娄底职业技术学院

Loudi Vocational & Technical College

三年制高职专业人才培养方案

专 业 名 称：	中药学
专 业 代 码：	520410
专业群名称：	中医专业群（康养服务）
适 用 年 级：	2026 级
所属二级学院：	药学院
执 笔 人：	伍美慧
专业负责人：	刘建宇、禹勇军
专业群负责人：	范国正
制（修）订日期：	2026 年 6 月

娄底职业技术学院教务处编制

二〇二六年六月

中药学专业2026级人才培养方案

一、专业基本信息

（一）专业名称与专业代码

专业名称：中药学

专业代码：520410

（二）隶属专业群

中药学专业隶属中医专业群。

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

基本修业年限3年。

四、职业面向

（一）职业面向

通过对农业、卫生及医药制造、医药批发、医药仓储、医药技术服务行业、企业的调研，参照中药学专业职业教育国家专业教学标准，结合区域经济发展实际，确定本专业的职业面向如下表。

表1：中药学专业职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（72）
所属专业类（代码）	中医药类（7204）
对应行业（代码）	农业（01）、医药制造业（27）、批发业（51）、零售业（52）、仓储业（59）、专业技术服务业（74）、卫生（84）
主要职业类别（代码）	中药师（02-05-06-02）、医药商品购销员（4-01-05-02）、医疗临床辅助服务员（4-14-01-01）、中药材种植员（5-01-02-05）、中药炮制工（6-12-02-00）、药物制剂工（6-12-03-00）、其他医药制造人员（6-12-99）、质检员（6-31-03-05）
主要岗位（群）或技术领域	**初始岗位：**医院中药房/社会药店中药师、中药材种植员、中药炮制工、中药制剂人员、中药质量检验人员、医学信息沟通专员市场推广专员、中药储存与养护 **目标岗位：**中药房负责人药店店长、种植基地管理人员车间班组长/主任、药品质量主管、区域经理 **发展岗位：**药剂科主任、区域店长、运营经理、生产负责人生产总监、质量总监、质量管理负责人、产品总监
职业类证书	药物制剂生产职业技能等级证书、中药师（士）、执业中药师、中药炮制工、药物制剂工、中药固体制剂工、中药调剂员、医药商品购销员

（二）职业能力分析与典型工作任务分析

通过调研，邀请农业、卫生及医药制造、医药批发、医药仓储、医药技术服务行业专家进行职业岗位、工作任务与职业能力分析，确定目标岗位的典型工作任务和职业能力如下：

表2：中药学专业典型工作任务与职业能力分析表

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	对应课程	职业类证书
1	中药生产岗位	从事中药材的种植、田间管理、采收与药材产地加工等工作	具备中药材种植的技能； 具备中药材病虫防护和日常田间管理与养护的技能； 具备适时进行中药材采收的技能； 具备常见中药材产地加工和储藏保管的技能。	《药用植物学》 《中药栽培技术》 《中药加工、贮藏与养护》 《中药鉴定技术》 《药事管理与法规》	中药师（士） 执业中药师 中药材种植员 中药炮制工
		从事中药材或饮片的加工、炮制、包装、贮藏及养护等工作	具备识别常见中药材和中药饮片，区分相似品种，评价相关品种质量的技能； 具备将前处理好的中药进行炮制，包括蒸、炒、炙、煅等的技能； 具备使用和养护中药炮制设备的技能； 具备辨别中药饮片和中药材的各种变质现象并能采取正确的保管养护措施的技能； 具有认真负责的工作态度和团结协作、沟通顺畅的职业素质； 具备吃苦耐劳、爱岗敬业的职业精神。	《中药炮制技术》 《中药鉴定技术》 《中药加工、贮藏与养护技术》 《药事管理与法规》	中药师（士） 执业中药师 药物制剂生产职业技能等级证书 中药炮制工
		从事中药制剂生产技术工作	具备严格按照《药品生产质量管理规范》（GMP）的规定，生产中药制剂的能力； 具备中药饮片、中药制剂生产的基本理论知识，能够进行中药生产技术和质量控制能力； 具备根据中药有效成分的化学性质，进行中药有效成分的提取、精制、浓缩的能力； 具备按GMP要求进行生产前的准备工作、生产操作和生产后的清场工作的能力； 具备进行质量控制操作和维	《中药制剂技术》 《中药加工、贮藏与养护》 《药品GMP实务》 《中药鉴定技术》 《中药化学技术》 《药事管理与法规》	中药师（士） 执业中药师 药物制剂生产职业技能等级证书 药物制剂工 中药固体制剂工

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	对应课程	职业类证书
			护岗位生产环境洁净的技能；具备使用和保养各种常用生产设备、设施和仪器仪表的能力； 具备常用中药制剂生产制备中出现的常规问题，分析及解决的能力； 具有认真负责的工作态度和团结协作、沟通顺畅的职业素质； 具备吃苦耐劳、爱岗敬业的职业精神。		
2	中药质量控制岗位	从事中药（包括中成药、中药饮片、中药材）的质量控制、质量管理、质量督查等工作	具有正确查阅、检索药品标准的能力； 具备中药品种真伪优劣的鉴别能力； 具有对中药材及饮片进行来源、性状、显微、理化鉴别的技能； 具备中药有效成分或指示成分含量检测的技能； 具有熟练应用中药质量管理相应规则条例的能力； 具有对检测结果进行判定和验证能力； 具有能够熟练使用和维护专业分析仪器； 具备较强的风险意识和风险管控能力； 具有能根据质量管理需要，编写相关岗位职责、操作规程和管理制度； 具有反馈中药质量监督检查发现的质量问题或偏差，协助质量问题及偏差的调查和处理能力； 具有严谨、负责的工作态度和团结协作能力； 具有熟练的计算机能力及文档处理能力；	《中药鉴定技术》 《中药制剂技术》 《中药制剂检测技术》 《药品GMP实务》 《药用基础化学》 《中药化学技术》 《药事管理与法规》	中药师（士） 执业中药师 药物制剂生产职业技能等级证书
3	中药产品营销岗位	从事中药产品市场调研与推广、中药产品采购、招商、销售、用药指导、配送、药	具备熟练的文件编辑能力，完成撰写工作计划，建立客户档案任务； 具备询病荐药的专业能力； 具有熟悉常用中药及中成药的功效、用途、不良反应，	《医药市场营销》 《药事管理与法规》 《医药企业文化与管理》	中药师（士） 执业中药师 医药商品购销员

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	对应课程	职业类证书
		品信息收集、药品售后服务等工作	能合理介绍中药产品、中药材、中药饮片能力； 具有完成中药产品购销、中药产品保管养护及经济核算能力； 具有熟练掌握药品经营管理规范能力； 具备良好的销售技巧、必要的沟通协调能力、社交礼仪知识，能够建立与维护同客户的良好关系； 具备消费者行为分析、竞争对手分析能力； 具备调查问卷设计、分析、归纳总结的能力和进行商业策划的能力； 具有根据销售和客户需求，走访市场、协助开发或改进产品； 具备团队领导能力，能有效地组织、沟通和协调工作实施中的各项问题； 具有开创性思维，组织策划能力，敏感的市场洞察能力； 具有责任意识和职业道德；	《GSP实用教程》 《中药药理学》 《药理学》 《中药综合知识与技能》	
4	中药学服务岗位	从事中药的处方审核、中药调剂、用药指导、销售、药品陈列、储存与养护等工作	具有处方审核的能力； 具有中药调剂的能力； 具备中药真伪优劣鉴别的能力； 具备中药贮存与养护基本技能； 具有中药陈列、保管和养护能力； 具有药房经营管理能力； 具有能够给予患者正确用药指导的能力； 具有能够给予患者及医务人员正确用药咨询的能力； 具备较强的药品经营和用药安全风险管控能力； 具备协调解决常见购药或用药投诉的能力； 具有尊重患者隐私 具有严谨的工作态度，良好的沟通能力。	《中药调剂技术》 《中药鉴定技术》 《医药市场营销》 《中药加工、贮藏与养护》 《中药学》 《中医学基础概要》 《中药方剂学》 《药事管理与法规》 《中药综合知识与技能》 《临床疾病概要》 《中药药理学》 《药理学》	中药师（士） 执业中药师 中药调剂员 医药商品购销员

五、培养目标及规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化知识，良好的人文素养和信息素养、职业道德和创新意识、精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展能力，掌握扎实的科学文化基础和中医药基础、药学服务、中药生产、质量检验、药品经营等基本理论和基本知识，熟悉相关法律法规，具备调剂与用药指导、炮制加工与制剂生产、医药营销与管理等专业技能，具备职业综合素质和行动能力，面向农业、卫生、医药制造业、批发业、零售业、仓储业、专业技术服务业的中药师、医药商品购销员、中药制剂员、中药材种植员、中药炮制工、药物制剂工、其他医药制造人员、中药质检员等职业群，毕业3～5年后，能够从事中药材生产、中药炮制加工、中药调剂、中药购销、中药学咨询与服务、中药制剂生产、中药质检、中药储存与养护等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1.素质

Q1：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

Q2：崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、尊重劳动，热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

Q3：具有质量意识、环保意识、安全意识、数字素养、劳模精神、劳动精神、工匠精神、创新思维；

Q4：勇于奋斗、乐观向上，培养自我管理意识和职业生涯规划意识，具有较强的集体意识和团队合作精神；

Q5：具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

Q6：具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

Q7：具有终身学习、持续自我完善的意识。

Q8：具有严谨求实的药品质量安全责任意识，具有“以人为本”的中药学服务精神。

Q9：具有传承与弘扬中医药传统文化的民族自豪感。

Q10：具有服务基层的奉献精神。

2.知识

K1：掌握必备的思想政治理论知识、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

K2：掌握必备的军事理论知识、心理健康知识、创新创业知识、职业发展与就业指导知识；

K3：掌握与本专业相关的法律法规、环境保护和消防安全等知识；

K4：掌握中医基础理论、中药学、方剂与中成药、药用植物学、中药药理学等中药学基础知识及中药临床合理用药的知识；掌握中药有效成分提取、分离与测定的知识。

K5：熟练掌握中药真伪、优劣鉴定、中药加工炮制、中药制剂制备、中药处方审查与调配、中药制剂质量检测等中药学知识。

K6：熟练掌握与本专业相关的医学、药学、化学和生物学基础知识；熟练掌握化学操作与分析仪器操作基本知识。

K7：熟练掌握中药材生产加工、医药市场营销、中药贮存与养护、中药学咨询与服务的基本知识；熟练掌握药事管理法律法规与政策知识；熟练掌握药品生产质量管理规范、药品经营质量管理规范基本知识。

K8：熟练掌握本专业所必需的英语和计算机应用知识。

K9：熟悉文献检索、资料查询及运用现代信息技术获取相关信息的基本方法；熟悉中药学及相关学科的发展动态和前沿信息。

3.能力

A1：具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

A2：具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

A3：具有文字、表格、图像等计算机处理能力，本专业必需的信息技术应用能力；

A4：具备良好的团队协作能力；

A5：具备较强的创新创业能力；

A6：具有对中药化学成分进行提取、分离和检测的基本能力；以及制备中药提取物和植物油脂的能力；

A7：具有使用常用分析仪器对中药的质量进行分析鉴定的能力；具有使用炮

制、提取、分离、制剂设备进行中药前处理和制剂生产，并能对设备进行日常维护的能力；具有中药制剂生产、工艺设计与优化改进、全面质量控制与检验的能力；

A8：具有规范生产加工中药材、识别常用中药；具有对常用中药饮片和中成药进行日常保管养护和出入库管理的能力。

A9：具有医药市场营销、药品经营管理和现代企业管理能力；

A10：具有事故防范、评价、救助与处理能力；具有维护岗位生产环境洁净的能力。

A11：具有中药材及饮片的来源鉴定、性状鉴定、显微鉴定、理化鉴定能力，以及准确鉴定常用中药材及中药饮片真伪优劣的能力；

A12：具有中药饮片的净制、切制、炮炙和其他加工能力，以及对中药饮片进行炮制加工的能力；

A13：具有处方审查、中药调剂和药学服务、中药购销的能力；

A14：具有综合利用计算机、人工智能导诊系统（“神农大脑”智能辅助诊疗终端）、智慧中药房等智能制造知识，实施中药产业领域数字化（全流程数字追溯系统、智能生产线控制系统）操作的能力；具有绿色生产、环境保护、安全防护的能力；

六、课程设置及要求

（一）课程体系设计思路

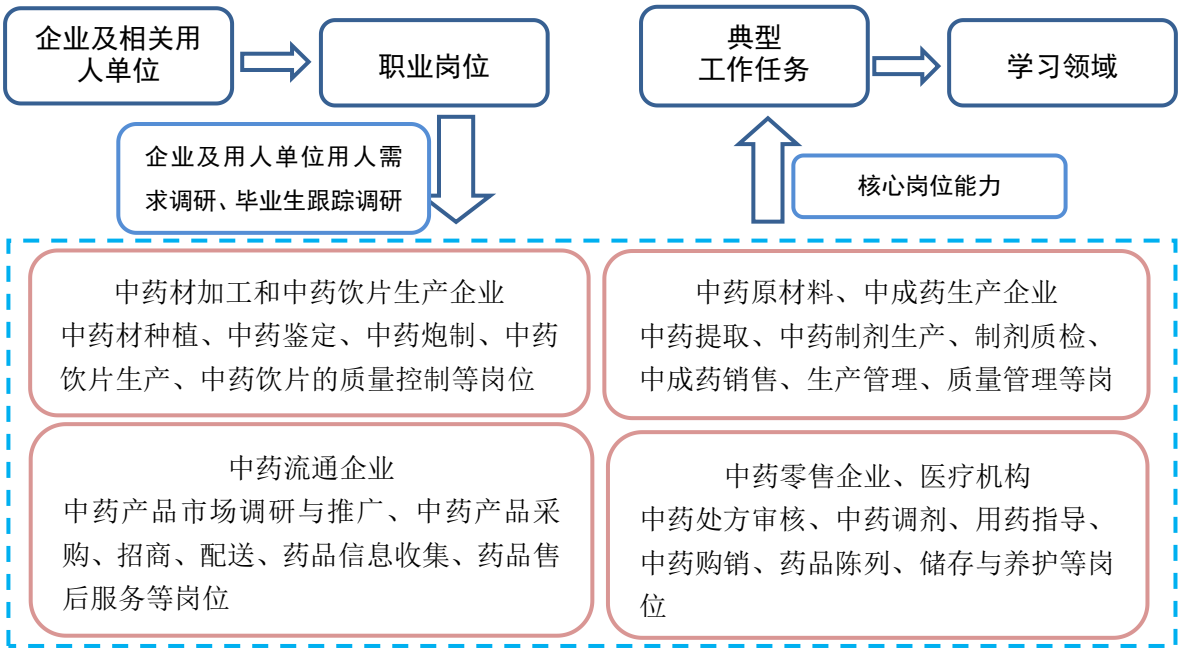


图 2 课程体系开发流程

（二）课程设置

通过对卫生及医药制造、医药批发、医药仓储、医药技术服务行业相关企业及用人单位人才需求的调研，将企业岗位设置及职业能力进行梳理，依据能力层次划分课程结构，整合具有交叉内容课程，结合人才培养目标，合理设置课程，主要包括公共基础课 16 门、公共素质拓展课程 8 门（其中限选课程 5 门、任选课程 3 门），专业（技能）基础课程 10 门、专业（技能）核心课程 8 门、专业（技能）集中实践环节课程 4 门，专业拓展课程 6 门（其中限选课程 3 门、任选课程 3 门），共计 52 门课程。

