附件 1

娄底职业技术学院

Loudi Vocational & Technical College

三年制高职专业人才培养方案

专 业 名 称 ：	建筑工程技术
专 业 代 码 ：	440301
专 业 群 名 称 ：	现代建造技术
适 用 年 级 ：	2026 级
所 属 二 级 学 院 ：	建筑工程学院
执 笔 人 ：	肖万松
专 业 负 责 人 ：	童腊云
专 业 群 负 责 人 ：	李清奇
制（修）订 日 期 ：	2026.7

娄底职业技术学院教务处编制

二〇二六年七月

建筑工程技术专业2026级人才培养方案

一、专业基本信息

（一）专业名称与专业代码

专业名称：建筑工程技术

专业代码：440301

（二）隶属专业群

建筑工程技术专业隶属现代建造技术专业群。

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

基本修业年限3年。

四、职业面向

（一）职业面向

通过对建设行政主管部门、行业协会、施工单位、监理单位、咨询单位的调研，参照高等职业学校建筑工程技术专业国家教学标准，结合区域经济社会发展实际，确定本专业的职业面向如下表。

表1：建筑工程技术专业职业面向

所属专业大类（代码）	土木建筑大类（44）
所属专业类（代码）	土建施工类（4403）
对应行业（代码）	房屋建筑业（47）
主要职业类别（代码）	建筑工程技术人员（2-02-18） 管理（工业）工程技术人员（2-02-30）
主要岗位（群）或技术领域	**初始岗位：**助理土建施工员、助理土建质量员、助理安全员等 **目标岗位：**资料员、监理员、建筑信息模型技术员等 **发展岗位：**项目经理、项目技术负责人、工程部部长等
职业类证书	**职业资格证书：**土建施工员、土建安全员、土建质量员、资料员等；**职业技能等级证书：**工程测量员、建筑信息模型技术员（三级/高级工）

（二）职业能力分析与典型工作任务分析

通过调研，邀请建筑工程技术及智能建造行业专家进行职业岗位、工作任务与职业能力分析，确定目标岗位的典型工作任务和职业能力如表2。

表 2：建筑工程技术专业典型工作任务与职业能力分析表

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	对应课程	职业类证书
1	土建施工员	1.施工组织策划； 2.施工技术管理； 3.施工进度成本控制； 4.质量安全环境管理； 5.施工信息资料管理	1.能够参与编制施工组织设计和专项施工方案； 2.能够识读施工图和其他工程设计、施工等文件； 3.能够编写技术交底文件，并实施技术交底 ； 4.能够正确使用测量仪器，进行施工测量； 5.能够参与编制施工进度计划及资源需求计划，控制调整计划； 6.能够进行工程量计算及初步的工程计价； 7.能够确定施工安全防范重点，参与编制职业健康安全与环境技术文件、实施安全和环境交底； 8.能够识别、分析、处理施工质量缺陷和危险源； 9.能够参与施工质量、职业健康安全与环境问题的调查分析。	建筑施工技术； 建筑制图与识图 结构识图与钢筋翻样； 建筑施工组织； 建筑工程计量与计价； 建筑构造； 建筑施工测量； 装配式混凝土结构识图与施工； 建筑施工综合实训； 岗位实习	土建施工员
2	土建安全员	1.项目安全策划； 2.资源环境安全检查； 3.作业安全管理； 4.安全事故处理； 5.安全资料管理；	1.能够参与编制项目安全生产管理计划； 2.能够参与编制安全事故应急救援预案； 3.能够参与对施工机械、临时用电、消防设施进行安全检查，对防护用品与劳保用品进行符合性判断； 4.能够组织实施项目作业人员的安全教育培训； 5.能够参与编制安全专项施工方案； 6.能够参与编制安全技术交底文件，并实施安全技术交底； 7.能够识别施工现场危险源，并对安全隐患和违章作业进行处置； 8.能够参与项目文明工地、绿色施工管理； 9.能够参与安全事故的救援处理、调查分析； 10.能够编制、收集、整理施工安全资料。	工程力学； 建筑结构； 装配式混凝土结构识图与施工； 结构识图与钢筋翻样； 建筑施工技术； 建筑工程项目管理； 建筑施工综合实训； 岗位实习	土建安全员

3	土建质量员	1.质量计划准备； 2.材料质量控制； 3.工序质量控制； 4.质量问题处置； 5.质量资料管理	1.能够参与编制施工项目质量计划； 2.能够评价材料、设备质量； 3.能够判断施工试验结果； 4.能够识读施工图； 5.能够确定施工质量控制点； 6.能够参与编写质量控制措施等质量控制文件，并实施质量交底； 7.能够进行工程质量检查、验收、评定； 8.能够识别质量缺陷，并进行分析和处理； 9.能够参与调查、分析质量事故，提出处理意见； 10.能够编制、收集、整理质量资料。	建筑材料； 建筑施工技术； 建筑构造； 结构识图与钢筋翻样； 建筑制图与识图; 建筑施工综合实训	土建质量员
4	资料员	1.资料计划管理； 2.资料收集整理； 3.资料使用保管； 4.资料归档移交； 5.资料信息系统管理	1.能够参与编制施工资料管理计划； 2.能够建立施工资料台帐； 3.能够进行施工资料交底、收集、审查、整理施工资料； 4.能够检索、处理、存储、传递、追溯、应用施工资料； 5.能够安全保管施工资料； 6.能够对施工资料立卷、归档、验收、移交； 7.能够参与建立施工资料计算机辅助管理平台； 8.能够应用专业软件进行施工资料的处理。	建筑施工技术； 建筑施工组织； 建筑工程项目管理	资料员
5	监理员	1.检查承包单位投入工程项目的人力、材料、主要设备及其使用、运行状况，并做好检查记录； 2.复核或从施工现场直接获取工程计量的有关数据并签署原始凭证； 3.对承包单位的工艺过程或施工工序进行检查和记录，对加工制作及工序施工质量检查结果进行记录；	1.能依据有关建设监理的政策、法规以及国家和省市有关工程建设的法律、法规、政策、标准和规范，在工作中做到以理服人； 2.能根据所监理项目的合同条款、规范、设计图纸，有效开展现场监理工作，及时处理施工过程中出现的问题； 3.能根据设计图纸及设计文件，正确理解设计意图，严格按照监理程序、监理依据，在专业监理工程师的指导、授权下能进行检查、验收； 4.能够复核或从施工现场直接获取工程计量的有关数据并签署原始凭证； 5.能够按设计图及有关标准，对承包单位的工艺过程或施工工序进行检查； 6.能够核实进场原材料质量检验报告和施工测量成果报告等原始资料； 7.能够检查承包人用于工程建设的材料、构配件、工程设备使用情况； 8.能够检查并记录现场施工程序、施工工法等实施过程情况； 9.能够检查和统计计日工情况;核实工程计量结果。	建设工程监理概论； 建筑施工技术； 建筑制图与识图； 结构识图与钢筋翻样； 建筑施工组织； 建筑工程计量与计价； 建筑构造； 建筑施工测量； 装配式混凝土结构识图与施工； 建筑施工综合实训	监理员

		4.进行旁站监理工作，并做好记录； 5.做好监理日记。	10.能够核查关键岗位施工人员的，上岗资格，检查、监督工程现场的施工和环境保护措施的落实情况，发现异常情况及时向监理工程师报告。		
6	建筑信息模型技术员	1.负责项目中建筑、结构等BIM模型的搭建、复核、维护管理工作； 2.协同其它专业建模，并做碰撞检查； 3.进BIM可视化设计； 4.施工管理及后期运维。	1.能熟练识读施工图，准确领会图纸的技术信息； 2.能熟练使用工程绘图类软件； 3.能够进行建筑领域族的制作； 4.使用BIM从事建筑辅助设计相关工作； 5.能够进行项目中建筑、结构等BIM模型的搭建、复核工作； 6.能够协同其它专业建模，进行BIM碰撞分析； 7.能够利用BIM模型出具二维图形； 8.能够进行BIM 漫游动画场景制作； 9.能完成施工管理及后期运维； 10.能够通过室内外渲染、虚拟漫游、建筑动画、虚拟施工周期等，进行建筑信息模型可视化设计；	BIM建模与应用； 建筑CAD； 建筑制图与识图； 结构识图与钢筋翻样； 建筑构造； 装配式混凝土结构识图与施工	建筑信息模型技术员（三级/高级工）职业技能等级证书

五、培养目标及规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化知识，良好的人文素养、职业道德和创新意识、精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展能力，掌握建筑构造与识图、建筑施工测量、建筑施工与管理、建筑工程计量与计价等基本理论和基本知识，熟悉相关法律法规，具备建筑施工测量、建筑工程识图、建筑工程施工与管理、建筑工程计量与计价等专业技能，面向土木工程建筑业、房屋建筑业等行业的土木建筑工程技术人员职业群，毕业3-5年后，能够从事建筑工程项目现场施工、安全、质量、BIM技术管理等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

Q1:坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华

民族自豪感；

Q2:崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

Q3:具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

Q4:勇于奋斗、乐观向上，培养自我管理意识和职业生涯规划意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

Q5:具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

Q6:具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2项艺术特长或爱好。

Q7：形成规范操作习惯；树立成本意识、质量意识、效率意识、服务意识。

2. 知识

K1:掌握必备的思想政治理论知识、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

K2:掌握必备的军事理论知识、国家安全观的内涵和精神实质，心理健康知识、创新创业知识、职业发展与就业指导知识、建筑工程技术专业素养知识；

K3:掌握与本专业相关的法律法规、环境保护和消防安全等知识；

K4:掌握建筑信息化技术和计算机操作方面的知识；

K5:掌握投影、建筑识图与绘图的基本理论知识；

K6:掌握建筑材料应用与检测基本知识；

K7:掌握建筑构造、建筑结构基本知识；

K8:掌握工程力学基本知识；

K9:掌握建筑工程测量方面的基本知识；

K10:掌握建筑工程施工技术知识；

K11:掌握建筑施工组织知识；

K12:掌握建筑工程计量与计价知识，掌握成本控制等技术技能；

K13:建筑工程项目管理、建筑工程质量事故分析与处理、建筑工程质量检验、建筑施工安全与技术资料管理、工程招投标与合同管理方面的知识；

K14:掌握建筑CAD基本知识；

K15:掌握建筑结构平法识图、装配式混凝土结构识图与施工知识；

K16:掌握土建专业主要工种的工艺与操作知识；

K17:熟悉智能建筑等相关专业的基本知识；

K18:掌握建筑信息模型建模技术方面的专业基础理论知识;

K19:掌握建筑新技术、新材料、新工艺、新设备等方面的基本知识。

3. 能力

A1:具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；具备维护国家安全的能力；

A2:具有良好的语言、文字表达能力、沟通能力、具备自然审美、科学审美和社会审美的能力；

A3:具有文字、表格、图像等计算机处理能力，本专业必需的信息技术应用能力；

A4:具备良好的团队协作能力；

A5:具备较强的创新创业能力；

A6:具备识读土建专业施工图的能力，准确领会图纸的技术信息，绘制土建工程竣工图和施工洽谈，具备识读设备专业的主要施工图的能力；

A7:能对常用的建筑材料进行选择、进场验收、保管与应用，能进行建筑材料的常规检测；

A8:能应用测量仪器熟练地进行施工测量与建筑变形观测；

A9:能编制建筑工程常规分部工程施工方案并进行技术交底，能参与编制常见单位工程施工组织设计；

A10:能按照建筑工程进度、质量、安全、造价、环保和职业健康的要求科学组织施工和有效指导施工作业，并处理施工中的一般技术问题；

A11:能对建筑工程进行质量和施工安全检查与监控；

A12:能正确实施并处理施工中的建筑构造问题；

A13:能对施工中的结构问题做出基本判断和定性分析，能处理一般的结构构造问题；

A14:能根据建筑工程实际收集、整理、编制、保管和移交工程技术资料；

A15:能进行建筑工程计量，能编制建筑工程清单报价，能参与施工成本控制及竣工结算，能参与工程招投标；

A16:具有BIM建模的能力以及BIM建模的能力，能应用BIM等信息化技术、计算机及CAD等软件完成岗位工作；

A17:能进行1-2个土建主要工种的基本操作。

A18:具有报考并取得建筑信息模型技术员（三级/高级工）、工程测量员等职业技能等级证书的能力；经过专业综合培养，能够考取土建施工员、质量员、安全员等职业资格证书。

六、课程设置及要求

（一）课程体系设计思路

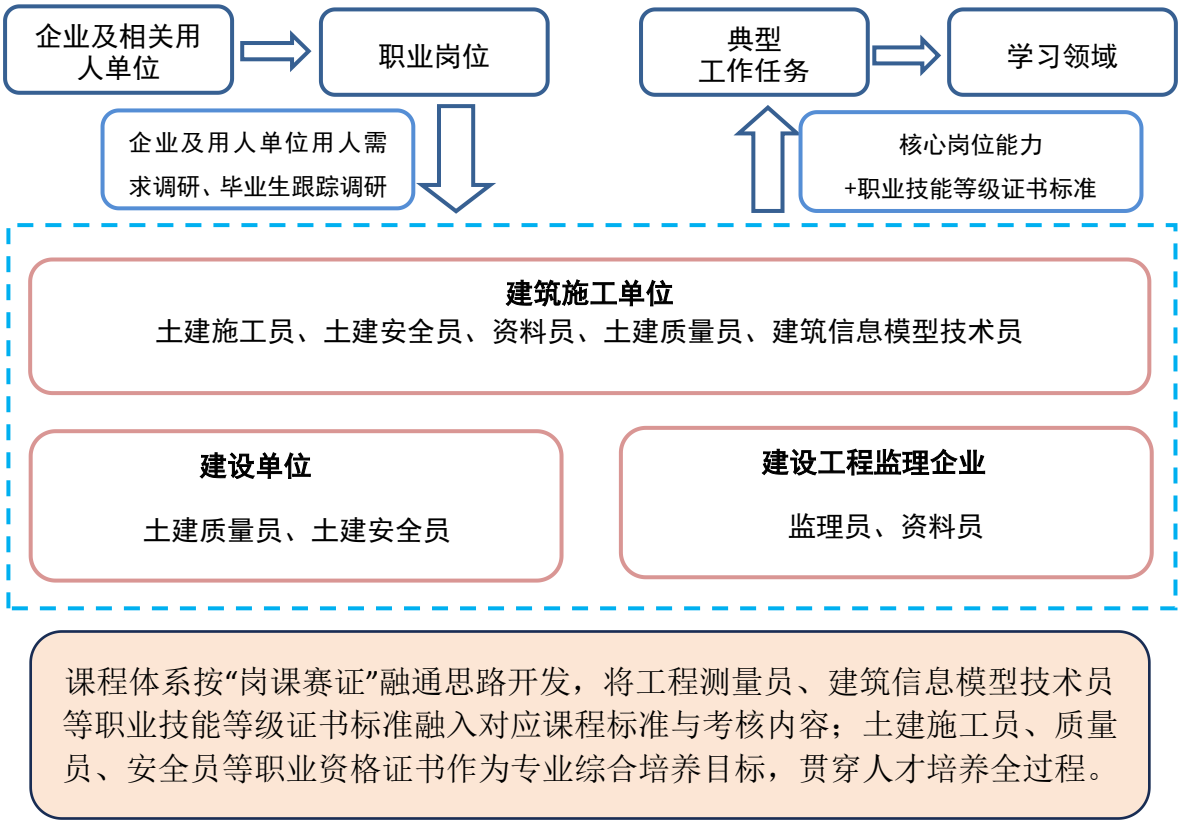


图 1 课程体系开发流程图

（二）课程设置

通过对土木工程建筑、房屋建筑行业相关企业及用人单位人才需求的调研，将企业岗位设置及职业能力进行梳理，依据能力层次划分课程结构，整合具有交叉内容课程，结合人才培养目标，合理设置课程，主要包括公共基础课16门、公共素质拓展课程8门（其中限选课程5门、任选课程3门），专业（技能）基础课程6门、专业（技能）核心课程7门、专业（技能）集中实践环节课程11门，专业拓展课程3门（其中限选课程2门、任选课程1门），共计51门课程。其中对接职业技能等级证书的课证融通课程4门：BIM建模与应用对接建筑信息模型技术员（三级/高级工）职业技能等级证书，建筑施工测量、建筑施工测量实训、建筑施工综合实训—测量与放线模块对接工程测量员（中级及以上）职业技能等级证书。

