

娄底职业技术学院

适应社会需求能力评估自评报告（2020年）

根据国务院教育督导委员会办公室《关于开展2020年全国职业院校评估工作的通知》和湖南省教育督导委员会办公室《关于做好2020年全省职业院校评估工作的通知》等文件要求，我校按时完成了数据和调查问卷填报工作。对照高等职业院校适应社会需求能力评估指标，结合这次评估采集的数据，对办学成绩与经验、问题与差距、努力方向进行了认真自评，现将适应社会需求能力自评情况报告如下：

一、发展概况

娄底职业技术学院是一所公办全日制普通高等职业院校，2001年由原省部级重点中专娄底经济贸易学校和娄底工业学校合并升格组建而成，2007年，原国家重点中专娄底机电工程学校并入学院。2016年，省部级重点中专、省示范性中职学校娄底市卫生学校资源整合到学院。我校一直紧贴娄底实际，对接产业办专业，始终坚持走产教融合、校企合作、工学结合、内涵发展、提高质量的办学道路，形成了政府主导、学校主体、企业参与、行业支持的多元联动办学机制。2006年在教育部高职高专院校人才培养工作水平评估中获

得优秀等级，2008年立项为湖南省示范性高职院校建设单位，2017年立项为湖南省高技能人才培训基地基础能力建设单位，2018年入选为教育部第三批现代学徒制试点单位，2019年成为教育部第二批“1+X”职业技能等级证书工业机器人操作与运维试点院校，2019年我校宣传统战部被国务院授予“全国民族团结进步模范集体”。

二、成绩与经验

（一）办学基础能力

1. **办学条件不断改善。**现占地面积605900平方米，建筑面积37.2万平方米，其中教学科研及辅助用房与行政办公用房面积16.3万平方米。学校设有电子信息工程学院、护理学院等16个教学单位，大专招生专业46个，全日制大专在校生14452人。学校有教职工1092人，其中专任教师806人，专业教师640人，“双师型”教师408人。学校建有电子技术实训中心等21个实践基地（中心），下辖各类实习实训室190个，教学仪器设备总值8290.18万元，生均教学仪器设备值0.57万元，与校企合作单位合作建立校外实习实训基地249个。

2. **办学经费稳步增长。**学校办学经费呈稳步增长趋势，2017年、2018年、2019年的国家财政性教育经费投入分别为14261.66万元、14791.52万元、19101.00万元，2019年，

生均财政拨款水平达到 1.23 万元。学费、住宿费等事业收入明显增加，培训服务收入每年稳定在 500 万元左右。经费构成结构不断优化，为事业发展提供了有力的经费保障。

3. 信息化建设积极推进。学校高度重视校园信息化建设，2019 年制定了《湖南娄底职业技术学院智慧校园总体规划（2019-2023）》，做好了智慧校园建设顶层设计。学校接入互联网出口带宽 5900Mbps，校园网主干最大带宽 10000 Mbps，教学用计算机 2592 台，网络信息点 4728 个，数字资源总量 23246GB，无线网络覆盖教学、实训、图书及办公区域。在校内就餐、图书借阅、校内购物、上机上网、校内水电、身份门禁等方面实现校园一卡通。在行政管理、教务教学管理、招生就业管理、学生管理、资产管理、档案管理、顶岗实习管理、教学质量、网络课程及教学系统、教学资源库系统、云课程及教学资源平台、数据管理系统、校园门户信息系统等范围实现了信息化管理。

案例 1：强化顶层设计，推进智慧校园建设

智慧校园建设是教育信息化的重要内容，也是衡量教育现代化发展的重要标志。考虑到智慧校园建设的专业性与适用性，我校以公开招标的方式选择湖南省邮电规划设计院有限公司进行顶层设计，对其设计开发的《湖南娄底职业技术学院智慧校园总体规划（2019-2023）》，学校先后组织校内外专家进行了多次论

证，形成了我校智慧校园建设顶层设计方案。智慧校园建设分两个阶段实施，规划投入经费 6775 万元。2019 年全面启动了智慧校园建设，第一期投资近 2400 万，新建了校级大数据中心，实现了各业务系统的互联互通和学校数据资源的共建共享；搭建了涵盖教学、管理与服务的各类业务平台 24 个；新建娄底职业技术学院掌上校园 APP，有效实现了办公与服务的移动化与实时化。

