附件 1

娄底职业技术学院

Loudi Vocational & Technical College

三年制高职专业人才培养方案

专 业 名 称：	护理
专 业 代 码：	520201
专 业 群 名 称：	健康照护
适 用 年 级：	2026 级
所 属 二 级 学 院：	护理学院
执 笔 人：	周娟、张洁
专 业 负 责 人：	周娟
专 业 群 负 责 人：	曾芍
制（修）订 日 期：	2026 年 6 月 22 日

娄底职业技术学院教务处编制

二 O 二六年六月

护理专业2026级人才培养方案

一、专业基本信息

（一）专业名称与专业代码

专业名称：护理专业

专业代码：520201

（二）隶属专业群

护理专业隶属护理专业群。

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

基本修业年限3年。

四、职业面向

（一）职业面向

通过对健康服务业、医院的调研，参照高职护理专业国家教学标准，结合区域经济发展实际，确定本专业的职业面向如下表。

表1：护理专业职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	护理类（5202）
对应行业（代码）	卫生（84）
主要职业类别（代码）	内科护士（2-05-08-01） 儿科护士（2-05-08-02） 急诊护士（2-05-08-03） 外科护士（2-05-08-04） 社区护士（2-05-08-05） 妇产科护士（2-05-08-08）
主要岗位（群）或技术领域	**初始岗位：**综合医院、专科医院临床护士，社区乡村基层医疗卫生机构社区护士，老年医养服务中心（含涉外）老年护理员，卫生服务相关企业及政府部门拓展岗位健康保健管理护士 **目标岗位：**各级综合医院、专科医院临床护师、专科护师，社区主管护师、网约护师，老年服务机构、老年照护主管护师，健康服务机构及企业健康照护师 **发展岗位：**各级综合医院、专科医院主任护师，老年服务机构、医养中心高级照护员、管理者，健康服务机构及企业高级健康顾问、健康管理者、机构主管及董事。
职业类证书	护士执业资格、养老护理员、育婴员、保育师、健康管理师

（二）职业能力分析与典型工作任务分析

通过调研，邀请医疗卫生行业专家进行职业岗位、工作任务与职业能力分析，将护理专业分为5个特色培养方向，分别是普通护理、医教试点特色专科护理、康复护理、医美护理及中医护理，其中医教试点特色专科护理在临床护理的基础上加强临床特色专科护理技术。确定目标岗位的典型工作任务和职业能力如下：

表2：护理专业典型工作任务与职业能力分析表

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	对应课程	职业类证书
1	**综合性医院、专科医院的临床护理岗位**	1.应用护理程序，制订护理计划及措施； 2.执行基础护理及护理常规； 3.执行医嘱，配合各项诊疗工作，实施护理措施； 4.观察疾病治疗后的反应及病情变化，发现异常及时报告并记录； 5.参与危重患者的抢救并记录； 6.进行健康教育和康复指导。	1.健康资料的收集和分析能力； 2.对病人进行疾病护理及心理护理的能力； 3.能够对常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应进行及时处理的能力； 4.能够规范地开展急危重症的抢救配合，具备一定的突发事件的应急救护能力； 5.对病人及家属进行常见疾病健康教育的能力； 6.能对中医、造口、透析、急危重症监护、PICC、手术室、糖尿病管理、妇幼、骨科、疼痛、老年、口腔、眼科、精神科、康复等专科疾病进行整体护理能力； 7.能够运用循证护理思维分析和解决护理中技术问题； 8.能够运用现代化信息资源和手段提升护理服务； 9.依照卫生法律法规与护理伦理依法行护的能力； 10.正确使用和维护常用仪器设备的能力； 11.具备良好的沟通与合作能力； 12.具有正确书写相关文书及运用评判性思维分析解决临床实际问题的能力。	护理学基础、健康评估、成人护理Ⅰ（内科护理）、成人护理Ⅱ（外科护理）、成人护理Ⅲ（妇科护理）、母婴护理、儿童护理、老年护理、眼耳鼻咽喉口腔科护理、急危重症护理、传染病护理、中医护理、护理职业防护（护理管理）、护理职业素养（护理礼仪与人际沟通）、护理心理	护士执业资格证 养老护理员 育婴员 保育师 健康管理师

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	对应课程	职业类证书
2	**社区乡村基层医疗卫生机构社区护理岗位**	1.配合医师进行检查、治疗，执行相关规章制度和技术操作规程； 2.配合医师建立个人、家庭健康档案； 3.参与面向家庭、社区和社会的公共卫生服务工作； 4.对个人、家庭和社区人群进行健康教育； 5.配合医师完成社区常见病、多发病的诊疗活动，急危重症患者的院前急救与转诊，疾病预防筛查与咨询，社区慢性病患者的系统管理； 6.进行社区老人、妇女、儿童和残疾人等重点人群保健。	1.计生政策宣教能力； 2.社区健康调查能力； 3.对孕产妇、婴幼儿生长发育监测、健康保健和指导； 4.社区健康指导和康复护理； 5.家庭访视与家庭护理、新农合医疗卫生保健工作； 6.慢病高危人群干预以及对慢病人群进行管理的能力； 7.具备一定的突发事件的应急救护能力； 8.参与政策制定以及项目计划规划、实施和评价能力； 9.具有健康知识宣教以及健康生活方式推广能力； 10.特殊患者居家延续护理； 11.疾病的预防与控制； 12.健康资料的收集和分析能力。	护理学基础、老年护理、社区护理、营养与膳食、护理心理、护理职业敬畏（护理伦理与法规）、传染病护理、计算机基础及应用、护理职业素养、公共卫生、健康评估、成人护理Ⅰ（内科护理）、成人护理Ⅱ（外科护理）、成人护理Ⅲ（妇科护理）、儿童护理、眼耳鼻咽喉口腔科护理、急危重症护理、中医护理	护士执业资格证 养老护理员 健康管理师
3	**老年医养服务中心（含涉外）老年护理岗位**	1.老年病专科护理； 2.心理护理； 3.老年康复护理； 4.老年健康管理； 5.临终关怀等。	1.老年人健康评估能力、健康教育与健康管理能力； 2.老年生活护理、心理护理能力、疾病护理能力； 3.老年康复与保健能力； 4.老年休闲活动组织与策划能力； 5.老人临终关怀护理； 6.各项临床护理工作； 7.为老年人提供社会支持信息； 8.制定促进健康的干预措施； 9.对老年人群进行专科护	护理学基础、老年护理、营养与膳食、护理心理、护理职业敬畏（护理伦理与法规）、传染病护理、护理职业素养、健康评估、成人护理Ⅰ（内科护理）、成人护理Ⅱ（外科护理）、成人护理Ⅲ（妇科护理）、眼耳鼻咽喉口腔科护理、	护士执业资格证 养老护理员 健康管理师