1. 公共基础课程

表 3：建筑工程技术专业公共基础课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业类证书
军事理论	36	2	1	
军事技能	112	2	1	
思想道德与法治	48	3	2	
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	2	3	
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	3	4	
形势与政策（一）（二）（三）（四）	32	2	1、2、3、4	
大学生心理健康教育(一)(二)	32	2	1、2	
大学生创新创业基础	32	2	2	
#大学语文(含中华优秀传统文化)	48	3	2	国家普通话水平等级证书
#高职英语	64	4	1	全国高等学校英语应用能力证书
体育与健康（一）（二）（三）（四）	112	8	1、2、3、4	
职业生涯规划	16	1	1	
就业指导	16	1	5	
“四史”教育	16	1	2	
劳动教育与劳动技能（一）	16	1	1	
安全教育	8	0.5	4	

表 4：建筑工程技术专业公共素质拓展课程一览表

课程类型	课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业类证书
限选课程	应用数学	48	3	1	
	信息技术	48	3	1	
	国家安全教育	16	1	1	
	美育	32	2	3	
	高职英语（二）	64	4	2	全国高等学校英语应用能力证书
	湖湘文化	32	2	4	
任选课程	学校根据有关文件规定，统一开设身心素质、艺术素质、人文素养、科技素养等方面的任选课程，学生至少选修其中3门	60	3	2、3、4、5	

2. 专业（技能）课程

表 5：建筑工程技术专业（技能）基础课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业类证书
●建筑材料	32	2	1	
建筑制图与识图	64	4	1	
●工程力学	48	3	1	
●建筑CAD	48	3	2	
建筑构造	64	4	2	
建筑结构	60	3.5	2	

表 6：建筑工程技术专业（技能）核心课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业类证书
★▲BIM建模与应用	60	3.5	4	建筑信息模型技术员（三级/高级工）职业技能等级证书
★▲建筑施工测量	48	3	3	工程测量员（中级及以上）职业技能等级证书
▲结构识图与钢筋翻样	96	6	3	
▲建筑施工技术（上、下）	112	7	3、4	
▲建筑施工组织	64	4	4	
▲建筑工程计量与计价	64	4	4	
▲装配式混凝土结构识图与施工	48	3	4	

表 7：建筑工程技术专业（技能）集中实践课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业类证书
★建筑施工测量实训	28	1	3	工程测量员（中级及以上）职业技能等级证书
建筑构造实训	28	1	2	
建筑施工综合实训-建筑工程CAD制图模块	28	1	5	
建筑施工综合实训-建筑施工图识图模块	28	1	5	
★建筑施工综合实训-测量与放线模块	28	1	5	工程测量员（中级及以上）职业技能等级证书

建筑施工综合实训—质量检测模块	28	1	5	
建筑施工综合实训-施工组织设计模块	56	2	5	
建筑施工综合实训-结构识图与钢筋翻样模块	56	2	5	
建筑施工综合实训-工程量清单计量计价模块	28	1	5	
毕业设计	112	4	5	
岗位实习	560	24	5.6、6	

表 8：建筑工程技术专业（技能）拓展课程一览表

课程类型	课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书和职业类证书
限选课程	●工程招投标与合同管理	32	2	3	
	●建设工程法规	32	2	3	
任选课程	建筑工程项目管理	32	2	任选一门开设在第3学期	
	建设工程监理概论	32	2		
	建筑工程质量事故分析与处理	32	2		
	农村水利工程建设与管理	32	2		
	建筑设备	32	2		

说明：“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业（技能）核心课程，“#”标记表示通用能力证书课证融通课程，“★”标记表示职业技能等级/职业资格证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。

（三）课程描述

1.公共基础课程

（1）公共基础必修课程

表 9：建筑工程技术专业公共基础课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	军事理论	**素质目标：**增强学生的国防意识、防间保密意识、国家安全意识和忧患意识；激发学生的爱国热情和学习国防高科技的积极性；树立科学的战争观和方法论，和打赢信息化战争的信心。 **知识目标：**掌握国防、国家安全、军事思想、现代战争和信息化装备的内涵、发展历程、特征，熟悉世界军事变革发展趋势；理解习近平强军思想内涵。 **能力目标：**具备对军事理论基本知识的正确认知、理解、领悟和宣传能力。	模块一：中国国防； 模块二：国家安全； 模块三：军事思想； 模块四：现代战争； 模块五：信息化装备。	依据《普通高等学校军事课教学大纲》，选用由国防大学、海军指挥学院等多所院校的专家、教授组成的教学团队开发的网络课程，采用线上教学形式，学时 36。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1 Q2 Q3 K2 K3 A4
2	军事技能	**素质目标：**养成良好的军事素养和战斗素养；培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风，全面提升综合军事素质。 **知识目标：**掌握人民解放军三大条令的内容，轻武器的战斗性能，战斗班组攻防的基本动作和战术原则，格斗、防护的基本知识，战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求，掌握队列动作、射击动作、单兵战术、卫生和救护基本要领。 **能力目标：**具备射击、战场自救互救的技能；具备识图用图、电磁频谱监测的基本技能；具备分析判断、应急处置和安全防护能力。	模块一：共同条令教育与训练； 模块二：射击与战术训练； 模块三：防卫技能与战时防护训练； 模块四：战备基础与应用训练。	由军地双方共同选派自身思想素质、军事素质和业务能力强的军事课教师，综合运用讲授法、仿真训练和模拟训练开展教学。以学生出勤、军事训练、遵章守纪、活动参与、内务整理等为依据，采取过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价，以过程考核为主。	Q1 Q2 Q3 Q5 K2 K3 A4

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
3	形势与政策（一）（二）（三）（四）	**素质目标：**了解党的历史、路线、方针和政策，培养学生坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，增强政治素养，自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦而发奋学习。 **知识目标：**掌握党的历史、路线、方针和政策等知识，掌握形势与政策的基本理论和基础知识。 **能力目标：**具备正确分析形势和理解政策的能力。	依据教育部《高校“形势与政策”课教学要点》，从以下专题中，有针对性的设置教学内容： 专题一：党的理论创新最新成果； 专题二：以党史为重点的“四史”教育 专题三：我国经济社会发展形势与政策； 专题四：港澳台工作形势与政策； 专题五：国际形势与政策。	通过专家讲座和时事热点讨论等方式，使学生了解党的光辉历史、国内外经济、政治、外交等形势，提升学生判断形势、分析问题、把握规律的能力和理性看待时事热点的水平。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式进行考核。	Q2 Q4 K2 A2
4	大学生心理健康教育（一）（二）	**素质目标：**培养学生积极向上的阳光心态，树立心理健康发展的自主意识，健全学生人格，提升职业素养和职业幸福感。 **知识目标：**掌握心理健康的标准及意义；掌握大学阶段人的心理发展特征及异常表现；掌握认识自我心理发展和自我心理调适的基本知识。 **能力目标：**具备把心理学知识、原理灵活运到岗位工作的能力；具备沟通协调、团队合作等职业能力；具备良好社会适应能力。	模块一：了解心理健康知识有效适应大学生活 模块二：培养良好自我意识塑造健康个性心理 模块三：提升心理调适能力促进心理健康发展	结合高职学生特点和普遍问题，设计菜单式课程内容，倡导互动体验教学模式，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长，有效帮助学生提升“自助、求助、助人”的意识与水平。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q5 Q6 K2
5	#大学语文（含中华优秀传统文化）	**素质目标：**提升学生对中国语言文学的热爱之情，提高文化素养，启发学生寻找中华民族的精神家园。 **知识目标：**掌握阅读、评析文学作品的基本方法；理解口语表达的基本要求与技巧；掌握常用文体写作知识。 **能力目标：**具备运用汉语进行一定层次的听、说、读、写能力，良好的人际沟通和语言交流能力。具	模块一：经典文学作品欣赏； 模块二：应用文写作训练； 模块三：口语表达训练。	通过范文讲解、专题讲座、课堂讨论、演讲会或习作交流会等方式，结合校园文化建设，来加强中华优秀传统文化教育，注重与专业的融合。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。学生获得	Q10 K1 A2

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		备自如阅读和写作常见应用文文体的能力。具备对一般的文学作品进行基本的赏析和评价能力、鉴赏和审美能力及对人类美好情感的感受能力。		普通话等级证书可以免修该课程模块三。	
6	思想道德与法治	**素质目标：**提高学生的思想政治素质、道德素质、法律素质，培养学生崇德向善、诚实守信的高尚品德，增强学生崇尚宪法、遵法守纪的法治意识，实现思想道德和法律规范的知行统一。 **知识目标：**理想信念教育，三观教育，社会主义核心价值观教育，思想道德教育，社会主义法治教育，党史学习教育。 **能力目标：**具备认识自我、认识环境、认识时代特征的能力，具备明辨是非、遵纪守法的能力，具备研究性学习及分析和解决问题的能力；具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力及自我约束、自我管理能力。	**理论模块** **专题一：**担当复兴大任，成就时代新人； **专题二：**领悟人生真谛，把握人生方向； **专题三：**追求远大理想，坚定崇高信念； **专题四：**继承优良传统，弘扬中国精神； **专题五：**明确价值要求，践行价值标准； **专题六：**遵守道德规范，锤炼道德品质； **专题七：学**习法治思想，提升法治素质。 **实践模块** **项目一：**影视教育或读书活动（二选一） **项目二：**研究性学习或社会调查（二选一）	通过讲授式、案例式、讨论式等方式，利用信息化教学平台开展理论教学；通过竞赛式、研究式、调查式、观摩式等方式进行实践教学。采取过程性考核和终结性考核相结合的评价方式进行考核。	Q1 Q2 Q4 Q10 Q11 K1 K3 A1 A4
7	#高职英语	**素质目标：**培养学生跨文化交际意识，引导学生拓宽国际视野、坚定文化自信；引导学生树立正确的英语学习观。 **知识目标：**记忆、理解常用英语词汇；掌握常用表达方式和语法规则；掌握必要的语篇和语用知识。 **能力目标：**具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能；具备运用英语进行日常生活和职场情境中基本沟通的能力；具备用英语讲述中国故事、传播中华文化的能力。	**模块一：**常用词汇的理解、记忆； **模块二：**简单实用的语法规则； **模块三：**英语听、说、读、看、写及中英两种语言的初步互译技能训练； **模块四：**用英语讲述中国故事。	在听、说设施完善的多媒体教室，通过讲授、小组讨论讲练、视听、角色扮演、情境模拟、案例分析和项目学习等方式组织教学。采取过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式。学生获得英语应用能力等级证书可以免修该课程。	Q9 Q10 K3 A2
8	毛泽东思想和中国特色社会	**素质目标：**提高学生的马克思主义理论素养，帮助学生树立正确的政治方向和政治立场，培养学生热爱祖国、拥护中国共产党的领导、坚持四项基本原则、与党中央保持一致的政治素养。培养学生的社	**理论模块** **专题一：**马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果； **专题二：**毛泽东思想及其历史地位；	突出教学互动、理实一体的教学理念，采用讲授式、案例式、讨论式、演讲式等方式开展理论教学，采用读书式、写作式、	Q1 Q2 Q4

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	主义理论体系概论	会参与意识、运用马克思主义进行观察分析和处理问题的意识，及团结协作的集体主义精神和社会责任感，培养学生开拓进取的创新意识和求真务实的实践品格。坚定“四个自信”。 **知识目标：**掌握马克思主义中国化时代化的科学内涵、历史进程、理论成果。把握马克思主义中国化时代化的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑。掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。 能力目标：培养学生运用马克思主义中国化时代化理论成果分析和解决实际问题的能力。 提高学生的批判性思维能力，使其能够独立思考和形成自己的见解。 培育学生的实践能力，使其能够将理论知识与社会实践相结合，分析社会现实重大热点问题。	**专题三：**新民主主义革命理论 **专题四：**社会主义改造理论 **专题五：**社会主义建设道路初步探索的理论成果 **专题六：**中国特色社会主义理论体系的形成发展 **专题七：**邓小平理论； **专题八：**“三个代表”重要思想； **专题九：**科学发展观； **实践模块（四选一）** **项目一：**“影视教育”； **项目二：**读原著学原文悟原理活动； **项目三：**“研究性学习”； **项目四：**社会调查。	竞赛式、研究式等方式进行实践教学，实行过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。	K1 K2 A1 A2
9	**习近平新时代中国特色社会主义思想概论**	**素质目标：**提高学生不断深化学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识，形成对拥护党的领导和社会主义制度、坚持和发展中国特色社会主义的认同、自信和自觉。培养学生的使命担当意识、社会参与意识、观察分析和处理问题的意识及团结协作的集体主义精神，引导学生坚定“四个自信”，积极投身新时代伟大建设的社会实践。 **知识目标：**掌握习近平中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、历史地位和指导意义。掌握中国特色社会主义建设现状，更好把握习近平新时代中国特色社会主义思想的理论精髓与实践要义。掌握读书、研究性学习的基本方法及读后感、研究性学习报告的写作技巧。	**理论模块** **专题一：**习近平新时代中国特色社会主义思想概论导论。 **专题二：**新时代坚持和发展中国特色社会主义。 **专题三：**以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。 **专题四：**坚持党的全面领导。 **专题五：**坚持以人民为中心。 **专题六：**全面深化改革开放。 **专题七：**推动高质量发展。 **专题八：**社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略。	突出教学互动、理实一体的教学理念，采用讲授式、案例式、讨论式、演讲式等方式开展理论教学，采用读书式、写作式、竞赛式、研究式等方式进行实践教学，实行过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。	Q1 Q2 Q4 K1 K2 A1 A2

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		能力目标：具备运用习近平中国特色社会主义思想基本原理分析和解决实际问题的能力，具备较强的探究学习能力、语言表达能力、协调沟通能力和自我管理能力。	**专题九：**发展全过程人民民主。 **专题十：**全面依法治国。 **专题十一：**建设社会主义文化强国。 **专题十二：**以保障和改善民生为重点加强社会建设。 **专题十三：**建设社会主义生态文明。 **专题十四：**维护和塑造国家安全。 **专题十五：**建设巩固国防和强大人民军队。 **专题十六：**坚持“一国两制”和推进祖国完全统一。 **专题十七：**中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体。 **专题十八：**全面从严治党。 **实践模块**（二选一） **项目一：**影视教育或读书活动； **项目二：**研究性学习或社会调查		
10	**体育与健康** **（一）** **（二）** **（三）** **（四）**	**素质目标：**养成良好的健身习惯，学会通过体育活动调控情绪；培养拼博精神和团队协作精神。 **知识目标：**掌握体育和健康知识；懂得营养、环境和行为习惯对身体健康的影响；掌握篮球、排球等专项体育知识；掌握常见运动创伤的紧急处理方法。 **能力目标：**具备 1-2 项运动技能；具备运动创伤的紧急处理能力；具备沟通协调、团队合作能力。	**必学模块（第1学期）** **项目一：**广播体操 **项目二：**素质训练 **兴趣选修模块（第2-4学期）** **项目一：**健美操 **项目二：**羽毛球 **项目三：**乒乓球 **项目四：**三大球 **项目五：**武术	第 1 学期主要为恢复与提高学生的身体素质能力，加强从业工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养；第 2-4 学期， 采取兴趣爱好分班选项教学模式，提高学生的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性。以学习过程考核与体育技能的考核进行综合评价。	Q5 K2 A4

