

畜牧兽医专业 2022 级人才培养方案

(现代学徒制 畜禽养殖方向)

一、专业名称与专业代码

专业名称：畜牧兽医（现代学徒制）

专业代码：410303

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具备同等学力者。

三、修业年限

基本学制3年，学生可以分阶段完成学业，原则上应在5年内完成学业。

四、职业面向

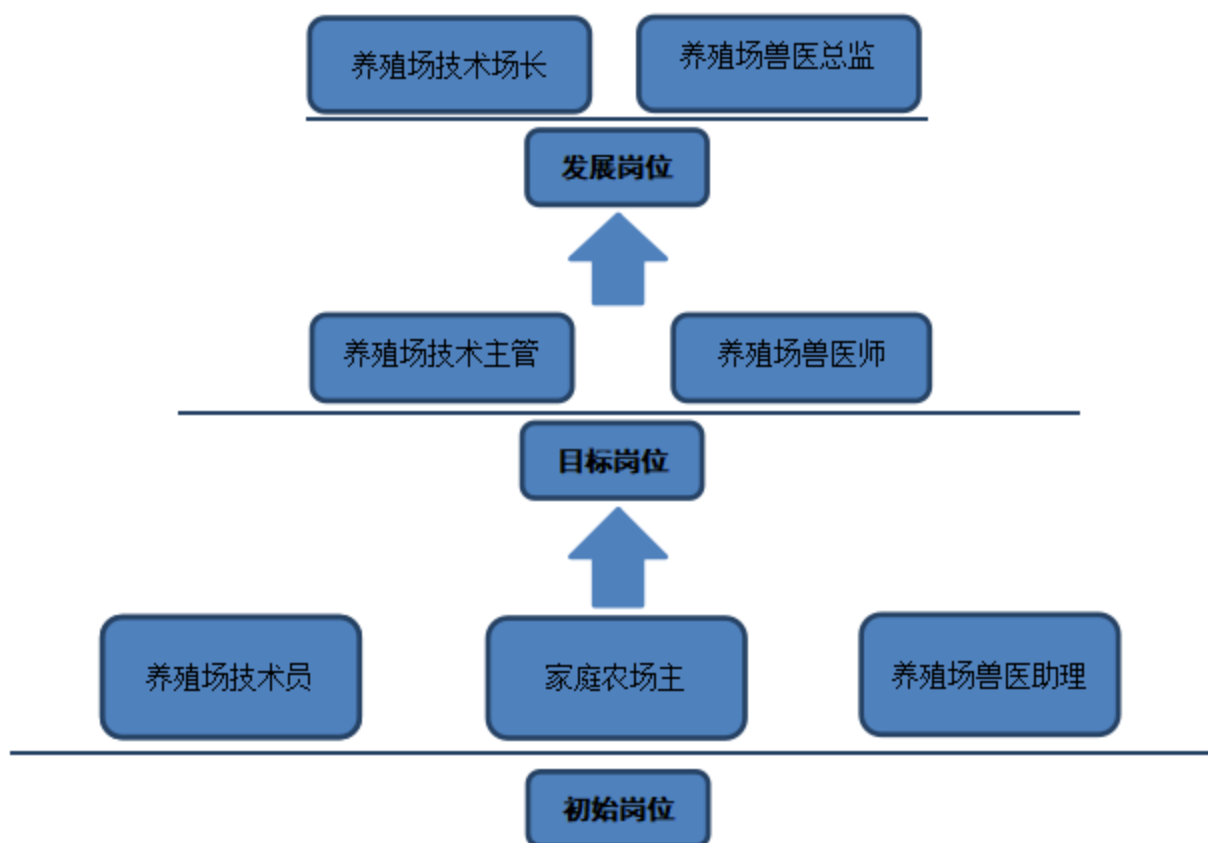
(一) 职业面向

通过对畜牧行业、校企合作企业的调研，参照畜牧兽医及相关专业（高职）国家教学标准，结合区域畜牧业经济发展实际，确定本专业的职业面向如下表。

表 1：畜牧兽医专业（现代学徒制）职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属专 业类 (代码)	对应行 业(代 码)	主要职业类别 (代码)	主要岗 位类 别或技 术领域	职业技能等级证 书/职业资格 证书 举例
农林牧渔 大类 (41)	畜牧业 类 (4103)	畜牧业 (A03)	5-03-01 畜禽种苗繁育人员 5-03-02 畜禽饲养人员 5-05-02-03 动物疫病防治员 5-05-02-04 动物检疫检验员	养殖场技 术主管 养殖场兽 医师	执业兽医师 家庭农场畜禽养 殖职业技能等级 证书（第四批 1+X） 家畜繁殖员 家畜饲养员 动物疫病防治员 动物检疫检验员

（二）职业生涯发展路径



五、培养目标及规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化知识，良好的人文素养、职业道德和创新意识、精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展能力，掌握动物解剖生理、营养、病理、药理、微生物等基本理论和基本知识，熟悉畜牧业相关法律法规，具备畜禽繁育、饲养管理、疾病诊疗、疫病防控等专业技能，面向畜牧业的畜禽种苗繁育人员、畜禽饲养人员、动物疫病防治员、动物检疫检验员等职业群，毕业3-5年后，能够从事养殖场技术主管、养殖场兽医师等工作的复合型技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

Q1: 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华

民族自豪感；

Q2:崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、吃苦耐劳，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

Q3:具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

Q4:勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

Q5:具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

Q6:具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2项艺术特长或爱好；

Q7:具有现代学徒制联合培养企业认同意识，具有畜牧兽医职业荣誉感。

2.知识

K1:掌握必备的思想政治理论知识、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

K2:掌握必备的军事理论知识、心理健康知识、创新创业知识、职业发展与就业指导知识；

K3:掌握畜牧业相关的基本法律法规、环境保护和消防安全等知识；

K4:掌握动物营养、畜禽繁育与猪、牛羊、禽的生产理论和知识；

K5:掌握动物药理、病理、微生物与兽医临床的相关理论和知识；

K6:掌握动物卫生和疫病防控的理论和知识；

K7:掌握规模养殖场、动物医院等企业经营管理理论知识；

K8:掌握家庭农场、生态农庄等新型农村经济组织创建、生产、服务、经营、管理等理论知识。

3.能力

A1:具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

A2:具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，计算机信息处理和新媒体应用能力；

A3:具备良好的团队协作能力，具备较强的创新创业能力；

A4:具备养殖场建设、畜禽选种与繁育、牧草与饲料生产加工、畜禽饲养管理等畜牧生产能力；

A5:具备畜禽传染病、寄生虫病防控、畜禽常见内科病、外科与产科病诊疗等能力；

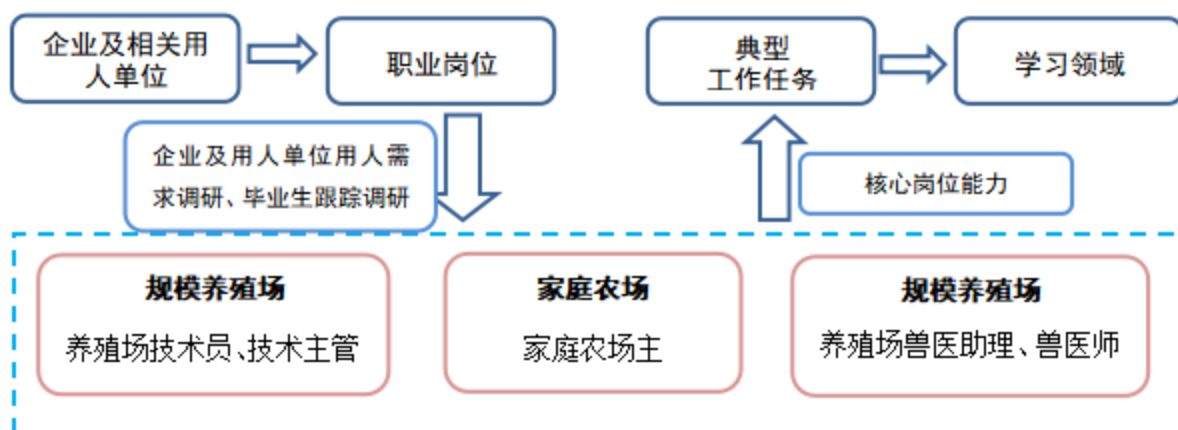
A6:具备履行动物卫生和兽医法律法规义务的能力；

A7:具备规模养殖场、动物医院经营管理的能力；

A8:具备创办家庭农场、生态农庄等新型农村经济组织的自主创业能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系开发思路



课程体系开发流程图

(二) 职业能力分析

通过深入规模养殖企业和畜牧兽医行政事业单位调研，邀请畜牧行业专家进行职业岗位、工作任务与职业能力分析，确定典型工作任务和职业能力如下：

表 2：畜牧兽医专业（现代学徒制）典型工作任务与职业能力分析表

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	支撑课程	职业技能等级证书/职业资格证书要求
1	养殖场技术主管	就业于规模养殖企业，从事畜禽育种繁殖主管、畜禽营养配方师、畜禽生产线主管等工作。	能从事畜禽引种、保种、育种工作，制订育种方案并组织实施；能主持家畜品种改良站、规模养殖场种畜饲养管理和配种繁育工作，从事繁殖技术指导、繁殖管理、产科疾病诊疗等工作的能力；具有饲料营养分析、制订饲料配方、动物营养保健等能力；能独立负责各阶段猪、牛、羊、鸡生产线的全面工作。	家庭农场休闲文化与旅游 家庭农场经营与管理 农村电子商务应用 动物解剖生理 动物营养与饲料 动物繁育技术 猪生产 禽生产 牛羊生产 动物微生物 动物传染病 动物内科病	家庭农场畜禽养殖职业技能等级证书（第四批1+X） 家畜繁殖员 家畜饲养员

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	支撑课程	职业技能等级证书/职业资格证书要求
				动物检疫检验技术 中兽医 等	
2	养殖场兽医	就业于规模养殖企业,从事养殖场生物安全管理、畜禽疾病防疫与保健、畜禽及产品检验与检疫等工作。	能制订和执行养殖场生物安全措施;能制订和执行养殖场的防疫程序;能对畜禽常见传染病、寄生虫病等进行采样、化验、剖检、诊断、防制或治疗;能对畜禽常见内科病、外科病、产科病等进行临床诊断、仪器检查、常规化验、生化分析、病理诊断,开写处方,并运用中药、西药进行治疗,能开展较简单的兽医手术。	家庭农场休闲文化与旅游 家庭农场经营与管理 农村电子商务应用 动物解剖生理 动物营养与饲料 动物繁育技术 猪生产 禽生产 牛羊生产 动物微生物 动物传染病 动物内科病 动物检疫检验技术 中兽医 等	动物疫病防治员 动物检疫检验员 执业兽医师

(三) 课程体系构成

通过对畜牧业相关企业及用人单位人才需求的调研,将企业岗位设置及职业能力进行梳理,依据能力层次划分课程结构,整合具有交叉内容课程,结合人才培养目标,合理设置课程,主要包括公共基础课15门、公共基础选修课程7门(其中限选课程4门、任选课程3门),专业(技能)基础课程8门、专业(技能)核心课程8门、专业(技能)集中实践环节课程6门,专业拓展课程12门(其中限选课程9门、任选课程3门),共计56门课程。

1.公共基础课程

表 3: 畜牧兽医专业(现代学徒制)公共基础必修课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
军事理论	36	2	1	
军事技能	112	2	1	
思想道德与法治	48	3	1	
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	2	2	
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	3	3	

形势与政策	40	2.5	1、2、3、4、5	
心理健康教育	32	2	1、2	
大学生创新创业基础	32	2	2	
#大学语文	48	3	1	国家普通话水平等级证书
#高职英语(一)	64	4	1	全国高等学校英语应用能力证书
体育与健康(一)(二)(三)(四)	112	8	1、2、3、4	
职业生涯规划	16	1	1	
就业指导	16	1	5	
劳动教育与劳动技能	16	5	1、2、3、4、5	
安全教育	8	0.5	4	

表 4: 畜牧兽医专业(现代学徒制)公共基础选修课程一览表

课程类型	课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
限选课程	信息技术	48	3	1	
	国家安全教育	16	1	1	
	美育	32	2	3	
	高职英语(二)	64	4	2	全国高等学校英语应用能力证书
任选课程	由学校根据有关文件规定,统一开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、中华优秀传统文化、美育、人口资源、海洋科学、管理等方面的任选课程,至少选修其中3门	60	3	2、3、4、5	

2.专业(技能)课程

表 5: 畜牧兽医专业(现代学徒制)(技能)基础课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
动物解剖生理	56	3.5	1	
动物营养与饲料	56	3.5	1	家庭农场畜禽养殖职业技能等级证书
动物生物化学	30	2	3	
★动物繁育技术	48	3	2	家畜繁殖员/家庭农场畜禽养殖职业技能等级证书

兽医药理	48	3	2	
动物病理	48	3	2	
兽医临床诊疗技术	48	3	3	
★动物微生物	48	3	3	动物疫病防治员/动物检疫检验员

表 6：畜牧兽医专业（现代学徒制）（技能）核心课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
▲※★猪生产	48	3	3	家畜饲养员/家庭农场畜禽养殖职业技能等级证书
▲★动物传染病	48	3	4	动物疫病防治员/动物检疫检验员
▲动物内科病	48	3	4	
▲中兽医	48	3	4	
▲★动物检疫检验技术	48	3	5	动物疫病防治员/动物检疫检验员
▲●家庭农场休闲文化与旅游	48	3	5	
▲●家庭农场经营与管理	48	3	5	家庭农场畜禽养殖职业技能等级证书
▲●农村电子商务应用	48	3	5	

表 7：畜牧兽医专业（现代学徒制）（技能）集中实践课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
动物解剖生理实训	28	1	1	
※学徒初阶岗位培养	90	6	2.3	暑假8周不计学分学时
※学徒进阶岗位培养	30	2	4.5	暑假8周不计学分学时
※学徒升阶岗位培养	560	24	5.6、6	
专业综合实训	56	2	5	
毕业设计	56	2	5	

说明：学徒初阶岗位培养共 14 周，其中包括暑假 8 周，暑假 8 周不计学分学时，其余 6 周每周计 1 个学分、15 个学时；学徒进阶岗位培养共 10 周，其中包括暑假 8 周，暑假 8 周不计学分学时，其余 2 周每周计 1 个学分、15 个学时；学徒升阶岗位培养共 24 周，其中包括寒假（5.6 学期）4 周。

表 8：畜牧兽医专业（现代学徒制）（技能）拓展课程一览表

课程类型	课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书和职业技能等级/职业资格证书
限选课程	●创新创业实战	32	2	4	
	●乡土文化	30	2	4	

