多元文化与文化学的相关知识。 能力目标： 培养学生跨文化人际沟通与护理能力和人文素养能力及多元文化意识，能尊重理解不同文化环境下护理对象的需求，有较强的应用知识解决本专业实际问题的能力。	模块七：跨文化护理理论； 模块八：跨文化沟通与护理。	出学生跨文化人际沟通与护理能力和人文素养能力。	
	3	※“双元制”护理职业教育	素质目标： 培养学生职业适应能力，适应社会多元化的发展岗位要求。 知识目标： 了解德国“双元制”护理职业教育的发展历程，系统领悟护理专业中“双元制”职业教育体系及培训模式；掌握“双元制”课程体系。 能力目标： 培养学生将来在社会上就业、适应竞争和发展的能力，在工作中具体的发现、分析、解决和总结问题的能力、专业能力、方法能力及社会能力以及协作、交往、自学等综合职业能力。	模块一：德国职业教育发展历程； 模块二：德国职业教育体系； 模块三：双元制培训模式； 模块四：“双元制”课程体系。	由熟悉本专业知识的护理专业本科及以上学历、且有一定德国临床经验的老师完成，同时要求教师有一定的信息化能力，熟悉现代化信息查询及处理手段。可以采用任务驱动法、讲授法、启发式、讨论法小组学习法等教学方式实施教学；采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，突出对学生操作能力和关键能力的培养。	Q1、Q2、Q6、Q7、A1、A2、A3、A5、K3、K8
	4	★康复护理学	素质目标： 能树立以康复对象为中心的护理理念，关心、爱护、尊重残疾人，培养高尚的职业道德和良好的敬业精神。具有刻苦、勤奋的学习态度，严谨求实的工作作风。 知识目标： 了解康复医学的概况及基本内容。熟悉康复护理的理论基础。掌握康复护理评定方法、康复护理基本技术及康复治疗方法。掌握常见疾病的康复护理措施。 能力目标： 能熟练使用常用的康复评定方法对患者进行评定。能对患者熟	模块一：康复护理概论； 模块二：康复护理评定； 模块三：康复护理基本技术； 模块四：常见康复治疗 and 护理技术； 模块五：常见疾病的康复护理。	该课程授课教师要求护理专业或康复医学专业本科及以上学历。综合采用多种现代化教学手段，采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，突出对学生的临床思维能力、实践操作能力的考核。	Q2、K5、K6、K9、A1、A6、A7、A9

专业方向	序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
			练运用常用康复护理技术。能协助完成康复治疗技术。			
	5	※德语	<p>素质目标： 培养学生的文化品格，了解世界文化的多样性，能用德语讲述中国故事，促进中德乃至中欧文化教育传播和交流；</p> <p>知识目标： 记忆、理解常用德语词汇；掌握常用表达方式和语法规则；掌握听、说、读、写、译等技巧。达到德语 B2 水平。</p> <p>能力目标： 能运用所学言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通，能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。</p>	<p>模块一：基础篇：由主题、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能、语言策略六部分构成；</p> <p>模块二：职业篇：职业场景中的语言实践活动；</p> <p>模块三：拓展篇：满足学生继续学习和个性发展需要进行的拓展；</p> <p>模块四：医护（专业德语）模块。</p>	由具有德语教育资质的德语教师完成，在听、说设施完善的多媒体教室，通过讲授、小组讨论讲练、视听、角色扮演、情境模拟、案例分析和项目学习等方式组织教学。采用过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式。学生获得英语应用能力等级证书可以免修该课程。	A1、A2、A10、A13、Q6、K1
任选1+X考证课程	1	★幼儿照护	<p>素质目标： 培养学生具有良好的职业道德，尊重幼儿、尊重其家庭的信仰，理解幼儿及其家庭的人文背景及文化价值观念；培养学生热爱幼儿保健照料和健康促进工作，有服务意识、奉献精神 and 慎独品行；乐于为维护幼儿健康，促进幼儿发展做贡献。</p> <p>知识目标： 掌握幼儿常见意外事故的预防与急救知识；熟悉1-3岁幼儿的生活护理要点；熟悉幼儿动作、语言、认知、社会行为发展的特点；了解促进幼儿发展的相关理论知识。</p> <p>能力目标： 具有意外事故预防意识，能采取正确措施针对幼儿常见意外事故进行急救；能对幼儿进行生活照护，并根据其特点较好地对其进行身心保健；能根据幼儿动作、</p>	<p>模块一： 幼儿安全防护；</p> <p>模块二： 生活照护；</p> <p>模块三： 早期教育。</p>	由教学经验丰富的老教师与充满活力、勇于创新的青年教师合理搭配组成。主讲教师为具备3年以上婴幼儿保健及护理实践经验的“双师”型教师，具有幼儿照护师资培训证。网络通畅的多媒体教室；功能强大的网上教学管理平台；丰富的教学共享资源，包括图片、视频、案例、题库等；设备齐全的实训室。坚持以学生为主体，教师为主导，采用线上线下相结合的方式，灵活选用讲授、案例分析、情景模拟教学等多种教学方法相结合，构建融“岗、课、证、能”于一体课程教学模式。课程考核包括过程考核和终结考核，过程考核占总评分的70%，期末考核占30%通过多层	Q2、Q4、Q5、K2、K4、K5、K6、K7、K8、K9、K10、A1、A2、A4、A6、A9

专业方向	序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
			语言、认知、社会行为发展的特点，进行简单的幼儿发展促进工作。		次、多角度综合测评，全面考核学生的自学能力、知识体系和动手能力。	
	2	★老年照护	<p>素质目标：热爱养老事业，爱岗敬业、吃苦耐劳；在岗位上能体现尊老、爱老、助老的理念，以人为本，关爱老人。具有良好的沟通能力、观察、分析、归纳及写作能力</p> <p>知识目标：熟悉 1+X 老年照护职业技能中级对应的岗位能力及应具备的职业道德；掌握照护服务对象的需求及服务模式；掌握岗位职责、工作流程、管理制度等；掌握老照护服务实施、用药护理、心理照护、安宁照护的内容及方法。</p> <p>能力目标：具备中级老年照护技能等级对应的工作能力。能为老年人提供优质的全方位照护。</p>	<p>模块一：1+X 老年照护职业等级证书中级基本情况；</p> <p>模块二：职业发展、照护服务组织；</p> <p>模块三：照护服务实施；</p> <p>模块四：用药照护；</p> <p>模块五：心理照护；</p> <p>模块六：安宁照护。</p>	由熟悉老年照护专业知识的校内教师和企业教师担任相关课程，要求本科及以上学历，同时要求教师有一定的信息化能力，熟悉现代化信息查询及处理手段。本课程采用理实一体的方法，理实比 1: 1。线上进行自学测试，线下运用讲授法、实操演练实施教学；采取过程性考核（占 50%）与终结性考核（占 50%）相结合的方式进行考核评价，其中线上理论考核占 50%，线下实操考核占 50%，突出对学生的实操能力及人文关怀进行考核。取得国家 1+X 老年照护职业技术中级证书，可免修并获得同等学分。	Q1、Q2、Q4、K1、K3、K4、K10、K9、A1、A2、A6、A11
任选 1+X 考证课程	3	★失智老年人照护	<p>素质目标：热爱养老事业，爱岗敬业、吃苦耐劳；在岗位上能体现尊老、爱老、助老的理念，以人为本，关爱老人。理解失智老年人异常精神和行为。具有良好的沟通能力、观察、分析、归纳及写作能力。</p> <p>知识目标：熟悉 1+X 失智老年人照护职业技能中级对应的岗位能力及应具备的职业道德；掌握协助失智老年人改善异常进食、如厕、睡眠、洗漱、洗澡、着装、抗拒照护行为的技能操作要求。熟悉协助失智老年人改善异常进食、如厕、睡眠、洗</p>	<p>模块一：1+X 失智老年人照护职业等级证书中级基本情况；</p> <p>模块二：协助失智老年人改善异常进食行为；</p> <p>模块三：协助失智老年人改善异常如厕行为；</p> <p>模块四：协助失智老年人改善异常睡眠行为；</p> <p>模块五：协助失智老年人改善异常洗漱行为；</p> <p>模块六：协助失智老年人改善异常洗澡行为；</p>	由熟悉老年照护专业知识的校内教师和企业教师担任相关课程，要求本科及以上学历，同时要求教师有一定的信息化能力，熟悉现代化信息查询及处理手段。本课程采用理实一体的方法，理实比 1: 1。线上进行自学测试，线下运用讲授法、实操演练实施教学；采取过程性考核（占 50%）与终结性考核（占 50%）相结合的方式进行考核评价，其中线上理论考核占 50%，线下实操考核占 50%，突出对学生的实操能力及人文关怀进行	Q1、Q2、K1、K4、K9、K10、A1、A2、A6、A7、A9

专业方向	序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
			漱、洗澡、着装、抗拒照护行为的相关知识。 能力目标： 具备中级失智老年人照护技能等级对应的工作能力。能为失智老年人提供优质的全方位照护。	模块七：协助失智老年人改善异常着装行为； 模块八：应对失智老年人抗拒照护的行为。	考核。取得国家 1+X 失智老年人照护职业技术中级证书，可免修并获得同等学分。	
	4	★母婴护理	素质目标： 培养学生大力弘扬社会主义核心价值观，明大德、守公德、严私德、不断提升道德素养，树立“责任+爱心”的服务理念。 知识目标： 掌握智能家居等新知识、新技能；掌握婴幼儿发展的特点与培养方法；掌握家庭小儿推拿知识、基础的岗位管理知识。 能力目标： 能为孕产妇、新生儿、婴儿提供基础性及针对性生活照料、家庭专业护理，对婴幼儿进行基础教育训练等服务活动；能够对婴幼儿进行早期教育训练，能对家长、低级别母婴护理人员进行培训和指导；能判断婴儿常见症状及疾病护理；能依据信息化平台，进行服务资源和服务流程的信息化管理。	模块一：母婴护理相关法律和法规； 模块二：孕期保健； 模块三：产后康复指导； 模块四：婴幼儿生活护理； 模块五：婴儿常见症状及疾病护理。	教师应具备 3 年以上母婴护理及企业“双师型”，有一定的信息化能力，熟悉现代化信息查询及处理手段。本课程采用理实一体的方法，理实比 1:1。教学模式采用“理论实操案例+情景模拟”相结合，开展线上学习、线下实操的教学模式，实现教、学、做、练一体，将企业的标准、实践经验引入课堂。采取过程性考核（占 50%）与终结性考核（占 50%）相结合的方式考核评价，其中线上理论考核占 50%，线下实操考核占 50%，突出对学生的实操能力及人文关怀进行考核。取得国家 1+X 证书考试并获得母婴护理师中级证书，可免修此课程并获得同等学分。	Q1、Q2、Q3、K3、K4、K9、K10、A1、A2、A6、A7、A9

说明：“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业核心课程，“★”标记表示职业技能等级证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。