1. 公共基础课程

表3：中药学专业公共基础课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业类证书
军事理论	36	2	1	
军事技能	112	2	1	
思想道德与法治	48	3	2	
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	2	3	

习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	3	3	
形势与政策（一）（二）（三）（四）	32	2	1、2、3、4	
大学生心理健康教育(一)(二)	32	2	1、2	
大学生创新创业基础	32	2	2	
#大学语文(含中华优秀传统文化)	48	3	2	国家普通话水平等级证书
#高职英语	64	4	1	全国高等学校英语应用能力证书
体育与健康（一）（二）（三）（四）	112	8	1、2、3、4	
职业生涯规划	16	1	1	
就业指导	16	1	4	
“四史”教育	16	1	2	
劳动教育与劳动技能（一）	16	1	1	
安全教育	8	0.5	4	

表4：中药学专业公共素质拓展课程一览表

课程类型	课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业类证书
限选课程	医用数学	16	1	1	
	信息技术	48	3	1	
	国家安全教育	16	1	1	
	美育	32	2	3	
	高职英语（二）	64	4	2	全国高等学校英语应用能力证书
	湖湘文化	32	2	4	
任选课程	学校根据有关文件规定，统一开设身心素质、艺术素质、人文素养、科技素养等方面的任选课程,学生至少选修其中3门	60	3	2、3、4、5	

3.专业（技能）课程

表5：中药学专业（技能）基础课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业类证书
药用基础化学	64	4	1	
●★中医学基础概要	48	3	1	中药师（士）、执业中药师
●人体解剖学	32	2	1	
●生理学	32	2	1	

●★中药学	48	3	2	医药商品购销员、中药调剂员、中药师（士）、执业中药师
●★中药方剂学	48	3	3	医药商品购销员、中药调剂员、中药师（士）、执业中药师
★药用植物学	48	3	1	中药材种植员
●★药理学	32	2	2	医药商品购销员、中药师（士）、执业中药师
●微生物学与免疫学	32	2	1	
●★药事管理与法规	48	3	4	医药商品购销员、中药调剂员

表6：中药学专业（技能）核心课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业类证书
▲★中药鉴定技术	88	6	2	中药调剂员、中药师（士）、执业中药师
●▲★中药调剂技术	32	2	4	医药商品购销员、 中药调剂员、中药师（士）、执业中药师
▲★中药制剂技术	96	6	3	药物制剂生产职业技能等级证书、药物制剂工、中药固体制剂工、中药师（士）、执业中药师
▲★中药炮制技术	88	5.5	3	中药炮制工、中药师（士）、执业中药师
▲★中药制剂检测技术	72	4	3	药物制剂生产职业技能等级证书、中药师（士）、执业中药师
●▲★医药市场营销	40	2.5	4	医药商品购销员
▲★中药化学技术	72	4.5	2	执业中药师
▲★中药药理学	32	2	4	中药师（士）、执业中药师

表7：中药学专业（技能）集中实践课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业类证书
★综合实践技能操作（技能抽测考核）	40	2.5	4	药物制剂生产职业技能等级证书、药物制剂工、中药固体制剂工、医药商品购销员、中药炮制工、中药材种植员、 中药调剂员、中药师（士）、执业中药师
毕业设计指导	10	0.5	4	
毕业设计	112	4	6	
岗位实习	720	36	4,5,6	

表8：中药学专业（技能）拓展课程一览表

课程类型	课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书和职业类证书
限选课程	临床医学概要	36	2	3	
	★中药栽培技术	36	2	2	中药材种植员
	★中药综合知识与技能	24	1.5	4	医药商品购销员、中药调剂员、中药师（士）、执业中药师
任选课程	★GSP实用教程	20	1	4	医药商品购销员
	★药品GMP实务	20	1	3	药物制剂生产职业技能等级证书、药物制剂工
	★中药加工、贮藏与养护	20	1	4	执业中药师、医药商品购销员
	●药膳食疗技术	20	1	4	
	医药企业文化与管理	20	1	4	

说明：“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业（技能）核心课程，“#”标记表示通用能力证书课证融通课程，“★”标记表示职业技能等级/职业资格证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。

（三）课程描述

1.公共基础课程

（1）公共基础必修课程

表 9：中药学专业公共基础课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	**军事理论**	**素质目标：**增强学生的国防意识、防间保密意识、国家安全意识和忧患意识；激发学生的爱国热情和学习国防高科技的积极性；树立科学的战争观和方法论，和打赢信息化战争的信心。 **知识目标：**掌握国防、国家安全、军事思想、现代战争和信息化装备的内涵、发展历程、特征，熟悉世界军事变革发展趋势；理解习近平强军思想内涵。 **能力目标：**具备对军事理论基本知识的正确认知、理解、领悟和宣传能力。	模块一：中国国防； 模块二：国家安全； 模块三：军事思想； 模块四：现代战争； 模块五：信息化装备。	依据《普通高等学校军事课教学大纲》，选用由国防大学、海军指挥学院等多所院校的专家、教授组成的教学团队开发的网络课程，采用线上教学形式，学时 36。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 K1 K2 A1 A2
2	**军事技能**	**素质目标：**养成良好的军事素养和战斗素养；培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风，全面提升综合军事素质。 **知识目标：**掌握人民解放军三大条令的内容，轻武器的战斗性能，战斗班组攻防的基本动作和战术原则，格斗、防护的基本知识，战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求，掌握队列动作、射击动作、单兵战术、卫生和救护基本要领。 **能力目标：**具备射击、战场自救互救的技能；具备识图用图、电磁频谱监测的基本技能；具备分析判断、应急处置和安全防护能力。	模块一：共同条令教育与训练； 模块二：射击与战术训练； 模块三：防卫技能与战时防护训练； 模块四：战备基础与应用训练。	由军地双方共同选派自身思想素质、军事素质和业务能力强的军事课教师，综合运用讲授法、仿真训练和模拟训练开展教学。以学生出勤、军事训练、遵章守纪、活动参与、内务整理等为依据，采取过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价，以过程考核为主。	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 K1 K2 A1 A2 A4
3	**形势与政策（一）**	**素质目标：**了解党的历史、路线、方针和政策，培养学生坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，增强政治素养，自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦而发奋	依据教育部《高校“形势与政策”课教学要点》，从以下专题中，有针对性的设置教学内容： 专题一：党的理论创新最新成果；	通过专家讲座和时事热点讨论等方式，使学生了解党的光辉历史、国内外经济、政治、外交等形势，提升学生判断形势、	Q1 Q2 Q3 Q4 Q7 K1 K2

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	（二） （三） （四）	学习。 **知识目标：**掌握党的历史、路线、方针和政策等知识，掌握形势与政策的基本理论和基础知识。 **能力目标：**具备正确分析形势和理解政策的能力。	专题二：以党史为重点的“四史”教育 专题三：我国经济社会发展形势与政策； 专题四：港澳台工作形势与政策； 专题五：国际形势与政策。	分析问题、把握规律的能力和理性看待时事热点的水平。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式进行考核。	A1
4	大学生心理健康教育 （一） （二）	**素质目标：**培养学生积极向上的阳光心态，树立心理健康发展的自主意识，健全学生人格，提升职业素养和职业幸福感。 **知识目标：**掌握心理健康的标准及意义；掌握大学阶段人的心理发展特征及异常表现；掌握认识自我心理发展和自我心理调适的基本知识。 **能力目标：**具备把心理学知识、原理灵活运到岗位工作的能力；具备沟通协调、团队合作等职业能力；具备良好社会适应能力。	模块一：了解心理健康知识有效适应大学生活 模块二：培养良好自我意识塑造健康个性心理 模块三：提升心理调适能力促进心理健康发展	结合高职学生特点和普遍问题，设计菜单式课程内容，倡导互动体验教学模式，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长，有效帮助学生提升“自助、求助、助人”的意识与水平。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q2 Q3 Q4 Q5 K2 A1 A2 A4
5	#大学语文（含中华优秀传统文化）	**素质目标：**提升学生对中国语言文学的热爱之情，提高文化素养，启发学生寻找中华民族的精神家园。 **知识目标：**掌握阅读、评析文学作品的基本方法；理解口语表达的基本要求与技巧；掌握常用文体写作知识。 **能力目标：**具备运用汉语进行一定层次的听、说、读、写能力，良好的人际沟通和语言交流能力。具备自如阅读和写作常见应用文文体的能力。具备对一般的文学作品进行基本的赏析和评价能力、鉴赏和审美能力及对人类美好情感的感受能力。	模块一：经典文学作品欣赏； 模块二：应用文写作训练； 模块三：口语表达训练。	通过范文讲解、专题讲座、课堂讨论、演讲会或习作交流会等方式，结合校园文化建设，来加强中华优秀传统文化教育，注重与专业的融合。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。学生获得普通话等级证书可以免修该课程模块三。	Q1 Q6 Q7 K1 A1 A2

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
6	**思想道德与法治**	**素质目标：**提高学生的思想政治素质、道德素质、法律素质，培养学生崇德向善、诚实守信的高尚品德，增强学生崇尚宪法、遵法守纪的法治意识，实现思想道德和法律规范的知行统一。 **知识目标：**理想信念教育，三观教育，社会主义核心价值观教育，思想道德教育，社会主义法治教育，党史学习教育。 **能力目标：**具备认识自我、认识环境、认识时代特征的能力，具备明辨是非、遵纪守法的能力，具备研究性学习及分析和解决问题的能力；具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力及自我约束、自我管理能力。	**理论模块** **专题一：**担当复兴大任，成就时代新人； **专题二：**领悟人生真谛，把握人生方向； **专题三：**追求远大理想，坚定崇高信念； **专题四：**继承优良传统，弘扬中国精神； **专题五：**明确价值要求，践行价值标准； **专题六：**遵守道德规范，锤炼道德品质； **专题七：学**习法治思想，提升法治素质。 **实践模块** **项目一：**影视教育或读书活动（二选一） **项目二：**研究性学习或社会调查（二选一）	通过讲授式、案例式、讨论式等方式，利用信息化教学平台开展理论教学；通过竞赛式、研究式、调查式、观摩式等方式进行实践教学。采取过程性考核和终结性考核相结合的评价方式进行考核。	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 K1 K2 A1 A2
7	**#高职英语**	**素质目标：**培养学生跨文化交际意识，引导学生拓宽国际视野、坚定文化自信；引导学生树立正确的英语学习观。 **知识目标：**记忆、理解常用英语词汇；掌握常用表达方式和语法规则；掌握必要的语篇和语用知识。 **能力目标：**具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能；具备运用英语进行日常生活和职场情境中基本沟通的能力；具备用英语讲述中国故事、传播中华文化的能力。	**模块一：**常用词汇的理解、记忆； **模块二：**简单实用的语法规则； **模块三：**英语听、说、读、看、写及中英两种语言的初步互译技能训练； **模块四：**用英语讲述中国故事。	在听、说设施完善的多媒体教室，通过讲授、小组讨论讲练、视听、角色扮演、情境模拟、案例分析和项目学习等方式组织教学。采取过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式。学生获得英语应用能力等级证书可以免修该课程。	Q1 Q2 Q6 Q7 K8 A1 A2
8	**毛泽东思想和中国特色**	**素质目标：**提高学生的马克思主义理论素养，帮助学生树立正确的政治方向和政治立场，培养学生热爱祖国、拥护中国共产党的领导、坚持四项基本原则、与党中央保持一致的政治素养。培养学生的社会参与意识、运用马克思主	**理论模块** **专题一：**马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果； **专题二：**毛泽东思想及其历史地位； **专题三：**新民主主义革命理论	突出教学互动、理实一体的教学理念，采用讲授式、案例式、讨论式、演讲式等方式开展理论教学，采用读书式、写作式、竞赛式、研究式等方式进行实	Q1 Q2 K1 A1 A2

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	社会主义理论体系概论	义进行观察分析和处理问题的意识，及团结协作的集体主义精神和社会责任感，培养学生开拓进取的创新意识和求真务实的实践品格。坚定“四个自信”。 **知识目标：**掌握马克思主义中国化时代化的科学内涵、历史进程、理论成果。把握马克思主义中国化时代化的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑。掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。 能力目标：培养学生运用马克思主义中国化时代化理论成果分析和解决实际问题的能力。 提高学生的批判性思维能力，使其能够独立思考和形成自己的见解。 培育学生的实践能力，使其能够将理论知识与社会实践相结合，分析社会现实重大热点问题。	**专题四：**社会主义改造理论 **专题五：**社会主义建设道路初步探索的理论成果 **专题六：**中国特色社会主义理论体系的形成发展 **专题七：**邓小平理论； **专题八：**“三个代表”重要思想； **专题九：**科学发展观； **实践模块（四选一）** **项目一：**“影视教育”； **项目二：**读原著学原文悟原理活动； **项目三：**“研究性学习”； **项目四：**社会调查。	践教学，实行过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。	
9	**习近平新时代中国特色社会主义思想概论**	**素质目标：**提高学生不断深化学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识，形成对拥护党的领导和社会主义制度、坚持和发展中国特色社会主义的认同、自信和自觉。培养学生的使命担当意识、社会参与意识、观察分析和处理问题的意识及团结协作的集体主义精神，引导学生坚定“四个自信”，积极投身新时代伟大建设的社会实践。 **知识目标：**掌握习近平中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、历史地位和指导意义。掌握中国特色社会主义建设现状，更好把握习近平新时代中国特色社会主义思想	**理论模块** **专题一：**习近平新时代中国特色社会主义思想概论导论。 **专题二：**新时代坚持和发展中国特色社会主义。 **专题三：**以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。 **专题四：**坚持党的全面领导。 **专题五：**坚持以人民为中心。 **专题六：**全面深化改革开放。 **专题七：**推动高质量发展。 **专题八：**社会主义现代化建设的教育、	突出教学互动、理实一体的教学理念，采用讲授式、案例式、讨论式、演讲式等方式开展理论教学，采用读书式、写作式、竞赛式、研究式等方式进行实践教学，实行过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。	Q1 Q2 Q3 Q4 K1 A1 A2

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		的理论精髓与实践要义。掌握读书、研究性学习的基本方法及读后感、研究性学习报告的写作技巧。 **能力目标：**具备运用习近平中国特色社会主义思想基本原理分析和解决实际问题的能力，具备较强的探究学习能力、语言表达能力、协调沟通能力和自我管理能力。	科技、人才战略。 **专题九：**发展全过程人民民主。 **专题十：**全面依法治国。 **专题十一：**建设社会主义文化强国。 **专题十二：**以保障和改善民生为重点加强社会建设。 **专题十三：**建设社会主义生态文明。 **专题十四：**维护和塑造国家安全。 **专题十五：**建设巩固国防和强大人民军队。 **专题十六：**坚持“一国两制”和推进祖国完全统一。 **专题十七：**中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体。 **专题十八：**全面从严治党。 **实践模块**（二选一） **项目一：**影视教育或读书活动； **项目二：**研究性学习或社会调查		
10	**体育与健康（一）（二）（三）（四）**	**素质目标：**养成良好的健身习惯，学会通过体育活动调控情绪；培养拼博精神和团队协作精神。 **知识目标：**掌握体育和健康知识；懂得营养、环境和行为习惯对身体健康的影响；掌握篮球、排球等专项体育知识；掌握常见运动创伤的紧急处理方法。 **能力目标：**具备 1-2 项运动技能；具备运动创伤的紧急处理能力；具备沟通协调、团队合作能力。	**必学模块（第1学期）** **项目一：**广播体操 **项目二：**素质训练 **兴趣选修模块（第2-4学期）** **项目一：**健美操 **项目二：**羽毛球 **项目三：**乒乓球 **项目四：**三大球 **项目五：**武术	第 1 学期主要为恢复与提高学生的身体素质能力，加强从业工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养；第 2-4 学期， 采取兴趣爱好分班选项教学模式，提高学生的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性。以学习过程考核与体育技能的考核进行综合评价。	Q4 Q5 Q6 K2 A1 A4

