

# 中药学专业 2022 级人才培养方案

## 一、专业名称与专业代码

专业名称：中药学

专业代码：520410

## 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具备同等学力者。

## 三、修业年限

基本学制 3 年，学生可以分阶段完成学业，原则上应在 5 年内完成学业。

## 四、职业面向

### (一) 职业面向

通过对农业、医药行业、企业的调研，参照中药学专业国家教学标准，结合区域经济发展实际，确定本专业的职业面向如下表。

表 1：中药学专业职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别或技术领域	职业技能等级证书/职业资格证书举例
医药卫生大类(52)	中医药类(5204)	农业(01) 医药制造业(27) 批发业(51) 零售业(52) 仓储业(59) 专业技术服务业(74)	中药师(2-05-06-02) 中药材种植员(5-01-02-05) 医药商品购销员(4-01-05-02) 中药炮制工(6-12-02-00) 药物制剂工(6-12-03-00) 其他医药制造人员(6-12-99)	中药材生产 中药炮制加工 中药调剂 中药购销 中药学咨询与服务 中药制剂生产 中药质检	中药师(士) 执业中药师 药物制剂生产 药品购销 中药材种植员 中药炮制工 药物制剂工 中药固体制剂工 中药检验工 中药调剂员 医药商品购销员

## （二）职业生涯发展路径

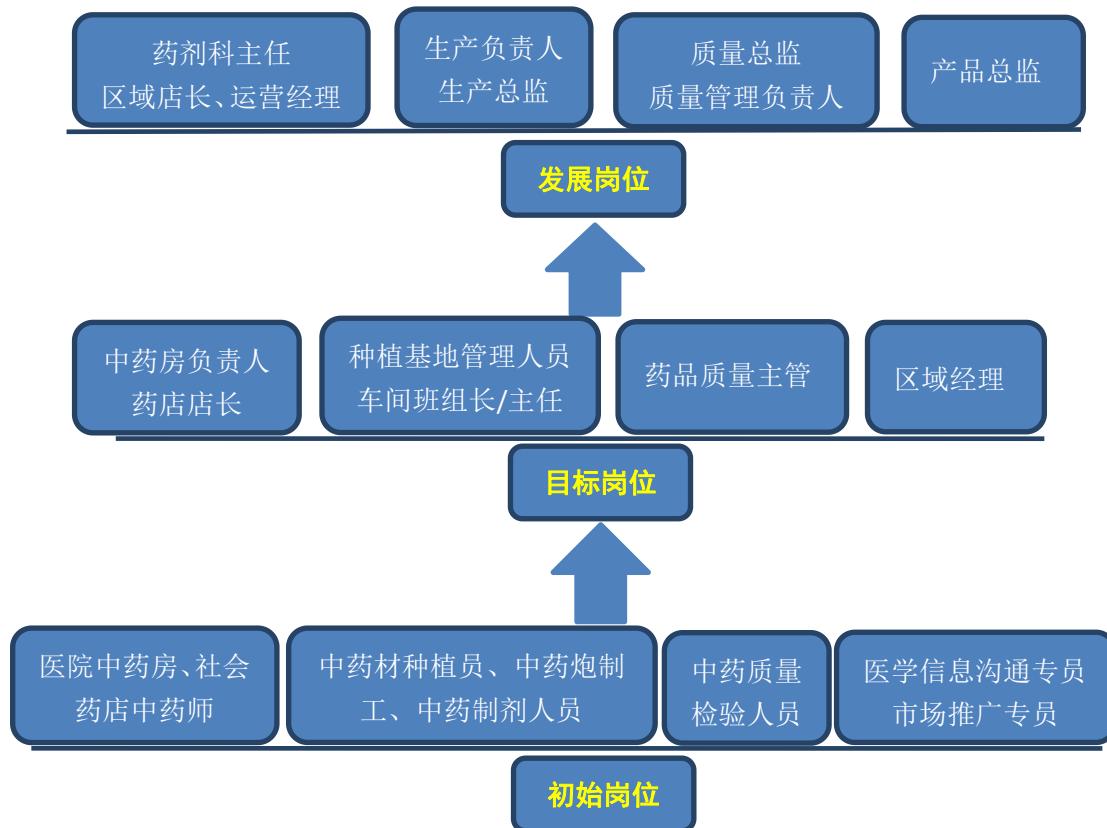


图 1 职业生涯发展路径图

## 五、培养目标及规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化知识，良好的人文素养、职业道德和创新意识、精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展能力，掌握中药材种植、中药生产、中药炮制与加工、中药调剂、中药鉴定、中药质控、药品营销等基本理论和基本知识，熟悉相关法律、法规，具备完成中药材种植加工、中药真伪鉴别、中药炮制、中药制药、中药质量控制、中药调剂、中药养护和中药经营管理以及中药学咨询与服务等能力，面向农业、医药制造业、批发业、零售业、仓储业、专业技术服务业的中药师、中药材种植员、医药商品购销员、中药炮制工、药物制剂工及其他医药制造人员等职业群，学生毕业3-5年后，能从事中药房负责人、药店店长、药品生产车间负责人、中药材种植基地管理人员、药品质量主管、药品销售区域经理等工作的复合型技术技能人才。

### （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

#### 1. 素质

Q1:坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

Q2:崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

Q3:具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

Q4:勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

Q5:具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

Q6:具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2项艺术特长或爱好。

Q7:具有终身学习、持续自我完善的意识。

Q8:具有严谨求实的药品质量安全责任意识，具有“以人为本”的药学服务精神。

Q9:具有传承与弘扬中医药传统文化的民族自豪感。

Q10:具有服务基层的奉献精神。

## 2. 知识

K1:掌握必备的思想政治理论知识、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

K2:掌握必备的军事理论知识、心理健康知识、创新创业知识、职业发展与就业指导知识、中药学专业素养知识；

K3:掌握与本专业相关的法律法规、环境保护和消防安全等知识；

K4:掌握中医基础理论、中药学、方剂与中成药、药用植物学、中药药理学等中药学基础知识及中药临床合理用药的知识；掌握中药有效成分提取、分离与测定的知识。

K5:熟练掌握中药真伪鉴定、中药加工炮制、中药制剂制备、中药处方审查与调配、中药制剂质量检测的等中药学知识。

K6:熟练掌握与本专业相关的医学、药学、化学和生物学基础知识；熟悉安全生产、环境保护、消防安全知识；熟练掌握化学操作与分析仪器操作基本知识。

K7:熟练掌握中药材生产加工、医药市场营销、中药贮存与养护、中药学咨询与服务的基本知识；熟练掌握药事管理法律法规与政策知识；熟练掌握药品生产质量管理规范、药品经营质量管理规范基本知识。

K8:熟练掌握本专业所必需的英语和计算机应用知识。

K9:熟悉文献检索、资料查询及运用现代信息技术获取相关信息的基本方法；熟悉中药学及相关学科的发展动态和前沿信息。

## 3. 能力

- A1:具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；
- A2:具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；
- A3:具有文字、表格、图像等计算机处理能力，本专业必需的信息技术应用能力；
- A4:具备良好的团队协作能力；
- A5:具备较强的创新创业能力；
- A6:具有对中药化学成分进行提取、分离和检测的基本能力；具有中药鉴定和质量分析的基本能力；具有中药炮制、调剂、制剂的基本能力。
- A7:具有使用常用分析仪器对中药的质量进行分析鉴定的能力；具有使用炮制、提取、分离、制剂设备进行中药前处理和制剂生产，并能对设备进行日常维护的能力。
- A8:具有规范生产加工中药材、识别常用中药，进行中药调剂、合理用药指导的能力；具有对中药商品进行日常储存与养护的能力。
- A9:具有中药营销和现代化企业管理的能力。
- A10:具有事故防范、评价、救助与处理能力；具有维护岗位生产环境洁净的能力。

## 六、课程设置及要求

### (一) 课程体系开发思路

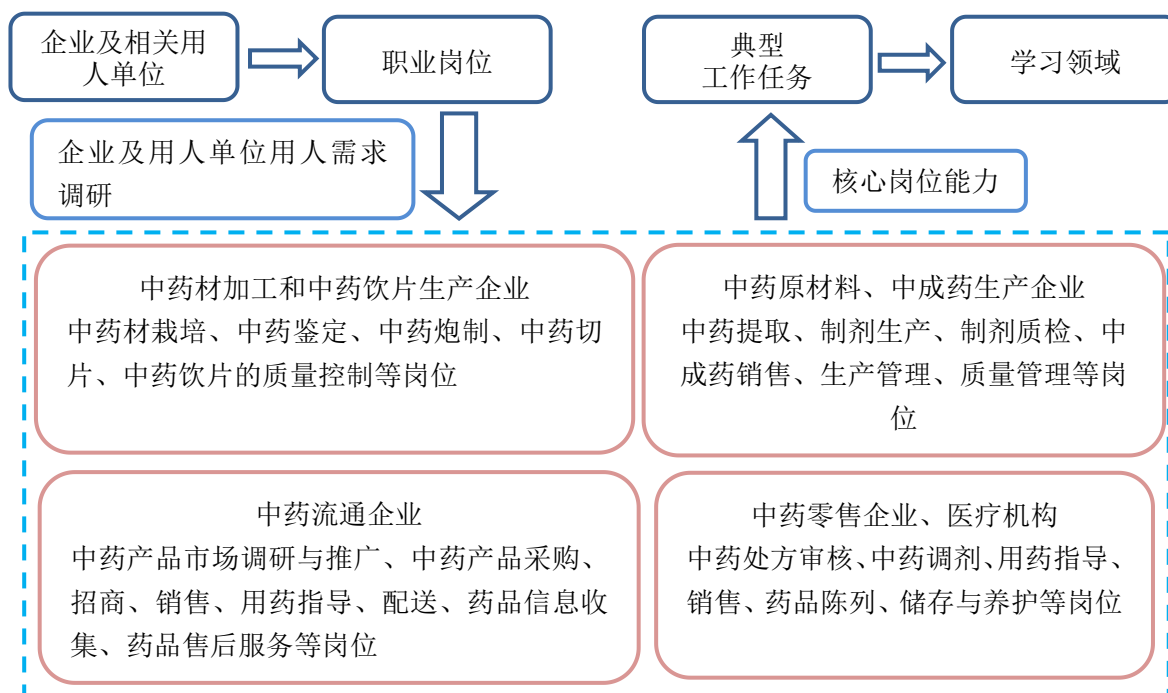


图2 课程体系开发流程图

## (二) 职业能力分析

通过调研，邀请农业、医药行业专家进行职业岗位、工作任务与职业能力分析，确定目标岗位的典型工作任务和职业能力如下：

表2：中药学专业典型工作任务与职业能力分析表

序号	目标岗位	典型工作任务	职业能力要求	支撑课程	职业技能等级证书/职业资格证书要求
1	中药生产岗位	从事中药材的种植、田间管理、采收与药材产地加工等工作	具备中药材种植的技能； 具备中药材病虫害防护和日常田间管理与养护的技能； 具备适时进行中药材采收的技能； 具备常见中药材产地加工和储藏保管的技能。	《药用植物学》 《药用植物栽培技术》 《中药材加工与养护》 《中药鉴定技术》 《药事管理与法规》	中药师（士） 执业中药师 中药材种植员 中药炮制工
		从事中药材或饮片的加工、炮制、包装、贮藏及养护等工作	具备识别常见中药材和中药饮片，区分相似品种，评价相关品种质量的技能； 具备将前处理好的中药进行炮制，包括蒸、炒、炙、煨等的技能； 具备使用和养护中药炮制设备的技能； 具备辨别中药饮片和中药材的各种变质现象并能采取正确的保管养护措施的技能； 具有认真负责的工作态度和团结协作、沟通顺畅的职业素质； 具备吃苦耐劳、爱岗敬业的职业精神。	《中药炮制技术》 《中药鉴定技术》 《中药材加工与养护技术》 《药事管理与法规》	中药师（士） 执业中药师 药物制剂生产 职业技能等级证书 中药炮制工
		从事中药制剂生产技术工作	具备严格按照《药品生产质量管理规范》（GMP）的规定，生产中药制剂的能力； 具备有中药饮片、中药制剂生产的基本理论知识，能够进行中药生产技术和质量控制能力； 具备根据中药有效成分的化学性质，进行中药有效成分的提取、精制、浓缩的能力； 具备按GMP要求进行生产前的准备工作、生产操作和生产后的清场工作的能力； 具备进行质量控制操作和维护岗位生产环境洁净的技能；具备使用和保养各种常用生产设备、设施和仪器仪表的能力； 具备常用中药制剂生产制备中出现的常规问题，分析及解决的能力； 具有认真负责的工作态度和团结协	《中药制剂技术》 《中药材加工与养护》 《药品GMP实务》 《中药鉴定技术》 《中药化学》 《药事管理与法规》	中药师（士） 执业中药师 药物制剂生产 职业技能等级证书 药物制剂工 中药固体制剂工

序号	目标岗位	典型工作任务	职业能力要求	支撑课程	职业技能等级证书/职业资格证书要求
			作、沟通顺畅的职业素质； 具备吃苦耐劳、爱岗敬业的职业精神。		
2	中药质量控制岗位	从事中药（包括中成药、中药饮片、中药材）的质量控制等工作	具有正确查阅、检索药品标准的能力； 具备中药品种真伪优劣的鉴别能力； 具有对中药材及饮片进行来源、性状、显微、理化鉴别的技能； 具备中药有效成分或指示成分含量检测的技能； 具有对检测结果进行判定和验证能力；能够熟练使用和维护专业分析仪器； 具备较强的风险意识和风险管控能力；能根据质量管理需要，编写相关岗位职责、操作规程和管理制度； 具有严谨、负责的工作态度和团结协作的职业素养。	《中药鉴定技术》 《中药制剂技术》 《中药制剂分析》 《药品GMP实务》 《药用基础化学》 《中药化学》 《药事管理与法规》	中药师（士） 执业中药师 中药检验工 药物制剂生产 职业技能等级 证书
3	中药产品营销岗位	从事中药产品市场调研与推广、中药产品采购、招商、销售、用药指导、配送、药品信息收集、药品售后服务等工作	具备与顾客和同行之间沟通交流的能力，能合理介绍中药产品、中药材、中药饮片、完成中药产品购销、中药产品保管养护及经济核算；熟悉药品经营质量管理规范； 具备良好的销售技巧、必要的沟通协调能力和社交礼仪知识，能够建立与维护同客户的良好关系； 具备消费者行为分析、竞争对手分析能力； 具备调查问卷设计、分析、归纳总结的能力和进行商业策划的能力； 具备团队领导能力，能有效地组织、沟通和协调工作实施中的各项问题； 具有责任意识和职业道德。	《医药市场营销》 《药事管理与法规》 《医药企业文化与管理》 《GSP实用教程》 《中药药理学》 《药理学》 《中药综合知识与技能》	中药师（士） 执业中药师 药品购销职业技能等级证书 医药商品购销员
4	中药学服务岗位	从事中药的处方审核、中药调剂、用药指导、销售、药品陈列、储存与养护等工作	具有处方审核的能力； 具有中药调剂的能力； 具备中药真伪优劣鉴别的能力； 具备中药贮存与养护基本技能； 具有中药陈列、保管和养护能力； 具有药房经营管理能力； 具有能够给与患者正确用药指导的能力； 具有能够给与患者及医务人员正确用药咨询的能力； 具备较强的药品经营和用药安全风险管控能力；	《中药调剂技术》 《中药鉴定技术》 《医药市场营销》 《中药材加工与养护》 《中药学》 《中医学基础》 《方剂与中成药》 《药事管理与法规》 《中药综合知识与技能》 《临床疾病概要》	中药师（士） 执业中药师 药品购销职业技能等级证书 中药调剂员 医药商品购销员

序号	目标岗位	典型工作任务	职业能力要求	支撑课程	职业技能等级证书/职业资格证书要求
			具备协调解决常见购药或用药投诉的能力； 具有尊重患者隐私 具有严谨的工作态度，良好的沟通能力。	《中药药理学》 《药理学》	

### (三) 课程体系构成

#### 1. 课程体系设计思路

通过对医药产业链的各类典型企业、医疗机构需求的调研，将企业岗位设置及职业能力进行梳理，依据能力层次划分课程结构，整合具有交叉内容课程，结合人才培养目标，合理设置课程，主要包括公共基础必修课15门、公共素质拓展课程7门（其中限选课程4门、任选课程3门），专业（技能）基础课程9门、专业（技能）核心课程8门、专业（技能）集中实践环节课程5门，专业（技能）拓展课程7门（其中限选课程4门、任选课程3门），共计51门课程。

#### 2. 公共基础课程

表3：中药学专业公共基础必修课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
军事理论	36	2	1	
军事技能	112	2	1	
思想道德与法治	48	3	2	
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	2	3	
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	3	3	
形势与政策	40	2.5	1、2、3、4、5	
心理健康教育	32	2	1、2	
大学生创新创业基础	32	2	2	
#大学语文	48	3	2	国家普通话水平等级证书
#高职英语（一）	64	4	1	全国高等学校英语应用能力证书
体育与健康（一）（二）（三）（四）	112	8	1、2、3、4	
职业生涯规划	16	1	1	
就业指导	16	1	4	
劳动教育与劳动技能	16	5	1、2、3、4、5	
安全教育	8	0.5	4	

表4：中药学专业公共基础选修课程一览表

课程类型	课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
限选课程	信息技术	48	3	1	
	国家安全教育	16	1	1	
	美育	32	2	3	
	高职英语（二）	48	3	2	全国高等学校英语应用能力证书
任选课程	学校根据有关文件规定，统一开设马克思主义理论类、党史国史、中华优秀传统文化、健康教育、绿色环保、节能减排、海洋科学、职业素养等方面的任选课程，学生至少选修其中3门	60	3	2、3、4、5	