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
11	大学生创新创业基础	**素质目标：**培养学生的创新意识、创业精神。 **知识目标：**掌握创业项目选择、现代企业人力资源团队管理方法与技巧、市场营销基本理论和产品营销渠道开发、企业融资方法与企业财务管理、公司注册基本流程、互联网+营销模式等基本知识。 **能力目标：**具备独立进行项目分析与策划、撰写项目策划书、进行市场分析与产品营销策划、进行财务分析与风险预测的能力。	**理论模块** **项目一：**创新基础理论 **项目二：**创业基础理论； **实践模块** **项目一：**撰写创业计划书，参加互联网创业大赛； **项目二：**创业项目展示，在创新创业中心开展路演活动。	采用理论教学和实践教学相结合的方式，通过案例教学和项目路演，使学生掌握创新创业相关的理论知识和实战技能。实行过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。	Q9 K2 A4 A5
12	职业生涯规划	**素质目标：**培养学生树立正确的职业观、择业观、创业观和成才观。 **知识目标：**掌握自我分析的基本内容与要求、职业分析与职业定位的基本方法；掌握职业生涯设计与规划的格式、基本内容、流程与技巧。 **能力目标：**具备职业生涯规划能力，具备个人职业生涯设计与规划书撰写能力。	**专题一：**树立生涯与职业意识。 第一讲 职业生涯规划概述 第二讲 职业素养展示 **专题二：**制订职业发展规划。 第三讲 职业生涯规划书的写作 第四讲 职业生涯规划作品演示 第五讲 职业生涯人物访谈 第六讲 职业生涯规划大赛 第七讲 职业素养展示。	通过专家讲座、校友讲座、实践操作和素质拓展等形式，搭建多维、动态、活跃、自主的课程训练平台，充分调动学生的主动性、积极性和创造性。以学生的职业生涯设计与规划书完成情况作为主要的考核评价内容。	Q4 K2 A1 A5
13	就业指导	**素质目标：**引导学生自我分析、自我完善，树立正确的职业观、择业观，培养良好的职业素质。 **知识目标：**掌握就业形势，掌握就业政策和相关法律法规，掌握求职面试的方法与技巧、程序与步骤。 **能力目标：**具备撰写求职材料的能力，具备较强的就业竞争能力。	**专题一:**就业形势与政策 **专题二：**求职前的准备； **专题三：**求职材料的写作； **专题四：**面试方法与技巧； **专题五：**劳动合同相关知识； **专题六:**就业权益的维护； **专题七:**职场适应。	通过课件演示、视频录像、案例分析、讨论、社会调查等一系列活动，增强教学的实效性，帮助学生树立正确的职业观、择业观。以过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。	Q6 K2 A4 A5
14	劳动教育与劳	**素质目标：**培养学生勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；增强诚实劳动意识，树立正确择业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，具有主动充	**理论模块** **专题一：**劳动精神； **专题二：**劳模精神；	通过劳模讲座、网络学习、实践操作等形式，搭建多维、动态、活跃、自主的课程学习平	Q2 Q3 Q4

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	动技能（一）	当志愿者参与公益劳动的社会责任感，培育学生不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。 **知识目标：**掌握劳动精神、劳模精神和工匠精神的内涵和实质；掌握通用劳动基本知识；掌握专业劳动基础知识。 **能力目标：**具备满足生存发展和职业发展需要的基本劳动能力。	**专题三：**工匠精神； **实践模块** **专题四：**劳动基础实践； **专题五：**劳动专业实践。	台，充分调动学生劳动的主动性、积极性和创造性。第一学期采用线上教学形式，学时16；每学期利用开学预备周和课余时间完成劳动实践（不占正常教学时间）。第一二学期为劳动基础实践；第三-五学期为劳动专业实践课。	Q5 Q7 Q9 Q11 K1 K3 A4 A5
15	“四史”教育	**素质目标：**引导学生提升政治、思想、情感认同，坚定理想信念，厚植爱党爱国情怀。 **知识目标：**理解中国共产党的性质和宗旨；掌握新中国的性质及取得的历史成就；掌握改革开放的原因及取得的成就；掌握中国特色社会主义在世界社会主义发展进程中的历史地位。 **能力目标：**培养学生运用科学的历史观和方法论分析历史问题、辨别历史是非的能力。	**模块一：**党史（新民主主义革命时期）； **模块二：**新中国史； **模块三：**改革开放史； **模块四：**社会主义发展史。	课程主要采用线上课形式，基于在线开放课程平台开展专题教学和案例教学。课程采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，由线上教学过程中的平时成绩（学习进度分+学习习惯分+学习互动分），在线章节测试成绩和期末考试成绩构成。	Q1 Q2 Q4 K1 K2 A1 A2
16	安全教育	**素质目标：**培养学生树立正确的安全观，提升安全意识，提高维护安全的素养。 **知识目标：**系统掌握意识形态安全、人身安全、财产安全、健康安全的相关知识。 **能力目标：**将安全意识转化为自觉行动，具备维护安全的能力。	**专题一：**意识形态安全； **专题二：**人身安全； **专题三：**财产安全； **专题四：**健康安全； **专题五：**防灾减灾安全。	搭建自主学习平台，突出对学生安全意识的培养，侧重过程性考核。第一至第四学期学生通过网络方式学习安全教育知识，第四学期期末根据学生学习完成情况开展考核评价。	Q2 Q3 Q4 Q11 Q12 K1 K3 A4

说明：“#”标记表示通用能力证书课证融通课程。

（2）公共基础选修课程

①公共基础限选课程

表 10：建筑工程技术专业公共素质拓展课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	高职英语（二）	**素质目标：**提升学生的英语核心素养，培养学生的国际视野。 **知识目标：**了解中外职场文化和企业文化；掌握职场相关的词汇、术语等；掌握职场英语听、说、读、看、写、译方法技巧。 **能力目标：**具备基本能听懂、读懂、看懂和翻译与职业相关英文资料的能力；具备在职场环境下运用英语进行有效沟通的能力。	**模块一:**职场相关词汇术语理解 **模块二:**职场常见工作话题听说 **模块三:**职场工作与职场文化文本阅读 **模块四:**职场实用英语文体写作 **模块五:**职场常用中英文互译	由既熟悉专业基本知识又具有较好英语听说读看写译能力的教师在设施完善的多媒体教室实施教学。教师在教学过程中应突出职场情境中的语言应用，注重对学生听、说、读、看、写、译等语言技能的综合训练，选择贴近学生生活和岗位需求的话题，创设交际情境，引导学生将英语语言知识转化为英语应用能力。采取过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1 Q2 Q4 A1 A2 K1
2	应用数学	**素质目标：**培养学生具备思维严谨、逻辑性强，考虑问题悉心、全面和精益求精的数学精神。 **知识目标：**掌握函数、极限与连续、导数、微分、积分等基本概念、基本公式、基本法则；掌握相关知识的解题方法。 **能力目标：**具备一定的运算能力；能应用高等数学的思想方法和知识，解决后续课程及生产实际、生活中的相关问题。	**模块一：**基础知识 **模块二：**极限与连续； **模块三：**一元函数微分学； **模块四：**导数的应用 **模块五：**一元函数的积分学及其应用。	教师通过理论讲授、案例导入、训练等方法，选用典型案例教学，由教师提出与学生将来专业挂钩的案例，组织学生进行学习和分析，让学生明白数学知识的实用性；努力提高学生的创新能力和运用数学知识解决实际问题的能力。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1 Q3 K1 A1 A2

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
3	信息技术	**素质目标：**具备一定的信息安全意识；遵守信息社会的法律法规，具有很强的民族自豪感、职业道德素养以及良好的团队协作精神；具备在智慧社会中驾驭人工智能的良好素养。 **知识目标：**熟练掌握字表处理软件中的文字、图形、表格的添加与编辑、格式与样式的设置及图文混排等相关知识与基本操作；熟练掌握电子表格中数据创建、计算、处理、美化、分析、统计等相关知识与基本操作；了解并掌握演示文稿创建、美化与动画化等基本操作；掌握利用 AI 人工智能工具实现对文本、图像、视频、音频以及高效率办公的智能处理与应用。 **能力目标：**能敏锐并准确判断信息安全问题；能灵活获取、处理、传递和应用各种信息；能灵活利用数字化工具、计算思维等方式方法解决信息社会中数字问题和逻辑问题；能利用人工智能高效处理和解决日常生活、学习和工作中的相关智能化问题。	**基础模块：** **项目 1：**计算机基础知识； **项目** 2：Word 字表处理； **项目** 3：Excel 电子表格处理； **项目** 4：PPT 演示文稿处理； **项目** 5：信息素养。 **拓展模块：** **项目** 6 人工智能 （包括 AI 赋能文本处理、AI 赋能图像处理、AI 赋能视频处理、AI 赋能音频处理、AI 赋能高效率工作等实践应用）	教师功底扎实、专业技能强；从工作、生活中找寻相关案例作业典型教学案例，并解决相关问题；在配置比较完善的理实一体机房，采用“教、学、做”三合一的教学模式进行讲授和演示，达到理论与实践相结合的教学目的；采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式进行考核，终结性考核以上机实操为主。	Q1 Q2 Q3 K1 K4 A3
4	国家安全教育	**素质目标：**培养学生深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，践行总体国家安全观，树立国家安全底线思维。	**模块一：**政治安全、经济安全、文化安全、社会安全； **模块二：**国土安全、军事安全、海外利益安全； **模块三：**科技安全、网络安全；	在设施完善的多媒体教室，采取参与式、体验式教学模式，采用课堂讲授、案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演、任务驱动等教学方法实施教学；采取过程性考核与	Q1 Q3 A1 K2

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		知识目标：系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系。 **能力目标：**将国家安全意识转化为自觉行动，具备公民个体应有的维护国家安全的能力。	**模块四：**生态安全、资源安全、核安全。	终结性考核相结合的方式进行考核评价，突出对学生国家安全意识的考核。	
5	**美育**	**素质目标：**以美育人、以美化人、以美培人，培养学生正确的审美观。 **知识目标：**掌握美的表达类型和表现形式。 **能力目标：**具备正确的自然审美、科学审美和社会审美的能力。	**模块一：**爱国之美； **模块二：**敬业之美； **模块三：**诚信之美； **模块四：**友善之美； **模块五：**道德之美； **模块六：**文明之美； **模块七：**礼仪之美； **模块八：**心灵之美；	通过网络学习的形式，搭建动态、活跃、自主的课程学习平台，培养学生正确的审美观，侧重过程性考核。	Q2 Q6 K1 A2
6	**湖湘文化**	**素质目标：**增强学生对湖湘文化的认同感与归属感，厚植家国情怀，坚定文化自信；传承“心忧天下、敢为人先、经世致用、百折不挠”的湖湘精神，赓续红色血脉；涵养“湖湘工匠”精神气质，提升人文素养与审美情趣。 **知识目标：**了解湖湘文化的概念、起源、发展脉络与核心精神；掌握湖湘历史名人、学术思想、文学艺术、民俗非遗及红色文化等核心知识；理解湖湘文化的精神特质与当代价值。 **能力目标：**能够从文化角度分析和解读湖湘地域社会现象；具备文化鉴赏能力与口头、书面表达能力；能够将湖湘文化中	**模块一：**湖湘历史沿革与文化脉络； **模块二：**湖湘代表人物与思想精粹； **模块三：**湖湘红色文化与革命传统； **模块四：**湖湘民俗与非物质文化遗产； **模块五：**湖湘文学艺术成就与精神品格； **模块六：**新时代湖湘精神传承与发展；	将湖湘文化知识、优秀传统文化效结合地方文化资源进行教学。采用专题式教学、经典导读、实地考察、小组调研相结合的方式，鼓励学生进行体验式学习。充分利用本地历史文化场馆作为第二课堂。考核方式采取过程性考核（课堂参与、调研报告、小组作业）与终结性考核（课程论文或文化作品创作）相结合。	Q1、Q2、Q3、Q4、K1、K2、A1、A2

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		的优秀元素创造性应用于专业实践与日常生活。			

②公共基础任选课程

公共素质任选课程每门课20学时，计1学分。第2-5学期，学校根据有关文件规定，统一开设身心素质、艺术素质、人文素养、科技素养等方面的任选课程，学生至少选修其中3门。

2.专业（技能）课程

（1）专业（技能）基础课程

表 11：建筑工程技术专业（技能）基础课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	**●建筑材料**	**素质目标：**培养认真细致、诚实守信、吃苦耐劳的良好品质； 具有良好的沟通能力和团队协作精神，具有良好的职业道德素养；强化安全意识与质量意识，养成善于分析、不断进取、规范操作的良好习惯；具有举一反三的能力以及不断学习建筑 材料新技术的能力。 **知识目标:**掌握建筑材料的组成、结构、技术要求，技术性质;掌握常用建筑材料的性能及其应用;熟悉有关的国家标准和行业标准	**项目一:**建筑材料基本性质 **项目二:**胶凝材料(气硬性、水泥) **项目三:**混凝土 **项目四:**建筑砂浆 **项目五:**墙体材料 **项目六:**建筑钢材 **项目七:**功能性材料	担任本课程的主讲教师应具有本专业或相近专业研究生以上学历或讲师以上职称或双师素质，具有良好的职业素养，同时具备扎实的建筑材料应用能力的教师担任。运用多媒体设备、职教云平台、建材材料实训室、建筑材料实训用材料等教学条件进行教学。主要采用采取启发式、任务驱动式、案例教学法、操作演示法、交际式、情境式、项目式小组作业法等教学方法实施教学。本课程为考试课程， 采取 60%过程性考核+40%终结性考核，进行	Q3 K2 K6 A1 A2 A7

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		中对材料的技术要求;掌握正确、合理地选择建筑材料，并应用于建筑工程;掌握常用建筑材料质量检测的技术，能够正确判断其质量是否合格;掌握创新思维的新型建筑材料理论知识并能结合专业学习，进行熟练应用。 **能力目标:**能正确、合理地选择建筑材料，并应用于建筑工程，能对常用建筑材料质量进行检测。		考核评价，包括出勤情况评价、课堂表现评价、阶段性技能成果评价与综合知识评价；突出对职业技能能力的考核。	
2	★●建筑CAD	**素质目标：**培养学生具备良好的职业素养、工匠精神；具有认真负责的工作态度、严谨细致的工作作风。 **知识目标：**掌握有关国家制图标准及行业规范;掌握建筑平面图、立面图、剖面图的绘制方法；掌握 AutoCAD 绘图软件的使用方法；掌握用 AutoCAD、天正建筑绘图软件，正确、规范地绘制工程图样；掌握图形输出及图形打印管理的有关命令和操作方法。 **能力目标：**能正确识读建筑平面图、立面图、剖面图；能应用AutoCAD、天正建筑绘图软件，	**项目一：**AUTOCAD 入门知识 **项目二：**基本图形绘制与编辑 **项目三：**组合图形绘制与编辑 **项目四：**建筑施工图绘制	担任本课程的主讲教师应具有本专业或相近专业研究生以上学历或讲师以上职称或双师素质，具有良好的职业素养，同时具备扎实的建筑材料应用能力的教师担任。 运用专业制图机房、CAD 软件进行教 学。主要采用采取启发式、任务驱动式、案例教学法、操作演示法等教学方法实施教学。本课程为考试课程， 采取 50%过程性考核+50%终结性考核，进行考核评价，包括出勤情况评价、课堂表现评价、阶段性技能成果评价与综合知识评价；突出对职业技能能力的考核。	Q4 K2 K14 A1 A2 A3 A16