（五）执业证书和能力证书

通过“标准对应、内容融合、教训统筹、德技并修”原则，进一步发挥好学历证书作用，夯实学生可持续发展基础，满足母婴、儿童、成人、老年全龄健康管理与服务需求。选择性开展“1+X”职业技能培训与考核，学生除必须参与护理准入“护士执业资格证”考证以外，本专业人才培养方案课程设置中，面向健康照护相关岗位，根据典型工作岗位任务，增加了满足学生选学选考的实用性高，对接性紧密的“1+X”证书（见表 16）。

表 16 护理专业“1+X”证书一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	备注
1	护士执业资格证	国家卫健委	准入	必选
2	幼儿照护	湖南金职伟业母婴护理有限公司	中级	可选
3	老年照护	北京中福长者文化传播公司	中级	可选
4	失智老年人照护	北京中福长者文化传播公司	中级	可选
5	母婴护理	济南阳光大姐服务有限责任公司	中级	可选
6	健康管理师	国家卫健委人才交流服务中心	三级	可选

注：学生要求至少选学和选考 1 个可选的“1+X”职业技能。

七、教学时间安排表

表 17：护理专业教学时间安排表

学年	学期	总周数	学期周数分配									
			时序教学	周序教学							机动	复习考试
				军事教育	专项实训	综合实训	毕业设计	认识实习	跟岗实习	顶岗实习		
第一学年	1	20	16	2							1	1
	2	20	18								1	1
	2.3				1							
第二学年	3	20	18					2			1	1
	3.4				1							
	4	20	12			1	1	2	6		1	1
	4.5											
第三学年	5	20			2				18			
	5.6											
	6	20	6				4		8		1	1
合计		120	70	2	4	1	5	4	32		5	5

八、教学进程总体安排

(一) 教学进程安排

见附录 1。

(二) 集中实践教学安排 (见表 18)

表 18: 护理专业集中实践教学环节安排表

课程性质	实践(实训)名称	开设学期	周数	备注
公共基础实践	“基础”社会实践	2.3	1	暑假社会实践
	“概论”社会实践	3.4	1	寒假社会实践
专业(技能)实践	认识实习(见习)	3、4	4	分散在第三、四学期
	跟岗实习	4、5、6	32	实习医院

(三) 教学执行计划 (见表 19)

表 19: 护理专业教学执行计划表

周 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	▲	▲	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	◎	※
1.2																				
2	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	◎	※
2.3	◇	&	&	&	&	&	&	&												
3	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	△	★	★	△	★	★	★	★	◎	※
3.4	◇	&	&	&																
4	★	★	★	★	△	★	★	★	★	△	★	★	■	※	§	§	§	§	§	§
4.5	&	&																		
5	§	§	§	§	§	§	§	§	§	§	§	§	§	§	§	§	§	§	◎	◎
5.6	&	&																		
6	§	§	§	§	§	§	§	§	★	★	★	★	★	★	□	□	□	□	◎	※

备注: 1.每周的教学任务用符号表示;

2.各符号表示的含义如下:(1)入学教育/军训/军事教育▲;(2)时序教学★;(3)专项实训◎;(4)综合实训■;(5)毕业设计□;(6)认识实习△;(7)跟岗实习§;(8)顶岗实习●;(9)考试※;(10)假期&(11)机动◎;(12)社会实践◇。

(四) 学时、学分分配 (见表 20)

表 20: 护理专业教学学时、学分分配与分析表

课程性质		学分	学时		
			总学时	理论学时	实践学时
公共	必修课程	31.5	616	352	264

课程性质			学分	学时					
				总学时	理论学时	实践学时			
基础课程	选修课程	限选课程	9	152	74	78			
		任选课程	3.5	60	40	20			
专业（技能）课程	必修课程	专业（技能）基础课程	19.5	334	254	80			
		专业（技能）核心课程	37	646	448	198			
		集中实践课程	34.5	812	10	802			
	选修课程	限选课程		12	188	142	46		
		任选 1+X 考证		1	20	10	10		
		任选课程	社区护理方向	4	72	52	20		
			老年护理方向	4	72	44	28		
			医教试点特色方向	4	72	44	28		
涉外护理方向	4		72	54	18				
合计			社区护理方向合计	152	2900	1382	1518		
			老年护理方向合计	152	2900	1374	1526		
			医教试点特色方向合计	152	2900	1374	1526		
			涉外护理方向合计	152	2900	1384	1516		
学时比例分析			社区护理方向学时比例分析	课程性质	学时小计	比例	课程性质	学时小计	比例
				公共基础课程	828	28.55%	专业（技能）课程	2072	71.45%
				必修课	2408	83.03%	选修课	492	16.97%
				理论课时	1382	47.66%	实践课时	1518	52.34%
				课内课时	2032	70.07%	集中实践课时	868	29.93%
			老年护理方向学时比例分析	课程性质	学时小计	比例	课程性质	学时小计	比例
				公共基础课程	828	28.55%	专业（技能）课程	2072	71.45%
				必修课	2408	83.03%	选修课	492	16.97%
				理论课时	1374	47.38%	实践课时	1526	52.62%
				课内课时	2032	70.07%	集中实践课时	868	29.93%
			医教试点特色方向	课程性质	学时小计	比例	课程性质	学时小计	比例
				公共基础课程	828	28.55%	专业（技能）课程	2072	71.45%

课程性质			学分	学时			
				总学时	理论学时	实践学时	
学时 比例 分析	必修课	2408	83.03%	选修课	492	16.97%	
	理论课时	1374	47.38%	实践课时	1526	52.62%	
	课内课时	2032	70.07%	集中实践课时	868	29.93%	
涉外 护理 方向 学时 比例 分析	课程性质	学时 小计	比例	课程性质	学时 小计	比例	
	公共基础课程	828	28.55%	专业（技能） 课程	2072	71.45%	
	必修课	2408	83.03%	选修课	492	16.97%	
	理论课时	1384	47.72%	实践课时	1516	52.28%	
	课内课时	2032	70.07%	集中实践课时	868	29.93%	

（五）考证及课程安排（见表 21）

表 21 护理专业“1+X”证书对应课程安排表

序号	职业资格证书	拟考学期	融合课程	开设学期
1	护士执业资格证	第 6 学期	人体解剖与组织胚胎学	1
			生理学	1
			护理药理学	2
			基础护理学	1、2
			健康评估	2
			成人护理 I（内科护理）	3、4
			成人护理 II（外科护理）	2、3
			成人护理 III（妇科护理）	3
			母婴护理	3、4
			儿童护理	3、4
			精神科护理学	3
			急危重症护理学	3
			传染病护理学	4
			护理职业敬畏（护理伦理与法规）	3
			护理职业素养（护理礼仪与人际沟通）	2
护理职业防护（护理管理与职业防护）	3			
2	(1) 老年照护 (2) 失智老年人照护	第 3、4、6 学期	基础护理学	1、2
			健康评估	2
			社区护理学	4
			中医护理学	4
			老年护理学	3

			精神科护理学	3
			成人护理 I（内科护理）	3、4
			成人护理 II（外科护理）	2、3
			成人护理 III（妇科护理）	3
			眼耳鼻咽喉口腔科护理学	4
			常用老年康复技术	3
			养老机构运营管理	4
			老年人活动与组织	3
			急危重症护理学	3
			康复护理学	3
			失智老人照护	4
			老年照护	4
			3	(1) 母婴护理 (2) 幼儿照护
护理药理学	2			
健康评估	2			
成人护理 III（妇科护理）	3			
母婴护理	3、4			
成人护理 II（外科护理）	2、3			
儿童护理	3、4			
营养与膳食	4			
急危重症护理学	3			
社区护理学	4			
护理职业素养（护理礼仪与人际沟通）	2			
幼儿照护	3			

九、实施保障

为确保人才培养方案的高效执行和落实，大胆改革、积极探索，深化医教协同，产教融合，进一步推进护理教育改革与发展，通过开展多方向、走特色，医教合作加快构建具有我校特色护理人才培养体系。经反复研究和大量前期调研和培训，我校与娄底市中心医院、娄底市第一人民医院等教学医院对中职护理专业对口升学且取得护士执业资格证的高职学生医教试点，协同培养专科护士；同时与企业合作，订单培养老年护理方向和涉外（德国）护理方向等特色方向班，本着“资源共享，优势互补，责任同担，共同发展”的原则开展深度合作，探索学校、医院（企业）双主体协同育人的教学新模式，医教试点特色专科方向教学模式由原来的“2+1”分段教学组织模式（即校内学习2年，医院临床跟岗实习1年）调整为医教协同、深度合作的“1+1+1”分段模式（即：校内学习1年，医院临床教学1年，医院临床跟岗/顶岗实习1年）；涉外护理和老年护理方向校企深度合作构建课程体系，部分课程由企业专家完成。通过医教合作、校企合作实现双方人力资源互派、互培、互用，同时相互促进提高业务能力，促进医院、企业与学校的医疗资源、健康服务资源与教学资源的有效利用，提升高职护理专业的教学环境和教学质量，形成了特色，为护理专业高质量人才培养提供了全方位的保障体系。

（一）师资配置

1.队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 18: 1，双师型素质教师占专业教师比一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、学历、年龄，形成合理的梯队结构。

2.专业带头人

热爱教育事业、事业心强、具有团结协作精神和相应的组织、管理能力。学术思想活跃，富有创新精神。在本学科领域具有较为坚实而系统的基础理论和专业知识，能够及时掌握学科发展动态，准确把握学科发展方向，并对学科发展有较强的预见性。具有本科及以上学历，副高及以上职称，在该专业行业指导上有一定的影响力，根据医教协同、校企合作的总体要求，实行双专业带头人制度，教学医院或企业和学校各安排专业带头人 1 名。

3.专任教师

专任教师应具有高校教师资格证及相关执业资格证书，有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心；具有护理相关专业本科及以上学历；具有较强信息化教学能力，能够开展线上线下教学、课程教学改革和科学研究；具有执业资格和职业技能培训能力；落实教师 5 年一周期的全员轮训制度的要求，临床课程的专任教师每 5 年累计不少于 6 个月的行业或医院实践经历。专业课中“双师”素质教师比例应达到 85%以上。

4.兼职教师

聘请 30 名护理兼职教师，教学医院或企业对兼职教师进行严格选拔和培训，凡具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的护理专业知识和丰富的实际工作经验，具有本科及以上学历、中级及以上职称，具备教师基本素质和临床带教能力，经过试讲合格后聘为兼职教师担任教学任务，承担临床课程的医院教学阶段的专业课程教学、实践实训实习指导和学生职业发展规划指导等教学任务。逐步提高兼职教师数占专业课与实践指导教师合计数的比例；医教试点特色专科方向、老年护理方向企业兼职教师承担专业课教学学时达 50%。

护理专业教学团队及师资配置见表 22-23。

表 22：护理专业教学团队一览表

专任教师结构												兼职教师
类别			职称			年龄			学历			
专业带头人	骨干教师	“双师”教师	高级	中级	初级	35岁以下	36-50岁	51-60岁	博士	硕士	本科	
3	20	89	53	30	29	46	54	12	2	30	80	58

表 23：护理专业师资配置要求一览表

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
1	生物化学	2/2	本科及以上学历/高级 2 人、	具备从事护理所必需的生物化学基本知