### 3. 专业（技能）课程

表5：中药学专业（技能）基础课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
药用基础化学	64	4	1	中药检验工
●★中医学基础	54	3	1	中药师（士）、执业中药师
●人体解剖与生理	64	4	1	药品购销、医药商品购销员
●★中药学	54	3	2	药品购销、医药商品购销员、中药调剂员、中药师（士）、执业中药师
●★方剂与中成药	54	3	3	药品购销、医药商品购销员、中药调剂员、中药师（士）、执业中药师
●★药用植物学	48	3	1	中药材种植员
●★中药药理学	48	3	4	药品购销、医药商品购销员、中药调剂员、中药师（士）、执业中药师
●★中药化学	72	4	2	执业中药师
●★药事管理与法规	54	3	4	药品购销、药物制剂生产、药物制剂工、中药固体制剂工、医药商品购销员、中药炮制工、中药材种植员、中药检验工、中药调剂员

表6：中药学专业（技能）核心课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
▲★药用植物栽培技术	36	2	4	中药材种植员



●▲★中药鉴定技术	90	5	2	药品购销、医药商品购销员、中药检验工、中药调剂员、中药师(士)、执业中药师
●▲★中药调剂技术	36	2	4	药品购销、医药商品购销员、中药检验工、中药调剂员、中药师(士)、执业中药师
▲★中药制剂技术	98	6	3	药物制剂生产、药物制剂工、中药固体制剂工、中药师(士)、执业中药师
●▲★中药炮制技术	90	5	3	药物制剂生产、中药炮制工、中药师(士)、执业中药师
▲★中药制剂分析	72	4	3	药物制剂生产、中药检验工、中药师(士)、执业中药师
▲★医药市场营销	36	2	4	药品购销、医药商品购销员
●▲★中药材加工与养护	24	1	4	药品购销、医药商品购销员、中药调剂员、中药师(士)、执业中药师

表7：中药学专业（技能）集中实践课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
野外采药	20	1	2.3	药品购销、医药商品购销员、中药材种植员
★综合实践技能操作（技能抽测考核）	56	2	4	药品购销、药物制剂生产、药物制剂工、中药固体制剂工、医药商品购销员、中药炮制工、中药材种植员、中药检验工、中药调剂员
岗位实习	640	32	5, 6	
毕业设计指导	10	0.5	4	
毕业设计	112	4	6	

表8：中药学专业（技能）拓展课程一览表

课程类型	课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书和职业技能等级/职业资格证书
限选课程	●创新创业实战	16	1	4	
	●临床疾病概要	36	2	3	
	●微生物与免疫学	36	2	2	
	●药理学	36	2	3	
任选课程	★GSP实用教程	20	1	4	药品购销、医药商品购销员
	★药品GMP实务	20	1	3	药物制剂生产、药物制剂工
	★中药综合知识与技能	20	1	4	执业中药师、药品购销、医药商品购销员

	●药膳食疗学	20	1	4	
	医药企业文化与管理	20	1	4	

说明：“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业（技能）核心课程，“#”标记表示通用能力证书课证融通课程，“★”标记表示职业技能等级/职业资格证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。

## （四）课程描述

### 1. 公共基础课程

#### （1）公共基础必修课程

表 9：中药学专业公共基础必修课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	军事理论	<p><b>素质目标：</b>增强学生的国防意识、防间保密意识、国家安全意识和忧患意识；激发学生的爱国热情和学习国防高科技的积极性；树立科学的战争观和方法论，和打赢信息化战争的信心。</p> <p><b>知识目标：</b>了解国防、国家安全、军事思想、现代战争和信息化装备的内涵、发展历程、特征，熟悉世界军事变革发展趋势；理解习近平强军思想内涵。</p> <p><b>能力目标：</b>具备对军事理论基本知识的正确认知、理解、领悟和宣传能力。</p>	<p>模块一：中国国防；</p> <p>模块二：国家安全；</p> <p>模块三：军事思想；</p> <p>模块四：现代战争；</p> <p>模块五：信息化装备。</p>	<p>由军地双方共同选派自身思想素质、军事素质和业务能力强的军事课教师，综合运用线上教学和教师面授相结合的方式开展教学，在线学习 32 学时，教师面授 4 学时。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。</p>	<p>Q1 Q2</p> <p>Q3 Q4</p> <p>Q5</p> <p>K1 K2</p> <p>A1 A2</p>
2	军事技能	<p><b>素质目标：</b>养成良好的军事素养和战斗素养；培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风，全面提升综合军事素质。</p> <p><b>知识目标：</b>了解人民解放军三大条令的内容，轻武器的战斗性能，战斗班组攻防的基本动作和战术原则，格斗、防护的基本知识，战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求，掌握队列动作、射击动作、单兵战术、卫生和救护基本要领。</p> <p><b>能力目标：</b>掌握射击、战场</p>	<p>模块一：共同条令教育与训练；</p> <p>模块二：射击与战术训练；</p> <p>模块三：防卫技能与战时防护训练；</p> <p>模块四：战备基础与应用训练。</p>	<p>由军地双方共同选派自身思想素质、军事素质和业务能力强的军事课教师，综合运用讲授法、仿真训练和模拟训练开展教学。以学生出勤、军事训练、遵章守纪、活动参与、内务整理等为依据，采取过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价，以过程考核为主。</p>	<p>Q1 Q2</p> <p>Q3 Q4</p> <p>Q5</p> <p>K1 K2</p> <p>A1 A2</p> <p>A4</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		自救互救的技能；学会识图用图、电磁频谱监测的基本技能；培养学生分析判断和应急处置能力，提高学生安全防护能力。			
3	形势与政策	<p><b>素质目标：</b>了解党的历史、路线、方针和政策，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，增强政治素养，自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦而发奋学习。</p> <p><b>知识目标：</b>掌握形势与政策的基本理论和基础知识。</p> <p><b>能力目标：</b>提高正确分析形势和理解政策的能力。</p>	<p>依据教育部《高校“形势与政策”课教学要点》，从以下专题中，有针对性的设置教学内容：</p> <p>专题一：党的理论创新最新成果；</p> <p>专题二：以党史为重点的“四史”教育</p> <p>专题三：我国经济社会发展形势与政策；</p> <p>专题四：港澳台工作形势与政策；</p> <p>专题五：国际形势与政策。</p>	<p>通过专家讲座和时事热点讨论等方式，使学生了解党的光辉历史、国内外经济、政治、外交等形势，提升学生判断形势、分析问题、把握规律的能力和理性看待时事热点的水平。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式进行考核。</p>	<p>Q1 Q2 Q3 Q4 Q7 K1 K2 K3 A1</p>
4	心理健康教育	<p><b>素质目标：</b>培养学生积极向上的阳光心态，树立心理健康发展的自主意识，健全学生人格，提升职业素养，有良好社会适应能力和职业幸福感。</p> <p><b>知识目标：</b>领会并判断心理健康的标准及意义；解释大学阶段人的心理发展特征及异常表现；正确认识自我心理发展的现状及存在的问题；总结自我心理调适的基本知识。</p> <p><b>能力目标：</b>把心理学知识、原理灵活运用到岗位工作中，增强沟通协调、团队合作等职业能力。</p>	<p>模块一：了解心理健康知识有效适应大学生活</p> <p>模块二：培养良好自我意识塑造健康个性心理</p> <p>模块三：提升心理调适能力促进心理健康发展</p>	<p>结合高职学生特点和普遍问题，设计菜单式课程内容，倡导互动体验教学模式，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长，有效帮助学生提升“自助、求助、助人”的意识与水平。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。</p>	<p>Q2 Q3 Q4 Q5 K1 A1</p>
5	#大学语文	<p><b>素质目标：</b>提升学生对中文言文学的热爱之情，提高文化素养，启发学生寻找中华民族的精神家园。</p> <p><b>知识目标：</b>掌握阅读、评析文学作品的基本方法；理解口语表达的基本要求与技巧；掌握常用文体写作并熟悉运用。</p>	<p>模块一：经典文学作品欣赏；</p> <p>模块二：应用文写作训练；</p> <p>模块三：口语表达训练。</p>	<p>通过范文讲解、专题讲座、课堂讨论、演讲会或习作交流会等方式，结合校园文化建设，来加强中华优秀传统文化教育，注重与专业的融合。采取过程性考核和终结性</p>	<p>Q1 Q6 Q7 K1 A1 A2</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p><b>能力目标:</b> 能够运用汉语进行一定层次的听、说、读、写、(译)活动, 人际沟通和语言交流无障碍。自如阅读和写作常见应用文文体。对一般的文学作品能够进行基本的赏析和评价, 提升学生鉴赏能力、审美能力及对人类美好情感的感受能力。</p>		考核相结合的考核评价方式。学生获得普通话等级证书可以免修该课程模块三。	
6	思想道德与法治	<p><b>素质目标:</b> 通过系统学习思想道德和法律知识和相关社会实践, 提高学生的思想政治素质、道德素质、法律素质, 培养学生崇德向善、诚实守信的高尚品德, 增强学生崇尚宪法、遵法守纪的法治意识, 实现思想道德和法律规范的知行统一。</p> <p><b>知识目标:</b> 理想信念教育, 三观教育, 社会主义核心价值观教育, 思想道德教育, 社会主义法治教育, 党史学习教育。</p> <p><b>能力目标:</b> 培养学生认识自我、认识环境、认识时代特征的能力, 提升学生明辨是非、遵纪守法的能力, 提高学生研究性学习及分析和解决问题的能力; 培养学生良好的语言、文字表达能力和沟通能力及自我约束、自我管理的能力。</p>	<p><b>理论模块</b>  <b>专题一:</b> 担当复兴大任, 成就时代新人;  <b>专题二:</b> 领悟人生真谛, 把握人生方向;  <b>专题三:</b> 追求远大理想, 坚定崇高信念;  <b>专题四:</b> 继承优良传统, 弘扬中国精神;  <b>专题五:</b> 明确价值要求, 践行价值标准;  <b>专题六:</b> 遵守道德规范, 锤炼道德品质;  <b>专题七:</b> 学习法治思想, 提升法治素质。</p> <p><b>实践模块</b>  <b>项目一:</b> 撰写感恩书信;  <b>项目二:</b> 进行研究性学习并撰写研究性学习成果报告。</p>	通过讲授式、案例式、讨论式等方式, 利用信息化教学平台开展理论教学; 通过竞赛式、研究式、调查式、观摩式等方式进行实践教学。采取过程性考核和终结性考核相结合的评价方式进行考核。	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 K1 K2 A1 A2
7	#高职英语(一)	<p><b>素质目标:</b> 培养学生跨文化交际意识, 引导学生拓宽国际视野、坚定文化自信; 引导学生树立正确的英语学习观, 提升自主学习能力。</p> <p><b>知识目标:</b> 记忆、理解常用英语词汇; 掌握常用表达方式和语法规则; 掌握必要的语篇和语用知识。</p> <p><b>能力目标:</b> 具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能; 具备运用英语进行日常生活和职场情境中基本沟</p>	<p><b>模块一:</b> 常用词汇的理解、记忆;  <b>模块二:</b> 简单实用的语法规则;  <b>模块三:</b> 英语听、说、读、看、写及中英两种语言的初步互译技能训练;  <b>模块四:</b> 用英语讲述中国故事。</p>	在听、说设施完善的多媒体教室, 通过讲授、小组讨论讲练、视听、角色扮演、情境模拟、案例分析和项目学习等方式组织教学。采取过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式。学生获得英语应用能力等级证书可以免修该课程。	Q1 Q2 Q6 Q7 K1 A1 A2

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		通的能力；具备用英语讲述中国故事、传播中华文化的能力。			
8	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p><b>素质目标：</b>通过理论教学，提高学生的马克思主义理论素养，帮助学生树立正确的政治方向和政治立场，培养学生热爱祖国、拥护中国共产党的领导、坚持四项基本原则、与党中央保持一致的政治素养。通过实践教学，培养学生的社会参与意识、运用马克思主义进行观察分析和处理问题的能力及团结协作的集体主义精神和社会责任感，培养学生开拓进取的创新意识和求真务实的实践品格。</p> <p><b>知识目标：</b>通过理论教学，使学生了解并掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。通过实践教学，使学生充分了解中国特色社会主义建设现状，掌握读书、研究性学习的基本方法及读后感、研究性学习报告的写作技巧，把握马克思主义中国化的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑。</p> <p><b>能力目标：</b>通过理论教学，使学生懂得坚持马克思主义及其中国化的必要性，自觉掌握马克思主义中国化的理论成果。通过实践教学，提高学生运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题的能力，使学生具备较强的探究学习能力、语言表达能力、协调沟通能力和自我管理能力。</p>	<p><b>理论模块</b>  <b>专题一：</b>马克思主义中国化的历史进程与理论成果；  <b>专题二：</b>毛泽东思想；  <b>专题三：</b>邓小平理论；  <b>专题四：“三个代表”重要思想；</b>  <b>专题五：</b>科学发展观；  <b>实践模块</b>  <b>项目一：</b>影视教育或读书活动。观看一部经典的红色影片或阅读一篇经典的中共领导人文章、一部经典革命著作、党史著作，并撰写一篇较高水平的观后感或读后感；  <b>项目二：</b>研究性学习及撰写研究性学习成果报告。</p>	突出教学互动、理实一体的教学理念，采用讲授式、案例式、讨论式、演讲式等方式开展理论教学，采用读书式、写作式、竞赛式、研究式等方式进行实践教学，实行过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。	Q1 Q2 K1 A1 A2
9	习近平新时代中国特色社会主义思想	<p><b>素质目标：</b>通过理论教学，不断深化学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识，形成对拥护党的</p>	<p><b>理论模块</b>  <b>专题一：</b>习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地</p>	突出教学互动、理实一体的教学理念，采用讲授式、案例式、讨论式、	Q1 Q2 Q3 Q4 K1 A1 A2

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	主义思想概论	<p>领导和社会主义制度、坚持和发展中国特色社会主义的认同、自信和自觉。通过实践教学，培养学生的使命担当意识、社会参与意识、观察分析和处理问题的能力及团结协作的集体主义精神，引导学生坚定“四个自信”，积极投身新时代伟大建设的社会实践。</p> <p><b>知识目标：</b>通过理论教学，使学生了解习近平中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、历史地位和指导意义。通过实践教学，使学生充分了解中国特色社会主义建设现状，更好把握习近平新时代中国特色社会主义思想的理论精髓与实践要义，掌握读书、研究性学习的基本方法及读后感、研究性学习报告的写作技巧。</p> <p><b>能力目标：</b>通过理论教学，使学生掌握理论学习的方法，把握社会认识的规律，懂得坚持和发展习近平新时代中国特色社会主义思想的必要性，自觉成为中国特色社会主义事业的建设者和可靠接班人。通过实践教学，提高学生运用习近平中国特色社会主义思想基本原理分析和解决实际问题的能力，使学生具备较强的探究学习能力、语言表达能力、协调沟通能力和自我管理能力。</p>	<p>位。</p> <p><b>专题二：</b>坚持和发展中国特色社会主义的总任务。</p> <p><b>专题三：“五位一体”</b>总体布局。</p> <p><b>专题四：“四个全面”</b>战略布局。</p> <p><b>专题五：</b>实现中华民族伟大复兴的重要保障。</p> <p><b>专题六：</b>中国特色大国外交。</p> <p><b>专题七：</b>坚持和加强党的领导。</p> <p><b>实践模块</b></p> <p><b>项目一：</b>影视教育或读书活动。观看一部经典的红色影片或阅读一篇习近平经典的文章，并撰写一篇较高水平的观后感或读后感；</p> <p><b>项目二：</b>研究性学习及撰写研究性学习成果报告。</p>	<p>演讲式等方式开展理论教学，采用读书式、写作式、竞赛式、研究式等方式进行实践教学，实行过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。</p>	
10	体育与健康 (一) (二) (三) (四)	<p><b>素质目标：</b>养成良好的健身习惯，学会通过体育活动调控情绪；培养拼搏精神和团队协作精神。</p> <p><b>知识目标：</b>掌握体育和健康知识；懂得营养、环境和行为习惯对身体健康的影响；了掌握篮球、排球等专项体</p>	<p><b>必学模块（第1学期）</b></p> <p><b>项目一：</b>广播体操</p> <p><b>项目二：</b>素质训练</p> <p><b>兴趣选修模块（第2-4学期）</b></p> <p><b>项目一：</b>健美操</p> <p><b>项目二：</b>羽毛球</p>	<p>第1学期主要为恢复与提高学生的身体素质能力，加强从业工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养；第2-4学期，采取兴趣爱好分班</p>	<p>Q5 Q6 Q7 K2 A1 A4</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		育知识；了解常见运动创伤的紧急处理方法。 <b>能力目标：</b> 掌握 1-2 项运动技能，学会获取现代社会中体育与健康知识的方法。	<b>项目三：</b> 乒乓球 <b>项目四：</b> 三大球 <b>项目五：</b> 武术	选项教学模式，提高学生的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性。以学习过程考核与体育技能的考核进行综合评价。	
11	大学生创新创业基础	<b>素质目标：</b> 培养学生的创新意识、创业精神。 <b>知识目标：</b> 了解并掌握创业项目选择、现代企业人力资源团队管理方法与技巧、市场营销基本理论和产品营销渠道开发、企业融资方法与企业财务管理、公司注册基本流程、互联网+营销模式。 <b>能力目标：</b> 能独立进行项目分析与策划，写出项目策划书；熟悉并掌握市场分析与产品营销策略；能进行财务分析与风险预测。	<b>理论模块</b> <b>项目一：</b> 创新基础理论 <b>项目二：</b> 创业基础理论； <b>实践模块</b> <b>项目一：</b> 撰写创业计划书，参加互联网创业大赛； <b>项目二：</b> 创业项目展示，在创新创业中心开展路演活动。	采用理论教学和实践教学相结合的方式，通过案例教学和项目路演，使学生掌握创新创业相关的理论知识和实战技能。实行过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。	Q3 Q4 K2 A1 A4 A5 A9
12	职业生涯规划	<b>素质目标：</b> 树立正确的职业观、择业观、创业观和成才观。 <b>知识目标：</b> 了解自我分析的基本内容与要求、职业分析与职业定位的基本方法；掌握职业生涯规划与规划的格式、基本内容、流程与技巧。 <b>能力目标：</b> 培养学生的职业生涯规划能力，能够撰写个人职业生涯规划与规划书。	<b>模块一：</b> 树立生涯与职业意识。 <b>模块二：</b> 制订职业发展规划。	通过专家讲座、校友讲座、实践操作和素质拓展等形式，搭建多维、动态、活跃、自主的课程训练平台，充分调动学生的主动性、积极性和创造性。以学生的职业生涯规划设计与规划书完成情况作为主要的考核评价内容。	Q4 K2 A1 A2 A3 A4
13	就业指导	<b>素质目标：</b> 引导学生自我分析、自我完善，树立正确的职业观、择业观，培养良好的职业素质。 <b>知识目标：</b> 了解就业形势，掌握就业政策和相关法律法规。 <b>能力目标：</b> 掌握求职面试的方法与技巧、程序与步骤，提高就业竞争能力。	<b>模块一：</b> 就业形势与政策 <b>模块二：</b> 求职前的准备； <b>模块三：</b> 求职材料的写作； <b>模块四：</b> 面试方法与技巧； <b>模块五：</b> 劳动合同法； <b>模块六：</b> 职业权利；	通过课件演示、视频录像、案例分析、讨论、社会调查等一系列活动，增强教学的实效性，帮助学生树立正确的职业观、择业观。以过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。	Q1 Q2 Q4 K1 K2 A2 A4