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		正确、规范地绘制工程图样；能进行图形输出及图形打印管理的有关命令和操作方法。			
3	●工程力学	**素质目标：**具备良好的思想品德、心理素质。具备良好的职业道德素养，包括爱岗敬业、诚实守信等。具备对新知识、新技能的学习能力与创新能力意识。具备热爱劳动的意识。 **知识目标：**掌握一般构件的受力分析，受力图的绘制方法。掌握平面力系的平衡原理、平衡方程和计算方法。掌握拉压、弯曲等基本变形的概念和内力计算。掌握在不同变形情况下，杆件强度、刚度和稳定性的概念与计算。 **能力目标：**学会利用静力平衡方程计算工程结构的支座反力和内力的技能。具有根据内力计算方法判断工程结构危险截面的能力。具备对工程结构进行强度、刚度和稳定性校核的能力。	**项目一**：静力学基础知识 **项目二**：平面力系 **项目三**：轴向拉伸和压缩 **项目四**：梁的弯曲 **项目五：**压杆稳定 **项目六**：结构的几何组成分析 **项目七：**静定结构的内力计算	担任本课程的主讲教师应具有本专业或相近专业本科及以上学历或讲师及以上职称或双师素质，同时应具有良好的职业素养和相关的设计、施工经验的教师担任。运用多媒体设备、职教云平台等教学条件进行教学。采用课堂讲授、行动导向教学法、多媒体教学、任务引领教学、理实一体化和案例教学等教学方法。本课程为考试课程，考核以过程性考核为主（占 60%），终结性考核为辅（占 40%）的综合考核评价体系。	Q4 K2 K8 A1 A2 A13
4	★●建筑制图与识图	**素质目标：**具备自主学习新知识、独立分析、解决问题的能力，具备良好的职业素养，具备实践、	**项目一：**制图的基本知识 **项目二：**投影的基本知识 **项目三：**点、直线、平面的投影	担任本课程的主讲教师应具有本专业或相近专业本科以上学历或讲师以上职称或双师素质，同时应具备	Q1 Q2 Q3

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		创新素质；具备良好的自我管理意识和沟通表达意识。 **知识目标：**掌握投影知识；掌握建筑施工图手绘及识图知识。 **能力目标：**具备常见工程形体投影图的识图和绘图技能；具备识读建筑施工图的能力，具备较强的实际动手能力和分析问题、解决问题的综合能力。	**项目四：**基本体的投影 **项目五：**组合体的投影 **项目六：**轴测投影 **项目七：**剖面图与断面图 **项目八：**建筑工程图的一般知识 **项目九：**建筑施工图的识读	扎实的建筑制图职业能力及较丰富的教学经验；兼职教师具有土木工程类专业本科以上学历毕业，从事建筑制图教学工作三年以上，有一定的教学经验的教师，运用多媒体设备、职教云平台、计算器、《建筑制图标准》、《房屋建筑制图统一标准》、图纸、制图工具、习题集等教学条件进行教学。采用项目教学法、讲授法、任务驱动法、启发式引导法、案例教学法、讨论式教学法等多种教学方法。本课程为考试课程，采取60%过程性考核+40%终结性考核，进行考核评价。学生获得建筑工程识图职业技能初级等级证书可免修该课程。	Q4 K2 K5 K19 A1 A2 A4 A6
5	**★建筑构造**	**素质目标：**培养学生具备良好的职业素养、工匠精神、勇于创新；具备良好的自我管理意识和沟通表达能力。 **知识目标：**掌握建筑构造的基本理论；掌握民用建筑各组成部分的构造知识。 **能力目标：**具备民用建筑节点构造详图的识图和绘制能力；具备	**项目一：**建筑构造基本知识 **项目二：**基础与地下室 **项目三：**墙体和幕墙 **项目四：**楼地层 **项目五：**楼梯 **项目六：**屋顶 **项目七：**门窗 **项目八：**工业建筑简介	担任本课程的主讲教师应具有本专业或相近专业研究生以上学历或讲师以上职称或双师素质，同时应具备扎实的建筑制图职业能力及较丰富的教学经验；兼职教师具有土木工程类专业本科以上学历毕业，从事建筑构造教学工作三年以上，有一定的教学经验的教师，运用多媒体设备、职教云平台、《建	Q1 Q2 Q3 Q4 Q6 Q7 K2 K3 K7 K19

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		查阅和使用建筑规范、标准的能力，具备较强的实际动手能力和分析问题、解决问题的综合能力。		筑制图标准》、《房屋建筑制图统一标准》、《中南标建筑图集》、图纸、制图工具、计算器等教学条件进行教学。 采用项目教学法、讲授法、任务驱动法、启发式引导法、案例教学法、讨论式教学法等多种教学方法。 本课程为考试课程，采取60%过程性考核+40%终结性考核，进行考核评价。学生获得建筑工程识图职业技能中级等级证书可免修该课程。	A1 A2 A4 A6 A12
6	**建筑结构**	**素质目标**：具备爱岗敬业、精益求精的素养；具备设计计算所需的科学严谨品质；形成安全第一的责任感；形成发现问题、分析问题和解决结构问题的素养。 **知识目标**：了解建筑结构体系；掌握钢筋、混凝土的力学性能及其选用；了解荷载的概念、分类与计算，了解建筑结构概率极限状态设计法；掌握钢筋混凝土梁、板、柱等基本构件的构造要求及承载力简单计算；熟悉砌体结构材料，了解砌体结构的承载力计算及构造措施；熟悉砌体结构中	**模块一**：建筑结构基本理论 **模块二**：混凝土结构 **模块三**：砌体结构 **模块四**：钢结构	担任本课程的主讲教师应具有本专业或相近专业本科以上学历或讲师以上职称或双师素质，同时应具备扎实的建筑工程技术职业能力及较丰富的教学经验；兼职教师具有土木工程类专业本科以上学历毕业，从事建筑工程技术的生产与教学工作三年以上，有一定的教学经验。 运用多媒体设备、职教云平台等教学条件进行教学。主要采用采用项目教学法、任务驱动法、案例教学法、小组作业法、案例教学法等教学方法。并在课程教学中融入德育、美育和劳动教育。本课程为考试课	Q3 Q4 K2 K3 K7 K17 A1 A2 A13

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		圈梁、过梁、挑梁受力特点及构造措施；掌握钢结构钢材的选用；熟悉钢屋盖构造规定；熟悉结构工程的相关国家规范、职业标准。**能力目标**：能认知常见结构体系；能正确选用钢筋、混凝土材料；能根据建筑施工图及荷载规范确定荷载标准值；具备进行简单的钢筋混凝土梁、板、柱的截面选择、承载力计算；能对常见的工程结构体系进行定性分析；能进行简单的板式楼梯设计的技能；具备进行无筋砌体受压承载力计算及简单的墙、柱高厚比验算的技能；学会钢材种类与选用、钢结构连接方法、轴心受力构件与轻型屋盖一般构造。		程，采取 60%过程性考核+40%终结性考核，进行考核评价。其中过程性评价包括平时作业评价、出勤情况评价、课堂表现评价、课程技能测试成果评价。	

（2）专业（技能）核心课程

表 12：建筑工程技术专业（技能）核心课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	★▲BIM 建模与应用	**素质目标**：具备爱国、敬业、守法、严谨求实的职业道德素质；具有正确	**模块一**: BIM 与 REVIT 简介 **模块二**: 建筑建模 **模块三**: 结构建模	担任本课程的主讲教师应具有本专业或相近专业研究生以上学历或讲师以上职称或双师素质，同时应具	Q1 Q2 Q3

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		的人生观和价值观；具备团队合作意识，创新意识和较强的责任心；坚定社会主义价值观，具有较强的社会责任心、能吃苦耐劳、不断进取；形成规范操作习惯；树立成本意识、质量意识、效率意识、服务意识、环保意识； **知识目标**：了解土建行业BIM技术发展形式和国家政策的倾向；熟练使用REVIT软件的使用方式;熟练使用相关软件进行施工工艺及施工过程的模拟；掌握BIM（建筑信息模型）建模过程和方法；掌握建筑构件族的制作方法，以及各专业间的协同。 **能力目标**：掌握使用Revit及相关软件的基本操作；能够根据施工图纸创建建筑、结构等模型；能够将模型应用于项目实例，通过模型的创建审核图纸中的问题；能够利用模型生成施工图、进行图纸布局，并导出不同格式的图纸；能够生成室内外渲染图片和漫游动画；能够利用模型统计工程量；能够根据施工组织和进度进行施工模拟，生成施工模拟动画等。	**模块四**：土建建模应用 **模块五**：BIM 技术在项目管理中的应用	备扎实的 BIM 信息管理职业能力及较丰富的教学经验；兼职教师具有土木工程类专业本科以上学历毕业，从事 BIM 信息岗位的生产与教学工作三年以上，有一定的教学经验。本课程主要采用项目教学、讲授法、任务驱动法、小组合作法、讨论法、案例教学法等教学方法。通过“教、学、做”合一的教学方式，模拟 BIM 技术员真实工作流程，让学生在学中做，做中学。本课程为考试课程， 采取 60%过程性考核+40%终结性考核，进行考核评价，包括出勤情况评价、课堂表现评价、阶段性技能成果评价与综合知识评价；学生取得建筑信息模型技术员（三级/高级工）职业技能等级证书，可免修该课程相应模块。	Q4 Q5 Q6 Q7 K2 K5 K6 K7 K18 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A14 A16

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
2	**★▲建筑施工测量**	**素质目标**：具备良好的职业道德和高度的职业责任感；具备吃苦耐劳的职业素养；具备一定的沟通、组织、团队合作的意识；具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。 **知识目标**：掌握测量仪器基本构造及操作方法；掌握建筑施工测量的主要内容，熟悉工程施工测量实施步骤及方法；了解施工测量规范。掌握地形图测绘的方法和应用。 **能力目标**：具备测量仪器的基本操作技能；具备建筑施工测量的能力；具备地形图测绘的能力；具备建筑物变形观测和竣工测量的能力；具备适应新技术新工艺新设备发展的专业能力。	**模块一**：高程测量 **模块二**：角度测量 **模块三**：距离测量 **模块四**：全站仪的使用 **模块五**：小区域控制测量 **模块六**：大比例地形图的测绘与应用 **模块七**：建筑施工测量 **模块八**：现代测量技术	担任本课程的主讲教师应具有本专业或相近专业研究生以上学历或讲师以上职称或双师素质，同时应具备扎实的工程测量职业能力及较丰富的教学经验；兼职教师具有土木工程类专业本科以上学历毕业，从事工程测量的生产与教学工作三年以上，有一定的教学经验的教师。运用多媒体、测量实训基地、测量仪器设备、线上教学平台等开展教学；采用项目教学法贯穿始终，分不同阶段辅以操作演示法、角色扮演法、案例教学法、小组作业法。通过“教、学、做”合一的教学方式，模拟建筑施工测量真实工作流程，让学生在学中做，做中学。本课程为考试课程， 采取 50%过程性考核+50%终结性考核进行考核评价，包括出勤情况评价、课堂表现评价、阶段性技能成果评价与操作考核。学生取得工程测量员（中级及以上）职业技能等级证书可免修该课程。	Q4 Q6 Q7 K2 K9 K16 A1 A2 A4 A8
3	**▲★结构识图与钢筋**	**素质目标**：具备爱岗敬业、精益求精的职业素养；具备良好的沟通协调能力和团队合作理念的素质；具备结构	**模块一**：结构识图 **模块二**：钢筋翻样	担任本课程的主讲教师应具有本专业或相近专业本科以上学历或讲师以上职称或双师素质，同时应具备	Q3 Q4 K2

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	翻样	识图与钢筋翻样的科学性、严谨性、准确性的好品质；具备能自主学习新技术，善于发现问题、分析问题和解决结构问题的素养。 **知识目标**：熟悉基础、梁、板、柱、剪力墙、楼梯施工图的制图规则和构造详图及识读方法；熟练识读结构设计总说明；熟练识读结构平面布置图；熟练识读结构详图；熟悉混凝土结构工程的相关国家规范、职业标准；掌握梁、板、柱、剪力墙的钢筋翻样。 **能力目标**：具备进行结构识图与进行钢筋翻样的技能；具有发现问题、解决实际问题的综合能力。		扎实的建筑工程技术职业能力及较丰富的教学经验；兼职教师具有土木工程类专业本科以上学历毕业，从事建筑工程技术的生产与教学工作三年以上，有一定的教学经验运用多媒体设备、职教云平台等教学条件进行教学。主要采用采用项目教学法、任务驱动法、案例教学法、小组作业法、案例教学法等教学方法。并在课程教学中融入德育、美育和劳动教育。本课程为考试课程，采取 60%过程性考核+40%终结性考核，进行考核评价。其中过程性评价包括平时作业评价、出勤情况评价、课堂表现评价、课程技能测试成果评价。	K3 K15 A1 A2 A4 A6
4	**▲★建筑施工技术**	**素质目标**：具备诚实守信、爱岗敬业、团结协作的职业道德；具备良好的自学能力、沟通能力和创新意识；具备“质量意识、安全意识、环保意识”的职业态度。 **知识目标**：掌握建筑施工中的常规施工工艺流程、施工技术要求及操作要点；掌握建筑施工的质量验收标准及检查方法；熟悉建筑施工中常见的质	**模块一**：土方工程 **模块二**：地基处理与基础工程 **模块三**：砌筑工程 **模块四**：混凝土结构工程 **模块五**：钢结构工程 **模块六**：结构安装工程 **模块七**：建筑防水工程 **模块八**：装饰工程 **模块九**：墙体保温工程	主讲教师由具有本科及本科以上学历；具有良好的职业素养和现场施工经验且中级以上职称的教师，运用仿真教室、实训基地，采用项目教学、任务驱动、案例教学法、操作演示等教学方法。本课程为考试课程，采取 60%过程性考核（出勤+课堂表现 20%、作业+单项实训 40%）+40%终结性考核，进行考核	Q1 Q2 Q3 Q6 Q7 K2 K3 K10 K16

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		量、安全问题及解决的方法；了解建筑行业“四新”技术和绿色施工要求。 **能力目标**：具备制定常规工程的施工方案并组织施工的能力；具备建筑施工进行技术交底的能力；具备施工技术分析并解决施工中常见的问题的能力；具备根据建筑工程质量验收方法及验收规范进行常规工程的质量检验的能力。		评价。	K19 A1 A2 A9 A10 A11 A14 A17
5	**▲建筑施工组织**	**素质目标**：坚定理想信念，树立总体国家安全观，热爱祖国；具备团队协作与责任担当意识；具备诚实守信、乐学善思、严守规则、精益求精、吃苦耐劳的职业素养；具备绿色生产、环境保护、节能减排的意识。 **知识目标**：熟悉基本建设和建筑施工程序，了解施工准备工作内容；掌握流水施工的基本原理、参数计算及横道图的编制方法；掌握网络计划技术原理和方法；掌握单位工程施工组织设计编制的依据、内容、程序、方法和步骤；了解施工组织总设计的编制内容和方法；熟悉 BIM 技术在施工管理中的应用。 **能力目标**：具备编制一般单位工程施	**模块一**：建筑施工组织基本知识 **模块二**：流水施工 **模块三**：网络计划技术 **模块四**：建筑施工准备 **模块五**：单位工程施工组织设计编制 **模块六**：施工组织总设计编制 **模块七**：BIM 技术在施工管理中的应用	担任本课程的主讲教师应具有本科及以上学历或讲师及以上职称，具备双师素质，具有良好的职业素养，熟悉建筑施工技术和施工组织设计相关知识，有一定的施工现场管理经历，具有编制单位工程施工组织设计文件的能力的教师运用。多媒体，采用项目教学法、任务驱动法、讲授法、案例教学法、小组作业法等教学方法。本课程为考试课程，采取 60%过程性考核+40%终结性考核进行考核评价，包括出勤情况评价、课堂表现评价、阶段性技能成果评价与综合知识评价。	Q3 Q6 A7 K2 K11 A1 A2 A9