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
			中级 1、助教 1 人	识和技能，有比较强的驾驭课堂能力
2	生理学	4/1	本科及以上/高级 3、中级 1 人、助教 1 人	能熟练掌握生理学基本知识和基本理论，操作示范能力强
3	人体解剖与组织胚胎学	6/1	本科及以上/高级 4、中级 2 人、助教 1 人	能熟练掌握解剖学的基本理论知识和技能、具有标本的制作及学生实践的指导
4	病理学与病理生理学	3/1	本科及以上/高级 2、中级 1 人、助教 1 人	能熟练掌握疾病的病因、发病机制及本学科的基本技能，能对临床病理切片做出初步的诊断
5	病原生物与免疫学	3/1	本科及以上/高级 2、中级 1 人、助教 1 人	具有本学科的基础知识，能正确地解释学生的疑问，具有一定的科研能力
6	护理药理学	4/1	本科及以上/高级 3、中级 1 人、助教 1 人	具备药物应用的基本知识和护理技能、熟悉常见药物的不良反应的护理，能掌握药品的使用方法
7	护理学导论	2/1	硕士及以上/高级及以上 3 人	能熟练掌握护理导论的基本知识和基本技能，为教学名师，有一定的科研能力和解决紊乱的能力
8	遗传与优生学基础	2/0	本科及以上/高级 1 人、中级 1 人	能掌握医学遗传学的基本理论和基本知识，能切实解决医学实践中的遗传学问题。
9	基础护理学	15/5	本科及以上/高级 10、中级 5 人、助教 5 人	能熟练掌握护理学基础的基本理论、基本知识和基本操作技能，具有“双师”型资格证书，具有临床实践经验
10	健康评估、成人护理 I（内科护理）、传染病护理学	10/8	本科及以上/高级 9、中级 6 人、助教 3 人	能熟练掌握健康评估及内科护理的基本理论和基本技能，具有“双师”型资格证书，具有临床实践经验
11	成人护理 II（外科护理）	10/8	本科及以上/高级 9、中级 6 人、助教 3 人	能掌握外科常见病的基本理论与技能，熟练地进行外科护理操作和外科急救技术。
12	儿童护理	3/2	本科及以上/高级 2、中级 2 人、助教 1 人	能熟练掌握儿科的基本理论和基本技能，能对个体、家庭及社区进行保健指导与卫生宣教。
13	成人护理 III（妇科护理）	6/5	本科及以上/高级 7、中级 3 人、助教 1 人	熟练掌握妇科的基本知识和技能，并能实施母婴保健、计划生育等方面的工作
14	母婴护理	4/2	本科及以上/高级 3、中级 2 人、助教 1 人	能熟练掌握母婴的护理基本理论和基本技能，能对妇女、家庭及社区进行保健指导与卫生宣教
15	老年护理	4/3	本科及以上/高级 3、中级 3 人、助教 1 人	能熟练掌握老年人的护理基本理论和基本技能，能对老年人及社区进行保健指导。
16	急危重症护理学	3/2	本科及以上/高级 2、中级 2 人、助教 1 人	具有基本的急救知识和基本技能，对突发事件处理能力比较强
17	传染病护理学	3/2	本科及以上/高级 2、中级 2 人、助教 1 人	能在基层医疗机构和社区开展各项卫生保健、社区与家庭护理工作，对传染病的诊断及处理思维清晰
18	精神科护理	3/1	本科及以上/高级 2、中	能在临床各科、社区和社会中，对精神疾

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
	学		级 1 人、助教 1 人	病患者进行防治与康复指导。
19	社区护理学、营养与膳食	5/2	本科及以上/高级 5、中级 1 人、助教 1 人	具有相应的营养学知识与技能,能开展疾病的营养治疗、营养咨询、社区宣传教育和营养干预。
20	康复护理学	3/2	硕士、本科/高级 3、中级 1 人、助教 1 人	能紧密配合康复医师和其它康复专业人员,对康复对象进行功能促进护理。
21	中医护理学	4/3	本科及以上/高级 4、中级 2 人、助教 1 人	能够掌握中医护理学的基础理论、基本知识、基本技能,熟悉中医的常见护理操作。
22	护理管理学	2/1	本科及以上/高级 2、中级 1 人	能掌握医院护理管理系统的基本结构和运作过程,具有防范意识
23	护理心理学	7/3	本科及以上/高级 6、中级 2 人、助教 2 人	能掌握不同类型病人的心理特点,并能在社区与家庭中对个体进行心理咨询和指导。
24	眼耳鼻咽喉口腔科护理学	4/1	本科及以上/高级 4、中级 1 人	能对五官常见疾病进行处理,具有常见的操作能力、综合思维能力及独立解决问题能力

(二) 教学设施

1. 专业教室基本条件

配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接入或 WiFi 环境,并具有网络安全防护措施,能够开展实施线上线下混合式教学。安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求、标志明显,保持逃生通道畅通无阻。医教试点特色专科方向临床学科在医院进行学习,享用医院的教学场地和设施,教学医院具有满足 60 名以上学生使用的多媒体教室及内外妇儿产示教室,多媒体教室配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备等电教设备,示教室有诊断床、模拟教具、临床病例资料等。

2. 校内实训室配置要求

表 24: 护理专业校内实训室配置要求

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
1	人体解剖实验室 人体标本陈列室 人体模型陈列室 标本制作室	1.上皮组织、结缔组织 2.肌组织、神经组织 3.颅骨及其连结 4.躯干骨及其连结 5.上肢骨及其连结 6.下肢骨及其连结 7.躯干肌标本解剖 8.四肢肌标本解剖 9.消化系统器官标本解剖 10.呼吸系统器官标本解剖 11.泌尿系统器官标本解剖	1.双肾管道(动脉、静脉)标本 1 2.头部矢状连续包埋断面(12 片)标本 1 3.肩关节包埋断面标本 1 4.心血管铸型标本 1 5.头部血管(动脉、静脉)标本 1 6.上肢动脉铸型标本 1 7.下肢动脉铸型标本 1 8.掌浅弓标本 1	50 人/间	人体解剖学 病理学 生理学

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
	贮尸室 数字解剖实验室	12.生殖系统器官标本解剖 13.心脏及肺循环血管标本解剖 14.体循环的动脉标本解剖 15.体循环的静脉、淋巴管标本解剖 16.感觉器 17.中枢神经标本解剖 18.周围神经标本解剖	9.手背神经标本 1 10.上肢局解（深层）标本 1 11.下肢局解（深层）标本 1 12.前臂肌（浅层）标本 1 13.178 件陈列标本 1 套 14.护理应用解剖标本 1 套 15.玻璃陈列模型柜（大）18 16.各系统模型 6 套 17.升降解剖台 4 18.无影灯 2 19.触摸一体机 1 20.视频摄像机 1 21.解剖影像采集系统 1 22.不锈钢尸体解剖台 3 23.数字人解剖系统教师端 1 24.数字人解剖系统学生端 4 25.部分数字化模型、标本 26.颈外动脉及分支标本 1 27.三叉神经及分支标本 1 28.颞下颌关节标本 1 29.寰枢关节标本 1 30.咀嚼肌（浅层）标本 1 31.小腿肌标本 1 32.髌关节标本 1 33.膝关节标本 1 34.足关节标本 1 35.胸锁、胸肋关节标本 1 36.骨架（一级）标本 1 37.肩关节标本 1 38.肘关节标本 1 39.手关节标本 1 40.散骨（一级）标本 3 41.机体奥秘整体塑化标本 1		
2	免疫学与病原微生物学实验室 光学显微镜室	1.显微镜使用方法 2.低倍镜的使用及蠕虫卵的观察 3.高倍镜的使用和原虫的观察及蠕虫大体标本的观察 4.油镜的使用及细菌的基本形态和特殊结构的观察 5.油镜下病原微生物的观察 6.革兰染色法	1.单面超净工作台 1 2.霉菌箱 1 3.人体寄生虫大体标本玻璃展柜 6 4.江南生物显微镜 BM1000（40） 5.显微镜实验台 2800*600*800（10） 6.显微镜讲台实验台 2000*600*800（1）	50 人/间	免疫学与病原微生物

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
			7.显示屏（多媒体教学）65寸交换智能平板（1）		
3	病理学与病理生理学实验室 病理标本陈列室 数码互动显微镜室	1.实验方法及注意事项 2.细胞和组织的适应和损伤，损伤的修复 3.局部血液循环障碍 4.炎症 5.肿瘤 6.常见疾病 7.病例分析	1.双目置显微镜 1 2.切片机 1 3.摊片烤片机 1 3.包埋机 1 4.快速处理仪 1 5.电热恒温箱 1 6.电动离心机 1 7.病理标本 238 件 8.教师端显微镜 1 9.教师端无限数码摄像系统 1 10.学生端无线智能数码显微镜 30 11.无线互动控制系统 1	50 人/间	病理学
4	生理实验室	1. ABO 血型鉴定、实验出血时间和凝血时间的测定 2.人体心音听诊加血压测量 3.人体动脉血压的测定 4.血压调节（虚拟） 5.呼吸调节（虚拟） 6.泌尿调节（虚拟） 7.骨骼肌收缩（动物实验） 8.期前收缩和代偿间隙（动物实验）	1.生物信号采集系统一体机 6 套 2.干燥恒温箱 1 3.MS302 系统 1 4.生物信息采集处理系统 1 5.人体心电图机 1	50 人/间	生理学
5	药理实验室 机能虚拟实验室	1.药理学总论实验 影响药物作用的因素、不同剂量对药物作用的影响 2.传出神经系统药物的实验：有机磷药物的中毒及其解救 3.作用于中枢神经系统药物的实验 4.作用于内脏系统药实验 5.激素类药物及抗炎药物实验 6.化学治疗实验 7.药品别名、英文名及拉丁文记忆训练 8.处方分析 9.问病荐药情景模拟训练：感冒、高血压、咳嗽、消化性溃疡、尿路感染、慢性咽炎、足癣、失眠、药品的分类陈列 10.完成“1+X”证书母婴护理、幼儿照护、老年照护、失智老年人照护职业技能等级证书培训。	1. 机能虚拟实验室（KVR-LANS）服务端 1 2.联想电脑（M4350）36 3.机能虚拟实验室学生端 36	50 人/间	药理学

