

# 园林技术专业（规划设计方向）2022级人才培养方案

## 一、专业名称与专业代码

专业名称：园林技术（规划设计方向）

专业代码：410202

## 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具备同等学力者。

## 三、修业年限

基本学制3年，学生可以分阶段完成学业，原则上应在5年内完成学业。

## 四、职业面向

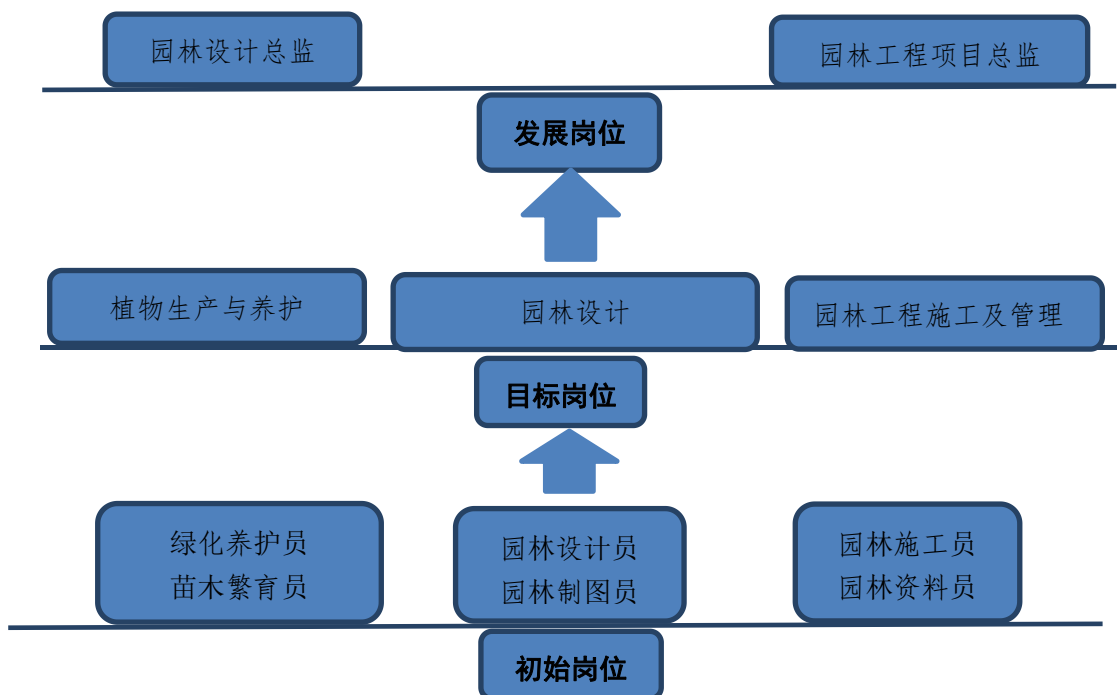
### （一）职业面向

通过对园林行业、企业的深入调研，参照园林技术专业国家教学标准，结合区域经济发展与人才培养需求实际，确定本专业的职业面向如下表。。

表1：园林技术专业（规划设计方向）职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业(代 码)	主要职业类 别(代码)	主要岗位类别 或技术领域	职业技能等级证书/职业 资格证书举例
农林牧 渔(41)	林业类 (4102)	林业专 业及辅 助性活 动 (052)	林业工程技 术人员 (2-02-20)	植物生产与 养护； 园林设计； 园林工程施 工及管理	工程测量员； 林业有害生物防治员

## （二）职业生涯发展路径



## 五、培养目标及规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化知识，良好的人文素养、职业道德和创新意识、精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展能力，掌握园林植物生产与养护、园林绿地规划与设计、园林工程施工技术与组织管理等理论知识，熟悉国家及本专业相关的法律法规、环境保护和消防安全等知识，具备园林植物栽培养护、园林绿地设计、园林手绘与计算机辅助设计表现、园林工程施工与项目管理等专业技能，面向林业专业及辅助性活动的林业工程技术人员等职业群，毕业3-5年后，能够从事植物生产与养护、园林设计、园林工程施工及管理工作的复合型技术技能人才。

### （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

#### 1. 素质

Q1: 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

Q2: 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、吃苦耐劳，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

Q3: 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

Q4: 勇于奋斗、乐观向上, 具有自我管理能力、职业生涯规划的意识, 有较强的集体意识和团队合作精神;

Q5: 具有健康的体魄、心理和健全的人格, 掌握基本运动知识和1-2项运动技能, 养成良好的健身与卫生习惯, 以及良好的行为习惯;

Q6: 具有一定的审美和人文素养, 能够形成1-2项艺术特长或爱好。

Q7: 具有园林职业、行业、企业认同意识。

Q8: 牢固树立国家利益至上的观念, 增强自觉维护国家安全意识, 践行总体国家安全观, 树立国家安全底线思维。

Q9: 学农、爱农, 具备从事和献身农业、服务人民的专业思想。具有良好的人际交往能力、团队合作精神和主动服务“三农”意识。

## 2. 知识

K1: 掌握必备的思想政理论知识、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;

K2: 掌握必备的军事理论知识、心理健康知识、创新创业知识、职业发展与就业指导知识、园林技术专业素养知识;

K3: 掌握与本专业相关的法律法规、环境保护和消防安全等知识;

K4: 掌握园林植物生物特性和生态习性等知识;

K5: 掌握园林植物繁育、栽培、养护的基本知识;

K6: 掌握园林植物有害生物发生规律及防治检疫的基本知识;

K7: 熟悉园林美学、园林文化、中外园林史等相关知识;

K8: 掌握园林方案设计、园林施工图设计的相关知识;

K9: 熟悉园林测绘仪器、园林机械的性能及使用方法的的相关知识;

K10: 掌握园林工程施工技术及施工组织管理的的相关知识;

K11: 掌握园林工程招投标及预决算的相关知识;

K12: 掌握家庭农场、生态农庄等新型农村经济组织创建、生产、服务、经营、管理等理论知识;

K13: 系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质, 理解中国特色国家安全体系;

K14: 掌握美术的表达类型和表现形式; 掌握诗歌的韵律、节奏及抒情表意; 掌握人物饰演和动作表演的基本知识; 掌握人生观、价值观的内涵。

## 3. 能力

A1: 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力;

A2: 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;

A3: 具有文字、表格、图像等计算机处理能力, 本专业必需的信息技术应用能力;

A4: 具备良好的团队协作能力;

- A5:具备较强的创新创业能力;
- A6:具有本地区常见的园林植物识别与应用能力;
- A7:具有本地区常见园林植物栽培与养护能力;
- A8:具有本地区常见园林植物有害生物防治能力;
- A9:具有园林工程施工测量放线、验线能力;
- A10:具有手工绘图与计算机辅助设计能力;
- A11:具有各类园林绿地设计能力;
- A12:具有园林工程施工图识读与设计能力;
- A13:具有园林工程施工及组织管理能力;
- A14:具有园林招投标文件与园林工程预决算编制能力。
- A15:具有对园林新品种、新工艺与新技术进行引进、推广与应用的能力;
- A16:具备创办家庭农场、生态农庄等新型农村经济组织的自主创业能力;
- A17:将国家安全意识转化为自觉行动,具备维护国家安全的能力。
- A18:具备自然审美、科学审美和社会审美的能力。

## 六、课程设置及要求

### (一) 课程体系开发思路

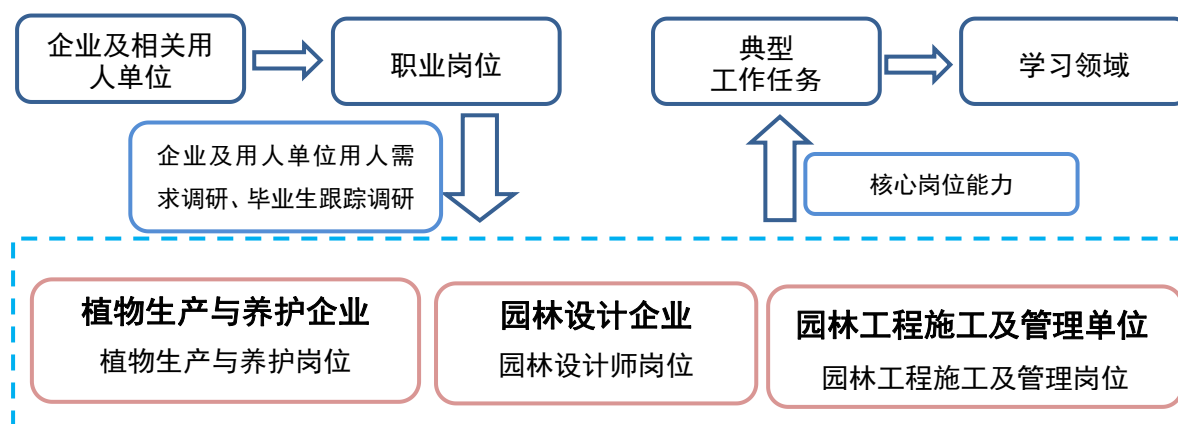


图2 课程体系开发流程

### (二) 职业能力分析

通过深入调研,邀请园林行业企业专家进行职业岗位、工作任务与职业能力分析,确定典型工作任务和职业能力如下:

表2: 园林技术专业(规划设计方向)典型工作任务与职业能力分析表

序号	目标岗位	典型工作任务	职业能力要求	支撑课程	职业技能等级证书/职业资格证书要求
1	植物生产与养	1. 园林苗木繁育 2. 花卉与树木栽	1. 园林植物生产能力 2. 园林植物土、肥、水	1. 植物与植物生理	林业有害生物防治员要

	护(绿化 工程师)	植 3. 病虫害防治 4. 修剪造型 5. 养护管理	管理能力, 病虫害诊 断、处置、防治能力, 花期控制能力, 园林植 物修剪造型能力 3. 园林新品种、新技 术、新方法引进、推广、 应用能力	2. 花卉与树木 3. 植物组织培 养 4. 植物保护 5. 园林植物栽 培养护	求具有对林 业有害生物 进行诊断、 防治防治检 疫等能力
2	园林设 计师	1. 庭院绿地设计 2. 道路绿地设计 3. 居住区绿地设 计 4. 广场绿地设计 5. 公园绿地设计 6. 滨水绿地设计 7. 单位附属绿地 设计 8. 屋顶花园设计 9. 生态农业园规 划设计 10. 美丽乡村规划 设计	1. 园林植物应用能力 2. 园林手绘能力 3. 园林计算机辅助设 计能力 4. 园林设计新理念、新 风格的获取能力	1. 园林美术 2. 园林识图与 制图 3. 花卉与树木 4. 园林艺术与 园林史 5. 园林测量 6. 园 林 AUTOCAD 7. 园林效果图 绘制 8. 园林规划设 计	
3	园林工 程施工 及管理 (园林 工程项 目经理)	1. 编制绿化施工 组织设计文件 2. 组织施工团队 现场施工与管理 3. 控制施工进度、 施工质量、施工成 本 4. 跟甲方与监理 进行沟通协调 5. 组织完成竣工 验收	1. 编制绿化施工组织 设计文件的能力 2. 园林工程施工管理 能力 3. 沟通协调能力 4. 施工组织方案的应 变能力 5. 新技术、新 工艺推广应用能力	1. 园林测量 2. 园林识图与 制图 3. 园林工程技 术 4. 园林工程预 决算 5. 园林工程项 目管理	工程测量员 要求具有进 行园林工程 施工测量放 线、验线能 力。

### (三) 课程体系构成

#### 1. 课程体系设计思路

通过对园林类企业及用人单位人才需求的调研, 将企业岗位设置及职业能力进行梳理, 依据能力层次划分课程结构, 整合具有交叉内容课程, 结合人才培养目标, 合理设置课程, 主要包括公共基础课 15 门、公共基础选修课程 7 门 (其中限选课程 4 门、任选课程 3 门), 专业 (技能) 基础课程 8 门、专业 (技能) 核心课程 7 门、专业 (技能) 集中实践环节课程 6 门, 专业拓展课程 9 门

(其中限选课程 6 门、任选课程有 6 门课供选任选 3 门)，共计 52 门课程。

## 2. 公共基础课程

表3: 园林技术专业(规划设计方向)公共基础必修课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
军事理论	36	2	1	
军事技能	112	2	1	
思想道德与法治	48	3	1	
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	2	2	
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	3	3	
形势与政策	40	2.5	1、2、3、4、5	
心理健康教育	32	2	1、2	
大学生创新创业基础	32	2	2	
#大学语文	48	3	1	国家普通话水平等级证书
#高职英语(一)	64	4	1	全国高等学校英语应用能力证书
体育与健康(一)(二)(三)(四)	112	8	1、2、3、4	
职业生涯规划	16	1	1	
就业指导	16	1	5	
劳动教育与劳动技能	16	1	1、2、3、4、5	
安全教育	8	0.5	4	

表4: 园林技术专业(规划设计方向)公共基础选修课程一览表

课程类型	课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
限选课程	信息技术	48	3	1	
	国家安全教育	16	1	1	
	美育	32	2	3	
	高职英语(二)	64	4	2	全国高等学校英语应用能力证书
任选课程	由学校根据有关文件规定,统一开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、中华优秀传统文化、美育、人口资源、海洋科学、管理等方面的任选课程,学生至少选修其中3门	60	3	2、3、4、5	

### 3. 专业（技能）课程

表5：园林技术专业（规划设计方向）（技能）基础课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
园林美术	56	3.5	1	
植物与植物生理	42	2.5	1	
园林识图与制图	56	3.5	2	
花卉与树木	30	2	2	
★园林测量	56	3.5	3	工程测量员
★植物保护	42	2.5	4	林业有害生物防治员
园林 AUTOCAD	56	3.5	2	
园林效果图绘制	56	3.5	3	