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
11	**大学生创新创业基础**	**素质目标：**培养学生的创新意识、创业精神。 **知识目标：**掌握创业项目选择、现代企业人力资源团队管理方法与技巧、市场营销基本理论和产品营销渠道开发、企业融资方法与企业财务管理、公司注册基本流程、互联网+营销模式等基本知识。 **能力目标：**具备独立进行项目分析与策划、撰写项目策划书、进行市场分析与产品营销策划、进行财务分析与风险预测的能力。	**理论模块** **项目一：**创新基础理论 **项目二：**创业基础理论； **实践模块** **项目一：**撰写创业计划书，参加互联网创业大赛； **项目二：**创业项目展示，在创新创业中心开展路演活动。	采用理论教学和实践教学相结合的方式，通过案例教学和项目路演，使学生掌握创新创业相关的理论知识和实战技能。实行过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。	Q3 Q4 K2 A1 A4 A5 A9
12	**职业生涯规划**	**素质目标：**培养学生树立正确的职业观、择业观、创业观和成才观。 **知识目标：**掌握自我分析的基本内容与要求、职业分析与职业定位的基本方法；掌握职业生涯设计与规划的格式、基本内容、流程与技巧。 **能力目标：**具备职业生涯规划能力，具备个人职业生涯设计与规划书撰写能力。	**专题一：**树立生涯与职业意识。 第一讲 职业生涯规划概述 第二讲 职业素养展示 **专题二：**制订职业发展规划。 第三讲 职业生涯规划书的写作 第四讲 职业生涯规划作品演示 第五讲 职业生涯人物访谈 第六讲 职业生涯规划大赛 第七讲 职业素养展示。	通过专家讲座、校友讲座、实践操作和素质拓展等形式，搭建多维、动态、活跃、自主的课程训练平台，充分调动学生的主动性、积极性和创造性。以学生的职业生涯设计与规划书完成情况作为主要的考核评价内容。	Q4 K2 A1 A2 A3 A4
13	**就业指导**	**素质目标：**引导学生自我分析、自我完善，树立正确的职业观、择业观，培养良好的职业素质。 **知识目标：**掌握就业形势，掌握就业政策和相关法律法规，掌握求职面试的方法与技巧、程序与步骤。 **能力目标：**具备撰写求职材料的能力，具备较强的就业竞争能力。	**专题一:**就业形势与政策 **专题二：**求职前的准备； **专题三：**求职材料的写作； **专题四：**面试方法与技巧； **专题五：**劳动合同相关知识； **专题六:**就业权益的维护； **专题七:**职场适应。	通过课件演示、视频录像、案例分析、讨论、社会调查等一系列活动，增强教学的实效性，帮助学生树立正确的职业观、择业观。以过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。	Q1 Q2 Q4 K1 K2 A2 A4
14	**劳动教育**	**素质目标：**培养学生勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；增强诚实劳动意识，树立正确择	**理论模块** **专题一：**劳动精神；	通过劳模讲座、网络学习、实践操作等形式，搭建多维、动	Q2 Q3 Q4 Q5

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	与劳动技能（一）	业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，具有主动充当志愿者参与公益劳动的社会责任感，培育学生不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。 **知识目标：**掌握劳动精神、劳模精神和工匠精神的内涵和实质；掌握通用劳动基本知识；掌握专业劳动基础知识。 **能力目标：**具备满足生存发展和职业发展需要的基本劳动能力。	**专题二：**劳模精神； **专题三：**工匠精神； **实践模块** **专题四：**劳动基础实践； **专题五：**劳动专业实践。	态、活跃、自主的课程学习平台，充分调动学生劳动的主动性、积极性和创造性。第一学期采用线上教学形式，学时16；每学期利用开学预备周和课余时间完成劳动实践（不占正常教学时间）。第一二学期为劳动基础实践；第三-五学期为劳动专业实践课。	K2 A4
15	**“四史”教育**	**素质目标：**引导学生提升政治、思想、情感认同，坚定理想信念，厚植爱党爱国情怀。 **知识目标：**理解中国共产党的性质和宗旨；掌握新中国的性质及取得的历史成就；掌握改革开放的原因及取得的成就；掌握中国特色社会主义在世界社会主义发展进程中的历史地位。 **能力目标：**培养学生运用科学的历史观和方法论分析历史问题、辨别历史是非的能力。	**模块一：**党史（新民主主义革命时期）； **模块二：**新中国史； **模块三：**改革开放史； **模块四：**社会主义发展史。	课程主要采用线上课形式，基于在线开放课程平台开展专题教学和案例教学。课程采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，由线上教学过程中的平时成绩（学习进度分+学习习惯分+学习互动分），在线章节测试成绩和期末考试成绩构成。	Q1 Q2 K1 A1
16	**安全教育**	**素质目标：**培养学生树立正确的安全观，提升安全意识，提高维护安全的素养。 **知识目标：**系统掌握意识形态安全、人身安全、财产安全、健康安全的相关知识。 **能力目标：**将安全意识转化为自觉行动，具备维护安全的能力。	**专题一：**意识形态安全； **专题二：**人身安全； **专题三：**财产安全； **专题四：**健康安全。	搭建自主学习平台，突出对学生安全意识的培养，侧重过程性考核。第一至第四学期学生通过网络方式学习安全教育知识，第四学期期末根据学生学习完成情况开展考核评价。	Q2 Q3 Q8 K3 A10

说明：“#”标记表示通用能力证书课证融通课程。

（2）公共基础选修课程

①公共基础限选课程

表 10：中药学专业公共素质拓展课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	高职英语（二）	**素质目标：**提升学生的英语核心素养，培养学生的国际视野。 **知识目标：**了解中外职场文化和企业文化；掌握职场相关的词汇、术语等；掌握职场英语听、说、读、看、写、译方法技巧。 **能力目标：**具备基本能听懂、读懂、看懂和翻译与职业相关英文资料的能力；具备在职场环境下运用英语进行有效沟通的能力。	**模块一：**职场相关词汇、术语的理解； **模块二：**职场常见工作话题的听、说； **模块三：**描述职场工作流程、反映职场感悟、介绍中外职场文化和企业文化等文章的阅读； **模块四：**职场实用英语文体的写作； **模块五：**职场常用中英文互译。	由既熟悉专业基本知识又具有较好英语听说读看写译能力的教师在设施完善的多媒体教室实施教学。教师在教学过程中应突出职场情境中的语言应用，注重对学生听、说、读、看、写、译等语言技能的综合训练，选择贴近学生生活和岗位需求的话题，创设交际情境，引导学生将英语语言知识转化为英语应用能力。采取过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式。	Q2 Q3 K1 K3 K8 A1 A2 A9
2	医用数学	**素质目标：**强化学生严谨、科学的科研态度，培养学生在医药研究中尊重数据、基于证据进行决策的意识，提升学生的科研诚信与职业素养。 **知识目标：**熟悉数理统计的基本概念、数据的统计整理方法以及统计表与直方图的适用范围与绘制方法；掌握几种常用抽样分布的定义及统计描述指标的计算方法、正态总体的均值和方差的置信区间的求法及假设检验方法方差分析的基本方法。 **能力目标：**能熟练运用所学知识，科学地搜集、整理、判断数据的性质，对统计数据作区间估计，假设检验，方差分析，相关分析，能熟练使用	**模块一：**医学数理统计基础理论； **模块二：**医学数理统计基本方法。 **模块三：**数理统计在医学相关学科中的应用。	教师采用课堂讲授、案例分析、小组讨论等教学方法实施教学；注重培养学生的科研思维能力、逻辑推理能力和数据分析能力，结合医药实际案例深入浅出地讲解抽象的统计概念和方法；通过引入真实的医药研究案例，引导学生分析问题、选择合适的统计方法并解读结果；在实践教学环节，加强对学生统计软件操作的指导，确保学生熟练掌握数据分析技能。采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，突出对学生临床实践应用能力的培养和数字素养能力的考核。	Q3 Q7 K1 K6 A1 A14

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		Excel 进行统计数据的处理，正确绘制统计表与直方图。			
3	信息技术	**素质目标：**具备一定的信息安全意识；遵守信息社会的法律法规，具有很强的民族自豪感、职业道德素养以及良好的团队协作精神；具备在智慧社会中驾驭人工智能的良好素养。 **知识目标：**熟练掌握字表处理软件中的文字、图形、表格的添加与编辑、格式与样式的设置及图文混排等相关知识与基本操作；熟练掌握电子表格中数据创建、计算、处理、美化、分析、统计等相关知识与基本操作；了解并掌握演示文稿创建、美化与动画化等基本操作；掌握利用 AI 人工智能工具实现对文本、图像、视频、音频以及高效率办公的智能处理与应用。 **能力目标：**能敏锐并准确判断信息安全问题；能灵活获取、处理、传递和应用各种信息；能灵活利用数字化工具、计算思维等方式方法解决信息社会中数字问题和逻辑问题；能利用人工智能高效处理和解决日常生活、学习和工作中的相关智能化问题。	**基础模块：** **项目 1：**计算机基础知识； **项目** 2：Word 字表处理； **项目** 3：Excel 电子表格处理； **项目** 4：PPT 演示文稿处理； **项目** 5：信息素养。 **拓展模块：** **项目** 6 人工智能 （包括 AI 赋能文本处理、AI 赋能图像处理、AI 赋能视频处理、AI 赋能音频处理、AI 赋能高效率工作等实践应用）	教师根底扎实、专业技能强；从工作、生活中找寻相关案例作业典型教学案例，并解决相关问题；在配置比较完善的理实一体机房，采用“教、学、做”三合一的教学模式进行讲授和演示，达到理论与实践相结合的教学目的；采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式进行考核，终结性考核以上机实操为主。	Q1 Q3 Q4 K1 K2 K8 K9 A1 A3 A14
4	国家安全教育	**素质目标：**培养学生深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家	**模块一：**政治安全、经济安全、文化安全、社会安全； **模块二：**国土安全、军事安全、海外利益	在设施完善的多媒体教室，采取参与式、体验式教学模式，采用课堂讲授、案例分析、情景模拟、小组	Q1 Q2 Q7 K1

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		安全意识，践行总体国家安全观，树立国家安全底线思维。 **知识目标：**系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系。 **能力目标：**将国家安全意识转化为自觉行动，具备公民个体应有的维护国家安全的能力。	安全； **模块三：**科技安全、网络安全； **模块四：**生态安全、资源安全、核安全。	讨论、角色扮演、任务驱动等教学方法实施教学；采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，突出对学生国家安全意识的考核。	A1
5	**美育**	**素质目标：**以美育人、以美化人、以美培人，培养学生正确的审美观。 **知识目标：**掌握美的表达类型和表现形式。 **能力目标：**具备正确的自然审美、科学审美和社会审美的能力。	**模块一：**爱国之美； **模块二：**敬业之美； **模块三：**诚信之美； **模块四：**友善之美； **模块五：**道德之美； **模块六：**文明之美； **模块七：**礼仪之美； **模块八：**心灵之美；	通过网络学习的形式，搭建动态、活跃、自主的课程学习平台，培养学生正确的审美观，侧重过程性考核。	Q2 Q3 Q6 K1 A1
6	**湖湘文化**	**素质目标：**增强学生对湖湘文化的认同感与归属感，厚植家国情怀，坚定文化自信；传承“心忧天下、敢为人先、经世致用、百折不挠”的湖湘精神，赓续红色血脉；涵养“湖湘工匠”精神气质，提升人文素养与审美情趣。 **知识目标：**了解湖湘文化的概念、起源、发展脉络与核心精神；掌握湖湘历史名人、学术思想、文学艺术、民俗非遗及红色文化等核心知识；理解湖湘文化的精神特质与当代价值。 **能力目标：**能够从文化角度分析和解	**模块一：**湖湘历史沿革与文化脉络； **模块二：**湖湘代表人物与思想精粹； **模块三：**湖湘红色文化与革命传统； **模块四：**湖湘民俗与非物质文化遗产； **模块五：**湖湘文学艺术成就与精神品格； **模块六：**新时代湖湘精神传承与发展；	将湖湘文化知识、优秀传统文化效结合地方文化资源进行教学。采用专题式教学、经典导读、实地考察、小组调研相结合的方式，鼓励学生进行体验式学习。充分利用本地历史文化场馆作为第二课堂。考核方式采取过程性考核（课堂参与、调研报告、小组作业）与终结性考核（课程论文或文化作品创作）相结合。	Q1、Q2、Q3、Q4、K1、K2、A1、A2

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		读湖湘地域社会现象；具备文化鉴赏能力与口头、书面表达能力；能够将湖湘文化中的优秀元素创造性应用于专业实践与日常生活。			

②公共基础任选课程

公共素质任选课程每门课 20 学时，计 1 学分。第 2-5 学期，学校根据有关文件规定，统一开设身心素质、艺术素质、人文素养、科技素养等方面的任选课程，学生至少选修其中 3 门。

2.专业（技能）课程

（1）专业（技能）基础课程

表 11：中药学专业（技能）基础课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	药用基础化学	**素质目标：**培养学生具有认真端正的学习态度，科学严谨的学术作风和良好的职业道德和人文素养；培养学生自主学习，勇于探索的能力。 **知识目标：**熟练掌握元素周期律、近代物质结构理论、化学热力学、化学动力学等基本理论；溶液的酸碱平衡、氧化还原平衡、沉淀溶解平衡和配位平衡；在原理的指导下，掌握物质组成、结构和性质的关系；常见元素及化合物的主要化学性质、结构、变化规律和用途；掌握化学实验的基本操作和技能；熟悉各类有机化合物的基本结构、基本化学	**模块一：**分散系与溶液 **模块二：**化学结构理论与应用 **模块三：**化学反应原理及应用 **模块四：**化学分析原理与应用 **模块五：**有机化学基础 **模块六：**化学分析基本技能训练	教师应具备中药学专业或相关专业本科及以上学历，具备较强的实验操作能力。综合运用案例教学法、实践教学法等多种教学法，采用集体讲授、小组实验、完成个人任务等教学组织形式，掌握必需的理论知识和必备的实践技能。采用过程性评价与终结性评价相结合的评价方式，评价内容包括理论考核、技能考核和素质考核。	Q1 Q2 Q3 Q8 K4 K6 K9 A1 A6 A7