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
6	生化实验室	1.分光光度计的使用 2.酶的专一性 3.激活剂、抑制剂对酶活性的影响 4.尿糖测定 5.血糖测量	1.分光光度计 3 2.恒温水浴箱 4 3.学生操作平台	50 人/ 间	生物化学
7	急救模拟仿真实训室 ICU 重症监护模拟病房	1.徒手心肺复苏 2.心电监护 3.气管插管 4.洗胃 5.电除颤 6.简易呼吸器的使用 7.完成“1+X”证书母婴护理、幼儿照护、老年照护、失智老年人照护职业技能等级证书培训。	1.CPR 全自动模拟人 24 个； 2.气管插管训练模型 4 个； 3.网络急救室 1 间，教师机 1 台，学生机 6 台； 4.输液泵 1 台； 5.抢救车及用物全套 2 个； 6.开放式临床辅助教学系统 1 个； 7.心肺复苏模型普通 4 个，全自动 24 个； 8.电除颤仪 2 台，监护仪 10 台。 9.环甲膜穿刺模型 4 个。	50 人/ 间	急救护理学
8	健康评估实训室 内科护理模拟仿真实训室	健康评估 1.一般检查 2.头颈部检查 3.胸廓、乳房与肺脏检查 4.心脏、血管检查 5.心肺听诊 6.腹部检查 7.脊柱、四肢、神经检查 8.心电图检查 9.全身综合评估 内科 1.胸腔引流管护理 2.排痰术 3.三腔二囊管止血术护理 4.快速血糖测定 5.腹腔穿刺术护理 6.腰椎穿刺术护理 7.骨髓穿刺术护理 8.糖尿病病人的饮食指导 9.胰岛素笔注射技术 10.完成“1+X”证书老年照护、失智老年人照护职业技能等级证书培训。	1.JC5000/GGF 智能化心、肺腹仿真学生试验机 10 台 电脑，JC5000/GF 教师主机 1 台； 2.欧姆龙电子血压计 20 台； 3.多头听诊器 20 副； 4.多功能治疗车 15 台； 5.开放式辅助教学系统 1 个； 6.单道十二导联心电图机 6 台； 7.胸腔穿刺模拟人 2 个； 8.腹腔穿刺模拟人 2 个； 9.心电监护仪 2 台。 10.隔离衣 60 套	50 人/ 间	健康评估 成人护理 I
9	外科护理总论实训室 手术洗手间 手术更衣室	1.参观手术室（手术室布局、结构、基本设备及人员情况等）及手术体位摆放 2.外科洗手法 3.手术区皮肤消毒与铺巾 4.穿无菌手术衣、戴无菌手套	1.综合手术床 2 张； 2.模拟简易操作手术床 16 张； 3.42 位 2250mm 不锈钢洗手槽 1 套； 4.JP-E02 无影灯 5 盏；	50 人/ 间	成人护理 II

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
	模拟手术室	5.常用器械认识与使用 6.徒手打结法 7.绷带、三角巾包扎 8.手术基本操作：切开、止血、缝合、打结与拆线 9.各种缝合法 10.清创和换药术 11.脊柱损伤患者的搬运 12.四肢骨折现场急救外固定技术 13.“T”管引流护理 14.肠造口护理 15.完成“1+X”证书老年照护、失智老年人照护职业技能等级证书培训。	5.XSZ-D07 扇形器械台 2个； 6.多功能手术操作 1台，模型 3个； 7.自动吸引器 1台； 8.仿真止血模型 4台； 9.常用不锈钢手术器械 40套； 10.仿真打结模型 2台； 11.腹腔镜 1套。		
10	妇科护理模拟仿真实训室 母婴护理 待产室	1.认识产道、识别胎头结构 2.胎产式、胎先露、胎方位 3.产前腹部检查（四步触诊） 4.骨盆外测量 5.演示分娩机制 6.产前外阴消毒 7.产时新生儿护理 8.新生儿窒息复苏 9.妇科护理病历书写 10.阴道窥器检查 11.双合诊、三合诊、肛腹诊检查 12.妇科常用局部护理技术 13.人工流产术 14.完成“1+X”证书母婴护理、婴幼儿照护职业技能等级证书培训。	1.多功能产床 2张 2.高级分娩机转示教模型 2个 3. 电脑胎儿监护仪 1台 4.会阴擦洗及冲洗物 8套 5.红外线治疗仪及新生儿保暖箱 3个 6.新生儿模型 20个 7.外阴缝合联系模型 4个 8.会阴模型 12个 9.电子婴儿秤 2个 10.微量输液泵 1个 11.人工流产吸引器 1个 12.超声多普勒胎心仪 1个 13.新生儿气管插管模型 1套 14.外阴缝合练习模型 4个 15.人体妊娠发育过程模型 1个 16. 透明刮宫演示模型 4个 17. 宫内避孕器训练模型 I型 6个 18. 着装式乳房检查模型 2个 19.皮脂测量仪 2台	30人/间	成人护理 III（妇科护理）助产学
11	儿科护理实训室	1.生长发育监测 2.新生儿抚触 3.新生儿盆浴、更换尿布法、臀红护理法 4.喂养指导 5.新生儿暖箱的使用 6.蓝光疗法 7.儿科病历书写	1.儿童身高、体重、坐高测量仪 12个 2.暖箱 6个 3.蓝光治疗仪 4个 4.婴儿培养箱 4个 5.新生儿喉镜 20个 6.蓝光治疗仪 4个 7.新生儿洗浴池 6个	30人/间	儿童护理学

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
		8.儿童心肺复苏 9.完成“1+X”证书母婴护理、幼儿照护职业技能等级证书培训。	8. 新生儿抚触台 8 台		
12	老年、康复护理实训室	<p>1.老年综合评估 2.跌倒评估 3.运动功能评定（关节活动度测量、肌力测量、肌张力测量、平衡功能评定） 4.运动功能障碍训练（平衡训练、步行训练） 5.洼田饮水试验、超声波雾化吸入 6.脑性瘫痪患儿的正确抱姿</p> <p>老年护理方向加开实训项目： 1.良肢位摆放 2.肩关节被动运动 3.吞咽功能的评定与步行训练 4.体位的转移 5.策划组织老年人康乐类、学习类、竞赛类、观赏类、展示类、外出类、茶画类活动</p> <p>完成“1+X”证书老年照护、失智老年人照护职业技能等级证书培训。</p>	<p>1.握力计（肌力评定）10 2.握力计（肌力评定）10 3.通用量角器（关节活动度评定）10 4.秒表（步态分析等）20 5.叩诊锤（反射评定）6 6.PT 床、凳(运动疗法训练)6 7.PT 垫（运动疗法训练）12 8.股四头肌训练器（肌力训练）1 9.功率自行车（体能训练）1 10.哑铃（肌力训练）1 11.沙袋（肌力训练）1 12.功能治疗床带网架(肌力训练)1 13.墙拉力器 1 14.助力平行木 1 15.划船训练器(关节活动度训练)1 16.姿势矫正镜 1 17.训练用阶梯（三向）1 18.轮椅 6 19.电脑牵引床 1 20.低频电疗仪 1 21.中频电疗仪 1 22.红外线灯 1</p>	50 人/间	
12	中医护理实训室	<p>1.中医诊法 2.中药用法 3.腧穴定位与毫针刺法 4.艾灸法 5.拔罐法 6.推拿手法 7.完成“1+X”证书老年照护、失智老年人照护职业技能等级证书培训。</p>	<p>1.大型多媒体经络穴位模型 1 2.中型经络穴位模型 4 3.小型经络穴位模型 60 4.舌苔模型 5.推拿床 6.艾灸器 7.一次性不锈钢针 8.竹火罐 9.玻璃火罐</p>	50 人/间	中医护理学

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
			10.玻璃吸气罐 11.针刺手法测定仪 12.推拿手法测定仪 13.中药标本和蜡制标本		
14	社区护理、营养与膳食实训室	1.社区常用健康状况评价指标的计算 2.流行病学案例分析 3.环境噪声的测定 4.个人健康档案建立 5.社区实践 6.膳食调查及评价 7.完成“1+X”证书老年照护、失智老年人照护等职业技能等级证书培训。 老年护理方向加开实训项目： 老年人膳食	1.统计分析软件 1 套 2.电脑 12 台 3.虚拟实验教学平台 1 个 4.声级计（6）、膳食评估和分析软件 5.250ml 碘量瓶、100ml 容量瓶、研钵、150ml 烧杯、25ml 移液管、碱性滴定管（每个数量为七） 6.试剂：0.025mol/L 硫代硫酸钠标准溶液、0.5%淀粉溶液、碘化钾、冰醋酸	50 人/间	社区护理学 营养与膳食
15	眼耳鼻咽喉口腔科护理学实训室	1.眼部用药法 2.洗眼法 3.眼包扎法 4.泪道冲洗 5.视功能检查 6.耳鼻咽喉检查 7.鼻腔滴药法 8.外耳道滴药法 9.完成“1+X”证书老年照护职业技能等级证书培训。	1.解剖模型 5 套 2.眼压计 4 台 3.视野计 2 台 4.无影灯 5 个 5.眼底镜 5 个 6.额镜 50 个 7.验光设备 1 套 8.前鼻镜 50 个 9.间接喉镜 10 个 10.鼻咽镜 10 个 11.口腔常用器械	50 人/间	眼耳鼻咽喉口腔科护理学
16	基础护理实训室	1.卧有病人床更换床单 2.生命体征监测技术 3.口腔护理技术 4.鼻饲技术 5.留置导尿 6.各种灌肠术 7.氧气吸入 8.雾化吸入 9.密闭式输液 10.静脉注射法 11.肌内注射 12.皮内注射 13.皮下注射 14.物理降温法 15.经鼻/口腔吸痰法/电动吸引器吸痰 16.患者约束法 17.搬运法、卧位及保护用具的使	1.HB38 型不锈钢病床、FG3421 型床头柜、椅、床上用物等单元 50 套、多功能治疗车 100 台； 2.C-H3007 型仿真手部静脉穿刺 40 具； 3.JC-H3102 型手臂静脉注射模型 40 具； 4.JC-H3003 型高级肌肉注射模型 40 个； 5.CLAI 标准模型人 40 个； 6.鼻胃管与气管模型 15 个； 7.透明女性、男性导尿模型 8 具、女性、男性导尿模型 20 具； 8.氧气装置一套（氧气筒、氧气表、湿化瓶）15 套； 9.管道化吸氧、吸痰装置全	50 人/间	基础护理学

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
		用 18.无菌技术操作 19.穿脱隔离衣与手的消毒 20.抽药、皮试液配制 21.药物过敏试验 22.静脉留置针、输液泵使用法 23.静脉血标本采集 24.静脉输血 25.气管切开吸痰及切口护理 26.三测单绘制 27.完成“1+X”证书母婴护理、幼儿照护、老年照护、失智老年人照护职业技能等级证书培训。	套； 10.开放式临床辅导教学系统 2 个； 11.平车、轮椅各 4 个、折叠式担架 1 付。		
17	1+X 考证实训室(一)	1.误食幼儿的现场救护（急危重症护理学） 2.四肢骨折幼儿的现场救护（外科护理） 3.头皮血肿幼儿的现场救护（外科护理） 4.毒蜂蛰伤幼儿的现场救护（外科护理） 5.触电幼儿的现场救护（急危重症护理学） 6.幼儿水杯饮水指导 7.幼儿刷牙指导 8.幼儿进餐指导 9.幼儿如厕指导 10.幼儿遗尿现象的干预 11.生命体征的测量（儿童护理） 12.热性惊厥患儿的急救处理（儿童护理） 13.幼儿冷水浴锻炼 14.心肺复苏术（儿童护理） 15.大动作发展活动的设计与实施 16.精细动作发展活动的设计与实施 17.认知发展活动的设计与实施 18.语言发展活动的设计与实施 19.社会性发展活动的设计与实施 20.亲子活动的设计与实施	1.儿童身高、体重、坐高测量仪 2.爬行毯 3.儿童口腔仿真模型 4.婴儿手推车 5.婴儿摇床 6.婴幼儿坐便器 7.新生儿洗浴池 8.新生儿抚触台 9.红外线耳温额温计（二合一） 10.电子体温计 11.儿童血压计 12.小儿听诊器	50 人/间	幼儿照护
	1+X 考证实训室(二)	1.产妇卧位与安全护理（妇产科护理）	1.产妇长袖睡衣裤 2.产妇哺乳内衣	50 人/间	母婴护理

