



娄底职业技术学院

Loudi Vocational & Technical College

娄底职业技术学院

适应社会需求能力评估自评报告

(2018 年)

2018 年 9 月

目 录

一、学校概况.....	1
二、办学基础能力.....	2
(一) 年生均财政拨款水平	2
(二) 教学仪器设备配置	3
(三) 教学行政办公用房及校内实践教学条件	3
(四) 信息化教学条件	4
三、“双师”队伍建设	4
(一) 师资结构	4
(二) “双师型”教师队伍建设.....	5
四、专业人才培养.....	5
(一) 人才培养模式改革	5
(二) 专业群建设	6
(三) 课程体系建设	7
(四) 实践教学	7
五、学生发展.....	8
(一) 招生计划完成质量	8
(二) 毕业生职业资格证书获取率	9
(三) 毕业生就业情况	9
六、社会服务能力.....	10
(一) 教改科研	10
(二) 社会培训	10
(三) 精准扶贫	11
(四) 技术服务	11
七、存在的问题与改进措施	12
(一) 存在的主要问题	13
(二) 改进举措	14

娄底职业技术学院

适应社会需求能力评估自评报告(2018年)

根据国务院教育督导委员会办公室《关于开展2018年全国职业院校评估工作的通知》(国教督办函〔2018〕17号)和湖南省教育厅《关于做好2018年全省职业院校评估工作的通知》(湘教通〔2018〕160号)等文件精神,学校在完成“高等职业院校基本情况表”、“高等职业院校师生情况表”、“高等职业院校专业情况表”以及校长、专业主任、学生等问卷填答的基础上,全面分析,查找问题,剖析原因,理清发展思路 and 对策。以20个观测点为依据,重点从办学基础能力、“双师”队伍建设、专业人才培养、学生发展、社会服务能力等方面对适应社会需求能力状况进行了自评,现将自评情况报告如下:

一、学校概况

娄底职业技术学院是一所公办全日制普通高等职业院校,溯源于1957年成立的邵阳专区农业合作干部学校,2001年由原省部级重点中专娄底经济贸易学校和娄底工业学校合并升格组建而成,2007年原国家重点中专娄底机电工程学校并入学院,2016年原省部级重点中专、省示范性中职学校娄底卫生学校整合到学院。学校在2006年教育部人才培养

工作水平评估中获得优秀等次，现为教育部第三批现代学徒制试点单位、湖南省示范性高职院校、湖南省高技能人才培养培训基地基础能力建设单位。

学校始终坚持地方高职院校服务地方经济社会发展的办学思路，对接产业办专业，坚持走产教融合、校企合作、工学结合、内涵发展、提高质量的办学道路，形成了政府主导、学院主体、企业参与、行业支持的多元联动办学机制，为社会培养德智体美全面发展的高素质技术技能专门人才。学校开设了涵盖装备制造、资源环境与安全、农林牧渔、土木建筑、教育与体育、文化艺术、电子信息、财经商贸、旅游、医药卫生等大类的 40 个专业，其中省级示范性特色专业 1 个，省级中高职衔接试点专业 1 个，央财支持提升服务产业能力专业 2 个，省级精品专业 3 个，省级改革试点专业 4 个，省级 IT 改革专业 2 个，省级专业教学团队 3 个，省级生产性实习实训基地（师资认证培训基地）3 个。中国科学评价研究中心发布 2018 年中国高职高专院校评价报告，我校省内排名第 11 名，全国排名第 192 名。

二、办学基础能力

（一）年生均财政拨款水平

2017 年，学校全日制在校大专生 10101 人，成人专科 28 人，折合在校生 10129 人。学校办学经费主要来源于国家

财政性教育经费、公共财政预算教育经费、学杂费等事业收入。2017年办学经费总收入21753.05万元，其中财政拨款14261.66万元，占学校总收入的65.56%，生均财政拨款水平为1.408万元。近年来，娄底市委、市政府高度重视职业教育，逐年增加财政拨款，为学校技术技能型人才培养提供了有力保障。