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		工组织设计的能力，能合理选择施工方法；学会根据拟建项目工程概况、要求工期和劳动量等已知条件确定施工组织方法，编制横道图进度计划的技能；学会根据横道图进度计划编制双代号网络图进度计划的技能，并能够计算时间参数，确定关键线路和工期；学会根据双代号网络图进度计划，编制双代号时标网络图进度计划，判定时间参数，确定关键线路和工期的技能；学会根据拟建项目施工方案、施工进度计划、各项资源需要量计划编制施工平面图的技能；学会运用施工组织设计软件进行进度计划编制的基本操做；培养分析并解决施工组织常见问题的能力；具备利用BIM 技术绘制施工平面布置图的能力。			
6	**▲建筑工程计量与计价**	**素质目标**：遵守职业道德准则和行为规范；具有遵守规则、精益求精的工匠精神；具有爱岗敬业、乐于奉献、团队合作的职业素养； **知识目标**：掌握建筑面积的计算理论；掌握房屋建筑工程清单、定额计量规则及组价原理；熟悉装饰装修工	**项目一**：工程造价基本知识与原理 **项目二**：建筑工程计量与计价 **项目三**：装饰装修工程计量与计价 **项目四**：投标报价文件编制	主讲教师有具有本科或本科以上学历，具有良好的职业素养，具有编制完整的建筑工程工程量清单或报价能力；采用任务驱动法、启发式引导法、案例分析法、讲练结合等教学方法，运用多媒体设备、职教云或慕课平台、计算器、《房屋建	Q3 Q4 Q6 Q7 K12 A1 A2

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		程清单、定额计量规则及组价原理；熟悉建筑工程计价文件的组成、编制方法理论。 **能力目标**：根据图纸查阅规范，能进行建筑工程的清单、定额列项的能力；根据图纸，能计算建筑工程分部分项的清单、定额工程量的能力；能进行建筑工程清单报价的能力；能参与施工成本控制的能力。		筑与装饰工程工程量计算标准》、《湖南省房屋建筑与装饰工程消耗量标准》（基价表）、工程量计算及清单编制表格、图纸等教学条件进行教学；本课程为考试课程，考核以过程性考核（60%）为主，终结性考核（40%）为辅的综合考核评价体系。	A15
7	**▲装配式混凝土结构识图与施工**	**素质目标**：具备获取、分析、归纳、总结、交流信息和新技术的素质。具备良好的职业道德和敬业精神素养。具备团队意识、热爱劳动的意识。 **知识目标**：了解各预制结构构件的类型知识；掌握各预制结构构件的构造；掌握各预制结构构件的连接构造；掌握国家建筑标准图集；了解预制构件的生产、储存、运输的流程知识；掌握预制构件吊装施工；掌握常用连接技术及连接节点构造；掌握预制构件与后浇混凝土结合；掌握装配式混凝土结构工程施工质量验收。 **能力目标**：培养识读预制结构构件详图的能力；培养识读预制结构构件连接构造详图的能力；具有根据施工图	**模块一**：装配式建筑概述 **模块二**：预制构件及其连接构造与识图 **模块三**：识读结构施工图 **模块四**：预制构件制作与储运 **模块五**：装配式混凝土结构施工	主讲教师由具有本科及以上学历，具有装配式混凝土结构识图能力，并对装配式混凝土结构的施工流程熟悉的教师担任。运用多媒体教学、网络平台的教学条件进行教学。 采用集中授课教学法、互动教学法、启发式教学、探究式教学法、案例教学法等教学方法。考核建立以“知识为辅、能力为主，过程为主（占60%）、结果为辅（占40%）”的课程考核评价机制和评价标准。	Q2 Q3 K7 K15 A6 A9 A10 A11

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		纸和施工实际条件,选择和制定常规工程合理的施工方案的能力；具有根据施工图纸和施工实际条件编写一般建筑工程施工技术交底的能力；具有根据建筑工程质量验收方法及验收规定进行常规工程的质量检验能力。			

（3）集中实践课程

表 13：建筑工程技术专业（技能）集中实践课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	★建筑施工测量实训	**素质目标**：具备严肃认真、实事求是、一丝不苟的科学实践意识；具备独立工作和解决实际问题的职业素养；具备吃苦耐劳、爱护仪器用具、相互协作的职业道德；具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。 **知识目标**：掌握工程施工测量的程序和方法；掌握测量仪器基本操作和应用；掌握观测数据和成果处理的相关知识。 **能力目标**：具备建筑工程施工测	**任务一** 闭合水准路线测量（四等水准测量） **任务二** 建筑总平面图的测绘 **任务三** 土石方测算 **任务四** 全站仪放桩位 **任务五** 成果报告整理	主讲教师应具有本专业研究生以上学历或讲师以上职称或双师素质，同时应具备扎实的工程测量职业能力及较丰富的教学经验；兼职教师具有土木工程类专业本科以上学历毕业，从事工程测量的生产与教学工作三年以上，有一定的教学经验的教师；运用测量仪器设备、测量实训基地、模拟施工测量现场等条件进行教学；通过采用操作 演示法、角色扮演法、案例教学法、小组作业法。通过“教、学、做”合一的教学方式，模拟建筑施工测量真	Q4 K2 K9 K16 A1 A2 A8 A17

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		量的基本操作能力和应用能力；具备数据观测和成果处理能力；具备全站仪施工放样能力；具备地形测绘和应用能力。		实工作流程，让学生在学中做，做中学。考核以学生实训表现（考勤）（30%）、实训过程考核（小组作业角色、分担的任务、做出的贡献大小）（40%）和实训成果（报告）（30%）的综合考核评价体系。学生取得工程测量员（中级及以上）职业技能等级证书可免修该课程。	
2	**★建筑构造实训**	**素质目标**：培养学生具备良好的职业素养、工匠精神、勇于创新；具备良好的自我管理意识和沟通表达能力。 **知识目标**：掌握墙体设计内容和构造知识；掌握楼梯设计原理和构造知识。 **能力目标**：具备查阅相关规范、图集等资料获取信息的能力；具备墙体构造设计、楼梯设计的能力，具有较强的实际动手能力和分析问题、解决问题的综合能力。	**模块一**：墙体构造设计 **模块二**：楼梯设计	担任本课程的主讲教师应具有本专业或相近专业研究生以上学历或讲师以上职称或双师素质，同时应具备扎实的建筑制图职业能力及较丰富的教学经验；兼职教师具有土木工程类专业本科以上学历毕业，从事建筑构造教学工作三年以上，有一定的教学经验的教师，运用理实一体教室、多媒体设备、《建筑制图标准》、《房屋建筑制图统一标准》、《中南标建筑图集》、图纸、制图工具、计算器等教学条件进行教学、指导。采用任务驱动法、启发式引导法、讨论式教学法、个别辅导法等多种教学方法。本课程为实训课程，采取 40%过程性考核+60%终结性考核，进行考核评价。	Q1 Q2 Q3 Q4 K2 K5 K6 K7 K18 A1 A2 A4 A6 A12

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
3	**★建筑施工综合实训—建筑工程CAD制图模块**	**素质目标**：培养学生具有良好的自学意识、沟通和创新意识；具有认真负责的工作态度、严谨细致的工作作风。 **知识目标**：掌握民用建筑平面、立面、剖面、详图的基本绘制要求；掌握CAD软件的操作界面、绘图命令、制作中的修改命令；掌握图纸的制作过程及图纸的输出打印方法。 **能力目标**：具有熟练地查阅相关规范、图集等资料获取信息的能力；具有建筑平、立、剖、大样图电脑绘制、图形输出的能力。	**项目一**：中小型民用建筑施工图平面图的绘制 **项目二**：中小型民用建筑施工图立面图的绘制 **项目三**：中小型民用建筑施工图剖面图的绘制 **项目四**：中小型民用建筑施工图楼梯大样图的设计以及绘制	本课程教师由具有本科及以上学历；能够绘制完整的施工图的能力的老师。运用专业制图机房、CAD软件，采用任务驱动法、小组讨论法等教学方法进行教学。本课程为实训课程，采取50%过程性考核+50%终结性考核，进行考核评价。	Q4 K2 K5 K7 K14 K19 A1 A2 A6 A12
4	**★建筑施工综合实训—建筑施工图识图模块**	**素质目标**：坚定党的领导，坚定理想信念，坚定新发展理念。具备良好的职业素养、工匠精神、勇于创新；具备良好的自我管理意识和沟通表达能力。 **知识目标**：掌握房屋构造的相关知识；掌握建筑施工图的相关知识。 **能力目标**：具备识读建筑施工图的能力；具有较强的实际动手能力和分析问题、解决问题的综合	**任务一**：民用建筑建筑施工图识图	担任本课程的主讲教师应具有本专业或相近专业研究生以上学历或讲师以上职称或双师素质，同时应具备扎实的建筑制图职业能力及较丰富的教学经验；兼职教师具有土木工程类专业本科以上学历毕业，从事建筑构造教学工作三年以上，有一定的教学经验。运用理实一体教室、多媒体设备、《建筑制图标准》、《房屋建筑制图统一标准》、《中南标建筑图集》、图纸、制图工具、	Q1 Q2 Q3 Q4 K2 K3 K5 K7 K19 A1 A2

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		能力。		计算器等教学条件进行教学、指导。采用任务驱动法、启发式引导法、案例教学法、讨论式教学法、个别辅导法等多种教学方法。本课程为实训课程，采取 40%过程性考核+60%终结性考核，进行考核评价。	A4 A6
5	**★建筑施工综合实训—测量与放线模块**	**素质目标**：具备严肃认真、实事求是、一丝不苟的科学实践意识；具备独立工作和解决实际问题的职业素养；具备吃苦耐劳、爱护仪器用具、相互协作的职业道德。具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。 **知识目标**：掌握测量仪器基本操作和应用；掌握观测数据和成果处理的相关知识。掌握建筑施工测量的基本程序和方法。 **能力目标**：具备建筑施工测量的基本操作能力和应用能力；具备数据观测和成果处理的能力；具备全站仪施工放样的能力。	**任务一** 闭合水准路线测量（普通水准测量） **任务二** 控制测量（四等水准测量） **任务三** 建筑工程测量与放线	担任本课程的主讲教师应具有本专业或相近专业研究生以上学历或讲师以上职称或双师素质，同时应具备扎实的工程测量职业能力及较丰富的教学经验；兼职教师具有土木工程类专业本科以上学历毕业，从事工程测量的生产与教学工作三年以上，有一定的教学经验的教师，运用测量仪器设备、测量实训基地、模拟施工测量现场等条件通过操作演示法、角色扮演法、案例教学法、小组作业法。通过“教、学、做”合一的教学方式，模拟建筑施工测量真实工作流程，让学生在学中做，做中学。核以学生实训表现（考勤）（30%）、实训过程考核（小组作业角色、分担的任务、做出的贡献小大）（40%）和实训成果（报告）（30%）的综合考核评价体系。课	Q4 Q6 Q7 K2 K9 K16 A1 A2 A4 A8 A17

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				程考核采用以证代考的方式，学生取得工程测量员（中级以上）职业技能鉴定等级证书，以证书合格成绩直接记为课程成绩。	
6	**建筑施工综合实训—质量检测模块**	**素质目标**：具备爱岗敬业、吃苦耐劳、团队合作的职业素养；具备敢于动手、勇于探索的创新意识。 **知识目标**：掌握检测工具的使用方法；掌握钢筋混凝土工程施工的检测项目及各项目的检测方法；掌握混凝土构件的强度的检测方法；掌握装饰装修工程施工的检测项目及各项目的检测方法。 **能力目标**：具备根据《混凝土结构工程施工质量验收规范》正确利用检测工具对构件进行质量检测并填写质量检查验收记录表的能力；具备根据《建筑装饰装修工程质量验收标准》、《建筑地面工程施工质量验收规范》正确利用检测工具对地面板砖、墙面抹灰、墙面釉面砖进行质量检测并填写检查验收质量记录表的能	**模块一**：钢筋混凝土施工质量检查 **模块二**：装饰工程施工质量检查 **模块三**：框架柱强度质量检测 **模块四**：砌筑工程施工质量检查	担任本课程的主讲教师由具有本科及以上学历，具备双师素质或本专业职业资格证书，有良好的职业素养，精理论、会操作，熟悉施工验收规范，兼职教师具有土木工程类专业本科及以上学历，从事土木工程的生产与教学工作三年以上，有一定的教学经验的教师。运用建筑质量检测中心已建梁、板、柱、地面砖、抹灰工程等，拟建基础钢筋、模板及各种检测工具设备等教学条件；采用操作演示法、参与式、体验式教学模式，分小组实践、任务驱动法等多种教学方法。本综合实训以学生实训表现（50%）和实训成果（50%）各占一半的综合考核评价体系。	Q2 Q3 K2 K16 A1 A7 A10 A11

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		力；具备正确使用回弹仪对混凝土构件进行强度检测并填写验收记录表的能力。			
7	**建筑施工综合实训—施工组织设计模块**	**素质目标**：坚定理想信念，树立总体国家安全观，热爱祖国；具备团队协作与责任担当意识；具备诚实守信、乐学善思、严守规则、精益求精、吃苦耐劳的职业素养。 **知识目标**：掌握横道图进度计划的编制步骤和方法；巩固网络计划技术原理和方法；掌握双代号网络计划和双代号时标网络计划的编制步骤和方法；掌握拟建房屋各分部工程施工组织设计文件编制的依据、程序、内容、方法和步骤。 **能力目标**：具备编制一般房屋建筑各分部工程横道图进度计划的能力；具备编制一般房屋建筑各分部工程双代号网络图进度计划的能力；具备编制一般房屋建筑基础工程（浅基础）时标网络图进度计划的能力；具备编制一般房屋建筑分部工程施工准备工作	**模块一**：技能抽测题目：包括分部工程横道图 6 道题，分部工程双代号网络图 6 道题、分部工程双代号时标网络图 2 道题 **模块二**：某拟建住宅楼或者拟建办公楼主体工程或者装饰工程项目施工组织设计编制	本课程担任教师应具有本科及以上学历或讲师及以上职称，具备双师素质，具有良好的职业素养，熟悉建筑施工技术和施工组织设计相关知识，有一定的施工现场管理经历，具有编制单位工程施工组织设计文件的能力。在施工组织与管理实训室采用小组教学法、任务驱动法、教学做合一方法进行实训。考核以学生实训过程表现（30%）、答辩（20%）及实训成果（50%）综合考核评价体系进行考核。	Q2 K2 K11 K19 A10 A9 A1 A2

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		计划和各项资源需要量计划的能力；具备编制符合建设行业现行相关法律、规范规程、行业标准的一般房屋建筑分部工程施工组织设计文件的能力。			
8	**★建筑施工综合实训—结构识图与钢筋翻样模块**	**素质目标**：具备诚实守信，认真负责的职业精神和学习态度；具备求真务实执行行业标准和法规，注重安全和劳动保护；具有质量第一、安全为重的职业意识。 **知识目标**：通过本实训使学生进一步熟悉基础、主体工程施工的规范；掌握梁、板、柱、基础平法构造要求及钢筋翻样的计算方法。通过实操提高学生动手能力，为学生的零距离就业奠定良好的知识基础。 **能力目标**：具备进行结构识图与进行钢筋翻样的技能；具有发现问题、解决实际问题的综合能力。	**任务一**：完成给定技能试题的结构识图 **任务二**：完成给定技能试题的钢筋翻样 **任务三**：完成一套框架结构施工图识图 **任务四**：完成一套框架结构主要构件钢筋翻样	担任本课程的主讲教师应具有本专业或相近专业本科以上学历或讲师以上职称或双师素质，同时应具备扎实的建筑工程技术职业能力及较丰富的教学经验；兼职教师具有土木工程类专业本科以上学历毕业，从事建筑工程技术的生产与教学工作三年以上，有一定的教学经验。 采用项目教学法贯穿始终，分不同阶段辅以任务驱动法、案例教学法、小组作业法。通过“教、学、做”合一的教学方式，模拟建筑工程技术行业真实工作流程，让学生在学中做，做中学。并在课程教学中融入德育、美育和劳动教育。 本课程为考核课程，考核以学生实训过程表现（30%）、答辩（30%）及实训成果（40%）综合考核评价体系。	Q3 Q4 K2 K3 K7 K15 A1 A2 A4 A6 A13