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
		2.产妇排泄护理（妇产科护理） 3.产妇生命体征观察（妇产科护理） 4.产妇中暑的处理（急危重症护理学） 5.产妇床上擦浴（基础护理学） 6.产妇会阴清洁消毒（妇产科护理） 7.产妇乳房护理及乳房问题指导（妇产科护理） 8.产后形体恢复指导 9.制作月子餐（营养与膳食） 10.新生儿喂养指导（儿童护理） 11.新生儿用品的选择、清理与消毒（儿童护理） 12.正确托抱新生儿（儿童护理） 13.新生儿大小便护理（儿童护理） 14.新生儿沐浴（儿童护理） 15.新生儿脐部护理及臀部护理（儿童护理） 16.新生儿穿脱衣（母婴护理） 17.如何包新生儿（母婴护理） 18.安排新生儿睡眠（母婴护理） 19.新生儿抚触（儿童护理） 20.新生儿被动操（母婴护理） 21.新生儿高热惊厥、烫伤、呛奶、窒息的防范与紧急处理（儿童护理） 22.新生儿生理性黄疸、湿疹、鹅口疮、消化不良、脐炎、呼吸道感染、脓胞疮、尿布疹的预防与护理（儿童护理）	3.产褥垫(一次性床垫) 4.产妇垫巾(超长夜用卫生巾) 5.按摩油/膏/乳 6.溢乳垫 7.手动吸奶器或电动吸奶器 8.乳头保护罩 9.奶瓶紫外线消毒器 10.储奶袋 11.婴儿护肤用品		
18	1+X 考证实训室（三）	1.协助失智老年人改善异常进食行为，维持正常进餐功能（老年护理学） 2.协助失智老年人改善异常如厕行为，维持正常如厕功能（老年护理学） 3.协助失智老年人改善异常睡眠行为，维持正常睡眠（老年护理学） 4.协助失智老年人进行洗漱活动，维持洗漱功能（老年护理学） 5.协助失智老年人洗澡，维持洗澡	1.通用量角器 2.不锈钢治疗车 3.移动式便盆 4.音乐播放器 5.陶泥 6.种植花草 7.拼图 8.花盆 9.图片 10.助餐碗、筷、勺 11.握力计	50 人/间	失智老年人照护

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
		功能（老年护理学） 6.协助老年人改善异常着装行为，维持穿、脱衣功能（老年护理学） 7.对失智老年人运用再认训练，维护记忆功能（康复护理学） 8.对失智老年人使用物品分类计算训练，维持计算功能 9.对失智老年人运用音乐、手工、园艺、益智游戏等方法，维持思维及判断力功能 10.引导失智老年人参与简单工具性日常生活活动，维持工具性使用日常生活能力 11.对失智老年人肌力、步态、关节活动进行评估，制订个性化活动计划 12.指导失智老年人进行适量运动（老年护理学） 13.对失智老年人认知障碍程度进行评估并制定干预计划	12.仿真水果		
19	1+X 考证实训室（四）	1.老年人能力评估（老年护理学） 2.服药协助（基础护理学） 3.雾化吸入（超声波、氧气雾化吸入）（基础护理学） 4.照护老年人使用滴眼剂（眼耳鼻喉口腔科护理学） 5.照护老年人使用滴鼻剂（同4） 6.照护老年人使用滴耳剂（同4） 7.功能障碍的康复（康复护理学） 8.失智老年人照护（康复护理学） 9.摔伤后的初步处理（外科护理） 10.外伤后初步止血（外科护理） 11.骨折后的固定与搬运（外科护理） 12.氧气吸入协助操作（基础护理学） 13.吸痰协助操作（基础护理学） 14.临终老人护理（基础护理学）	1.PT 床 2.PT 凳 3.通用量角器 4.不锈钢治疗车 5.拐杖 6.前臂杖 7.手杖 8.四角拐 9.助行器 10.训练用阶梯 11.水杯 12.超声波雾化器 13.面罩 14.同形状枕头 15.楔形垫 16.专用护理床（ABS 床头整体板喷塑移动双摇床） 17.模拟人（有插入鼻胃管、导尿管功能） 18.口腔模型	50 人/间	老年照护

3.教学医院实践及实训基本要求

教学医院（娄底市中心医院）是娄底唯一一所集医疗、科研、教学、预防与保健为一体的国家三级甲等综合性医院、全省五大区域医疗中心之一。医院编制床位 1800 张，实际开放病床 2800 余张。医院设有 59 个病区、70 余个医疗医技科室和全省首家三甲综合医院院士工作站、湘中 3D 医学打印中心、临床医学研究中心、遗传、胚胎移植等多个实验研究中心。近年来，医院共承担国家、省、市级科研课题 140 余项，其中获国家、省、地厅级科技进步奖 39 项，科技专利 12 项。目前医院已形成了以骨科、心内科为拳头特色品牌，泌尿外科、耳鼻咽喉头颈外科、神经内科、神经外科、妇产科、肝胆外科、老年内科、内分泌科、风湿免疫科、消化内科、呼吸内科、血液内科、血液透析、普儿科、新生儿科、生殖医学科、介入导管室等科室为骨干的一批重点特色专科，许多项目达到省内或国内先进水平。

教学医院（娄底市第一人民医院）是一所集医疗、保健、教学、科研于一体的国家三级综合医院，是中国工程院院士宁光院士团队定点研究单位、中国烧伤创疡娄底科技医疗中心、中国创面修复专科建设培育单位、湖南省娄底市全科医生转岗培训基地、娄底市创面伤口修复中心、娄底市青少年骨病防治诊疗中心、中南大学湘雅医院骨科联盟娄底合作病区、湖南省儿童医院儿童骨科联盟娄底合作病区。医院编制床位 1200 张，技术力量雄厚，教学医院均设有内科、外科、妇科、儿科、急诊科、产科等示教室，且示教室配备有检查床、观片灯、模拟教具、病历资料等基本设施，基本能满足临床技能核心课程（内、外、妇、儿等）实践实训教学的开展。

4.校外实习实训基地基本要求

建设多个稳定的校外实习实训基地，面向各级各类医疗卫生服务机构，包括三级及二级综合性医院、专科医院、社区卫生服务中心、康复医院、卫生管理服务机构，针对临床护理(如内、外、妇、儿、重症监护等科室)及健康保健等岗位(群)或技术领域(如社区护理)提供护理相关实习岗位，开展护理专业相关实训活动，能够配备相应数量的指导教师对学生进行指导与管理，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。严格执行《高等职业学校普通护理专业顶岗实习标准》（教育部 2017 年 8 月发布）相关要求内容。（校外实习实训基地见表 25）。

表 25：护理专业校外实习实训基地一览表

序号	实习基地名称	合作单位名称	医院级别	主要功能	可供实习（训）的岗位数
1	娄底职业技术学院邵阳市中心医院实习基地	邵阳市中心医院	三甲	临床教学、实习	50
2	娄底职业技术学院邵东县人民医院实习基地	邵东县人民医院	三级	临床教学、实习	50
3	娄底职业技术学院新邵县人民医院实习基地	新邵县人民医院	二甲	临床教学、实习	30
4	娄底职业技术学院株洲市人民医院实习基地	株洲市人民医院	三级	临床教学、实习	30

5	娄底职业技术学院湘西土家族苗族自治州人民医院实习基地	湘西土家族苗族自治州人民医院	三甲	临床教学、实习	50
6	娄底职业技术学院长沙市中心医院实习基地	长沙市中心医院	三甲	临床教学、实习	50
7	娄底职业技术学院新化县人民医院实习基地	新化县人民医院	二甲	临床教学、实习	100
8	娄底职业技术学院湖南泰和医院实习基地	湖南泰和医院	三级	临床教学、实习	20
9	娄底职业技术学院湖南省人民医院实习基地	湖南省人民医院	三甲	临床教学、实习	100
10	娄底职业技术学院贵阳市第一人民医院实习基地	贵阳市第一人民医院	三甲	临床教学、实习	30
11	娄底职业技术学院中南大学湘雅医院实习基地	中南大学湘雅医院	三甲	临床教学、实习	20
12	娄底职业技术学院中南大学湘雅二医院实习基地	中南大学湘雅二医院	三甲	临床教学、实习	60
13	娄底职业技术学院中南大学湘雅三医院实习基地	中南大学湘雅三医院	三甲	临床教学、实习	20
14	娄底职业技术学院冷水江市人民医院实习基地	冷水江市人民医院	二甲	临床教学、实习	50
15	娄底职业技术学院衡阳市中心医院实习基地	衡阳市中心医院	三甲	临床教学、实习	50
16	娄底职业技术学院娄底市中心医院实习基地	娄底市中心医院	三甲	临床教学、见习、实习	200
17	娄底职业技术学院张家界市人民医院实习基地	张家界市人民医院	三甲	临床教学、实习	50
18	娄底职业技术学院湘潭市中心医院实习基地	湘潭市中心医院	三甲	临床教学、实习	50
19	娄底职业技术学院中国人民解放军 96603 部队医院实习基地	中国人民解放军 96603 部队医院	三甲	临床教学、实习	50
20	娄底职业技术学院湖南航天医院实习基地	湖南航天医院	三级	临床教学、实习	50
21	娄底职业技术学院铜仁市人民医院实习基地	铜仁市人民医院	三甲	临床教学、实习	50
22	娄底职业技术学院娄底市第二人民医院实习基地	娄底市第二人民医院	二甲	临床教学、见习、实习	50
23	娄底职业技术学院拉萨市人民医院实习基地	拉萨市人民医院	三甲	临床教学、实习	50
24	娄底职业技术学院湖南省儿童医院实习基地	湖南省儿童医院	三甲	临床教学、实习	50
25	娄底职业技术学院娄底市娄星区人民医院实习基地	娄底市娄星区人民医院	二甲	临床教学、实习	50