	●耕读教育	30	2	3	
	●大国三农	30	2	2	
	动物外科与产科	30	2	4	
	动物寄生虫病	30	2	4	
	禽生产	30	2	4	
	畜牧兽医法规	30	2	5	
	牛羊生产	30	2	5	
任选课程	●家庭农场生态与环境保护	30	2	可在第3~5学期任选3门课程	
	●家庭农场立体种养技术	30	2		
	●农耕文化	30	2		
	●茶艺与茶文化	30	2		
	●新媒体平台应用	30	2		
	●宠物饲养与训导	30	2		

说明：“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业（技能）核心课程，“#”标记表示通用能力证书课证融通课程，“★”标记表示职业技能等级/职业资格证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。

（四）课程描述

1.公共基础课程

（1）公共基础必修课程

表9：畜牧兽医专业（现代学徒制）公共基础必修课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	军事理论	<p>素质目标:增强学生的国防意识、防间保密意识、国家安全意识和忧患意识；激发学生的爱国热情和学习国防高科技的积极性；树立科学的战争观和方法论，和打赢信息化战争的信心。</p> <p>知识目标:了解国防、国家安全、军事思想、现代战争和信息化装备的内涵、发展历程、特征，熟悉世界军事变革发展趋势；理解习近平强军思想内涵。</p> <p>能力目标:具备对军事理论基本知识的正确认知、理解、领悟和宣传能力。</p>	<p>模块一：中国国防；</p> <p>模块二：国家安全；</p> <p>模块三：军事思想；</p> <p>模块四：现代战争；</p> <p>模块五：信息化装备。</p>	<p>由军地双方共同选派自身思想素质、军事素质和业务能力强的军事课教师，综合运用线上教学和教师面授相结合的方式开展教学，在线学习32学时，教师面授4学时。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。</p>	<p>Q1-Q6</p> <p>K1-K3</p> <p>A1</p> <p>A3</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
2	军事技能	<p>素质目标:养成良好的军事素养和战斗素养;培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风,全面提升综合军事素质。</p> <p>知识目标:了解人民解放军三大条令的内容,轻武器的战斗性能,战斗班组攻防的基本动作和战术原则,格斗、防护的基本知识,战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求,掌握队列动作、射击动作、单兵战术、卫生和救护基本要领。</p> <p>能力目标:掌握射击、战场自救互救的技能;学会识图用图、电磁频谱监测的基本技能;培养学生分析判断和应急处置能力,提高学生安全防护能力。</p>	<p>模块一:共同条令教育与训练;</p> <p>模块二:射击与战术训练;</p> <p>模块三:防卫技能与战时防护训练;</p> <p>模块四:战备基础与应用训练。</p>	<p>由军地双方共同选派自身思想素质、军事素质和业务能力强的军事课教师,综合运用讲授法、仿真训练和模拟训练开展教学。以学生出勤、军事训练、遵章守纪、活动参与、内务整理等为依据,采取过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价,以过程考核为主。</p>	<p>Q1-Q6</p> <p>K1-K3</p> <p>A1</p> <p>A3</p>
3	形势与政策	<p>素质目标:了解党的历史、路线、方针和政策,坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心,增强政治素养,自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦而发奋学习。</p> <p>知识目标:掌握形势与政策的基本理论和基础知识。</p> <p>能力目标:提高正确分析形势和理解政策的能力。</p>	<p>依据教育部《高校“形势与政策”课教学要点》,从以下专题中,有针对性的设置教学内容:</p> <p>专题一:党的理论创新最新成果;</p> <p>专题二:以党史为重点的“四史”教育</p> <p>专题三:我国经济社会发展形势与政策;</p> <p>专题四:港澳台工作形势与政策;</p> <p>专题五:国际形势与政策。</p>	<p>通过专家讲座和时事热点讨论等方式,使学生了解党的光辉历史、国内外经济、政治、外交等形势,提升学生判断形势、分析问题、把握规律的能力和理性看待时事热点的水平。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式进行考核。</p>	<p>Q1-Q5</p> <p>K1-K2</p> <p>A1-A3</p>
4	心理健康教育	<p>素质目标:培养学生积极向上的阳光心态,树立心理健康发展的自主意识,健全学生人格,提升职业素养,有良好社会适应能力和职业幸福感。</p>	<p>模块一:了解心理健康知识有效适应大学生活</p> <p>模块二:培养良好自我意识塑造健康个性心理</p>	<p>结合高职学生特点和普遍问题,设计菜单式课程内容,倡导互动体验教学模式,通过参与、合作、感知、体验、</p>	<p>Q1-Q6</p> <p>K1-K2</p> <p>K7</p> <p>A1-A3</p> <p>A8</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>知识目标:领会并判断心理健康的标准及意义;解释大学阶段人的心理发展特征及异常表现;正确认识自我心理发展的现状及存在的问题;总结自我心理调适的基本知识。</p> <p>能力目标:把心理学知识、原理灵活运用到岗位工作中,增强沟通协调、团队合作等职业能力。</p>	模块三:提升心理调适能力促进心理健康发展	分享等方式,在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长,有效帮助学生提升“自助、求助、助人”的意识与水平。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	
5	#大学语文	<p>素质目标:提升学生对中文言文学的热爱之情,提高文化素养,启发学生寻找中华民族的精神家园。</p> <p>知识目标:掌握阅读、评析文学作品的基本方法;理解口语表达的基本要求与技巧;掌握常用文体写作并熟悉运用。</p> <p>能力目标:能够运用汉语进行一定层次的听、说、读、写、(译)活动,人际沟通和语言交流无障碍。自如阅读和写作常见应用文文体。对一般的文学作品能够进行基本的赏析和评价,提升学生鉴赏能力、审美能力及对人类美好情感的感受能力。</p>	<p>模块一:经典文学作品欣赏;</p> <p>模块二:应用文写作训练;</p> <p>模块三:口语表达训练。</p>	通过范文讲解、专题讲座、课堂讨论、演讲会或习作交流会等方式,结合校园文化建设,来加强中华优秀传统文化教育,注重与专业的融合。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。学生获得普通话等级证书可以免修该课程模块三。	<p>Q1-Q6</p> <p>K1-K2</p> <p>K7-K8</p> <p>A1-A3</p> <p>A7-A8</p>
6	思想道德与法治	<p>素质目标:通过系统学习思想道德和法律知识和相关社会实践,提高学生的思想政治素质、道德素质、法律素质,培养学生崇德向善、诚实守信的高尚品德,增强学生崇尚宪法、遵法守纪的法治意识,实现思想道德和法律规范的知行统一。</p> <p>知识目标:理想信念教育,三观教育,社会主义核心价值观教育,思想道德教育,社会主义法治教</p>	<p>理论模块</p> <p>专题一:担当复兴大任,成就时代新人;</p> <p>专题二:领悟人生真谛,把握人生方向;</p> <p>专题三:追求远大理想,坚定崇高信念;</p> <p>专题四:继承优良传统,弘扬中国精神;</p> <p>专题五:明确价值</p>	通过讲授式、案例式、讨论式等方式,利用信息化教学平台开展理论教学;通过竞赛式、研究式、调查式、观摩式等方式进行实践教学。采取过程性考核和终结性考核相结合的评价方式进行考核。	<p>Q1-Q6</p> <p>K1-K3</p> <p>K7</p> <p>A1-A3</p> <p>A7-A8</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		育, 党史学习教育。 能力目标: 培养学生认识自我、认识环境、认识时代特征的能力, 提升学生明辨是非、遵纪守法的能力, 提高学生研究性学习及分析和解决问题的能力; 培养学生良好的语言、文字表达能力和沟通能力及自我约束、自我管理的能力。	要求, 践行价值标准; 专题六: 遵守道德规范, 锤炼道德品质; 专题七: 学习法治思想, 提升法治素质。 实践模块 项目一: 撰写感恩书信; 项目二: 进行研究性学习并撰写研究性学习成果报告。		
7	#高职英语(一)	素质目标: 培养学生跨文化交际意识, 引导学生拓宽国际视野、坚定文化自信; 引导学生树立正确的英语学习观, 提升自主学习能力。 知识目标: 记忆、理解常用英语词汇; 掌握常用表达方式和语法规则; 掌握必要的语篇和语用知识。 能力目标: 具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能; 具备运用英语进行日常生活和职场情境中基本沟通的能力; 具备用英语讲述中国故事、传播中华文化的能力。	模块一: 常用词汇的理解、记忆; 模块二: 简单实用的语法规则; 模块三: 英语听、说、读、看、写及中英两种语言的初步互译技能训练; 模块四: 用英语讲述中国故事。	在听、说设施完善的多媒体教室, 通过讲授、小组讨论讲练、视听、角色扮演、情境模拟、案例分析和项目学习等方式组织教学。采取过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式。学生获得英语应用能力等级证书可以免修该课程。	Q1-Q6 K1-K2 A1-A3 A7-A8
8	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	素质目标: 通过理论教学, 提高学生的马克思主义理论素养, 帮助学生树立正确的政治方向和政治立场, 培养学生热爱祖国、拥护中国共产党的领导、坚持四项基本原则、与党中央保持一致的政治素养。通过实践教学, 培养学生的社会参与意识、运用马克思主义进行观察分析和处理问题的能力及团结协作的集体主义精神和社会责任感, 培养学生开拓进取的创	理论模块 专题一: 马克思主义中国化的历史进程与理论成果; 专题二: 毛泽东思想; 专题三: 邓小平理论; 专题四: “三个代表”重要思想; 专题五: 科学发展观; 实践模块 项目一: 影视教育或读书活动。观看	突出教学互动、理实一体的教学理念, 采用讲授式、案例式、讨论式、演讲式等方式开展理论教学, 采用读书式、写作式、竞赛式、研究式等方式进行实践教学, 实行过程性考核和终结性考核相结合的方式考核评价。	Q1-Q6 K1-K3 K7 A1-A3 A7-A8

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>新意识和求真务实的实践品格。</p> <p>知识目标：通过理论教学,使学生了解并掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。通过实践教学,使学生充分了解中国特色社会主义建设现状,掌握读书、研究性学习的基本方法及读后感、研究性学习报告的写作技巧,把握马克思主义中国化的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑。</p> <p>能力目标：通过理论教学,使学生懂得坚持马克思主义及其中国化的必要性,自觉掌握马克思主义中国化的理论成果。通过实践教学,提高学生运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题的能力,使学生具备较强的探究学习能力、语言表达能力、协调沟通能力和自我管理能力。</p>	<p>一部经典的红色影片或阅读一篇经典的中共领导人文章、一部经典革命著作、党史著作,并撰写一篇较高水平的观后感或读后感;</p> <p>项目二：研究性学习及撰写研究性学习成果报告。</p>		
9	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>素质目标：通过理论教学,不断深化学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识,形成对拥护党的领导和社会主义制度、坚持和发展中国特色社会主义的认同、自信和自觉。通过实践教学,培养学生的使命担当意识、社会参与意识、观察分析和处理问题的能力及团结协作的集体主义精神,引导学生坚定“四个自信”,积极投身新时代伟大建设的社会</p>	<p>理论模块</p> <p>专题一：习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位。</p> <p>专题二：坚持和发展中国特色社会主义的总任务。</p> <p>专题三：“五位一体”总体布局。</p> <p>专题四：“四个全</p>	<p>突出教学互动、理实一体的教学理念,采用讲授式、案例式、讨论式、演讲式等方式开展理论教学,采用读书式、写作式、竞赛式、研究式等方式进行实践教学,实行过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。</p>	<p>Q1-Q6 K1-K3 K7 A1-A3 A7-A8</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>实践。</p> <p>知识目标: 通过理论教学,使学生了解习近平中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、历史地位和指导意义。通过实践教学,使学生充分了解中国特色社会主义建设现状,更好把握习近平新时代中国特色社会主义思想的理论精髓与实践要义,掌握读书、研究性学习的基本方法及读后感、研究性学习报告的写作技巧。</p> <p>能力目标: 通过理论教学,使学生掌握理论学习的方法,把握社会认识的规律,懂得坚持和发展习近平新时代中国特色社会主义思想的必要性,自觉成为中国特色社会主义事业的建设者和可靠接班人。通过实践教学,提高学生运用习近平中国特色社会主义思想基本原理分析和解决实际问题的能力,使学生具备较强的探究学习能力、语言表达能力、协调沟通能力和自我管理能力和自我管理能力。</p>	<p>面”战略布局。</p> <p>专题五: 实现中华民族伟大复兴的重要保障。</p> <p>专题六: 中国特色大国外交。</p> <p>专题七: 坚持和加强党的领导。</p> <p>实践模块</p> <p>项目一: 影视教育或读书活动。观看一部经典的红色影片或阅读一篇习近平经典的文章,并撰写一篇较高水平的观后感或读后感;</p> <p>项目二: 研究性学习及撰写研究性学习成果报告。</p>		
10	体育与健康(一)(二)(三)	<p>素质目标: 养成良好的健身习惯,学会通过体育活动调控情绪;培养拼搏精神和团队协作精神。</p> <p>知识目标: 掌握体育和健康知识;懂得营养、环境</p>	<p>必学模块(第1学期)</p> <p>项目一: 广播体操</p> <p>项目二: 素质训练</p> <p>兴趣选修模块(第</p>	<p>第1学期主要为恢复与提高学生的身体素质能力,加强从业工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培</p>	<p>Q1-Q6</p> <p>K1-K3</p> <p>K7</p> <p>A1-A3</p> <p>A7-A8</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	(四)	和行为习惯对身体健康的影响；了掌握篮球、排球等专项体育知识；了解常见运动创伤的紧急处理方法。 能力目标： 掌握 1-2 项运动技能，学会获取现代社会中体育与健康知识的方法。	2-4学期) 项目一： 健美操 项目二： 羽毛球 项目三： 乒乓球 项目四： 三大球 项目五： 武术	养；第 2-4 学期，采取兴趣爱好分班选项教学模式，提高学生的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性。以学习过程考核与体育技能的考核进行综合评价。	
11	大学生创新创业基础	素质目标： 培养学生的创新意识、创业精神。 知识目标： 了解并掌握创业项目选择、现代企业人力资源团队管理方法与技巧、市场营销基本理论和产品营销渠道开发、企业融资方法与企业财务管理、公司注册基本流程、互联网+营销模式。 能力目标： 能独立进行项目分析与策划，写出项目策划书；熟悉并掌握市场分析与产品营销策略；能进行财务分析与风险评估。	理论教学 模块一： 创新基础理论 模块二： 创业基础理论； 实践教学 项目一： 撰写创业计划书，参加互联网创业大赛； 项目二： 创业项目展示，在创新创业中心开展路演活动。	采用理论教学和实践教学相结合的方式，通过案例教学和项目路演，使学生掌握创新创业相关的理论知识和实战技能。实行过程性考核和终结性考核相结合的方式进行审核评价。	Q1-Q6 K1-K2 K7 A1-A3 A7-A8
12	职业生涯规划	素质目标： 树立正确的职业观、择业观、创业观和成才观。 知识目标： 了解自我分析的基本内容与要求、职业分析与职业定位的基本方法；掌握职业生涯规划与规划的格式、基本内容、流程与技巧。 能力目标： 培养学生的职业生涯规划能力，能够撰写个人职业生涯规划与规划书。	模块一： 树立生涯与职业意识。 模块二： 制订职业发展规划。	通过专家讲座、校友讲座、实践操作和素质拓展等形式，搭建多维、动态、活跃、自主的课程训练平台，充分调动学生的主动性、积极性和创造性。以学生的职业生涯规划与规划书完成情况作为主要的考核评价内容。	Q1-Q7 K2 K7 A1-A3 A7-A8
13	就业指导	素质目标： 引导学生自我分析、自我完善，树立正确的职业观、择业观，培养良好的职业素质。 知识目标： 了解就业形势，掌握就业政策和相关法律法规。 能力目标： 掌握求职面试	模块一： 就业形势与政策 模块二： 求职前的准备； 模块三： 求职材料的写作； 模块四： 面试方法与技巧；	通过课件演示、视频录像、案例分析、讨论、社会调查等一系列活动，增强教学的实效性，帮助学生树立正确的职业观、择业观。以过程性考核和终结性考核相结合	Q1-Q7 K1-K3 A1-A3