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
9	**建筑施工综合实训—工程量清单计量计价模块**	**素质目标**：遵守职业道德准则和行为规范；具有遵守规则、精益求精的工匠精神；具有爱岗敬业、乐于奉献、团队合作的职业素养； **知识目标**：能进一步掌握房屋建筑工程清单、定额计量规则及组价原理；能进一步熟悉装饰装修工程清单、定额计量规则及组价原理；能进一步熟悉建筑工程计价文件的组成、编制方法理论。 **能力目标**：具有对建筑工程进行工程计量的能力；具有建筑工程成本控制的能力；具有编制一个完整的小项目建筑工程工程量清单。	**任务一**：完成给定技能试题的清单编制 **任务二**：一个小实际工程项目的建筑及装饰工程工程量清单（含定额匹配）	教师由具有本科及以上学历；能独立编制建筑工程量清单或造价文件的能力的老师，采用任务驱动法、小组讨论法等教学方法，运用理实一体教室、计算器、《房屋建筑与装饰工程工程量计算规范》、《湖南省房屋建筑与装饰工程消耗量标准》（基价表）、工程量计算及清单编制表格、图纸等教学条件进行教学、指导。考核以学生实训过程表现（30%）、答辩（20%）及实训成果（50%）三方面组成的综合评价体系。	Q2 Q3 Q4 Q6 Q7 K2 K3 K12 A1 A4 A15
10	**毕业设计（含答辩）**	**素质目标**：具备工作责任心与良好职业道德；具备良好的语言表达素养、团队合作意识和创新意识。 **知识目标**：掌握一般民用建筑工程施工图设计的主要内容、建筑施工图的绘制方法；掌握一榀框架结构的钢筋下料等；掌握单位工程、分部工程的施工方案编写、	毕业设计是对学生专业综合能力的考核，毕业设计选题应符合工程建筑工程技术专业人才培养目标，毕业设计内容分五个方向进行。 **选题一**：XXXX 工程建筑施工图设计； **选题二**：XXXX 工程建筑施工组织设计； **选题三**：XXXX 工程测量施工方案； **选题四**：XXXX 框架结构工程（XX 轴线）一榀框架钢筋翻样；	选拔实践经验丰富且有中高级以上职称的教师和一名企业指导老师共同担任指导老师：分组组织学生开题，指导学生毕业设计的全过程，建立毕业设计 QQ 群或微信群，分阶段对学生设计进度检查。毕业设计成绩结合过程评价（占 10%）成果质量评价（占 80%）答辩评价（占 10%）三者进行叠加，采用四级制	Q1 Q3 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K9

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		施工进度计划的编排、施工现场平面布置图设计、合理编制各项施工技术组织措施及专项施工方案的编写等方面的专业知识；掌握建筑施工测量的方案制定；熟悉建筑 BIM 技术。 **能力目标**：具有综合运用知识与技能的能力，制定解决岗位工作问题的方案、方法、步骤的能力；具有快速准确查阅相关技术资料的能力；具有编制建筑施工方案文件的能力；具有运用计算机进行建筑施工图绘制的能力；具备打印输出办公文件、施工方案文件、招投标文件、工程图的能力；能进行 BIM 方案设计。	**选题五**：XXXX（建筑）BIM4D 方案设计	（优秀、良好、合格、不合格）进行评定	K10 K11 K14 K15 A1 A2 A6 A8 A9 A10 A17
11	**岗位实习**	**素质目标**：具有正确的人生观和价值观；具有较强的社会适应性、行为规范性；具备工作责任心与良好职业道德；具有团队合作意识和创新能力； **知识目标**：巩固和提高建筑工程施工的综合知识；熟悉一般建筑工程施工的技术标准和规范；巩	**项目一**：施工技术与组织管理岗位实习 **项目二**：施工技术档案管理岗位实习 **项目三**：工程质量验评岗位实习 **项目四**：施工项目辅助管理岗位实习 **项目五**：工程测量岗位实习 **项目六**：建筑信息模型技术岗位实习 **项目七**：工程监理岗位实习	指导教师以班为单位进行安排，实习单位指导教师由实习岗位对应的技术、技能和管理人员担任；指导学生安装实习平台的 APP；指导老师按时批改学生在实习管理平台提交的资料；岗位实习成绩由实习单位鉴定意见（占 40%）、岗位实习周报、月报及总结三项综合评定（占	Q2 Q3 K2 K19 A1 A2 A4 A5 A8

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		固和提高施工技术和施工组织能力；熟悉计算软件的应用、现场和实验室的试验；巩固和提高CAD绘图、计算机应用、BIM建筑信息模型技术应用等知识；熟练掌握工业与民用建筑的基本知识；了解砖混结构，钢筋混凝土结构、钢结构、预制装配式结构等施工过程；能够熟练应用所学的专业知识和技能，具备从事一般建筑安装工程的施工员、安全员、资料员、质量员、建筑信息模型技术员等岗位工作的相关知识。 **能力目标**：具备对专业知识全面、系统地归纳总结的能力；具有较好的学习新知识和技能的能力；具有综合运用知识与技能，初步制定解决岗位工作问题的方案、方法、步骤的能力。		30%）、每日的网上考勤签到（占30%）三部分组成。评定等级为四级：优秀，良好，合格，不合格。	A9 A10 A11 A13 A14 A17

（4）专业（技能）拓展课程

①专业（技能）限选课程

表 14:建筑工程技术专业（技能）限选课程开设表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
1	●建设工程法规	**素质目标**：具备诚实守信、爱岗敬业、团结协作的职业素养；具有良好的自学习惯、辩证思维意识、语言表达和沟通意识；坚定有法可依，有法必依的理念。 **知识目标**：熟悉城乡规划法、建设工程勘察设计法律制度和建设工程安全生产法律制度和环境保护与节能法律制度；掌握建设工程发包与承包法律制度；掌握建设工程招投标法律制度熟悉建设工程合同管理法律制度和合同管理制度；掌握建设工程质量管理法律制度。 **能力目标**：能够遵守与建筑活动、工程建设时所相关的法律、法规；具有用法律条文解释、分析工程案例和解决工程建设问题的能力。	**模块一**：建设工程法规基础理论 **模块二**：实体法 **模块三**：程序法	担任本课程的主讲教师应具有本专业或相近专业本科以上学历或讲师以上职称，同时应具备有扎实理论基础和丰富的教学经验的教师，在多媒体教室，采用讲授法，案例分析法、小组讨论法、启发式引导法等教学方法。本课程为考查课程，采取 60%过程性考核+40%终结性考核，进行考核评价。	Q1 Q2 Q3 Q4 Q6 Q7 K2 K3 K13 A1 A2 A4 A6 A9 A15	
2	●工程招投标与合同管理	**素质目标**：具备守法诚信职业素养与合规从业意识，坚守行业底线，坚定依规开展招投标业务的理念与从业决心。 **知识目标**：掌握招投标全流程、两类工程合同及索赔核心理论，熟悉建筑市场规则与相关法律法规条	**项目一**：工程招投标与建筑市场 **项目二**：建筑工程招标 **项目三**：建设工程投标 **项目四**：建设工程开标、评标与定标 **项目五**：建设工程施工合同管理 **项目六**：建设工程监理合同管理	主讲教师本科及以上学历，职业素养过硬，能独立编制全套招投标文件。课堂采用案例讲解、任务驱动、分组实操等方式，借助多媒体、线上学习平台及招投标相关法规开展教学。本课程为考查课，总成绩由 60%平时过程考核加 40%期末	Q1 Q2 Q3 Q4 Q6 Q7 K2	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		文。 **能力目标：**能编制招投标文件、参与开标评标，可管控合同履约，独立完成工程索赔实操工作。	**项目七：**建设工程索赔	考核构成，综合考勤、课堂表现、实操成果和理论知识打分。	K3 K13 A1 A2 A4 A6 A9 A15	

②专业（技能）任选课程

表 15:建筑工程技术专业（技能）任选课程开设表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
1	**建筑工程项目管理**	**素质目标：**具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；有较强的集体意识和团队合作精神。 **知识目标：**掌握施工项目管理从合同管理到质量成本及进度管理等方面的相关知识。 **能力目标：**具有对工程项目全过程进行有效的计划、组织、指挥、控制和协调的系统管理能力；具有通过对项目管理的整体认识，对建设工程项目进行全局把控的能力。	**模块一：**施工项目管理组织机构构建 **模块二：**施工合同管理 **模块三：**施工项目质量管理 **模块四：**施工项目成本管理 **模块五：**施工项目职业康、安全与环境管理 **模块六：**施工进度管理 **模块七：**施工项目风险管理 **模块八：**施工项目资源管理 **模块九：**施工项目信息管理	主讲教师由具有本科及本科以上学历；具有良好的职业素养，掌握建筑工程项目管理的教师，采用任务驱动、实例教学等教学方法，运用多媒体设备、职教云平台、建筑工程技术专业技能考核标准及题库等教学条件进行教学。考核以过程性考核为主（占 60%）终结性考核为辅（占 40%）的综合考核评价体系。	K2 K3 A1 A2 A11 A14	学生根据兴趣爱好，从中任选 1 门课程学习。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
2	**建设工程监理概论**	**素质目标：**具有质量意识、效益意识、环保意识和参与当地经济的意识，有服务社会的责任感和为祖国社会主义现代化建设甘于奉献的精神。具有爱岗敬业、奋发图强、团结协作的品质，加强工程质量意识和职业道德观念。 **知识目标：**使学生全面地了解建设工程监理的各个流程。掌握工程实施过程中专业监理人员的各种技术知识。通过工程实例加深对监理体系结构的理解，培养学生的综合技术应用能力。掌握进行工监理方案设计、工程施工、测试、组织验收和鉴定的技能。 **能力目标：**养成积极、负责、安全地使用技术的行为习惯，发展初步的技术能力和一定的职业规划能力，为成为合格的专业监理人员，为迎接未来社会挑战、提高生活质量、实现终身发展奠定基础。让学生具备有辩证思维能力，树立热爱科学、实事求是的学风和创新意识、创新精神，发展成为既懂经营，又懂管理综合性人才。	**模块一：**建设工程监理相关知识 **模块二：**工程监理企业、人员及项目监理机构 **模块三：**建设工程质量控制 **模块四：**建设工程投资控制 **模块五：**建设工程进度控制 **模块六：**建设工程合同管理 **模块七：**建设工程风险控制与安全管理 **模块八：**建设工程信息管理	主讲教师由具有本科及本科以上学历；具有良好的职业素养，有过项目管理经验且熟悉监理基本工作流程的老师，采用任务驱动、实例教学等教学方法，运用多媒体设备、职教云平台、建筑工程技术专业技能考核标准及题库等教学条件进行教学。 本课程为考查课程，采取60%过程性考核+40%终结性考核，进行考核评价。	Q2 K2 K3 A1 A2 A11 A14	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
3	**建筑工程质量事故分析与处理**	**素质目标：**具有诚实守信、爱岗敬业、团结协作的职业道德；具有良好的自学能力、辩证思维能力、语言表达能力和沟通能力；具有法规意识、工程经济意识。 **知识目标：**熟悉各分部工程常见的质量事故，对简单的质量事故进行分析，并合理进行处理；对复杂的质量事故处理能提出合理的建议。 **能力目标：**具有一定分析问题和解决问题的能力，能满足建筑行业的施工、质检、监理等不同岗位要求。	**项目一：**绪论 **项目二：**地基与基础工程质量事故分析与处理 **项目三：**混凝土结构工程事故分析与处理 **项目四：**砌体工程质量事故分析与处理 **项目五：**钢、木结构工程 **项目六：**建筑装修工程质量事故分析与处理 **项目七：**钢结构工程事故分析与处理 **项目八：**防水工程质量事故分析与处理	主讲教师由具有本科及本科以上学历；具有良好的职业素养，有现场质量检测经验且认真负责的老师，采用任务驱动、实例教学等教学方法，运用多媒体设备、职教云平台、建筑工程技术专业技能考核标准及题库等教学条件进行教学。考核以过程性考核为主（占 60%）终结性考核为辅（占 40%）的综合考核评价体系。教学要求	Q2 K3 K13 A1 A2 A10 A11	
4	**建筑设备**	**素质目标**：通过学习，具有强烈的事业心和高度的责任感，具有适应岗位需求和克服困难的决心。 **知识目标：**掌握建筑给水系统、排水系统、建筑消防给水系统、热水供应系统的类型、组成，理解各类系统的使用特点；掌握设备、管道的布置原则与要求；掌握电气照明工程的基本知识，理解室内照明布置、安装有关的技术规范与要求；掌握建筑弱电工程的系统构成及安	**项目一：**建筑给水 **项目二：**建筑排水 **项目三：**建筑消防 **项目四：**筑给排水施工图 **项目五：**通风与空调系统 **项目六：**供电和配电系统 **项目七：**建筑防雷与安全用电 **项目八：**建筑弱电系统	主讲教师由具有本科及本科以上学历；具有良好的职业素养的老师，采用任务驱动、实例教学等教学方法，运用多媒体设备、职教云平台、建筑工程技术专业技能考核标准及题库等教学条件进行教学。考核以过程性考核为主（占 60%）终结性考核为辅（占 40%）的综合考核评价体系。	Q2 K17 K19 A1 A2 A6	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		装规范与要求。 **能力目标：**具备设备使用和选用的能力，能对施工质量进行管控。能自主学习和接受新知识、新方法和新技术。				
5	**农村水利工程建设与管理**	**素质目标：**具有环保意识、安全意识、质量意识、工匠精神、创新思维；具有诚实守信、爱岗敬业、团结协作的职业道德；具有吃苦耐劳的奉献精神。 **知识目标：**掌握农村水利工程规划、设计、施工、管理、评价及水土保持等方面的知识；掌握农田水利工程；掌握农村饮水安全工程、农村水环境治理及保护等知识。 **能力目标:**具备农村基层水利工程建设与管理的能力；具备解决农村饮水安全工程、农村水环境治理及保护等问题的能力。	**模块一：**农田水利工程建设与管理 **模块二：**农村饮水安全工程建设与管理 **模块三：**农村生活污水处理工程建设与管理 **模块四：**农村水环境保护与坑塘治理 **模块五：**水资源管理 **模块六：**农村水土保持技术 **模块七：**防汛抗旱 **模块八：**农村水利信息技术	主讲教师由具有农村水利工程建设与管理经验的老师承担教学任务； 教学中采取任务驱动、实例教学等教学方法，采取过程性考核（60%）与终结性考核（40%）相结合的方式进行考核评价，理论与实践一体化评价模式，结合课堂提问、学生作业、学生实践教学体会及考试综合评价学生成绩，侧重学生实践中分析问题、解决问题的能力。	Q1 Q2 Q3 K3 K17 A1 A2 A11	

说明：“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业核心课程，“★”标记表示职业技能等级证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。

七、教学时间安排表

表 16：建筑工程技术专业教学时间安排表

学年	学期	总周数	学期周数分配								
			时序教学	周序教学						机动	复习考试
				军事技能	专项实训	综合实训	毕业设计	认识实习	岗位实习		
第一学年	1	20	16	3						1	1
	2	20	16		1					2	1
	2.3										
第二学年	3	20	16		1					2	1
	3.4										
	4	20	16							3	1
	4.5										
第三学年	5	20				9	4			5	1
	5.6	4							4		
	6	20							20		
合计		126	64	2	2	9	4		24	13	5

八、教学进程总体安排

（一）教学进程安排

每学期教学活动周为20周，第一周为预备教学周（教材领取、补考、院长/书记/辅导员讲座、校园劳动等教学活动），第20周为教学总结周。新生第1学期1-3周为军事教育、入学教育、安全教育、劳动教育等教学活动，第4周开始安排其他课程。