（二）教学仪器设备配置

学校十分注重教学条件的改善，积极适应行业企业发展需求，不断改善专业设施，教学科研仪器设备总值不断增加。2016年教学科研仪器设备总值为4178.08万元，2017年教学科研仪器设备总值达到6595.49万元，生均教学仪器设备值为6511元，符合基本办学条件指标要求，能满足目前教育教学需要。

（三）教学行政办公用房及校内实践教学条件

2017年，学校占地605900平方米，教学行政用房163203.48平方米，生均16.16平方米。学校建有现代制造技术实训中心、采矿与安全技术实训中心、畜牧兽医实训中心、现代建筑工程技术实训中心、电子实训中心、汽车技术实训中心、旅游酒店实训中心、园林技术实训中心、艺术设计创意中心、公共实训中心、护理实训中心、助产实训中心、药学实训中心、基础医学实训中心等16个校内实训中心，

20 个校内实训基地，校内实践教学工位数达 10000 个，为学生专业技能实践提供了较好的条件。

（四）信息化教学条件

学校高度重视校园信息化建设，积极推进“智慧校园”和校本数据中心建设，近三年先后投入近 1000 万元改善信息化软硬件设备设施条件建设。目前接入互联网出口宽带 4900Mbps，教学用终端（计算机）1988 台，网络信息点数 4728 个，数字资源总量 23246GB，上网课程 76 门，校园基本实现无线网络覆盖，“智慧校园”建设正有序推进。

学校依托信息化建设积极探索信息化环境下的教育教学模式改革，《CorelDRAW》《PLC 应用技术》《二维动画制作》《Linux 基础及应用》《Dreamweaver 网页制作》《单片机原理与应用系统开发》等 6 门课程立项建设成为省职业教育名师空间课堂。学校先后立项建设 14 门校级名师空间课堂、17 门校级信息化课程。2017 年，15 个信息化教学作品参加省职业院校信息化教学大赛，获得二等奖 3 项、三等奖 7 项。《高职院校教学信息化建设的系统设计与创新实践》荣获 2017 年湖南省职业教育教学成果奖一等奖。

三、“双师”队伍建设

（一）师资结构

2017 年学校教职工总数 1061 人，专任教师 761 人，具

有正高级职称的教师 37 人，占专任教师的 4.86%；具有副高级职称教师 347 人，占专任教师 45.6%，中级职称教师 339 人，占 44.5%，取得博士学位的教师 2 人，占专任教师比例的 0.26%；取得硕士学位的教师 234 人，占专任教师比例的 30.7%，本科以上学历教师 727 人，占专任教师比例的 95.5%；从行业、企业聘请资深专家与能工巧匠共 226 人担任兼职教师，专兼职教师结构与师资学历结构较为合理，基本满足目前我校专业教学要求。

（二）“双师型”教师队伍建设

近年来，学校始终把“双师型”队伍建设作为师资队伍建设的重点来抓，每个二级学院都建立了 1-2 个双师型培训基地，学校每年遴选一批专业教师下企业顶岗实践，了解市场与企业的用人需求和实操要求；同时，积极组织专任教师参加省、国家级各类项目培训，并定期开展课堂教学大赛、技能大赛、信息化教学大赛等，全面提升教师素质与能力，现有“双师型”教师 407 人，占专任教师数的 53.48%。

四、专业人才培养

（一）人才培养模式改革

学校以创新校企合作办学体制机制为突破口，坚持三融合、三对接的人才培养思路，持续深化教学改革，通过建立人才培养共商机制、校企人才交流机制、实训基地共建机制、

教学资源共享机制，校企协同育人功能进一步强化，现为全国第三批现代学徒制试点单位。畜牧兽医、模具设计与制造、机电一体化技术、计算机网络技术、汽车检测与维修技术、环境艺术设计等专业等校企合作基础好、岗位技能要求高的专业开展了现代学徒制试点。