表6：园林技术专业（规划设计方向）（技能）核心课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
▲家庭农场经营与管理	48	3	4	
▲家庭农场休闲文化与旅游	48	3	4	
▲农村电子商务应用	48	3	5	
▲园林植物栽培养护	56	3.5	3	
▲园林规划设计	84	5	4,5	
▲园林工程技术	56	3.5	4	
▲园林工程预决算	5.6	3.5	5	

表7：园林技术专业（规划设计方向）（技能）集中实践课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
园林美术实训	14	0.5	1	
园林施工图设计实训	28	1	2	
园林规划设计实训	28	1	5	
认识实习	112	4	3	
毕业设计	56	2	5	
岗位实习	672	28	4、5.6、6	

表8：园林技术专业（规划设计方向）（技能）拓展课程一览表

课程类型	课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书和职业技能等级/职业资格证书
限选课程	●创新创业实战	30	2	5	
	●乡土文化	30	2	3	
	●耕读教育	30	2	4	
	●大国三农	30	2	5	
	园林艺术与园林史	30	2	4	
	插花艺术	30	2	5	
任选课程	●家庭农场立体种养技术	30*3=90	6	可在第3~5学期任选3门课程	
	●家庭农场生态与环境保护				
	植物组织培养				
	设施园艺				
	办公自动化				
	植物造景				

说明：“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业（技能）核心课程，“#”标记表示通用能力证书课证融通课程，“★”标记表示职业技能等级/职业资格证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。

#### （四）课程描述

##### 1. 公共基础课程

##### （1）公共基础必修课程

表9：园林技术专业（规划设计方向）公共基础必修课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	军事理论	<p><b>素质目标：</b>增强学生的国防意识、防间保密意识、国家安全意识和忧患意识；激发学生的爱国热情和学习国防高科技的积极性；树立科学的战争观和方法论，和打赢信息化战争的信心。</p> <p><b>知识目标：</b>了解国防、国家安全、军事思想、现代战争和信息化装备的内涵、发展历程、特征，熟悉世界军事变革发展趋势；理解习近平强军思想内涵。</p> <p><b>能力目标：</b>具备对军事理论基本知识的正确认知、理解、领悟和宣传能力。</p>	<p>模块一：中国国防；</p> <p>模块二：国家安全；</p> <p>模块三：军事思想；</p> <p>模块四：现代战争；</p> <p>模块五：信息化装备。</p>	<p>由军地双方共同选派自身思想素质、军事素质和业务能力强的军事课教师，综合运用线上教学和教师面授相结合的方式开展教学，在线学习32学时，教师面授4学时。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。</p>	<p>Q1~Q2</p> <p>Q4~Q5</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A4</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
2	军事技能	<p><b>素质目标:</b> 养成良好的军事素养和战斗素养;培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风,全面提升综合军事素质。</p> <p><b>知识目标:</b> 了解人民解放军三大条令的内容,轻武器的战斗性能,战斗班组攻防的基本动作和战术原则,格斗、防护的基本知识,战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求,掌握队列动作、射击动作、单兵战术、卫生和救护基本要领。</p> <p><b>能力目标:</b> 掌握射击、战场自救互救的技能;学会识图用图、电磁频谱监测的基本技能;培养学生分析判断和应急处置能力,提高学生安全防护能力。</p>	<p>模块一: 共同条令教育与训练;</p> <p>模块二: 射击与战术训练;</p> <p>模块三: 防卫技能与战时防护训练;</p> <p>模块四: 战备基础与应用训练。</p>	<p>由军地双方共同选派自身思想素质、军事素质和业务能力强的军事课教师,综合运用讲授法、仿真训练和模拟训练开展教学。以学生出勤、军事训练、遵章守纪、活动参与、内务整理等为依据,采取过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价,以过程考核为主。</p>	<p>Q1~Q2 Q4~Q5 K1 K2 A1 A2 A4</p>
3	形势与政策	<p><b>素质目标:</b> 了解党的历史、路线、方针和政策,坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心,增强政治素养,自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦而发奋学习。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握形势与政策的基本理论和基础知识。</p> <p><b>能力目标:</b> 提高正确分析形势和理解政策的能力。</p>	<p>依据教育部《高校“形势与政策”课教学要点》,从以下专题中,有针对性的设置教学内容:</p> <p>专题一: 党的理论创新最新成果;</p> <p>专题二: 以党史为重点的“四史”教育</p> <p>专题三: 我国经济社会发展形势与政策;</p> <p>专题四: 港澳台工作形势与政策;</p> <p>专题五: 国际形势与政策。</p>	<p>通过专家讲座和时事热点讨论等方式,使学生了解党的光辉历史、国内外经济、政治、外交等形势,提升学生判断形势、分析问题、把握规律的能力和理性看待时事热点的水平。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式进行考核。</p>	<p>Q1~Q2 Q4~Q5 K1~K2 A1~A3</p>
4	心理健康教育	<p><b>素质目标:</b> 培养学生积极向上的阳光心态,树立心理健康发展的自主意识,健全学生人格,提升职业素养,有良好社会适应能力和职业幸福感。</p> <p><b>知识目标:</b> 领会并判断心理健康的标准及意义;解释大学阶段人的心理发展特征及异常表现;正确认</p>	<p>模块一: 了解心理健康知识有效适应大学生活</p> <p>模块二: 培养良好自我意识塑造健康个性心理</p> <p>模块三: 提升心理调适能力促进心理健康发展</p>	<p>结合高职学生特点和普遍问题,设计菜单式课程内容,倡导互动体验教学模式,通过参与、合作、感知、体验、分享等方式,在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长,</p>	<p>Q1~Q2 Q4~Q5 K1~K3 A1~A2 A4~A5</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		识自我心理发展的现状及存在的问题；总结自我心理调适的基本知识。 <b>能力目标：</b> 把心理学知识、原理灵活运用到岗位工作中，增强沟通协调、团队合作等职业能力。		有效帮助学生提升“自助、求助、助人”的意识与水平。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	
5	#大学语文	<b>素质目标：</b> 提升学生对中文语言文学的热爱之情，提高文化素养，启发学生寻找中华民族的精神家园。 <b>知识目标：</b> 掌握阅读、评析文学作品的基本方法；理解口语表达的基本要求与技巧；掌握常用文体写作并熟悉运用。 <b>能力目标：</b> 能够运用汉语进行一定层次的听、说、读、写、（译）活动，人际沟通和语言交流无障碍。自如阅读和写作常见应用文文体。对一般的文学作品能够进行基本的赏析和评价，提升学生鉴赏能力、审美能力及对人类美好情感的感受能力。	模块一：经典文学作品欣赏； 模块二：应用文写作训练； 模块三：口语表达训练。	通过范文讲解、专题讲座、课堂讨论、演讲会或习作交流会等方式，结合校园文化建设，来加强中华优秀传统文化教育，注重与专业的融合。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。学生获得普通话等级证书可以免修该课程模块三。	Q1~Q3 K1~K3 A1~A5
6	思想道德与法治	<b>素质目标：</b> 通过系统学习思想道德和法律知识和相关社会实践，提高学生的思想政治素质、道德素质、法律素质，培养学生崇德向善、诚实守信的高尚品德，增强学生崇尚宪法、遵法守纪的法治意识，实现思想道德和法律规范的知行统一。 <b>知识目标：</b> 理想信念教育，三观教育，社会主义核心价值观教育，思想道德教育，社会主义法治教育，党史学习教育。 <b>能力目标：</b> 培养学生认识自我、认识环境、认识时代特征的能力，提升学生	<b>理论模块</b> <b>专题一：</b> 担当复兴大任，成就时代新人； <b>专题二：</b> 领悟人生真谛，把握人生方向； <b>专题三：</b> 追求远大理想，坚定崇高信念； <b>专题四：</b> 继承优良传统，弘扬中国精神； <b>专题五：</b> 明确价值要求，践行价值标准； <b>专题六：</b> 遵守道德规范，锤炼道德品质； <b>专题七：</b> 学习法治思想，提升法治素质。 <b>实践模块</b> <b>项目一：</b> 撰写感恩书信；	通过讲授式、案例式、讨论式等方式，利用信息化教学平台开展理论教学；通过竞赛式、研究式、调查式、观摩式等方式进行实践教学。采取过程性考核和终结性考核相结合的评价方式进行考核。	Q1~Q3 K1~K2 A1~A2 A4

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		明辨是非、遵纪守法的能力，提高学生研究性学习及分析和解决问题的能力；培养学生良好的语言、文字表达能力和沟通能力及自我约束、自我管理能力。	<b>项目二：</b> 进行研究性学习并撰写研究性学习成果报告。		
7	#高职英语（一）	<b>素质目标：</b> 培养学生跨文化交际意识，引导学生拓宽国际视野、坚定文化自信；引导学生树立正确的英语学习观，提升自主学习能力。 <b>知识目标：</b> 记忆、理解常用英语词汇；掌握常用表达方式和语法规则；掌握必要的语篇和语用知识。 <b>能力目标：</b> 具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能；具备运用英语进行日常生活和职场情境中基本沟通的能力；具备用英语讲述中国故事、传播中华文化的文化能力。	<b>模块一：</b> 常用词汇的理解、记忆； <b>模块二：</b> 简单实用的语法规则； <b>模块三：</b> 英语听、说、读、看、写及中英两种语言的初步互译技能训练； <b>模块四：</b> 用英语讲述中国故事。	在听、说设施完善的多媒体教室，通过讲授、小组讨论讲练、视听、角色扮演、情境模拟、案例分析和项目学习等方式组织教学。采取过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式。学生获得英语应用能力等级证书可以免修该课程。	Q1~Q3 Q6 K1~K3 A1~A2 A4~A5 A16
8	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<b>素质目标：</b> 通过理论教学，提高学生的马克思主义理论素养，帮助学生树立正确的政治方向和政治立场，培养学生热爱祖国、拥护中国共产党的领导、坚持四项基本原则、与党中央保持一致的政治素养。通过实践教学，培养学生的社会参与意识、运用马克思主义进行观察分析和处理问题的能力及团结协作的集体主义精神和社会责任感，培养学生开拓进取的创新意识和求真务实的实践品格。 <b>知识目标：</b> 通过理论教学，使学生了解并掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。通过实践教学，使	<b>理论模块</b> <b>专题一：</b> 马克思主义中国化的历史进程与理论成果； <b>专题二：</b> 毛泽东思想； <b>专题三：</b> 邓小平理论； <b>专题四：“三个代表”重要思想；</b> <b>专题五：</b> 科学发展观； <b>实践模块</b> <b>项目一：</b> 影视教育或读书活动。观看一部经典的红色影片或阅读一篇经典的中共领导人文章、一部经典革命著作、党史著作，并撰写一篇较高水平的观后感或读后感；	突出教学互动、理实一体的教学理念，采用讲授式、案例式、讨论式、演讲式等方式开展理论教学，采用读书式、写作式、竞赛式、研究式等方式进行实践教学，实行过程性考核和终结性考核相结合的方式进考核评价。	Q1~Q2 K1~K2 A1~A2