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		性质 **能力目标：**能够正确完成化学实验基本操作，并解决实验过程中遇到的问题。			
2	**●★中医学基础概要**	**素质目标：**树立辩证唯物主义世界观和中医的整体观、热爱中医药学事业；培养学习中药学的兴趣，正确理解中医药的特色和优势；具有良好的职业道德和敬业精神；明确全心全意为人类健康服务的思想。 **知识目标：**熟悉中医发展简史和阴阳五行学说的基本内容；掌握中医脏腑气血津液的生理功能；熟练掌握外感六淫、戾气、内伤七情、瘀血的致病特点；掌握中医的基本特点、防治原则；熟练掌握辨证论治的方法；熟悉养生预防的基本知识； 熟悉经络循行的基本知识。 **能力目标：**具有运用中医理论、知识和技能初步认识基本疾病诊治能力；学会运用中医整体与辨证观以及中药四气五味、升降沉浮对疾病用药做出判定与时间；具有中医药健康宣传、指导正确运用中药养生保健的能力；具有运用中医基本理论与患者在合理用药上良好沟通的能力。	**模块一：**总论 **模块二：**阴阳五行 **模块三：**藏象 **模块四：**精气血津液 **模块五：**经络 **模块六：**体质 **模块七：**病因病机 **模块八：**中医诊法 **模块九：**辨证论治 **模块十：**基于中医药的养生与防治	教师有中医学或相关专业本科及以上学历，教学主要采用课堂讲授、线下微信群讨论、病例分析等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体。在实践教学中应用临床病例讨论与分析加深学生对基础知识的掌握，培养学生独立发现问题、解决问题的能力。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式	Q1 Q2 Q8 Q9 K4 K6 A1 A13

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
3	●人体解剖学	**素质目标：**具有良好的职业道德；具有不怕苦、不怕脏、勇于克服困难的精神；具有团结协作的团队精神；具有科学、严谨、务实的工作态度。 **知识目标：**掌握人体的分部和人体各系统的组成，主要器官的位置、形态、结构特点；掌握人体各系统的组成及各器官的结构功能，掌握各系统的生理功能与药物吸收、代谢之间联系；熟悉人体发生发育的基本知识以及人体组织学的基本知识。 **能力目标：**能够辨认各器官的形态结构，确定各器官的位置；能确定重要脏器的体表投影；能够明确人体主要器官的位置，结构及功能。	**模块一：**尊重“无语体师”“大体老师”思政教育 **模块二：**细胞 **模块三：**基本组织 **模块四：**运动系统 **模块五：**消化系统 **模块六：**呼吸系统 **模块七：**泌尿系统 **模块八：**生殖系统 **模块九：**脉管系统 **模块十：**感觉器 **模块十一：**神经系统 **模块十二：**内分泌系统 **模块十三：**胚胎学概要	教师应具备生理学、解剖学或者临床医学专业毕业的本科以上学历的老师在设施完善的多媒体教室完成理论课的教学，在设备配备齐全的显微镜实验室、数字解剖实验室、实体标本解剖实验室、标本陈列室实施理实一体化教学，针对药学专业实施活体教学、触诊解剖教学，PBL 教学,增强知识的实用性和趣味性，培养学生的临床思维能力。注重过程评价，将教、学、做、评融为一体。	Q1 Q5 K1 K2 K4 K6 A1 A5 A10
4	●生理学	**素质目标：** 具备深厚的爱国情感和中华民族自豪感；具备救死扶伤的高度责任心与无私奉献的精神；形成科学的世界观，人生观和价值观；具备药学服务意识；具备公共卫生安全意识和环保意识，能正确处理实验废弃物，防止环境污染；养成良好的卫生与运动习惯。**知识目标：**复述生理学中的基本概念；阐明人体各器官及系统的主要功能、形成机制、影响因素及调节机制；概括各系统之间的功能联系； **能力目标：** 能够与团队成员进行良好的沟通，并能够实现团队协调合作；能	**模块一：**基本功能及基本调节。 **模块二：**内脏功能及其调节。 **模块三：**神经系统功能及其调节。 **模块四：**内分泌系统功能及调节	由临床医学或者生理学专业毕业的本科以上学历的老师在设施完善的多媒体教室完成理论课的教学，在设备配备齐全的实验室完成理实一体的实训教学。综合应用演示法、任务驱动法、情境教学法、探究法、推理及逆向推理法进行项目教学，恰当地融入思政元素进行课程思政，采取过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价，突出对学生专业知识的和素质能力的考核。	Q1 Q5 K1 K2 K4 K6 A1 A5 A10

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		够发现问题并应用逻辑思维去分析和解决问题；能够熟练完成实训操作；能够应用线上资源进行自主学习、检索文件，具备终身学习的能力。			
5	●★中药学	**素质目标：**培养学生严谨认真的职业态度，安全合理用药的职业操守；培养以患者为中心的人文关怀精神；培养善于沟通和合作的品质，自觉学习新知识，关注中药药品行业新动态；具有传承与弘扬中医药传统文化的民族自豪感。 **知识目标：**熟练掌握常用重点中药的分类、药性特点、功效、主治、配伍及某些特殊用法；掌握重点中药的来源、某些特殊的炮制意义、用量、用法、使用注意及现代药理作用。 **能力目标：**能够结合所学中药学专业知识正确地进行中药药物咨询，处方分析和用药指导。	**模块一：**中药学基本理论； **模块二：**解表药常用中药的临床应用特点； **模块三：**清热药常用中药的临床应用特点； **模块四：**泻下药、祛风湿药常用中药的临床应用特点； **模块五：**化湿药、利水渗湿常用中药的临床应用特点； **模块六：**温里药、理气药常用中药的临床应用特点； **模块七：**消食药、驱虫药常用中药的临床应用特点； **模块八：**止血药、活血化瘀药常用中药的临床应用特点； **模块九：**化痰止咳平喘药、常用中药的临床应用特点； **模块十：**安神药、平肝熄风药、开窍药用中药的临床应用特点； **模块十一：**补虚药温常用中药的临床应用特点； **模块十二：**收涩药、涌吐药、攻毒杀虫止痒药、拔毒化腐生肌药常用中药的临床应用特点。	教师应具备中药学专业或相关专业本科及以上学历，具有至少2年以上的药品管理工作经历，熟悉高级药品法律法规政策。综合运用案例教学法、实践教学法、情景模拟法和讨论法等多种教学法，采用集体讲授、小组讨论、完成个人任务等教学组织形式，掌握必需的理论知识和必备的实践技能。采用过程性评价与终结性评价相结合的评价方式，评价内容包括理论考核、技能考核和素质考核。	Q2 Q3 Q9 Q10 K2 K3 K4 K7 K9 A1 A8 A14

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
6	●★中药方剂学	**素质目标：**明确职业定位，热爱中药事业，发扬传统中医中药。具有良好的职业道德，科学工作态度、严谨细致的专业学风 **知识目标：**熟练掌握方剂的基本理论、基础知识和一定数量的成方。掌握临床常用方剂的分类、组成、功效主治、临床应用。熟悉相似方剂功效应用的异同点 **能力目标：**具有对常用方剂进行简单处方分析的能力。具有从事方剂制剂生产的能力。能运用方剂基本知识，初步指导患者合理使用常用方剂的能力。	**模块一：**中药方剂学基础知识 **模块二：**临床常用方剂	教师应具有中药学专业本科或本科以上学历，具有较为丰富的教学经验和临床实践能力。本课程课堂教学充分运用启发性教学，理论讲授和课堂讨论相结合，突出知识特点，减少知识的抽象性、多采用实物、多媒体等直观教学的形式。实践教学应注重培养学生实际的基本操作技能，着重培养学生分析中药的能力。 采用实践考核和理论知识考核相结合的考核评价方式。	Q2 Q3 Q8 Q9 K2 K4 K5 K7 K9 A1 A2 A8 A13
7	★药用植物学	**素质目标：**热爱中药事业，爱护药用植物资源。具有严谨的工作作风和科学的工作态度，刻苦钻研，勇于实践。 **知识目标：**掌握药用植物细胞、六大组织及六大器官的形态特征和结构特点。掌握重点科药用植物的形态特征。熟练掌握药用植物各器官类型、各科常用药用植物特点及主要化学成分。熟悉药用植物研究范围、我国的药用植物资源分布情况。 **能力目标：**能够准确描述药用植物各个器官特征和内部构造。能够将待鉴定的药用植物分类到科。能够准确识别常见药用植物。具有发现寻找中药材新资源和继续学习的能力。	**模块一：**植物形态学 任务一：植物细胞 任务二：植物组织 任务三：植物器官 **模块二：**植物分类学 任务一：藻类植物 任务二：菌类植物 任务三：地衣植物 任务四：苔藓植物 任务五：蕨类植物 任务六：裸子植物 任务七：被子植物	教师应具有中药学专业本科或本科以上学历，具有较为丰富的教学经验和野外实践教学能力。本课程课堂教学以多媒体直观示教为主，采用多种教学方法，如：任务驱动法、讲授法、讨论法等充分调动学生的学习潜能和主动性、创造性。另外，在抓好课堂教学的同时，在中药材种植基地开展课外实践活动。 采用过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，量化学生增值性学习成效 。	Q2 Q3 Q8 Q9 Q10 K2 K4 K7 K9 A1 A4 A8 A10 A11

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
8	**●★药理学**	**素质目标：**具备良好的职业素养和人文关怀精神；学习兴趣浓厚，自学与理解能力强；具备科学思维方法，具有创新意识。 **知识目标：**掌握常用药物的药动学特点、药理作用、作用机制、临床应用、不良反应与禁忌症;熟悉药物相互作用、用药注意事项，为指导安全、有效、合理用药提供理论依据。 **能力目标：**具备从事药品调剂、常用药处方分析、药学服务的基本技能；为今后学习相关专业知识和提高职业技能奠定基础。	**模块一：**总论 **模块二：**传出神经系统药 **模块三：**中枢神经系统药 **模块四：**心血管系统药 **模块五：**抗过敏药 **模块六：**内脏系统药 **模块七：**血液系统药； **模块八：**激素及制剂 **模块九：**化学治疗药	教师有药学或相关专业本科及以上学历；有较为丰富的教学经验，能综合应用案例教学、课堂讨论、PBL、项目教学等多种教学方法进行教学。实验或实训条件完备；音像及文本等教学资源、网络资源丰富。教学评价采用过程性考核和终末考核相结合的评价方式。	Q1 Q2 Q8 K2 K4 K7 A1 A2 A13
9	**●微生物学与免疫学**	**素质目标：**具有良好的职业道德素养，养成规范的操作习惯；具有良好的团队合作意识及社会适应能力；具有严谨认真的工作作风和实事求是的科学态度；具备药学服务意识；具备公共卫生安全意识和环保意识，能正确处理实验废弃物，防止环境污染；养成良好的卫生与劳动习惯。 **知识目标：**掌握重要的免疫学基本理论知识，正确理解常见超敏反应及免疫学诊断、预防及治疗；掌握常见病原微生物和医学寄生虫的主要生物学特性。 **能力目标：**能熟知常见的病原生物的种类及所致疾病;能理解疾病与病原生物、感染与免疫之间的相互关系；具有初步	**模块一：**人体寄生虫学总论、各论及人体寄生虫学实验 **模块二：**基础免疫和临床免疫 **模块三：**病原微生物学总论、各论及病原微生物学实验	授课教师具备丰富的病原生物和免疫学理论知识和技能，能根据课程标准开展病原生物和免疫学理论和实验教学的能力。本课程包含线上线下理论教学和实验教学。教师通过问题导入、理论讲授、案例分析、任务驱动、课堂讨论和分组实验、小组讨论等方式来开展教学活动。课程考核评价方式为平时过程评价与期末评价相结合。	Q1 Q2 K2 K4 K6 A1 A10

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		卫生宣教、健康指导和预防保健能力；具备良好的分析、解决问题的能力和动手操作能力。			
10	●★药事管理与法规	**素质目标：**坚定学生的药品监督管理法治观念，提高法律意识，力求在药学工作中做到依法生产、依法经营、依法使用，把好药品安全和质量关。坚定药品安全和质量意识，把患者的健康和安全放在首位，具有良好的职业道德。 **知识目标：**熟练掌握违反药品管理法律法规应当承担的法律责任。药品研制、生产、流通、使用过程中各管理法规的相关规定、管理要求以及实施方法。 药品广告和药品包装及说明书的管理要求及实施办法。特殊药品的管理和中药管理的要求和实施方法。处方药和非处方药、国家基本药物、医疗保险用药的管理要求及实施办法。 **能力目标：**能够依法执行药品生产过程、药品经营过程、药品使用过程、药物研发过程的管理规定。能够正确履行药学技术人员的职责。能够运用药事法律法规解决实际问题。初步具备依法申报药品生产和经营企业以及申报药品审批的能力。	**模块一：**药事管理与药事组织 **模块二：**药品监督管理法律体系 **模块三：**药学技术人员管理 **模块四：**药品与药品管理 **模块五：**特殊药品管理 **模块六：**中药管理 **模块七：**药品信息管理 **模块八：**药品注册管理 **模块九：**药品生产管理 **模块十：**药品经营管理 **模块十一：**医疗机构药事管理	教师应具备（中）药学专业或相关专业本科及以上学历，具有至少2年以上的药品管理工作经历，熟悉药品法律法规政策。综合运用案例教学法、项目教学法、情景模拟法和讨论法等多种教学法，采用集体讲授、小组讨论、完成个人任务等教学组织形式，掌握必需的理论知识和必备的实践技能。采用过程性评价与终结性评价相结合的评价方式，评价内容包括理论考核、技能考核和素质考核。	Q2 Q3 Q8 K3 K7 K9 A1 A2 A9

（2）专业（技能）核心课程

表 12：中药学专业（技能）核心课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	▲★中药鉴定技术	**素质目标：**培养依规鉴定，质量第一的质量意识、安全用药的职业理念、环保意识、数字素养等，提升学生的中医药文化素养；具有严谨认真的工作态度、实事求是的科学精神、精益求精的工匠精神；具有良好的自我学习能力、团队协作能力和创新精神。 **知识目标：**掌握中药鉴定的依据和基本程序；说出常用中药真伪鉴定的鉴定方法和鉴别要点；能检索常用中药质量评判标准及评判方法。 **能力目标：**能够按流程完成中药鉴定的操作；能够对中药鉴定传统及现代设备进行使用、保养和维护；能够依规对原药材和中药饮片进行质量评价，能对给定的中药进行真伪优劣鉴定。	**模块一：**植物类地下部分中药鉴定 **模块二：**植物类地上部分中药鉴定 **模块三：**动物类及其他类中药鉴定 **模块四：**新技术、综合训练	教师应具备中药学专业本科及以上学历，具有至少 2 年以上的中药饮片企业生产或质量控制的工作经历。教学实施时结合学生学情特点和高职中药学专业技能型人才培养要求，加强校内和校外实训基地建设；强化教师下企业实践学习制度；强化校企合作，强化实践操作的训练；教学方法上推行学生为主体，强化线上线下混合式教学、推行学生自主学习、团队学习、导生引导式学习；强化理实一体化教学模式。课程考核强调形成性考核与终结性考核的有效结合，强调考核的科学性和全面性。	Q1 Q2 Q3 Q8 Q9 Q10 K3 K5 A4 A5 A6 A8 A10 A11 A14
2	●▲★中药调剂技术	**素质目标：**培养学生具有良好的职业道德和社会责任心，树立全心全意为人民服务的观念；培养学生团队协作能力和良好的沟通交流能力；培养学生努力实践、实事求是、严谨的工作作风；加强药物治疗的安全意识和药品质量概念。 **知识目标：**陈述中药处方常用术语、中药处方应付常规、中药配伍禁忌的核心内容；阐述中药饮片审方、计价、调配、复核、发药各工序的标准程序与核心要	**模块一：**中药饮片调剂技术 **模块二：**中药小包装饮片与配方颗粒的调剂技术 **模块三：**中成药调剂技术	教师应具备药学专业或相关专业本科及以上学历，具有至少 2 年以上的参与临床药物治疗工作经历。通过案例教学法、情景模拟法等方式来加强学生对药物药效学以及常见疾病的药物治疗原则与具体药物治疗方法等知识的掌握程度。采取理论考试和实践操作考核相结合的考核评价方式。	Q2 Q3 K4 K5 K7 A8 A13