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
			模块七:职业适应; 模块八:职业道德。		
14	劳动教育与劳动技能	<p><b>素质目标:</b> 培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;增强诚实劳动意识,树立正确择业观,具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神,具有主动充当志愿者参与公益劳动的社会责任感,培育学生不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度,不断提升职业技能水平。</p> <p><b>知识目标:</b> 普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识,增强学生职业认同感和劳动自豪感,全面提升学生的劳动素养,着力培养学生勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神,促进学生全面发展、健康成长。</p> <p><b>能力目标:</b> 帮助学生积累职业经验,具备满足生存发展需要的基本劳动能力。</p>	<p><b>理论模块</b>  <b>专题一:</b> 劳动精神;  <b>专题二:</b> 劳模精神;  <b>专题三:</b> 工匠精神;</p> <p><b>实践模块</b>  <b>专题四:</b> 劳动基础实践;  <b>专题五:</b> 劳动专业实践。</p>	通过劳模讲座、网络学习、实践操作等形式,搭建多维、动态、活跃、自主的课程学习平台,充分调动学生劳动的主动性、积极性和创造性。第一学期组织4节课的劳模讲座,12节网络学习课;第二-五学期,利用课余时间完成劳动实践(不占正常教学时间)。第二学期开展一周的劳动基础实践;第三、四、五学期各开展一周的劳动专业实践课;以学生的劳动态度和劳动任务完成情况作为主要的考核评价内容。	Q2 Q3 Q4 Q5 K2 A4
15	安全教育	<p><b>素质目标:</b> 树立正确的安全观,提升安全意识,提高维护安全的能力。</p> <p><b>知识目标:</b> 系统掌握意识形态安全、人身安全、财产安全、健康安全的相关知识。</p> <p><b>能力目标:</b> 将安全意识转化为自觉行动,具备维护安全的能力。</p>	<p><b>专题一:</b> 意识形态安全;  <b>专题二:</b> 人身安全;  <b>专题三:</b> 财产安全;  <b>专题四:</b> 健康安全。</p>	搭建自主学习平台,突出对学生安全意识的培养,侧重过程性考核。第一至第四学期学生通过网络方式学习安全教育知识,第四学期期末根据学生学习完成情况开展考核评价。	Q2 Q3 Q8 K3 A10

说明:“#”标记表示通用能力证书课证融通课程。

## (2) 公共基础选修课程

### ①公共基础限选课程

表 10: 中药学专业公共基础限选课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	高职英语(二)	<p><b>素质目标:</b> 提升学生的英语核心素养,培养学生的国际视野。</p>	<p><b>模块一:</b> 职场相关词汇、术语的理解;  <b>模块二:</b> 职场常见</p>	由既熟悉专业基本知识又具有较好英语听说读看写译能力的教	Q2 Q3 Q5 Q9 K1 K2



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p><b>知识目标：</b>了解中外职场文化和企业文化；掌握职场相关的词汇、术语等；掌握职场英语听、说、读、看、写、译方法技巧。</p> <p><b>能力目标：</b>具备基本能听懂、读懂、看懂和翻译与职业相关英文资料的能力；具备在職場环境下运用英语进行有效沟通的能力。</p>	<p>工作话题的听、说；</p> <p><b>模块三：</b>描述职场工作流程、反映职场感悟、介绍中外职场文化和企业文化等文章的阅读；</p> <p><b>模块四：</b>职场实用英语文体的写作；</p> <p><b>模块五：</b>职场常用中英文互译。</p>	<p>师在设施完善的多媒体教室实施教学。教师在教学过程中应突出职场情境中的语言应用，注重对学生听、说、读、看、写、译等语言技能的综合训练，选择贴近学生生活和岗位需求的话题，创设交际情境，引导学生将英语语言知识转化为英语应用能力。采取过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式。</p>	<p>K3 K4 K8 A1 A9</p>
2	信息技术	<p><b>素质目标：</b>树立正确人生观和价值观，培养爱国敬业和团队协作精神；提高信息安全意识；养成刚毅、进取、诚信、向善的好习惯和好品质。</p> <p><b>知识目标：</b>了解计算机软硬件相关的基本知识；掌握WPS表格处理以及图文混排等基本理论知识和操作方法；熟悉运用图表分析数据以及常用公式函数的使用；掌握PPT幻灯片制作；掌握计算机网络、云计算、人工智能、大数据技术、物联网、移动互联网等基本知识。</p> <p><b>能力目标：</b>具备运用WPS软件进行实践操作的能力。具备解决信息与安全方面基本问题的能力。</p>	<p><b>模块一：</b>计算机相关的基本理论知识和实践操作方法；</p> <p><b>模块二：</b>wps办公软件中表格、图文、公式、幻灯片等基本操作与实践；</p> <p><b>模块三：</b>计算机网络和信息安全；</p> <p><b>模块四：</b>云计算、人工智能、大数据技术、物联网、移动互联网。</p>	<p>教师根底扎实、专业技能强；从工作生活中找相关案例，以解决相关问题；在配置比较完善的理实一体机房，采用“教、学、做”三合一的教学模式进行讲授和演示，达到理论与实践相结合的教学目的；采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式进行考核，终结性考核以上机实操为主。</p>	<p>Q1 Q7 K1 K8 K9 A1 A3 A9</p>
3	国家安全教育	<p><b>素质目标：</b>深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，践</p>	<p><b>模块一：</b>政治安全、经济安全、文化安全、社会安全；</p> <p><b>模块二：</b>国土安全、军事安全、海外利</p>	<p>在设施完善的多媒体教室，采取参与式、体验式教学模式，采用课堂讲授、案例分析、情景模拟、小组</p>	<p>Q1 Q3 Q4 K1 K2 K3 A2</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		行总体国家安全观，树立国家安全底线思维。 <b>知识目标：</b> 系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系。 <b>能力目标：</b> 将国家安全意识转化为自觉行动，具备维护国家安全的能力。	益安全； <b>模块三：</b> 科技安全、网络安全； <b>模块四：</b> 生态安全、资源安全、核安全。	讨论、角色扮演、任务驱动等教学方法实施教学；采取过程性考核与终结性考核相结合的方式对学生进行考核评价，突出对学生国家安全意识的考核。	
4	美育	<b>素质目标：</b> 以美育人、以美化人、以美培人，培养学生正确的审美观。 <b>知识目标：</b> 掌握美的表达类型和表现形式。 <b>能力目标：</b> 具备正确的自然审美、科学审美和社会审美的能力。	<b>模块一：</b> 爱国之美； <b>模块二：</b> 敬业之美； <b>模块三：</b> 诚信之美； <b>模块四：</b> 友善之美； <b>模块五：</b> 道德之美； <b>模块六：</b> 文明之美； <b>模块七：</b> 礼仪之美； <b>模块八：</b> 心灵之美；	通过网络学习的形式，搭建动态、活跃、自主的课程学习平台，培养学生正确的审美观，侧重过程性考核。	Q5 Q6 Q7 K1 A1

## ②公共基础任选课程

公共基础任选课程每门课 20 学时，计 1 学分。第 2-5 学期，学校根据有关文件规定，统一开设马克思主义理论类、党史国史、中华优秀传统文化、健康教育、绿色环保、节能减排、海洋科学、职业素养等方面的任选课程，学生至少选修其中 3 门。

## 2. 专业（技能）课程

### (1) 专业（技能）基础课程

表 11：中药学专业（技能）基础课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	药用基础化学	<b>素质目标：</b> 培养学生具有认证端正的学习态度，科学严谨的学术作风和良好的职业道德和人文素养；培养学生自主学习，勇于探索的能力。 <b>知识目标：</b> 熟练掌握元素周期律、近代物质结构理论、化学热力学、化学动力学等基本理论；溶液的酸碱平衡、氧化还原平衡、沉淀溶解平衡和配位	<b>模块一：</b> 分散系与溶液 <b>模块二：</b> 化学结构理论与应用 <b>模块三：</b> 化学反应原理及应用 <b>模块四：</b> 化学分析原理与应用 <b>模块五：</b> 有机化学基础 <b>模块六：</b> 化学分析基本技能训练	教师应具备中药学专业或相关专业本科及以上学历，具备较强的实验操作能力。综合运用案例教学法、实践教学法等多种教学法，采用集体讲授、小组实验、完成个人任务等教学组织形式使	Q1 Q2 Q3 Q8 K4 K9 A1 A6 A7

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>平衡；在原理的指导下，掌握物质组成、结构和性质的关系；常见元素及化合物的主要化学性质、结构、变化规律和用途；掌握化学实验的基本操作和技能；熟悉各类有机化合物的基本结构、基本化学性质</p> <p><b>能力目标：</b>能够正确完成化学实验基本操作，并解决实验过程中遇到的问题。</p>		<p>形式掌握必需的理论知识和必备的实践技能。采用过程性评价与终结性评价相结合的评价方式，评价内容包括理论考核、技能考核和素质考核。</p>	
2	●★ 中医学基础	<p><b>素质目标：</b>树立辩证唯物主义世界观和中医的整体观、热爱中医学事业；培养学习中药学的兴趣，正确理解中医药的特色和优势；具有良好的职业道德和敬业精神；明确全心全意为人类健康服务的思想。</p> <p><b>知识目标：</b>熟悉中医发展简史和阴阳五行学说的基本内容；掌握中医脏腑气血津液的生理功能；熟练掌握外感六淫、戾气、内伤七情、瘀血的致病特点；掌握中医的基本特点、防治原则；熟练掌握辨证论治的方法；熟悉养生预防的基本知识；熟悉经络循行的基本知识。</p> <p><b>能力目标：</b>具有运用中医理论、知识和技能初步认识基本疾病诊治能力；学会运用中医整体与辨证观以及中药四气五味、升降沉浮对疾病用药做出判定与时间；具有中医药健康宣传、指导正确运用中药养生保健的能力；具有运用中医基本理论与患者在合理用药上良好沟通的能力。</p>	<p>模块一：总论 模块二：阴阳五行 模块三：藏象 模块四：精气血津液 模块五：经络 模块六：体质 模块七：病因病机 模块八：中医诊法 模块九：辨证论治 模块十：基于中医药的养生与防治</p>	<p>教师有中医学或相关专业本科及以上学历，教学主要采用课堂讲授、线下微信群讨论、病例分析等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体。在实践教学应用中应用临床病例讨论与分析加深学生对基础知识的掌握，培养学生独立发现问题、解决问题的能力。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式</p>	<p>Q1 Q2 Q8 Q9 K4 K6 A1 A8</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
3	● 人体解剖与生理	<p><b>素质目标:</b> 培养学生良好的职业道德, 科学的世界观, 能为基层医疗卫生事业服务的事业心与责任心; 培养学生沟通协调能力和团队协作精神及处理问题的能力; 培养学生公共卫生安全意识和环保意识。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握各人体解剖学中的系统概念, 重要器官的位置, 形态结构, 各局部重要器官的毗邻关系; 掌握人体内各器官, 系统的生理功能和活动机制。</p> <p><b>能力目标:</b> 能够运用生理学知识解释人体生理活动形成机制、影响因素及生理功能的调节; 能够辨认各器官的形态结构, 确定各器官的位置; 能确定重要脏器的体表投影; 能够明确人体主要器官的位置, 结构及功能。能够正确的使用机能学实验室的仪器设备及动物实验操作器材, 完成动物实验的基本操作</p>	<p>模块一: 人体解剖学</p> <p>模块二: 生理学</p> <p>模块三: 基本功能</p> <p>模块四: 高级功能</p>	<p>教师应具备生理学、解剖学或者临床医学专业毕业的本科以上学历的老师在设施完善的多媒体教师完成理论课的教学, 在设备配备齐全的实验室完成理实一体的实训教学。根据中药的岗位工作任务, 设计系统化理论及实训课程, 坚持以学生为主体, 教师为主导的教学理念, 主要采用的教学方法有案例教学法、小组讨论法、教具直观演示法等, 实验课堂运用大体解剖互动实训室重在引导学生消化理论知识, 加强学生实践操作和分析问题的能力。注重过程评价, 将教、学、做、评融为一体。</p>	<p>Q1 Q5 K1 K2 K4 K6 K11 A1 A5 A8</p>
4	●★ 中药学	<p><b>素质目标:</b> 培养学生严谨认真的职业态度, 安全合理用药的职业操守; 培养以患者为中心的人文关怀精神; 培养擅于沟通和合作的品质, 自觉学习新知识, 关注中药药品行业新动态; 具有传承与弘扬中医药传统文化的民族自豪感。</p> <p><b>知识目标:</b> 熟练掌握常用重点中药的分类、药性特点、功效、主治、配伍及某些特殊用法; 掌握重点中药的来源、某些特殊的</p>	<p>模块一: 中药学基本理论</p> <p>模块二: 常用中药的临床应用特点</p>	<p>教师应具备中药学专业或相关专业本科及以上学历, 具有至少2年以上的药品管理工作经历, 熟悉高级药品法律法规政策。综合运用案例教学法、实践教学法、情景模拟法讨论法等多种教学法, 采用集体讲授、小组讨论、完成个人任务等</p>	<p>Q2 Q3 Q9 K2 K3 K7 K9 A1 A8</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>炮制意义、用量、用法、使用注意及现代药理作用。</p> <p><b>能力目标:</b>能够结合所学中药学专业知识正确的进行中药药物咨询,处方分析和用药指导。</p>		<p>教学组织形式使形式掌握必需的理论知识和必备的实践技能。采用过程性评价与终结性评价相结合的评价方式,评价内容包括理论考核、技能考核和素质考核。</p>	
5	●★ 方剂与中成药	<p><b>素质目标:</b>明确职业定位,热爱中药事业,发扬传统中医中药。具有良好的职业道德,科学工作态度、严谨细致的专业学风</p> <p><b>知识目标:</b>熟练掌握方剂与中成药的基本理论、基础知识和一定数量的成方。掌握临床常用方剂的分类、组成、功效主治、临床应用及中成药的剂型选择、用法用量。熟悉相似方剂与中成药功效应用的异同点</p> <p><b>能力目标:</b>具有对常用方剂与中成药进行简单处方分析的能力。具有从事中成药和中药制剂生产的能力。能运用方剂与中成药基本知识,初步指导患者合理使用常用方剂与中成药的能力。</p>	<p>模块一:方剂学基础知识</p> <p>模块二:中成药基础知识</p> <p>模块三:临床常用方剂与中成药</p>	<p>教师应具有中药学专业本科或本科以上学历,具有较为丰富的教学经验和临床实践能力。本课程课堂教学充分运用启发性教学,理论讲授和课堂讨论相结合,突出知识特点,减少知识的抽象性、多采用实物、多媒体等直观教学的形式。实践教学应注重培养学生实际的基本操作技能,着重培养学生分析中药的能力。</p> <p>采用实践考核和理论知识考核相结合的考核评价方式。</p>	<p>Q2 Q3 Q8 Q9 K2 K4 K5 K7 K9 A1 A2 A6 A7 A8 A9</p>
6	●★ 药用植物学	<p><b>素质目标:</b>热爱中药事业,爱护药用植物资源。具有严谨的工作作风和科学的工作态度,刻苦钻研,勇于实践。</p> <p><b>知识目标:</b>掌握药用植物细胞、六大组织及六大器官的形态特征和结构特</p>	<p>模块一:植物形态学</p> <p>任务一:植物细胞</p> <p>任务二:植物组织</p> <p>任务三:植物器官</p> <p>模块二:植物分类学</p> <p>任务一:藻类植物</p> <p>任务二:菌类植物</p>	<p>教师应具有中药学专业本科或本科以上学历,具有较为丰富的教学经验和野外实践教学能力。本课程课堂教学以</p>	<p>Q1 Q2 Q3 Q8 Q9 K2 K4 K7 K9 A1 A2 A4 A5 A7 A8 A10</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>点。掌握重点科药用植物的形态特征。熟练掌握药用植物各器官类型、各科常用药用植物特点及主要化学成分。熟悉药用植物研究范围、我国的药用植物资源分布情况。</p> <p><b>能力目标:</b>能够准确描述药用植物各个器官特征和内部构造。能够将待鉴定的药用植物分类到科。能够准确识别常见药用植物。具有发现寻找中药材新资源和继续学习的能力。</p>	<p>任务三: 地衣植物 任务四: 苔藓植物 任务五: 蕨类植物 任务六: 裸子植物 任务七: 被子植物</p>	<p>多媒体直观示教为主, 采用多种教学方法, 如: 任务驱动法、讲授法、讨论法等充分调动学生的学习潜能和主动性、创造性。另外, 在抓好课堂教学的同时, 在中药材种植基地开展课外实践活动。</p> <p>采用过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 量化学生增值性学习成效。</p>	
7	●★ 中药药理学	<p><b>素质目标:</b> 树立合理用药的观念和药品安全意识, 具有理论联系实际, 实事求是的工作作风和科学严谨的工作态度; 具有良好的职业道德和行为规范, 以患者为中心, 主动为患者服务。培养学生热爱中医药事业的信心, 致力发扬祖国传统中医药, 树立学生用传统中医药振兴农村的观念。</p> <p><b>知识目标:</b> 熟练掌握常用中药的药理作用、适应证及使用注意等内容。掌握常用中药的作用机制, 药物的相互作用。熟悉常见病临床表现及药物治疗机理</p> <p><b>能力目标:</b> 具备从事中药药品调剂、常用中药处方</p>	<p>模块一: 中药药理学基本理论 模块二: 常用中药的现代药理作用</p>	<p>教师具有中药学或相关专业本科及以上学历; 有较为丰富的教学经验, 能综合应用案例教学、课堂讨论、PBL、项目教学等多种教学方法进行教学。</p> <p>实验或实训条件完备; 音像及文本等教学资源、网络资源丰富 教学评价采用过程性考核和终末考核相结合的评价方式。</p>	<p>Q3. Q8 Q9 K4 K6 A1 A2 A8 A10</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		分析、中药药学服务的基本技能；为今后学习中药学相关专业知识和提高职业技能奠定基础。			
8	●★ 中药化学	<p><b>素质目标：</b>培养学生具有高度的社会责任感，热爱医药卫生事业；培养学生具有尊重科学、实事求是的学风；具备对中药化学成分进行信息收集、实践调查和归纳整理的能力；具有尊重科学、实事求是的学风和质量第一的观念；能够解决岗位实际问题的良好职业素质。</p> <p><b>知识目标：</b>掌握中药中各主要类型化学成分的分类、结构特点、理化性质、提取、分离精制和鉴定的基本理论与基本技能。常用中药中有效成分的结构、理化性质、提取分离鉴定的方法及生物活性。熟练掌握中药有效成分的结构测定、结构修饰和构效关系。熟悉中药化学成分结构的生源、分布及生物活性。研究中药化学的一般途径和方法。</p> <p><b>能力目标：</b>掌握中药化学成分提取分离的基本操作技能，能根据化学成分的结构和性质提出合理的提取分离步骤和方案；能熟练使用薄层色谱、纸色谱和各类化学检识试剂检测中药中的有效成分及常用鉴定试剂的配制能力；能正确观察、记录实验现象，具有一定分析问题和解决问题的能力。</p>	<p>项目一：中药化学成分提取、分离、鉴定的方法</p> <p>项目二：糖和苷类</p> <p>项目三：醌类化合物</p> <p>项目四：苯丙素类化合物</p> <p>项目五：黄酮类化合物</p> <p>项目六：萜类和挥发油</p> <p>项目七：皂苷</p> <p>项目八：强心苷</p> <p>项目九：生物碱</p>	<p>教师应具有中药学（或药学）专业本科或本科以上学历，具有较为丰富的教学经验，具有制药企业或药品检验工作经历。通过对中药化学基本知识原理讲解，视频操作学习，老师亲身示范，学生实际操作等方式，将理论和实际相结合，在加强学生对知识的理解的同时，注重学生动手能力和解决问题能力的提升。采用实践考核和理论知识考核相结合的考核评价方式。让学生更全面地掌握课程知识。</p>	<p>Q2 Q3</p> <p>Q8 Q9</p> <p>K2 K4</p> <p>K7 K9</p> <p>A1 A2</p> <p>A6 A7</p> <p>A10</p>
9	●★ 药事管理	<p><b>素质目标：</b>坚定学生的药品监督管理法制观念，提高法律意识，力求在药学</p>	<p>模块一：药事管理与药事组织</p> <p>模块二：药品监督管理</p>	<p>教师应具备（中）药学专业或相关专业本科及以上</p>	<p>Q2 Q3</p> <p>Q8</p> <p>K2 K3</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	与法规	<p>工作中做到依法生产、依法经营、依法使用,把好药品安全关。坚定药品安全意识和质量意识,把患者的健康和安全放在首位,具有良好的职业道德。</p> <p><b>知识目标:</b> 熟练掌握违反药品管理法律法规应当承担的法律责任。药品研制、生产、流通、使用过程中各管理法规的相关规定、管理要求以及实施方法。药品广告和药品包装及说明书的管理要求及实施办法。特殊药品的管理和中药管理的要求和实施办法。处方药和非处方药、国家基本药物、医疗保险用药的管理要求及实施办法。</p> <p><b>能力目标:</b> 能够依法执行药品生产过程、药品经营过程、药品使用过程、药物研发过程的管理规定。能够正确履行药学技术人员的职责。能够运用药事法律法规解决实际问题。初步具备依法申报药品生产和经营企业以及申报药品审批的能力。</p>	<p>法律体系</p> <p>模块三: 药学技术人员管理</p> <p>模块四: 药品与药品管理</p> <p>模块五: 特殊药品管理</p> <p>模块六: 中药管理</p> <p>模块七: 药品信息管理</p> <p>模块八: 药品注册管理</p> <p>模块九: 药品生产管理</p> <p>模块十: 药品经营管理</p> <p>模块十一: 医疗机构药事管理</p>	<p>学历,具有至少2年以上的药品管理工作经历,熟悉药品法律法规政策。综合运用案例教学法、项目教学法、情景模拟法讨论法等多种教学法,采用集体讲授、小组讨论、完成个人任务等教学组织形式使形式掌握必需的理论知识和必备的实践技能。采用过程性评价与终结性评价相结合的评价方式,评价内容包括理论考核、技能考核和素质考核。</p>	<p>K7 K9</p> <p>A1 A2</p> <p>A8 A9</p>