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>学生充分了解中国特色社会主义建设现状，掌握读书、研究性学习的基本方法及读后感、研究性学习报告的写作技巧，把握马克思主义中国化的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑。</p> <p><b>能力目标：</b>通过理论教学，使学生懂得坚持马克思主义及其中国化的必要性，自觉掌握马克思主义中国化的理论成果。通过实践教学，提高学生运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题的能力，使学生具备较强的探究学习能力、语言表达能力、协调沟通能力和自我管理能力。</p>	<b>项目二：</b> 研究性学习及撰写研究性学习成果报告。		
9	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p><b>素质目标：</b>通过理论教学，不断深化学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识，形成对拥护党的领导、坚持和发展中国特色社会主义的认同、自信和自觉。通过实践教学，培养学生的使命担当意识、社会参与意识、观察分析和处理问题的能力、团结协作的集体主义精神，引导学生坚定“四个自信”，积极投身新时代伟大建设的社会实践。</p> <p><b>知识目标：</b>通过理论教学，使学生了解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、历史地位和指导意义。通过实践教学，使学生充分</p>	<p><b>理论模块</b></p> <p><b>专题一：</b>习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位。</p> <p><b>专题二：</b>坚持和发展中国特色社会主义的总任务。</p> <p><b>专题三：</b>“五位一体”总体布局。</p> <p><b>专题四：</b>“四个全面”战略布局。</p> <p><b>专题五：</b>实现中华民族伟大复兴的重要保障。</p> <p><b>专题六：</b>中国特色大</p>	<p>突出教学互动、理实一体的教学理念，采用讲授式、案例式、讨论式、演讲式等方式开展理论教学，采用读书式、写作式、竞赛式、研究式等方式进行实践教学，实行过程性考核和终结性考核相结合的方式，进行考核评价。</p>	<p>Q1~Q2 K1~K2 A1~A2</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>了解中国特色社会主义建设现状，更好把握习近平新时代中国特色社会主义思想的理论精髓与实践要义，掌握读书、研究性学习的基本方法及读后感、研究性学习报告的写作技巧。</p> <p><b>能力目标：</b>通过理论教学，使学生掌握理论学习的方法，把握社会认识的规律，懂得坚持和发展习近平新时代中国特色社会主义思想的必要性，自觉成为中国特色社会主义事业的建设者和可靠接班人。通过实践教学，提高学生运用习近平中国特色社会主义思想基本原理分析和解决实际问题的能力，使学生具备较强的探究学习能力、语言表达能力、沟通协调能力和自我管理能力。</p>	<p>国外交。</p> <p><b>专题七：</b>坚持和加强党的领导。</p> <p><b>实践模块</b></p> <p><b>项目一：</b>影视教育或读书活动。观看一部经典的红色影片或阅读一篇习近平经典的文章，并撰写一篇较高水平的观后感或读后感；</p> <p><b>项目二：</b>研究性学习及撰写研究性学习成果报告。</p>		
10	体育与健康 (一) (二) (三) (四)	<p><b>素质目标：</b>养成良好的健身习惯，学会通过体育活动调控情绪；培养拼搏精神和团队协作精神。</p> <p><b>知识目标：</b>掌握体育和健康知识；懂得营养、环境和行为习惯对身体健康的影响；了解掌握篮球、排球等专项体育知识；了解常见运动创伤的紧急处理方法。</p> <p><b>能力目标：</b>掌握 1-2 项运动技能，学会获取现代社会中体育与健康知识的方法。</p>	<p><b>必学模块（第1学期）</b></p> <p><b>项目一：</b>广播体操</p> <p><b>项目二：</b>素质训练</p> <p><b>兴趣选修模块（第2-4学期）</b></p> <p><b>项目一：</b>健美操</p> <p><b>项目二：</b>羽毛球</p> <p><b>项目三：</b>乒乓球</p> <p><b>项目四：</b>三大球</p> <p><b>项目五：</b>武术</p>	<p>第 1 学期主要为恢复与提高学生的身体素质能力，加强从业工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养；第 2-4 学期，采取兴趣爱好分班选项教学模式，提高学生的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性。以学习过程考核与体育技能的考核进行综合评价。</p>	<p>Q1~Q3</p> <p>Q5~Q6</p> <p>K1~K3</p> <p>A1~A5</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
11	大学生创新创业基础	<p><b>素质目标:</b> 培养学生的创新意识、创业精神。</p> <p><b>知识目标:</b> 了解并掌握创业项目选择、现代企业人力资源团队管理方法与技巧、市场营销基本理论和产品营销渠道开发、企业融资方法与企业财务管理、公司注册基本流程、互联网+营销模式。</p> <p><b>能力目标:</b> 能独立进行项目分析与策划, 写出项目策划书; 熟悉并掌握市场分析与产品营销策略; 能进行财务分析与风险预测。</p>	<p><b>理论教学</b></p> <p><b>模块一:</b> 创新基础理论</p> <p><b>模块二:</b> 创业基础理论;</p> <p><b>实践教学</b></p> <p><b>项目一:</b> 撰写创业计划书, 参加互联网创业大赛;</p> <p><b>项目二:</b> 创业项目展示, 在创新创业中心开展路演活动。</p>	<p>采用理论教学和实践教学相结合的方式, 通过案例教学和项目路演, 使学生掌握创新创业相关的理论知识和实战技能。实行过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。</p>	<p>Q1~Q3 K1~K3 K12 A1 A5 A15</p>
12	职业生涯规划	<p><b>素质目标:</b> 树立正确的职业观、择业观、创业观和成才观。</p> <p><b>知识目标:</b> 了解自我分析的基本内容与要求、职业分析与职业定位的基本方法; 掌握职业生涯规划设计与规划的格式、基本内容、流程与技巧。</p> <p><b>能力目标:</b> 培养学生的职业生涯规划能力, 能够撰写个人职业生涯规划书。</p>	<p><b>模块一:</b> 树立生涯与职业意识。</p> <p><b>模块二:</b> 制订职业发展规划。</p>	<p>通过专家讲座、校友讲座、实践操作和素质拓展等形式, 搭建多维、动态、活跃、自主的课程训练平台, 充分调动学生的主动性、积极性和创造性。以学生的职业生涯规划设计与规划书完成情况作为主要的考核评价内容。</p>	<p>Q1~Q8 K1~K3 A1~A5</p>
13	就业指导	<p><b>素质目标:</b> 引导学生自我分析、自我完善, 树立正确的职业观、择业观, 培养良好的职业素质。</p> <p><b>知识目标:</b> 了解就业形势, 掌握就业政策和相关法律法规。</p> <p><b>能力目标:</b> 掌握求职面试的方法与技巧、程序与步骤, 提高就业竞争能力。</p>	<p><b>模块一:</b> 就业形势与政策</p> <p><b>模块二:</b> 求职前的准备;</p> <p><b>模块三:</b> 求职材料的写作;</p> <p><b>模块四:</b> 面试方法与技巧;</p> <p><b>模块五:</b> 劳动合同法;</p> <p><b>模块六:</b> 职业权利;</p> <p><b>模块七:</b> 职业适应;</p> <p><b>模块八:</b> 职业道德。</p>	<p>通过课件演示、视频录像、案例分析、讨论、社会调查等一系列活动, 增强教学的实效性, 帮助学生树立正确的职业观、择业观。以过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。</p>	<p>Q1~Q2 Q4 K1~K3 A1 A4 A5 A15</p>
14	劳动教育与劳动技能	<p><b>素质目标:</b> 培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神; 增强诚实劳动意识, 树立正确择业观, 具有到艰苦地区和行业工作的奋</p>	<p><b>理论模块</b></p> <p><b>专题一:</b> 劳动精神;</p> <p><b>专题二:</b> 劳模精神;</p> <p><b>专题三:</b> 工匠精神;</p> <p><b>实践模块</b></p>	<p>通过劳模讲座、网络学习、实践操作等形式, 搭建多维、动态、活跃、自主的课程学习</p>	<p>Q1~Q7 K1~K3 A1~A5</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		斗精神，具有主动充当志愿者参与公益劳动的社会责任感，培育学生不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，不断提升职业技能水平。 <b>知识目标：</b> 普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识，增强学生职业认同感和劳动自豪感，全面提升学生的劳动素养，着力培养学生勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，促进学生全面发展、健康成长。 <b>能力目标：</b> 帮助学生积累职业经验，具备满足生存发展需要的基本劳动能力。	<b>专题四：</b> 劳动基础实践； <b>专题五：</b> 劳动专业实践。	平台，充分调动学生劳动的主动性、积极性和创造性。第一学期组织4节课的劳模讲座，12节网络学习课；第二-五学期，利用课余时间完成劳动实践（不占正常教学时间）。第二学期开展一周的劳动基础实践；第三、四、五学期各开展一周的劳动专业实践课；以学生的劳动态度和劳动任务完成情况作为主要的考核评价内容。	
15	安全教育	<b>素质目标：</b> 树立正确的安全观，提升安全意识，提高维护安全的能力。 <b>知识目标：</b> 系统掌握意识形态安全、人身安全、财产安全、健康安全的相关知识。 <b>能力目标：</b> 将安全意识转化为自觉行动，具备维护安全的能力。	<b>专题一：</b> 意识形态安全； <b>专题二：</b> 人身安全； <b>专题三：</b> 财产安全； <b>专题四：</b> 健康安全。	搭建自主学习平台，突出对学生安全意识的培养，侧重过程性考核。第一至第四学期学生通过网络方式学习安全教育知识，第四学期期末根据学生学习完成情况开展考核评价。	Q1-Q7 K1-K3 A1-A5

说明：“#”标记表示通用能力证书课证融通课程。

## (2) 公共基础选修课程

### ①公共基础限选课程

表 10: 园林技术专业（规划设计方向）公共基础限选课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	高职英语（二）	<b>素质目标：</b> 提升学生的英语核心素养，培养学生的国际视野。 <b>知识目标：</b> 了解中外职场文化和企业文化；掌握职场相关的词汇、术语等；掌握职场英语听、说、读、	<b>模块一：</b> 职场相关词汇、术语的理解； <b>模块二：</b> 职场常见工作话题的听、说； <b>模块三：</b> 描述职场工作流程、反映职场感悟、介绍中外职场文化和企业文化等文章的阅	由既熟悉专业基本知识又具有较好英语听说读写译能力的教师在设施完善的多媒体教室实施教学。教师在教学	Q1-Q2 Q6 Q7 K1-K3 A1-A2 A15

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		看、写、译方法技巧。 <b>能力目标:</b> 具备基本能听懂、读懂、看懂和翻译与职业相关英文资料的能力;具备在职场环境下运用英语进行有效沟通的能力。	读; <b>模块四:</b> 职场实用英语文体的写作; <b>模块五:</b> 职场常用中英文互译。	过程中应突出职场情境中的语言应用,注重对学生听、说、读、看、写、译等语言技能的综合训练,选择贴近学生生活和岗位需求的话题,创设交际情境,引导学生将英语语言知识转化为英语应用能力。采取过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式。	
2	信息技术	<b>素质目标:</b> 树立正确人生观和价值观,培养爱国敬业和团队协作精神;提高信息安全意识;养成刚毅、进取、诚信、向善的好习惯和好品质。 <b>知识目标:</b> 了解计算机软硬件相关的基本知识;掌握 WPS 表格处理以及图文混排等基本理论知识和操作方法;熟悉运用图表分析数据以及常用公式函数的使用;掌握 PPT 幻灯片制作;掌握计算机网络、云计算、人工智能、大数据技术、物联网、移动互联网等基本知识。 <b>能力目标:</b> 具备运用 WPS 软件进行实践操作的能力。具备解决信息与安全方面基本问题的能力。	<b>模块一:</b> 计算机相关的基本理论知识和实践操作方法; <b>模块二:</b> wps 办公软件中表格、图文、公式、幻灯片等基本操作与实践; <b>模块三:</b> 计算机网络和信息安全; <b>模块四:</b> 云计算、人工智能、大数据技术、物联网、移动互联网。	教师根底扎实、专业技能强;从工作生活中找相关案例,以解决相关问题;在配置比较完善的理实一体机房,采用“教、学、做”三合一的教学模式进行讲授和演示,达到理论与实践相结合的教学目的;采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式进行考核,终结性考核以上机实操为主。	Q1~Q3 K1~K3 K11~K12 A1 A3 A10~A12



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
3	国家安全教育	<p><b>素质目标:</b> 深入理解和准确把握总体国家安全观, 牢固树立国家利益至上的观念, 增强自觉维护国家安全意识, 践行总体国家安全观, 树立国家安全底线思维。</p> <p><b>知识目标:</b> 系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质, 理解中国特色国家安全体系。</p> <p><b>能力目标:</b> 将国家安全意识转化为自觉行动, 具备维护国家安全的能力。</p>	<p><b>模块一:</b> 政治安全、经济安全、文化安全、社会安全;</p> <p><b>模块二:</b> 国土安全、军事安全、海外利益安全;</p> <p><b>模块三:</b> 科技安全、网络安全;</p> <p><b>模块四:</b> 生态安全、资源安全、核安全。</p>	在设施完善的多媒体教室, 采取参与式、体验式教学模式, 采用课堂讲授、案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演、任务驱动等教学方法实施教学; 采取过程性考核与终结性考核相结合的方式, 突出对学生国家安全意识的考核。	Q1-Q6 K1-K3 A1-A5
4	美育	<p><b>素质目标:</b> 以美育人、以美化人、以美培人, 培养学生正确的审美观。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握美的表达类型和表现形式。</p> <p><b>能力目标:</b> 具备正确的自然审美、科学审美和社会审美的能力。</p>	<p><b>模块一:</b> 爱国之美;</p> <p><b>模块二:</b> 敬业之美;</p> <p><b>模块三:</b> 诚信之美;</p> <p><b>模块四:</b> 友善之美;</p> <p><b>模块五:</b> 道德之美;</p> <p><b>模块六:</b> 文明之美;</p> <p><b>模块七:</b> 礼仪之美;</p> <p><b>模块八:</b> 心灵之美;</p>	通过网络学习的形式, 搭建动态、活跃、自主的课程学习平台, 培养学生正确的审美观, 侧重过程性考核。	Q1-Q6 K1-K3 A1-A4

## ②公共基础任选课程

公共基础任选课程每门课 20 学时, 计 1 学分。第 2-5 学期, 学校根据有关文件规定, 统一开设马克思主义理论类、党史国史、中华优秀传统文化、健康教育、绿色环保、节能减排、海洋科学、职业素养等方面的任选课程, 学生至少选修其中 3 门。

## 2. 专业(技能)课程

### (1) 专业(技能)基础课程

表 11: 园林技术专业(规划设计方向)(技能)基础课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	园林美术	<p><b>素质目标:</b> 培养学生树立正确三观, 提高审美情趣, 具有独立思考的良好习惯。</p> <p><b>知识目标:</b> 了解美术</p>	<p>模块一: 园林美术基础理论模块</p> <p>模块二: 景观配景元素的表现</p>	根据人才培养目标, 设计适宜教学内容。加强理论教学与实践的结合, 充分	Q1~Q3 Q6 K1 K2 K4

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		的概念和种类。学习色彩的基础知识,掌握色彩的技法。 <b>能力目标:</b> 对于透视与园林写生,以及风景画的构图,熟练掌握空间层次	模块三:景观场景效果图的表现	利用校内外实训实习场地,培养学生观察、分析、解决问题的能力。以学生期末专业技能考试为主要的考核内容。	K7 A1 A4~A5 A10
2	植物与植物生理	<b>素质目标:</b> 培养学生虚心好学、勇于创新的职业精神。 <b>知识目标:</b> 掌握园林植物形态结构、生理特性;植物分类的基础知识;掌握植物的矿质营养、植物的成花生理、植物的生长物质等知识。 <b>能力目标:</b> 能识别常见的园林植物。能够指导植物实际生产。	模块一:植物学。包括植物细胞和组织、植物的营养器官、植物的生殖器官、植物分类的基础知识、识别常见园林植物 模块二:植物生理学。包括植物的矿质营养、植物的成花生理、植物的生长物质	以工作任务为导向,以岗位能力要求为依据,以工作任务为载体,以职业能力培养为核心,运用案例教学法、项目导向任务驱动教学法、现场教学法等教学方法,在做中学,在学中做,理论与实践相结合。	Q1~Q3 K1~K4 A1~A2 A4 A6
3	园林识图与制图	<b>素质目标:</b> 培养学生耐心细致和严肃认真的工作作风;培养学生良好的沟通能力和团队协作精神。 <b>知识目标:</b> 掌握制图基本知识及理论;掌握投影基本知识及方法;掌握园林制图国家规范和标准。 <b>能力目标:</b> 能阅读园林工程图;会绘制园林设计图和施工图	模块一:园林制图基本知识 模块二:投影作图 模块三:园林构景要素的表现 模块四:园林规划设计图的识图与绘制 模块五:园林工程施工图的识图与绘制。	通过现场考察和绘图相结合的方式,搭建多维、动态、活跃、自主的课程训练平台,充分调动学生的主动性、积极性和创造性。以绘制图纸是否正确规范作为主要的考核评价内容。	Q1~Q3 Q7 K1~K3 A1 A4 A5 A10 A12
4	花卉与树木	<b>素质目标:</b> 培养学生脚踏实地、敬业乐业的工作作风与严谨、认真、细致的工作态度。 <b>知识目标:</b> 了解常见园林树木、花卉的形态特征、地理分布;掌握常见园林树木、花卉的生态习性、园	模块一:花卉在园林中的应用。包括一二年生花卉的识别与应用、多年生花卉的识别与应用、水生花卉的识别与应用、室内花卉的识别与应用。 模块二:树木在园林中的应用。包括园林乔木的识别与应用、园林灌木的识别与应用、园林	采用项目任务驱动的“教、学、做”一体化教学模式和启发式教学、直观教学、现场教学、互动教学等教学方法,运用多媒体和网络信息化教学手段,课程评价坚持	Q1~Q3 Q7 K1~K6 A1~A2 A4 A6 A7