（二）“双师”队伍建设

1. 师资队伍结构不断优化。学校 2018 年制订了《娄底职业技术学院师资队伍三年行动计划（2018-2020 年）》，明确了师资队伍建设的目标与举措，将优化师资队伍结构作为师资队伍建设的的重要内容。学校积极实施高层次人才引进计划、柔性引才汇智计划和兼职教师队伍建设计划，2017 年、2018 年、2019 年公开引进硕士及以上学历专业教师人数分别为 17、16、14 人；先后聘请 3 名行业企业领军人才担任专业带头人。学校现有专任教师 806 人，其中正高级职务专任教师 44 人，占 5.5%；副高级职务专任教师 306 人，占 38.0%；中级职务专任教师 243 人，占 30.1%；初级及以下 213 人，占 26.4%。博士学位 3 人，占专任教师总数的 0.4%；硕士学位 247 人，占专任教师总数的 30.6%。

2. “双师型”教师建设不断加强。学校把“双师型”教

师培养培训摆在师资队伍建设的的重要位置，积极推进校企共建“双师型”教师培训基地，现已共建教师培训基地 9 个，2019 年，组织 518 位专任教师参与各级各类培训，其中，到企业顶岗实践累计达 30 天的教师共 16 人。学校“双师型”教师 408 人，占专任教师总数 50.6%。

案例 2：打造“四位一体”培训体系，全面提升教师执教能力

为提高我校教师教学能力、实践能力、服务能力、创新能力，学校构建形成了“国培、省培、校培、院培”四位一体的师资培训体系。坚持以国培省培为引领，以校本培训为主导，以二级学院培训为主体，形成了教师分类分层培训的全员培训体制机制。2019 年组织 14 人次参与 7 个项目的国省培训；组织开展了骨干教师、专业课教师、新进教师、辅导员及思政课教师专题培训，共 313 人有参与培训；各二级学院组织专业教师下企业实践、双师型教师专业技能培训、校外基地培训等各类培训，600 多人次参加培训。通过“四位一体”培训体制的实践，教师更新专业知识的自觉明显提升，教师执教能力与社会服务能力明显增强，为我校专业建设与发展提供了良好的师资保障。

（三）专业人才培养

1. 人才培养模式不断改革创新。学校以校企合作、产教融合为突破口，坚持“四双”机制、交替培养的思路，持续

推进专业人才培养模式改革。学校制订了《关于专业人才培养方案制订与实施的指导意见》，对学校所有专业人才培养方案进行了系统设计和全面优化。出台了《现代学徒制试点工作推进方案》，在畜牧兽医等 7 个专业开展现代学徒制试点。以畜牧兽医专业为代表探索形成了基于校企主导的“小学期分段育人、真实岗循环进阶”现代学徒制培养模式，校企联合开展招生招工、签订“企、校、生”三方协议，将传统学期变革为 8 个小学期，在学校与企业两个场所工学交替，通过双导师的指导开展企业学徒初阶、进阶、升阶学习，有效培养学徒的专业基本技能、专业核心技能、岗位综合技能、创新创业能力。以计算机网络技术专业为代表探索形成了育训结合、课证融通、校企双元的人才培养模式，与华为合作开办了华为资深网络工程师（HCNP）、专家级网络工程师认证班，实行联合招生、联合培养和联合保障，对职教 20 条提出的“1+X”证书制度先行先试，学生资深网络工程师考证初次通过率达到 93.6%。

案例 3：“一单”落地 “三双”并举

我校畜牧兽医专业探索形成了“一单”落地、“三双”并举的现代学徒制培养模式。“一单”是指学徒企业学习任务单，项目团队组织 20 名校企导师历时 3 个月合作开发了涵盖职业道德、创新创业等 6 个模块的基本素质教育任务单和畜禽公共卫生、兽

医临床诊疗技术、兽医药理等 3 个模块的专业技能教学任务单。学徒根据岗位选择学习任务，在企业师傅的指导下开展学习和考核。“三双”是指校企“双主体”育人、校企“双导师”指导、学生学徒“双身份”学习。校企充分发挥双主体作用，共同制订并实施现代学徒制培养方案、专业课程体系、企业课程和校企课程学徒企业学习任务单。通过“师徒双选会”确定师徒关系，校、企、生签订三方合作协议，明确学习任务。