26	娄底职业技术学院涟源市人民医院实习基地	涟源市人民医院	二甲	临床教学、见习、实习	50
27	娄底职业技术学院麻阳苗族自治县人民医院实习基地	麻阳苗族自治县人民医院	二甲	临床教学、实习	30
28	娄底职业技术学院双峰县人民医院实习基地	双峰县人民医院	二甲	临床教学、实习	100
29	娄底职业技术学院娄底市第一人民医院实习基地	娄底市第一人民医院	三级	临床教学、见习、实习	100
30	娄底职业技术学院郴州市第一人民医院实习基地	郴州市第一人民医院	三甲	临床教学、实习	50
31	娄底职业技术学院怀化市第一人民医院实习基地	怀化市第一人民医院	三甲	临床教学、实习	50
32	娄底职业技术学院龙山县人民医院实习基地	龙山县人民医院	二甲	临床教学、实习	20
33	深圳市第一人民医院	深圳市第一人民医院	三甲	临床教学、实习	20
34	深圳大学总医院	深圳大学总医院	三甲	临床教学、实习	20
35	深圳市龙华新区人民医院	深圳市龙华新区人民医院	三甲	临床教学、实习	20
36	南方医科大学附属中心结合医院	南方医科大学附属中心结合医院	三甲	临床教学、实习	20
37	娄底职业技术学院娄星区童家社区卫生服务中心实践基地	乐坪街道办事处	综合	老年护理方向、社区护理方向学生社会实践教学	100
38	娄底职业技术学院娄星区街心社区卫生服务中心实践基地	乐坪街道办事处	综合	老年护理方向、社区护理方向学生社会实践教学	100
39	娄底职业技术学院娄星区贤童社区卫生服务中心实践基地	乐坪街道办事处	综合	老年护理方向、社区护理方向社会实践教学	100
40	娄底职业技术学院红河养老服务中心实践基地	红河养老服务中心	综合	老年护理方向、社区护理方向社会实践教学	100
41	娄底职业技术学院百善养老服务中心实践基地	百善养老服务中心	综合	老年护理方向、社区护理方向社会实践教学	100
43	娄底职业技术学院康复医院实践基地	康复医院	综合	老年护理方向、社区护理方向社会实践教学	100
45	娄底职业技术学院康一馨医养结合中心实践基地	康一馨医养结合中心	综合	老年护理方向、社区护理方向社会实践教学	100
46	娄底职业技术学院娄底市疾病预防控制中心实践基地	娄底市疾控中心	综合	公共卫生社会实践教学	100

	地				
47	娄底职业技术学院娄星区疾病预防控制中心实践基地	娄星区疾控中心	综合	公共卫生社会实践教学	100

5.信息化资源配置要求

具有较好的网络软硬件条件，能为数字化教学及资源库提供线上平台，建立护理专业校级资源库，涵盖护理专业基础课程、专业核心课程、1+X拓展课程等数字化教学资源。可利用的数字化教学资源库，通过智慧职教云、智慧树、超星、蓝墨云班课、习讯云、问卷星等网上交互学习和教学平台，开展建设精品网络课程资源、开展教师职教能力竞赛和空间课堂教学，满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，学生可在移动终端上实现学生管理、在线互动等，让资源库真正走进课堂，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

教材以国家规划教材、重点建设教材和校企双元建设特色教材为主，专业核心课程和公共基础课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用，国家和省级规划目录中没有的教材，在职业院校教材信息库选用，优先选用活页式、工作手册式、智慧功能式新形态教材，充分关注行业最新动态，紧跟行业前沿技术，适时更新教材。专业拓展课程、素质教育课程、公选课及课证融合课程开发具有我校特色的，紧密对接专业特色的创新教材（见表 26）。

表 26：护理专业核心课程及部分校级特色教材一览表

序号	书名	课程类型	主编	出版单位	出版时间
1	基础护理学	核心课程	牟铁文	人民卫生出版社	2019.07
2	健康评估	核心课程	王新颖	人民卫生出版社	2019.07
3	成人护理 I（内科护理）	核心课程	南桂英	人民卫生出版社	2019.07
4	成人护理 II（外科护理）	核心课程	李俊华	人民卫生出版社	2019.07
5	成人护理 III（妇科护理）	核心课程	王丽君	人民卫生出版社	2019.12
6	儿童护理	核心课程	许玲	人民卫生出版社	2019.07
7	母婴护理	核心课程	简雅娟	人民卫生出版社	2019.01
8	急危重症护理学	核心课程	何兰燕	人民卫生出版社	2019.12
9	老年护理学	核心课程	沈军	人民卫生出版社	2019.07
10	护理职业素养	特色素质课程	范国正	人民卫生出版社	2017.03

11	护理职业防护	特色素质课程	朱艳平	人民卫生出版社	2017.04
12	护理职业艺术	特色素质课程	刘霞	人民卫生出版社	2017.03
13	护理职业敬畏	特色素质课程	邹妮娜	人民卫生出版社	2017.04

2. 图书文献配备基本要求

图书文献满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，为师生查询、借阅提供方便。主要包括：有关护理专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书与文献（见表 27）。

表 27：护理专业部分图书文献一览表

序号	类别	图书文献名称
1	标准	中华人民共和国护士条例
2		高等职业学校护理专业教学标准
3		职业学校护理专业顶岗实习标准
4		医院感染管理办法
5		最新护理教育培养模式方法与课程体系创新及质量评估全书
6		护士执业资格考试指南
7		湖南省护理专业技能抽查标准
8		职业院校护理专业仪器设备装备规范
9		幼儿照护职业技能等级标准
10		母婴护理职业技能等级标准
11		老年照护职业技能等级标准
1	图书	妇产科护理学（第 6 版）本科教材
2		基础护理学（第 6 版）本科教材
3		健康评估（第 4 版）本科教材
4		成人护理学（上册）（第 3 版）本科教材
5		成人护理学（下册）（第 3 版）本科教材
6		儿科护理学（第 6 版）本科教材
7		急危重症护理学（第 4 版）本科教材
8		社区护理学（第 4 版）本科教材
9		眼耳鼻喉口腔科护理学（第 4 版）本科教材
10		中医护理学（第 4 版）本科教材
11		基础护理技术项目化实训手册
1		中华护理杂志
2		国际护理学杂志

3	纸质期刊	护理管理杂志
4		护理研究
5		护理学报
6		解放军护理杂志
7		中国实用护理杂志
8		临床护理杂志
9		当代护士
10		中国护理管理杂志
11		中华护理教育
12		卫生职业教育
13		当代教育论坛
14		中国高等教育
15		中国高教研究
16		教育与职业
17		中国职业技术教育
1	电子期刊	中国知网机构库所有期刊、图书数据库资源均可

3. 数字教学资源配备基本要求

通过引进先进的校园数字化教学平台,选派教师外出学习培训和邀请信息化技术教学专家讲学、与外校合作等措施,着力推动信息技术与教育教学的深度融合。开发建设了线上资源库,配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、教学案例库、考试试题库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库,同时通过收集、购买一批形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学要求专业课程的数字化资源,为专业教学提供有力的保障。

表 28: 护理专业课程电子资源一览表

序号	课程名称	课程链接网址
1	基础护理学	https://zjy2.icve.com.cn/teacher/mainCourse/mainClass.html?courseOpenId=fnuasiqryneva5t0lsoza
2	成人护理 I (内科护理)	https://zjy2.icve.com.cn/expertCenter/process/edit.html?courseOpenId=ybgxax2pbohn6apddkrzuq&tokenId=jxuaads9lrnmnxkgs7lerq
3	健康评估	https://zjy2.icve.com.cn/expertCenter/process/edit.html?courseOpenId=pbbnaaapfirbabrxzjk3qq&tokenId=ngl1yaercqrkn9euaaxoiq
4	成人护理 II (外科护理)	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=cq2aaucova1frvhbuvv9rw
5	成人护理 III (妇科护	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid

	理)	=0wkbavmr5pjebx7rcasnjw
6	儿科护理学	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=omwhawerd5hkbeqdkl458g
7	老年护理学	https://zjy2.icve.com.cn/teacher/mainCourse/mainClass.html?courseOpenId=nlomafyrrohivlvghtst5w
8	急危重症护理学	https://zjy2.icve.com.cn/teacher/mainCourse/mainClass.html?courseOpenId=pdwbavyrqjppqds3a2crg
9	母婴护理	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=ytycaw6rtbbc3dm4diu2wa
10	军事理论	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2023072#teachTeam
11	思想道德修养与法律基础	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2099527#teachTeam
12	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2100125#teachTeam
13	心理健康教育	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2096557#teachTeam
14	职业生涯规划	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2100007#teachTeam
15	就业指导	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2100007#teachTeam

4.教学医院教学资源配备基本要求

医院对学校和学生法律法规范围内开放病例资源、图书资源、临床相关影视资源，在确保病人权力和利益不受损的情况下为教学提供实践操作机会。根据医院学科建设需要，结合学校专业建设要求，充分利用医院和学校的优质资源，为学校专业建设和医院的学科建设提供优质资源共享。

(1) 资质要求：二级甲等及以上综合医院，科室齐全，规模必须达到 1000 张病床以上，具备有教研室及基本的教学场地，能为实践教学提供综合实训的实习条件和环境。

(2) 岗位要求：具备学生能够完成实习的内科、外科、妇产科、儿科、感染科、康复科、中医科等病区，ICU、手术室、门急诊和社区卫生服务中心等岗位。每个病区具有基本护理与专科护理标配。教学管理体系完整，对实习学生有专人和专门教学组织机构管理，教学管理规范，带教师资充分，原则上采用一对一的带教模式。

(四) 教学方法

积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。根据人才培养目标、课程特点，结合学生的文化水平和专业认知水平等实际情况进行分类施教、因材施教、按需施教，强化立德树人意识，积极挖掘课程中的思政教育元素，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块

化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、线上线下混合式教学、理实一体教学等新型教学模式。

(1) 教师常用的教学方法：①PBL教学法是通过理解或解决问题所进行的学习，改变了以传统的以授课为基础的单项教学方法，有利于调动了学生的学习积极性和主动性，有利于培养他们的临床逻辑思维能力、解决分析地能力、自学和创新的能力。在PBL教学过程中，老师具备扎实的护理专业功底，并且对教学大纲、教学内容有熟练地掌握，能够准确提出针对性地、启发性的问题。带教老师科学地设计临床病例，以教学大纲为基准，结合教学资源，集中讨论，选择具有代表性的病例，提出问题，由学生小组进行讨论，让学生小组针对问题去解决问题，最后总结，从而达到教学目的。②体验式教学：通过教师设计的教学实践让学生通过自身体验，引导学生通过分析思考自己的体验过程，得到自身对体验现象的一种直接的、主观的感受的一种实践教学方式。体验式教学的方法有很多种：情景体验法、角色扮演体验法、虚拟教学体验法、户外拓展体验法等。结合教学目的的不同，可以对学生设置不同的方法，如在医学临床教学中，教师可以采用情景体验法和角色扮演体验法，让学生扮演患者，从而且身处地得考虑到患者在就医时的心情和不便，更好的在以后的工作中更好的提升自己的服务。③翻转课堂教学模式，又称反转课堂、颠倒课堂，即对知识内化与知识传授进行颠倒安排，改变了传统的教学模式，是信息化时代发展的产物。教师提供视频为主要形式的学习资源，在上课前，学生完成相关视频的学习，课堂上，师生一起完成作业并答疑、合作探究和交流互动等，教师从传授课程的角色转变为指导与促进学习的角色，学生变为学习的主动者，从“课堂学习 + 课后作业”变为“课前学习 + 课堂合作探究”，课堂学习内容变为完成作业、答疑和合作交流等，学习流程由“教—学”变成了“学—教”，评价方式也呈现出多层次、多维度，构建了学生自主化的学习模式。④项目教学法是基于项目、任务或计划的教与学，是教师引导学生主体活动并以完成职业岗位任务为目标的教学方法，是以岗位情境为依托，工作过程为导向，职业任务为驱动，在教师的引领和督导下，学生以小组合作形式完成若干任务的教学活动。教学中通过设立贴合具体岗位的情境，再现职业场景，让学生能够在学习中体验工作的氛围，知识与岗位接轨，实现“做中学、学中做”，在以学生为中心的教学主体活动中，充分体现学习的主动性、情境性、合作性和探究性，这正是符合临床护理岗位工作特点的。⑤模块化教学是指在教学中，根据教学目标和人才培养要求，以提高学生基础水平和知识应用技能为目标，对课程内容进行模块化设置，并创设教学情境，优化教学流程，认真组织学生加强实践训练，培养学生分析问题的能力、判断能力和实践能力。该教学模式注重发挥学生在课堂教学的主体地位，强调“实践操作”在教学中的作用，突出培养学生的知识、技能和态度三个维度的教学目标，对激发学生学习积极性，培养分析问题和解决问题能力，促进教学质量提升具有重要作用。