## (2) 专业(技能)核心课程

表 12: 中药学专业(技能)核心课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	★▲药用植物栽培技术	<p><b>素质目标:</b> 培养热爱中药事业,发扬传统中医中药精神。具有良好的职业道德。具有刻苦钻研,勇于探索,吃苦耐劳的精神。树立服务当地农业、振兴乡村的意识。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握药用植物栽培中选地、整地、播种、育苗、移栽、田间管理、</p>	<p>项目一: 药用植物栽培的概述</p> <p>项目二: 药用植物生长发育与环境的关系</p> <p>项目三: 药用植物的繁殖</p> <p>项目四: 药用植物田间管理及病虫害防治</p>	<p>教师应具有中药学专业(或相关专业)本科或本科以上学历,具有较为丰富的教学经验和田间栽培药用植物的实践能力。本课程教学采用理实一体化教学模式,</p>	<p>Q2 Q3 Q8</p> <p>Q9 Q10</p> <p>K2 K3</p> <p>K4 K5</p> <p>A1 A2</p> <p>A5</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		病虫害防治、采收及加工,熟悉各类药用植物栽培的意义和特点。熟练掌握各类药用植物的形态特征和生物学特性。 <b>能力目标:</b> 能对当地主要药用植物的田间看苗诊断和技术管理。能对当地主要药用植物生育时期进行观察记载。熟练操作当地主要药用植物的播种、育苗和移栽技术。能对当地主要药用植物进行产量预测和品质评定。能进行良种生产和种子检验。	项目五: 常见中药的栽培	运用课堂讲授、分组讨论、实训操作等多种教学方法。本课程的考核评价采用实践考核和理论知识考核相结合的考核评价方式,着重考核学生的实践技能。	
2	●▲ ★中药鉴定技术	<b>素质目标:</b> 培养质量意识、环保意识、信息素养等,提升学生的中医药文化素养;具有严谨认真的工作态度、精益求精的工匠精神;具有良好的自我学习能力、团队协作能力和探究精神。 <b>知识目标:</b> 熟练掌握中药鉴定的基本理论,中药的采收、加工与贮藏;掌握各类中药的鉴定方法;熟悉中药鉴定的发展史,中药鉴定的依据与基本程序。 <b>能力目标:</b> 能运用性状鉴定技术识别常用中药,做到见药知名;能运用显微鉴定法鉴定中药的粉末;能对给定的中药进行真伪优劣鉴定;。	模块一: 中药鉴定总论。 模块二: 常见植物类中药、动物类中药、矿物类中药的鉴定。 模块三: 中成药显微鉴定。	教师应具备药学专业本科及以上学历,具有至少2年以上的制药企业生产或质量控制的工作经历。教学实施时结合学生学情特点和高职药学专业技能型人才培养要求,加强校内和校外实训基地建设;强化教师下企业实践学习制度;强化校企合作,强化实践操作的训练;教学方法上推行学生为主体,强化线上线下混合式教学、推行学生自主学习、团队学习、导生引导式学习;强化理实一体化教学模式。课程考核强调形成性考核与终结性考核的有效结合,强调考核的科学性和	Q2 Q3 K4 K5 K6 K7 A6 A7 A10

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				全面性。	
3	●▲ ★中药调剂技术	<p><b>素质目标:</b>培养学生具有良好的职业道德和社会责任心,树立全心全意为人民服务的观念;培养学生团队协作能力和良好的沟通交流能力;培养学生努力实践、实事求是、严谨的工作作风;加强药物治疗的安全意识和药品质量概念。</p> <p><b>知识目标:</b>熟练掌握中药处方常用术语、中药处方应付常规、中药配伍禁忌等知识;中药饮片的调配程序及要求;掌握中成药调剂的相关知识;熟悉中药处方的管理制度;熟悉汤剂制备的理论知识等。</p> <p><b>能力目标:</b>具备熟练进行中药饮片调剂各工序的操作能力,能独立准确快速地完成中药饮片处方调剂;能熟练进行中成药的调剂,能够运用所学知识学会制订和评价常见疾病症状的药物治疗方案、正确推荐和介绍非处方药、进行用药咨询和用药指导;具备针对要求进行临方炮制的能力;具有正确使用煎药等设备制备汤剂、散剂的能力;能正确贮藏保管中药饮片,具有正确处理变异中药的能力等;</p>	<p>模块一:中药饮片调剂技术</p> <p>模块二:中药小包装饮片与配方颗粒的调剂技术</p> <p>模块三:中成药调剂技术</p> <p>模块四:中药的贮藏与养护技术</p>	<p>教师应具备药学专业或相关专业本科及以上学历,具有至少2年以上的参与临床药物治疗工作经历。通过案例教学法、情景模拟法等方式来加强学生对药物药效学以及常见疾病的药物治疗原则与具体药物治疗方法等知识的掌握程度。采取理论考试和实践操作考核相结合的考核评价方式。</p>	<p>Q2 Q3 K4 K5 K6 K7 A6 A7 A8 A10</p>
4	▲★ 中药制剂技术	<p><b>素质目标:</b>具备中药制剂生产安全意识和质量意识;具备精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度;具备良好的信息素养和学习能力;具备团队协作、迎难而上,不断</p>	<p><b>模块一:中药制剂基本认知</b></p> <p>项目一:绪论</p> <p>项目二:制药卫生</p> <p>融合“药物制剂生产”1+X职业技能等级证书“更衣”项目</p>	<p>教师应具备药学专业本科及以上学历,具有至少2年以上药品生产企业工作经历或下企业实践经历。教学实施时</p>	<p>Q1 Q2 Q3 Q9 K2 K4 K5 K6 K7 A4 A5 A6 A7 A8 A10</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>实现自我发展的人文精神;具备革旧布新的创新能力。</p> <p><b>知识目标:</b>掌握制剂车间洁净度标准,进出车间人员净化规程;熟练掌握液体制剂、浸出制剂、固体制剂、注射剂和滴眼剂、半固体制剂的制备工艺流程和质量评价方法;熟悉其他制剂的制备工艺流程和质量要求;熟练掌握药物制剂生产中常用辅料(或附加剂)的种类和作用;熟练掌握表面活性剂的基本性质及其在药物制剂中的应用;掌握药物制剂新技术和新剂型的制备原理及应用;掌握药物制剂稳定性的因素及稳定性试验的方法;熟悉常用制药设备运行原理;熟悉药物的包装与储存要求。</p> <p><b>能力目标:</b>能准确分析药物制剂处方;能熟练操作制药制备并对其进行养护;能熟练制备常见药物剂型,并能准确分析并解决药物制剂制备过程中存在的问题;能进行药物制剂质量检验,并对检验数据进行分析,对检验结果作出正确判断;能正确分析药物制剂不稳定的原因;能正确包装及贮存药物制剂;具备制剂生产知识、技能、态度类化迁移与整合的职业能力。</p>	<p><b>模块二: 药剂生产基本操作</b></p> <p>项目三: 中药的粉碎、过筛和混合</p> <p>融合“药物制剂生产”1+X职业技能等级证书“生产前检查、领料、称量”等内容</p> <p>项目四: 中药的提取技术</p> <p><b>模块三: 常用中药制剂的制备</b></p> <p>融合“药物制剂生产”1+X职业技能等级证书“生产前检查”“口服液灌装”、颗粒剂制备及质量检验、片剂制备及质量检验、注射剂质量检验等项目相关内容。</p> <p>项目五: 浸出制剂制备</p> <p>项目六: 液体制剂制备</p> <p>项目七: 注射剂和滴眼剂</p> <p>项目八: 散剂的制备</p> <p>项目九: 丸剂的制备</p> <p>项目十: 颗粒剂的制备</p> <p>项目十一: 胶囊剂的制备</p> <p>项目十二: 片剂的制备</p> <p>项目十三: 外用膏剂的制备</p> <p>项目十四: 栓剂的制备</p> <p><b>模块四: 其他中药剂型制备技术</b></p> <p>项目十五: 气雾剂、吸入粉雾剂、喷雾剂</p> <p>项目十六: 中药传统剂型的制备技术</p> <p><b>模块五: 中药制剂发展</b></p> <p>项目十七: 药物制剂新技术与新剂型</p> <p>项目十八: 中药制剂稳定性</p>	<p>结合学生学情特点和高职药学专业复合型人才培养要求,加强校内和校外实训基地建设;强化教师下企业实践学习制度;强化校企合作,强化实践操作的训练。教学方法上推行学生为主体,强化线上+线下、虚拟+现实、远程+现场、集中+开放的灵活多样的混合式教学、推行学生自主学习、团队学习、导生引导式学习;强化理实一体化教学模式。课程考核强调过程性考核与终结性考核的有效结合,强调学习过程与工作过程相融合的考核,推进校企教师、导生、学生、学习小组多主体评价,提升考核的科学性和全面性。</p>	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
5	●▲★ 中药炮制技术	<p><b>素质目标:</b>培养学生严谨求实、认真细致的工匠精神和团队协作精神;质量意识、环保意识、信息素养等,提升学生的中医药文化素养。具备开拓进取和创业创新的精神;树立药品“质量第一”的观念和药品安全意识</p> <p><b>知识目标:</b>熟练掌握中药炮制的基本知识和基本操作技能;常用中药的炮制目的、炮制方法、成品质量及贮藏。掌握中药炮制新技术新设备的原理或标准操作规程;熟悉有关中药炮制的法规、中药炮制的分类及常用辅料、中药饮片的质量要求及贮藏保管。</p> <p><b>能力目标:</b>具有对各种饮片进行炮制加工、质量优劣判断的能力。具有对饮片生产机械和设备使用与维护的能力。具有一定的就业、创业和可持续发展的能力。</p>	<p>项目一: 中药炮制基本知识</p> <p>项目二: 净选与加工</p> <p>项目三: 饮片切制</p> <p>项目四: 清炒法</p> <p>项目五: 加固体辅料炒法</p> <p>项目六: 炙法</p> <p>项目七: 煨法</p> <p>项目八: 蒸煮焯法</p> <p>项目九: 复制法</p> <p>项目十: 其他制法</p>	<p>教师应具有中药学专业本科或本科以上学历,具有较为丰富的教学经验和中药炮制的实践能力,熟悉中药饮片生产质量标准。本课程教学采取理实一体化、实训与职业技能鉴定一体化教学模式。教师在传授中药炮制基本理论的同时,注重对炮制生产情境的创设,以手工操作实践、机器操作演示、仿真视频等方法培养学生的生产合格中药饮片的实践技能。本课程的考核评价采用实践考核和理论知识考核相结合的考核评价方式,着重考核学生的实践技能。</p>	<p>Q2 Q3</p> <p>Q8 Q9</p> <p>K2 K3</p> <p>K4 K5</p> <p>K7</p> <p>A1 A2</p> <p>A6 A7</p> <p>A10</p>
6	▲★ 中药制剂分析	<p><b>素质目标:</b>树立学生中医药传统文化自信,培养学生具备良好的职业道德素养,树立全面的药品质量观念,具有严谨的工作作风和务实的工作态度。</p> <p><b>知识目标:</b>掌握中药制剂检测的基本原理、基本概念、基本技能和基本操作,熟悉常用中药制剂的</p>	<p>模块一: 中药制剂的鉴别技术</p> <p>模块二: 中药制剂常规检查技术</p> <p>模块三: 中药制剂的杂质检查技术</p> <p>模块四: 中药制剂卫生学检查技术</p> <p>模块五: 中药制剂含量测定技术</p>	<p>教师有中药学专业及相关专业本科以上学历,熟练掌握中药制剂检测技术相关的法律知识、专业知识,并且熟练运用各种中药制剂检测设备,具有丰富的教学经</p>	<p>Q2 Q3</p> <p>Q8 Q9</p> <p>K1 K2</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>鉴别、检查和含量测定方法,中药制剂质量标准的主要内容和制定方法,为研究、整理、制定中药制剂质量标准提供理论依据。</p> <p><b>能力目标:</b>具备对中药制剂进行鉴别、检查和含量测定的能力。能够胜任中药制剂质量检验分析工作,并具备具有探索性解决中药制剂质量问题的基本思路和基本能力。</p>	<p>模块六: 中药制剂检测新技术</p> <p>模块七: 中药制剂常用剂型检测技术</p>	<p>验,能综合运用案例分析法、实验法等多种教学方法。</p> <p>实验或实训条件完备,教学资源丰富。</p> <p>教学评价采用过程性考核和终末考核相结合的评价方式。</p>	<p>K3 K5</p> <p>K6</p> <p>A1 A2</p> <p>A6 A7</p> <p>A10</p>
7	▲★ 医药市场营销	<p><b>素质目标:</b>培养学生具备良好的中医药专业职业素养和人文关怀精神;培养学生对药品营销行业的从业能力;培养学生运用理论知识解决实际问题的能力;培养学生科学的思维方法和创新思维能力。</p> <p><b>知识目标:</b>熟练掌握市场营销学的基本理论知识;掌握药品市场的特殊性、分析药品营销策略及其运用;熟悉药品市场环境对药品市场营销的影响、终端市场的营销;熟悉国际药品市场营销。</p> <p><b>能力目标:</b>能进行市场调查、市场分析,实施销售、促销计划,管理维护客户。能运用中药学药品营销学知识进行简单的药品营销策划、市场分析、购买行为分析、策略运用和药品终端推广。</p>	<p>模块一: 医药市场营销概述</p> <p>模块二: 医药市场营销环境分析</p> <p>模块三: 医药消费者购买行为分析</p> <p>模块四: 医药组织市场购买行为分析</p> <p>模块五: 医药目标市场营销</p> <p>模块六: 医药产品策略</p> <p>模块七: 医药产品品牌与包装策略</p> <p>模块八: 医药产品的价格策略</p> <p>模块九: 医药产品的分销渠道策略</p> <p>模块十: 医药产品的促销策略</p>	<p>教师应有中药学或药学专业本科及以上学历;应具有一定的药理学、经济学、管理学方面的相关知识;有一定教学经验和教学能力。</p> <p>采用项目教学、任务驱动教学模式,综合应用案例教学、小组讨论、演示、实操、课余活动等多种教学手段,“教、学、做”合一法进行教学。</p> <p>实验、实训条件完备;音像及文本等教学资源、网络资源丰富。</p> <p>采用过程性考核和终末考核相结合的考核评价方式。</p>	<p>Q2 Q3</p> <p>Q3 K5</p> <p>K7 K9</p> <p>A1 A2</p> <p>A4 A9</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
8	●▲★ 中 药材 加工 与 养 护	<p><b>素质目标:</b>培养学生热爱中医药事业,传承并发扬祖国中医药的社会责任感。具有依法管理中药的法律意识和药品质量第一意识。培养学生德智体美劳全面发展,树德、增智、健康和技能并举。</p> <p><b>知识目标:</b>熟练掌握中药质量标准的类型。熟悉中药产地加工的方法及饮片加工技术。掌握中药分类储藏管理,中药出入库验收的方法和原则,仓库的温湿度控制方法。掌握中药常见的质变现象和影响因素。掌握常见中药的养护技术。掌握中药材、中药饮片、中成药的贮藏与养护。</p> <p><b>能力目标:</b>具备常用中药产地加工的能力。具备中药出入库验收的能力。具备分析中药霉变虫蛀的原因,并能采取一定方法进行预防的能力。具备对易变质的中药进行保管养护的能力。能够辨别中药常见的变质现象,对库房中药进行储藏养护。能够应用部分现代中药养护新技术、新方法养护和储藏中药。</p>	<p>模块一: 中药加工、储藏与养护总论。</p> <p>模块二: 中药加工、储藏与养护各论。</p>	<p>教师应具备(中)药学专业或相关专业本科及以上学历,具有至少2年以上的药品管理工作经历,熟悉药品法律法规政策。综合运用案例教学法、项目教学法、情景模拟法讨论法等多种教学法,采用集体讲授、小组讨论、完成个人任务等教学组织形式使形式掌握必需的理论知识和必备的实践技能。采用过程性评价与终结性评价相结合的评价方式,评价内容包括理论考核、技能考核和素质考核。</p>	<p>Q2 Q3 Q8 Q9 Q10 K2 K3 K7 A1 A2 A7 A8</p>