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		林用途、栽培要点等知识。 <b>能力目标:</b> 能够进行常见园林花卉树木的种类鉴别及应用分析;能够进行区域园林绿化树种的选择、规划与配植应用。	藤木的识别与应用、	“四结合”原则。	
5	★园林测量	<b>素质目标:</b> 培养吃苦耐劳良好品质;具有良好团队协作精神,养成规范操作良好习惯。 <b>知识目标:</b> 掌握水准测量原理;掌握经纬仪角度测量与定向的操作方法;掌握全站仪的基本结构及各键的功能。 <b>能力目标:</b> 能绘制地形图及断面图等;能进行平面距离测量和直线定线与定向操作;能正确使用水准仪进行高程测量;能使用经纬仪进行角度测量及定向;会进行园路中线测量、纵横断面测量工作;会进行园林工程上的单项工程放样。	模块一:测量基础知识 模块二:园地高程测量 模块三:角度测量 模块四:距离测量与直线定线定向 模块五:大比例尺地形图测绘及应用 模块六:园林道路测量 模块七:园林工程施工放样	教学中以项目教学为中心的组织课程实施,教学要求具体并可操作;教学方法的运用上强调启发引导法、集中演示法、分组实操作法、合作学习法、真实体验法等多种方法的灵活运用。考核体系是由教师、学生共同参与,鼓励学生不断追求完善的动态考核、重视平时学习过程的随机考核构成	Q1~Q3 Q7 K1~K3 K9 A1 A3 A9 A12
6	★植物保护	<b>素质目标:</b> 培养学生正确的人生观和价值观;培养学生吃苦耐劳精神与良好的职业道德。 <b>知识目标:</b> 掌握园林植物常见病虫害的识别特征及防治方法。掌握农药的合理安全使用技术。 <b>能力目标:</b> 能独立诊断园林植物常见病虫害并设计合理的防治方案实施防治。	模块一:昆虫基础知识 模块二:病害基础知识 模块三:农药使用 模块四:园林植物害虫识别及防治 模块五:园林植物病害识别及防治	以具体的园林植物栽培养护项目为载体,创设工作情境,紧密结合职业技能证书的考核要求,完全通过完成项目和任务的实例来学习。灵活采用启发式教学法、项目引领任务驱动法、案例教学法、现场教学法	Q1~Q3 Q7 K1~K4 K6 A1 A4 A8

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				等方法。以具体的任务完成情况作为主要考核指标。	
7	园林 AUTOCAD	<p><b>素质目标:</b>培养学生良好学习习惯,养成认真负责的工作态度和严谨细致的工作作风。</p> <p><b>知识目标:</b>掌握 AutoCAD 的基本操作;掌握图形输出方法;掌握绘制专业图样的基本方法和步骤。</p> <p><b>能力目标:</b>能够绘制园林景观专业图样。能对图形文件进行打印输出及其它格式文件的转换。</p>	<p>模块一:定制园林景观图纸。包括工作界面及基本操作绘图环境设置。</p> <p>模块二:园林景观构成要素绘制。包括园林建筑景观小品、道路、广场、水体、地形及植物等图例绘制。</p> <p>模块三:园林景观图纸打印与输出。包括模型空间出图与布局空间打印出图。</p>	在园林计算机辅助设计实训室中,宜现采用以项目为载体,任务驱动组织教学,同时充分利用网上充足的视频资源引导学生自主学习,充分调动学生的主动性、积极性。采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价	Q1~Q3 Q6 Q7 K1~K4 K8 A1~A3 A10 A12 A15
8	园林效果图绘制	<p><b>素质目标:</b>培养学生养成认真负责的工作态度和严谨细致的工作作风。</p> <p><b>知识目标:</b>掌握 Sketchup 制作景观小品模型制作方法及快速表现园林景观项目的流程;熟悉制作园林彩色平面图的流程。</p> <p><b>能力目标:</b>具有设计软件的基本操作技能;运用软件快速表现景观方案的技能。</p>	<p>模块一:园林景观平面效果图制作。</p> <p>模块二:园林景观立(剖)面效果图制作。</p> <p>模块三:SketchUp 快速表现园林景观方案。</p> <p>模块四:园林设计方案文本制作。</p>	在园林计算机辅助设计实训室中,宜现采用以项目为载体,任务驱动、学练结合,同时充分利用网上充足的视频资源引导学生自主学习,充分调动学生的主动性、积极性。采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价	Q1~Q3 Q6 Q7 K1~K4 K8 A1~A3 A10 A12 A15

## (2) 专业(技能)核心课程

表 12: 园林技术专业(规划设计方向)(技能)核心课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
----	------	------	--------	------	---------

1	<p><b>▲家庭农场经营与管理</b></p>	<p><b>素质目标:</b>培养学生诚信经营和科学管理的职业素养;培养学生行为表率、组织协调、服务质量的管理意识。 <b>知识目标:</b>明确家庭农场的基本内涵;掌握家庭农场经营与管理的理论知识。 <b>能力目标:</b>具备家庭农场经营、管理能力和自主创新创业能力。</p>	<p>模块一: 家庭农场的概述 模块二: 家庭农场的扶持政策 模块三: 家庭农场的创办 模块四: 家庭农场的项目建设 模块五: 家庭农场的生产管理 模块六: 家庭农场的经营管理 模块七: 家庭农场的产品营销 模块八: 家庭农场与生态农业</p>	<p>通过理论讲授、案例分析、小组讨论、学生自主学习等教学方法,借助职教云等网络教学平台来进行辅助教学,综合运用现代教学手段,采用多种信息化教学手段提高教学效果;实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。</p>	<p>Q1-Q8 K1-K3 K14-15 A1-A5 A17</p>
2	<p><b>▲家庭农场休闲文化</b></p>	<p><b>素质目标:</b>培养学生较高的职业素养,热爱休闲文化旅游行业;培养学生良好的协调和沟通能力及吃苦耐劳精神。 <b>知识目标:</b>掌握家庭农场生产、生活文化开发基本知识;掌握家庭农场休闲旅游开发、经营、服务和管理基本理论知识。 <b>能力目标:</b>具有开发休闲文化和乡村旅游项目和充当乡村旅游导游、解说的技能。</p>	<p>模块一: 家庭农场文化与乡村旅游 模块二: 家庭农场生产文化的开发 模块三: 家庭农场生活文化的开发 模块四: 家庭农场休闲旅游开发 模块五: 家庭农场休闲旅游经营 模块六: 家庭农场休闲旅游服务 模块七: 家庭农场休闲旅游管理 模块八: 家庭农场休闲旅游案例</p>	<p>针对学生的具体情况,在教学过程中加强学生对家庭农场休闲文化相关知识实际运用能力的培养,采用模块化教学,通过理论讲授、案例教学法、小组讨论法等多种教学方式,提高学生对本课程学习的兴趣。采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价。</p>	<p>Q1-Q8 K1-K3 K14-15 A1-A5 A17</p>
3	<p><b>▲农村电子商务应用</b></p>	<p><b>素质目标:</b>培养学生学电商、用电商、经世济民、服务乡村的情怀;培养学生诚信经营,公平竞争的职业素养;培养学生爱国敬业、勇于创新、吃苦耐劳、团队协作的优良品质。 <b>知识目标:</b>了解我国农村电商基本情况、对乡村振兴的重要作用、乡村特色产品</p>	<p>项目一: 乡村振兴战略与农村电子商务 项目二: 乡村特色产品标准化、品牌化打造 项目三: 乡村特色产品网红化营销 项目四: 乡村振兴背景下电子商务法律法规</p>	<p>本课程采用理实一体化的项目化教学模式,充分利用多媒体、网络、视频、智慧职教等教学手段和平台,结合案例、专家讲座、论坛、现场教学等方式进行教学,深入基地实战,采用过程性与结果性考核相结合的</p>	<p>Q1-Q8 K1-K3 K13-15 A1-A5 A17</p>

		<p>标准化、品牌化打造、网红化营销及电子商务法律与法规。</p> <p><b>能力目标:</b> 具备运用农村电子商务的基本原理和方法,助力乡村特色产品出村进城,打开村镇对外宣传的窗口,盘活村集体经济,实现乡村振兴的能力。</p>		<p>考核评价方式,使学生掌握农村电子商务的基本知识与实战技能</p>	
4	▲园林植物栽培养护	<p><b>素质目标:</b> 培养学生良好的沟通表达能力与团队协作精神;培养学生爱岗敬业的工作态度和一丝不苟的工作作风。</p> <p><b>知识目标:</b> 了解园林植物生长发育的基本原理,掌握园林植物的育苗及栽植技术,园林植物的周年管理技术等。</p> <p><b>能力目标:</b> 培养学生园林植物繁育、栽培、养护能力</p>	<p>模块一: 园林植物的栽植技术</p> <p>模块二: 园林植物繁殖技术</p> <p>模块三: 模块三: 园林植物的养护技术</p>	<p>通过教师讲授、现场操作示范、学生实地观察、校外实训基地实践等多种形式进行教学,采用过程评价与结果评价相结合,包括操作考核与理论考核,同时还要综合学生平时学习态度及作业完成情况对学生定期进行期终综合评价。</p>	<p>Q1~Q3</p> <p>Q7</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>K4</p> <p>K5</p> <p>K6</p> <p>A1~A8</p> <p>A13~A14</p>
5	▲园林规划设计	<p><b>素质目标:</b> 能遵守行业标准与设计规范,诚实守信、吃苦耐劳,具有社会责任感;爱岗敬业,耐心细致,具有工匠精神;具有良好的沟通能力和团队协作精神;具有一定的审美和人文素养,具有良好的自主学习和开拓创新意识与能力。</p> <p><b>知识目标:</b> 了解园林行业标准与设计规范;熟悉现代风景园林规划设计前沿动态与城市绿地分类标准的基本知识;掌握园林布局与造景、组景等园林基本规律知识;掌握各园林要素功能特点与设</p>	<p>模块一: 园林规划设计概述</p> <p>模块二: 园林构成要素设计,包括地形、水体、园路、园林建筑与小品、植物各要素。</p> <p>模块三: 各类园林绿地规划设计,包括庭院、道路绿地、居住区绿地、公园绿地、滨水绿地、屋顶花园、单位附属绿地、公园绿地、生态农业园与美丽乡村等各类园林绿地。</p>	<p>教师采用项目教学、任务驱动教学、案例教学、讲授法、现场教学等多种方式组织教学,注重学生园林项目设计能力的综合培养。采取过程性评价与终结性评价相结合的方式相结合的方式进行考核评价。</p>	<p>Q1~Q3</p> <p>Q6~Q7</p> <p>K1~K4</p> <p>K7</p> <p>K8</p> <p>A1~A3</p> <p>A10~A12</p> <p>A15~A16</p>

		<p>计要点;掌握不同园林绿地规划设计基本原则、依据、方法等基本知识。</p> <p><b>能力目标:</b>能把握园林规划设计基本程序并对不同园林绿地项目进行规划设计;能按照规范,借助工具准确表达设计理念与设计内容,完成项目设计图纸;具有举一反三的方案设计与构思能力;具有较好的编制设计说明书的能力;具有较好的方案沟通、讲解、汇报的能力。</p>			
6	▲园林工程技术	<p><b>素质目标:</b>培养学生树立正确的三观及安全施工意识,能遵纪守法,吃苦耐劳,能独立思考,具有敏锐的洞察力与团结协作精神。</p> <p><b>知识目标:</b>熟悉各类园林工程结构与施工流程,掌握园林工程施工技术及施工组织管理等知识。</p> <p><b>能力目标:</b>主要培养园林工程现场施工与组织管理能力。</p>	<p>模块一: 园林工程专业概述</p> <p>模块二: 园林工程内容、作图要求及建设程序</p> <p>模块三: 土方工程应用</p> <p>模块四: 园林给排水工程应用</p> <p>模块五: 水景工程应用</p> <p>模块六: 园路工程应用</p> <p>模块七: 假山工程应用</p> <p>模块八: 园林绿化工程应用</p> <p>模块九: 园林供电应用</p>	<p>用多媒体教学手段,借助职教云等网络教学平台来进行辅助教学。通过讲授、小组讨论、案例分析和项目学习等方式组织教学。采取理论学习+实训结合方式考核,理论注重考核知识点,实训注重考核园林工程项目实操过程及成品。</p>	<p>Q1~Q3 Q7 K1~K4 K9~K12 A1~A2 A4~A5 A9~A10 A12 A15</p>
7	▲园林工程预决算	<p><b>素质目标:</b>培养热爱造价行业,追求学科学、讲诚信、有智慧、善统筹、责任强的造价精神。</p> <p><b>知识目标:</b>掌握园林工程预决算常规计算方法、园林工程预决算定额使用、园林工程工程量计算、园林工程工程量清单计价编制、园林工程施工图预算编制等基本理论知识。</p> <p><b>能力目标:</b>能进行园</p>	<p>模块一: 园林工程预决算基础</p> <p>模块二: 各类园林工程预决算应用</p> <p>模块三: 园林预决算费用调整及招投标</p>	<p>通过专家讲座、实际操作等方式,搭建多维、动态、活跃、自主的课程训练平台,充分调动学生的主动性、积极性和创造性。以学生根据图纸和设计说明进行工程量计算及清单制作是否正确作为主要的考核评价内容。</p>	<p>Q1~Q3 Q7 K1~K3 K10~K12 A1 A4 A12 A14~A16</p>