(2) 学生学习方法：提高学习动力，解决学习坚持的问题；指导合理安排学习时间，提高学习效率；学习过程中通过练习加固对新知识的理解；加强对知识的自我检测，是培养灵活解决问题的能力；强化课后拓展，开拓思维能力。

(五) 学习评价

根据课程类型与课程特点，采用笔试、操作、作品、报告、以证代考、以赛代考等多种评价模式，过程性考核与终结性考核相结合，突出对学生的人文素养、职业素养和专业技能的考核，加大过程考核和实践性考核所占的比重，构建企业、学生、教师、社会多元分类评价体系。各门课程的评价内容、评价标准与评价方式在课程标准中明确。

1. 校内教学评价

教学评价是以教学目标为依据，按照科学的标准，运用一切有效的技术手段，对教学过程及结果进行测量，并给予价值判断的过程。教学评价是对教学工作质量所作的测量、分析和评定。它包括对学生学业成绩的评价，对教师教学质量的评价和进行课程评价。

(1) 教师教学质量评价：教学质量是教育质量管理体系的重要组成部分，是高校生存和发展的生命线，教学质量评价体系是人才培养质量的基本保障。合理设计教学评价指标，构建企业、学生、同行、社会多元分类评价体系，对教师的教学态度、教学能力、教学效果、教学设计（教学态度、教学目标、教学手段、教学内容、教学方法、教学评价）、教学资源进行全面科学评价，要求专兼职教师不仅要有较扎实的专业理论功底，更要有较熟练的实践技能及理论与-实践结合的教学组织能力。

(2) 学生学习成绩评价：①通过诊断性、形成性评价和总结性评价相结合的评价方法，将学生互评与教师评价相结合，课程考核包括课程学习情况、参与课堂讨论情况、作业提交情况、平时测验情况和课堂出勤情况，综合以上评分情况进行日常课程学习的总评分。期末学生成绩总评分=日常总评分*30%+期末考试卷面分*70%。②结合“1+X书证融通、育训统筹”的护理人才培养模式，鼓励学生通过自选课程考取行业企业认可度高的有关职业技能等级证书，实行学分制管理，参加职业资格认证将获取相应学分。③推行多种评价相结合的制度，保证坚持以技能培养为核心，满足社会需求为能力目标的职教特色，科学规范的质量管理与控制，通过全员的参与、全因素、全过程的教学质量评价体系，培养学生解决问题的能力。

(3) 课程评价：课程评价的对象包括“课程的计划、实施、结果等”诸种课程要素。课程评价对象的范围很广，它既包括课程计划本身，也包括参与课程实施的教师、学生、学校，还包括课程活动的结果，即学生和教师的发展。

2. 跟岗实习考核评价

跟岗实习是人才培养模式改革的重要教学环节，也是人才培养方案中综合性最强的

实践性教学环节，对培养学生良好的职业素质和认真负责的工作态度，提高学生的综合岗位能力具有重要的意义。通过跟岗实习，使学生与职业岗位零距离接触，牢固树立职业理想，养成良好的职业道德，练就过硬的职业技能。

根据专业跟岗实习特点，在学生跟岗实习工作开始前成立跟岗实习工作小组。负责对跟岗实习工作的领导、组织、安排、协调、检查、考核评价等有关事项。跟岗实习采取学校推荐和个人自主选择实习单位双向选择相结合。无论是学校安排还是学生自主联系实习单位，学生均须与实习单位签订实习协议，实习协议应符合相关法律规定。

跟岗实习学生需要登录实习管理平台填写实习周报和月报，由实习片区老师负责查阅和审核；同时实习生需每月填写纸质版实习日志，临床带教老师对学生的表现进行评价；出科室前要求科室对学生进行理论和操作的考核，以临床操作考核为主，理论考试为辅。理论考核内容为基本护理知识及各科常见病的护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育等；技能考核内容为护理基本技术及专科护理技术，注重护理职业素养与知识、技能的融合；最后对实习生进行能力测评，主要通过学生撰写护理体会、护理方案及作品等进行综合评价。

（六）质量管理

1.健全教学质量监控管理制度，遵循国家标准与省级标准，根据专业人才培养目标与规格，完善包括专业教学标准、人才培养方案、课程标准、专业技能考核标准、毕业设计考核标准等的标准体系，并建立标准的检查评价机制。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，健全巡课、听课、评教、评学机制，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.学校专任教师对医院、企业临床兼职教师进行教学常规、教学能力、教学方法等指导，牵头组织各种教研教改活动、公开示范课、教学评估、教学检查、教学比武等活动。教学医院、企业临床专家负责指导来医院实践的学校教师，并按照医院技术人员要求严格管理学校教师并进行考核。专业教学团队组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

- 1.学习时间在规定学制内完成。
- 2.学生思想政治表现、综合素质考核合格，体质健康达标。
- 3.修完人才培养方案所有必修课程，取得基本学分152分。

4.完成选修课程规定学分30学分，选修课程中专业选修课17学分，公共素质选修课13学分（公共任选课不低于3学分）。

5.报选专业方向课程一个并取得相应学分4分。

6.取得1+X考证课程记1学分/个。

7.需取得学校规定的通用能力证书和至少一项老年照护、幼儿照护、母婴护理、失智老年人照护职业技能等级证书或行业职业资格证书。

8.若获得全国计算机等级考试一级证书，可免考《计算机应用基础》，若获得全国英语等级考试A级证书，可免考《大学英语》。

附录：

1.护理专业教学进程安排表

2.护理专业人才培养方案制（修）订审核意见表

附录 1: 护理专业教学进程安排表

课程性质	课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配								考核类别方式	课证融合课程	备注
					总学时	其中		第一学年			第二学年			第三学年				
						理论	实践	1	2	2.3	3	3.4	4	5	6			
						其中:		教学周	教学周	社会实践周	教学周	社会实践周	教学周	跟岗实习周	跟岗实习周			
公共基础课程	军事教育	0088CI001	B	4	148	36	112	2W	2-5 期 4 学时/期 (讲座)							②E		军训 2 周
	思想道德修养与法律基础 (简称“基础”)	0888CT009	B	3	60	32	28		2	1W						②A ②F		在 2 与 3 学期之间的暑假完成
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (简称“概论”)	0888CT010	B	4	76	48	28				3	1W				②A②F		在 3 与 4 学期之间的寒假完成
	职业生涯规划	0888CT003	A		4	4		4H								②G		
	形势与政策	0888CT016	B	2.5	40	30	10	2*4	2*4		2*4		2*4			②E		
	心理健康教育	0888CI001	B	2	32	24	8	1	1							②A		
	创新创业基础	0888CT021	B	2	32	24	8		1		1					②G		
	高职英语	0588CI012	B	3	48	36	12	4								②A	#	
	计算机基础及应用	0388CT002	B	3.5	56	28	28		3							②D	#	
	大学语文	0988CI007	A	3.5	56	56		4								②A	#	
体育与健康 (一)	0988CI010	B	2	36	6	30	2								②E			

		就业指导	0888CT015	A	1	12	12						1					②E			
		劳动教育	0888CT017	A	1	16	16		8H			8H						②E			
		公共基础必修课小计				31.5	616	352	264	11	7	0	4	0	1						
公共 素质 拓展 课程 模块	限选 课程	医护英语	0588CI017	B	2	36	32	4		2								②A			
		体育与健康 (二)	0988CI011	B	4	72	10	62		2		2						②E			
		综合素质拓展 (含护理职业 艺术)	0766PI033	B	3	44	32	12	1	3*4		2*4		4H				②E	第1期音乐8节,形体训练8节,安全教育讲座4。第2期演讲口才8学时、护理美学4节;第3学期化妆艺术讲座4学时、摄影艺术讲座4学时;中华优秀传统文化讲座4学时)		
		公共素质限选 小计			9	152	74	78	1	4		3		1							
	任选 课程	全校公选课	0799ET001	A	3.5	60	40	20		由学校统一开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、传统文化、人口资源、海洋科学、生命科学、管理及护医学相关等方面的任选课程,学生至少选修其中3门。							②A	采用线上线下。医学相关公选课选:循证护理、生命最后的呵护、护理科研与医学论文写作、机器人与护理、大学生恋爱心理学等、遗传与优生、人与自然、性健康教育。			
		公共素质拓展小计				12.5	212	114	98	1	4		3		1						
		公共基础课程合计				41	772	466	306	12	11	0	7	0	2						

专业 (技能) 课程	专业 (技能) 必修 课程 模块	专业 (技能) 基础 模块	生物化学	1688PI022	B	1.5	26	20	6	2						跟岗实习 32W	毕业 设计	②/A			
			生理学	1688PI002	B	3.5	58	46	12	4									①/A	★	护士执业 资格证、 老年照 护、失智 老人照 护、母婴 照护、幼 儿照护
			人体解剖与组 织胚胎学	1688PI003	B	5	86	54	32	5									①/A	★	护士执业 资格证
			病原生物与免 疫学	1688PI033	B	2.5	42	34	8	3									②/A		护士执业 资格证
			病理学与病理 生理学	1688PI041	B	2.5	46	38	8		3								①/A		护士执业 资格证
			护理药理学	1501PI086	B	3.5	60	48	12		3								①/A	★	护士执业 资格证、 老年照 护、失智 老人照 护、母婴 照护、幼 儿照护
			护理学导论	0766PI001	B	1	16	14	2	1									②/A		护士执业 资格证
			专业(技能) 基础小计			19.5	334	254	80	15	6	0	0	0	0						
		专业 (技能) 核心 模块	▲基础护理学	0766PI002	B	9.5	152	78	74	3	6								①/AC	▲★	护士执业 资格证、 老年照 护、失智 老人照 护、母婴 照护、幼

																			儿照护
			▲健康评估	0766PI058	B	3.5	60	40	20	3							①/AC	▲★	护士执业资格证、老年照护、失智老人照护、母婴照护、幼儿照护
			▲成人护理 I (内科护理)	0766PI128	B	6	112	88	24				4				①/AC	▲★	第3期含见习8学时。护士执业资格证、老年照护、失智老人照护
			▲成人护理 II (外科护理)	0766PI129	B	6	110	82	28	3			3				①/AC	▲★	第3期含见习8学时。护士执业资格证、老年照护、失智老人照护
			▲成人护理 III (妇科护理)	0766PI130	B	1	18	14	4				1				①/AC	▲★	护士执业资格证、母婴照护
			▲儿童护理	0766PI125	B	3	64	48	16				2				①/AC	▲★	第3期含见习4学时。护士执业资格证、幼儿照护