### (3) 集中实践课程

表 13: 中药学专业(技能)集中实践课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	★综合实践技能操作(技能抽测考核)	<p><b>素质目标:</b>培养学生良好的职业道德;具备良好沟通技巧与服务态度;具有实践操作安全意识、环保意识;爱护仪器设备;具有严谨细致的工作作风;具有求真务实的科学精神。培养学生从事药品调剂、药学服务、药物制剂生产、药</p>	<p>模块一: 基础技能模块</p> <p>模块二: 中药(制剂)生产与加工模块</p> <p>模块三: 中药鉴别与检验模块</p> <p>模块四: 中药使用</p>	<p>采取先统一组织操作培训,保证每项操作达到《中药专业职业技能考核标准》要求,然后模拟省教育厅组织的抽查考核方式进行</p>	<p>Q2 Q3 Q8 K2 K5 K7 K8 K9 K10 A1 A2 A4 A5 A6 A7 A8 A9</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>品质量检验控制、药品营销、药品经营与质量管理等工作所需的岗位技能、理解能力、分析能力、交流沟通能力、创新能力、组织管理能力以及良好的敬业精神、职业道德和团队合作精神。</p> <p><b>知识目标:</b> 熟练掌握中药学专业基本技能,如中医药基本知识运用、移液管的洗涤和使用、显微镜的构造与使用等;掌握中药学专业岗位核心技能,如中药的来源与性状鉴定、显微鉴定、真伪鉴定、中药生产、炮制加工、中药制剂及分析等。</p> <p><b>能力目标:</b> 具有独立熟练完成药学岗位工作任务的能力;能够通过省教育厅组织的技能抽测考核;具有参加药学技能比赛的能力。</p>	服务与经营模块	考核的教学组织形式。采用过程评价与终结性评价相结合的方式,按照《中药学专业技能考核题库》的具体评分细则给与期末考核评分,结合平时的操作训练评分。	A10
2	岗位实习	<p><b>素质目标:</b> 具有良好的客户服务意识和顾客至上的精神;具有良好的团队合作意识;培养市场风险规避意识和质量意识;培养吃苦耐劳、爱岗敬业精神;养成科学严谨的工作态度;具备一定的组织管理和开拓进取的创业素质。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握计算机的常规操作,办公软件等知识;掌握药品监督管理、生产、流通和使用等各个环节相关的中药专业知识;掌握医疗机构的药品有关调剂知识和用药指导知识;掌握中药生产企业典型中药材种植加工、炮制、中药制剂生产工艺流程、制剂操作规范和质量控制基本要求;掌握药品经营企业中药品的销售、储存、质量控制的有关中药专业知识;掌握中药产品营销技巧等知识。</p> <p><b>能力目标:</b> 具备医院药剂科以及药品生产、营销企业的组织生产及管理的能力;具备药品就</p>	<p>模块一: 实习准备: 召开顶岗实习动员大会,阐述实习意义、作用与要求,实习单位安排。</p> <p>模块二: 实习过程: 1. 掌握药学服务岗位有关中药的处方审核、中药调剂、用药指导、销售、药品陈列、储存与养护等有关知识; 2. 掌握药品购销岗位中药产品市场调研与推广、中药产品采购、招商、销售、用药指导、配送、药品信息收集、药品售后服务等相关知识; 3. 掌握药品生产岗位有关中药相关制剂的生产技术工作、中药材或饮片的炮制、加工及包装、中药材的种植、养护、采收与饮片加</p>	指导教师应当在学校和实习企业分别选派经验丰富、业务素质好、责任心强、安全防范意识高的实习指导教师和专门人员全程指导、共同管理学生实习。实习单位原则上选择管理规范、规模较大、技术先进、有较高社会信誉或具有较高资质等级,提供中药学岗位与学生所学专业对口或相近的实习企业组织学生顶岗实习。采取现代学徒制模式教学方法教学。顶岗实习着重考核学生的职业素养和岗位胜任能力,由企业考核内容和学校考核内容组	Q2 Q3 Q4 K2 K3 A1 A2 A3 A4 A6 A7 A8 A9 A10

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		业岗位上各个阶段的相关基本操作技能；具备药品调剂、生产基本的工艺与流程相关基本操作技能；具备中药调剂员、中药（士）师和执业中药师的工作内容的能力；具备自主学习和独立处理工作中的能力；具备与人和睦相处，具有基本职业道德和吃苦耐劳的能力。	工相关知识。4. 掌握中药质量控制岗位中中药（包括中成药、中药饮片、中药材）的质量管理等相关知识。模块三：实习总结：完成整个实习过程的总结，学生提交实习报告。	成。考核结果分为优秀、良好、合格、不合格四个等次。	
3	毕业设计	<p><b>素质目标：</b>具有严谨的工作态度和踏实的工作作风；具有创新精神和开拓市场能力；具有良好的职业道德和行为规范；具有良好的沟通交流能力、团队协作精神。</p> <p><b>知识目标：</b>掌握解决实际工作问题的一般方法和步骤；掌握方案选题、企业调研、资料查阅、方案设计和撰写的基本要求；巩固和提高医疗机构中药学岗位的综合知识与技能；巩固和提高药品经营企业的营销的综合知识与技能；巩固和提高药品生产企业的生产、质量控制综合知识与技能；巩固和提高中药学专业综合知识和操作能力。</p> <p><b>能力目标：</b>会综合运用所学专业知识与技能，初步制定解决岗位工作中实际问题的方案；具有快速准确查阅相关技术资料和信息处理的能力；具有熟练运用办公软件的能力；具有一定的写作能力、知识迁移能力和创新能力的；具有一定的写作能力、知识迁移能力和创新能力；具有学习本专业新技术、新理论、获取新知识的能力。具有一定的数据分析能力；能对已有的设计方案进行合理的陈述与分析，能清晰、详细地回答答辩小组的问题，并陈述自己的观点和见解。</p>	<p>模块一 选题：选题应符合本专业人才培养目标，有一定的综合性和典型性，能体现学生进行信息收集、评估分析、提供药学服务（检测、保健、销售、咨询、指导、检测、生产、管理等）、解决问题、评判性思维、临床思维等专业综合能力和团队合作、创新意识、生态环保等意识的培养要求。</p> <p>模块二 开题：学生通过调研后按照规定格式撰写开题报告，开题报告要求指导老师签名后方可开题。</p> <p>模块三 实施：下达任务是，指导学生怎样构思提纲，掌握提纲格式与写作；设计调查研究或实验研究的方法查阅参考文献、搜集网络资料；掌握毕业设计书写格式与方法。</p> <p>模块四 答辩：学生准备答辩的PPT，掌握答辩的</p>	<p>指导老师一般应具有中级以上专业技术职务，初级职称教师首次指导时不能作为主指导老师，只能协助主指导老师开展工作。毕业设计采取校内、校外结合方式进行。在第六学期根据毕业生人数联系实习企业，毕业生通过校外顶岗实习，满足完成毕业设计的需求。严格从过程评价、毕业设计成果评价、毕业设计答辩等三个方面进行评价，制定的方案具有科学性，方案的文档具有规范性，方案要素完备，能清晰表达设计内容方案，符合个案的实际情况能够有效解决个案的问题；方案具有个性化特点。</p>	<p>Q1 Q2 Q7 K1 A1 A2 A3 A6 A12</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
			注意事项。 模块五 质量检查：完善学生毕业设计作品。		
4	野外采药	<p><b>素质目标：</b>培养学生团队协作、吃苦耐劳的精神；培养学生利用专业知识“振兴乡村”的使命感和责任担当。</p> <p><b>知识目标：</b>熟练掌握药用植物学、中药鉴定学中药用植物外观观察、性状鉴定的相关知识，掌握湖南省 200 种常见药用植物的鉴别特征，熟悉湖南省药用植物资源</p> <p><b>能力目标：</b>具有独立采集和制作药用植物标本的技能。</p>	<p>模块一 野外植物辨析</p> <p>模块二 植物标本采集、制作</p> <p>模块三 未知植物的辨析</p>	<p>指导教师应当在学校和行业分别选派经验丰富、业务素质好、责任心强、具有丰富野外才采药经验的指导教师和专门人员全程指导、共同管理。采药实习地原则上选择本地区附近区域，安全有保障、药用资源丰富、管理规范区域。</p>	<p>Q2 Q4</p> <p>K4 K5 K7</p> <p>A1 A8 A10</p>

#### (4) 专业（技能）拓展课程

##### ①专业（技能）限选课程

表 14: 中药学专业（技能）限选课程开设表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
1	●创新创业实战	<p><b>素质目标：</b>具备主动的创新意识和创业分析能力；能够进行创业机会的甄别和分析；树立科学的创新创业观。</p> <p><b>知识目标：</b>掌握创新思维提升的基本方法；掌握初创企业的组织管理设计；对互联网经济趋势有较为全面的认识，主动适应互联网经济大趋势。</p> <p><b>能力目标：</b>能逐步形成创新创业者的科学思维，能对专业知识进行创新应用；能进行创业过程中成本与利润的计算；能独立撰写创业计划书、职</p>	<p>模块一：创业常识</p> <p>模块二：企业机构设置与初创管理</p> <p>模块三：大学生创业个人要素分析与职业规划</p>	<p>本课程的教学要求教师熟悉药学行业发展动态，具备一定的企业工作经验的专业教师或者企业负责人。教学过程中采用多种教学方法和教学形式组织形式相结合，激发同学们的创业热情；企业负责人的讲座，典型案例教学，举办药学知识和技能大赛，深入企业调研等等。通过完成创业计划书、路演等方式进行课程考核。</p>	<p>Q1 Q3</p> <p>Q4 Q7</p> <p>K2</p> <p>A3 A4</p> <p>A5</p>	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		业生涯规划书等创业文件。				
2	●临床疾病概要	<p><b>素质目标:</b> 培养学生对疾病的认识、研究、诊断、防治等方面有全面的认识,提升医学素养,培养从事临床的技能型卫生专业人才。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握诊断疾病的基础理论,基本技能,诊断思维和防治的思路、原则、方法以及各科常见病的诊治原则,建立临床疾病与中药学的协作联系。</p> <p><b>能力目标:</b> 能获取常见病、多发病病人病情变化的信息和对药物治疗反应进行观察和初步分析处理;具备初步的诊断及治疗疾病的能力;具备对常见病和常用药物的临床合理用药提供咨询服务的能力。</p>	<p>模块一: 病史采集, 常见症状学</p> <p>模块二: 体检检查, 实验室检查, 辅助检查</p> <p>模块三: 常见病的病例分析。</p>	教师应具备临床医学专业或相关专业本科及以上学历, 具备较强的实验操作能力。综合运用案例教学法、实践教学法等多种教学法, 采用集体讲授、小组实验、完成个人任务等教学组织形式使形式掌握必需的理论知识和必备的实践技能。采用过程性评价与终结性评价相结合的评价方式, 评价内容包括理论考核、技能考核和素质考核。	Q1 Q2 Q4 K6 A1 A2 A8	
3	●微生物与免疫学	<p><b>素质目标:</b> 具有良好的职业道德素养, 养成规范的操作习惯; 具有良好的团队合作意识及社会适应能力; 具有严谨认真的工作作风和实事求是的科学态度。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握重要的免疫学基本理论知识, 正确理解常见超敏反应及免疫学诊断、预防及治疗; 掌握常见病原微生物和医学寄生虫的主要生物学特性。</p> <p><b>能力目标:</b> 能熟知常</p>	<p>模块一: 人体寄生虫学总论、各论及人体寄生虫学实验</p> <p>模块二: 基础免疫和临床免疫</p> <p>模块三: 病原微生物学总论、各论及病原微生物学实验</p>	授课教师具备丰富的病原生物和免疫学理论知识和技能, 能根据课程标准开展病原生物和免疫学理论和实验教学的能力。本课程包含线上线下理论教学和实验教学。教师通过问题导入、理论讲授、案例分析、任务驱动、课堂讨论和分组实验、小组讨论等方式来开展教学活动。课程考核	Q1 Q7 K2 K4 K6 K11 A1 A6 A10	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		见的病原生物的种类及所致疾病；能理解疾病与病原生物、感染与免疫之间的相互关系；具有初步卫生宣教、健康指导和预防保健能力；具备良好的分析、解决问题的能力 and 动手操作能力。		评价方式为平时过程评价与期末评价相结合。		
4	●药理学	<p><b>素质目标：</b>具备良好的职业素养和人文关怀精神；学习兴趣浓厚，自学与理解能力强；具备科学思维方法，有创新意识。</p> <p><b>知识目标：</b>掌握常用药物的药动学特点、药理作用、作用机制、临床应用、不良反应与禁忌症；熟悉药物相互作用、用药注意事项，为指导安全、有效、合理用药提供理论依据。</p> <p><b>能力目标：</b>具备从事药品调剂、常用药处方分析、药学服务的基本技能；为今后学习相关专业知识和提高职业技能奠定基础。</p>	模块一：总论 模块二：传出神经系统药 模块三：中枢神经系统药 模块四：心血管系统药 模块五：抗过敏药 模块六：内脏系统药 模块七：血液系统药； 模块八：激素及制剂 模块九：化学治疗药	教师有药学或相关专业本科及以上学历；有较为丰富的教学经验，能综合应用案例教学、课堂讨论、PBL、项目教学等多种教学方法进行教学。实验或实训条件完备；音像及文本等教学资源、网络资源丰富。教学评价采用过程性考核和终末考核相结合的评价方式。	Q1 Q2 Q8 K2 K6 K7 A1 A2 A8 A10	