		林工程工程量计算等实操能力,并能利用园林工程计价软件制作相关清单、预算表等。			
--	--	--	--	--	--

### (3) 集中实践课程

表 13: 园林技术专业(规划设计方向)(技能)集中实践课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	园林美术实训	<p><b>素质目标:</b>培养学生树立正确三观,提高审美能力,掌握独立思考能力。</p> <p><b>知识目标:</b>掌握园林美术绘图以及风景速写知识。</p> <p><b>能力目标:</b>提高学生审美能力,达到每个学生都具有硬笔速写园林景观以及效果图的能力。</p>	项目:园林美术综合训练,主要进行园林风景画速写临摹	加强理论与实践的结合,利用现有资源对教学进行多元化设计,培养学生审美能力、思维能力以及造型能力。采用理论加实践的教学模式,使学生更加深刻的掌握园林美术知识并加以运用。	Q1~Q3 Q6 K1 K2 K4 K7 A1 A4~A5 A10
2	园林施工图设计实训	<p><b>素质目标:</b>培养学生沟通表达,阳光交际,团队协作,爱岗敬业的职业道德。</p> <p><b>知识目标:</b>熟悉园林施工图设计阶段的工作内容、设计相关规范标准;掌握某一具体实际景观工程施工图的绘制。</p> <p><b>能力目标:</b>具备园林施工图绘制能力、读图能力。</p>	项目 1: 园林施工图综合设计。包括设计说明、总图设计、详图设计及施工图文本排版打印。	在园林计算机辅助设计实训室中,宜现采用以项目为载体,任务驱动组织教学,同时实地参观娄底市区的工程施工现场观摩学习,充分调动学生的主动性、积极性。采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价	Q1~Q7 K2、K3、 K7、K9 K11 A1~A5 A9
3	园林规划设计实训	<p><b>素质目标:</b>培养学生团队合作精神与吃苦耐劳的良好品质;有较好审美观;能领</p>	项目:某中小型园林绿地景观方案设计 要求做出一套较为完整的园林绿地景观设计方案。设计项目由任课教	采用项目导向任务驱动教学方式组织实训教学,培养学生项目解读与设	Q1~Q3 Q6~Q7 K1~K4 K7



		<p>会项目设计任务书要求,具有前沿性与科学性的设计理念。</p> <p><b>知识目标:</b>掌握园林绿地规划设计基本程序、设计主要内容与图纸深度要求、不同园林绿地设计原则、方法等方面的知识。</p> <p><b>能力目标:</b>能够结合场地实际与功能需求,兼顾审美做出一套较为完整的可落地的园林绿地景观设计方案。</p>	<p>师根据自己近期承接或接触的真实性园林绿地设计项目灵活选择,如私家别墅庭院、美丽乡村或特色小镇、居住小区中心绿地、屋顶花园、单位附属绿地等项目。</p>	<p>计能力与团队合作意识。采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进考核评价</p>	<p>K8 A1~A3 A10~A12 A15~A16</p>
4	认识实习	<p><b>素质目标:</b>培养学生具有较好的自我约束意识,能遵守顶岗实习纪律,能主动进取、有正确的劳动态度、团队意识强、综合素养好。</p> <p><b>知识目标:</b>了解园林行业发展前沿动态及企业职位要求;掌握园林植物与植物生理基本理论知识;掌握园林制图基本理论知识;掌握园林认识图的理论知识;掌握园林测量基本知识。</p> <p><b>能力目标:</b>良好的植物识别与应用能力;良好的园林手工制图能力与读图能力</p>	<p>要求学生结合个人职业发展方向,综合运用所学知识专业技能技术,在园林植物及应用、园林绿地设计、园林工程施工及管理等工作领域中开展认识实习,能协助岗位开展园林植物生产、园林制图、园林工程资料收集、园林测量等基础性工作。具体为:</p> <p>模块一:园林植物及应用相应工作领域的认识实习</p> <p>模块二:园林设计相应工作领域的认识实习</p> <p>模块三:园林工程园林工程施工及管理相应工作领域的认识实习</p>	<p>采取分散实习和集中实习方式进行。设立学校与企业双导师制。指导老师负责传授学生对工作环境、现场生产条件、设计或施工工艺流程、主要工具、软件等知识与技能。指导老师在实习中有学习、工作、生活方面难题。采取过程性与终结性相结合进行考核评价。</p>	<p>Q1~Q3 Q7 K1~K5 K7 K9 A1~A3 A4 A6 A9 A10 A12</p>
5	毕业设计	<p><b>素质目标:</b>具备专业特色鲜明、文字书写规范、表述流畅、思维严谨、逻辑性强,考虑问题悉心、精益求精的职业素养。</p> <p><b>知识目标:</b>熟悉规范文本书写格式要求;熟悉常见办公软件的应用;熟悉网上查</p>	<p>要求学生结合个人职业发展方向,综合运用所学知识专业技能技术,针对园林技术专业在园林植物及应用、园林绿地设计、园林工程</p>	<p>教师需要具备相关指导能力,能针对毕业设计过程中学生的疑问进行答疑解惑。学生在教师指导下开展毕业设计并取得预期成果,最后组织学生</p>	<p>Q1~Q4 Q7 K1~K3 K5 K6 K8 K12 A1~A4 A10~A11</p>

		<p>阅学习资料的方法；掌握植物栽培养护、园林规划设计、工程技术及施工管理理论与知识。</p> <p><b>能力目标：</b>具有综合运用园林植物生产、园林设计、园林工程施工技能技术取得预期成果的能力；能灵活应用常用办公软件处理日常数据；能加工提炼生产管理过程中的技术数据；会查阅数据资料并应用于生产实际。</p>	<p>施工及管理相应工作领域中的真实项目，为园林企、事业单位解决实际应用问题。应包含以下环节：</p> <p>环节1：毕业设计选题 环节2：毕业设计方案的制订 环节3：毕业设计方案的实施 环节4：毕业设计成果报告撰写 环节5：毕业设计答辩</p>	<p>答辩。采取过程评价、作品（产品、方案）质量评价和答辩评价相结合的综合考核评价方式。</p>	
6	岗位实习	<p><b>素质目标：</b>具有较好的自我约束意识，能遵守实习纪律，能主动进取、有正确的劳动态度、团队意识强、综合素养好。</p> <p><b>知识目标：</b>掌握园林植物的繁殖、栽植、整形修剪和管理维护的基本理论知识；掌握园林绿地规划设计基本理论知识；掌握园林工程施工技术与项目组织管理方面的理论知识。</p> <p><b>能力目标：</b>能到专业对口企事业直接参与园林绿地设计、园林工程施工管理、园林植物栽培养护工作。</p>	<p>要求学生结合个人职业发展方向，综合运用所学知识及专业技能技术，在园林植物及应用、园林绿地设计、园林工程施工及管理等工作领域中开展跟岗、顶岗实习，能协助或顶替岗位开展园林植物栽培养护、园林绿地设计、园林工程施工管理等工作。具体为：</p> <p>模块一：园林植物及应用相应工作领域跟岗、顶岗实习 模块二：园林设计相应工作领域跟岗、顶岗实习 模块三：园林工程园林工程施工及管理相应工作领域跟岗、顶岗实习</p>	<p>采取分散实习和集中实习方式进行。设立学校与企业双导师制。指导老师负责传授学生对工作环境、现场生产条件、设计或施工工艺流程、主要工具、软件等知识与技能。指导老师实时解决学生在实习中有学习、工作、生活方面难题。采取过程性与终结性相结合进行考核评价。</p>	<p>Q1~Q4 Q7 K5~K6 K8 K10 K12 A1~A2 A4~A5 A7 A9~A10 A13</p>

#### (4) 专业（技能）拓展课程

##### ①专业（技能）限选课程

表 14: 园林技术专业（规划设计方向）（技能）限选课程开设表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
----	------	------	--------	------	---------	----

1	● 创新创业实战	<p><b>素质目标:</b> 培养学生的创新意识、创业精神, 创新创业能力。</p> <p><b>知识目标:</b> 熟悉农业创新创业相关法律法规和国家政策; 掌握农业创新创业项目市场行情调查、项目评估、合同签订、资金估算与筹备、团队组建、风险规避、项目策划、论证等方面的基本知识。</p> <p><b>能力目标:</b> 具有较好的市场洞察能力、创新思维能力、资金筹划能力、团队组建能力与农业项目策划、计划书制定与路演能力。</p>	<p>模块一: 农业创新创业项目遴选</p> <p>模块二: 农业创新创业项目策划</p> <p>模块三: 农业创新创业项目案例剖析与启示应用</p>	<p>本课程采用理论教学和实践教学相结合的方式, 通过案例教学和项目路演, 使学生掌握农业创新创业相关的理论知识和实战技能。通过制作创业计划书、路演等方式进行课程考核</p>	<p>Q1-Q8 K1-K3 K14-15 A1-A5 A17</p>	
2	● 乡土文化	<p><b>素质目标:</b> 培养学生对湖湘乡土的热爱, 提升文化品位。</p> <p><b>知识目标:</b> 理解湖湘文化的内涵, 了解湖湘文化与其它地域化的异同。掌握湖湘文化形成与发展的原因及其各个系统。</p> <p><b>能力目标:</b> 能传承湖湘文化精神, 指导乡村文化振兴。</p>	<p>模块一: 湖湘文化的形成与发展</p> <p>模块二: 湖湘教育与科技</p> <p>模块三: 湖湘文学</p> <p>模块四: 湖湘艺术</p> <p>模块五: 湖湘饮食文化</p> <p>模块六: 湖湘民俗风情</p>	<p>通过理论讲授、实地访学、案例导入、讨论等方法, 引导学生开展广泛调研, 并撰写调研报告。采取过程性考核和调研报告完成情况相结合的考核评价方式。</p>	<p>Q1-Q8 K1-K3 K13-14 A1-A5 A17</p>	
3	● 耕读教育	<p><b>素质目标:</b> 培养“知农、爱农、为农”综合型人才。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握农史农俗、农耕器具、乡村治理、乡村艺术、乡风民俗等优秀农耕文化; 掌握农业新业态新技术、农业产业、乡村振兴、美丽乡村建设等内容。</p> <p><b>能力目标:</b> 能继承优秀耕读文化, 能探索耕读文化的内涵与特征、能挖掘耕读文化的功能与价值。</p>	<p>模块一: 走向农业篇: 传统农业焕新颜</p> <p>模块二: 走近农民篇: 时代召唤新农民</p> <p>模块三: 走进农村篇: 乡村治理正当时</p>	<p>依托校内及学校周边基地, 主要通过理论讲授、实地访学、案例导入、讨论等方法, 引导学生开展广泛调研, 并撰写调研报告。采取过程性考核和调研报告完成情况相结合的考核评价方式。</p>	<p>Q1-Q8 K1-K3 K13-14 A1-A5 A17</p>	

4	●大国三农	<p><b>素质目标:</b> 引领农林学子厚植知农爱农强农情怀,引导学生思考三农发展给国家繁荣、民族昌盛、个人发展带来的新机遇、新路径。</p> <p><b>知识目标:</b> 熟悉中华农耕文明、中国三农事业、脱贫攻坚的辉煌历程和中国农业的国际贡献内涵,掌握中国农业永续发展的新路径,熟悉开展新时代的大国探索的新理论、新方法。</p> <p><b>能力目标:</b> 具备从我国国情出发开展探索并践行新时代大国三农新理论、新方法的能力。</p>	<p><b>模块一:</b> 润泽千秋: 中华农耕文明五千年</p> <p><b>模块二:</b> 砥砺奋进: 中国三农事业 70 年</p> <p><b>模块三:</b> 世界奇迹: 脱贫攻坚的辉煌历程</p> <p><b>模块四:</b> 靓丽答卷: 中国农业的国际贡献</p> <p><b>模块五:</b> 绿色共融: 中国农业永续发展的新路径</p> <p><b>模块六:</b> 成就生命: 大健康时代的大国探索</p>	<p>本课程充分利用多媒体、网络、视频、智慧职教等教学手段和平台,结合案例、专家讲座、论坛、现场教学等方式进行教学。引导学生开展广泛调研,并撰写调研报告。采取过程性考核和调研报告完成情况相结合的考核评价方式。</p>	Q1-Q8 K1-K3 K13-14 A1-A5 A17	
5	园林艺术与园林史	<p><b>素质目标:</b> 培养正确的人生观和价值观,培养良好的语言表达能力与团队协作精神及创新能力。</p> <p><b>知识目标:</b> 了解中外园林发展简史。掌握园林构图原理及空间处理艺术,园林构成要素造景艺术。</p> <p><b>能力目标:</b> 培养学生对园林作品的赏析水平和能力。能够对各类型园林进行鉴赏。</p>	<p>模块一: 园林艺术风格赏析</p> <p>模块二: 中外园林简史</p> <p>模块三: 园林造景要素赏析</p> <p>模块四: 园林艺术综合分析</p>	<p>综合采用多种现代化教学手段,包括多媒体课件、现场教学、录像、网络教学等,注重“教”与“学”的互动;引导学生参与分析、讨论等活动,提高学生对园林艺术的审美能力合赏析能力。以学生的园林艺术鉴赏作业完成情况作为主要的考核评价内容。</p>	Q1~Q2 Q6 K1~K3 K7 A1~A2 A4	
6	插花艺术	<p><b>素质目标:</b> 增强学生的美感体验,提高学生的艺术修养。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握插花艺术特点、花材的整理与加工技艺技巧、现代花艺设计理念与技法、花艺色彩设计等知识。</p> <p><b>能力目标:</b> 具有设计制作艺术插花、礼仪插花的技能。</p>	<p>模块一: 插花艺术概论</p> <p>模块二: 插花造型的基本知识与理论</p> <p>模块三: 东方传统插花艺术</p> <p>模块四: 西方传统插花艺术</p> <p>模块五: 现代插花艺术</p> <p>模块六: 插花的保鲜和养护</p>	<p>在茶艺插花实训室通过理论教学 and 实际操作教学相结合的方式实施“教、学、做”合一教学模式实施教学;采用过程性考核和结果性考核相结合的方式进行考核,注重对学生插花技能的考察。</p>	Q1~Q4 Q6~Q7 K1~K4 K7 K12 A1~A2 A4~A5 A15~A16	