			▲母婴护理	0766PI126	B	4	62	50	12				2	2			①/AC	▲★	第3期含见习4学时，其中儿童护理8学时。护士执业资格证、母婴照护
			▲急危重症护理学	0766PI068	B	2	36	24	12				2				②/AC	▲★	护士执业资格证、老年照护、失智老人照护、母婴照护、幼儿照护
			▲老年护理学	0766PI075	B	2	32	24	8						3		②/AC	▲★	老年照护、失智老人照护
			专业(技能)核心小计			37	646	448	198	3	12	0	14	0	10				
		专业(技能)集中实践模块	综合实践技能操作-技能抽测、准入实习前综合实训	0701PI011	C	2	34	0	34						1w		②/CI		第五期技能抽测专训2w*28(专项单列未计总课时)、第四期准入实习前综合实训1w*34(护12、内+传4、外4、妇2、儿2、康+老4、中2、急4)
			毕业设计	0766PI038	C		112	0	112								①/FG		学生在老师指导下完成不计总课时

			毕业设计指导	0766PI038	C	0.5	10	10	0						1				第4期4节理论,第6学期理论6节。	
			跟岗实习	0766PI039	C	32	768	0	768								①/CEF	跟岗32周		
			专业(技能)集中实践小计			34.5	812	10	802	0	0	0	0	0	3					
			专业(技能)必修课程合计				91	1792	712	1080	18	18	0	14	0	13	24			
专业(技能)拓展课程模块	限选课程		创新创业实战	0766PI006	B	1	12	2	10		4H	4H	4H				②/E		讲座	
			传染病护理学	0766PI007	B	1.5	24	20	4							2		②/A	★	护士执业资格证
			社区护理学	0766PI009	B	1.5	28	22	6							2		②/A		
			精神科护理学	0766PI093	B	1.5	24	20	4							2		②/A	★	护士执业资格证、老年照护、失智老人照护
			中医护理学	0701PI003	B	1.5	28	20	8							2		②/A	★	护士执业资格证
			眼耳鼻咽喉口腔科护理学	0766PI083	B	1.5	24	18	6							2		②/A		老年照护
			护理职业敬畏(护理伦理与法规)	0766PI043	A	1	16	16	0					1				②/A	★	特色课程,线上线下结合,线下理论主讲:护理伦理与法规。护士执业资格证
			护理职业素养(护理礼仪与人际沟通)	0766PI013	A	1	16	12	4					1				②/A	★	特色课程,线上线下结合,线下

			理方向	养老机构运营管理	0766PI106	B	1	18	16	2					1			※★	老年照护、失智老人照护		
				老年人活动与组织	0766PI107	B	1	18	4	14				1					※★	含活动策划组织	
			老年护理方向小计				4	72	44	28	0	0	0	3	0	1					
			医教试点特色专科	专科护理技能操作(造口、透析、急危重症监护、PICC、手术室、糖尿病管理、口腔护理、疼痛、康复专科等)	0766PI133	B	3	56	6	50				2		2				★	限中职护理专业毕业生且取得护士资格证学生选修。第4学期,在教学医院完成。每个同学选2个专科护理单元,每个强化28学时
				护理心理学	0766PI054	B	1	16	12	4				1							心理咨询师证
			医教试点特色专科小计				4	72	18	54	0	0	0	3	0	2					
			涉外护理方向	德国国情与护理法律法规	0766PI134	B	1	16	16	0				1					②/A		1期讲座
				多元文化护理	0766PI135	B	1	16	12	4				1					②/A		2期讲座

			“二元制”护理职业教育	0766PI136	B	1	16	12	4						1			②/A		3期讲座	
			康复护理学	0766PI011	B	1	24	14	10						2			②/A	★	4期讲座	
			德语	0766PI084	A					按照德语 B2 水平单独加开							②/AB				
			涉外护理方向小计			4	72	54	18	0	0	0	2	0	3						
	任选考证课程	1+X考证	幼儿照护	0766EI001	B	1	20	10	10											至少选择一项X技能证书（此处母婴护理主要是1+x证书内容）	
老年照护			0701EI011	B	1	20	10	10										②/AC	★		
失智老年人			0701EI012	B	1	20	10	10										②/AC	★		
母婴护理			0701EI013	B	1	20	10	10										②/AC	★		
1+X考证小计				4	80	40	40													课时按照1门统计	
			社区护理方向专业（技能）课程合计			108	2072	916	1156	18	19	0	20	0	23						
			老年护理方向专业（技能）课程合计			108	2072	908	1164	18	19	0	19	0	24						
			医教试点特色专科专业（技能）课程合计			108	2072	882	1190	18	19	0	19	0	25						
			涉外护理方向专业（技能）课程合计			108	2072	918	1154	18	19	0	18	0	26						
各特色方向学时总	社区护理方向学时学分总计及周课时					152	2900	1382	1518	30	30	0	27	0	25						
	老年护理方向学时学分总计及周课时					152	2900	1374	1526	30	30	0	26	0	26						校企合作订单班

计	医教试点特色专科学时学分总计及周课时			152	2900	1348	1552	30	30	0	26	0	27							医教协同改革实验班 1+1+1 教学组织模式。
	涉外护理方向学时学分总计及周课时			152	2900	1384	1516	30	30	0	25	0	28							校企合作订单班

说明：

1.课程类型：A—纯理论课；B—理实一体课，C—纯实践（实训）课；考核类别：①考试、②考查；考核方式：A 笔试、B 口试、C 操作考试、D 上机考试、E 综合评定、F 实习报告、G 作品/成果、H 以证代考、I 以赛代考。

2.“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业核心课程，“#”标记表示通用能力证书课证融通课程，“★”标记表示职业技能等级证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。

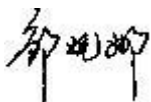
3.按学期总周数实施全程教学的课程其学时用“周学时”表示，对只实施阶段性教学的课程，其学时按如下三种方法表示：

①时序课程以“周学时×周数”表示，例如“4×7”表示该课程为每周 4 学时，授课 7 周；②周序课程学时以“周数”表示，例如“2W”表示该课程连续安排 2 周；③讲座型课程学时以“学时”表示，例如“4H”表示该课程安排 4 学时的讲座。④2.3 表示第二学期与第三学期之间的暑假；3.4 表示第三学期与第四学期之间的寒假。

附录2:

专业人才培养方案制（修）订审核意见表

专业名称	护理	专业代码	620201	
总课程数	52 门	总课时数	2900	
公共基础课时比例	28.55%	选修课时比例	16.97%	
实践课时比例	52.34%	毕业学分	152	
制 (修) 订 团 队 成 员	姓名	职称	学历/学位	单位
	范国正	教授	硕士	娄底职业技术学院
	曾芍	副教授	硕士	娄底职业技术学院
	肖艳	讲师	本科	娄底职业技术学院
	祝青	讲师	本科	娄底职业技术学院
	贺蓉	副教授	本科	娄底职业技术学院
	吴新征	副教授	本科	娄底职业技术学院
	姚燕	教授	本科	娄底职业技术学院
	岳亮	副教授	硕士	娄底职业技术学院
	黄香娟	副教授	本科	娄底职业技术学院
	周娟	讲师	本科	娄底职业技术学院
	孙玉红	主任护师	本科	娄底市中心医院
	李麦青	主任护师	本科	娄底市第一人民医院
制 (修) 订 依 据	1.《高等职业学校护理专业教学标准》； 2.教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）； 3.教育部职成司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）； 4.娄底职业技术学院《关于专业人才培养方案制订与实施的原则意见》及娄底职业技术学院《2020级专业人才培养方案范式》。			
制 (修) 订 综 述	（从制（修）订主体、思路、特点、制（修）订重点等方面进行综述） 通过对医疗卫生类相关企业及用人单位人才需求的调研，将企业岗位设置及职业能力进行梳理，依据能力层次划分课程结构，整合具有交			

	<p>义内容课程，结合护理专业教学标准，根据生命周期合理设置课程，构建“岗能相适、课证融合、特色明显”的护理专业课程体系。</p> <p>整体思路可以概括为：一个定位、二个转变、三个强化、四个整合、五个对接。即护理专业人才培养目标定位要准确；二个转变：转变人才培养模式、转变教学方式；三个强化：强化医教协同、强化创新意识与参与意识、强化实践动手能力；四个整合：整合学校与企业/医院教学资源、整合课程结构、整合教学内容、整合教学方法；五个对接：专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接。</p> <p>特点：全面推行学校与医院/企业协同育人，协同发展的人才培养模式，促进护理专业人才培养与医疗卫生行业岗位需求的无缝对接，加快构建具有我校特色护理人才培养体系。院校本着“资源共享，优势互补，责任同担，共同发展”的原则开展深度合作，实现双方人力资源互派、互培、互用，同时相互促进提高业务能力，促进医院与学校的医疗资源与教学资源的有效利用，提升高职护理专业的教学环境和教学质量，真正实现工学结合，早临床，多临床，做到小组床边教学，提高学生临床动手能力和综合能力。同时通过医教协同平台，加大学院教师的实践动手能力，为打造“双师型”教师队伍提供有力的保障。</p> <p>学院全面推动职业教育教学改革与产业转型升级衔接配套，与德国F+U护理学校和泰康养老集团联合办学，加强行业指导、评价和服务，发挥企业重要办学主体作用，推进行业企业积极参与人才培养全过程，实现校企协同育人，形成特色人才培养模式。</p> <p>重点：将行业企业技术标准和职业标准及“1+X”证书制度试点要求融入课程体系，优化专业课程体系，以培养学生的职业能力为主线，专业课程内容对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，紧贴岗位实际工作过程，调整课程结构，更新课程内容。把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节。医教协同、校企合作双主体育人，充分发挥医院资源优势，着力加大双师型专业教师队伍建设。</p>
专业建设委员会意见	<p>三年制大专护理专业人才培养方案已经过专业建设委员会全体人员论证，我们认为此方案科学可行，既符合国家标准，同时体现了专业建设的自身特色，有利于人才培养目标的实现，同意并通过。</p> <p style="text-align: right;"> 负责人签字：  2020年 08 月 10日 </p>

二级学院 审核意见	<p>专业人才培养方案符合护理专业国家的教学标准及有关文件精神，同时结合了我院实际，体现了专业的特色和发展方向，培养目标明确，课程设置合理，同意执行，请领导批示！</p> <p>负责人签字（公章）  2020年8月10日</p>
专家论证意见	<p>见《《护理专业2020级专业人才培养方案专家论证评审表》》</p>
教务处/ 医学教学部 审核意见	<p style="text-align: center;">同意</p> <p>负责人签字（公章）：   2020年8月20日</p>
教学工作委员会意见	<p style="text-align: center;">同意</p> <p>主任签字：   2020年10月5日</p>
学校党委意见	<p style="text-align: center;">同意颁发</p> <p>签字：   2020年10月9日</p>