②专业（技能）任选课程

表 15: 中药学专业（技能）任选课程开设表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
1	★GSP实用教程	<p><b>素质目标：</b>树立依法合规的经营理念 and 诚实守信的优良品质，培养学生严谨求实、认真细致、善于分析的基本素质。</p> <p><b>知识目标：</b>掌握 GSP 对机构和人员、设施和设备的、药品购进、储存</p>	模块一：GSP 概论 模块二：GSP 对药品购进的管理 模块三：GSP 对储存养护的管理 模块四：GSP 对销	教师应具备（中）药学专业或相关专业本科及以上学历，具有丰富的教学经验，有药品经营管理工作	Q2 Q3 Q8 Q9 K2 K3 K4 K5 K7 K9 A1 A2	学生根据兴趣爱好，从中任选 3 门课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		<p>养护、运输与配送、销售和售后服务等质量管理。熟练掌握 GSP 认证的基本程序。熟悉药品 GSP 认证检查评定标准、认证申报流程和认证申报资格。</p> <p><b>能力目标:</b>能够按照 GSP 要求从事药品经营活动的和药品质量管理工作的能力,能够及时准确地填写各种经营管理表格和记录的能力,能够参与企业 GSP 认证工作,初步具有指导企业 GSP 认证工作的能力。</p>	<p>售与售后的管理</p> <p>模块五:质量管理体系文件与计算机管理信息系统</p> <p>模块六:GSP 认证</p>	<p>经历,熟悉药品法律法规政策。综合运用案例教学法、项目教学法、情景模拟法、讨论法等多种教学法,采用集体讲授、小组讨论、完成个人任务等教学组织形式使学生掌握必需的理论知识和必备的实践技能。采用过程性评价与终结性评价相结合的评价方式。</p>	<p>A5 A6</p> <p>A7 A9</p>	学习。
2	★药品 GMP 实务	<p><b>素质目标:</b>树立“依法制药、规范生产”的观念,培养严谨细致、认真负责的工作态度;严格执行 GMP 管理,养成实事求是、一丝不苟的职业习惯;善于沟通和合作的品质,树立环保、节能、质量第一和安全生产的意识。</p> <p><b>知识目标:</b>掌握 GMP 管理制度的内容;熟练掌握药品质量检验过程中的管理要求和实施方法,物料接受,物料储存和物料发放各环节的管理要求和实施方法;熟悉生产前准备,生产过程和生产结束各环节的管理和实施方法。</p> <p><b>能力目标:</b>遵守 GMP 规定,依法从事物料验收,入库发放;按 GMP 要求,对药品质量进行检验;按 GMP 要求,对生产人员进行培训,考核;按 GMP 要求,对机构进行设置。</p>	<p>模块一:认识理解 GMP</p> <p>模块二:物料的管理</p> <p>模块三:药品生产前准备的管理</p> <p>模块四:药品生产过程的管理</p> <p>模块五:药品生产结束的管理</p> <p>模块六:药品质量检验的管理</p>	<p>教师应具备药学专业或药学相关专业本科及以上学历,具有高等学校教师资格证书。专业实训课教师应具备药学专业或药学相关专业职业资格证书或相应技术职称。</p> <p>采用案例教学法,下达任务、现场教学法、项目教学法、情景模拟法讨论法等多种教学法,采用集体讲授、小组讨论、完成个人任务等教学组织形式使学生掌握必需的理论知识和必备的实践技能。</p> <p>采用实践考核和理论知识考核相结合的考核评价方式。</p>	<p>Q2 Q3</p> <p>Q8 Q9</p> <p>K2 K4</p> <p>K5 K7</p> <p>K9</p> <p>A1 A2</p> <p>A5 A7</p> <p>A8 A10</p>	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
3	★中药综合知识与技能	<p><b>素质目标:</b> 具备良好的职业素养和人文关怀精神; 学习兴趣浓厚, 自学与理解能力强; 具备科学思维方法, 有创新意识。</p> <p><b>知识目标:</b> 熟练掌握中医药综合知识相关理论知识及基本原理。掌握特殊人群的中药应用。熟悉中医药文献信息与咨询服务以及常用医学检查指标及其临床意义。</p> <p><b>能力目标:</b> 能正确审核、调配中药处方, 能书写简单药历; 能正确分析顾客病因指导临床常见疾病的合理用药; 能为患者、医护人员、公众提供用药咨询, 指导安全用药;</p>	<p>模块一: 中医基础理论</p> <p>模块二: 中医诊断基础</p> <p>模块三: 民族医药基础知识</p> <p>模块四: 常用医学检查指标及其临床意义</p> <p>模块五: 中医药文献信息与咨询服务</p> <p>模块六: 特殊人群的中药应用</p> <p>模块七: 中药不良反应</p>	<p>教师有中药学或相关专业本科及以上学历; 有较为丰富的教学经验, 能综合应用案例教学、课堂讨论、PBL、项目教学等多种教学方法进行教学。</p> <p>实验或实训条件完备; 音像及文本等教学资源、网络资源丰富</p> <p>教学评价采用过程性考核和终末考核相结合的评价方式。</p>	<p>Q2 Q6</p> <p>Q10</p> <p>K4 K5</p> <p>K7 K9</p> <p>A1 A4</p> <p>A8</p>	
4	●药膳食疗学	<p><b>素质目标:</b> 培养学生医药素养, 提升学生医药情怀, 传承中医药精神。</p> <p><b>知识目标:</b> 熟悉药膳食疗基本理论和开发现状, 掌握常见中医药膳的治法, 中医药膳中常用中药材及其用法等, 能够使用药膳食疗法进行养生保健。</p> <p><b>能力目标:</b> 能根据中医理论辨证施膳。能掌握常用中医药食的特点制作出药膳食品进行养生保健。</p>	<p>模块一: 药膳食疗法概述</p> <p>模块二: 中医药膳中常用的中药材</p> <p>模块三: 中医药膳中常用的食材</p> <p>模块四 辨证施膳</p> <p>模块五 中医药膳食疗</p> <p>模块六; 中药药膳保健。</p>	<p>教师应具备中药学专业或相关专业本科及以上学历, 具备较强的实验操作能力。综合运用案例教学法、实践教学法等多种教学法, 采用集体讲授、小组实验、完成个人任务等教学组织形式使形式掌握必需的理论知识和必备的实践技能。采用过程性评价与终结性评价相结合的评价方式, 评价内容包括理论考核、技能考核和素质考核。</p>	<p>Q1 Q2</p> <p>Q9</p> <p>K4</p> <p>A1 A8</p>	
5	医药企业文化与管理	<p><b>素质目标:</b> 培养学生从事医药企业相关工作的道德素养、学习能力, 为提高学生综合运用专业知识技能奠定基础。</p>	<p>模块一: 现代医药企业管理概述</p> <p>模块二: 管理思想与管理理论</p> <p>模块三: 现代医药</p>	<p>教师有药学或相关专业本科及以上学历; 有较为丰富的教学经验, 根据本课程内容特</p>	<p>Q2 Q4</p> <p>K2</p> <p>A1 A2</p> <p>A9</p>	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		<b>知识目标：</b> 熟悉现代医药企业管理的思想观念，掌握企业经营管理的基础知识和基本技能，运用现代医药企业管理学的基本原理和方法，提高自身的管理素质，培养和提高学生的理论素质和实践技能。 <b>能力目标：</b> 培养学生全面创造性地分析问题、解决问题的能力，为学生就业打下坚实的理论基础和职业基础。	企业制度 模块四：医药企业经营决策与计划、 模块五：医药企业文化 模块六：医药企业生产管理 模块七：医药企业市场营销管理 模块八：医药企业人力资源管理。	点，充分利用信息化教学资源和企业案例，通过情境教学法、分组调研法、案例分析法等多种教学方法，突出岗位技能与素质培养。教学评价采用过程性考核和终末考核相结合的评价方式。		

说明：“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业核心课程，“★”标记表示职业技能等级证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。

## 七、教学时间安排表

表 16：中药学专业教学时间安排表

学年	学期	总周数	学期周数分配								
			时序教学	周序教学						机动	复习考试
				军事技能	专项实训	综合实训	毕业设计	认识实习	岗位实习		
第一学年	1	20	16	2						1	1
	2	20	18							1	1
	2.3	1			1						
第二学年	3	20	18							1	1
	3.4										
	4	20	14			2			2	1	1
	4.5										
第三学年	5	20							18	2	
	5.6										
	6	20					4		12	3	1
合计		121	66	2	1	2	4		32	9	5

备注：1. 时序教学是指一个教学周中，同时组织多门课程教学，既有理论教学也有实践教学；周序教学是指周内只有单门课程的教学，一般为纯实践性教学；

2. 各学期总周数原则上都不能改变（医卫类专业根据专业特点进行安排），机动周数、复习考试周数可根据专业的具体情况适当调整；

3. 鼓励采用多学期、分段式教学，并在表中添加小学期，如在第 5、6 学期之间的寒假有 4 周岗位实习，则在第 5 学期后面加一行，学期标注为“5.6”，以此类推。

## 八、教学进程总体安排

### (一) 教学进程安排

见附录 1。

### (二) 集中实践教学安排

表 17: 中药学专业集中实践教学环节安排表

课程性质	实践(实训)名称	开设学期	周数	备注
公共基础实践	军事技能	1	2	112课时
	劳动教育与劳动技能	2. 3. 4. 5	4	16课时
专业(技能)实践	野外采药	2. 3	1	20课时
	综合实践技能操作(技能抽测考核)	4	2	56课时
	毕业设计	4、5、6		112课时
	岗位实习	4、5、6	32	640课时

### (三) 教学执行计划

表 18: 中药学专业教学执行计划表

周 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	▲	▲	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	⊙	※
1.2	&	&	&	&	&																
2	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	⊙	※
2.3	◎	&	&	&	&	&	&	&													
3	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	⊙	※
3.4	&	&	&	&	&																
4	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	■	■	⊙	※	●	●	
4.5	&	&	&	&	&	&	&	&													
5	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	⊙	⊙
5.6	&	&	&	&																	
6	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	□	□	□	□	⊙	⊙	⊙	※	

备注: 1. 每周的教学任务用符号表示;

2. 各符号表示的含义如下: (1)军事技能▲; (2)时序教学★; (3)专项实训◎; (4)综合实训■; (5)毕业设计□; (6)认识实习△; (7)岗位实习●; (8)考试※; (9)假期&; (10)机动⊙。

## （四）学时、学分分配

表 19: 中药学专业教学学时、学分分配与分析表

课程性质		学分	学时				
			总学时	理论	实践	自主学习	
公共基础课程	必修课程	41	660	264	296	100	
	选修课程	限选课程	9	144	44	36	64
		任选课程	3	60	60	0	0
专业（技能）课程	必修课程	专业(技能)基础课程	30	512	380	132	0
		专业(技能)核心课程	27	482	257	225	0
		集中实践课程	39.5	726	0	726	0
	选修课程	限选课程	7	124	92	32	0
		任选课程	3	60	48	12	0
合计		159.5	2768	1145	1459	164	
学时比例分析	课程性质	学时小计	比例 (%)	课程性质	学时小计	比例 (%)	
	公共基础课程	864	31.2%	专业（技能）课程	1904	68.8%	
	必修课	2380	86.0%	选修课	388	14.0%	
	理论学时	1309	47.3%	实践学时	1459	52.7%	

## 九、实施保障

### 1. 队伍结构

按照教育部相关要求配备本专业师资，学生数与专任教师数比例不高于 16:1，双师型教师占教师比例不低于 75%，专兼职教师比例超过 2:1。专任教师队伍的年龄、职称、学历形成合理的梯队结构，学历均为本科以上，其中高级职称达到 40%以上，具有研究生学位教师占专任教师的比例不少于 40%。

### 2. 专业带头人

实行双专业带头人制度，学校和教学医院各安排专业带头人 1 人。专业带头人为具有副高及以上职称的双师型专任教师，从事本专业 2 门及以上相关课程。较好地把握国内外医药行业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际。教学设计和专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本领域内具有一定的专业影响力。在学校领导下，拟定和落实本专业的发展规划；负责组织制定或修改本专业人才培养方案；组织本专业课程标准的编写和审核工作；提出本专业校外实践教学基地建设方案，负责本专业实验室建设规划；组织制定本专业的教学实施计划、技能训练方案、教研活动安排，任课教师和选用教材的确定；负责对本专业学生进行专业教育，了解和跟踪本专业教学实施过程；



负责安排、指导和管理本专业学生实习等。

### 3. 专任教师

专任教师具有高校教师资格证；有理想信念、有扎实学识、有仁爱之心；具有中药学、中医学、药学或相关医学专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论知识和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；能开展线上线下课程教学；有每5年累计不少于6个月的企业（或医院）实践经历。

### 4. 兼职教师

建立健全校企共建教师队伍机制，建立兼职教师库，实行动态更新。聘用有实践经验的行业专家、企业工程技术人员、高技能人才和社会能工巧匠担任兼职教师。兼职教师应具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，能承担专业课程教学、实习实训和学生职业生涯规划指导教学任务，具有本科及以上学历，其中高级职称占30%以上。

表 20：中药学专业教学团队一览表

专任教师结构									兼职教师
类别			职称			学历			
专业带头人	骨干教师	“双师”教师	高级	中级	初级	博士	硕士	本科	
2	28	32	19	15	7	2	18	21	17

表 21：中药学专业师资配置要求一览表

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
1	药用基础化学	3	本科3人/ 高级3人	具备药用基础化学的基础理论、化学计算、化学反应原理等知识，具有培养学生科学的思维方式、基本的化学实验操作技能及提高学生的观察能力。
2	中医学基础	2	硕士1人 本科1人/ 高级1人 初级1人	具备中医学专业知识，能够较熟练和准确运用四诊八纲、理法方药进行辨证论治的基本能力。能培养学生运用理论知识分析和解决问题的能力。
3	人体解剖与生理	4/0	博士1人 硕士1人 本科2人/ 高级2人 中级2人	具备人体解剖学与生理学的知识体系，能培养学生将解剖于生理的知识与中药学专业知识进行融会贯通，具备医学基本思维。

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
4	中药学	1/1	硕士 1 人 本科 1 人/ 高级 1 人 中级 1 人	具备中药来源、产地、主治功效等相关专业知识，具有中药饮片制作、中药炮制、中药鉴定等相关知识，能培养学生初步掌握中药功效主治，并灵活应用于工作的能力。
5	方剂与中成药	2/1	硕士 2 人 本科 1 人/ 高级 1 人 中级 1 人 初级 1 人	具备方剂学的基本理论和操作技能知识，中药学的基本理论和操作技能知识，培养学生结合中药学和基础医学实践的能力。
6	药用植物学	2/1	硕士 2 人 本科 1 人/ 高级 1 人 中级 2 人	具备将药用植物学知识体系，能将药用植物分类、识别常用药用植物、熟悉常用药用植物的来源、主产地等，能培养学生初步认识中药原植物，灵活运用于工作的能力。
7	中药药理学	2/0	博士 1 人 硕士 1 人/ 高级 1 人 中级 1 人	具备中药药理作用、作用机制、临床用途、不良反应、药物相互作用及药物合理应用等知识，能培养学生具备从事中药生产、经营、管理、药品检验、指导合理用药等工作所必需的药理学基本理论、基本知识和基本技能等能力。
8	中药化学	1/1	硕士 1 人 本科 1 人/ 高级 1 人 初级 1 人	具备中药有效成分的结构、性质、提取分离和鉴定以及结构测定的知识和操作能力，能培养学生对中药化学成分提取、分离和精制的岗位实践操作能力。
9	药事管理与法规	2/0	硕士 1 人 本科 1 人/ 中级 1 人 初级 1 人	具备中药材种植、中药药品研制、生产、经营、使用等环节涉及的法律法规知识体系，能培养学生运用药事管理与法规的知识指导药学实践工作的能力。
10	药用植物栽培技术	2/0	硕士 1 人 本科 1 人/ 中级 2 人	具备药用植物的引种、栽培、虫害防治等栽培管理相关专业知识，能培养学生初步掌握中药植物栽培管理，灵活运用于工作的能力。
11	中药鉴定技术	2/1	硕士 2 人 本科 1 人/ 高级 2 人 中级 1 人	严格遵循中药质量标准，具有中药材及中药饮片来源鉴别、性状鉴别、显微鉴别、理化鉴别的专业知识和技能，能引导学生正确辨识中药材及中药饮片。
12	中药调剂技术	1/2	硕士 2 人 本科 1 人/ 高级 1 人 中级 2 人	具备中药调剂戥秤使用、处方审核、调配、复核、用药指导的专业知识和技能，具备中药调剂职业素养，具有培养中药调剂基本技能和职业素养的能力