（二）专业群建设

学校按照紧贴市场、紧贴产业、紧贴职业设置专业的要求，进一步完善了专业设置适应产业发展的动态调整机制，近三年共新增护理、助产、药学、工业机器人技术、动物医学、道路桥梁工程技术、数字媒体艺术设计、安全健康与环保等 8 个专业，撤销通信技术、机械质量管理与检测技术、建筑智能化工程技术、移动商务、酒店管理等 5 个专业，现有拟招生专业 40 个。调整后的专业结构更趋合理，与区域产业分布形态相适应的专业布局已基本形成。学校先后出台了《“十三五”专业建设与发展规划》《关于加强专业建设的指导意见》《专业建设水平提升行动计划（2018-2020 年）》等文件，主动适应制造业智能化、服务业高端化、农业现代化的产业发展需求，依据专业群的构建原则，集群构建起了工业互联网技术应用、家庭农场、农机智能制造、现代建筑、汽车服务工程、智慧财金、商务服务、数字艺术设计、健康照护等专业群，其中工业互联网技术应用、家庭农场、农机

智能制造 3 个专业群确定为学校特色专业群建设项目。

（三）课程体系建设

各专业以职业能力发展为逻辑主线，以工作过程系统化为导向，以相关产业高端技术岗位要求为引领，以真实任务成长性驱动为要求，积极探索国家职业资格标准、行业企业技术标准与专业课程教学标准有机结合，初步构建了基于知识重构、能力递进培养的工作过程系统化的专业课程体系。组织开展了专业核心课程、公共基础课程的课程标准制（修）订工作，已完成 289 个课程标准的制订，另外 348 个课程标准已进入验收评审阶段。按照“服务教学、实现优质资源共享，面向社会、支撑终身学习体系，引领未来、推进职业教育国际化”的要求，建成了畜牧兽医专业、建筑工程技术专业、应用电子技术专业、煤矿开采技术专业等 4 个专业教学资源库。建有校级及以上精品课程 66 门，精品课程所有资源全部上网，各精品课程设有交流讨论、网上答疑栏目，部分课程网上交流讨论频繁，能按照课程教学进度分阶段安排交流主题和定期布置和批改作业，极大地激发了学生的学习兴趣 and 积极性。

（四）实践教学

学校建设了现代制造技术、采矿与安全技术、畜牧兽医、园林技术、现代建筑工程技术、电子技术、汽车技术、旅游

酒店、艺术设计、护理等 20 个校内实践基地，能较好地满足校内实践教学需要。各专业根据学生认知规律和职业能力形成规律，统筹考虑校内外实践教学，按照从简单到复杂、从单项到综合的逻辑线索，突出不同专业实践教学特征，突出校内实训和校外实习的有机衔接，初步构建了课证相融、训赛相通、产学相长的实践教学系统。2016-2017 学年全校共开设课程 1014 门，其中 A 类课 31 门，占开课总数的 3.06%；B 类课 713 门，占开课总数的 70.32%；C 类课 270 门，占开课总数的 26.63%。课程教学主要以理实一体课程为主，注重学生实践能力的培养，学生专业技能得到了有效提升。近两年，学生参加教育行政主管部门和其他部门主办的专业技能竞赛，获国家级三等奖 3 个，省级特等奖 1 个，省级一等奖 2 个，省级二等奖 11 个，省级三等奖 13 个。

五、学生发展

（一）招生计划完成质量

在高职院校招生竞争日益激烈的情况下，近三年我校招生计划与招生人数逐年增加，招生计划完成情况较为理想。2015 年计划招生 3050 人，实际招生 3056 人；2016 年计划招生 4137 人，实际招生 3572 人；2017 年计划招生 5218 人，实际招生 3770 人。通过招生宣传制度改革，学校招生宣传工作不断规范，招生成本逐年下降，生源质量逐年提升。2017

年我校被湖南省教育考试院评为湖南省普通高校招生工作先进单位。

（二）毕业生职业资格证书获取率

学校设立了国家职业技能鉴定所，为学生获取职业资格证书提供了条件保障。学校积极推行“双证书”制度，及时根据人力资源社会保障部公布的国家职业资格目录进行相应的调整，学校对有相应职业资格证的专业提出了要求，强化了培训与服务，极大地提升了学生的专业素养及就业竞争力。2017年，共有1835名学生取得国家颁发的与相关的中、高职业资格证书，取证率达79.09%；有531名学生获得行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书。