教学进程安排见附录1。

（二）集中实践教学安排

表 17：建筑工程技术专业集中实践教学环节安排表

课程性质	实践（实训）名称	开设学期	周数	备注
公共基础实践	军事技能	1	3	
专业（技能）实践	建筑构造实训	2	1	
	建筑施工测量实训	3	1	

	建筑施工综合实训-建筑工程CAD制图模块	5	1	
	建筑施工综合实训-建筑施工图识图模块	5	1	
	建筑施工综合实训-测量与放线模块	5	1	
	建筑施工综合实训—质量检测模块	5	1	
	建筑施工综合实训-施工组织设计模块	5	2	
	建筑施工综合实训-结构识图与钢筋翻样模块	5	2	
	建筑施工综合实训-工程量清单计量计价模块	5	1	
	毕业设计	5	4	
	岗位实习	5.6、6	24	

（三）教学执行计划

表 18：建筑工程技术专业教学执行计划表

周 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	▲	▲	▲	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	⊙	※
1.2	&	&	&	&																
2	⊙	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	◎	⊙	⊙	※
2.3	&	&	&	&	&	&	&	&												
3	⊙	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	◎	⊙	⊙	※
3.4	&	&	&	&																
4	⊙	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	⊙	⊙	⊙	※
4.5	&	&	&	&	&	&	&	&												
5	⊙	■	■	■	■	■	■	■	■	□	□	□	□	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	※
5.6	●	●	●	●																
6	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

备注：1.每周的教学任务用符号表示；

2.各符号表示的含义如下：⑴军事技能▲；⑵时序教学★；⑶专项实训◎；⑷综合实训■；⑸毕业设计□；⑹认识实习△；⑺岗位实习●；⑻考试※；⑼假期&；⑽教学准备⊙。

（四）学时、学分分配

表 19：建筑工程技术专业教学学时、学分分配与分析表

课程性质			学分	学时		
				总学时	理论（含自主学习）	实践
公共基础课程	必修课程		37.5	668	386	282
	选修课程	限选课程	15	240	184	56
		任选课程	3	60	60	0
专业（技能）课程	必修课程	专业（技能）基础课程	19.5	316	198	118
		专业（技能）核心课程	30.5	492	278	214
		集中实践课程	39	980	0	980
	选修课程	限选课程	4	64	48	16
		任选课程	2	32	24	8
合计			**150.5**	**2852**	**1178**	**1674**

学时比例分析	课程性质	学时小计	比例（%）	课程性质	学时小计	比例（%）
	公共基础课程	968	33.9	专业（技能）课程	1884	66.1
	必修课	2456	87.2	选修课	364	12.8
	理论学时	1178	41.3	实践学时	1674	58.7

说明：1.总学时=理论（含自主学习）学时+实践学时；

2.学时比例保留一位小数，学时比例关系为：理论学时比例+实践学时比例=1，其中实践学时比例不能低于 50%。

九、师资队伍

1.队伍结构

学生数和专任教师数比例不高于18：1，双师型素质教师占专业教师比例不低于71%,专业教师队伍考虑职称、年龄、背景，形成合理的梯队结构。专业教学团队中，具有职业技能等级证书考评员或培训师资格的教师不少于5名，能够承担工程测量员、建筑信息模型技术员等职业技能等级证书的培训与考评工作。

2.专业带头人

本专业实行“双专业带头人”制，有1名具有专业课程教学10年以上且有5年以上的建筑工程项目实践经验、专业研究、教学设计能力强、在职教领域有一定的影响力的教授担任专业带头人；另还有1名能够把握国内外建筑行业及专业发展的前沿,能广泛联系行业企业、熟悉行业企业对本专业人才的需求实际，在建设领域有一定的影响力的企业专家担任专业带头人。

3.专任教师

专任教师具有高校教师资格证；热爱祖国，忠诚党的教育事业；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心、有担当；具有建筑工程技术相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。有在专业建设中发挥中坚作用、满足教学需要、相对稳定、资源共享的专业骨干教师队伍。专业骨干教师具有高校教师资格证和双师素质，能主讲2门及以上专业课程，至少帮带1名青年教师成长。

4.兼职教师

表 20：建筑工程技术专业教学团队一览表

专任教师结构									兼职教师
类别			职称			学历			
专业带头人	骨干教师	“双师”教师	高级	中级	初级	博士	硕士	本科	
1	16	17	9	11	4	0	9	15	

表 21：建筑工程技术专业师资配置要求一览表

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
1	建筑材料	2/1	本科/助讲工及以上	具有良好的职业道德和职业技能，持有建筑材料试验员等职业技能等级证书或考评员资格，熟悉证书考核标准，能指导学生开展材料检测实训与考证训练，近 5 年累计不少于 6 个月企业实践经历
2	建筑 CAD	2/0	本科/助讲工及以上	具有扎实的 CAD 理论与工程制图实战能力，持有相关职业技能等级证书或考评员资格，熟悉国家建筑制图标准，具有双师素质
3	工程力学	2/0	本科/助讲工及以上	具有扎实的建筑力学理论知识，能结合工程案例开展教学，熟悉结构与施工类证书中对力学能力的要求并融入课程考核，近 5 年累计不少于 6 个月企业实践经历
4	建筑制图与识图	3/1	本科/助讲工程师及以上	具有扎实的建筑制图与识图理论功底和丰富的教学经验，熟悉国家建筑制图标准，兼有土建类专业教学经验三年以上
5	BIM 建模与应用	2/1	本科/助讲及以上，BIM资格证（三级及以上）	持有建筑信息模型技术员（三级/高级工）及以上职业技能等级证书或考评员资格，熟练操作 Revit 等软件，能承担建筑信息模型技术员证书培训与考核站点建设工作

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
6	建筑构造	2/0	本科/助讲工程师及以上	熟悉工业与民用建筑基本构造，能将证书标准融入项目化教学，具有双师素质
7	建筑施工测量	2/1	本科/助讲工程师及以上	持有中级及以上工程测量员职业技能等级证书或考评员资格，能承担工程测量员证书培训与考评；能熟练操作全站仪、水准仪等仪器，能指导学生参加测量员考证与技能竞赛
8	建筑结构	2/0	本科/助讲工程师及以上	具有扎实的构件受力分析能力和专业理论知识，熟悉识图类证书对结构知识的考核要求，具有现场结构施工或设计经历
9	结构识图与钢筋翻样	2/1	本科/助讲工程师及以上	具有扎实的结构识图与钢筋翻样理论功底和平法识图实操能力，具有现场钢筋施工经历
10	建筑施工技术	2/1	本科/助讲工程师及以上	具有"双师"素质，具有双师素质和中级以上职称，现场施工经验丰富，能对接证书实操考核组织教学
11	建筑施工组织	2/1	本科/助讲工程师及以上	具有双师素质和施工现场管理经历，具有编制单位工程施工组织设计文件的能力和施工现场管理经历
12	建筑工程计量与计价	2/1	本科/助讲工程师及以上	具有从事工程造价工作经历的双师型教师，持有造价工程师等职业资格或中级以上职称，能指导学生考证与清单计价实训
13	毕业设计	2/1	本科/助讲工程师及以上	对装配式建筑有整体认识，实行校企双导师制，企业导师由合作单位中级以上职称技术人员担任，能指导学生完成对接岗位工作实际的毕业设计
14	岗位实习	2/1	本科/助讲工程师及以上	实行校企双导师制，校内导师具有工程实践经历，企业导师由实习岗位对应的技术骨干担任，共同负责岗位实习指导、考核与安全保障

十、教学条件

1.教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、专业实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实训基地。

（1）专业教室基本要求

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧

急疏散要求、标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

（2）校内外实验、实训场所基本要求

实训室在满足课程教学的同时，须满足职业技能等级证书培训与考核要求。其中BIM建模与应用实训室可作为建筑信息模型技术员（三级/高级工）职业技能等级证书的校内培训与考核场所，测量实训基地可作为工程测量员（中级及以上）职业技能等级证书的校内培训与考核场所，并配备证书考核所需的软件、仪器和题库资源。

表 22：建筑工程技术专业校内实训室配置要求

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
1	建材实验室	砼、砂浆配合比设计、各种常用建筑材料检测	实验室混凝土搅拌机、砂浆分层度仪、水泥试体沸煮箱、胶砂振动台等	50/10	建筑材料、建筑施工技术
2	土工实验室	筛分试验、流限、塑限试验	土壤分析筛、环刀、流限塑限测定仪、贯入阻力仪等	50/10	建筑材料、建筑施工技术
3	力学实验室	钢筋拉伸、砼、砂浆力学性能检测	回弹仪、液压式压力试验机、微机控制液压万能机等	25/5	建筑材料、工程力学、建筑施工技术
4	制图室	建筑构造实训	绘图桌、图板、丁字尺、三角板	150/150	建筑构造、建筑制图与识图、结构识图与钢筋翻样、建筑施工综合实训、毕业设计
5	工程造价模拟实训室	建筑工程计量与计价文件编制、建筑施工综合实训-工程量清单计量计价模块	多媒体设备、专业工作台、资料柜等	60/60	建筑工程计量与计价、建筑施工综合实训
6	工程造价软件实训室	计量与计价软件教学实训	多媒体设备、计算机、广联达清单计价与图形算量软件、清华斯维尔清单计价与图形算量软件等	60/60	建筑工程计量与计价
7	施工组织一体化教室	建筑施工组织一体化教学、建筑施工综合实训-施工组织设计模块	多媒体设备、专业工作台、资料柜等	60/60	建筑施工组织、建筑施工综合实训、毕业设计

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
8	识图实训室	建筑施工综合实训-建筑施工图识图模块、建筑施工综合实训-结构识图与钢筋翻样模块	多媒体设备、专业工作台、资料柜等	60/60	建筑构造、 建筑制图与识图、结构识图与钢筋翻样、建筑施工综合实训、毕业设计
9	建筑构造与工艺展示中心	建筑构造实训、建筑结构认知实习	砌体、隔断、吊顶、钢筋、混凝土、模板等构造展示节点	100/100	建筑构造、建筑制图与识图、建筑施工技术、建筑施工综合实训
10	质量安全检测中心	建筑施工综合实训—质量检测模块	砌体、钢筋、混凝土、模板、抹灰、面砖、脚手架等质量检测点	50/50	建筑工程质量事故与分析、建筑施工技术、建筑施工综合实训
11	工种操作中心	工种操作实训	砌体工程、钢筋、模板工程操作区	60/20	建筑施工技术、建筑施工综合实训
12	测量实训基地	建筑施工测量实训、建筑施工综合实训—测量与放线模块	水准仪、电子经纬仪、全站速测仪、红外测距仪等	150/50	建筑施工测量、建筑施工测量实训、建筑施工综合实训、毕业设计
13	施工仿真实训室	建筑施工仿真教学、建筑施工综合实训-建筑工程 CAD 制图模块	多媒体设备、计算机、建筑施工仿真实训软件	60/60	建筑施工技术、建筑结构、结构识图与钢筋翻样、建筑工程计量与计价、建筑施工综合实训、毕业设计
14	BIM 建模与应用实训室	BIM 建筑信息模型、BIM 技术应用的教学与实训	多媒体设备、计算机、投影设备、交换机、BIM 建模软件	50/50	BIM 建筑信息模型、BIM 技术应用、建筑施工综合实训、毕业设计

（3）实习场所基本要求

依托28家合作单位，建设覆盖建筑施工、工程造价、工程监理、工程测量、建筑检测试验、BIM技术应用等方向的稳定校外实习实训基地，能够开展建筑工程技术专业认识实习、岗位实习及各类专项实训，能提供满足培养目标要求的实习岗位，配备相应数量的校企双导师对学生进行指导与管理，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表 23：建筑工程技术专业校外实习实训基地一览表

序号	实习基地名称	合作单位名称	主要实习（训）项目
1	娄底职业技术学院现代建造技术专业群实习实训就业基地	湖南惠邦工程项目管理有限公司	计量计价与清单编制实训
2	娄底职业技术学院现代建造技术专业群实习实训就业基地	上海唯智工程项目管理有限公司	岗位实习
3	娄底职业技术学院现代建造技术专业群实习实训就业基地	上海强劲地基工程股份有限公司	岗位实习
4	娄底职业技术学院现代建造技术专业群实习实训就业基地	上海翼勇基础工程有限公司	岗位实习
5	娄底职业技术学院现代建造技术专业群实习实训就业基地	湖南楚天合一项目管理有限公司	岗位实习；教师企业实践
6	娄底职业技术学院现代建造技术专业群实习实训就业基地	娄底市金石土木试验检测有限公司	建筑材料检测实训；土工试验实训
7	娄底职业技术学院现代建造技术专业群实习实训就业基地	湖南阳康建筑工程有限公司	施工质量检测实训；岗位实习
8	娄底职业技术学院现代建造技术专业群实习实训就业基地	广东地山基础工程有限公司	岗位实习
9	娄底职业技术学院现代建造技术专业群实习实训就业基地	湖南旭晖工程技术咨询有限公司	计量计价与清单编制实训；岗位实习
10	娄底职业技术学院现代建造技术专业群实习实训就业基地	信宇腾远规划设计有限公司娄底分公司	建筑 CAD 制图与出图实训
11	娄底职业技术学院现代建造技术专业群实习实训就业基地	湖南中云项目管理有限公司娄底开发区分公司	造价软件应用实训；岗位实习
12	娄底职业技术学院现代建造技术专业群实习实训就业基地	湖南雄虹建筑维修有限公司	建筑维修施工实训；岗位实习

序号	实习基地名称	合作单位名称	主要实习（训）项目
13	娄底职业技术学院现代建造技术专业群实习实训就业基地	湖南化工地质工程勘察院有限责任公司	岗位实习
14	娄底职业技术学院现代建造技术专业群实习实训就业基地	湖南省贤诚建设工程有限责任公司	施工测量实训；岗位实习
15	娄底职业技术学院 BIM 技术应用实习实训基地	湖南红瓦凯创信息科技有限公司	BIM 建模与渲染实训
16	娄底职业技术学院现代建造技术专业群实习实训就业基地	上海铁能建设工程有限公司	岗位实习
17	娄底职业技术学院现代建造技术专业群实习实训就业基地	中城建十五局第三工程建设有限公司	施工图识读与钢筋翻样实训；岗位实习
18	娄底职业技术学院现代建造技术专业群实习实训就业基地	湖南省涟邵建设工程（集团）第一建筑工程有限公司	施工技术交底实训；岗位实习

2.教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

（1）教材选用基本要求

教材以国家规划教材、重点建设教材和校企双元建设教材为主，专业核心课程和公共基础课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用，国家和省级规划目录中没有的教材，在职业院校教材信息库选用，优先选用活页式、工作手册式、智慧功能式新形态教材，优先选用对接职业技能等级证书标准的课证融通教材和校企双元开发教材，充分关注行业最新动态，紧跟行业前沿技术，适时更新教材，原则上选用近三年出版的教材，不得以岗位培训教材取代专业课程教材，不得选用盗版、盗印教材。

（2）图书文献配备基本要求

图书文献满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，为师生查询、借阅提供方便。主要包括：有关建筑工程技术专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书与文献。

（3）数字教学资源配备基本要求

建设、配备与建筑工程技术专业有关的音视频素材、教学课件、教学案例

库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学要求。建设与职业技能等级证书培训配套的课程资源、试题库和模拟考核平台，满足学生线上备考需要。

十一、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1.建立学校、二级学院和教研室三级专业教学质量监控管理制度，健全建筑工程技术专业建设和教学质量诊断与改进机制，依据国家标准与省级标准制订相应的课程标准、专业技能考核标准、毕业设计考核标准等标准体系及其质量保障和检查评价制度，按照PDCA循环方式，在教学实施、过程监控、质量评价和持续改进等环节进行有效诊断与改进，达成人才培养规格。