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		求；说明常见中药临方炮制（如粉碎、炒、煎煮）的目的与方法；概述汤剂制备的基本原理、操作要点及中药贮藏保管的主要方法；复述中药处方管理的关键制度法规；列举中成药调剂与销售的基本规范和常见病的 OTC 用药知识。 **能力目标：**独立、准确、熟练地完成一张中药处方的完整调剂流程（审方、计价、调配、复核、发药），操作规范符合《中药调剂员》国家职业技能标准（四级/中级工）的要求；针对常见病症，推荐合适的非处方中成药，并能进行清晰的用药咨询与指导；能初步分析处方的合理性；根据处方要求，正确操作常见的临方炮制技术；规范使用煎药设备制备汤剂，并能处理简单的设备问题；正确执行中药饮片的贮藏养护方法，并能鉴别与处理常见的变质中药。			
3	**▲★中药制剂技术**	**素质目标：**具备中药制剂生产安全意识和质量意识；具备精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度；具备良好的信息素养和学习能力；具备团队协作、迎难而上，不断实现自我发展的人文精神；具备革旧布新的创新能力。 **知识目标：**掌握制剂车间洁净度标准，进出车间人员净化规程；熟练掌握液体制剂、浸出制剂、固体制剂、注射剂和滴眼剂、半固体制剂的制备工艺流程和	**模块一：中药制剂基本认知** 项目一：中药制剂初识 项目二：制药卫生 融合“药物制剂生产” “更衣”项目 **模块二：药剂生产基本操作** 项目三：中药的粉碎、过筛和混合 融合“药物制剂生产” “生产前检查、领料、称量”等内容 项目四：中药的提取技术	教师应具备药学专业本科及以上学历，具有至少 2 年以上药品生产企业工作经历或下企业实践经历。教学实施时结合学生学情特点和高职药学专业复合型人才培养要求，加强校内和校外实训基地建设；强化教师下企业实践学习制度；强化校企合作，强化实践操作的训练。教学方法上推行学生为主体，强化线上+线下、虚拟+现实、远程+现场、	Q2 Q3 Q8 Q9 Q10 K3 K4 K5 K6 K7 A4 A5 A7 A8 A10 A14

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		质量评价方法；熟悉其他制剂的制备工艺流程和质量要求；熟练掌握药物制剂生产中常用辅料（或附加剂）的种类和作用；熟练掌握表面活性剂的基本性质及其在药物制剂中的应用；掌握药物制剂新技术和新剂型的制备原理及应用；掌握药物制剂稳定性的因素及稳定性试验的方法；熟悉常用制药设备运行原理；熟悉药物的包装与储存要求。 **能力目标**：能准确分析药物制剂处方；能熟练操作制药制备并对其进行养护；能熟练制备常见药物剂型，并能准确分析并解决药物制剂制备过程中存在的问题；能进行药物制剂质量检验，并对检验数据进行分析，对检验结果作出正确判断；能正确分析药物制剂不稳定的原因；能正确包装及贮存药物制剂；具备制剂生产知识、技能、态度类化迁移与整合的职业能力。	**模块三：常用中药制剂的制备** 融合“药物制剂生产” “生产前检查”“口服液灌装”、颗粒剂制备及质量检验、片剂制备及质量检验、注射剂质量检验等项目相关内容。 项目五：浸出制剂制备 项目六：液体制剂制备 项目七：注射剂和滴眼剂 项目八：散剂的制备 项目九：丸剂的制备 项目十：颗粒剂的制备 项目十一：胶囊剂的制备 项目十二：片剂的制备 项目十三：外用膏剂的制备 项目十四：栓剂的制备 **模块四：其他中药剂型制备技术** 项目十五：气雾剂、吸入粉雾剂、喷雾剂 项目十六：中药传统剂型的制备技术 **模块五：中药制剂发展**项目十七：药物制剂新技术与新剂型 项目十八：中药制剂稳定性	集中+开放的灵活多样的混合式教学、推行学生自主学习、团队学习、导生引导式学习；强化理实一体化教学模式。课程考核强调过程性考核与终结性考核的有效结合，强调学习过程与工作过程相融合的考核，推进校企教师、导生、学生、学习小组多主体评价，提升考核的科学性和全面性。获得药物制剂生产初级职业技能证书可免修该课程	
4	**▲★中药炮制技术**	**素质目标**：培养学生严谨求实、认真细致的工匠精神和团队协作精神；质量意识、环保意识、信息素养等，提升学生的中医药文化素养。具备开拓进取和创	**模块一**：中药炮制基本知识 **模块二**：中药炮制安全准入教育 **模块三**：净选与加工 **模块四**：饮片切制	教师应具有中药学专业本科或本科以上学历，具有较为丰富的教学经验和中药炮制的实践能力，熟悉中药饮片生产质量标准。本课程教学	Q2 Q3 Q8 Q9 Q10 K3 K5

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		业创新的精神；树立药品“质量第一”的观念和药品安全意识 **知识目标：**熟练掌握中药炮制的基本知识和基本操作技能；常用中药的炮制目的、炮制方法、成品质量及贮藏。掌握中药炮制新技术新设备的原理或标准操作规程；熟悉有关中药炮制的法规、中药炮制的分类及常用辅料、中药饮片的质量要求及贮藏保管。 **能力目标：**具有对各种饮片进行炮制加工、质量优劣判断的能力。具有对饮片生产机械和设备使用与维护的能力。具有一定的就业、创业和可持续发展的能力。	**模块五：**清炒法 **模块六：**加固体辅料炒法 **模块七：**炙法 **模块八：**煅法 **模块九：**蒸煮燀法 **模块十：**复制法 **模块十一：**其他制法	采取理实一体化、实训与职业技能鉴定一体化教学模式。教师在传授中药炮制基本理论的同时，注重对炮制生产情境的创设，以手工操作实践、机器操作演示、仿真视频等方法培养学生生产合格中药饮片的实践技能。本课程的考核评价采用实践考核和理论知识考核相结合的考核评价方式，着重考核学生的实践技能。获得炮制工初级职业技能证书可免修该课程	K7 A1　A4 A5　A10 A12
5	**▲★中药制剂检测技术**	**素质目标：**树立学生中医药传统文化自信，培养学生具备良好的职业道德素养，树立全面的药品质量观念，具有严谨的工作作风和务实的工作态度。 **知识目标：**掌握中药制剂检测的基本原理、基本概念、基本技能和基本操作，熟悉常用中药制剂的鉴别、检查和含量测定方法，中药制剂质量标准的主要内容和制定方法，为研究、整理、制定中药制剂质量标准提供理论依据。 **能力目标：**具备对中药制剂进行鉴别、检查和含量测定的能力。能够胜任中药制剂质量检验分析工作，并具备具有探索性解决中药制剂质量问题的基本思路和基本能力。	模块一：中药制剂的鉴别技术 模块二：中药制剂常规检查技术 模块三：中药制剂的杂质检查技术 模块四：中药制剂卫生学检查技术 模块五：中药制剂含量测定技术 模块六：中药制剂检测新技术 模块七：中药制剂常用剂型检测技术	教师有中药学专业及相关专业本科以上学历，熟练掌握中药制剂检测技术相关的法律知识、专业知识，并且熟练运用各种中药制剂检测设备，具有丰富的教学经验，能综合运用案例分析法、实验法等多种教学方法。 实验或实训条件完备，教学资源丰富。 教学评价采用过程性考核和终末考核相结合的评价方式。	Q2　Q3 Q8　Q9 K3　K4 K5　K6 A1　A2 A6　A7 A10

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
6	●▲★医药市场营销	**素质目标：**培养学生具备良好的中医药专业职业素养和人文关怀精神；培养学生对药品营销行业的从业能力；培养学生运用理论知识解决实际问题的能力；培养学生科学的思维方法和创新思维能力。 **知识目标：**熟练掌握市场营销学的基本理论知识；掌握药品市场的特殊性、分析药品营销策略及其运用；熟悉药品市场环境对药品市场营销的影响、终端市场的营销；熟悉国际药品市场营销。 **能力目标：**能进行市场调查、市场分析，实施销售、促销计划，管理和维护客户。能运用中药学药品营销学知识进行简单的药品营销策划、市场分析、购买行为分析、策略运用和药品终端推广。	**模块一：**医药市场营销概述 **模块二：**医药市场营销环境分析 **模块三：**医药消费者购买行为分析 **模块四：**医药组织市场购买行为分析 **模块五：**医药目标市场营销 **模块六：**医药产品策略 模块七：医药产品品牌与包装策略 **模块八：**医药产品的价格策略 **模块九：**医药产品的分销渠道策略 **模块十：**医药产品的促销策略	教师应有中药学或药学专业本科及以上学历；应具有一定的药学、经济学、管理学方面的相关知识；具有一定教学经验和教学能力。 采用项目教学、任务驱动教学模式，综合应用案例教学、小组讨论、演示、实操、课余活动等多种教学手段，“教、学、做”合一法进行教学。 实验、实训条件完备；音像及文本等教学资源、网络资源丰富。 采用过程性考核和终末考核相结合的考核评价方式。	Q2 Q3 Q8 K7 K9 A1 A2 A4 A9
7	▲★中药化学技术	**素质目标：**培养学生具有高度的社会责任感，热爱医药卫生事业；培养学生具有尊重科学、实事求是的学风；具备对中药化学成分进行信息收集、实践调查和归纳整理的能力；具有尊重科学、实事求是的学风和质量第一的观念；能够解决岗位实际问题的良好职业素质。 **知识目标：**掌握中药中各主要类型化学成分的分类、结构特点、理化性质、提取、分离精制和鉴定的基本理论与基本技能。常用中药中有效成分的结构、理化性质、提取分离鉴定的方法及生物活	**模块一：**中药化学成分提取、分离、鉴定的方法 **模块二：**糖和苷类 **模块三：**醌类化合物 **模块四：**苯丙素类化合物 **模块五：**黄酮类化合物 **模块六：**萜类和挥发油 **模块七：**皂苷 **模块八：**强心苷 **模块九：**生物碱	教师应具有中药学（或药学）专业本科或本科以上学历，具有较为丰富的教学经验，具有制药企业或药品检验工作经历。通过对中药化学基本知识原理讲解，视频操作学习，老师亲身示范，学生实际操作等方式，将理论和实际相结合，在加强学生对知识的理解的同时，注重学生动手能力和解决问题能力的提升。采用实践考核和理论知识考核相结合的考核评价方式。让学生更全面地掌握课程知识。	Q2 Q3 Q8 Q9 K3 K4 K6 A1 A2 A6 A7 A10

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		性。熟练掌握中药有效成分的结构测定、结构修饰和构效关系。熟悉中药化学成分结构的生源、分布及生物活性。研究中药化学的一般途径和方法。 **能力目标：**掌握中药化学成分提取分离的基本操作技能，能根据化学成分的结构和性质提出合理的提取分离步骤和方案；能熟练使用薄层色谱、纸色谱和各类化学检识试剂检测中药中的有效成分及常用鉴定试剂的配制能力；能正确观察、记录实验现象，具有一定分析问题和解决问题的能力。			
8	**▲★中药药理学**	**素质目标：**树立合理用药的观念和药品安全意识， 具有理论联系实际， 实事求是的工作作风和科学严谨的工作态度；具有良好的职业道德和行为规范，以患者为中心，主动为患者服务。培养学生热爱中医药事业的信心，致力发扬祖国传统中医药，树立学生用传统中医药振兴农村的观念。 **知识目标：**熟练掌握常用中药的药理作用、适应证及使用注意等内容。掌握常用中药的作用机制，药物的相互作用。熟悉常见病临床表现及药物治疗机理 **能力目标：**具备从事中药药品调剂、常用中药处方分析、中药药学服务的基本技能；为今后学习中药学相关专业知识和提高职业技能奠定基础。	**模块一：**中药药理学基本理论 **模块二：**常用中药的现代药理作用	教师具有中药学或相关专业本科及以上学历；具有较为丰富的教学经验，能综合应用案例教学、课堂讨论、PBL、项目教学等多种教学方法进行教学。 实验或实训条件完备；音像及文本等教学资源、网络资源丰 教学评价采用过程性考核和终末考核相结合的评价方式。	Q2 Q3 Q8 K4 K6 A1 A2 A7 A10 A13

（3）集中实践课程

表 13：中药学专业（技能）集中实践课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	**★综合实践技能操作（技能抽测考核）**	**素质目标：**培养学生良好的职业道德；具备良好沟通技巧与服务态度；具有实践操作安全意识、环保意识；爱护仪器设备；具有严谨细致的工作作风；具有求真务实的科学精神。培养学生从事药品调剂、药学服务、药物制剂生产、药品质量检验控制、药品营销、药品经营与质量管理等工作所需的岗位技能、理解能力、分析能力、交流沟通能力、创新能力、组织管理能力以及良好的敬业精神、职业道德和团队合作精神。 **知识目标：**熟练掌握中药学专业基本技能，如中医药基本知识运用、移液管的洗涤和使用、显微镜的构造与使用等；掌握中药学专业岗位核心技能，如中药的来源与性状鉴定、显微鉴定、真伪鉴定、中药生产、炮制加工、中药制剂及分析等。 **能力目标：**具有独立熟练完成药学岗位工作任务的能力；能够通过省教育厅组织的技能抽测考核；具有参加药学技能比赛的能力。	**模块一：**基础技能模块 **模块二：**中药（制剂）生产与加工模块 **模块三：**中药鉴别与检验模块 **模块四：**中药使用服务与经营模块	采取先统一组织操作培训，保证每项操作达到《中药学专业技能考核标准》要求，然后模拟省教育厅组织的抽查考核方式进行考核的教学组织形式。采用过程评价与终结性评价相结合的评价方式，按照《中药学专业技能考核题库》的具体评分细则给予期末考核评分，结合平时的操作训练评分。	Q2 Q3 Q8 K2 K3 K5 K6 K7 K8 K9 K10 A1 A2 A4 A6 A7 A8 A9 A10 A13 A14