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
13	中药制剂技术	2/1	硕士 2 人 本科 1 人/ 高级 2 人 中级 1 人	具备中药药物制剂基本理论、制备工艺、质量控制和合理使用的知识,培养学生具有药物制剂生产、质量控制和合理应用等技能的能力。
14	中药炮制技术	1/2	硕士 1 人 本科 2 人/ 高级 2 人 中级 1 人	具备中药采收、切、炒、炙、水飞、蒸煮、制霜等炮制专业知识和职业技能,能够培养学生进行中药炮制操作及观察、分析和解决实际问题的能力。
15	中药制剂分析	1/1	硕士 2 人/ 中级 2 人	具有中药制剂质量分析的知识与职业技能,帮助学生树立强烈的药品质量观念,培养学生掌握中药制剂的基本分析原理及常用分析方法基本操作的能力。
16	医药市场营销	2/0	硕士 1 人 本科 1 人/ 中级 1 人 初级 1 人	具备从事医药市场营销实践工作的能力,培养学生将所学的医药市场营销方法与策略指导实践工作,培养学生分析解决实际问题的能力。
17	中药材加工与养护	1/1	硕士 1 人 本科 1 人/ 中级 2 人	具备中药加工、贮存、养护专业知识,熟悉中药材、中药饮片、中成药贮存保管等方法与技能,能够培养学生的动手能力以及观察、分析和解决实际问题的能力。
18	临床疾病概要	2/0	硕士 1 人 本科 1 人/ 高级 1 人 中级 1 人	熟悉常见临床疾病的基础理论,基本技能;具有疾病诊断思维和防治的思路、原则、方法;熟悉各科常见疾病的诊治原则,建立临床疾病与中药学的协作联系。培养学生具有对疾病的认识、研究、诊断、防治的能力。
19	微生物与免疫学	2/0	硕士 1 人 本科 1 人/ 高级 1 人 中级 1 人	掌握细菌、放线菌和真菌与药学的密切关系;抗生素生产的一般流程;抗生素效价的测定方法和药物的微生物学检查方法;常见病原微生物所致疾病、超敏反应性疾病的致病机制和防治原则;免疫学的基础理论知识。能够培养学生具有疾病预防观念;培养良好的职业素质和理论联系实际科学态度的能力。
20	药理学	2/0	硕士 1 人 本科 1 人/ 中级 1 人 初级 1 人	具备化学药物的药理作用、作用机制、临床用途、不良反应、药物相互作用及药物合理应用等知识,培养学生具备从事药品生产、经营、管理、药品检验、合理用药指导工作所必需的药理学基本理论、基本知识和基本技能。

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
21	GSP 实用教程	0/2	本科 2 人/ 高级 1 人 中级 1 人	熟悉药品经营质量管理规范条例，培养学生具备从事药品经营、管理、药学服务等工作所必需的质量意识、知识体系和职业技能。
22	药品 GMP 实务	1/1	硕士 1 人 本科 1 人/ 高级 1 人 中级 1 人	熟悉药品生产质量管理规范条例，培养学生具备从事药品生产、质量控制等工作所必需的质量意识、知识体系和职业技能。
23	中药综合知识与技能	1/1	硕士 2 人/ 高级 1 人 中级 1 人	具备中医药综合知识理论基础；具有指导临床常见疾病中药治疗的能力，指导患者合理安全使用中药的能力。培养学生为患者、医护人员、公众提供用药咨询的能力。
24	药膳食疗学	2/0	硕士 1 人 本科 1 人/ 高级 1 人 初级 1 人	具有中医学基础、中药学、营养学相关专业知识，具有指导合理药膳方案设计能力，培养学生指导患者使用药膳食疗法进行养生保健的能力。
25	医药企业文化与管理	1/1	本科 2 人/ 高级 2 人	具备现代医药企业管理的思想观念、企业经营管理的基础知识和基本技能，培养学生全面创新性分析问题、解决问题的能力，以及在以后的相关工作中快速适应岗位要求的能力。

## (二) 教学设施

### 1. 专业教室基本条件

配备桌凳、讲台、黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实训室配置要求

根据专业特点，按照“理实一体”原则，建设真实、仿真的项目实训室。设施设备齐全，达到合作企业现场较先进设备的水平，专业技能考核项目要有对应的实训室，项目开出率达 100%。

表 22：中药学专业校内实训室配置要求

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
1	化学实训室	能进行药物和试剂溶液的配制、滴定分析、进行物质的性质实验，简单合成实验	实验台、通风系统、恒温水浴锅、化学玻璃仪器、玻璃仪器气流烘干机、真空泵等	50/间	药用基础化学

2	中药化学实训室	对中药进行有效成分的提取、分离、纯化操作；对中药成分进行性质实验、理化鉴别实验、部分定量实验	超声波清洗机、恒温水浴锅、蒸馏装置、旋转蒸发器、熔点测定仪、层析缸、减压抽滤装置、分析天平、回流提取装置、分液漏斗、电动搅拌装置、离心机、干燥箱、电热鼓风干燥箱、超声波提取器、挥发油提取仪、薄层色谱全自动铺板仪、三用紫外分析仪、通风橱等	50/间	中药化学
3	中药标本馆	进行药用植物、中药材和中药饮片性状鉴定；中药标本的制作	配备三用紫外分析仪、中药标本展示柜、药用植物腊叶标本、浸制标本、中药材及中药饮片标本；解剖镜、放大镜、塑封机、组织切片机、小型烤箱、冰箱等	50/间	药用植物学 中药鉴定学
4	显微实训室	对药用植物和中药横切片、纵切片进行观察；制备植物组织或中药粉末临时装片进行显微观察，进行部分中药材的显微化学实验。	数码显微镜、中药粉碎机、药筛、显微标本永久制片、显微测量尺、冰箱等	30/间	药用植物学 中药鉴定学
5	机能实训室 (2间)	进行药物药效、药动学实验	生物信号采集系统、动物解剖台、手术器械、灌胃设备、紫外分光光度计等	30/间	中药药理学 药理学
6	微生物免疫学实验室	进行微生物认知与检验实验	电热恒温干燥箱、真空泵、永停滴定仪、磁力加热定时搅拌器、单列八孔水浴锅、离心机、紫外灯、多媒体教学系统、电子光学生物显微镜、寄生虫标本、微寄标本片	30/间	微生物与免疫学
7	中药制剂实训室 (8间)	可进行中药散剂、片剂、颗粒剂、胶囊剂、浸出制剂、混悬剂、口服液、丸剂、膏剂、乳剂、栓剂等剂型的制备	分析天平、电子台秤、电炉、药筛、小型振动筛、高压灭菌锅、高速混合制粒机、湿法整粒机、三维运动混合机、一步制粒机、旋转压片机、硬度计、片剂脆碎度测试仪、智能崩解仪、包衣机、水冷式卧式连续投料粉碎机、吸尘粉碎机、球磨机、胶体磨、胶囊填充板、小型制丸机、乳化机、口服液灌	20~60/间	中药制剂技术 GMP 实务

			装机、恒温水浴锅、磁力加热搅拌器、纯化水设备、注射用水设备、恒温鼓风干燥箱、中药提取、浓缩、精致设备一套、捏合机、小丸连续成丸机、袋装包装机、泛丸机、制膏机		
8	制剂检测室 (4间)	可对自制或市售的中药制剂进行质量分析检测	中国药典、电子分析天平、玻璃仪器、玻璃仪器气流烘干器、超声波清洗机、酸度计、旋光仪、紫外分光光度计、溶出度测试仪、熔点测试仪、水分测试仪、通风橱、通风系统、超纯水机、蒸馏水机、永停测定仪、磁力搅拌器、超低温冰箱(低至-20℃)、马弗炉、恒温干燥箱、真空干燥箱、微波萃取仪、薄层色谱全自动铺板仪、薄层扫描仪、紫外荧光分析仪、气相色谱仪、高效液相色谱仪等	30/间	中药制剂分析
9	模拟药房/仓库	①药品、保健品的陈列和摆放、中药饮片装斗 ②中药处方审核调配 ③中药及饮片的储存和养护 ④药学服务和用药指导 ⑤中药的采购、验收、入库及库房管理、库存分析	药品货架、中药斗柜、戥秤、药品阴凉柜、药筛、捣药筒、冰箱、电脑、空调、收银机、保险柜、打印机、办公桌椅等	50/间	中药调剂学、药事管理与法规、中药学综合知识与技能、GSP实务、中药商品学、方剂与中成药、中药学、中药加工、贮存与养护
10	购销室	可进行药品购进、销售、售后服务、药品经营分析、会计核算、营销策划、营销实施、医药网络推广等实训活动	办公桌椅、电脑、打印机、产品展示柜、资料柜、等		医药市场营销、医药企业文化与管理、GSP实务、中药商品学、

11	中药种植基地	①校内种植园圃 ②校外种植基地 种植以“湘九味”为主的湖南省道地药材和适种药材	园圃、肥料、小型耕地设备、田间管理设备	50	药用植物学、药用植物栽培技术
12	中药炮制实训室	可对中药材进行净选、润、切、炒、蒸、煮、煅、炙等中药传统炮制操作	灶台、煤气炉、炒药锅、铁铲、台秤、蒸箱、药匾、簸箕、药筛、切药刀、润药设备、烘干机、托盘天平、搪瓷盘、切药机、台秤、恒温鼓风干燥箱、煎药机、通风系统	50/间	中药炮制学、中药加工、贮存藏与养护
13	虚拟实训室	①药理学虚拟实验 ②GMP虚拟实验 ③高效液相色谱仪等精密仪器虚拟实验 ④GSP虚拟实验	电脑、一体机、网络、软件	50/间	药理学、中药药理学、中药制剂技术、中药制剂分析

### 3. 校外实习实训基地基本要求

联合社会资源共同建设共享型的校外实训基地，建立与中药学专业培养目标相适应的、相对稳定、结合紧密的校外实习基地，实习基地在数量上应根据专业规模和企业实习岗位的类型及能接收实习生人数来确定。以满足学生技能训练、生产实习和顶岗实习等实践教学要求。学校与实习单位要建立实习指导机制，科学确定实习方案，校外实习基地应能安排专人负责实习管理工作，各实习岗位均有实习带教指导教师，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表 23：中药学专业校外实习实训基地一览表

序号	实习基地名称	合作单位名称	主要实习（训）项目
1	医药连锁经营实习基地	湖南益丰、养天和、老百姓；广州庆元春、深圳万泽、温州布衣、广州鑫港湾、杭州中美华东等医药连锁经营企业	中药饮片及中成药的采购、销售、陈列、验收、库房管理、配送；处方调配；用药指导等实习实训项目
2	药品检验检测实习基地	娄底市药检所	中药材、中药饮片、中成药药品质量检验
3	综合性医院实习基地	涟源市人民医院、娄底市第一人民医院、娄底市中心医院、娄底市中医医院、株洲市人民医院等医院	中药调剂；中药与中成药治疗与用药指导；药物不良反应监测；药品信息收集发布；药品采购与药库管理

4	药品研发实习基地	上海美迪西生物医药股份有限公司、广州壹迈生物医学科技有限公司等药品研发机构	药品研发；药品生产
5	药品生产实习基地	湖南回春堂药业有限公司、江苏苏中药业、江苏扬子江药业等制药企业	药品生产与质量检验；药品销售与库房管理

#### 4. 信息化资源配置要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件，能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

#### 1. 教材教辅选用基本要求

教材以国家规划教材、重点建设教材和校企双元建设教材为主，专业核心课程和公共基础课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用，国家和省级规划目录中没有的教材，在职业院校教材信息库选用，优先选用活页式、工作手册式、智慧功能式新形态教材，充分关注行业最新动态，紧跟行业前沿技术，适时更新教材，原则上选用近三年出版的教材，不得以岗位培训教材取代专业课程教材，不得选用盗版、盗印教材。择优使用本校教师参与编写的高水平的、体现办学特色的新形态教材及实习实训指导教材，以促进教学改革有序推进。

表 24：中药学专业核心课程教材选用一览表

序号	课程	出版社	主编	出版日期
1	药用植物栽培技术	中国农业大学出版社	章承林、龚福保	2022-07-10
2	中药鉴定技术 (十三五规划教材)	人民卫生出版社	张钦德	2018-09-18
3	中药调剂技术	化学工业出版社	管金花、杜明华	2020-03-01
4	中药制剂技术	人民卫生出版社	李恒、易东阳	2021-01-05
5	中药炮制技术	人民卫生出版社	陈美燕, 谢仲德	2021-05-08
6	中药制剂分析	人民卫生出版社	刘斌、刘丽芳	2020-03-19
7	医药市场营销	高等教育出版社	付晓娟、孙兴力	2020-09-01
8	中药材加工与养护	人民卫生出版社	陈随清, 李向日	2021-08-13



## 2. 图书文献配备基本要求

学校图书文献应能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。主要包括：各种教材、医药卫生行业政策法规及管理规范，药品质量标准，操作规程及工艺流程，用药指导类、技术类图书，医药前沿及新药类图书等 5 种以上医院图书文献。还应配备一定数量的与中药学相关专业的图书文献。

## 3. 数字教学资源配备基本要求

建设、配备与中药学专业有关的音视频素材、图片、教学课件、网络精品课程、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

### （四）教学方法

积极构建“思政课程”+“课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思政教育与技术技能培养的有机统一。依据高职中药学专业教学标准、人才培养目标、课程教学要求、学生毕业后工作岗位任务，结合学生的文化水平和专业认知水平等实际情况进行分类施教、因材施教、按需施教，强化立德树人意识，积极挖掘课程中的思政元素，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。鼓励校企合作教学，努力创造能发挥学生主动性的学习环境和学习资源条件，为学生提供体验完整工作过程的学习机会，提升学生解决实际问题的能力。

1. 理实一体化教学 根据中药学专业的特点，在专业核心课程教学中充分利用实践教学条件和现代化教学手段，开展理论与实践一体、课堂与工作岗位相联的“理实一体”教学，学生在“做中学，学中做”，夯实学生的理论知识，培养学生的实践技能和岗位胜任能力。

2. 信息化教学 在教学中，充分利用国家职教专业教学资源库和本校专业教研室资源库，运用智慧职教云、云课堂，慕课、微课、开展线上线下混合式教学，提高学生的学习兴趣，保证学生能够掌握知识，提升能力。

3. 多种教学法并用 根据学生的学情特点、课程特点及教学目的，在教学中灵活运用多种教学方法和教学组织形式，根据不同课程、不同课型、不同内容，科学、合理地选择和有效地运用教学方法，包括：讲授法、讨论法、案例教学法、PBL 教学法、情景教学法、现场教学法、角色扮演、直观教学法、虚拟实验、仿真模拟等。采用集体授课、小组讨论、个人任务、实践操作、社会考察等多种教学组织形式结合，提高教学有效性，使学生“想学习、会学习、能学会”。

4. 在专业知识教育当中融入人文素质教育，传授知识与学生的职业规划、职业道德教育和思政教育相结合。

5. 结合资格证和职业技能等级证书考试 注重培养学生的“工匠精神”，让

每个学生都能有一技之长。在课证融通课程中结合执业药师、职称药师资格资质证书以及 1+X 职业技能等级证书的考试大纲，在让学生的学习更具有目的性，使学生后能尽快考取资格证，提升学生的岗位竞争力，发展自己的专业特长。

### （五）学习评价

采取多元评价方式，过程性评价与终结性评价相结合，考核内容与职业岗位要求相结合，知识能力与职业素质评价相结合。改革评价模式，把线上、线下评价结合起来，加强过程评价，使线上、线下评价促进混合式教学开展，促进学生学习。

1. 系统制定人才培养质量评价标准，对接职业技能等级标准，探索课证融通的评价模式。广泛吸收行业参与质量评价，积极探索第三方评价，构建企业、学生、教师、社会多元分类评价体系。由学校与校企合作企业和实习单位共同制订课程标准和技能考核标准，开发技能考核题库。

2. 对学生学业考核评价的内容包括知识、技能、素质等方面，建立学分银行，引入中药行业(企业)标准，结合职业资格、1+X 证书等标准，实现学分互认；构建企业、学生、教师、社会多元分类评价体系。

3. 根据课程类型与课程特点，采用笔试、操作、作品、报告、以证代考、以赛代考等多种评价模式，突出对学生的人文素养、职业素养和专业技能的考核，加大过程考核和实践性考核所占的比重，采用过程性考核与终结性考核相结合课程评价方式，通过自评、互评、点评，结合云课堂，形成课前、课中和课后全过程考核，有效促进教学目标达成。

### （六）质量管理

1. 建立学校、二级学院和教研室三级专业教学质量监控管理制度，健全专业建设和教学质量诊断与改进机制，依据国家标准与省级标准制订相应的课程标准、专业技能考核标准、毕业设计考核标准等标准体系及其质量保障和检查评价制度，按照 PDCA 循环方式，在教学实施、过程监控、质量评价和持续改进等环节进行有效诊断与改进，达成人才培养规格。

2. 完善学校、二级学院和教研室三级教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，健全巡课、听课、评教、评学机制，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动，确保人才培养质量。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，分析生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等，通过第三方评价机构定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，找出问题、分析原因、提出措施，为下一年度人才培养方案的修订提供依据。