（三）毕业生就业情况

学校坚持把毕业生就业工作作为“一把手”工程，以就业指导、创业培训、校园招聘会和跟踪调研为重要抓手，着力提升学生就业率和就业质量。2017年举办各类招聘会60余场，应届毕业生2320人，直接升学9人，直接就业1882人，其中自主创业3人，当地就业234人，中小微及基层就业1729人，500强企业就业150人，直接就业率为81.12%。因我校西藏地区毕业生不断增加，西藏地区毕业生大多参加公务员及事业单位的招聘考试，9月1日还没有招聘录用结果，导致学校直接就业率略有下降。从就业情况来看，我校

毕业生直接就业以中小微及基层就业为主，占直接就业率的91.87%。

六、社会服务能力

（一）教改科研

学校充分利用专业领域的技术优势、人才优势、资源优势，积极开展科研攻关，鼓励专业教师积极参加科研、教研工作，教改科研工作取得新进展。组织修订了《娄底职业技术学院学术委员会章程》《娄底职业技术学院科研资助办法》《娄底职业技术学院科研奖励办法》，进一步提升教师教改科研工作积极性。2017年获得省厅级科研课题立项32项，获得计算机软件著作权与实验新型专利66项。

（二）社会培训

学校始终坚持学历教育与技能培训并举的办学方针，先后设立了湖南省中小企业职工培训示范基地、湖南省农村劳动力转移阳光工程培训基地、湖南省贫困地区劳务技能“雨露计划”培训基地、湖南省特种行业作业人员培训基地、湖南省现代农业技术培训基地、湖南省农民创业培训基地、湖南省紧急救助员培训基地、娄底市农村劳动力转移培训基地、娄底市大学生创业培训基地等20多个培训基地，组织开展了大学生创业培训、社会人员创业培训、农民技能技术培训、农村劳动力转移培训、“两后生”职业技能培训、企

业员工技能培训、移民技能培训、物业人员职业技能培训和育婴师培训，为企业转型发展、乡村振兴提供技术技能人才支撑。2017年，培训服务到款额为475.83万元。

（三）精准扶贫

党中央决心打赢脱贫攻坚战，确保“小康路上一个都不能掉队”。为做好对口扶贫联系单位涟源市白马镇建新村的帮扶工作，学校派驻了专门的帮扶工作队，建立了一对一帮扶工作机制，严格按照市委、政府的统一部署与安排开展帮扶工作，帮扶责任人为帮扶对象脱贫出谋划策，商讨制定脱贫方案，为建新村整村脱贫奠定了坚实基础。同时，严格落实学生资助政策，确保学生不因贫辍学失学，2016-2017学年有1593人获得国家助学资助，资助资金477.9万元；319人获得校级助学资助，资助资金47.85万元；涉农类专业的348名西藏学生还获得政府学费补助，补助资金229.68万元。

（四）技术服务

学校始终坚持地方高职院校服务地方经济社会发展的办学思路，与娄底经济技术开发区中阳村合作建立了“互为基地、共享资源，互利对接、共赢发展”的院村合作机制，选派专业教师驻村担任专职技术员，进行技术指导和服务，指导种植南方优质葡萄和无公害常规蔬菜，利用互联网+技术建立“中国特色植物网”等农林科普网站，线上线下联动，

引领 80 多名农林大学生及创业农民进行创业实践。通过“示范村+辐射区”模式，指导娄底市周边乡村发展“金手指”葡萄等高效益园艺作物及药材作物达到 6000 亩以上，累计帮助农民创造效益超过 6000 万元，积极主动服务乡村振兴战略。与娄星区畜牧水产局共建“兽医生物实验室”，承担每年上级兽医业务主管部门下达的动物疾病诊断、免疫监测、动物类食品安全检测以及各类常规性技术服务。对接企业“智能制造”需求，与湖南欣龙机床有限公司合作组建技术研发团队，学校专业教师带领 10 多名在校学生参与湖南省重点研发计划项目“万向金属带锯床的研发与推广”（项目编号：2016GK2093），《万向金属带锯床》项目（编号 A453）在中国发明协会第九届国际发明展览会上获得“发明创业奖·项目奖”金奖（证书编号：2501061）。