2. 课程体系渐趋科学合理。学校按照夯实基础、提升能力、强化素质的原则，根据专业特点构建公共基础课程与专业（技能）课程横向配合，必修课程与选修课程纵向支撑的课程体系，并融入 1+X 证书制度试点相关内容，主动适应高职扩招后生源多元化、发展需求多样化、教学模式灵活的要求，科学设置课程。畜牧兽医专业构建了基于典型工作过程的课程体系，课程构建对接职业资格考证内容，充分考虑了行业、企业岗位要求，开设学校课程、校企课程、企业课程，学生在企业中经过初阶、进阶、升阶三次共 50 周的企业岗位培养，实现了工学交替、校企“双主体”育人的要求，学校与企业课时比为 57:43，理论与实践课时比为 36.2:63.8。同时，学校积极推进标准体系建设，开展了第四批课程标准的制（修）订工作，新开发课程标准 200 余个，修订标准 400

余个，对学生专业技能考核标准及题库进行了全面修订。立项省级精品在线开放课程 11 门、省级专业教学资源库 1 个。

案例 4：系统设计 融合创新 教学信息化成效显著

针对高职教学信息化建设存在的突出问题，通过系统设计和融合创新强力推进教学信息化建设。学校制订了《教学信息化建设三年行动计划》，系统设计和推进教学信息化建设机制；探索教学信息化“新教学时空”、“新教学结构”、“新教学质量”的融合方式，促进教学信息化建设的应用；以实体课堂、网络课堂、混合课堂为重点创新教学信息化课堂形态，以探究式、远程式、仿真式、项目式学习等为重点创新教学信息化学习形态，以管理轨迹化、测试在线化、评价过程化为重点创新教学信息化管理形态。探索形成的成果《高职院校教学信息化建设的系统设计与创新实践》被评为湖南省职业教育省级教学成果一等奖，并入选湖南省高等教育信息化教学典型案例。

3. 以校企合作为抓手积极推进实践教学。学校通过校企合作方式，新建园艺综合实训基地、兽医基础实训室等 10 余个实训室，改建园林基础实训室等 6 个实训室，扩建“院村合作”农林教学工作室，实践教学工位达 10000 余个，企业提供的实践教学设备值为 90 余万元；与华为技术有限公司等企业合作建设校外实训基地 249 个，学生校外实习实

训基地年学时总量达 737000 余人日，构建了课证相融、训赛相通、产学研长的校内校外实践教学体系。学生专业技能明显提升，在 2019 年各类专业技能竞赛中，获国家级一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 1 项，省级一等奖 3 项，二等奖 12 项，三等奖 19 项。

案例 5：应用英语专业实践性教学人才培养模式彰显特色

我校文化传播学院应用英语专业开设于 2004 年，先后与 34 家企业与机构签订了校企合作协议，学生在校期间即可去企业实训实习及兼职。学生毕业后主要就业于英语培训机构、小学及幼儿园，对口就业率达到了 85%，大部分成为了骨干教师，有些自主创业，成为了培训学校校长。

我校应用英语专业根据高职院校学生的基础和用人单位的需求，经过多年的探索与反复实践，构建了一套科学合理、行之有效的实践性课程体系（如图）。



我校应用英语专业实践性教学人才培养模式，坚持校企协同育人理念，校企协同构建起了从专业基础到岗位综合技能实习实训的循序渐进逻辑体系，能有效培育学生专业技能与综合素养，为学生从事小学及幼儿英语教师的职业生涯打下了坚实的基础。

（四）学生发展质量

1. **毕业生就业率基本稳定。**学校始终高度重视毕业生就业工作，坚持实行“一把手工程”，扎实开展就业宣传、就业教育、就业指导、就业信息推送和就业招聘平台搭建，形成了全方位服务学生就业的工作格局。2017年组织举办校园专场招聘会60余场，提供就业岗位10000余个；2018年组织举办专场招聘会80余场，提供就业岗位12000余个。2017届、2018届、2019届毕业生人数分别为2320人、2817人、3618人，就业人数分别为1881人、2444人、2994人，就业率分别为81.08%、86.76%、82.75%。

2. **毕业生就业的专业相关度不断增强。**毕业生对口就业率呈上升趋势，2017届、2018届、2019届毕业生对口就业率分别为68.00%、74.47%、76.55%。对口就业率比较高的专业主要为环境艺术设计、畜牧兽医、动漫制作技术、建筑工程技术等专业，与区域产业转型升级发展紧密对接，适应社会需求能力逐步提升。