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
2	**毕业设计（含答辩）**	**素质目标：**具有严谨的工作态度和踏实的工作作风；具有创新精神和开拓市场能力；具有良好的职业道德和行为规范；具有良好的沟通交流能力、团队协作精神。 **知识目标：**掌握解决实际工作问题的一般方法和步骤；掌握方案选题、企业调研、资料查阅、方案设计和撰写的基本要求；巩固和提高医疗机构中药学岗位的综合知识与技能；巩固和提高药品经营企业的营销的综合知识与技能；巩固和提高药品生产企业的生产、质量控制综合知识与技能；巩固和提高中药学专业综合知识和操作能力。 **能力目标：**会综合运用所学专业知识与技能，初步制定解决岗位工作中实际问题的方案；具有快速准确查阅相关技术资料和信息处理的能力；具有熟练运用办公软件的能力；具有一定的写作能力、知识迁移能力和创新创意的能力；具有一定的写作能力、知识迁移能力和创新能力；具有学习本专业新技术、新理论、获取新知识的能力。具有一定的数据分析能力；能对已有的设计方案进行合理的陈述与分析，能清晰、详细地回答答辩小组的问题，并陈述自己的观点和见解。	**模块一：**选题：选题应符合本专业人才培养目标，具有一定的综合性和典型性，能体现学生进行信息收集、评估分析、提供中药学服务（检测、保健、销售、咨询、指导、检测、生产、管理等）、解决问题、评判性思维、临床思维等专业综合能力和团队合作、创新创意、生态环保等意识的培养要求。 **模块二：**开题：学生通过调研后按照规定格式撰写开题报告，开题报告要求指导老师签名后方可开题。 **模块三：**实施：下达任务是，指导学生怎样构思提纲，掌握提纲格式与写作；设计调查研究或实验研究的方法查阅参考文献、搜集网络资料；掌握毕业设计书写格式与方法。 **模块四：**答辩：学生准备答辩的 PPT，掌握答辩的注意事项。 **模块五：**质量检查：完善学生毕业设计作品。	指导老师一般应具有中级以上专业技术职务，初级职称教师首次指导时不能作为主指导老师，只能协助主指导老师开展工作。毕业设计采取校内、校外结合方式进行。在第六学期根据毕业生人数联系实习企业，毕业生通过校外顶岗实习，满足完成毕业设计的需求。严格从过程评价、毕业设计成果评价、毕业设计答辩等三个方面进行评价，制定的方案具有科学性，方案的文档具有规范性，方案要素完备，能清晰地表达设计内容和方案，符合个案的实际情况能够有效解决个案的问题；方案具有个性化特点。	Q1 Q2 Q7 K1 A1 A2 A3 A6 A12

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
3	岗位实习	**素质目标：**具有良好的客户服务意识和顾客至上的精神；具有良好的团队合作意识；培养市场风险规避意识和质量意识；培养吃苦耐劳、爱岗敬业精神；养成科学严谨的工作态度；具备一定的组织管理和开拓进取的创业素质。 **知识目标：**掌握计算机的常规操作，办公软件等知识；掌握药品监督管理、生产、流通和使用等各个环节相关的中药学专业知识；掌握医疗机构的药品有关调剂知识和用药指导知识；掌握中药生产企业典型中药材种植加工、炮制、中药制剂生产工艺流程、制剂操作规范和质量控制基本要求；掌握药品经营企业中药品的销售、储存、质量控制的有关中药学专业知识；掌握中药产品营销技巧等知识。 **能力目标：**具备医院药剂科以及药品生产、营销企业的组织生产及管理能力；具备药品就业岗位上各个阶段的相关基本操作技能；具备药品调剂、生产基本工艺与流程相关基本操作技能；具备中药调剂员、中药（士）师和执业中药师的工作内容的能力；具备自主学习和独立处理工作的能力；	**模块一：**实习准备：召开顶岗实习动员大会，阐述实习意义、作用与要求，由实习单位安排。 **模块二：**实习过程：1.掌握药学服务岗位有关中药的处方审核、中药调剂、用药指导、销售、药品陈列、储存与养护等有关知识;2.掌握 1+X 药品购销职业技能等级证书岗位中药产品市场调研与推广、中药产品采购、招商、销售、用药指导、配送、药品信息收集、药品售后服务等相关知识；3.掌握药品生产岗位有关中药相关制剂的生产技术工作、中药材或饮片的炮制、加工及包装、中药材的种植、养护、采收与饮片加工相关知识。4.掌握中药质量控制岗位中中药（包括中成药、中药饮片、中药材）的质量管理等相关知识。**模块三：**实习总结：完成整个实习过程的总结，学生提交实习报告。	指导教师应当在学校和实习企业分别选派经验丰富、业务素质好、责任心强、安全防范意识高的实习指导教师和专门人员全程指导、共同管理学生实习。实习单位原则上选择管理规范、规模较大、技术先进、具有较高社会信誉或具有较高资质等级，提供中药学岗位与学生所学专业对口或相近的实习企业组织学生顶岗实习。采取现代学徒制模式教学方法教学。顶岗实习着重考核学生顶岗实习期间的职业素养和岗位胜任能力，由企业考核内容和学校考核内容组成。考核结果分为优秀、良好、合格、不合格四个等次。	Q2 Q3 Q4 K2 K3 A1 A2 A3 A4 A6 A7 A8 A9 A10 A13 A14

（4）专业（技能）拓展课程

①专业（技能）限选课程

表 14:中药学专业（技能）限选课程开设表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
1	**●临床医学概要**	**素质目标：**培养学生对疾病的认识、研究、诊断、防治等方面有全面的认识，提升医学素养，培养从事临床的技能型卫生专业人才。 **知识目标：**掌握诊断疾病的基础理论，基本技能，诊断思维和防治的思路、原则、方法以及各科常见病的诊治原则，建立临床疾病与中药学的协作联系。 **能力目标：**能获取常见病、多发病病人病情变化的信息和对药物治疗反应进行观察和初步分析处理；具备初步的诊断及治疗疾病的能力；具备对常见病和常用药物的临床合理用药提供咨询服务的能力。	**模块一：**病史采集，常见症状学 **模块二：**体检检查，实验室检查，辅助检查 **模块三：**常见病的病例分析。	教师应具备临床医学专业或相关专业本科及以上学历，具备较强的实验操作能力。综合运用案例教学法、实践教学法等多种教学法，采用集体讲授、小组实验、完成个人任务等教学组织形式，掌握必需的理论知识和必备的实践技能。采用过程性评价与终结性评价相结合的评价方式，评价内容包括理论考核、技能考核和素质考核。	Q1 Q2 Q4 K6 A1 A2 A10	
2	**★中药栽培技术**	**素质目标：**培养热爱中药事业，发扬传统中医中药精神。具有良好的职业道德。具有刻苦钻研，勇于探索，吃苦耐劳的精神。树立服务当地农业、振兴乡村的意识。 **知识目标：**掌握药用植物栽培中选地、整地、播种、育苗、移栽、田间管理、病虫害防治、采收及加工，熟悉各类药用植物栽培的意义和特点。熟练掌握各类药用植物的形态特征和生物学特性。 **能力目标：**能对当地主要药用植物的田间看苗诊断和技术管理。能对当地主要	**模块一：**药用植物栽培的概述 **模块二：**药用植物生长发育与环境的关系 **模块三：**药用植物的繁殖 **模块四：**药用植物田间管理及病虫害防治 **模块五：**常见中药的栽培	教师应具有中药学专业（或相关专业）本科或本科以上学历，具有较为丰富的教学经验和田间栽培药用植物的实践能力。本课程教学采用理实一体化教学模式，运用课堂讲授、分组讨论、实训操作等多种教学方法。本课程的考核评价采用实践考核和理论知识考核相结合的考核评价方式，着重考核学生的实践技能。	Q2 Q3 Q8 Q9 Q10 K2 K3 K4 K5 A1 A2 A5 A8	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		药用植物生育时期进行观察记载。熟练操作当地主要药用植物的播种、育苗和移栽技术。能对当地主要药用植物进行产量预测和品质评定。能进行良种生产和种子检验。				
3	**★中药综合知识与技能**	**素质目标：**具备良好的职业素养和人文关怀精神；学习兴趣浓厚，自学与理解能力强；具备科学思维方法，具有创新意识。 **知识目标：**熟练掌握中医药综合知识相关理论知识及基本原理。掌握特殊人群的中药应用。熟悉中医药文献信息与咨询服务以及常用医学检查指标及其临床意义。 **能力目标：**能正确审核、调配中药处方，能书写简单药历；能正确分析顾 客病因指导临床常见疾病的合理用药；能为患者、医护人员、公众提供用药咨询，指导安全用药；	模块一：中医基础理论 模块二：中医诊断基础模块三：民族医药基础知识 模块四：常用医学检查指标及其临床意义 模块五：中医药文献信息与咨询服务 模块六：特殊人群的中药应用 模块七：中药不良反应	教师有中药学或相关专业本科及以上学历；具有较为丰富的教学经验，能综合应用案例教学、课堂讨论、PBL、项目教学等多种教学方法进行教学。 实验或实训条件完备；音像及文本等教学资源、网络资源丰 教学评价采用过程性考核和终末考核相结合的评价方式。	Q2 Q6 Q10 K4 K5 K7 K9 A1 A4 A13	

②专业（技能）任选课程

表 15:中药学专业（技能）任选课程开设表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
1	**★GSP 实用教程**	**素质目标：**树立依法合规的经营理念和诚实守信的优良品质，培养学生严谨求实、认真细致、善于分析	模块一：GSP 概论 模块二：GSP 对药品购进的管理	教师应具备（中）药学专业或相关专业本科及以上学历，具有丰富的教学经验，具有药品经营管理的工	Q2 Q3 Q8 Q9 K2 K3	学生根据兴趣爱好，从中任选 3 门课

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		的基本素质。 **知识目标：**掌握 GSP 对机构和人员、设施和设备、药品购进、储存养护、运输与配送、销售和售后服务等质量管理。熟练掌握 GSP 认证的基本程序。熟悉药品 GSP 认证检查评定标准、认证申报流程和认证申报资格。 **能力目标：**能够按照 GSP 要求从事药品经营活动和药品质量管理工作的能力，能够及时准确地填写各种经营管理表格和记录的能力，能够参与企业 GSP 认证工作，初步具有指导企业 GSP 认证工作的能力。	模块三：GSP 对储存养护的管理 模块四：GSP 对销售与售后的管理 模块五：质量管理体系文件与计算机管理信息系统 模块六：GSP 认证	作经历，熟悉药品法律法规政策。 综合运用案例教学法、项目教学法、情景模拟法、讨论法等多种教学法，采用集体讲授、小组讨论、完成个人任务等教学组织形式使学生掌握必需的理论知识和必备的实践技能。采用过程性评价与终结性评价相结合的评价方式。	K4 K5 K7 K9 A1 A2 A5 A6 A7 A9	程学习。
2	**★药品GMP实务**	**素质目标：**树立“依法制药、规范生产”的观念，培养严谨细致、认真负责的工作态度；严格执行 GMP 管理，养成实事求是、一丝不苟的职业习惯；善于沟通和合作的品质，树立环保、节能、质量第一和安全生产的意识。 **知识目标：**掌握 GMP 管理制度的内容；熟练掌握药品质量检验过程中的管理要求和实施方法，物料接收，物料储存和物料发放各环节的管理要求和实施方法；熟悉生产前准备，生产过程和生产结束各环节的管理和实施方法。	模块一：认识理解 GMP 模块二：物料的管理 模块三：药品生产前准备的管理 模块四：药品生产过程的管理 模块五：药品生产结束的管理 模块六：药品质量检验的管理	教师应具备药学专业或药学相关专业本科及以上学历，具有高等学校教师资格证书。专业实训课教师应具备药学专业或药学相关专业职业资格证书或相应技术职称。 采用案例教学法，下达任务、现场教学法、项目教学法、情景模拟法和讨论法等多种教学法，采用集体讲授、小组讨论、完成个人任务等教学组织形式，掌握必需的理论知识和必备的实践技能。 采用实践考核和理论知识考核相结合的考核评价方式。	Q2 Q3 Q8 Q9 K2 K4 K5 K7 K9 A1 A2 A5 A7 A8 A10	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		能力目标：遵守 GMP 规定，依法从事物料验收，入库发放；按 GMP 要求，对药品质量进行检验；按 GMP 要求，对生产人员进行培训，考核；按 GMP 要求，对机构进行设置。				
3	**●★中药加工、贮藏与养护**	**素质目标：**培养学生热爱中医药事业，传承并发扬祖国中医药的社会责任感。具有依法管理中药的法律意识和药品质量第一意识。培养学生德智体美劳全面发展，树德、增智、健康和技能并举。 **知识目标：**熟练掌握中药质量标准的类型。熟悉中药产地加工的方法及饮片加工技术。掌握中药分类储藏管理，中药出入库验收的方法和原则，仓库的温湿度控制方法。掌握中药常见的质变现象和影响因素。 掌握常见中药的养护技术。掌握中药材、中药饮片、中成药的贮藏与养护。 **能力目标：**具备常用中药产地加工的能力。具备中药出入库验收的能力。具备分析中药霉变虫蛀的原因，并能采取一定方法进行预防的能力。具备对易变质的中药进行保管养护的能力。能够辨别中药常见的变质现象，对库房中药进行储藏养护。能够应用部分现代中药养护新技术、新方法养护和储藏中药。	**模块一：**中药加工、贮藏与养护总论。 **模块二：**中药加工、贮藏与养护各论。	教师应具备（中）药学专业或相关专业本科及以上学历，具有至少2年以上的药品管理工作经历，熟悉药品法律法规政策。综合运用案例教学法、项目教学法、情景模拟法和讨论法等多种教学法，采用集体讲授、小组讨论、完成个人任务等教学组织形式，掌握必需的理论知识和必备的实践技能。采用过程性评价与终结性评价相结合的评价方式，评价内容包括理论考核、技能考核和素质考核。	Q2 Q3 Q8 Q9 Q10 K2 K3 K7 A1 A2 A7 A8	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
4	**●药膳食疗技术**	**素质目标：**培养学生医药素养，提升学生医药情怀，传承中医药精神。 **知识目标：**熟悉药膳食疗基本理论和开发现状，掌握常见中医药膳的治法，中医药膳中常用中药材及其用法等，能够使用药膳食疗法进行养生保健。 **能力目标：**能根据中医理论辨证施膳。能掌握常用中医药食的特点制作出药膳食品进行养生保健。	模块一：药膳食疗法概述 模块二：中医药膳中常用的中药材模块三：中医药膳中常用的食材 模块四 辨证施膳 模块五中医药膳食疗 模块六；中药药膳保健。	教师应具备中药学专业或相关专业本科及以上学历，具备较强的实验操作能力。综合运用案例教学法、实践教学法等多种教学法，采用集体讲授、小组实验、完成个人任务等教学组织形式，掌握必需的理论知识和必备的实践技能。采用过程性评价与终结性评价相结合的评价方式，评价内容包括理论考核、技能考核和素质考核。	Q1 Q2 Q9 K4 A1 A8 A13	
5	**医药企业文化与管理**	**素质目标：**培养学生从事医药企业相关工作的道德素养、学习能力，为提高学生综合运用专业知识技能奠定基础。 **知识目标：**熟悉现代医药企业管理的思想观念，掌握企业经营管理的基础知识和基本技能，运用现代医药企业管理学的基本原理和方法，提高自身的管理素质，培养和提高学生的理论素质和实践技能。 **能力目标：**培养学生全面创造性地分析问题、解决问题的能力，为学生就业打下坚实的理论基础和职业基础。	模块一：现代医药企业管理概述 模块二：管理思想与管理理论 模块三：现代医药企业制度 模块四：医药企业经营决策与计划、模块五：医药企业文化 模块六：医药企业生产管理 模块七：医药企业市场营销管理 模块八：医药企业人力资源管理。	教师有药学或相关专业本科及以上学历；有较为丰富的教学经验，根据本课程内容特点，充分利用信息化教学资源和企业案例，通过情 境教学法、分组调研法、案例分析法等多种教学方法，突出岗位技能与素质培养。 教学评价采用过程性考核和终末考核相结合的评价方式。	Q2 Q4 K2 A1 A2 A9	

说明：“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业核心课程，“★”标记表示职业技能等级证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。