2.完善学校、二级学院和教研室三级教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，健全巡课、听课、评教、评学机制，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动，确保人才培养质量。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，分析生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等，通过第三方评价机构定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，将职业技能等级证书报考率、通过率纳入人才培养质量监控指标，找出问题、分析原因、提出措施，为下一年度人才培养方案的修订提供依据。

4.专业教学团队充分利用评价反馈结果有效改进专业教学，持续提升人才培养质量。

（二）毕业要求

1.学习时间在规定修业年限内；

2.学生思想政治表现、综合素质考核合格；

3.修完人才培养方案所有必修课程并取得126.5学分，完成选修课程规定学分24学分，其中专业选修课6学分，公共素质选修课18学分（公共任选课不低于3学分）；

4.原则上需取得学校规定的通用能力证书，并至少取得一项职业技能等级证书（工程测量员、建筑信息模型技术员）或职业资格证书（土建施工员、质量员、安全员等）。

附录：

1.专业教学进程安排表
2.人才培养方案制订审核表
3.人才培养方案论证审批表

附录 1

建筑工程技术专业教学进程安排表

课程性质		课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时				各学期周数分配											考核类别方式	备注
						总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年				
							理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6		
公共基础课程	公共基础必修课程	军事理论	2288CT001	A	2	36		0	36	36X											②E	
		军事技能	2288CP001	C	2	112		112		3W											②E	
		思想道德与法治	0888CT036	B	3	48	40	8				3×16									②AF	
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	0888CT038	B	2	32	28	4						2×16							②AF	
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	0888CT039	B	3	48	40	8								3×16					②AF	
		形势与政策（一）（二）（三）（四）	0888CT024 0888CT025 0888CT019 0888CT035	A	2	32	32			2×4		2×4		2×4		2×4					②A	
		大学生心理健康教育（一）（二）	1866CI001 1866CI002	B	2	32	16	16		1×16		1×16									②A	
		大学生创新创业基础	2688CI002	B	2	32	8	8	16			1×16+16X									②E	
		高职英语	0588CI028	B	4	64	28	20	16	3×16+16X											②A	#
		大学语文（含中华优秀传统文化）	0988CI022	B	3	48	38	10				3×16									②A	#
		体育与健康（一）（二）（三）（四）	0988CI023 0988CI024 0988CI025 0988CI026	B	8	112	16	96		2×14		2×14		2×14		2×14					②E	
		职业生涯规划	0888CI003	A	1	16	8		8	2×4+8X											②E	
		就业指导	0888CT043	A	1	16	16											1×16			②E	

课程性质		课程名称		课程代码	课程类型	学分	学时				各学期周数分配											考核类别方式	备注
							总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年				
								理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6		
		劳动教育与劳动技能（一）		1866CT015	B	1	16			16	16X											②A ②E	
		“四史”教育		0888CT046	A	1	16			16			16X									②E	
		安全教育		1866CT016	A	0.5	8			8							8X					②E	
		公共基础必修小计				37.5	668	270	282	116	10	0	10	0	6	0	5	0	1	0	0		
	公共素质拓展课程	**限选课程**	高职英语（二）		B	4	64	28	20	16			3×16+16X									②A	#
			应用数学	0988CT007	A	3	48	48			3×16											②A	
			信息技术	0388CI004	B	3	48	24	24		4×12											②D	
			国家安全教育	1399ET082	A	1	16			16	16X											②E	
			美育	1866CT012	A	2	32			32					32X							②E	
			湖湘文化	0888CT047	B	2	32	20	12								2×16					②A	
			公共素质限选小计			15	240	120	56	64	7		3		0		2		0		0		
		任选课程	全校公选课			3	60	60	0				学校根据有关文件规定，统一开设身心素质、艺术素质、人文素养、科技素养等方面的任选课程，学生至少选修其中3门。										
		公共素质拓展小计				18	300	180	56	64	7	0	3	0	0	0	2	0	0	0	0		
	公共基础课程合计					55.5	968	450	338	180	17	0	13	0	6	0	7	0	1	0	0		
专业（技能）课程	**专业（技能）必修课程**		建筑材料	0203PI059	B	2	32	24	8		2×16											①A	●
			建筑制图与识图	0201PI065	B	4	64	40	24		4×16											①A	
			工程力学	0201PI055	B	3	48	30	18		3×16											①A	●
			建筑CAD	0201PI007	B	3	48	24	24				3×16									①C	●
			建筑构造	0201PI037	B	4	64	40	24				4×16									①C	
			建筑结构	0201PI063	B	3.5	60	40	20				4×15									①A	
			专业（技能）基础小计			19.5	316	198	118	0	9	0	11	0	0	0	0	0	0	0	0		
			BIM建模与应用	0266PI018	B	3.5	60	30	30								4×15					①A	▲★

课程性质		课程名称		课程代码	课程类型	学分	学时				各学期周数分配											考核类别方式	备注
							总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年				
								理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6		
			建筑施工测量	0201PI035	B	3	48	24	24						3×16							①A	▲★
			结构识图与钢筋翻样	0201PI069	B	6	96	42	54						6×16							①A	▲
			建筑施工技术（上、下）	0201PI067	B	7	112	80	32						4×14		4×14					①A	▲
			建筑施工组织	0266PI015	B	4	64	40	24								4×16					①A	▲
			建筑工程计量与计价	0201PI057	B	4	64	32	32								4×16					①A	▲
			装配式混凝土结构识图与施工	0201PI058	B	3	48	30	18								3×16					①A	▲
			专业（技能）核心小计			30.5	492	278	214	0	0	0	0	0	13	0	19	0	0	0	0		
			建筑施工测量实训	0201PPI19	C	1	28	24	28						1W							①E	★
			建筑构造实训	0266PPS01	C	1	28	40	28				1W									①E	
			建筑施工综合实训-建筑工程CAD制图模块	0201PPI28	C	1	28		28										1W			①E	
			建筑施工综合实训-建筑施工图识图模块	0201PPI26	C	1	28		28										1W			①E	
			建筑施工综合实训-测量与放线模块	0201PPI08	C	1	28		28										1W			①E	★
			建筑施工综合实训—质量检测模块	0201PPI14	C	1	28		28										1W			①E	
			建筑施工综合实训-施工组织设计模块	0201PPI07	C	2	56		56										2W			①E	

课程性质		课程名称		课程代码	课程类型	学分	学时				各学期周数分配											考核类别方式	备注
							总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年				
								理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6		
			建筑施工综合实训-结构识图与钢筋翻样模块	0201PPI30	C	2	56	42	56										2W			①E	
			建筑施工综合实训-工程量清单计量计价模块	0201PPI21	C	1	28		28										1W			①E	
			毕业设计	0266PPI02	C	4	112		112										4W			①E	
			岗位实习	0266PPI02	C	24	560		560											4W	20W	①E	
			专业（技能）集中实践小计			39	980	0	980	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
		专业（技能）必修合计				89	1788	476	1312	0	9	0	11	0	13	0	19	0	0	0	0		
	专业（技能）拓展课程		建设工程法规	0266PI013	B	2	32	24	8						2×16							②A	
			工程招投标与合同管理	0266PI012	B	2	32	24	8						2×16							②A	
			专业限选小计			4	64	48	16	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0		
			建筑工程质量事故分析与处理	0201PI044	B	2	32	24	8						2×16							②A	学生根据兴趣爱好，任选 1 门学习。
			建筑工程项目管理	0203PI049	B	2	32	24	8													②A	
			建设工程监理概论	0266ET004	B	2	32	24	8													②A	
			农村水利工程建设与管理	0266PI019	B	2	32	24	8													②A	
			建筑设备	0201EI004	B	2	32	24	8													②A	
			专业任选小计			2	32	24	8	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0		
		专业（技能）拓展合计				6	96	72	24	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0		
	专业（技能）课程合计					95	1884	548	1336	0	9	0	11	0	19	0	19	0	0	0	0		
专业总学分/总学时/周学时						150.5	2852	998	1674	180	26	0	24	0	25	0	26	0	1	0	0		

说明：

1.课程类型:A—纯理论课；B—理实一体课，C—纯实践（实训）课；考核类别：①考试、②考查；考核方式：A 笔试、B 口试、C 操作考试、D 上机考试、E 综合评定、F 实习报告、G 作品/成果、H 以证代考、I 以赛代考。

2.“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业核心课程，“#”标记表示通用能力证书课证融通课程，“★”标记表示职业技能等级证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。

3.课程实施按如下 4 种方法表示：①时序课程以“周学时×周数”表示，例如“4×7”表示该课程为每周 4 学时，授课 7 周；②周序课程学时以“周数+W”表示，例如“2W”表示该课程连续安排 2 周；③讲座型课程学时以“课时数+H”表示，例如“4H”表示该课程安排 4 学时的讲座；④线上课程以“课时数+X”表示,如“4X”表示该课程安排 4 学时的线上课时。

4.建议有条件的课程实行线上线下相结合的教学方式,并根据实际，适当安排安排自主学习学时，这里所列的“自主学习学时”是指理论面授、实践教学之外的学习时间，是部分课程规定安排的自主学习学时，以视频学习和理论学习为主；自主学习要安排具体的主题，在课程标准和授课计划中体现，纳入考核内容，但不计入任课教师的教学工作量。

附录 3

娄底职业技术学院
2026 级三年制高职专业人才培养方案修订审核表

<table>
<tr><td colspan="2">专业名称</td><td colspan="2">建筑工程技术</td><td>专业代码</td><td>440301</td></tr>
<tr><td colspan="2">总课程数</td><td colspan="2">51</td><td>总课时数</td><td>2820</td></tr>
<tr><td colspan="2">公共基础课时比例</td><td colspan="2">33.19%</td><td>选修课时比例</td><td>12.91%</td></tr>
<tr><td colspan="2">实践课时比例</td><td colspan="2">58.94%</td><td>毕业学分</td><td>148.5</td></tr>
<tr><td rowspan="13">制（修）订团队成员</td><td>姓名</td><td>职称</td><td>学历/学位</td><td colspan="2">单位</td></tr>
<tr><td>李清奇</td><td>教　授</td><td>本科/学士</td><td colspan="2">娄底职业技术学院</td></tr>
<tr><td>张小军</td><td>副教授</td><td>研究生/硕士</td><td colspan="2">娄底职业技术学院</td></tr>
<tr><td>童腊云</td><td>副教授</td><td>本科/学士</td><td colspan="2">娄底职业技术学院</td></tr>
<tr><td>舒　莉</td><td>副教授</td><td>本科/学士</td><td colspan="2">娄底职业技术学院</td></tr>
<tr><td>汤敏捷</td><td>副教授</td><td>研究生/硕士</td><td colspan="2">娄底职业技术学院</td></tr>
<tr><td>李旎</td><td>讲　师</td><td>本科/学士</td><td colspan="2">娄底职业技术学院</td></tr>
<tr><td>肖万松</td><td>讲　师</td><td>研究生/硕士</td><td colspan="2">娄底职业技术学院</td></tr>
<tr><td>谢旦</td><td>讲　师</td><td>研究生/硕士</td><td colspan="2">娄底职业技术学院</td></tr>
<tr><td>成诗君</td><td>讲　师</td><td>研究生/硕士</td><td colspan="2">娄底职业技术学院</td></tr>
<tr><td>禹水俊</td><td>教授级高级工程师</td><td>本科/学士</td><td colspan="2">娄底楚天工程咨询事务所</td></tr>
<tr><td>曹轩</td><td>学生</td><td>专科</td><td colspan="2">娄底职业技术学院</td></tr>
<tr><td>制（修）订依据</td><td colspan="5">1.教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）；
2.《教育部关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》（教职成〔2026〕1 号）；
3.《职业教育专业教学标准-2025 年修（制）订》；
4.《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》《高等学校课</td></tr>
</table>

	程思政建设指导纲要》《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》《高等学校学生心理健康教育指导纲要》《大中小学国家安全教育指导纲要》《关于全面加强和改进新时代学校国防教育工作的实施细则》《职业学校学生实习管理规定》； 5.《娄底职业技术学院关于专业人才培养方案制订与实施的原则意见》及《娄底职业技术学院2026级专业人才培养方案范式》； 6.国家、省级标准。国家标准包括岗位实习标准、实训教学条件建设标准等；省级标准包括专业技能抽查标准、毕业设计抽查标准等。
制（修）订综述	（从制（修）订主体、思路、特点、制（修）订重点等方面进行综述） 1.指导思想 本方案制（修）订工作以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，严格遵循党的教育方针与社会主义办学方向，将立德树人贯穿全过程。同时，依据党的十九大及十九届二中、三中、四中、五中全会精神，紧密结合职业教育规律与人才成长特征，始终锚定服务中国特色社会主义制度巩固发展、服务改革开放和社会主义现代化建设的根本宗旨。 2.修订主体 为确保修订工作的广泛性与实效性，组建了多元化的修订团队，成员涵盖专业骨干教师、资深企业实践专家、近年毕业且深耕行业的优秀校友以及在校学生代表。各层面协同参与，充分保障了意见征集渠道的畅通与全面性。 3.修订思路 本次修订以需求为导向，立足合作企业及用人单位的岗位调研、毕业生职业发展跟踪反馈，系统梳理职业岗位群及典型工作任务，并以此反向设计课程体系。修订过程中，紧扣专业人才培养目标的能力分解，严格对标建筑工程技术专业国家教学标准，统筹调配教学资源；同时，将“1+X”证书和职业资格证书作为技能提升抓手，通过岗位实习、现代学徒

制等路径深化产教融合，最终达成培养复合型技术技能人才的核心目标。

4.修订特点

其一，扎实推进行业企业现状、毕业生职业轨迹及在校生学情三项调研，在精准研判产业发展走向与用人需求的基础上，科学界定本专业的培养定位与规格要求。其二，深度挖掘课程思政内涵，将课程思政与专业思政有机融入课程描述，实现价值引领与知识传授的同向同行。其三，积极探索“岗课赛证”综合育人模式，系统将职业资格证书、职业技能等级证书及职业技能竞赛的内容、标准与要求嵌入课程体系，增强人才培养的适应性。

5.修订重点

在课程设置上，对公共基础课进行了结构性优化；对照国家教学标准，结合办学实际，对多门课程的教学目标、内容及要求予以动态调整。在教学实施层面，强化信息技术赋能，现已使超过半数的课程具备线上教学能力，以灵活响应互联网时代学习者对泛在化学习的需求。同时，大幅提高理实一体化教学占比，丰富课堂教学形态与实践环节，持续提升整体教学质量和育人成效。

（1）《建筑CAD》、《建筑制图与识图》、《建筑构造》、《建筑工程计量与计价》、《建筑施工综合实训—施工组织设计模块》等调整了素质目标；

（2）《建筑结构》、《建筑工程计量与计价》等调整了知识目标和能力目标；

（3）《BIM建模与应用》《建筑施工测量》《建筑施工组织》《建筑工程计量与计价》等调整了教学要求、教学内容；

（4）调整了多门专业技能实践课程的技能抽查题库。

（5）将AI技术合理融入各课程教学中，培养学生的AI应用能力。教学实施过程中，专业核心课程全面实施项目化教学，将理论知识依托于项目实施过程中，丰富课堂教学内容以及课程的趣味性。

专业建设委员会意见	该专业人才培养方案经过市场调研，培养目标与培养规格科学合理，素质、知识、能力目标符合人才培养的需求；课程体系设置符合培养目标的要求；符合教学标准要求。 负责人签字：2026年7月10日
二级学院意见	负责人签字（公章）：2026年7月10日
专家意见	同意。 专家组长签名：2026年8月15日
教务处（医学部）意见	同意 负责人签字（公章）：2026年8月20日
教学工作委员会意见	同意。 主任签字：年 月 日
学校党委意见	同意 签字：年 月 日