3. **学生就业起薪点与自主创业率明显上升。**学校积极开

展就业创业专题讲座和职业生涯规划咨询服务，定期开展大学生职业生涯规划大赛，学生就业竞争力明显增强。2017届、2018届、2019届毕业生就业起薪点分别为2927.60元、2929.70、3498.91元。自主创业比例逐年提升，2017届、2018届、2019届自主创业比例分别为0.14%、2.17%、4.42%。

案例6：践行工匠精神 做新时代CEO

我校艺术设计学院2015级动漫设计与制作专业唐小红同学，在校学习期间获得国家专利一项，创立了娄星区迅之捷网络科技有限公司和贵州咋的了科技有限公司两个移动互联网公司，迅之捷网络已在股交所优选板挂牌，贵州咋的了科技有限公司入驻“中国大数据中心—贵州·贵阳”CBD高端写字楼。其创建的“Dream共享书吧”在浙江省金华市“创聚婺城·创享未来”青年创新创业大赛两百多家中外企业创业项目中斩获入围奖，受邀参加资本中国“资本与企业对接”项目海选，成为现场最年轻的CEO。唐小红被评选为娄底职院第一届十大励志典型人物·创新创业类励志人物、湖南省省级创新创业优秀毕业生，获得2017年度全国“践行工匠精神先进个人”暨“劲牌阳光奖学金”优秀奖。

（五）社会服务能力

1. 专业结构不断优化。学校主动适应区域产业发展需求，不断优化调整专业结构布局，撤销了一批竞争力不强的

专业，新增了一批紧密对接产业升级人才需求的专业，构建起了农机智能制造、家庭农场、工业互联网技术应用、健康照护、智能建造、智慧财金、汽车服务工程、数字艺术设计、智慧商务服务等9个专业群，形成了与区域产业结构发展人才需求相适应的专业结构体系。

2. 科研服务能力不断增强。2018年，学校修订了《娄底职业技术学院科研奖励办法》《娄底职业技术学院科研资助办法》《娄底职业技术学院纵向科研项目经费管理办法》等科研管理制度，支持教职员工开展各级各类科学技术研究，鼓励教师与企业合作开展技术攻关。2017-2019年，立项省厅级科研课题81项，立项院级科研课题32项；公开发表各类学术论文1078篇；公开出版著作33部；获新型实用专利127项，软件著作权145项；校企合作攻克关键技术难题6项。2018年获湖南省社科成果鉴定“省内先进”1项；农林实训基地2017年、2018年连续2年获得全国科普日特色活动优秀单位。

案例7：借力“智造”技术，助力传统农机产业“智能”转型

为助力传统农机产业“智能”转型，学校农机智能制造专业群科技创新服务团队对接农机产业数字化、智能化需要，将制造过程智能化和无人化作业作为产业智能化转型重点，通过签订协议、承接项目、共建技术中心、联合培养人才等途径，参与了双

峰多家农机企业的创新技术服务并获多项专利，参与创建了湖南农友“湖南省企业科技创新创业团队”、成功申报国家认定的“企业技术中心”；参与湖南金峰机械有限公司“多旋翼遥控飞行植保机研发与推广应用”项目获“市科技进步二等奖”、新产品通过省级成果鉴定、2018年销售190余台。近10位教师参与娄底市四年工业企业帮扶计划，选派一名教授作为“娄底市科技特派员”，多位教师定点对接服务农机企业。

3. 培训服务水平不断提升。学校坚持学历教育与职业培训并举的办学方针，构建形成了“政府（行业）、学校、企业（社区、村组）”多元联动的培训机制。对接娄底实际，主要开发了娄底市大学生和社会人员的创新创业、退役士兵技能提升、“两后生”技能提升、中小微企业管理人员金融知识普及教育、监狱新进服刑人员安全教育、乡镇财政干部业务能力提升等领域的职业技能培训。2019年，开展高质量职业培训人数为1570人，其中承担补贴性培训618人。与2018年相比，培训人数增加325人，增长率为26.10%。

案例8：以技术培训服务乡村产业振兴

对接脱贫攻坚与乡村振兴战略，农林工程学院依托院村合作平台建设“院村合作特色农业创业教学基地”，将专业教学内容整合到创业、生产实践中，将大部分仿真实训转化为田野实践实