七、教学时间安排表

表 16：中药学专业教学时间安排表

学年	学期	总周数	学期周数分配								
			时序教学	周序教学						机动	复习考试
				军事技能	专项实训	综合实训	毕业设计	认识实习	岗位实习		
第一学年	1	20	15	3						1	1
	2	20	18							1	1
	2.3										
第二学年	3	20	18							1	1
	3.4										
	4	20	13						5	1	1
	4.5										
第三学年	5	20							20		
	5.6	4							4		
	6	20					4		7	8	1
合计		124	64	3			4		36	12	5

八、教学进程总体安排

（一）教学进程安排

每学期教学活动周为 20 周，第一周为预备教学周（教材领取、补考、院长/书记/辅导员讲座、校园劳动等教学活动），第 20 周为教学总结周。新生第 1 学期 1-3 周为军事教育、入学教育、安全教育、劳动教育等教学活动，第 4 周开始安排其他课程。

教学教程安排见附录 1。

（二）集中实践教学安排

表 17：中药学专业集中实践教学环节安排表

课程性质	实践（实训）名称	开设学期	周数	备注
公共基础实践	军事技能	1	3	
	劳动教育与劳动技能	1	1	
专业（技能）实践	综合实践技能操作（技能抽测考核）	4	2	40课时（分散至时序教学中）
	毕业设计	4	4	
	岗位实习	4、5、6	36	720课时

（三）教学执行计划

表 18：中药学专业教学执行计划表

周 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	▲	▲	▲	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	⊙	※
1.2	&	&	&	&	&															
2	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	⊙	※
2.3	&	&	&	&	&	&	&	&												
3	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	⊙	※
3.4	&	&	&	&	&															
4	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	⊙	※	●	●	●	●	●
4.5	&	&	&	&	&	&	&	&												
5	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
5.6	●	●	●	●																
6	●	●	●	●	●	●	●	□	□	□	□	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	※

备注：1.每周的教学任务用符号表示；

2.各符号表示的含义如下：⑴军事技能▲；⑵时序教学★；⑶专项实训◎；⑷综合实训■；⑸毕业设计□；⑹认识实习△；⑺岗位实习●；⑻考试※；⑼假期&；⑽机动⊙。

（四）学时、学分分配

表 19：中药学专业教学学时、学分分配与分析表

课程性质			学分	学时		
				总学时	理论（含自主学习）	实践
公共基础课程	必修课程		41.5	668	386	282
	选修课程	限选课程	11	176	132	44
		任选课程	3	60	60	0
专业（技能）课程	必修课程	专业（技能）基础课程	27	432	334	98
		专业（技能）核心课程	32.5	520	288	232
		集中实践课程	39	770	0	770
	选修课程	限选课程	5.5	96	70	26
		任选课程	3	60	48	12
合计			162.5	2782	1318	1464

学时比例分析	课程性质	学时小计	比例（%）	课程性质	学时小计	比例（%）
	公共基础课程	904	32.5	专业（技能）课程	1878	67.5
	必修课	2390	85.9	选修课	392	14.1
	理论学时	1318	47.4	实践学时	1464	52.6

说明：1.总学时=理论（含自主学习）学时+实践学时；

2.学时比例保留一位小数，学时比例关系为：理论学时比例+实践学时比例=1，其中实践学时比例不能低于 50%。

九、师资队伍

1.队伍结构

按照教育部相关要求配备本专业师资，学生数与专任教师数比例不高于25:1，“双师型”教师占专任教师数比例不低于 50%，高级职称专任教师比例不低于 20%，专兼职教师比例超过 2:1。专任教师队伍的年龄、职称、学历形成合理的梯队结构，学历均为本科以上，其中高级职称达到 30%以上，具有研究生学位教师占专任教师的比例不少于 20%。

2.专业带头人

有 1 名及以上专业带头人，专业带头人应具有本专业或相关专业副高及以上职称的双师型专任教师，从事本专业 2 门及以上相关课程教学达 10 年及以上。热爱教育事业、思想政治素质高、具有团结协作精神和相应的组织、管理能力。学术思想活跃，富有创新精神，较好地把握国内外中药学行业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际。教学设计和专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本领域内具有一定的专业影响力。在学校领导下，拟定和落实本专业的发展规划；负责组织制定或修改本专业人才培养方案；组织本专业课程标准的编写和审核工作；提出本专业校内外实践教学基地建设方案，负责本专业实验室建设规划；组织制定本专业的教学实施计划、技能训练方案、教研活动安排，任课教师和选用教材的确定；负责对本专业学生进行专业教育，了解和跟踪本专业教学实施过程；负责安排、指导和管理本专业学生实习，积极开展教育教学改革、教科研工作，社会服务能力强等。

3.专任教师

专任教师具有高校教师资格证；具有中药学、药学、中药制药等相关专业本科及以上学历；具有理想信念、有扎实学识、有仁爱之心；具有扎实的本专业相关理论知识和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

兼职教师

建立校企共建教师队伍机制，建立兼职教师库，实行动态更新。根据需要聘请有实践经验的行业专家、企业工程技术人员、技能大师、劳动模范、能工

巧匠、非物质文化遗产代表性传承人等担任兼职教师。兼职教师应具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务，具有中级及以上职称，其中高级职称占30%以上。

表20：中药学专业教学团队一览表

专任教师结构									兼职教师
类别			职称			学历			
专业带头人	骨干教师	“双师”教师	高级	中级	初级	博士	硕士	本科	
2	23	13	8	9	8	1	16	8	

表21：中药学专业师资配置要求一览表

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
1	药用基础化学	3/0	本科3人/高级3人	具备药用基础化学的基础理论、化学计算、化学反应原理等知识，具有培养学生科学的思维方式、基本的化学实验操作技能及提高学生的观察能力。
2	中医学基础概要	2/0	硕士1人 本科1人/高级1人 初级1人	具备中医学专业知识，能够较熟练和准确运用四诊八纲、理法方药进行辨证论治的基本能力。能培养学生运用理论知识分析和解决问题的能力。
3	人体解剖学	4/0	博士1人 硕士1人 本科2人/高级2人 中级2人	具备人体解剖学与生理学的知识体系，能培养学生将解剖与生理的知识与中药学专业知识进行融会贯通，具备医学基本思维。
4	生理学	2/1	本科2人/高级1人 中级1人	具备生理学的基本理论和操作技能知识，具有培养学生能结合药学和基础医学实践的能力。
5	中药学	1/1	硕士2人/高级1人 中级1人	具备中药来源、产地、主治功效等相关专业知识，具有中药饮片制作、中药炮制、中药鉴定等相关知识，能培养学生初步掌握中药功效主治，并灵活应用于工作的能力。
6	药理学	2/0	硕士1人 本科1人/中级1人 初级1人	具备化学药物的药理作用、作用机制、临床用途、不良反应、药物相互作用及药物合理应用等知识，培养学生具备从事药品生产、经营、管理、药品检验、合理用药指导等工作所必需的药理学基本理论、基本知识和基本技能。

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
7	中药方剂学	2/1	硕士2人 本科1人/ 高级1人 中级1人 初级1人	具备方剂学的基本理论和操作技能知识，中药学的基本理论和操作技能知识，培养学生结合中药学和基础医学实践的能力。
8	药用植物学	2/0	硕士2人/ 中级1人 初级1人	具备药用植物学知识体系，能将药用植物分类、识别常用药用植物、熟悉常用药用植物的来源、主产地等，能培养学生初步认识中药原植物，灵活运用于工作的能力。
9	中药药理学	2/0	硕士2人/ 中级1人 初级1人	具备中药药理作用、作用机制、临床用途、不良反应、药物相互作用及药物合理应用等知识，能培养学生具备从事中药生产、经营、管理、药品检验、指导合理用药等工作所必需的药理学基本理论、基本知识和基本技能等能力。
10	中药化学技术	2/0	硕士2人/ 中级1人 初级1人	具备中药有效成分的结构、性质、提取分离和鉴定以及结构测定的知识和操作能力，能培养学生对中药化学成分提取、分离和精制的岗位实践操作能力。
11	药事管理与法规	1/1	硕士1人 本科1人/ 中级1人 初级1人	具备中药材种植、中药药品研制、生产、经营、使用等环节涉及的法律法规知识体系，能培养学生运用药事管理与法规的知识指导药学实践工作的能力。
12	中药栽培技术	2/0	硕士1人 本科1人/ 中级2人	具备药用植物的引种、栽培、虫害防治等栽培管理相关专业知识，具有药用植物栽培管理工作经验，并能指导学生进行药用植物的育种、栽培、除害、采收等能力。
13	中药鉴定技术	2/1	硕士2人 本科1人/ 高级2人 中级1人	严格遵循中药质量标准，具有中药材及中药饮片来源鉴别、性状鉴别、显微鉴别、理化鉴别的专业知识和技能，能引导学生正确辨识中药材及中药饮片。
14	中药调剂技术	1/2	硕士2人 本科1人/ 高级1人 中级2人	具备中药调剂戥秤使用、处方审核、调配、复核、用药指导的专业知识和技能，具备中药调剂职业素养，具有培养中药调剂基本技能和职业素养的能力
15	中药制剂技术	2/1	硕士2人 本科1人/ 高级2人 中级1人	具备中药药物制剂基本理论、制备工艺、质量控制和合理使用的知识，培养学生具有药物制剂生产、质量控制和合理应用等技能的能力。

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
16	中药炮制技术	1/2	硕士 1 人 本科 2 人/ 高级 2 人 中级 1 人	具备中药采收、切、炒、炙、水飞、蒸煮、制霜等炮制专业知识和职业技能，能够培养学生进行中药炮制操作及观察、分析和解决实际问题的能力。
17	中药制剂检测技术	1/1	硕士 2 人/ 中级 2 人	具有中药制剂质量分析的知识与职业技能，帮助学生树立强烈的药品质量观念，培养学生掌握中药制剂的基本分析原理及常用分析方法基本操作的能力。
18	医药市场营销	2/0	硕士 1 人 本科 1 人/ 中级 1 人 初级 1 人	具备从事医药市场营销实践工作的能力，培养学生将所学的医药市场营销方法与策略指导实践工作，培养学生分析解决实际问题的能力。
19	中药加工、贮藏与养护	1/1	硕士 1 人 本科 1 人/ 中级 2 人	具备中药加工、贮存、养护专业知识，熟悉中药材、中药饮片、中成药贮存保管等方法与技能，能够培养学生的动手能力以及观察、分析和解决实际问题的能力。
20	临床医学概要	2/0	硕士 1 人 本科 1 人/ 高级 1 人 中级 1 人	熟悉常见临床疾病的基础理论，基本技能；具有疾病诊断思维和防治的思路、原则、方法；熟悉各科常见疾病的诊治原则，建立临床疾病与中药学的协作联系。培养学生具有对疾病的认识、研究、诊断、防治的能力。
21	微生物学与免疫学	2/0	硕士 1 人 本科 1 人/ 高级 1 人 中级 1 人	具备病原微生物的生物学特性、生命活动规律、致病性与免疫性、实验室检查及特异性防治的基本知识，具有培养学生为学生从事中药学工作打下坚实的基础的能力。
22	GSP 实用教程	0/2	本科 2 人/ 高级 1 人 中级 1 人	熟悉药品经营质量管理规范条例，培养学生具备从事药品经营、管理、药学服务等工作所必需的质量意识、知识体系和职业技能。
23	药品 GMP 实务	1/1	硕士 1 人 本科 1 人/ 高级 1 人 中级 1 人	熟悉药品生产质量管理规范条例，培养学生具备从事药品生产、质量控制等工作所必需的质量意识、知识体系和职业技能。
24	中药综合知识与技能	1/1	硕士 2 人/ 高级 1 人 中级 1 人	具备中医药综合知识理论基础；具有指导临床常见疾病中药治疗的能力，指导患者合理安全使用中药的能力。培养学生为患者、医护人员、公众提供用药咨询的能力。

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
25	药膳食疗技术	2/0	硕士 1 人 本科 1 人/高级 1 人 初级 1 人	具有中医学基础、中药学、营养学相关专业知识，具有指导合理药膳方案设计能力，培养学生指导患者使用药膳食疗法进行养生保健的能力。
26	医药企业文化与管理	1/1	本科 2 人/高级 2 人	具备现代医药企业管理的思想观念、企业经营管理的基础知识和基本技能，培养学生全面创新性分析问题、解决问题的能力，以及在以后的相关工作中快速适应岗位要求的能力。
27	毕业设计	1/1	硕士 8 人/中级 8 人	指导老师为 2 年以上教学管理经验的专任教师，良好的沟通指导与问题诊断能力；熟悉毕业设计规范流程；能因材施教，激发学生创新思维。
28	岗位实习	1/1	硕士 6 人/中级 6 人	指导老师为 2 年以上教学管理经验的专任教师，具行业实践经验，熟悉岗位流程，善沟通指导，能处理突发问题，责任心强，专业对口，注重学生安全与职业素养。

十、教学条件

1.教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、专业实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实训基地。

（1）专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境，及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

（2）校内外实验、实训场所基本要求

表 22：中药学专业校内实训室配置要求

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
1	化学实训室	能进行药物和试剂溶液的配制、滴定分析、进行物质的性质实验，简单合成实验	实验台、通风系统、恒温水浴锅、化学玻璃仪器、玻璃仪器气流烘干器、真空泵等	50/间	药用基础化学

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
2	药物化学实训室	对中药进行有效成分的提取、分离、纯化操作；对中药成分进行性质实验、理化鉴别实验、部分定量实验	超声波清洗仪、恒温水浴锅、蒸馏装置、旋转蒸发仪、熔点测定仪、层析缸、减压抽滤装置、分析天平、回流提取装置、分液漏斗、电动搅拌装置、离心机、干燥箱、电热鼓风干燥箱、超声波提取器、挥发油提取仪、薄层色谱全自动铺板仪、三用紫外分析仪、通风橱等	50/间	中药化学技术
3	模拟中药展示厅	进行药用植物、中药材和中药饮片性状鉴定；中药标本的制作	配备三用紫外分析仪、中药标本展示柜、药用植物腊叶标本、浸制标本、中药材及中药饮片标本；解剖镜、放大镜、塑封机、组织切片机、小型烘烤箱、冰箱等	50/间	药用植物学 中药鉴定技术
4	中药鉴定实训室	对药用植物和中药横切片、纵切片进行观察；制备植物组织或中药粉末临时装片进行显微观察，进行部分中药材的显微化学实验。	数码显微镜、中药粉碎机、药筛、显微标本永久制片、显微测量尺、冰箱等	30/间	药用植物学 中药鉴定技术
5	机能（中药药理）实训室（2 间）	进行药物药效、药动学实验	生物信号采集系统、动物解剖台、手术器械、灌胃设备、紫外分光光度计等	30/间	中药药理学 药理学
6	微生物培养室	进行微生物认知与检验实验	电热恒温干燥箱、真空泵、永停滴定仪、磁力加热定时搅拌器、单列八孔水浴锅、离心机、紫外灯、多媒体教学系统、电子光学生物显微镜、寄生虫标本、微寄标本片	30/间	微生物学与免疫学
7	中药制剂实训室（8 间）	可进行中药散剂、片剂、颗粒剂、胶囊剂、浸出制剂、混悬剂、口服液、丸剂、膏剂、乳剂、栓剂等剂型的制备	分析天平、电子台秤、电炉、药筛、小型振动筛、高压灭菌锅、高速混合制粒机、湿法整粒机、三维运动混合机、一步制粒机、旋转压片机、硬度计、片剂脆碎度测试仪、智能崩解仪、包衣机、水冷式卧式连续投料粉碎机、吸尘粉碎机、球磨机、	20～60/间	中药制剂技术 药品 GMP 实务