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		的方法与技巧、程序与步骤，提高就业竞争能力。	模块五： 劳动合同法； 模块六： 职业权利； 模块七： 职业适应； 模块八： 职业道德。	的方式进行考核评价。	
14	劳动教育与劳动技能	素质目标： 培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；增强诚实劳动意识，树立正确择业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，具有主动充当志愿者参与公益劳动的社会责任感，培育学生不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，不断提升职业技能水平。 知识目标： 普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识，增强学生职业认同感和劳动自豪感，全面提升学生的劳动素养，着力培养学生勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，促进学生全面发展、健康成长。 能力目标： 帮助学生积累职业经验，具备满足生存发展需要的基本劳动能力。	理论模块 专题一： 劳动精神； 专题二： 劳模精神； 专题三： 工匠精神； 实践模块 专题四： 劳动基础实践； 专题五： 劳动专业实践。	通过劳模讲座、网络学习、实践操作等形式，搭建多维、动态、活跃、自主的课程学习平台，充分调动学生劳动的主动性、积极性和创造性。第一学期组织4节课的劳模讲座，12节网络学习课；第二-五学期，利用课余时间完成劳动实践（不占正常教学时间）。第二学期开展一周的劳动基础实践；第三、四、五学期各开展一周的劳动专业实践课；以学生的劳动态度和劳动任务完成情况作为主要的考核评价内容。	Q1-Q8 K1 K2 A1 A2
15	安全教育	素质目标： 树立正确的安全观，提升安全意识，提高维护安全的能力。 知识目标： 系统掌握意识形态安全、人身安全、财产安全、健康安全的相关知识。 能力目标： 将安全意识转化为自觉行动，具备维护安全的能力。	专题一： 意识形态安全； 专题二： 人身安全； 专题三： 财产安全； 专题四： 健康安全。	搭建自主学习平台，突出对学生安全意识的培养，侧重过程性考核。第一至第四学期学生通过网络方式学习安全教育知识，第四学期期末根据学生学习完成情况开展考核评价。	Q1-Q6 K1-K2 A4-A5

说明：“#”标记表示通用能力证书课证融通课程。

(2) 公共基础选修课程

①公共基础限选课程

表 10: 畜牧兽医专业（现代学徒制）公共基础限选课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	高职英语（二）	<p>素质目标: 提升学生的英语核心素养, 培养学生的国际视野。</p> <p>知识目标: 了解中外职场文化和企业文化; 掌握职场相关的词汇、术语等; 掌握职场英语听、说、读、看、写、译方法技巧。</p> <p>能力目标: 具备基本能听懂、读懂、看懂和翻译与职业相关英文资料的能力; 具备在职场环境下运用英语进行有效沟通的能力。</p>	<p>模块一: 职场相关词汇、术语的理解;</p> <p>模块二: 职场常见工作话题的听、说;</p> <p>模块三: 描述职场工作流程、反映职场感悟、介绍中外职场文化和企业文化等文章的阅读;</p> <p>模块四: 职场实用英语文体的写作;</p> <p>模块五: 职场常用中英文互译。</p>	<p>由既熟悉专业基本知识又具有较好英语听说读写译能力的教师在设施完善的多媒体教室实施教学。教师在教学过程中应突出职场情境中的语言应用, 注重对学生听、说、读、看、写、译等语言技能的综合训练, 选择贴近学生生活和岗位需求的话题, 创设交际情境, 引导学生将英语语言知识转化为英语应用能力。采取过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式。</p>	<p>Q1-Q7</p> <p>K1</p> <p>K4-E8</p> <p>A1-A2</p>
2	信息技术	<p>素质目标: 树立正确的人生观和价值观, 培养爱岗敬业和团队协作精神; 提高信息安全意识; 养成刚毅、进取、诚信、向善的好习惯和好品质。</p> <p>知识目标: 了解计算机软硬件相关的基本知识; 掌握 WPS 表格处理以及图文混排等基本理论知识和操作方法; 熟悉运用图表分析数据以及常用公式函数的使用; 掌握 PPT 幻灯片制作; 掌握计算机网络、云计算、人工智能、大数据技术、物联网、移动互联网等基本知识。</p>	<p>模块一: 计算机相关的基本理论知识和实践操作方法;</p> <p>模块二: wps 办公软件中表格、图文、公式、幻灯片等基本操作与实践;</p> <p>模块三: 计算机网络和信息安全;</p> <p>模块四: 云计算、人工智能、大数据技术、物联网、移动互联网。</p>	<p>教师根底扎实、专业技能强; 从工作中找相关案例, 以解决相关问题; 在配置比较完善的理实一体机房, 采用“教、学、做”三合一的教学模式进行讲授和演示, 达到理论与实践相结合的教学目的; 采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式进行考核, 终结性考核以上机实操为主。</p>	<p>Q1-Q6</p> <p>K1-K2</p> <p>A1-A3</p> <p>A7-A8</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		能力目标: 具备运用WPS 软件进行实践操作的能力。具备解决信息与安全方面基本问题的能力。			
3	国家安全教育	素质目标: 深入理解和准确把握总体国家安全观, 牢固树立国家利益至上的观念, 增强自觉维护国家安全意识, 践行总体国家安全观, 树立国家安全底线思维。 知识目标: 系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质, 理解中国特色国家安全体系。 能力目标: 将国家安全意识转化为自觉行动, 具备维护国家安全的能力。	模块一: 政治安全、经济安全、文化安全、社会安全; 模块二: 国土安全、军事安全、海外利益安全; 模块三: 科技安全、网络安全; 模块四: 生态安全、资源安全、核安全。	在设施完善的多媒体教室, 采取参与式、体验式教学模式, 采用课堂讲授、案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演、任务驱动等教学方法实施教学; 采取过程性考核与终结性考核相结合的方式对学生进行考核评价, 突出对学生国家安全意识的考核。	Q1-Q6 K1-K2 A4-A5
4	美育	素质目标: 以美育人、以美化人、以美培人, 培养学生正确的审美观。 知识目标: 掌握美的表达类型和表现形式。 能力目标: 具备正确的自然审美、科学审美和社会审美的能力。	模块一: 爱国之美; 模块二: 敬业之美; 模块三: 诚信之美; 模块四: 友善之美; 模块五: 道德之美; 模块六: 文明之美; 模块七: 礼仪之美; 模块八: 心灵之美;	通过网络学习的形式, 搭建动态、活跃、自主的课程学习平台, 培养学生正确的审美观, 侧重过程性考核。	Q1-Q6 K1-K3 K7 A1-A3 A7-A8

注: 综合素质拓展(含安全教育、健康教育、美育、中华优秀传统文化等)

②公共基础任选课程

公共基础任选课程每门课 20 学时, 计 1 学分。第 2-5 学期, 学校根据有关文件规定, 统一开设马克思主义理论类、党史国史、中华优秀传统文化、健康教育、绿色环保、节能减排、海洋科学、职业素养等方面的任选课程, 学生至少选修其中 3 门。

2.专业(技能)课程

(1)专业(技能)基础课程

表 11: 畜牧兽医专业（现代学徒制）（技能）基础课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	动物解剖生理	<p>素质目标: 具备吃苦耐劳的品质, 具备责任心强、忠于职守的爱岗敬业精神; 具有安全生产、环境保护意识。</p> <p>知识目标: 掌握动物有机体的基本结构; 主要器官的形态、位置、构造和生理特点。</p> <p>能力目标: 会使用显微镜; 能在活体上识别骨性、肌性标志; 会动物解剖技术。</p>	<p>模块一: 动物组织学基础</p> <p>模块二: 动物解剖</p> <p>模块三: 动物生理</p>	<p>理论部分采用多媒体课件讲解, 同时配合录像、实物标本等多种教学形式。实践教学以学生 对动物进行实体解剖为主。课程考核采用笔试与口试、理论知识与实际操作能力相结合的形式进行。</p>	<p>Q1-Q7</p> <p>K4-K6</p> <p>A1</p> <p>A4-A6</p>
2	★动物营养与饲料	<p>素质目标: 具有良好的劳动纪律观念、艰苦创业的精神、职业道德、职业素质与 社会责任感。</p> <p>知识目标: 掌握动物的营养需要和饲养标准, 熟悉各种饲料原料的营养特性与利用特点等知识。</p> <p>能力目标: 能正确选择饲料原料进行饲料配方设计, 合理加工调制饲料, 有效地组织饲料生产, 能进行饲料分析与品质鉴定。</p>	<p>模块一: 动物营养与供应</p> <p>模块二: 饲养标准应用</p> <p>模块三: 饲料原料及加工利用技术</p> <p>模块四: 饲料配方设计技术</p> <p>模块五: 配合饲料生产技术</p> <p>模块六: 饲料检测技术</p>	<p>通过实验法、任务驱动+现场教学法、小组讨论、案例分析等教学方法, 有效采用网络教学、多媒体教学、现场教学、课 余活动等教学手段, 采用形成性考核评价与终结性考核评价相结合、小组评价与个体评价相结合的考核评价方式。</p>	<p>Q1-Q7</p> <p>K4-K6</p> <p>A1</p> <p>A4-A6</p>
3	动物生物化学	<p>素质目标: 培养良好的学习习惯和严肃认真的学习态度, 培养严谨的工作作风和行为规范。</p> <p>知识目标: 了解物质的结构及代谢调节过程; 掌握生物大分子物质的功能、理化性质及代谢过程; 掌握酶及维生素在生物代谢中的作用。</p> <p>能力目标: 能够熟练应用生物化学分析仪器设备; 能够进行动物生化指标分析。</p>	<p>模块一: 蛋白质化学及蛋白质代谢。</p> <p>模块二: 核酸化学及核酸代谢。</p> <p>模块三: 糖化学及糖代谢模块。</p> <p>模块四: 脂类化学及脂代谢。</p> <p>模块五: 酶化学。</p> <p>模块六: 维生素和辅酶。</p>	<p>教学上按照企业真实项目的生产岗位要求, 依托生化实训室和动物疫病预防控制中心, 以任务驱动、项目导向的教学方法实施教学项目, 借助智慧职教平台, 采用项目布置-自主学习-任务分解-制订方案-实施训练-总结分析的模式实现翻转课堂。</p>	<p>Q1-Q7</p> <p>K3-K5</p> <p>A1</p> <p>A4-A6</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
4	★动物繁育技术	<p>素质目标: 具有吃苦耐劳精神、严谨工作态度; 具有热爱岗位、精益求精、追求卓越的工匠精神。</p> <p>知识目标: 掌握畜禽性状遗传规律、生殖器官解剖结构, 生殖激素的种类、功能及应用技术, 畜禽的发情、排卵、受精、妊娠、胚胎发育、哺乳等生殖生理规律等知识。</p> <p>能力目标: 会对畜禽进行选种选育; 会对畜禽进行发情鉴定、发情控制、配种和人工授精、妊娠鉴定、接产助产等。</p>	<p>情境一: 畜禽遗传改良</p> <p>情境二: 发情鉴定与发情控制</p> <p>情境三: 人工授精与胚胎移植</p> <p>情境四: 妊娠、分娩</p> <p>情境五: 常见畜禽的繁育</p>	<p>开设该课程, 要求教师有系统的遗传育种、动物繁殖知识和技能, 具有动物繁育的实践经验, 要求课程团队中有企业导师; 教学方式突出学生主体性与教师主导性, 充分发挥教学资源库网络辅助教学的作用; 安排适当的实训教学任务在学徒岗位培养过程中, 在企业师傅的指导下完成, 考核评价采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。取得家畜繁殖员职业技能等级证书可认定学分。</p>	<p>Q1-Q7 K3-K4 A1 A4 A7-A8</p>
5	兽医药理	<p>素质目标: 具备良好的团队协作、依法规范自己行为意识及合理使用药物的宣传教育意识。</p> <p>知识目标: 掌握各类药物的结构、理化特性、功用、作用机理、药动学特点、临床应用及注意事项。</p> <p>能力目标: 具备药物正确的配伍能力, 能根据疾病诊疗需要, 科学、合理、正确地选用药物、开设处方。</p>	<p>模块一: 总论</p> <p>模块二: 抗微生物药物</p> <p>模块三: 抗寄生虫药物</p> <p>模块四: 用于神经系统药物</p> <p>模块五: 用于消化系统的药物</p> <p>模块六: 用于呼吸系统的药物</p> <p>模块七: 用于血液循环系统的药物</p> <p>模块八: 用于泌尿生殖系统的药物</p> <p>模块九: 调节新陈代谢的药物</p> <p>模块十: 解热镇痛抗炎药</p> <p>模块十一: 解毒药</p>	<p>通过智慧职教、钉钉资源搭建多维、动态、自主的课程训练平台, 引用资源库和实践视频等资源充分调动学生的主动性、积极性和创造性。培养学生对药理学课程知识的整体把握能力。以学生视频学习与直播参与率、作业的完成情况以及考试作为主要的考核评价内容。</p>	<p>Q1-Q7 K3-K6 A1 A5</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
6	动物病理	<p>素质目标: 具备吃苦耐劳的品质, 安全生产、环境保护意识; 良好的敬业精神。</p> <p>知识目标: 掌握疾病的常见病理过程、病理变化、尸体剖检技术, 病理材料的采取、保存、送检等知识。</p> <p>能力目标: 能识别组织器官常见病理变化, 独立进行动物尸体剖检, 会病理材料的采取、包装、保存和运送。</p>	<p>模块一: 常见病变的识别和分析</p> <p>模块二: 常见病理分析</p> <p>模块三: 动物尸体剖检技术</p>	采取参与式、体验式教学模式, 通过课堂讲授、实习实训、案例分析、小组讨论、角色扮演等多种教学方式, 提高学生的综合素质; 以辅导员为主, 对综合素质的各项内容进行考核和评价, 侧重过程性考核。	Q1-Q7 K3 K5 A1 A5
7	兽医临床诊疗技术	<p>素质目标: 培养良好的沟通协调和团队协作、职业道德和社会责任感、安全意识。</p> <p>知识目标: 掌握兽医临床诊断方法、兽医实验室检查方法、特殊检查方法、临床治疗手段等知识。</p> <p>能力目标: 能熟练应用临诊技术、实验室检查技术、特殊检查、临床技术等完成兽医临床诊疗。</p>	<p>模块一: 兽医临床诊断技术</p> <p>模块二: 兽医实验室检查技术</p> <p>模块三: 特殊检查</p> <p>模块四: 临床治疗技术</p>	通过校内专业教师讲解、校外企业导师讲座、云课堂和实践操作等形式通过讲授法、任务驱动+现场教学法、小组讨论、案例分析等教学方法, 采用形成性线上线下考核相结合、小组评价与个体评价相结合的方式。	Q1-Q7 K5 A1 A5
8	★动物微生物	<p>素质目标: 培养学生的职业素养、敬业精神、吃苦耐劳素质, 并形成良好的职业道德。</p> <p>知识目标: 掌握细菌、病毒和其他微生物的分类、结构、特点、致病性, 掌握免疫学基础知识。</p> <p>能力目标: 具备微生物实验室分离、培养、鉴定、药敏实验等基本操作技能, 具备血清、抗原抗体等免疫检测的基本技能。</p>	<p>模块一: 微生物与外界环境</p> <p>模块二: 细菌</p> <p>模块三: 病毒</p> <p>模块四: 其他微生物</p> <p>模块五: 抗感染免疫</p>	理论授课主要采用讲解法、启发式教学、情景教学等, 实验课通过教师示范指导以项目驱动, 结合课余时间让学生人人参与并考核, 提高动手能力。以学生到课参与率、作业的完成情况以及考试作为主要的考核评价内容。	Q1-Q7 K5 A1 A5 A6