7	园林工程项目管理	<p><b>素质目标:</b> 培养学生树立正确的三观及安全施工意识,能遵纪守法,能独立思考,具有敏锐的观察力与团结协作精神。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握园林工程项目中各类管理知识及园林工程各参与方的项目管理知识</p> <p><b>能力目标:</b> 能够编制园林工程项目计划书;能够编制园林工程项目施工组织设计;能够编制进度控制、成本控制、安全控制、质量控制计划;能参与园林工程施工合同的订立。</p>	<p>模块一: 园林工程项目管理基础</p> <p>模块二: 工程项目各参与方的项目管理</p> <p>模块三: 园林工程项目组织及人力资源管理</p> <p>模块四: 园林项目招投标与合同管理</p> <p>模块五: 园林工程项目进度及质量管理</p> <p>模块六: 园林工程项目费用及安全管理</p> <p>模块七: 园林工程竣工验收及养护期管理</p>	用多媒体教学手段,借助职教云等网络教学平台来进行辅助教学。通过讲授、小组讨论、案例分析和项目学习等方式组织教学。采取理论学习+实训结合方式考核,理论注重考核知识点,实训注重考核对项目管理知识应用。	Q1~Q3 Q7 K1~K4 K7~K1 2 A1~A2 A4 A9 A12~A 13 A15~A 16	
---	----------	--	--	--	---	--

## ②专业(技能)任选课程

表 15: 园林技术专业(规划设计方向)(技能)任选课程开设表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
1	●家庭农场生态与环境保护	<p><b>素质目标:</b> 培养学生生态与环境保护意识,树立可持续发展观。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握农业生态相关知识;掌握农业环境污染和防治、农业环境管理方法以及农业废物资源化利用技术。</p> <p><b>能力目标:</b> 具备家庭农场农业废物减量化生产和资源化利用能力</p>	<p>模块一 农业生态环境保护概述</p> <p>模块二 畜禽粪污及其有害物质减量化生产技术</p> <p>模块三 畜禽粪尿的资源化利用技术</p> <p>模块四: 秸秆资源化利用技术</p> <p>模块五: 科学施肥及污染防治实用技术</p> <p>模块六: 耕地轮作休耕制度与实用技术</p> <p>模块七: 农药基础知识与科学使用技术</p>	采用理论讲授,案例分析相结合的教学模式,通过多媒体教学,采用项目教学法、讨论法、案例教学法等多种教学方式。提高学生学习的动力与积极性,实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1~Q3 Q7 K1~K3 K12 A1~A2 A4~A5 A15~A16	学生根据兴趣爱好,从中任选**门课程学习。

2	●家庭农场立体种养技术	<p><b>素质目标:</b> 培养学生学农、爱农、服务于农的意识; 提高学生农业生产的能力。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握家庭农场经营所适宜采用的立体种养技术。</p> <p><b>能力目标:</b> 具备家庭农场立体种养技术开发和生产能力。</p>	<p>模块一: 家庭农场立体种养技术的概述</p> <p>模块二: 家庭农场立体种养技术</p> <p>模块三: 家庭农场立体种养模式规划与市场开发</p> <p>模块四: 家庭农场立体种养技术的应用与发展</p>	<p>采用多媒体教学手段, 借助职教云等网络教学平台来进行辅助教学。通过讲授、小组讨论、案例分析和项目学习等方式组织教学。采用过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。</p>	<p>Q1~Q3 Q7 K1 K3 K4~K6 K12 A1~A2 A4~A5 A15~A16</p>	
3	植物组织培养	<p><b>素质目标:</b> 培养学生良好的沟通表达能力与团队协作精神; 培养学生爱岗敬业的工作态度和一丝不苟的工作作风。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握组织培养工厂化生产、常见植物快繁方法、植物脱毒技术等知识。</p> <p><b>能力目标:</b> 能进行组织培养工厂化生产。会处理各种外植体培养中出现的问题。能按照工厂化生产流程、技术环节进行组培生产、成本核算、效益分析。</p>	<p>模块一: 技术基础。包括实验室的建立</p> <p>模块二: 基本技术。包括培养基的种类和成分、外植体的选择与处理、无菌操作技术、试管苗的驯化与移栽</p> <p>模块三: 综合应用、包括植物组培快繁工厂化生产技术、常见植物组织培养、植物脱毒技术。</p>	<p>根据组培具体工作岗位的典型工作任务, 依照岗位对组培工作的职业能力要求, 运用项目引导教学、现场教学、企业实景教学等多种教学方法和手段, 以培养学生组培职业能力为重点。建立激励学生学习兴趣和自主学习发展的评价体系。</p>	<p>Q1~Q3 Q7 K1~K5 A1~A2 A4 A6~A7</p>	
4	办公自动化	<p><b>素质目标:</b> 培养学生计算机应用方面的良好的文化素质, 培养学生协作能力和严谨的工作态度。</p> <p><b>知识目标:</b> 了解办公自动化的基本理论及办公设</p>	<p>模块一: 党政公文制作</p> <p>模块二: 宣传小报制作</p> <p>模块三: 毕业设计作品编辑排版</p> <p>模块四: 办事流程制作</p> <p>模块五: 批量制作</p>	<p>在配置先进的计算机机房通过理论教学和实际操作教学相结合的方式实施“教、学、做”合一教学模式实施教学; 采取计算机操作</p>	<p>Q1~Q3 K1 K3 A1 A3~A5</p>	

		备的基础知识，较系统地掌握办公自动化软件的基本操作方法和技巧。 <b>能力目标：</b> 具备较强的文字处理，报表打印，图形编辑，表格处理等技术能力，为今后能够迅速地适应社会各方面管理工作的需要奠定基础。	商务信函 模块六：制作个人情况调查表 模块七：制作员工学历分析图表 模块八：制作销售记录表 模块九：制作员工工资表 模块十：制作公司宣传演示文稿	的考核方式。		
5	设施园艺	<b>素质目标：</b> 培养学生正确三观与从事农业职业活动所应遵循的思想和行为规范。 <b>知识目标：</b> 掌握园艺设施的类型、结构、性能与应用和技术措施等知识。 <b>能力目标：</b> 具备在园艺设施设备与生产现场发现问题、综合分析问题和解决生产实际问题的能力。	<b>模块一：</b> 园艺设施 <b>模块二：</b> 园艺作物生长发育与设施内环境 <b>模块三：</b> 常用园艺作物的设施栽培技术	运用情境教学法、多媒体教学手段、网络教学及现场教学开展教学。采用过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1~Q4 Q7 K1 K3 K4~K6 K12 A1~A2 A4~A5 A7~A8 A15~A16	
6	植物造景	<b>素质目标：</b> 具有正确的人生观和价值观；具备吃苦耐劳精神与良好职业道德 <b>知识目标：</b> 掌握园林基础植物的组团方式与造景方法。 <b>能力目标：</b> 能因地制宜的根据园林场景进行植物造景的能力。	模块一：不同气候下植物的属性 模块二：南北方常见植物的组团方式 模块三：公园、小游园的物造景 模块四：别墅庭院的植物造景 模块五：广场、城市绿地的植物造景	以具体的园林植物生理与属性为载体，灵活采用启发式教学法、项目引领任务驱动法、案例教学法、现场教学法等方法。以具体的任务完成情况作为主要考核指标。	Q1-Q6 K1-K5 A1-A7 A15	

说明：“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业核心课程，“★”标记表示职业技能等级证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。

## 七、教学时间安排表

表 16: 园林技术专业（规划设计方向）教学时间安排表

学年	学期	总周数	学期周数分配								
			时序教学	周序教学						机动	复习考试
				军事技能	专项实训	综合实训	毕业设计	认识实习	岗位实习		
第一学年	1	20	15.5	2	0.5					1	1
	2	20	17		1					1	1
	2.3										
第二学年	3	20	14					4		1	1
	3.4										
	4	20	14						4	1	1
	4.5										
第三学年	5	20	15		1		2			1	1
	5.6	4							4		
	6	20							20		
合计		124	75.5	2	2.5	0	2	4	28	5	5

备注：1. 时序教学是指一个教学周中，同时组织多门课程教学，既有理论教学也有实践教学；周序教学是指整周内只有单门课程的教学，一般为纯实践性教学；

2. 各学期总周数原则上都不能改变（医卫类专业根据专业特点进行安排），机动周数、复习考试周数可根据专业的具体情况适当调整；

3. 鼓励采用多学期、分段式教学，并在表中添加小学期，如在第 5、6 学期之间的寒假有 4 周岗位实习，则在第 5 学期后面加一行，学期标注为“5.6”，以此类推。

## 八、教学进程总体安排

### （一）教学进程安排

见附录 1。

### （二）集中实践教学安排

表 17: 园林技术专业（规划设计方向）集中实践教学环节安排表

课程性质	实践（实训）名称	开设学期	周数	备注
公共基础实践	军事技能	1	2	
专业（技能）实践	园林美术实训	1	0.5	
	园林施工图设计实训	2	1	



	园林规划设计实训	5	1	
	认识实习	3	4	
	毕业设计	5	2	
	岗位实习	4、5、6、6	28	

### (三) 教学执行计划

表 18: 园林技术专业（规划设计方向）教学执行计划表

周 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	▲	▲	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★/◎	◎	★	★	※
1.2	&	&	&	&																
2	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	◎	◎	★	★	※
2.3	&	&	&	&	&	&	&	&												
3	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	◎	※	△	△	△	△
3.4	&	&	&	&																
4	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	◎	◎	※	●	●	●	●
4.5	&	&	&	&	&	&	&	&												
5	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	□	□	◎	※
5.6	●	●	●	●																
6	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

备注：1. 每周的教学任务用符号表示；

2. 各符号表示的含义如下：(1)军事技能▲；(2)时序教学★；(3)专项实训◎；(4)综合实训■；(5)毕业设计□；(6)认识实习△；(7)岗位实习●；(8)考试※；(9)假期&；(10)机动◎。

### (四) 学时、学分分配

表 19: 园林技术专业（规划设计方向）教学学时、学分分配与分析表

课程性质		学分	学时				
			总学时	理论学时	实践学时	自主学习学时	
公共 基础 课程	必修课程	41	660	274	286	100	
	选修 课程	限选课程	10	160	60	52	48
		任选课程	3	60	60	0	0
专业 (技 能) 课程	必修 课程	专业(技能) 基础课程	24.5	392	130	262	0
		专业(技能) 核心课程	26	396	192	204	0
		集中实践 课程	36.5	910	0	910	0
	选修 课程	限选课程	12	182	102	80	12
		任选课程	6	90	54	36	0
合计		157.5	2850	872	1830	148	

学时 比例 分析	课程性质	学时小计	比例	课程性质	学时小计	比例
	公共基础课程	880	31.3%	专业(技能)课程	1970	68.7%
	必修课	2358	82.7%	选修课	492	17.3%
	理论课时	872	30.6%	实践课时	1830	64.2%
	自主学习学时	148	5.2%	集中实践课时	1022	35.9%
	课内课时	1680	58.9%			

说明：1. 总学时=理论+实践+自主学习；

2. 学时比例保留一位小数，学时比例关系为：理论课时比例+实践课时比例+自主学习比例=1，其中实践课时比例不能低于 50%；

3. “课内学时”是指所有纯理论课程和理实一体课程的课程学时之和，即：课内学时=总学时-集中实践学时-自主学习学时。

## 九、实施保障

### （一）师资配置

#### 1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 18: 1, 专任教师中双师比例不低于 70%，中高级职称比例不低于 80%，研究生学历或硕士及以上学位不低于 60%。兼职教师的专业背景与本专业相适应，具有中级以上职称或本科以上学历，其中高级职称不低于 30%。

#### 2. 专业带头人

专业带头人为副教授及以上职称，能够较好地把握本行业、专业国内外发展动态，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域与本领域具有较好的专业影响力。

#### 3. 专任教师

具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有园林和园林技术等相关专业本科及以上学历；具有扎实的专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；均能主讲 2 门及以上专业课程，每 5 年企业实践经历累计在 6 个月以上。

#### 4. 兼职教师

建立健全校企共建教师队伍机制，建立兼职教师库，实行动态更新。聘用有实践经验的行业专家、企业工程技术人员、高技能人才和社会能工巧匠担任兼职教师。兼职教师专业背景与本专业相适应，具有中级以上职称或本科以上学历，能承担专业课程教学、实习实训与毕业设计指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

表 20：园林技术专业（规划设计方向）教学团队一览表

专任教师结构									兼职 教师
类别			职称			学历			
专业带头人	骨干教师	“双师”教师	高级	中级	初级	博士	硕士	本科	
1	5	5	4	3	1	0	5	3	16