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
			胶体磨、胶囊填充板、小型制丸机、乳化机、口服液灌装机、恒温水浴锅、磁力加热搅拌器、纯化水设备、注射用水设备、恒温鼓风干燥箱、中药提取、浓缩、精制设备一套、捏合机、小丸连续成丸机、袋装包装机、泛丸机、制膏机		
8	药品质量检测实训室（4 间）	可对自制或市售的中药制剂进行质量分析检测	中国药典、电子分析天平、玻璃仪器、玻璃仪器气流烘干器、超声波清洗仪、酸度计、旋光仪、紫外分光光度计、溶出度测试仪、熔点测试仪、水分测试仪、通风橱、通风系统、超纯水机、蒸馏水机、永停滴定仪、磁力搅拌器、超低温冰箱（低至-20℃）、马弗炉、恒温干燥箱、真空干燥箱、微波萃取仪、薄层色谱全自动铺板仪、薄层扫描仪、紫外荧光分析仪、气相色谱仪、高效液相色谱仪等	30/间	中药制剂检测技术
9	模拟药房	①药品、保健品的陈列和摆放、中药饮片装斗 ②中药处方审核调配 ③中药及饮片的储存和养护 ④药学服务和用药指导 ⑤中药的采购、验收、入库及库房管理、库存分析	药品货架、中药斗柜、戥秤、药品阴凉柜、药筛、捣药筒、冰箱、电脑、空调、收银机、保险柜、打印机、办公桌椅等	50/间	中药调剂技术、药事管理与法规、中药学综合知识与技能、GSP 实用教程、中药方剂学、中药学、中药加工、贮存与养护
10	购销室	可进行药品购进、销售、售后服务、药品经营分析、会计核算、营销策划、营销实施、医药网络推广等实训活动	办公桌凳、电脑、打印机、产品展示柜、资料柜等		医药市场营销、医药企业文化与管理、GSP 实用教程

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
11	中药种植基地	①校内种植园圃 ②校外种植基地种植以“湘九味”为主的湖南省道地药材和适种药材	园圃、肥料、小型耕地设备、田间管理设备	50	药用植物学、中药栽培技术
12	中药炮制实训室	可对中药材进行净选、润、切、炒、蒸、煮、煅、炙等中药传统炮制操作	灶台、煤气炉、炒药锅、铁铲、台秤、蒸箱、药匾、簸箕、药筛、切药刀、润药设备、烘干机、托盘天平、搪瓷盘、切药机、台秤、恒温鼓风干燥箱、煎药机、通风系统	50/间	中药炮制技术、中药加工、贮存与养护
13	虚拟实训室	①药理学虚拟实验 ②GMP 虚拟实验 ③高效液相色谱仪等精密仪器虚拟实验 ④GSP 虚拟实验	电脑、一体机、网络、软件	50/间	药理学、中药药理学、中药制剂技术、中药制剂检测技术

（3）实习场所基本要求

建设多个稳定的校外实习实训基地，能够开展中药学专业相关实训活动，能提供中药调剂、药学服务、 中药材生产与经营、中药饮片生产与经营、中药制剂生产与经营等实习岗位，能够配备相应数量的指导教师对学生进行指导与管理，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，具有安全、保险保障。

表 23：中药学专业校外实习实训基地一览表

序号	实习基地名称	合作单位名称	主要实习（训）项目
1	医药连锁经营实习基地	长沙养天和；广州庆元春、广州求恩医药股份有限公司	中药饮片及中成药的采购、销售、陈列、验收、库房管理、配送；处方调配；用药指导等实习实训项目
2	药品检验检测实习基地	娄底市药检所	中药材、中药饮片、中成药药品质量检验
3	综合性医院实习基地	娄底市中心医院（三甲）、娄底市第一人民医院（三级）、娄底市第二人民医院（二甲）、娄底市妇幼保健院、娄星区人民医院（二甲）、新化县中医	中药调剂；中药与中成药治疗与用药指导；药物不良反应监测；药品信息收集发布；药品采购与药库管理

序号	实习基地名称	合作单位名称	主要实习（训）项目
		医院（二甲）、永州市零陵区中医医院、株洲市人民医院、益阳市第一中医院、耒阳市中医医院、醴陵市中医院、南华大学附属第一医院、宁乡中医医院、湘西自治州民族中医院共 14 家医院	
4	药品生产实习基地	回春堂药业股份有限公司、新汇制药	药品生产与质量检验;药品销售与库房管理
5	饮片生产基地	湖南福泰中药饮片有限责任公司	中药炮制、中药鉴定
6	中药学服务实践基地	娄底市中医院	中药鉴定、中药学服务

2.教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

（1）教材选用基本要求

建立健全教材选用制度，严格按“凡选必审”程序，公开、公平、公正选择高质量教材。以国家规划教材、重点建设教材和校企双元建设教材为主，专业核心课程和公共基础课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用，国家和省级规划目录中没有的教材，在职业院校教材信息库选用，优先选用活页式、工作手册式、智慧功能式新形态教材，充分关注行业最新动态，紧跟行业前沿技术，适时更新教材，原则上选用近三年出版的教材，不得以岗位培训教材取代专业课程教材，不得选用盗版、盗印教材。

（2）图书文献配备基本要求

图书文献满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，为师生查询、借阅提供方便。主要包括：有关中药学专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书与文献。

（3）数字教学资源配备基本要求

建设、配备与中药学专业有关的音视频素材、教学课件、教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学要求。

十一、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1.建立学校、二级学院和教研室三级专业教学质量监控管理制度，健全中

药学专业建设和教学质量诊断与改进机制，依据国家标准与省级标准制订相应的课程标准、专业技能考核标准、毕业设计考核标准等标准体系及其质量保障和检查评价制度，按照 PDCA 循环方式，在教学实施、过程监控、质量评价和持续改进等环节进行有效诊断与改进，达成人才培养规格。

2.完善学校、二级学院和教研室三级教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，健全巡课、听课、评教、评学机制，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动，确保人才培养质量。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，分析生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等，通过第三方评价机构定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，找出问题、分析原因、提出措施，为下一年度人才培养方案的修订提供依据。

4.专业教学团队充分利用评价反馈结果有效改进专业教学，持续提升人才培养质量。

（二）毕业要求

1.学习时间在规定修业年限内；

2.学生思想政治表现、综合素质考核合格；

3.修完人才培养方案所有必修课程并取得 140 学分，完成选修课程规定学分 22.5 学分，其中专业选修课 8.5 学分，公共素质选修课 14 学分（公共任选课不低于 3 学分）；

4.原则上需取得学校规定的通用能力证书和至少一项职业技能等级证书/职业资格证书。

附录：

1.专业教学进程安排表

2.人才培养方案制订审核表

3.人才培养方案论证审批表

附录 1

中药学专业教学进程安排表

课程性质		课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时				各学期周数分配											考核类别方式	备注
						总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年				
							理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6		
公共基础课程	公共基础必修课程	军事理论	2288CT001	A	2	36		0	36	36X											②E	
		军事技能	2288CP001	C	2	112			112	3W											②E	
		思想道德与法治	0888CT036	B	3	48	40	8				3×16									②AF	
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	0888CT038	B	2	32	28	4						2×16							②AF	
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	0888CT039	B	3	48	40	8						3×16							②AF	
		形势与政策（一）（二）（三）（四）	0888CT024 0888CT025 0888CT019 0888CT035	A	2	32	32			2×4		2×4		2×4		2×4					②A	
		大学生心理健康教育（一）（二）	1866CI001 1866CI002	B	2	32	16	16		1×16		1×16									②A	
		大学生创新创业基础	2688CI002	B	2	32	8	8	16			1×16+16X									②E	
		高职英语	0588CI028	B	4	64	28	20	16	3×16+16X											②A	#
		大学语文（含中华优秀传统文化）	0988CI022	B	3	48	38	10				3×16									②A	#

课程性质		课程名称		课程代码	课程类型	学分	学时				各学期周数分配												考核类别方式	备注
							总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年					
								理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6			
		体育与健康（一）（二）（三）（四）		0988CI023 0988CI024 0988CI025 0988CI026	B	8	112	16	96		2×14		2×14		2×14		2×14						②E	
		职业生涯规划		0888CI003	A	1	16	8		8	2×4+8X												②E	
		就业指导		0888CT043	A	1	16	16									1×16						②E	
		劳动教育与劳动技能（一）		1866CT015	B	5	16			16	16X												②A ②E	
		“四史”教育		0888CT046	A	1	16			16			16X										②E	
		安全教育		1866CT016	A	0.5	8			8							8X						②E	
		公共基础必修小计				41.5	668	270	282	116	6		10		7		2		1					
	公共素质拓展课程	**限选课程**	高职英语（二）		B	4	64	28	20	16			3×16+16X										②A	#
			医用数学	0988CT007	A	1	16	16			1×16												②A	
			信息技术	0388CI004	B	3	48	24	24		4×12												②D	
			国家安全教育	1399ET082	A	1	16			16	16X												②E	
			美育	1866CT012	A	2	32			32					32X								②E	
			湖湘文化		A	2	32	20	12								2×16						②A	
			公共素质限选小计			11	176	68	44	64	5		3											
		任选课程	全校公选课			3	60	60	0				学校根据有关文件规定，统一开设身心素质、艺术素质、人文素养、科技素养等方面的任选课程，学生至少选修其中3门。											
		公共素质拓展小计				14	236	128	44	64														
	公共基础课程合计					**55.5**	**904**	**398**	**326**	**180**	**11**		**13**		**7**		**2**		**1**					

课程性质		课程名称		课程代码	课程类型	学分	学时				各学期周数分配												考核类别方式	备注
							总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年					
								理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6		
专业（技能）课程	专业（技能）必修课程	专业（技能）基础	药用基础化学	1502PI001	B	4	64	44	20		4×18											①E	●★
			●★中医学基础概要	1502PI002	B	3	48	40	8		3×18											①E	●
			●人体解剖学	1502PI003	B	2	32	24	8		2×18											①E	●
			●生理学	1502PI004	B	2	32	24	8		2×18											①E	●★
			●★中药学	1502PI005	B	3	48	40	8				3×16									①E	●★
			●★中药方剂学	1502PI006	B	3	48	38	10						3×18							①E	★
			★药用植物学	1502PI007	B	3	48	34	14		3×18											①E	●
			●★药理学	1502PI008	B	2	32	28	4				2×16									①E	●
			●微生物学与免疫学	1502PI009	B	2	32	26	6		2×18											②E	●★
			●★药事管理与法规	1502PI010	B	3	48	36	12								4×12					①E	★▲
			专业（技能）基础小计			**27**	**432**	**334**	**98**		**16**		**5**		**3**		**4**						
		专业（技能）核心	▲★中药鉴定技术	1502PI011	B	6	88	42	46				5×16									①E	●★▲
			●▲★中药调剂技术	1502PI012	B	2	32	16	16								3×12					①E	▲★
			▲★中药制剂技术	1502PI013	B	6	96	46	50						6×18							①E	★▲
			▲★中药炮制技术	1502PI014	B	5.5	88	42	46						5×18							①E	★▲

课程性质		课程名称		课程代码	课程类型	学分	学时				各学期周数分配											考核类别方式	备注
							总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年				
								理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6		
			▲★中药制剂检测技术	1502PI015	B	4	72	46	26						4×18							①E	●▲★
			●▲★医药市场营销	1502PI016	B	2.5	40	28	12								4×12					①E	★▲
			▲★中药化学技术	1502PI017	B	4.5	72	40	32				4×16									①E	★▲
			▲★中药药理学	1502PI018	B	2	32	28	4								3×12					②E	★▲
			专业（技能）核心小计			**32.5**	**520**	**288**	**232**		**0**		**9**		**15**		**10**						
		专业（技能）集中实践	岗位实习	1502PPF01	C	36	720	0	720								5w		20w		11w	F	
			综合实践技能操作	1502PPS02	C	2.5	40	0	40								2W					②CI	技能抽测、准入实习前综合实训
			毕业设计指导	1502PIG03	C	0.5	10	0	10													②	
			毕业设计	1502PPG04	C	4	112	0	112												4w	①FG	
			专业（技能）集中实践小计			**39**	**770**	**0**	**770**		**0**		**0**		**0**		**0**						
		专业（技能）必修合计				**98.5**	**1722**	**622**	**1100**		**16**		**14**		**18**		**14**						
	专业（技能）拓展课程	**限选课程**	中药综合知识与技能	1502EI001	B	1.5	24	20	4								2×12					②E	●★
			临床医学概要	1502EI002	B	2	36	30	6						2×18							②E	●
			中药栽培技术	1502EI003	B	2	36	20	16				2×16									②E	★
			专业（技能）限选小计			**5.5**	**96**	**70**	**26**	**0**	**0**	**0**	**2**		**2**		**2**						
		任选课程	GSP 实用教程	1502EI005	B	1	20	16	4								2×10					②E	学生根据兴趣爱好，任选 3 门学
			药品 GMP 实务	1502EI006	B	1	20	16	4						1×18							②E	

课程性质		课程名称		课程代码	课程类型	学分	学时				各学期周数分配												考核类别方式	备注
							总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年					
								理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6		
			中药加工、贮藏与养护	1502EI007	B	1	20	16	4								2×10					②E	习。
			药膳食疗学	1502EI008	B	1	20	16	4								2×10					②E	
			医药企业文化与管理	1502EI009	B	1	20	16	4								2×10					②E	
			专业（技能）任选小计			3	60	48	12	0							6						
		专业（技能）拓展合计				8.5	156	118	38				2		2		8						
	专业（技能）课程合计					107	1878	740	1138	0	16	0	16	0	20	0	22						
专业总学分/总学时/周学时						**162.5**	**2782**	**1138**	**1464**	**180**	**27**	**0**	**29**	**0**	**27**	**0**	**24**	**0**	**1**	**0**	**0**	**0**	

说明：

1.课程类型:A—纯理论课；B—理实一体课，C—纯实践（实训）课；考核类别：①考试、②考查；考核方式：A 笔试、B 口试、C 操作考试、D 上机考试、E 综合评定、F 实习报告、G 作品/成果、H 以证代考、I 以赛代考。

2.“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业核心课程，“#”标记表示通用能力证书课证融通课程，“★”标记表示职业技能等级证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。

3.课程实施按如下 4 种方法表示：①时序课程以“周学时×周数”表示，例如“4×7”表示该课程为每周 4 学时，授课 7 周；②周序课程学时以“周数+W”表示，例如“2W”表示该课程连续安排 2 周；③讲座型课程学时以“课时数+H”表示，例如“4H”表示该课程安排 4 学时的讲座；④线上课程以“课时数+X”表示,如“4X”表示该课程安排 4 学时的线上课时。

4.建议有条件的课程实行线上线下相结合的教学方式,并根据实际，适当安排安排自主学习学时，这里所列的“自主学习学时”是指理论面授、实践教学之外的学习时间，是部分课程规定安排的自主学习学时，以视频学习和理论学习为主；自主学习要安排具体的主题，在课程标准和授课计划中体现，纳入考核内容，但不计入任课教师的教学工作量。