(2) 专业(技能)核心课程

表 12: 畜牧兽医专业（现代学徒制）（技能）核心课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	▲※★猪生产	<p>素质目标:培养学生(学徒)实事求是、一丝不苟的工作态度;培养学生(学徒)良好的敬业精神和职业道德。</p> <p>知识目标:掌握猪场生物安全、猪场建设、环境卫生、品种选育、猪的营养、饲养管理技术。</p> <p>能力目标:具备猪场生物安全管理、育种、繁殖、饲料配制,种公猪、种母猪、仔猪、肉猪饲养管理的能力。</p>	<p>情境一:猪场生物安全与疫病防控</p> <p>情境二:猪场建设与环境卫生</p> <p>情境三:猪的品种与选育</p> <p>情境四:猪的饲料配制</p> <p>情境五:种猪生产管理</p> <p>情境六:仔猪饲养管理</p> <p>情境七:育肥猪饲养管理</p>	<p>教师熟悉猪的生物学特性;熟悉猪的品种特点和生产性能,熟练猪场建筑设计与规划;具有在规模猪场生产一线饲养管理种公猪、种母猪、仔猪和育肥猪的实战经验;具有较强的组织和学习的能力。学校通过多媒体课堂、校内实训场实施项目式教学教学。合作企业提供网络课程、线上培训、上岗学徒实践训练。考核评价采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。取得家畜饲养员、家庭农场畜禽养殖职业技能等级证书可认定学分。</p>	<p>Q1-Q7</p> <p>K3-K5</p> <p>K6-K7</p> <p>A1</p> <p>A4</p> <p>A7-AB</p>
2	▲★动物传染病	<p>素质目标:具有不怕吃苦、勇于探索的精神、一丝不苟的工作态度;良好的职业道德、卫生习惯和安全责任意识。</p> <p>知识目标:掌握动物传染病发生发展的基本规律、流行特点、临床症状、病理变化、诊断和防治等知识。</p> <p>能力目标:具备动物传染病诊断、预防和控制的能力。</p>	<p>情境一:绪论</p> <p>情境二:动物传染病的传染过程和流行过程</p> <p>情境三:动物传染病的综合防控措施</p> <p>情境四:多种动物共患传染病</p> <p>情境五:猪的传染病</p> <p>情境六:禽的传染病</p> <p>情境七:反刍动物的传染病</p> <p>情境八:其他动物的传染病</p>	<p>通过动物疫病预防控制中心和动物医院等“校内课堂”、校企合作“企业课堂”、智慧职教等“线上课堂”实施案例化教学、项目式教学、工作过程导向教学;考核评价采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。取得动物疫病防治员、动物检验检</p>	<p>Q1-Q7</p> <p>K5</p> <p>K6</p> <p>A1</p> <p>A5</p> <p>A6</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				疫员可认定学分。	
3	▲动物内科病	<p>素质目标: 具有吃苦耐劳、爱岗敬业；具有良好的心理素质和诚信品格；具有自我管理、自我约束能力。知识目标: 掌握消化系统、呼吸系统、血液循环系统、泌尿系统、神经系统、内分泌系统、营养代谢性疾病以及中毒性疾病、常见皮肤病的诊断和防治知识。</p> <p>能力目标: 能独立开展动物内科疾病的诊疗工作。</p>	<p>情境一: 消化系统疾病诊疗</p> <p>情境二: 呼吸系统疾病诊疗</p> <p>情境三: 血液循环系统疾病诊疗</p> <p>情境四: 血液及造血器官疾病诊疗</p> <p>情境五: 泌尿系统疾病诊疗</p> <p>情境六: 神经系统疾病诊疗</p> <p>情境七: 被皮系统疾病诊疗</p> <p>情境八: 营养与代谢障碍性疾病诊疗</p> <p>情境九: 中毒性疾病诊疗</p>	通过实验法、任务驱动+现场教学法、小组讨论、案例分析等教学方法，有效采用网络教学、多媒体教学、现场教学、课余活动等教学手段。采用形成性考核评价与终结性考核评价相结合、小组评价与个体评价相结合的考核评价方式。	<p>Q1-Q7</p> <p>K3-K5</p> <p>A1</p> <p>A5</p> <p>A6</p>
4	▲中兽医	<p>素质目标: 具有良好的劳动纪律观念、不怕苦不怕脏、爱岗敬业精神。具有良好的职业道德、职业素质与社会责任。</p> <p>知识目标: 掌握中兽医辩证方法、常见中草药、常用方剂、穴位、经络等知识。</p> <p>能力目标: 能熟练运用针灸、中药、疾病诊疗基本技能；能运用中兽医技术防治动物疾病。</p>	<p>情境一: 阴阳五行、脏腑气血辩证</p> <p>情境二: 中兽医辩证施治</p> <p>情境三: 常用中草药及方剂</p> <p>情境四: 中兽医针灸</p> <p>情境五: 病症辩证与治疗</p>	采用引导式、分析式、启发式、情景式等教学方法。采用形成性考核评价与终结性考核评价相结合、小组评价与个体评价相结合的考核评价方式。	<p>Q1-Q7</p> <p>K3-K5</p> <p>A1</p> <p>A5</p>
5	▲★动物检疫检验技术	<p>素质目标: 树立严格检疫、依法检疫的思想观念，强化“有法可依、有法必依、执法必严、违法必究”法律意识。</p> <p>知识目标: 系统了解动物检疫检验的基本理论、基本知识；重点掌握法定动物疫病的检疫检验方法。</p> <p>能力目标: 具备动物检疫基本技能，会正确进</p>	<p>情境一: 认识动物检疫检验岗位</p> <p>情境二: 动物检疫检验技术</p> <p>情境三: 国内动物检疫与出入境动物检疫</p> <p>情境四: 常见畜禽疫病的检疫检验</p> <p>情境五: 动物产品的检疫检验技术及无害化处理</p>	通过智慧职教、钉钉资源搭建多维、动态、自主的课程训练平台，引用资源库和实践视频等资源充分调动学生的主动性、积极性和创造性。培养学生对动物检疫检验知识的整体把握能力。以	<p>Q1-Q7</p> <p>K3-K5</p> <p>K6</p> <p>A1</p> <p>A5</p> <p>A6</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		行疫病的扑灭及其它紧急处理措施,并具备动物产地检疫、运输检疫、宰前检疫、市场监督检疫以及检疫后处理的能力。		学生视频学习与直播参与率、作业的完成情况及期末考试成绩作为主要的考核评价内容。取得动物疫病防治员、动物检验检疫员可认定学分	
6	▲●家庭农场经营与管理	素质目标: 培养学生诚信经营和科学管理的职业素养;培养学生行为表率、组织协调、服务质量的管理意识。 知识目标: 明确家庭农场的基本内涵;掌握家庭农场经营与管理的理论知识。 能力目标: 具备家庭农场经营、管理能力和自主创新创业能力。	模块一: 家庭农场的概述 模块二: 家庭农场的扶持政策 模块三: 家庭农场的创办 模块四: 家庭农场的项目建设 模块五: 家庭农场的生产管理 模块六: 家庭农场的经营管理 模块七: 家庭农场的产品营销	通过理论讲授、案例分析、小组讨论、学生自主学习等教学方法,借助职教云等网络教学平台来进行辅助教学,综合运用现代教学手段,采用多种信息化教学手段提高教学效果;实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1-Q7 K1-K3 K8 A1-A3 A8
7	▲●家庭农场休闲文化与旅游	素质目标: 培养学生较高的职业素养,热爱休闲文化旅游行业;培养学生良好的协调和沟通能力及吃苦耐劳精神。 知识目标: 掌握家庭农场生产、生活文化开发基本知识;掌握家庭农场休闲旅游开发、经营、服务和管理基本理论知识。 能力目标: 具有开发休闲文化和乡村旅游项目和充当乡村旅游导游、解说的技能。	模块一: 家庭农场文化与乡村旅游 模块二: 家庭农场生产文化的开发 模块三: 家庭农场生活文化的开发 模块四: 家庭农场休闲旅游开发 模块五: 家庭农场休闲旅游经营 模块六: 家庭农场休闲旅游服务 模块七: 家庭农场休闲旅游管理 模块八: 家庭农场休闲旅游案例	针对学生的具体情况,在教学过程中加强学生对家庭农场休闲文化相关知识实际运用能力的培养,采用模块化教学,通过理论讲授、案例教学法、小组讨论法等多种教学方式,提高学生对本课程学习的兴趣。采取过程性考核与终结性考核相结合的方式,进行考核评价。	Q1-Q7 K1-K3 K8 A1-A3 A8
8	▲●农村电子商务	素质目标: 培养学生学电商、用电商、经世济民、服务乡村的情怀;培养学生诚信经营,公平竞争的职业素养;培	项目一: 乡村振兴战略与农村电子商务 项目二: 乡村特色产品标准化、品牌化打造	本课程采用理实一体的项目化教学模式,充分利用多媒体、网络、视频、智慧职教	Q1-Q7 K1-K3 K8 A1-A3 A8

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	应用	<p>养学生爱国敬业、勇于创新、吃苦耐劳、团队协作的优良品质。</p> <p>知识目标: 了解我国农村电商基本情况、对乡村振兴的重要作用、乡村特色产品标准化、品牌化打造、网红化营销及电子商务法律与法规。</p> <p>能力目标: 具备运用农村电子商务的基本原理和方法,助力乡村特色产品出村进城,打开村镇对外宣传的窗口,盘活村集体经济,实现乡村振兴的能力。</p>	<p>项目三: 乡村特色产品网红化营销</p> <p>项目四: 乡村振兴背景下电子商务法律法规</p>	<p>等教学手段和平台,结合案例、专家讲座、论坛、现场教学等方式进行教学,深入基层实战,采用过程性与结果性考核相结合的考核评价方式,使学生掌握农村电子商务的基本知识与实战技能</p>	