七、存在的问题与改进措施

近两年来，学校以原娄底市卫生学校资源整合为契机，贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）精神，以内涵建设为重心，以创新发展为抓手，努力提升专业服务产业发展的能力与水平，学校适应社会需求的能力不断改善与提升。通过学校适应社会需求能力评估自评自查，对近年来的工作进行了全面分析与总结，学校在专业人才培养、队伍建设、社会服务等方面取得了一

些成绩，但仍然存在一些问题。

（一）存在的主要问题

1. 校企合作长效机制有待进一步完善。尽管学校始终坚持校企合作、工学结合的人才培养模式改革，但深层次的高水平校企合作并没有实现质的发展，特别是校企合作长效机制还不够健全，急需进一步完善。近三年社会捐赠经费收入比较少，企业提供的校内实践教学设备值没有实现零的突破，反映出校企合作不够紧密。

2. 专业群建设有待进一步优化。尽管学校依据专业群的构建原则构建形成了9个专业群，但相互支撑发展的专业群结构还没有真正形成，专业间发展不平衡的现象较为突出，特色专业群建设任务还十分艰巨。支撑专业群发展的双师素质队伍有待进一步优化。

3. 智慧校园建设亟待快速推进。尽管学校近年来加大了数字化校园建设力度，信息化建设取得了一定的成效，但与智慧校园建设的要求还存在较大差距，校本数据中心没有真正建立起来，还不能满足内部质量保证体系诊断与改进工作的需要。

4. 社会服务能力有待进一步提升。尽管学校主动适应社会发展需求，在培训、技术合作等方面取得了一些成果。但对接经济社会快速发展的技术研发还有待进一步提升，产学

研协同创新发展的机制需要进一步完善。

（二）改进举措

1. 深化校企合作，创新人才培养模式。校企合作是提升高职教育人才培养质量的重要途径，深化校企合作成为了高职院校创新人才培养模式的重要着力点。学校必须借鉴其他高职院校校企合作先进经验，认真总结，进一步理清校企合作办学思路，结合实际制定校企合作行动计划，推进学校各专业在深层次校企合作上取得突破，探索构建互利双赢的长效机制。

2. 加强专业群建设，提升社会服务能力。根据学校专业动态调整机制，进一步加强区域产业发展形态与趋势调研，进一步整合内部资源，扶持和加强紧密对接区域产业发展的专业群建设，建立起符合学校实际的相互支撑且联结紧密的专业群，使专业群更好地适应区域经济社会发展需要，更好地服务产业群的转型升级发展。

3. 更新发展理念，推进智慧校园建设。信息化资源的开发利用与共享是高职院校提升管理水平与能力的有效举措，高职院校要切实提高校园信息化水平与应用意识，加快智慧校园建设力度，为有效推进内部质量保证体系诊断与改进奠定坚实的基础。

4. 优化师资队伍结构，提高人才培养质量。高水平师资

队伍素质是提升人才培养质量的重要保障。学校要根据专业群建设规划制定相应的师资队伍建设规划，进一步加强内培外引力度，加强专业带头人队伍建设、青年骨干教师队伍建设和双师素质队伍建设，着力建设一支师德高尚、结构合理的高水平师资队伍。

总之，通过高等职业院校适应社会需求能力评估，学校从办学基础、师资队伍、专业人才培养、学生发展、社会服务能力等五个方面进行了自查总结，进一步找准了问题与差距，理清了发展思路，对于学校深化改革、创新发展具有重要意义。学校将以高职创新发展行动计划、内部质量保证体系诊断与改进、湖南省特色专业群建设为契机，进一步改善办学条件，深化校企合作机制改革，促进学校内涵式发展，不断提高人才培养质量和服务社会需求的能力，为产业转型升级和区域经济社会发展做出更大贡献。

娄底职业技术学院

2018年9月25日