表 21：园林技术专业（规划设计方向）师资配置要求一览表

序号	课程名称	教师要求		
		专职/ 兼职数量	学历/ 职称	能力素质
1	园林美术	1/1	本科及以上/ 中级及以上	掌握园林美术的基础知识和技法，具有较好的园林素描、速写手绘表现能力。
2	园林美术实训	1/1	本科及以上/ 中级及以上	掌握园林美术的基础知识和技法，具有较好的园林素描、速写手绘表现能力。
3	植物与植物生理	2/1	本科及以上/ 中级及以上	掌握植物分类和植物生理知识，具有园林植物识别与应用能力。
4	园林识图与制图	1/1	本科及以上/ 中级及以上	掌握园林制图基本规范与园林识图基本知识，具有园建、绿化、水电等专业图纸的审图能力。
5	花卉与树木	2/0	本科及以上/ 中级及以上	掌握园林花卉树木的形态特征和生态习性，具有花卉树木的识别与应用能力。
6	园林测量	1/1	本科及以上/ 中级及以上	掌握园林工程平面距离测量、高程测量、角度测量等基本知识及技法，具有熟练操作园林测量仪器的实操能力与园林工程测绘实战经历。
7	园林艺术与园林史	1/0	本科及以上/ 中级及以上	掌握园林构图原理及空间处理艺术，园林构成要素造景艺术等基本知识，具有良好的园林鉴赏能力。
8	植物保护	1/0	本科及以上/ 中级及以上	掌握园林植物常见病虫害的识别特征及防治方法，具有独立诊断园林植物常见病虫害并合理设计防治方案实施防治的能力，
9	园林植物栽培养护	2/0	本科及以上/ 中级及以上	掌握常见园林植物的育苗及栽植养护技术，具有园林植物栽培养护管理能力。
10	园林 AUTOCAD	1/1	本科及以上/ 中级及以上	掌握园林 AUTOCDA 软件绘图与指令编辑技法，具有熟练运用 AUTOCDA 进行园林项目设计的实操能力。

序号	课程名称	教师要求		
		专职/ 兼职数量	学历/ 职称	能力素质
11	园林施工图设计实训	2/1	本科及以上/ 中级及以上	掌握园林施工图设计理论知识，具有较强的园林施工图设计经验并有独立完成园林项目工程全套设计图纸的经历。
12	园林效果图绘制	1/0	本科及以上/ 中级及以上	掌握 photoshop、sketchup 等软件绘图与指令编辑技法，具有熟练运用 photoshop、sketchup 等进行园林项目设计实操能力。
13	园林规划设计	1/1	本科及以上/ 中级及以上	掌握不同园林绿地规划设计基本原则与方法，具有较好的园林绿地规划设计实操能力。
14	园林规划设计实训	1/1	本科及以上/ 中级及以上	掌握不同园林绿地规划设计基本原则与方法，具有较好的园林绿地规划设计实操能力。
15	园林工程技术	1/1	本科及以上/ 中级及以上	掌握林单体工程结构与施工流程、方法，具有丰富的工程现场施工技术和较强的施工组织、实施、管理能力。
16	园林工程项目管理	1/1	本科及以上/ 中级及以上	掌握编制园林工程项目施工组织计划的基本方法，具有对园林工程项目进行质量、进度、成本控制与管理的能力。
17	认识实习	1/12	本科及以上/ 中级及以上	掌握园林植物应用、园林制图规范与园林测量技法，具有在在园林植物及应用、园林绿地设计、园林工程施工及管理等工作领域协助相关岗位开展园林植物生产、园林制图、园林工程资料收集、园林测量等基础性工作。
18	毕业设计	8/4	本科及以上/ 中级及以上	熟悉毕业设计过程、方法、内容及任务要求，掌握园林植物育苗与养护、园林绿地设计、园林工程施工与项目管理等相应理论知识与专业技能技术，具有根据教师下达的毕业设计任务书制定相应的毕业设计方案、取得预期毕业设计成果并顺利答辩的能力。
19	岗位实习	1/12	本科及以上/ 中级及以上	掌握园林植物生产与养护、园林绿地设计、园林工程施工与项目管理等相应理论知识，具有在园林植物及应用、园林绿地设计、园林工程施工及管理等工作领域顶替相关岗位开展园林绿地设计、园林工程施工与管理、园林植物栽培养护等工作的能力。
20	农村电子商务应用	1/0	本科以上/ 中级以上	掌握园艺产品营销、方案策划知识，具有园艺产品营销能力。

序号	课程名称	教师要求		
		专职/ 兼职数量	学历/ 职称	能力素质
21	家庭农场经营 与管理	1/1	本科及以上/ 讲师及以上	掌握企业经营管理基本理论，具有家庭农场管理经验与能力。
22	家庭农场休闲 文化与旅游	1/1	本科及以上/ 讲师及以上	掌握休闲农业和乡村旅游基本理论，具有家庭农场文化挖掘、策划能力。
23	大国三农	1/1	本科以上/ 中级以上	掌握大国三农的丰富内涵，具有践行新时代农业新业态新技术的能力。
24	耕读教育	1/1	本科以上/ 中级以上	具有践行新掌握农业新业态新技术，具有挖掘耕读文化的能力。
25	乡土文化	1/1	本科以上/ 中级以上	掌握湖湘文化的基础理论，具有传承湖湘文化的能力。
26	家庭农场生态 与环境保护	1/1	本科及以上/ 讲师及以上	掌握生态学基本理论，具有能处理家庭农场农业废物减量化生产和资源化利用能力。
27	家庭农场立体 种养技术	1/1	本科及以上/ 讲师及以上	掌握农业立体种养技术，具有家庭农场立体种养技术开发和生产能力。

## (二) 教学设施

### 1. 专业教室基本条件

具有理实一体化教学功能，方便开展园林专业相关课程教学与实操，符合操作安全要求。配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实训室配置要求

表 22：园林技术专业（规划设计方向）校内实训室配置要求

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
1	园林测量实训室	园林绿地测量	水准仪、经纬仪、全站仪等各 20 套	40/20	园林测量
2	花艺实训室	东方式、西方式插花	插花工作台 20 个等	40/20	插花艺术
3	农林实训基地	园林植物的培育 养护	苗床 6 个、旋耕机 1 台、 喷药机 1 台、绿篱机 5 台、 草坪机 1 台、设施大棚 3 个、温控调控系统等。	40/20	园林植物栽 培养护、植 物组织培养 等
4	植物组培中心	花卉苗木的组织 培养	超静工作台 10 台、高压 灭菌器 3 个、培养架、植 物组培驯化设施等	20/10	植物组织培 养
5	园林植物基础实训室	植物生理基础、植 物识别、病虫害识 别与防治	工作台 20 个，土壤酸度 计 5 个、土壤水分测试仪 1 个、电子天平 10 台	40/20	植物与植物 生理、花卉 与树木学

6	园林景观工作室1 (机房)	园林施工图设计、园林绿地景观设计	计算机 40 台、成套打印机 1 套。	40/40	园林 AUTOCAD、园林效果图绘制、园林规划设计、园林工程预决算等
7	园林景观工作室2	园林绿地景观设计手绘及模型制作	资料柜 6 个、工作台 40 个、绘图工具 (丁字尺、图板、直尺、三角板、量角器、三棱比例尺)40 套、景观模型 10 个及相应制作材料等。	40/40	园林美术、园林规划设计(手绘)、园林景观模型制作
8	园林制图实训室	手工制图	成套绘图桌凳 40 套、绘图工具 (直尺、三角板、量角器、三棱比例尺) 40 套、	40/40	园林识图与制图
9	园林工程仿真实训场	园林施工技术与管理	切割机一台、材料展示柜 8 个、园林工程施工实操场地 8 个 (5 米*6 米)	40/8	园林工程技术、园林工程项目管理等
10	娄职景来园林中心	园林植物的栽培养护、园林景观的规划设计、园林工程施工管理	花卉温室 1 个；成套打印机 1 套；计算机 4 台	20/20	园林规划设计、园林工程技术、园林工程项目管理等

### 3. 校外实习实训基地基本要求

建设了 12 个稳定的校外实习实训基地，能够开展园林技术专业相关实训实习活动，能提供园林植物栽培养护、园林绿地设计、园林工程施工管理等实习实训岗位，均配备有相应数量的指导教师对学生进行指导与管理，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表 23：园林技术专业（规划设计方向）校外实习实训基地一览表

序号	实习基地名称	合作单位名称	主要实习（训）项目
1	娄底职院园林技术专业校企合作基地	娄底市经济开发区中阳村	园林绿地设计，园林植物栽培，庭院设计、广场绿地设计，毕业设计，顶岗实习等
2	娄底职院园林技术专业校企合作基地	娄底现代园林绿化有限公司	园林工程施工；园林绿地设计；园林绿化养护；毕业设计；顶岗实习等
3	娄底职院园林技术专业校企合作基地	湖南浏阳柏加建设集团	园林工程施工；园林规划设计；园林绿化养护；毕业设计；顶岗实习等

4	娄底职院园林技术专业校企合作基地	广东东篱环境有限公司	毕业设计；顶岗实习
5	娄底职院园林技术专业校企合作基地	深圳绿园景观有限公司	毕业设计；顶岗实习
6	娄底职院园林技术专业校企合作基地	西藏古景园林绿化有限公司	毕业设计；顶岗实习
7	娄底职院园林技术专业校企合作基地	西藏鑫辉园林工程有限公司	毕业设计；顶岗实习
8	娄底职院园林技术专业校企合作基地	西藏创景园林绿化景观工程有限公司	毕业设计；顶岗实习
9	娄底职院园林技术专业校企合作基地	博盛农庄	生态农庄规划设计；园林植物裁培养护；毕业设计；顶岗实习等
10	娄底职院园林技术专业校企合作基地	普邦园林股份有限公司	园林工程施工；园林规划设计；园林绿化养护，顶岗实习
11	娄底职院园林技术专业校企合作基地	娄底市风景园林管理处	园林工程施工；园林规划设计；毕业设计；顶岗实习等
12	娄底职院园林技术专业校企合作基地	梅山园林景观有限公司	园林工程施工；园林规划设计；园林绿化养护；园林绿化养护；毕业设计；顶岗实习等

#### 4. 信息化资源配置要求

具有可利用的园林技术数字化教学资源库、文献资料查阅、常见问题解答等的信息化条件，能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。教师应开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法；也要积极引导利用信息化教学条件进行自主学习，提升教学效果。

### （三）教学资源

主要包括能够满足园林技术专业学生学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

#### 1. 教材选用基本要求

教材以国家规划教材、重点建设教材和校企双元建设教材为主，专业核心课程和公共基础课程教材从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用，国家和省级规划目录中没有的教材，在职业院校教材信息库选用，优先选用活页式、工作手册式、智慧功能式新形态教材，充分关注园林行业最新动态，紧跟园林行业前沿技术，适时更新教材，尽量选用近三年出版国家规划教材、行业规划教材，不得以岗位培训教材取代专业课程教材，不得选用盗版、盗印教材。

#### 2. 图书文献配备基本要求

图书文献满足园林技术专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，为

师生查询、借阅提供方便。主要包括：有关园林技术专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书与文献。

### 3. 数字教学资源配备基本要求

建设、配备与园林技术专业有关的音视频素材、教学课件、教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学要求。

## （四）教学方法

根据园林技术专业人才培养目标、课程特点、学生的文化水平和专业认知水平等实际情况进行分类施教、因材施教、按需施教，普及项目教学、案例教学、现场教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式。

## （五）学习评价

根据不同课程类型与课程特点，采用笔试、操作、作品、报告、方案、以证代考、以赛代考等多种评价模式，过程性考核与终结性考核相结合，突出对学生的人文素养、职业素养和专业技能的考核，加大过程考核和实践性考核所占的比重，构建企业、学生、教师、社会多元分类评价体系。各门课程的评价内容、评价标准与评价方式在课程标准中均有明确规定。

## （六）质量管理

1. 健全教学质量监控管理制度，遵循国家标准与省级标准，根据园林专业人才培养目标与规格，完善包括园林技术专业教学标准、人才培养方案、课程标准、专业技能考核标准、毕业设计考核标准等的标准体系，并建立标准的检查评价机制。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展园林技术专业课程建设水平和教学质量诊断与改进，健全巡课、听课、评教、评学机制，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立园林技术专业毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价本专业人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教学团队组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## 十、毕业要求

1. 学习时间在规定修业年限内；



2. 学生思想政治表现、综合素质考核合格, 体质健康达标;
3. 修完人才培养方案所有必修课程并取得128.5学分, 完成选修课程规定学分29学分, 其中专业选修课18学分, 公共素质选修课13学分(公共任选课不低于3学分);
4. 需要取得学校规定的通用能力证书。

**附录:**

1. 专业教学进程安排表
2. 人才培养方案制订审核表
3. 人才培养方案论证审批表
4. 人才培养方案变更审批表

附录 1:

园林技术专业（规划设计方向）教学进程安排表

课程性质	课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配												考核类别方式	备注	
					总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年					
						理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6			
公共基础课程	军事理论	2288CT001	A	2	36		0	36	√											②E	讲座4H, 其余线上	
	军事技能	2288CP001	C	2	112	0	112		2W											②E		
	思想道德与法治	0888CT036	B	3	48	40	8		3											②AF	3×16	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	0888CT038	B	2	32	24	8				2									②AF	3×16	
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	0888CT039	B	3	48	40	8						3							②AF	2×16	
	形势与政策(一)(二)(三)(四)(五)	0888CT024 0888CT025 0888CT019 0888CT035 0888CT045	A	2.5	40	40				2×4		2×4		2×4		2×4		2×4			②A	
	心理健康教育	1866CI001 1866CI002	B	2	32	16	16		1×16		1×16									②A		
	大学生创新创业基础	2688CI001	B	2	32	8	8	16			1×16									②AF	线上16学时	
	高职英语(一)	0588CI028	B	4	64	28	20	16	3×16											②A	线上16学时, #	
	大学语文	0988CI022	B	3	48	38	10		3											②A	3×16, #	
	体育与健康(一)(二)(三)(四)	0988CI023 0988CI024 0988CI025 0988CI026	B	8	112	16	96		2×14		2×14		2×14		2×14					②A		