(3) 集中实践课程

表 13: 畜牧兽医专业(现代学徒制)(技能)集中实践课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	动物解剖生理实训	<p>素质目标 养成热爱劳动,行为规范的良好专业素养,认真严谨的职业态度及精益求精的工匠精神;树立团队合作意识和创新意识。</p> <p>知识目标: 能识别动物体的基本结构。掌握各系统的组成及各部分功能等知识。</p> <p>能力目标: 能识别动物体各主要器官的形态、结构和位置。</p>	<p>项目 1: 显微镜的使用及保养</p> <p>项目 2: 家畜解剖及各器官形态构造、位置观察</p> <p>项目 3: 家禽解剖及各器官形态构造、位置观察</p>	<p>以学生对动物进行实体解剖为主,锻炼学生的动手操作和理论联系实际的能力。课程考核采用笔试与口试、理论知识与实际操作能力相结合的形式进行。</p>	<p>Q1-Q7</p> <p>K3-K5</p> <p>A1</p> <p>A4-A6</p>
2	※学徒初阶段培养	<p>素质目标: 具备团队协作精神;热爱劳动、不怕苦、不怕脏、不怕累的工作作风;严谨的工作纪律;能统筹协调畜禽生产管理;具备整体和局部分析问题的职业素养。</p> <p>知识目标: 掌握猪、牛、羊、禽等动物的饲养管</p>	<p>岗位 1: 养殖场技术员</p> <p>分娩舍饲养 保育舍饲养</p> <p>岗位 2: 养殖场兽医助理</p> <p>预防注射(参与) 消毒(参与) 去势(参与)</p>	<p>学徒岗位培养前,下载“习讯云APP”安装到手机上,岗位培养期间每天在“习讯云”平台里签到,结合实际工作中的经历、感悟和观察,写好周报和岗位培养总结,并上传</p>	<p>Q1-Q7</p> <p>K1-K8</p> <p>A1-A8</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>理与繁殖技术；掌握动物临床诊疗的基本操作技能。</p> <p>能力目标：能协助完成畜禽疾病诊疗方案的制订与实施；能使用畜牧业常用医疗器械；具有一定的交流、沟通与综合管理能力。</p>		<p>至习讯云平台。企业导师负责学生（学徒）的生活管理、学习管理、心理辅导和技术指导；校内指导老师每天负责学生（学徒）的远程技术技能辅导、习讯云数据资料的批阅，协助企业导师管理学生（学徒）的思政工作。学生（学徒）岗位培养的考核采用由企业、学院和学生（学徒）共同完成三元评价体系。</p>	
3	※学徒阶段岗位培养	<p>素质目标：具备团队协作精神；热爱劳动、不怕苦、不怕脏、不怕累的工作作风；严谨的工作纪律；能统筹协调畜禽生产管理；具备整体和局部分析问题的职业素养。</p> <p>知识目标：掌握猪、牛、羊、禽等动物的饲养管理与繁殖技术；熟练地掌握普通病、寄生虫病和传染病的临床表现、病理变化、诊断、预防和治疗方法；熟练地掌握动物临床诊疗的基本操作技能。</p> <p>能力目标：能独立完成常见畜禽疾病诊疗方案的制订与实施；能独立使用畜牧业常用医疗器械；具有较强的交流、沟通与综合管理能力。</p>	<p>岗位 1：养殖场技术员</p> <p>分娩舍管理（参与） 保育舍管理（参与） 人工授精（参与）</p> <p>岗位 2：养殖场兽医助理</p> <p>预防注射（独立） 消毒（独立） 去势（独立） 病料采样（参与） 畜禽常见病治疗（参与）</p>	<p>学徒岗位培养前，下载“习讯云APP”安装到手机上，岗位培养期间每天在“习讯云”平台里签到，结合实际工作中的经历、感悟和观察，写好周报和岗位培养总结，并上传至习讯云平台。企业导师负责学生（学徒）的生活管理、学习管理、心理辅导和技术指导；校内指导老师每天负责学生（学徒）的远程技术技能辅导、习讯云数据资料的批阅，协助企业导师管理学生（学徒）的思政工作。学生（学徒）岗位培养的考核采用由企业、学院和学生（学徒）共同完成三元评价体系。</p>	<p>Q1-Q7 K1-K8 A1-A8</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
4	※学徒阶段岗位培养	<p>素质目标:具备团队协作精神;热爱劳动、不怕苦、不怕脏、不怕累的工作作风;严谨的工作纪律;能统筹协调畜禽生产管理;具备整体和局部分析问题的职业素养。</p> <p>知识目标:掌握猪、牛、羊、禽等动物的饲养管理与繁殖技术;熟练地掌握普通病、寄生虫病和传染病的临床表现、病理变化、诊断、预防和治疗方法。</p> <p>能力目标:能独立完成畜禽疾病诊疗方案的制订与实施;会生产管理、人员管理和成本核算;具有较强的交流、沟通与综合管理能力。</p>	<p>岗位1: 养殖场技术员</p> <p>分娩舍饲养管理(独立)</p> <p>保育舍饲养管理(独立)</p> <p>人工授精(独立)</p> <p>岗位2: 养殖场兽医助理</p> <p>预防注射(独立并组织)</p> <p>消毒(独立并组织)</p> <p>去势(独立并组织)</p> <p>病料采样(独立并组织)</p> <p>畜禽常见病治疗(独立并组织)</p> <p>实验室化验(独立)</p>	<p>学徒岗位培养前,下载“习讯云APP”安装到手机上,岗位培养期间每天在“习讯云”平台里签到,结合实际工作中的经历、感悟和观察,写好周报和岗位培养总结,并上传至习讯云平台。企业导师负责学生(学徒)的生活管理、学习管理、心理辅导和技术指导;校内指导老师每天负责学生(学徒)的远程技术技能辅导、习讯云数据资料的批阅,协助企业导师管理学生(学徒)的思政工作。学生(学徒)岗位培养的考核采用由企业、学院和学生(学徒)共同完成三元评价体系。</p>	<p>Q1-Q7</p> <p>K1-K8</p> <p>A1-A8</p>
5	专业综合实训	<p>素质目标:养成热爱劳动,行为规范的良好专业素养,认真严谨的职业态度及精益求精的工匠精神;树立团队合作意识和创新意识。</p> <p>知识目标:掌握养殖基本技能和兽医基本技能、畜禽生产核心技能和动物疫病;熟练跨岗位综合技能等知识。</p> <p>能力目标:具备独立饲养管理畜禽、疾病防控和跨岗位生产与管理的综合能力。</p>	<p>项目1:专业基本技能。包括养殖基本技能和兽医基本技能。</p> <p>项目2:岗位核心技能。包括畜禽生产核心技能和动物疫病防控基本技能。</p> <p>项目3:跨岗位综合技能。包括创新创业综合技能等。</p>	<p>实训指导教师必须具备丰富的实践经验,能够解决现场问题,教学过程以任务驱动为主,突出学生(学徒)主体地位,在校外实训基地进行。采用过程性考核和结果性考核相结合的方式考核。</p>	<p>Q1-Q7</p> <p>K1-K8</p> <p>A1-A8</p>
6	毕业设计	<p>素质目标:养成严谨、认真、精益求精的工匠精神。具备妥善处理挫折及失败的心理素质。</p>	<p>要求学生(学徒)结合职业发展方向,综合运用所学知识与技术,依据畜禽生产、</p>	<p>教师需具备相关指导能力,能针对毕业设计过程中学生(学徒)的疑</p>	<p>Q1-Q7</p> <p>K1-K8</p> <p>A1-A8</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>知识目标:掌握毕业设计选题、调研、资料查阅、方案设计和撰写的基本要求,畜牧生产、兽医诊疗综合知识。</p> <p>能力目标:具有解决畜牧生产、兽医诊疗工作中遇到的实际问题的能力;具有将设计方案或作品进行规范化展示、表达的能力。</p>	<p>动物疫病防控、动物疾病诊疗等畜牧兽医相应工作领域中的真实项目,为养殖业解决实际技术问题。包含以下环节:</p> <p>环节 1:毕业设计选题;</p> <p>环节 2:根据指导老师的毕业设计任务书,制订毕业设计方案;</p> <p>环节 3:毕业设计实施方案实施;</p> <p>环节 4:毕业设计成果报告书撰写;</p> <p>环节 5:毕业设计答辩</p>	<p>问进行答疑解惑,具备完成毕业设计作品所需的材料、场地及设备;指导过程注重引导为主。采用过程性考核和毕业设计答辩、毕业设计作品质量相结合的方式考核。</p>	

(4) 专业(技能)拓展课程

①专业(技能)限选课程

表 14:畜牧兽医专业(现代学徒制)(技能)限选课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	创新创业实战	<p>素质目标:较好的农业创新创业意识、意愿与精神;能学农爱农并立志为农强农、综合素养高。</p> <p>知识目标:了解农业创业相关法律法规和国家政策;掌握农业创业项目市场行情调查、项目评估、合同签订、资金估算与筹备、团队组建、农业创业风险规避、项目策划、论证方面的基本知识。</p> <p>能力目标:具有较好的市场洞察能力、创新思维能力、机遇捕捉能力、资金筹划能力、团队组建能力与农业项目策划与计划书制定能力。</p>	<p>模块一:农业创业项目遴选</p> <p>模块二:农业创业项目策划</p>	<p>教师主要采用案例教学法、任务驱动教学法、讲授法等启迪学生思维、激发学生农业创新创业意识、强化农业创新创业意愿、振奋农业创新创业精神、提高农业创新创业项目策划与计划实施能力,为立志农业创业就业和未来事业发展打下坚实基础。采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价</p>	<p>Q1-Q7 K1-K3 K7-K8 A1-A3 A7-A8</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
2	●乡土文化	<p>素质目标: 培养学生对湖湘乡土的热爱,提升文化品位。</p> <p>知识目标: 理解湖湘文化的内涵,了解湖湘文化与其它地域化的异同。掌握湖湘文化形成与发展的原因及其各个系统。</p> <p>能力目标: 能传承湖湘文化精神,指导乡村文化振兴。</p>	<p>模块一: 湖湘文化的形成与发展</p> <p>模块二: 湖湘教育与科技</p> <p>模块三: 湖湘文学</p> <p>模块四: 湖湘艺术</p> <p>模块五: 湖湘饮食文化</p> <p>模块六: 湖湘民俗风情</p>	通过理论讲授、实地访学、案例导入、讨论等方法,引导学生开展广泛调研,并撰写调研报告。采取过程性考核和调研报告完成情况相结合的考核评价方式。	Q1-Q7 K1 K2 K3 A1 A2 A5
3	●耕读教育	<p>素质目标: 培养“知农、爱农、为农”综合型人才。</p> <p>知识目标: 掌握农史农俗、农耕器具、乡村治理、乡村艺术、乡风民俗等优秀农耕文化;掌握农业新业态新技术、农业产业、乡村振兴、美丽乡村建设等内容。</p> <p>能力目标: 能继承优秀耕读文化,能探索耕读文化的内涵与特征、能挖掘耕读文化的功能与价值。</p>	<p>模块一: 走向农业篇: 传统农业焕新颜</p> <p>模块二: 走近农民篇: 时代召唤新农民</p> <p>模块三: 走进农村篇: 乡村治理正当时</p>	依托校内及学校周边基地,主要通过理论讲授、实地访学、案例导入、讨论等方法,引导学生开展广泛调研,并撰写调研报告。采取过程性考核和调研报告完成情况相结合的考核评价方式。	Q1-Q7 K1 K2 K3 A1 A2 A5
4	●大国三农	<p>素质目标: 引领农林学子厚植知农爱农强农情怀,引导学生思考三农发展给国家繁荣、民族昌盛、个人发展带来的新机遇、新路径。</p> <p>知识目标: 熟悉中华农耕文明、中国三农事业、脱贫攻坚的辉煌历程和中国农业的国际贡献内涵,掌握中国农业永续发展的新路径,熟悉开展新时代的大国探索的新理论、新方法。</p> <p>能力目标: 具备从我国国情出发开展探索并践行新时代大国三农</p>	<p>模块一: 润泽千秋: 中华农耕文明五千年</p> <p>模块二: 砥砺前行: 中国三农事业 70 年</p> <p>模块三: 世界奇迹: 脱贫攻坚的辉煌历程</p> <p>模块四: 靓丽答卷: 中国农业的国际贡献</p> <p>模块五: 绿色共融: 中国农业永续发展的新路径</p>	本课程充分利用多媒体、网络、视频、智慧职教等教学手段和平台,结合案例、专家讲座、论坛、现场教学等方式进行教学。引导学生开展广泛调研,并撰写调研报告。采取过程性考核和调研报告完成情况相结合的考核评价方式。	Q1-Q7 K1 K2 K3 A1 A2 A5

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		新理论、新方法的能力。	模块六：成就生命：大健康时代的大国探索		
5	动物外科与产科	素质目标： 具有自强、自立、竞争、合作、吃苦耐劳和爱岗敬业的精神，具有高尚的职业道德和良好的法制观念。 知识目标： 掌握各类动物外科常见疾病的处理原则和方法；动物外科手术的基本原理，无菌技术、手术的组织等知识。 能力目标： 能正确诊断外、产科疾病，熟练组织实施外科手术、处理原则和治疗方法。	模块一： 外科手术基本操作 模块二： 常见外科手术 模块三： 常见外、产科疾病的诊疗	通过实验法、任务驱动+现场教学法、小组讨论、案例分析等教学方法，有效采用网络教学、多媒体教学、现场教学、课余活动等教学手段。考核评价主要依据课前预习、课堂学习、讨论和实验、课后复习、作业等环节进行。	Q1-Q7 K3 K5 A1 A5 A6
6	动物寄生虫病	素质目标： 具有良好的劳动纪律观念、不怕苦不怕脏、爱岗敬业精神。具有良好的职业道德、职业素质与责任感。 知识目标： 掌握寄生虫病的流行病学、临床症状、病理变化、诊断、防治要点和防治措施等知识。 能力目标： 具备诊断和防治寄生虫病的能力。	模块一： 总论 模块二： 蠕虫病 模块三： 蝉螨昆虫病 模块四： 原虫病	通过通过讲授法、任务驱动+现场教学法、小组讨论、案例分析等教学方法，有效采用线上线下混合式教学等教学手段。采用形成性线上线下考核相结合、小组评价与个体评价相结合的考核方式。取得动物疫病防治员、动物检验检疫检疫员可认定学分。	Q1-Q7 K6 A1 A5 A6
7	禽生产	素质目标： 具有良好的职业素质与责任感，认真细心做事的态度和艰苦创业的精神。 知识目标： 掌握饲养管理技术、免疫接种技术、孵化技术等家禽生产技术知识。 能力目标： 会科学饲养管理家禽，能完成养禽场主要生产岗位相应的技术工作与管理工作。	模块一： 禽生产基础知识与基本技能 模块二： 家禽良种繁育 模块三： 蛋鸡生产 模块四： 肉鸡生产 模块五： 水禽生产	采用实验法、任务驱动+现场教学法、小组讨论、案例分析等教学方法，有效采用网络教学、多媒体教学、现场教学、课余活动等教学手段。采用形成性考核评价与终结性考核评价相结合、小组评价与个体评价相结合的考核方式。	Q1-Q7 K4 A1 A4 A7-A8

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
8	畜牧兽医法规	<p>素质目标: 具备思维严谨、逻辑性强, 考虑问题悉心、全面, 和精益求精的法律精神。</p> <p>知识目标: 掌握畜牧兽医行政法规基本知识。</p> <p>能力目标: 具备将畜牧兽医相关法规应用于畜牧兽医生产与管理的能力。</p>	<p>模块一: 畜牧兽医行政法规基础</p> <p>模块二: 畜牧兽医行政执法</p> <p>模块三: 畜牧兽医行政司法</p> <p>模块四: 畜牧兽医行政诉讼</p> <p>模块五: 畜牧兽医法规应用</p>	通过理论讲授、案例导入、训练等方法, 选用理论讲解和典型案例教学。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。取得动物疫病防治员、动物检验检疫员可认定学分。	Q1-Q7 K3 K6-K7 A1-A3 A6-A7
9	牛羊生产	<p>素质目标: 培养良好的学习习惯和严肃认真的学习态度, 培养严谨的工作作风和行为规范。</p> <p>知识目标: 了解牛羊品种及牛羊消化生理, 掌握饲料调制、品种繁殖、生产管理、牛羊场建设与规划及牛羊场生产经营的理论及操作方法、步骤及注意事项。</p> <p>能力目标: 能够完成牛羊的饲料配方设计和饲料配制; 能够进行牛羊的人工授精和助产操作; 能够根据牛羊各阶段、各类型的特点合理进行饲养管理; 具备牛羊场设计和建设的能力。</p>	<p>模块一: 牛羊品种识别</p> <p>模块二: 牛羊消化生理及饲料调制</p> <p>模块三: 牛羊繁殖技术</p> <p>模块四: 牛羊生产管理技术</p> <p>模块五: 牛羊产品与质检</p> <p>模块六: 牛羊场建设与规划、</p> <p>模块七: 牛羊场生产经营</p>	教学上按照企业真实项目的生产岗位要求, 依托畜牧兽医体验性生产实训基地, 以任务驱动、项目导向的教学方法实施教学项目, 借助智慧职教平台, 采用项目布置-自主学习-任务分解-制订方案-实施训练-总结分析的模式实现翻转课堂。采用形成性考核评价与终结性考核评价相结合、小组评价与个体评价相结合的考核方式。	Q1-Q7 K4 A1 A4 A7-A8