操。基地面向新型职业农民与大学生开展农林技术现场实践与培训，在田间地头手把手、一对一地对学员们进行技术传授，探索“基地+农林创客+学员”的农林技术实践教学新模式，先后有160多位农民学员来基地短期培训实践后在家成功创业，30多名农林类专业大学生在基进行创业实践。以曾玉华为带头人的专业技术团队积极总结平台创业经验，指导国家级贫困县新化县天门乡等10多个村民成功种植猕猴桃100余亩，刺葡萄50余亩；指导对口帮扶涟源市白马镇建新村种植红心蜜柚200亩。

4. 服务脱贫攻坚与乡村振兴影响不断扩大。学校积极开展对口帮扶，组建驻村帮扶工作队，派驻3名工作人员驻村帮扶，安排60名工作人员开展结对帮扶，建新村于2018年底实现整村脱贫出列。在院村合作试点及对口帮扶实践中，发现制约乡村振兴的瓶颈是基层人才匮乏，学校创造性地实行政校合作，探索构建起了政府买单、学院接单、学生免单的办学新模式。

案例9：免费订单：娄底职院探索乡村振兴人才库建设路径

我校作为一所地方高职院校，始终坚持地方高职院校服务地方经济社会发展的办学定位。对接乡村振兴战略，我院认真总结院村合作（2010年与中阳村开展院村合作）办学模式实践经验，发现制约乡村振兴的瓶颈是基层人才匮乏。为解决这一瓶颈问

题，经深入调研，主动与市委市政府沟通，探索构建起了“政府主导、学校主体、社区（乡村）联动”的乡村人才库建设机制。入学时学生与户籍所在县市区组织部签订协议，在校期间享受免学费、免教材费、免住宿费、一定生活补助的“三免一补”政策，毕业后按协议定向安排到户籍所在县乡村组担任村干部，为解决当前普遍存在的村党组织带头人从哪里来、怎么育得好、如何用得上、如何留得住的问题做出了创新性探索。

三、存在的主要问题

（一）产教融合发展亟待深化

学校在校企合作、产教融合上做了一些有益的尝试与探索，但校企“双元”育人模式尚没有完全建立起来，急需加快推进校企合作，深化产教融合。

（二）专业建设水平亟待提升

学校形成了对接区域产业优化专业结构的动态调整机制，现有1个省级一流特色专业群建设项目，1个省级一流特色专业群培育项目，但在国家高水平专业群建设上亟待加强，以医教协同为重点的医学专业教育改革亟需深化。

（三）社会服务能力亟待加强

学校主动对接产业办专业，积极推进技术服务与技能培训，努力提升服务社会发展的能力。但是，与娄底区域内行

业企业协同开展技术研发、攻克生产一线难题的技术服务的能力急需提高。

（四）“双师型”教师建设标准亟待规范

学校“双师型”教师队伍建设意识明显提升，但适应学校专业建设的“双师型”教师认定标准及激励机制尚没有建立起来，“双师型”教师在专业结构上分布不均衡，急需进一步优化。

（五）信息化校园建设亟待提速

学校智慧校园建设正根据规划有序推进，信息化基础能力建设取得较大进展，但在信息化运用、数字化教学资源建设、智慧教室建设等方面还有待于进一步提速。

四、改进计划和发展方向

（一）以产教融合为主线，创新人才培养模式

在认真总结现代学徒制试点、“1+X”证书制度试点实践经验的基础上，推进产教深度融合，探索构建校企协同育人机制，根据专业特征创新专业人才培养模式改革，推进产教融合落到实处。

（二）以质量提升为核心，打造特色品牌专业群

坚持把人才培养质量摆在突出重要位置，进一步优化课程体系，加强活页式智慧型新教材开发，实施教师能力提升计划，推进“双师型”教师标准建设，以质量诊改推进专业

建设水平螺旋上升，努力培育与打造特色品牌专业群。

（三）以技术研发与培训为着力点，提升社会服务能力

坚持对接专业办产业，不断优化专业结构，培养市场急需的技术技能人才。鼓励支持专任教师与企业协同开展技术研发，为产业转型升级提供技术支持。积极开发重点领域典型培训项目，助力产业发展。

（四）以智慧校园建设为抓手，提升教育教学管理信息

化水平

坚持推进《湖南娄底职业技术学院智慧校园总体规划（2019-2023）》有序实施，加强信息化校园基础能力建设，开发数字化教学资源，加强信息化教学手段运用，全面提升教育教学信息化水平和管理信息化水平。