课程性质	课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配									考核类别方式	备注				
					总学时	其中		第一学年			第二学年			第三学年								
						理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5			5	5.6	6	
	职业生涯规划	0888CI003	A	1	16	8		8	2×4											②E	线上8学时	
	就业指导	0888CT043	A	1	16	16										1×16				②E		
	劳动教育与劳动技能	1866CT015																			②A	讲座4H, 其余线上
		1888CP001																				
		1888CP002	A	5	16			16	√		1W		1W			1W			1W			
		1888CP003 1888CP004																				
安全教育	1866CT016	A	0.5	8			8							√					②A	线上		
公共基础必修小计					<b>41</b>	<b>660</b>	<b>274</b>	<b>286</b>	<b>100</b>	<b>12</b>		<b>7</b>		<b>4</b>		<b>2</b>		<b>1</b>				
公共基础选修课程	限选课程	高职英语(二)	0588CI021	B	4	64	28	20	16			3×16								②A	线上16学时, #	
		信息技术	0388CI004	B	3	48	24	24		4										②A	4×12	
		国家安全教育	1399ET082	B	1	16	8	8		√										②E	线上	
		美育	1866CT012	B	2	32			32				√							②E	线上	
		公共素质限选小计					<b>10</b>	<b>160</b>	<b>60</b>	<b>52</b>	<b>48</b>	<b>4</b>		<b>3</b>		<b>0</b>		<b>0</b>				
公共基础选修课程	任选课程	全校公选课			3	60	60	0			学校根据有关文件规定, 统一开设马克思主义理论类、党史国史、中华优秀传统文化、健康教育、绿色环保、节能减排、海洋科学、职业素养等方面的任选课程, 学生至少选修其中3门。											
		公共基础选修小计					<b>13</b>	<b>220</b>	<b>120</b>	<b>52</b>	<b>48</b>	<b>4</b>		<b>3</b>		<b>0</b>		<b>0</b>				
公共基础课程合计					<b>54</b>	<b>880</b>	<b>394</b>	<b>338</b>	<b>148</b>	<b>16</b>		<b>10</b>		<b>4</b>		<b>2</b>		<b>1</b>				

课程性质	课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配									考核类别方式	备注					
					总学时	其中		第一学年			第二学年			第三学年									
						理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5			5	5.6	6		
专业(技能)课程	专业(技能)基础	园林美术	1002PI053	B	3.5	56	16	40		4											①C		
		植物与植物生理	1002PI052	B	2.5	42	20	22		3												①A	
		园林识图与制图	1002PI102	B	3.5	56	16	40				4										①A	
		花卉与树木	1066PI030	B	2	30	14	16				2										②A	
		园林测量	1002PI115	B	3.5	56	20	36					4									①A	
		植物保护	1002PI117	B	2.5	40	20	20						3								②A	
		园林AUTOCAD	1002PI049	B	3.5	56	12	44				4										①D	
		园林效果图绘制	1002PI058	B	3.5	56	12	44						4								①D	
	专业(技能)基础小计				24.5	392	130	262		7													
	专业(技能)核心	家庭农场经营与管理	1066PI003	B	3	48	32	16										4				①A	▲●
		家庭农场休闲文化与旅游	1066PI004	B	3	48	32	16								4						①A	▲●
		农村电子商务应用	1006PI014	B	3	48	32	16										4				①A	▲●
		园林植物栽培养护	1002PI051	B	3.5	56	24	32								4						①A	▲
		园林规划设计	1002PI119	B	5	84	32	52						3		3						①A	▲
		园林工程技术	1002PI061	B	3.5	56	20	36								4						①A	▲
园林工程预决算		1002PI066	B	3.5	56	20	36										4				①A	▲	

课程性质	课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配									考核类别方式	备注					
					总学时	其中			第一学年			第二学年			第三学年								
						理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5			5	5.6	6		
	<b>专业(技能)核心小计</b>			<b>24.5</b>	<b>396</b>	<b>192</b>	<b>204</b>			<b>10</b>		<b>14</b>		<b>15</b>		<b>12</b>							
	专业(技能)集中实践	园林美术实训	1002PPS16	C	0.5	14	14		0.5 W												②E		
		园林施工图设计与绘制实训	1003PPS03	C	1	28	28				1W											②E	
		园林规划设计实训	1002PPS01	C	1	28	28							1W								②E	
		认识实习	1002PPS18	C	4	112	112					4W										②E	
		毕业设计	1066PPS007	C	2	56	56										2W					②E	
		岗位实习	1066PPS008	C	28	672	672								4W			4W	20 W			②E	
	<b>专业(技能)集中实践小计</b>			<b>36.5</b>	<b>910</b>	<b>0</b>	<b>910</b>																
	<b>专业(技能)必修合计</b>			<b>85.5</b>	<b>1698</b>	<b>322</b>	<b>1376</b>					<b>14</b>		<b>15</b>									
专业(技能)拓展课程	限选课程	创新创业实战	1066PI001	B	2	32	16	16								2					②A		
		乡土文化	1066PI030	B	2	30	18	12					2									②A	●
		耕读教育	1066PI031	B	2	30	18	12						2								②A	●
		大国三农	1066PI032	B	2	30	18	12								2						②A	●
		园林艺术与园林史	1002PI116	B	2	30	18	12							2							②A	
		插花艺术	1066PI009	B	2	30	14	16									2					②A	
		<b>专业限选小计</b>			<b>12</b>	<b>182</b>	<b>102</b>	<b>80</b>						<b>6</b>		<b>2</b>		<b>4</b>					
	任选课程	●家庭农场立体种养技术	1066PI005	B	2	30	18	12						任选1门学		任选1门学		任选1门学				②A	学生根据兴趣爱好,第3-5学期,任选3门学
●家庭农场生		1066PI002	B	2	30	18	12						学		习,2		学				②A		

课程性质	课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配									考核类别方式	备注							
					总学时	其中			第一学年				第二学年						第三学年						
						理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5			5	5.6	6				
	态与环境保护													习, 2		学时		习, 2							习。
	设施园艺	1066PI010	B	2	30	18	12							学时				学时							②A
	办公自动化	1066PI011	B	2	30	18	12																		②D
	植物组织培养	1002PI118	B	2	30	18	12																		②A
	植物造景	1002PI135	B	2	30	18	12																		②A
	专业任选小计			6	90	54	36							2		2		2							
	专业(技能)拓展合计			18	272	156	116							8		4		6							
	专业(技能)课程合计			103.5	1970	478	1492	0						22		19		18							
	专业总计			157.5	2850	872	1830	148	23		23			23		23		21							

**说明:**

1. 课程类型:A—纯理论课; B—理实一体课, C—纯实践(实训)课; 考核类别: ①考试、②考查; 考核方式: A 笔试、B 口试、C 操作考试、D 上机考试、E 综合评定、F 实习报告、G 作品/成果、H 以证代考、I 以赛代考。
2. “●” 标记表示专业群共享课程, “▲” 标记表示专业核心课程, “#” 标记表示通用能力证书课证融通课程, “★” 标记表示职业技能等级证书课证融通课程, “※” 标记表示企业(订单)课程。
3. 按学期总周数实施全程教学的课程其学时用“周学时”表示, 对只实施阶段性教学的课程, 其学时按如下三种方法表示:
  - ①时序课程以“周学时×周数”表示, 例如“4×7”表示该课程为每周4学时, 授课7周;
  - ②周序课程学时以“周数”表示, 例如“2W”表示该课程连续安排2周;
  - ③讲座型课程学时以“学时”表示, 例如“4H”表示该课程安排4学时的讲座。
  - ④纯线上视频课以“√”表示。

附录 2:

## 园林技术专业（规划设计方向）人才培养方案制（修）订 审核意见表

专业名称	园林技术		专业代码	410202
总课程数	52		总课时数	2850
公共基础课时比例	31.3%		选修课时比例	17.3%
实践课时比例	64.2%		毕业学分	157.5
制 (修) 订团 队成 员	姓名	职称	学历/学位	单位
	周永胜	副教授	本科/学士	娄底职业技术学院
	禹华芳	教授	本科/硕士	娄底职业技术学院
	刘梅秋	副教授	本科/学士	娄底职业技术学院
	谢大识	副教授	本科/硕士	娄底职业技术学院
	肖姣娣	教授	本科/学士	娄底职业技术学院
	陈志明	高级工程师	本科/学士	娄底市风景园林管理处
	段斌	助教	研究生/硕士	娄底职业技术学院
	谢苛好	助教	研究生/硕士	娄底职业技术学院
	杨强		本科	广州普邦园林股份有限公司成都分公司
制(修) 订依 据	<p>1. 教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）；</p> <p>2. 教育部职成司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）；</p> <p>3. 《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021年）〉的通知》（教职成〔2021〕2号）；</p> <p>4. 《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》、《高等学校课程思政建设指导纲要》、《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》、《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》、《关于全面加强</p>			

	<p>和改进新时代学校美育工作的意见》、《高等学校学生心理健康教育指导纲要》。</p> <p>5. 《娄底职业技术学院关于专业人才培养方案制订与实施的原则意见》及娄底职业技术学院《2021级专业人才培养方案范式》；</p> <p>6. 国家、省级教学标准。国家标准包括：专业教学标准、顶岗实习标准、实训教学条件建设标准、公共课和思政课的基本教学要求等；省级标准包括：专业技能抽查标准、毕业设计抽查标准等。</p>
制(修)订综述	<p>本人才培养方案的修订团队成员由园林行业企业专家、教科研人员、一线教师和毕业生代表共同组成。</p> <p>修订团队在参照园林技术专业国家教学标准，充分落实相关文件精神以及对专业人才需求状况进行深入调研、分析以及对历届毕业生长期跟踪了解基础上结合学校与专业办学定位开展本人才培养方案的修订。</p> <p>修订中注重课程思政、学用相长、知行合一理念的贯彻落实，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育、劳动教育、安全教育各环节；同时着力培养学生专业技能技术能力，在第三、四学期有安排学生进入专业对接的校企合作企事业单位进行认识实习、岗位实习，以增强学生的职业适应能力与职业、行业认同感；注重加强学生三农情怀培养，引导学生创新创业意识与投身乡村振兴建设的综合素养与能力。</p> <p>本次修订进一步完善架构了课程结构体系，将课程按公共基础课程、专业（技能）课程两大模块进行安排，每一模块包含必修、选修两类课程，课程结构更加清晰明了；同时将原来的军事教育课程分解为军事理论、军事技能课程。将相关基础课内容优化、课时减少，增加专业核心课及核心技能课程课时；将计算机辅助设计课程设为基础课并提前以利于学生备赛省技能大赛；将植物组织培养调整为专业拓展任选课；从而交凸显出基础课程在夯实学生基本素养与专业的基本功方面的作用；同时安排了专业群共享核心课和特色课程，开设了3门任选课程（学生根据兴趣爱好，任选3门学习）与6门专业群限选课程，为学生可持续发展奠定良好基础。</p>



专业建设委员会意见	<p>培养目标清晰,人才培养定位准确。 课程设置合理,符合园林专业职业技能等级证书。 评审合格</p> <p>负责人签字:  2022年7月14日</p>
二级学院审核意见	<p>同意</p> <p>负责人签字(公章):  2022年7月15日</p>
专家论证意见	<p>见《园林技术专业2022级专业人才培养方案专家论证评审表》</p>
教务处(医学部)审核意见	<p>同意</p> <p>负责人签字(公章):  2022年8月20日</p>
教学工作委员会意见	<p>同意</p> <p>主任签字:  2022年8月25日</p>
学校党委意见	<p>同意</p> <p>签字:  2022年8月28日</p>

## 娄底职业技术学院人才培养方案论证审批表

组织审核单位：农林工程学院（部门盖章） 审核日期：2022年7月14日

专业名称：园林技术专业 专业代码 410202

专业人才培养方案制（修）订综述：

本人才培养方案的修订团队成员由园林行业企业专家、教科研人员、一线教师和毕业生代表共同组成。

修订团队在参照园林技术专业国家教学标准，充分落实相关文件精神以及对专业人才需求状况进行深入调研、分析以及对历届毕业生长期跟踪了解基础上结合学校与专业办学定位开展本人才培养方案的修订。

修订中注重课程思政、学用相长、知行合一理念的贯彻落实，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育、劳动教育、安全教育各环节；同时着力培养学生专业技能技术能力，在第三、四学期有安排学生进入专业对接的校企合作企事业单位进行认识实习、岗位实习，以增强学生的职业适应能力与职业、行业认同感；注重加强学生三农情怀培养，引导学生创新创业意识与投身乡村振兴建设的综合素养与能力。

本次修订进一步完善架构了课程结构体系，将课程按公共基础课程、专业（技能）课程两大模块进行安排，每一模块包含必修、选修两类课程，课程结构更加清晰明了；同时将原来的军事教育课程分解为军事理论、军事技能课程；将大学语文课程从原来的第二学期调整至第一学期，将植物组织培养从原来的5学期调整至2学期，凸显出基础课程在夯实学生基本素养与专业的基本功方面的作用；同时安排了专业群共享核心课和特色课程，开设了3门任选课程（学生根据兴趣爱好，任选3门学习）与5门专业群限选课程，为学生可持续发展奠定良好基础。

专业建设委员会审核意见：

培养目标清晰，人才培养定位准确，课程设置合理，  
符合高水平专业群建设要求，审核合格。

专业建设委员会成员签名

姓名	职称或职务	工作单位	签名
肖姣娣	教授	娄底职业技术学院	肖姣娣
禹华芳	教授	娄底职业技术学院	禹华芳
刘梅秋	副教授	娄底职业技术学院	刘梅秋
谢大识	副教授	娄底职业技术学院	谢大识
周永胜	副教授	娄底职业技术学院	周永胜
陈志明	高级工程师	娄底市风景园林管理处	陈志明
罗少华	董事长	娄底市景来园林公司	罗少华
段斌	助教	娄底职业技术学院	段斌
杨强		广州普邦园林股份有限公司成都分公司（20届毕业生）	杨强