②专业(技能) 任选课程

表 15: 畜牧兽医专业(现代学徒制)(技能) 任选课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	●家庭农场立体种养技术	<p>素质目标: 培养学生学农、爱农、服务于农的意识; 提高学生农业生产的能力。</p> <p>知识目标: 掌握家庭农场经营所适宜采用的立体种养技术。</p>	<p>模块一: 家庭农场立体种养技术的概述</p> <p>模块二: 家庭农场立体种养技术</p> <p>模块三: 家庭农场立体种养模式规划与市</p>	采用多媒体教学手段, 借助职教云等网络教学平台来进行辅助教学。通过讲授、小组讨论、案例分析和项目学习等方式组	Q1-Q7 K1-K3 K7-K8 A1-A3 A7-A8

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		能力目标: 具备家庭农场立体种养技术开发和生产能力。	场开发 模块四: 家庭农场立体种养技术的应用与发展	织教学。采用过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	
2	●家庭农场生态与环境保护	素质目标: 培养学生生态与环境保护意识, 树立可持续发展观。 知识目标: 掌握农业生态相关知识; 掌握农业环境污染和防治、农业环境管理方法以及农业废物资源化利用技术。 能力目标: 具备家庭农场农业废物减量化生产和资源化利用能力	模块一: 农业生态环境保护概述 模块二: 畜禽粪污及其有害物质减量化生产技术 模块三: 畜禽粪尿的资源化利用技术 模块四: 秸秆资源化利用技术 模块五: 科学施肥及污染防治实用技术 模块六: 耕地轮作休耕制度与实用技术 模块七: 农药基础知识与科学使用技术	采用理论讲授, 案例分析相结合的教学模式, 通过多媒体教学, 采用项目教学法、讨论法、案例教学法等多种教学方式。提高学生与积极性, 实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1-Q7 K1-K3 E8 A1-A3 A8
3	农耕文化	素质目标: 培养应时、取宜、守则、和谐的传统核心价值观。 知识目标: 掌握传统农耕的常用工具、基本制度、农业历法、水利建设相关知识; 熟悉畜禽驯养历史。 能力目标: 能够将农耕文化与现代农业有机结合, 会应用农业历法指导农业生产, 能将传统农具、农田水利等农耕文化载体与乡村休闲农业有机结合。	模块一: 传统农具 模块二: 传统农业制度 模块三: 农业历法 模块四: 农田水利 模块五: 畜禽驯养史	依托校内及学校周边农耕文化研学基地, 主要通过理论讲授、实地访学、案例导入、讨论等方法, 引导学生开展广泛调研, 并撰写调研报告。采取过程性考核和调研报告完成情况相结合的考核评价方式。	Q1 Q3 Q4 Q6 E8 A8
4	茶艺与茶文化	素质目标: 增强学生的茶文化素养, 提升文化品位。 知识目标: 了解中国茶文化、茶叶基础知识, 掌握茶事服务、茶艺表演相关知识与技能。 能力目标: 能通过不同的主题、环境、空间独	模块一: 中国茶文化 模块二: 茶叶基础知识 模块三: 茶事服务 模块四: 茶艺表演 模块五: 茶艺馆的营与管理 模块六: 休闲茶饮	在茶艺插花实训室采取小组合作、教师演示、分组讨论等方法, 实施“教、学、做”合一教学模式; 采用过程性考核和结果性考核相结合的方式考核,	Q1 Q3 Q4 Q6 E8 A8

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		立设计并完成不同茶艺表演。		注重对学生茶艺表演的考察。	
5	新媒体平台应用	<p>素质目标:培养学生的新媒体平台创新意识、创业精神。</p> <p>知识目标:掌握内容创业的基本理论;熟悉各个新媒体平台的运行机制、规则和主要运营方法;掌握内容创业的主要形态和主流技术;熟悉内容创业团队的组建的流程、组织架构和运营管理模式;</p> <p>能力目标:具备不同形态的内容制作能力;具备运用各种新技术推广内容的的能力;具备内容运营能力;具备内容创业团队的管理能力。</p>	<p>模块一:新媒体平台内容创业—概念篇</p> <p>模块二:新媒体平台内容创业—案例篇</p> <p>模块三:新媒体平台内容创业—平台篇</p> <p>模块四:新媒体平台内容创业—形态篇</p> <p>模块五:新媒体平台内容创业—技术篇</p> <p>模块六:新媒体平台内容创业—运营篇</p>	依托校内创新创业实训采用项目教学,任务驱动法,演示法等教学方法实施教学。采取过程性考核与终结性考核相结合的方式对学生学习成果进行综合评定。	<p>Q1</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>K1-K2</p> <p>A1-A3</p> <p>A7-A8</p>
6	宠物饲养与训导	<p>素质目标:培养学生饲养宠物的兴趣爱好,照料宠物的细心耐心,保护小动物的仁爱之心。</p> <p>知识目标:熟练掌握宠物的生物学与行为特性、宠物训导原理与方法、动物福利与动物保护等知识。</p> <p>能力目标:具备犬、猫、鸟等宠物品种选购、饲料配制、饲养管理、预防保健、行为训导的技能。</p>	<p>模块一:宠物的生物学与行为特性</p> <p>模块二:宠物训导原理与方法</p> <p>模块三:动物福利与动物保护</p> <p>模块四:犬的饲养与训导</p> <p>模块五:猫的饲养与训导</p> <p>模块六:鸟的饲养与训导</p>	任课教师拥有宠物饲养和训导的实战经历;发动学生组织宠物饲养与训导、动物保护等社团活动;实施项目式教学;考核评价采取过程性考核和学生提交作品相结合的考核评价方式。	<p>Q1-Q7</p> <p>K3-K6</p> <p>A1</p>

说明:“●”标记表示专业群共享课程,“▲”标记表示专业核心课程,“★”标记表示职业技能等级证书课证融通课程,“※”标记表示企业(订单)课程。

七、教学时间安排表

表 16: 畜牧兽医专业(现代学徒制)教学时间安排表

学年	学期	总周数	学期周数分配							机动	复习考试	
			时序教学	周序教学				岗位培养(学徒)				
				军事技能	专项实训	综合实训	毕业设计	初阶	进阶			升阶

第一 学年	1	20	15	2	1					1	1	
	2	16	14							1	1	
	2.3	16						14		1	1	
第二 学年	3	16	14							1	1	
	3.4											
	4	16	14							1	1	
	4.5	12						10		1	1	
第三 学年	5	20	14			2	2			1	1	
	5.6	4							4			
	6	20							20			
合计		140	71	2	1	2	2	14	10	24	7	7

备注：

1.时序教学是指一个教学周中，同时组织多门课程教学，既有理论教学也有实践教学；周序教学是指整周内只有单门课程的教学，一般为纯实践性教学；

2.本专业采用“小学期分段育人、真实岗循环进阶”的现代学徒制人才培养模式，在正常学期之间设有4个小学期，其中2.3为学徒初阶、4.5学期为学徒进阶、5.6学期及第6学期为学徒升阶。2.3、4.5学期分别安排1周机动、1周技能考核，机动周主要用于应对新冠疫情及其他不确定因素的影响，技能考核周主要用于总结汇报本阶段学徒情况、技能考核。

3.毕业设计在4.5学期学徒进阶期间开始，设计过程由校企双导师共同指导，第5学期最后两周集中指导毕业设计修改并答辩。

八、教学进程总体安排

（一）教学进程安排

见附录1。

（二）集中实践教学安排

表 17：畜牧兽医专业（现代学徒制）集中实践教学环节安排表

课程性质	实践（实训）名称	开设学期	周数	备注
公共基础实践	军事技能	1	2	
专业（技能）实践	动物解剖生理实训	1	1	
	学徒初阶岗位培养	2.3	14	暑假8周（不计学时学分）
	学徒进阶岗位培养	4.5	12	暑假8周（不计学时学分）
	学徒升阶岗位培养	5.6、6	24	
	专业综合实训	5	2	
	毕业设计	5	2	

(三) 教学执行计划

表 18: 畜牧兽医专业（现代学徒制）教学执行计划表

周 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	▲	▲	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	◎	★	★	★	★	◎	※
1.2	&	&	&	&																
2	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	◎	※				
2.3	◎	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	※				
3					★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	◎	※
3.4	&	&	&	&																
4	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	◎	※				
4.5	◎	§	§	§	§	§	§	§	§	§	§	§	※							
5	■	■	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	□	□	◎	※
5.6	●	●	●	●																
6	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

备注：1.每周的教学任务用符号表示；

2.各符号表示的含义如下：(1)军事教育▲；(2)时序教学★；(3)专项实训◎；(4)专业综合实训■；(5)毕业设计□；(6)学徒初阶岗位培养△；(7)学徒进阶岗位培养§；(8)学徒升阶岗位培养●；(9)考试※；(10)假期&；(11)机动◎。

(四) 学时、学分分配

表 19: 畜牧兽医专业（现代学徒制）教学学时、学分分配与分析表

课程性质		学分	学时				
			总学时	理论	实践	自主学习	
公共基础 课程	必修课程	41	660	274	286	100	
	选修 课程	限选课程	10	160	60	52	48
		任选课程	3	60	60	0	0
专业（技 能）课程	必修 课程	专业（技能）基 础课程	24	382	242	140	0
		专业（技能）核 心课程	24	384	256	128	0
		集中实践课程	37	820	0	820	0
	选修 课程	限选课程	20	272	160	112	0
		任选课程	6	90	60	30	0
合计		165	2828	1112	1568	148	
学时比例 分析	课程性质	学时 小计	比例	课程性质	学时 小计	比例	

	公共基础课程	880	31.12%	专业（技能）课程	1948	68.88%
	必修课	2246	79.42%	选修课	582	20.58%
	理论学时	1112	39.32%	实践学时	1568	55.45%
	自主学习学时	148	5.23%	集中实践学时	932	32.96%
	课内学时	1748	61.81%			

九、实施保障

（一）师资配置

1. 队伍结构

学生（学徒）数与本专业专任教师数比例不高于 16:1，专任教师中双师比例不低于 70%，中高级职称达 70%以上，研究生学历或硕士及以上学位达 50%以上。兼职教师专业背景与本专业相适应，具有职业资格证书或技能等级证书；逐步提高兼职教师数占专业课与实践指导教师合计数的比例，使兼职教师承担专业课教学学时达 50%以上。

2. 专业带头人

实行校企“双专业带头人”制。校内专业带头人思想政治素质高、事业心责任心强、团队建设能力好，并具有副教授及以上职称。熟悉畜牧兽医技术发展趋势和高职教育规律，能提出专业建设的长期发展规划，具有较强的组织协调和教学管理能力；能够根据人才需求变化，确立岗位培养方向，准确定位培养目标，制订人才培养方案；教学研究能力强，能带领教学团队开展专业建设和教学改革等工作。

3. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有畜牧、兽医或动物医学相关专业本科以上学历，扎实的理论功底和实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。专业骨干教师均具有高校教师资格证和双师素质，能主讲 2 门及以上专业课程，至少帮带 1 名青年教师成长，每 3 年累计企业实践经历在 4 个月以上。

4. 兼职教师

兼职教师由企业导师、校内兼职教师组成。企业导师由校企合作企业选拔，具有良好的思想政治素质、职业道德和“工匠精神”，具有扎实的规模养殖场生产管理、畜禽疾病防治等专业技能的技术人员担任，企业导师应具有专科以上学历、3 年以上从业经验，具有执业兽医师资格或技师/中级以上职称。企业导师主要承担学徒初阶岗位培养、学徒进阶岗位培养、学徒升阶岗位培养的教学任务。

表 20: 畜牧兽医专业（现代学徒制）教学团队一览表

专业专任教师结构									兼职教师
类别			职称			学位			
专业带头人	骨干教师	“双师”教师	高级	中级	初级	博士	硕士	学士	
1	4	9	8	2	2	0	6	6	28

注：企业的专业带头人 1 人，包含在兼职教师中。

表 21: 畜牧兽医专业（现代学徒制）师资配置要求一览表

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
1	动物解剖生理 动物解剖生理实训	2/0	本科及以上/ 中级及以上	掌握动物组织器官结构、功能及生理特点，具有大体解剖认识与分析能力
2	动物营养与饲料	2/0	本科及以上/ 中级及以上	掌握动物营养组成、饲料配制与生产工艺知识，具有动物营养调控能力
3	动物生物化学	1/0	本科及以上/ 初级及以上	掌握动物的物质结构、功能、性质及代谢过程，具备生化分析操作技能
4	兽医药理	1/0	本科及以上/ 初级及以上	掌握动物药物基础知识与常用药物作用机理，具有对症和对因用药的能力
5	兽医临床诊疗技术	1/0	本科及以上/ 中级及以上	掌握兽医临床诊疗技术知识，具有开展兽医临床诊疗所需的技术技能
6	动物病理	1/0	本科及以上/ 初级及以上	掌握动物组织器官系统病变机理，具有疾病发生发展分析推理和研判能力
7	动物微生物	2/0	本科及以上/ 初级及以上	掌握动物微生物新技术，具有应用动物微生物检测新技术、新方法、新设备的能力
8	动物繁育技术	1/0	本科及以上/ 中级及以上	掌握动物繁育前沿知识，具有选种选育与开展动物繁殖的技术技能
9	猪生产	2/2	本科及以上/ 中级及以上	掌握猪生产知识和技能，具有集约化规模猪场生产、管理和经营的能力
10	动物传染病	1/0	本科及以上/ 中级及以上	掌握动物传染病发病原因、病理基础知识，具有诊断、治疗和预防动物传染病的能力
11	动物内科病	1/0	本科及以上/ 中级及以上	掌握动物内科病发病原因、病理变化等基础知识，具有诊断、治疗和预防动物内科疾病的能力
12	动物外科与产科	1/0	本科及以上/ 中级及以上	熟练掌握动物外科基本手术技能，具备诊疗家畜常见外科、产科疾病能力