4. 专业教学团队充分利用评价反馈结果有效改进专业教学, 持续提升人才培养质量。

表 25: 中药学专业教学质量保障体系运行表

监控类别	监控重点	监控主体	监控方式	监控记录
教学设计过程监控	专业教学标准	医学部、二级学院、专业建设指导委员会、教师、学生	制度监控、审批监控、课内监控、检(督)查监控	医学部、二级学院相关教学标准运行记录, 专业建设指导委员会参与专业教学标准制定会议记录, 教研活动记录, 师生座谈会议记录
	课程体系开发	医学部、二级学院、专业建设指导委员会、教师、学生		医学部、二级学院课程体系开发会议记录, 专业建设指导委员会参与课程体系开发会议记录, 教研活动记录, 师生座谈会议记录
	核心课程标准	医学部、二级学院、专业建设指导委员会、教师、学生		医学部、二级学院关于课程标准制定会议记录, 专业建设指导委员会参与核心课程标准建设会议记录, 师生座谈会议记录
	制度建设	学校、医学部、二级学院、教师、学生	审批监控、课内监控、检(督)查监控	学校、医学部、二级学院相关制度会审、会签记录, 师生座谈会议记录
教学实施过程监控	师资建设	人事处、医学部、二级学院、督导团、教师、学生	制度监控、准入资格审查、试讲、课内监控、检(督)查监控	人事处关于师资准入相关制度, 教师资格审查记录, 教师试讲总结会议记录、试讲结论, 同行评教、学生评教、督导评教和常规评价记录, 教师培训和下实践资料, 师生座谈会议记录
	实施准备	医学部、二级学院、督导团、教师、学生	制度监控、审批监控、课内监控、检(督)查监控	医学部、二级学院教学实施相关记录, 教研活动记录, 师生座谈会议记录, 教学检(督)查记录, 实验室运行记录
	教材建设	医学部、二级学院、督导团、教师、学生	制度监控、准入资格审查、课内监控、检(督)查监控	医学部、二级学院会议记录, 医学部、二级学院学期教材审批资料, 专业建设指导委员会关于教材准入与建设会议记录, 师生座谈会议记录
	资源建设	医学部、二级学院、督导团、教师、学生	制度监控、过程监控、结果监控	医学部、二级学院相关会议记录, 师生座谈会议记录, 教学资源建设网站、空间等。

教学考核过程监控	实施过程	社会、医院、医学部、督导组、二级学院、学生	制度监控、课内监控、检（督）查监控	医学部、二级学院会议记录，教学检查记录，听评课记录，师生座谈会议记录
	理实教学	医学部、二级学院、督导组、教师、学生		教研活动记录，教学检（督）查记录，同行评教、学生评教、督导评教和常规评价记录，师生座谈会议记录
	集中实训	医院、医学部、二级学院、督导组、教师、学生	制度监控、课内监控、检（督）查监控	集中实训任务书、指导书，实习日记，实习报告，实习成绩册、实习总结等资料，教研活动记录，教学检（督）查记录
	毕业设计	医院、医学部、二级学院、督导组、教师、学生		毕业设计指导书、任务书，毕业设计作品，毕业设计鉴定表，毕业设计答辩记录，成绩册，教研活动记录，教学检（督）查记录
	跟岗实习	医学部、二级学院、督导组、教师、学生		顶岗实习指导书、任务书，实习日记，实习报告，实习鉴定表等资料，教研活动记录，教学检（督）查记录

## 十、毕业要求

1. 学习时间在规定的修业年限内；
2. 学生思想政治表现、综合素质考核合格；
3. 修完人才培养方案所有必修课程并取得159.5学分，完成选修课程规定学分22学分，其中专业选修课10学分，公共素质选修课12学分（公共任选课不低于3学分）；
4. 实习鉴定和毕业设计鉴定合格。
5. 体育达标测试合格。

### 附录:

1. 中药学专业教学进程安排表
2. 人才培养方案制订审核表
3. 人才培养方案论证审批表

附录 1:

中药学专业教学进程安排表

课程性质	课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配												考核类别方式	备注	
					总学时	其中		第一学年				第二学年				第三学年						
						理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6			
公共基础课程	军事理论	2288CT001	A	2	36		0	36	√												②E	讲座 4H, 线上 32 学时
	军事技能	2288CP001	C	2	112	0	112		2W												②E	
	思想道德与法治	0888CT036	B	3	48	40	8				3× 16										②AF	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	0888CT038	B	2	32	24	8						2× 16								②AF	
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	0888CT039	B	3	48	30	18						3× 16								②AF	
	形势与政策（一）（二）（三）（四）（五）	0888CT024 0888CT025 0888CT019 0888CT035 0888CT045	A	2.5	40	40			2× 4			2×4		2×4		2×4		2×4			②A	
	心理健康教育	1866CI001 1866CI002	B	2	32	16	16		1× 16			1× 16									②A	
	大学生创新创业基础	2688CI001	B	2	32	8	8	16				1× 16									②AF	线上 16 学时
	高职英语（一）	0588CI028	B	4	64	28	20	16	3× 16												②A	线上 16 学时, #

课程性质	课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配									考核类别方式	备注			
					总学时	其中			第一学年			第二学年			第三学年						
						理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5			5	5.6	6
	大学语文	0988CI022	B	3	48	38	10			3× 16										②A	#
	体育与健康（一）（二） （三）（四）	0988CI023 0988CI024 0988CI025 0988CI026	B	8	112	16	96		2× 14		2× 14		2× 14		2×14					②A	
	职业生涯规划	0888CI003	A	1	16	8		8	2× 4											②E	线上 8 学时
	就业指导	0888CT043	A	1	16	16									1×16					②E	
	劳动教育与劳动技能	1866CT015 1888CP001 1888CP002 1888CP003 1888CP004	A	5	16			16	√		1W		1W		1W		1W			②A	讲座 4H, 线上 12 学时
	安全教育	1866CT016	A	0.5	8			8							√					②A	线上 8 学时
	公共基础必修小计					41	660	264	296	100	6		10		7		3		0		0
公共 素质 拓展 课程	限选 课程	高职英语（二）	0588CI016	B	3	48	20	12	16			2× 16								②A	线上 16 学时, #
		信息技术	0388CI004	B	3	48	24	24		4× 12										②D	4×12
		国家安全教育	1399ET082	B	1	16			16	√										②E	线上 16 学时
		美育	1866CT012	B	2	32			32					√						②E	线上 32 学时
		公共素质限选小计					9	144	44	36	64	4		2		0		0		0	0

课程性质	课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配									考核类别方式	备注					
					总学时	其中			第一学年			第二学年			第三学年								
						理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5			5	5.6	6		
	任选课程	全校公选课		3	60	60	0				学校根据有关文件规定，统一开设马克思主义理论类、党史国史、中华优秀传统文化、健康教育、绿色环保、节能减排、海洋科学、职业素养等方面的任选课程，学生至少选修其中3门。												
	公共素质拓展小计			12	204	104	36	64	4		2		0		0		0		0				
	公共基础课程合计			53	864	368	332	164	10		12		7		3		0						
专业(技能)课程	专业(技能)必修课程	专业(技能)基础	药用基础化学	1502PI001	B	4	64	44	20		4×16										①E		
			●★中医学基础	1502PI002	B	3	54	46	8		3×18											①E	●★
			●人体解剖与生理	1502PI003	B	4	64	54	10		4×16											①E	●
			●★中药学	1502PI004	B	3	54	46	8			3×18										①E	●★
			●★方剂与中成药	1502PI005	B	3	54	36	18						3×18							①E	●★
			●★药用植物学	1502PI006	B	3	48	30	18		3×16											①E	●
			●★中药药理学	1502PI007	B	3	48	42	6								3×14					①E	●★

课程性质	课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配									考核类别方式	备注			
					总学时	其中			第一学年			第二学年			第三学年						
						理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5			5	5.6	6
	●★中药化学	1502PI008	B	4	72	40	32				4×18									①E	●★
	●★药事管理与法规	1502PI009	B	3	54	42	12								4×14					①E	●★
	专业（技能）基础小计			30	512	380	132		14		7		3		7						
	▲★药用植物栽培技术	1502PI010	B	2	36	18	18								3×12					②E	▲★
	●▲★中药鉴定技术	1502PI011	B	5	90	45	45				5×18									①E	●★▲
	●▲★中药调剂技术	1502PI012	B	2	36	18	18								3×12					①E	●★▲
	▲★中药制剂技术	1502PI013	B	6	98	48	50						5×18							①E	▲★
	●▲★中药炮制技术	1502PI014	B	5	90	42	48						5×18							①E	●★▲
	▲★中药制剂分析	1502PI015	B	4	72	46	26						4×18							①E	▲
	▲★医药市场营销	1502PI016	B	2	36	24	12								3×12					①E	▲★
	●▲★中药材加工与养护	1502PI017	B	1	24	16	8								2×12					②E	●★▲



课程性质	课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配									考核类别方式	备注				
					总学时	其中			第一学年			第二学年			第三学年							
						理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5			5	5.6	6	
	专业（技能）核心小计				27	482	257	225		0		5		14		11						
	野外采药	1502PPS01	C	1	20	0	20						1W								②E	暑假专项实践一周
	★综合实践技能操作 (技能抽测考核)	1502PPI02	C	2	56	0	56								2w						①C	集中实践2周★
	毕业设计指导	1502PIG03	C	0.5	10	0	10								1×10						②E	
	毕业设计	1502PPG04	C	4	112	0	112												4W	G	学生毕业实习期间在企业、医疗机构和学校老师指导下完成不计总课时	
	岗位实习	1502PPF05	C	32	640		640								6W		18W		8W	F		
	专业（技能）集中实践小计				39.5	726		726							1							
	专业（技能）必修合计				96.5	1720	637	1083		14		12		17		19						
专业（技能）拓展课程	●创新创业实战	1502EP001	C	1	16	0	16							1×14								●
	●临床疾病概要	1502EI002	B	2	36	30	6						2×18								②E	●
	●微生物与免疫学	1502EI003	B	2	36	30	6				2×18										②E	●

课程性质	课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配									考核类别方式	备注			
					总学时	其中			第一学年			第二学年			第三学年						
						理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5			5	5.6	6
	●药理学	1502EI004	B	2	36	32	4						2×18							②E	●
	专业限选小计			7	124	92	32	0	0	2	0	4	0	1							
任选课程	★GSP 实用教程	1502EI005	B	1	20	16	4							2×10						②E	学生根据兴趣爱好, 任选 3 门课程学习。
	★药品 GMP 实务	1502EI006	B	1	20	16	4					1×18								②E	
	★中药综合知识与技能	1502EI007	B	1	20	16	4							2×10						②E	
	●药膳食疗学	1502EI008	B	1	20	16	4							2×10						②E	
	医药企业文化与管理	1502EI009	B	1	20	16	4							2×10						②E	
	专业任选小计			3	60	48	12	0	0					4							
专业(技能)拓展合计				10	184	140	44	0	2		4	5									
专业(技能)课程合计				106.5	1904	777	1127	14	14		21	24									
专业总学分/总学时/周学时				159.5	2768	1145	1459	164	24	26		28	27								

说明: 1. 课程类型:A—纯理论课; B—理实一体课, C—纯实践(实训)课; 考核类别: ①考试、②考查; 考核方式: A 笔试、B 口试、C 操作考试、D 上机考试、E 综合评定、F 实习报告、G 作品/成果、H 以证代考、I 以赛代考。

2. “●”标记表示专业群共享课程, “▲”标记表示专业核心课程, “#”标记表示通用能力证书课证融通课程, “★”标记表示职业技能等级证书课证融通课程, “※”标记表示企业(订单)课程。

3. 按学期总周数实施全程教学的课程其学时用“周学时”表示, 对只实施阶段性教学的课程, 其学时按如下四种方法表示:

①时序课程以“周学时×周数”表示, 例如“4×7”表示该课程为每周4学时, 授课7周; ②周序课程学时以“周数”表示, 例如“2W”表示该课程连续安排2周; ③讲座型课程学时以“学时”表示, 例如“4H”表示该课程安排4学时的讲座。④纯线上视频课以“√”表示。

4. 建议有条件的课程实行线上线下相结合的教学方式;

5. 建议所有课程都根据实际, 适当安排安排自主学习学时, 这里所列的“自主学习学时”是指理论面授、实践教学之外的学习时间, 是部分课程规定安排的自主学习学时, 以视频学习和理论学习为主; 自主学习要安排具体的主题, 在课程标准和授课计划中体现, 纳入考核内容, 但不计入任课教师的教学工作量

## 娄底职业技术学院 2022 级人才培养方案制订审核表

专业名称	中药学	专业代码	520410	
总课程数	51	总课时数	2768	
公共基础课时比例	31.2%	选修课时比例	14.0%	
实践课时比例	52.7%	毕业学分	159.5	
制（修） 订团队 成员	姓名	职称	学历/学位	单位
	范国正	教授	硕士	医学部
	刘玉玲	副主任药师	硕士	药学院
	唐妙	讲师	硕士	药学院
	刘建宇	副教授	硕士	药学院
	伍美慧	讲师	硕士	药学院
	朱小平	副教授	本科	药学院
	曾平	助理讲师	硕士	药学院
	禹勇军	副主任药师	本科	娄底市中医医院
	王松涛	副总经理	本科	回春堂药业股份有限公司
制（修） 订依据	<p>1. 教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）；</p> <p>2. 教育部职成司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）；</p> <p>3. 《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021年）〉的通知》（教职成〔2021〕2号）；</p> <p>4. 《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》《高等学校课程思政建设指导纲要》《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》《高等学校学生心理健康教育指导纲要》《大中小学国家安全教育指导纲要》《职业学校学生实习管理规定》。</p> <p>5.《娄底职业技术学院关于专业人才培养方案制订与实施的原则意见》及《娄底职业技术学院 2022 级专业人才培养方案范式》；</p> <p>6. 国家、省级教学标准。国家标准包括：专业教学标准、岗位实习标准、实训教学条件建设标准、公共课和思政课的基本教学要求等；省级标准包括：专业技能抽查标准、毕业设计抽查标准等。</p>			

制(修) 订综述	本人才培养方案遵循国家有关规定和中药学专业教学标准要求,结合学校办学定位,科学合理确定专业培养目标,明确学生的知识、能力和素质要求,培养德、智、体、美、劳全面发展的复合型技术技能人才。坚持育人为本,把立德树人教育融合到教学各个环节中,加大国防教育力度,积极培育和践行社会主义核心价值观。着力培养学生的创新精神和实践能力,增强学生的职业适应能力和可持续发展能力,在课程教学中融入中药学专业技能资格证书考试相关内容,科学设计专业课程体系,着力提升学生专业能力。
专业建设委员会意见	《2022级中药学专业人才培养方案》符合教育部颁布的《高等职业学校中药学专业教学标准(520410)》,结合学校办学定位,在课程教学中融入中药学专业技能资格证书考试相关内容,科学设计专业课程体系,推行“三教”改革。 负责人签字:  2022年7月3日
二级学院意见	修订的《2022级药学专业人才培养方案》符合教育部颁布的《高等职业学校药学专业教学标准》,同时兼顾学校办学定位与实际情况,科学设计专业课程体系,同意执行! 负责人签字(公章):  2022年7月4日
专家意见	见《中药学专业2022级专业人才培养方案专家论证评审表》
教务处(医学部)意见	 负责人签字(公章):  2022年7月11日
教学工作委员会意见	同意  主任签字 2022年8月25日
学校党委意见	同意  签字 2022年8月28日 

## 娄底职业技术学院人才培养方案论证审批表

组织审核单位：药学院（部门盖章）审核日期：2022年7月3日

专业名称：中药学 专业代码 520410

专业人才培养方案制（修）订综述：

（从制（修）订主体、思路、特点、制（修）订重点等方面进行综述）

**制定主体：**药学院通过对本土资源及中药类医药相关企业和用人单位人才需求的调研

**制定思路：**在娄底市辖区内存在中药资源丰富，但中药学专业人才紧缺情况下，将企业岗位设置及职业能力进行梳理，秉承德技并修，课岗赛证融通原则，依据能力层次划分课程结构，整合具有交叉内容课程，结合人才培养目标，合理设置课程，构建“岗能相适，课证融合”的中药学专业课程体系。

**制定特色：**结合我校为全国乡村振兴人才培养优质校，中药学专业人才培养方案立足职业教育类型教育特色，培养高素质复合型中药专业技术技能型人才；立足服务区域经济、振兴以中药材种植为基础的乡村中药经济；立足基层医疗机构、康养机构、中医馆中药人才供给体系建设，建设凸显学校优势特色，立足本地、服务全省、渗透中西部省份的中药人才培养体系。

**制定重点：**以校企融合，协同育人为主体的，结合学校办学定位，实行人才订单培养，以学生就业为导向，以中药材种植与加工、中药炮制与中药饮片生产、中药制剂生产与质量控制、中药品质评价与质量检验、中药产品销售与药学服务等多方向就业的模式，科学合理确定专业培养目标，明确学生的素质、知识和能力要求，培养德、智、体、美、劳全面发展的复合型技术技能人才。坚持育人为本，把立德树人融入到思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育等各个环节中，加大国防教育力度，积极培育和践行社会主义核心价值观。着力培养学生的创新精神和实践能力，增强学生的职业适应能力和可持续发展能力，在课程教学中融入1+X证书制度试点要求以及药学专业技能资格证书考试相关内容，科学设计专业课程体系，着力提升学生专业能力。

专业建设委员会审核意见:

该人才培养方案一方面适应医药企业及基层医疗卫生机构对中药类专业人才的培养要求与特点,另一方面坚持了高职教育培养的国家标准。突出了提高学生综合素质及中医学专业基本理论与技能这一主线,坚持了思想政治及职业素养教育不放松;坚持了专业技能实训不间断;坚持了校企合作、医教协同双主体育人不动摇,具有科学性、可操作性与针对性。

专业建设委员会成员签名

姓名	职称或职务	工作单位	签名
刘玉玲	副主任药师、药学院副院长	娄底职业技术学院	
禹勇军	副主任药师(中药)、药剂科副主任	娄底市中医医院	
王松涛	执业中药师、生产总监	湖南省回春堂药业股份有限公司	
刘建宇	副教授、药学院院长	娄底职业技术学院	
曾卓	副教授、学校顾问	娄底职业技术学院	
范国正	教授、医学部副主任	娄底职业技术学院	
吴群雄	副教授、医学部党总支书记	娄底职业技术学院	
曾芍	副教授、医学部副主任	娄底职业技术学院	
唐妙	讲师、药学教研室主任	娄底职业技术学院	
伍美慧	讲师	娄底职业技术学院	
朱小平	副教授	娄底职业技术学院	
戴长升	执业中药师、主管药师	涟源市中医医院	

注:此表可加页。