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
13	动物检疫检验技术	1/1	本科及以上/ 中级及以上	掌握畜牧兽医法规,具有熟练的动物检疫检验技术,具备兽医实验室操作能力
14	中兽医	1/0	本科及以上/ 中级及以上	掌握中兽医辨证论治原理,具有认识、应用和开具中兽药处方的能力
15	家庭农场经营与管理	1/0	本科及以上/ 中级及以上	掌握家庭农场扶持政策,具有创办、规划、建设、经营、管理家庭农场的的能力
16	家庭农场休闲文化与旅游	1/0	本科及以上/ 中级及以上	掌握家庭农场休闲文化建设知识,具有开发经营休闲农业、乡村旅游项目的的能力
17	农村电子商务应用	1/0	本科及以上/ 中级及以上	掌握电子商务知识和技能,具有使用电子商务营销乡村特色产品的能力
18	畜牧兽医法规	1/1	本科及以上/ 中级及以上	掌握畜牧兽医基本法规,具有根据畜牧兽医基本法规开展畜禽生产与疾病防治的能力
19	禽生产	1/0	本科及以上/ 中级及以上	掌握禽生产知识和技能,具有禽生产、管理和经营的能力
20	牛羊生产	1/0	本科及以上/ 中级及以上	掌握牛羊生产知识,具有牛羊生产、管理和经营的能力
21	动物寄生虫病	1/0	本科及以上/ 中级及以上	掌握动物寄生虫病的病因等基础知识,具有诊断、治疗和预防动物寄生虫病的能力
22	宠物饲养与训导	1/1	本科及以上/ 初级及以上	掌握宠物常见品种的饲养和训练方法,具有饲养和训导宠物的能力
24	学徒初阶岗位培养	6/20	专科及以上/ 中级及以上	掌握动物疾病病因、病症、病变和诊治理论和知识,具有独立开写动物疾病诊疗处方和实施诊治的能力
25	学徒进阶岗位培养	6/20	专科及以上/ 中级及以上	掌握动物疾病病因、病症、病变和诊治理论和知识,具有独立开写动物疾病诊疗处方和实施诊治的能力
26	学徒升阶岗位培养	6/20	专科及以上/ 中级及以上	掌握动物疾病病因、病症、病变和诊治理论和知识,具有独立开写动物疾病诊疗处方和实施诊治的能力
27	专业综合实训	10/0	本科及以上/ 中级及以上	掌握动物疾病病因、病症、病变和诊治理论和知识,具有独立开写动物疾病诊疗处方和实施诊治的能力
28	毕业设计	10/10	本科及以上/ 中级及以上	熟悉毕业设计方法和过程管理,掌握动物疾病病因、病症、病变和诊治理论和知识,具有独立开写动物疾病诊疗处方和实施诊治的能力

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。校内建成动物疫病检测中心、动物医院、畜牧兽医体验性生产实训中心等 10 个实训室（中心），与湖南天心种业股份有限公司、湖南新五丰股份有限公司、湖南佳和农牧股份有限公司、湖南湘村高科农业股份有限公司、湖南天华实业有限公司、湖南天柱山禽业综合开发有限公司等企业共建 8 个校外实训基地，校内实训室和校外实训基地设施齐备，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，满足本专业相关的实习实训要求。

1. 专业教室基本条件

具有理实一体化教学功能，方便试验动物教学应用，符合生物安全要求。配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室配置要求

表 22: 畜牧兽医专业（现代学徒制）校内实训室配置要求

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
1	动物解剖生理实训室	动物解剖观察、动物病理解剖、动物解剖生理教学、动物病理教学	小动物解剖台、解剖手术互动系统、大小动物解剖器械包、生物显微镜、6 孔电热水浴锅、电热恒温培养箱、电冰箱、生物电放大监听器、JL-B 电刺激器、单记纹鼓、蛙心套管、生理多用仪、听诊器、体温计、水银血压计等	30/6	动物解剖生理 动物病理
2	畜牧兽医标本室	动物机体结构观察、动物解剖生理教学、动物病理教学、动物寄生虫病教学、中兽医教学等	动物模型（猪、牛、羊等）、整体骨骼标本（牛、猪、羊等）、全身冻干标本（牛、猪、羊等）、各系统解剖模型、病理标本、寄生虫标本、中草药标本等	30/30	动物解剖生理 动物病理 动物寄生虫病 中兽医
3	显微镜实训室	动物组织学观察、微生物检测、动物解剖生理教学、动物病理教学、兽医微生物教学等	显微镜数码互动全套系统	40/40	动物解剖生理 动物病理 动物微生物 动物传染病 动物寄生虫病
4	畜禽生产实训室	猪生产教学、禽生产教学、牛羊生产教学等	妊娠测定仪、背膘测定器、乳成分分析仪、微电脑智能控制全自动孵化机、断喙器、照蛋及雌雄鉴别工具、家禽人工授精器械、蛋品质测定仪、猪的护理器械（乳	40/40	猪生产 牛羊生产 禽生产

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
			牙剪、耳号牌、耳号钳、直尺、游标卡尺)、单纤维细度测定仪(羊毛)、羊毛长度分析仪等		
5	动物繁育实训室	家畜人工授精、动物繁育教学等	胚胎冷冻仪、体视显微镜、电子天平、高速离心机、恒温培养箱、数显三用恒温水箱、冰箱、液氮罐等、家畜假阴道、输精枪、采精器械等	40/40	动物繁育技术
6	饲料检测分析实训室	饲料营养成分检测分析、饲料与动物营养教学等	蛋白消化炉、全自动凯氏定氮仪、粗纤维测定仪、饲草水分测定仪、多功能近红外分析仪、紫外分光光度计、移液器、投影仪、体视显微镜、冷冻干燥机、冰箱、液相色谱仪、酸度计、万分之一天平、茂福炉、消煮电炉、电热恒温干燥箱或鼓风干燥箱、电热恒温水浴锅等	40/40	动物营养与饲料
7	动物疫病检测中心	动物疫病检测诊断、兽医微生物教学、动物检验检疫教学等	对流免疫电泳仪、ELISA 分析仪、API 细菌鉴定仪、自动菌落计数器、细菌鉴定/药敏分析仪、多功能微生物自动测量分析仪、疫情报告专用微机、数显不锈钢电热恒温培养箱、微量加样器、动物自动血液细胞分析仪、药理生理实验多用仪、核酸检测仪、组织脱水机、组织切片机、冰箱、可摄像显微镜、电脑、洗衣机、生物安全柜、空调、消毒柜	40/40	兽医临床诊疗技术 兽医药理 动物微生物 动物传染病
8	动物医院	动物疾病治疗、兽医临床诊疗技术教学等	兽用 B 超声诊断仪、自动尿液分析仪、动物疾病诊断软件、兽用 X 光机、DR、全自动动物血液分析仪、兽用全自动生化分析仪、心电图解析系统、兽用呼吸麻醉机、恒温手台术、无影灯等	20/10	兽医药理 动物内科病 动物寄生虫病 动物传染病 兽医临床诊疗技术 宠物饲养与训导
9	畜牧兽医体验性生产实训场	猪生产、禽生产、牛生产、羊生产、牧草种植、动物疾病防治	猪舍、牛舍、羊舍、禽舍，猪、牛、羊、鸡各若干只(头)，饲料、饲草，动物疾病防治器械、药品，多媒体，牧草种植园等。	80/40	猪生产 牛羊生产 禽生产 动物营养与饲料 兽医临床诊疗技术
11	兽医基础实训室	动物生理、兽医药理、动物病理、兽医临床诊疗技术等兽医基础课程实训	生物信息采集系统、五分类血细胞分析仪、6孔电热水浴锅、电冰箱、JL-B 电刺激器、听诊器、体温计等	30/6	动物解剖生理 动物病理 兽医药理 兽医临床诊疗技术

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
12	动物外科手术实训室	消毒与灭菌、麻醉、动物外科基本操作、阉割术、开腹术、瘤胃切开术、犬胃切开术、肠管吻合术、膀胱切开术、创伤治疗	手术台、手术器械、手术监护仪、高压灭菌锅	30/6	动物外科与产科
10	中草药园	中草药种植技术、中草药识别	中草药生产工具、中草药采摘、中草药加工调制器具等	40/40	中兽医

3. 学徒岗位培养基地基本要求

建设多个稳定的学徒岗位培养基地，能够开展畜牧兽医专业学徒岗位培养活动，能提供猪生产与疾病防治、牛生产与疾病防治等学徒岗位，能够配备相应数量的指导教师对学生（学徒）进行指导与管理，有保证学生（学徒）日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

岗位培养是现代学徒制人才培养方案实施的关键环节，岗位培养条件由合作企业提供如下基本条件。

学徒生活保障：合作企业能为学徒提供食宿条件。养殖企业，场内有一定的娱乐设施及网络等。

学徒安全保障：合作企业在生产安全管理、工伤保险、意外保险、劳动保护、劳动纪律管理、加班和休假安排等方面，有明确和完善的制度。

学徒岗位保障：合作企业能提供人才培养所需要的，具有一定技术含量的学徒岗位，提供岗位培养运行所需的工作场所、工作设备、仪器、药品及耗材等。

企业导师保障：合作企业要按企业导师标准为学徒配备企业导师，具体负责对学徒进行岗位培养。

学徒权益保障：合作企业应严格按“三方协议”的约定，分担学徒培养成本，保障学徒的合法权益。

岗位培养条件保障具体通过“三方协议”予以确认。

表 23: 畜牧兽医专业（现代学徒制）学徒岗位培养基地一览表

序号	学徒岗位培养基地名称	合作单位名称	主要岗位培养项目
1	娄底职院现代学徒制养殖场兽医师、养殖技术主管岗位培养基地	湘村高科农业股份有限公司	猪生产与猪病防治；养殖场经营管理
2	娄底职院现代学徒制养殖场兽医师、养殖技术主管岗位培养基地	湖南天心种业股份有限公司	猪生产与猪病防治；养殖场经营管理

3	娄底职院现代学徒制养殖场兽医师、养殖技术主管岗位培养基地	佳和农牧股份有限公司	猪生产与猪病防治；养殖场经营管理
4	娄底职院现代学徒制养殖场兽医师、养殖技术主管岗位培养基地	郴州正大农牧食品有限公司	猪生产与猪病防治；养殖场经营管理
5	娄底职院现代学徒制养殖场兽医师、养殖技术主管岗位培养基地	湖南新五丰股份有限公司	猪生产与猪病防治；养殖场经营管理
6	娄底职院现代学徒制养殖场兽医师、养殖技术主管岗位培养基地	唐人神集团股份有限公司	猪生产与猪病防治；养殖场经营管理
7	娄底职院现代学徒制养殖场兽医师、养殖技术主管岗位培养基地	湖南天华实业有限公司	牛生产与牛病防治；养殖场经营管理
8	娄底职院现代学徒制养殖场兽医师、养殖技术主管岗位培养基地	湖南天柱山禽业综合开发有限公司	禽生产与禽病防治；养殖场经营管理

4. 信息化资源配置要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件，能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生（学徒）自主学习需要。鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生（学徒）利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生（学徒）专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

教材以国家规划教材、重点建设教材和校企双元建设教材为主，专业核心课程和公共基础课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用，国家和省级规划目录中没有的教材，在职业院校教材信息库选用，优先选用活页式、工作手册式、智慧功能式新形态教材，充分关注行业最新动态，紧跟行业前沿技术，适时更新教材，原则上选用近三年出版的教材，不得以岗位培训教材取代专业课程教材，不得选用盗版、盗印教材。学徒初阶、进阶、升阶岗位培养课程，使用校企共同开发的校本活页式教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，为师生查询、借阅提供方便。主要包括：有关畜牧兽医专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书与文献。

3. 数字教学资源配备基本要求

建设有标准化核心课程的畜牧兽医专业省级教学资源库，校企合作开发佳和

学院等线上学习平台,智慧职教云课堂中建有动物繁育技术、兽医临床诊疗技术、动物微生物等已认定的校级信息化课程 3 门,畜牧仿真库、兽医仿真库等虚拟仿真软件 2 套,校园无线网全覆盖,确保线上线下混合式教学有效开展。

(四) 教学方法

根据人才培养目标、课程特点、学生(学徒)的文化水平和专业认知水平等实际情况,鼓励教师创新教学组织形式、教学手段和教学策略,进行分类施教、因材施教、按需施教,普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式,灵活运用启发式、探究式、讨论式、参与式、头脑风暴、思维导图等教学方法;推广大数据、人工智能、虚拟现实等现代化信息技术在教育教学中的应用手段;充分利用教学资源,推广翻转课堂、线上线下混合式教学、理实一体教学等新型教学模式;依托畜牧兽医专业省级教学资源库在课程教学过程中开展理实一体化递进式教学,实现学中做、做中学,达成素质、知识和能力目标。

(五) 学习评价

对接职业技能等级标准,探索课证融通的评价模式,建立学分银行,引入湖南佳和农牧有限公司等行业(企业)标准,结合职业资格、1+X 证书等标准,实现学分互认;构建学校、企业、学生(学徒)、校企双导师、社会等多元分类评价体系,根据课程类型与课程特点,采用笔试、机考、技能操作、作品、诊疗报告、毕业设计、以证代考、以赛代考等多种评价模式,突出对学生(学徒)的人文素养、职业素养和专业技能的考核,加大过程考核和实践性考核所占的比重,采用过程性考核与终结性考核相结合课程评价方式,通过自评、互评、点评,结合云课堂,形成课前、课中和课后全过程考核,有效促进教学目标达成。各门课程的评价内容、评价标准与评价方式在课程标准中明确。

(六) 质量管理

1. 建立学校、二级学院和教研室(双导师工作室)三级专业教学质量监控管理制度,健全专业建设和教学质量诊断与改进机制,依据国家标准与省级标准制订相应的课程标准、专业技能考核标准、毕业设计考核标准等标准体系及其质量保障和检查评价制度,按照 PDCA 循环方式,在教学实施、过程监控、质量评价和持续改进等环节进行有效诊断与改进,达成人才培养规格。

2. 完善学校、二级学院和教研室(双导师工作室)三级教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,健全巡课、听课、评教、评学机制,建立与企业联动的实践教学环节督导制度,强化教学组织功能,定期开展公开课、示范课等教研活动,确保人才培养质量。

3. 专业教学团队充分利用评价反馈结果有效改进专业教学,提升人才培养质量。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,分析生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等,通过第三方评价机构定期评价人才培养质量和培养目标

达成情况，找出问题、分析原因、提出措施，为下一年度人才培养方案的修订提供依据。

表 24 学徒培养质量监控关键点

监控点	质量要求	评价资料	监控主体
培养主体	双主体育人	校企合作协议	校企合作办
培养对象	联合招生招工	招生招工方案 三方协议 学徒名单	招就处 企业
培养目标	符合企业岗位需求	人才培养方案	教务处
培养条件	双导师配备 实训条件良好 教学资源丰富 教学手段先进 真实岗位培养	导师遴选等制度 企业导师名单 学校导师名单 师徒协议 校内实训室条件 合作企业条件 相关教学资源库	人事处 教务处 二级学院 行业协会 企业
培养过程	教学管理规范 学徒管理规范 学徒岗位培养管理规范 学徒成绩合格 学徒技能达标 学徒素质达标	教学管理运行情况 学徒管理运行情况 企业学徒运行情况 课程成绩 技能考核成绩 技能等级证书 素质拓展证书 技能竞赛获奖证 毕业设计作品	教务处 二级学院 行业协会 企业 第三方评价
培养结果	毕业（出师） 就业创业	毕业率 企业录用率 创业典型 学徒满意率 企业满意率	行业协会 合作企业 招就处 评估办

十、毕业要求

1. 学习时间在规定修业年限内；
2. 学生（学徒）思想政治表现、综合素质考核合格，体质健康达标；
3. 修完人才培养方案所有必修课程并取得 126 学分；完成选修课程规定学分 39 学分，其中专业选修课 26 学分，公共素质选修课 13 学分（公共任选课不低于 3 学分），累积完成 165 学分。
4. 原则上需取得学校规定的通用能力证书和至少一项职业技能等级证书/职业资格证书。

附录：

1. 畜牧兽医专业（现代学徒制）教学进程安排表
2. 畜牧兽医专业（现代学徒制）人才培养方案制（修）订审核意见表

附录 1:

畜牧兽医专业(现代学徒制)教学进程安排表

课程性质	课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配												考核类别方式	备注
					总学时	其中		第一学年				第二学年				第三学年					
						理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6		
公共基础课程	军事理论	2288CT001	A	2	36			36	√											②E	讲座 4H, 其余线上
	军事技能	2288CP001	C	2	112		112		2W											②E	
	思想道德与法治	0888CT036	B	3	48	40	8		3×16											②AF	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	0888CT038	B	2	32	24	8				2×16									②AF	
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	0888CT039	B	3	48	40	8					3×16									
	形势与政策(一)(二)(三)(四)(五)	0888CT024 0888CT025 0888CT019 0888CT035 0888CT045	A	2.5	40	40			2×4		2×4		2×4		2×4		2×4			②A	
	心理健康教育	1866CI001 1866CI002	B	2	32	16	16		1×16		1×16									②A	
	大学生创新创业基础	2688CI001	B	2	32	8	8	16			1×16									②AF	线上 16 学时
	#高职英语(一)	0588CI028	B	4	64	28	20	16	3×16											②A	线上 16 学时, #
	#大学语文	0988CI022	B	3	48	38	10		3×16											②A	#

课程性质	课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配											考核类别方式	备注		
					总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年					
						理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6			6	
	体育与健康 (一)(二)(三) (四)	0988CI023 0988CI024 0988CI025 0988CI026	B	8	112	16	96		2×14		2×14		2×14		2×14					②A		
	职业生涯规划	0888CI003	A	1	16	8		8	2×4											②E	线上8学时	
	就业指导	0888CT043	A	1	16	16										1×16				②E		
	劳动教育与劳动技能	1866CT015 1888CP001 1888CP002 1888CP003 1888CP004	A	5	16			16	√		1W		1W		1W		1W			②A	讲座4H,其余线上	
	安全教育	1866CT016	A	0.5	8			8							√					②A	线上	
	公共基础必修小计			15	41	660	274	286	100	12		7		4			3					
	公共素质拓展课程模块	高职英语(二)	0588CI021	B	4	64	28	20	16			3×16								②A	线上16学时, #	
信息技术		0388CI004	B	3	48	24	24		4×12										②D			
国家安全教育		1399ET082	B	1	16	8	8		√										②E	线上		
美育		1866CT012	B	2	32			32					√						②E	线上		
公共素质限选小计				4	10	160	60	52	48	4		3										

课程性质	课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配												考核类别方式	备注	
					总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年					
						理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6			
专业(技能)核心模块	动物检疫检验技术	1066PI017	B	3	48	32	16									4			①A	▲		
	动物内科病	1066PI016	B	3	48	32	16							4					①A	▲		
	中兽医	1066PI018	B	3	48	32	16							4					①A	▲		
	家庭农场休闲文化与旅游	1066PI004	B	3	48	32	16									4			①A	▲●		
	家庭农场经营与管理	1066PI003	B	3	48	32	16									4			①A	▲●★		
	农村电子商务应用	1006PI014	B	3	48	32	16									4			①A	▲●		
	专业(技能)核心模块小计		8	24	384	256	128						4		12		16					
专业(技能)集中实践模块	动物解剖生理实训	1066PPS001	C	1	28		28		1W										②C			
	学徒初阶岗位培养	1066PPS009	C	6	90		90					6W+8W							②E	※		
	学徒进阶岗位培养	1066PPS010	C	2	30		30							2W+8W					②E	※		
	学徒升阶岗位培养	1066PPS011	C	24	560		560										4W	20W	②E	※		
	专业综合实训	1066PPS007	C	2	56		56									2W			②E			
	毕业设计	1066PPS007	C	2	56		56									2W			②E			

课程性质	课程名称		课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配									考核类别方式	备注			
						总学时	其中			第一学年				第二学年						第三学年		
							理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5			5	5.6	6
		专业(技能)集中实践小计		6	37	820		820		2W			14W			10W	4W	4W	20W			
		专业(技能)必修合计		22	85	1586	498	1088		8		12		14		12		16				
专业(技能)拓展课程模块	限选课程	创新创业实战	1066PI001	B	2	32	16	16							2					②E	●	
		乡土文化	1066PI030	B	2	30	18	12							2					②A	●	
		耕读教育	1066PI031	B	2	30	18	12					2							②A	●	
		大国三农	1066PI032	B	2	30	18	12				2								②A	●	
		动物外科与产科	1001PI163	B	2	30	18	12					2							②A		
		动物寄生虫病	1066PI007	B	2	30	18	12							2					②A		
		禽生产	1066PI006	B	3	30	18	12							2					②A	★	
		畜牧兽医法规	1066PI023	B	2	30	18	12									2			②E		
		牛羊生产	1001PI159	B	3	30	18	12									2			②A	★	
		专业限选小计			9	20	272	160	112			2		4		8		4				
	任选课程	家庭农场生态与环境保护	1066PI002	B	2	30	20	10												②A	学生根据兴趣爱好任选3门学习	
家庭农场立体种养技术		1066PI005	B	2	30	20	10												②A			

课程性质	课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配									考核类别方式	备注			
					总学时	其中			第一学年				第二学年						第三学年		
						理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5			5	5.6	6
	农耕文化	1066PI028	B	2	30	20	10												②A		
	茶艺与茶文化	1066PI029	B	2	30	20	10												①A		
	新媒体平台应用	1066PI012	B	2	30	20	10												②A		
	宠物饲养与训导	1066PI013	B	2	30	20	10												②E		
	专业任选小计		3	6	90	60	30					2		2		2					
	专业(技能)拓展合计		12	26	362	220	142			2		6		10		6					
	专业(技能)课程合计		34	107	1948	718	1230		8		14		20		22		22				
	专业总计		56	165	2828	1112	1568	148	24		23		25		22		25				

说明:

1. 课程类型:A—纯理论课;B—理实一体课,C—纯实践(实训)课;考核类别:①考试、②考查;考核方式:A笔试、B口试、C操作考试、D上机考试、E综合评定、F实习报告、G作品/成果、H以证代考、I以赛代考。
2. “●”标记表示专业群共享课程,“▲”标记表示专业核心课程,“#”标记表示通用能力证书课证融通课程,“★”标记表示职业技能等级证书课证融通课程,“※”标记表示企业(订单)课程。
3. 按学期总周数实施全程教学的课程其学时用“周学时”表示,对只实施阶段性教学的课程,其学时按如下三种方法表示:
①时序课程以“周学时×周数”表示,例如“4×7”表示该课程为每周4学时,授课7周;②周序课程学时以“周数”表示,例如“2w”表示该课程连续安排2周;③讲座型课程学时以“学时”表示,例如“4h”表示该课程安排4学时的讲座。
4. 第5学期根据专业特点进行分阶段授课。第一阶段授课结束后的周末进行课证融通课程考核。
5. 关于学时、学分的特别说明:学徒初阶岗位培养、学徒进阶岗位培养各有8周占用暑假时间,学徒升阶岗位培养有4周占用寒假时间,一共20周的岗位培养,没有计算学时和学分。

附录 2:

畜牧兽医专业（现代学徒制）人才培养方案制（修）订审核意见表

专业名称	畜牧兽医（现代学徒制）		专业代码	410303
总课程数	56		总课时数	2828
公共基础课时比例	31.12%		选修课时比例	20.58%
实践课时比例	55.45%		毕业学分	165
制（修）订团队成员	姓名	职称	学历/学位	单位
	谢大识	副教授	本科/硕士	娄底职业技术学院
	李继仁	教授	本科/学士	娄底职业技术学院
	龚泽修	教授	本科/学士	娄底职业技术学院
	周凌博	副教授	研究生/硕士	娄底职业技术学院
	郑玉琳	副教授	研究生/硕士	娄底职业技术学院
	毛寿林	副教授	本科/硕士	娄底职业技术学院
	王先坤	讲师	研究生/硕士	娄底职业技术学院
	吴买生	研究员	研究生/硕士	湘潭市农业农村局
	李铁明	高级兽医师	本科/硕士	佳和农牧股份有限公司董事长
	杨铁柱		研究生/硕士	猪卫士科技服务有限公司 (2013届毕业生)
制（修）订依据	<p>1.《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)；</p> <p>2.《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》(教职成司函〔2019〕61号)</p> <p>3.《教育部关于印发《职业教育专业目录(2021年)的通知》》(教职成〔2021〕2号)；</p> <p>4.《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》、《高等学校课程思政建设指导纲要》、《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》、</p>			

	<p>《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》、《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》、《高等学校学生心理健康教育指导纲要》；</p> <p>5. 娄底职业技术学院《关于专业人才培养方案制订与实施的原则意见》及娄底职业技术学院《2022级专业人才培养方案范式》</p> <p>6. 国家标准：专业教学标准、顶岗实习标准、实训教学条件建设标准、公共课和思政课的基本教学要求等；省级标准：专业技能抽查标准、毕业设计抽查标准等。</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl;">修订综述</p>	<p>本方案由畜牧兽医专业带头人、骨干教师、行业企业专家，在对合作企业人才需求状况调研和对历届毕业生跟踪调查的基础上进行修订的。本次修订秉着人才培养目标规格对接企业人才需要岗位，课程设置对接人才规格的素质、知识、能力要求，教学组织贯彻现代学徒制工学结合、岗位培养的原则，教学条件保障体现现代学徒制“双主体”合作办学、“双导师”共同育人的思路。本方案的特点是：一、职业面向精准对接养殖企业生产岗位；二、培养规格定位为养殖场技术主管、养殖场兽医师；三、通过优化公共基础课、统一专业群共享课、强化专业基础课、突出专业核心课和实践技能课，使课程体系更加合理；四、体现了“小学期分段育人 真实岗循环进阶”现代学徒制的特色。</p> <p>与2021级人才培养方案相比：按农村新型经济组织管理专业群的要求，统一开设了《家庭农场休闲文化与旅游》《家庭农场经营与管理》《农村电子商务应用》3门专业群核心课，以及《乡土文化》《耕读教育》《大国三农》《家庭农场生态与环境保护》《家庭农场立体种养技术》等专业拓展课。《猪生产》课时调减为48学时，《动物繁育技术》改为专业基础课，《动物生物化学》《畜牧兽医法规》《动物寄生虫病》改为专业任选课。删除了《动物营养与饲料实训》《动物微生物实训》《专业综合实训》。修订后的人才培养方案各项指标严格按照有关文件精神执行，组织结构合理、培养目标清晰、实施内容精准、文字描述详细，可操作性强。</p>

专业建设委员会意见	<p>该人才培养方案定位准确，目标清晰，课程体系对接岗位需求，课程设置符合高水平专业群建设要求，审核结论：合格。</p> <p>负责人签字：禹华芳 2022年7月14日</p>
二级学院审核意见	<p>同意。</p> <p>负责人签字（公章）：禹华芳 2022年7月15日</p>
专家论证意见	<p>见《畜牧兽医专业 2022 级专业（现代学徒制试点）人才培养方案专家论证评审表》</p>
教务处(医学教学部)审核意见	<p>同意。</p> <p>负责人签字（公章）：朱燕 2022年8月20日</p>
教学工作委员会意见	<p>同意。</p> <p>主任签字：张征澜 2022年8月25日</p>
学校党委意见	<p>同意。</p> <p>签字：朱忠义 2022年8月28日</p>

娄底职业技术学院人才培养方案论证审批表

组织审核单位：农林工程学院（部门盖章） 审核日期：2022年7月14日

专业名称：畜牧兽医（现代学徒制） 专业代码：410303

专业人才培养方案制（修）订综述：


本方案由畜牧兽医专业带头人、骨干教师、行业企业专家，在对合作企业人才需求状况调研和对历届毕业生跟踪调查的基础上进行修订的。本次修订秉承人才培养目标规格对接企业人才需要岗位，课程设置对接人才规格的素质、知识、能力要求，教学组织贯彻现代学徒制工学结合、岗位培养的原则，教学条件保障体现现代学徒制“双主体”合作办学、“双导师”共同育人的思路。本方案的特点是：一、职业面向精准对接养殖企业生产岗位；二、培养规格定位为养殖场技术主管、养殖场兽医师；三、通过优化公共基础课、统一专业群共享课、强化专业基础课、突出专业核心课和实践技能课，使课程体系更加合理；四、体现了“小学期分段育人 真实岗循环进阶”现代学徒制的特色。

与2021级人才培养方案相比：按农村新型经济组织管理专业群的要求，统一开设了《家庭农场休闲文化与旅游》《家庭农场经营与管理》《农村电子商务应用》3门专业群核心课，以及《乡土文化》《耕读教育》《大国三农》《家庭农场生态与环境保护》《家庭农场立体种养技术》等专业拓展课。《猪生产》课时调减为48学时，《动物繁育技术》改为专业基础课，《动物生物化学》《畜牧兽医法规》《动物寄生虫病》改为专业任选课。删除了《动物营养与饲料实训》《动物微生物实训》《综合实训》。修订后的人才培养方案各项指标严格按照有关文件精神执行，组织结构合理、培养目标清晰、实施内容精准、文字描述详细，可操作性强。

专业建设委员会审核意见：

培养目标清晰，定位准确，课程设置合理，对接
岗位需求，课证融合，突出岗位能力培养，教学实施可操作
性强。结论：合格。

专业建设委员会成员签名

姓名	职称或职务	工作单位	签名
禹华芳	教授	娄底职业技术学院	
周凌博	副教授	娄底职业技术学院	周凌博
李继仁	教授	娄底职业技术学院	李继仁
谢大识	副教授	娄底职业技术学院	谢大识
龚泽修	副教授	娄底职业技术学院	龚泽修
彭英林	研究员	湖南省畜牧兽医研究所	彭英林
肖万军	副教授	唐人神娄底湘大饲料有限公司	肖万军
周忠会	副教授	西藏职业技术学院	周忠会
索朗		拉萨市净土集团公司(2021届毕业生)	索朗