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	对应课程	职业类证书
			理和健康指导的能力； 10.老年慢病人群的健康管理； 11.具备一定的突发事件的应急救护能力 12.评判思维和循证护理实践能力。	急危重症护理、德语、多元文化护理、德国国情与护理法律法规、“双元制”护理职业教育	
4	**卫生服务相关企业及政府部门拓展岗位、健康保健岗位**	1.药品、保健品的销售； 2.健康管理与促进； 3.公务员及公共卫生管理工作。	1.熟知国家有关药品及保健品的法规和各项政策； 2.药品的主要功效及用药指导和护理； 3.定期检查并能观察在售药品及保健品的外观性状和保质期，能发现问题； 4.有一定销售和演讲能力、沟通能力，具备诚信品质； 5.在线咨询及健康管理； 6.提供家庭及重点人群的保健计划及针对性健康教育； 7.有一定的公文处理、文字书写能力； 8.具有终身学习与评判行思维能力； 9.具备一定的突发事件的应急救护能力； 10.运用现代化信息资源和手段提升服务的能力； 11.具备良好的团队协作能力和较强的创新创业能力； 12.组织协调能力强。	形势与政策、职业生涯规划、心理健康教育、创新创业基础、计算机基础及应用、大学语文、就业指导、劳动教育、经济学基础	护士执业资格证

五、培养目标及规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，适应我省中西部基层卫生行业发展需求，掌握扎实的科学文化基础和护理学知识，具备熟练运用基本护理技术等能力，具有良好的人文素养、医德医风和创新意识、精益求精的工匠精神，以及学以致用、自强不息的职业精神，较强的就业创业能力、可持续发展能力和终身学习的能力，科学素养、数字素养、职业道德、敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力。掌握护理专业知识、技术技能等基本理论和基本技能，

熟悉相关法律、法规，具备职业综合素质和对服务对象实施整体护理及疾病预防保健、老年人长期照护及社区健康服务等专业技能，面向医院及其他医疗卫生行业的内科护士、外科护士、妇产科护士、儿科护士、急诊护士、中医护士、社区护士等职业群，毕业3～5年后，能够从事医院、社区、养老机构的专科护师、主管护师和健康服务机构及企业健康照护师等工作的高技能人才。

（二）培养规格

我校根据学生特点采取校企合作、工学结合、产教融合等分类培养的模式，对已取得护士执业资格证的中职护理专业对口生，与临床医院协同向特色专科方向实施双主体培养；对康复护理和医美护理方向学生采取订单式校企合作和工学结合的培养模式，对普通护理方向学生通过临床见习实施产教融合的培养模式。其培养的核心能力包括对服务对象实施整体护理的能力、对常见病多发病应急处理的能力、对常见病开展健康教育的能力、公共卫生服务能力、对老年患者进行护理的能力、培养专科护士和终生学习能力的高技能人才。具体的素质、知识和能力要求如下：

1. 素质

Q1：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

Q2：崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

Q3：具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

Q4：勇于奋斗、乐观向上，具有良好的人文素养与科学素养，自我管理能力和职业生涯规划能力，有较强的集体意识和团队合作精神；

Q5：具备一定的心理调适能力；掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；

Q6：具有一定的审美和人文素养，能够形成至少1项艺术特长或爱好；

Q7：树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

2. 知识

K1：掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识、安全知识和中华优秀传统文化知识；

K2：掌握必备的军事理论知识、心理健康知识、创新创业知识、职业发展与就业指导知识、护理专业素养知识及美的表达类型和表现形式；

K3：掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识；

K4：掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识；

K5：掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识；

K6：掌握生命各阶段常见疾病护理知识和健康保健相关知识；

K7：掌握传染病护理知识，社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识；

K8：掌握急危重症护理知识，灾难医学相关知识、国际灾难护理标准和实施方法；

K9：熟悉一定的老年、中医、造口、透析、急危重症监护、PICC、手术室、糖尿病管理、儿科、骨科、疼痛、口腔、精神科、康复等专科护理知识；

K10：掌握职业技能等级认定证书中养老护理员、育婴员、保育师、健康管理师等职业技能相关知识。

3.能力

A1：具有熟练运用基本护理技术和专科护理技术的能力；

A2：具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力；

A3：具有运用循证护理思维分析和解决护理中技术问题的能力；

A4：具有为个体、家庭、社区等实施健康保健服务的能力；

A5：具有依照卫生法律法规与护理伦理依法行护的能力；

A6：具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力；

A7：具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能和手段提升护理服务的能力；

A8：具备良好的团队协作能力和较强的创新创业能力；

A9：具备对老年人群进行专科护理和健康指导的能力；

A10：具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力；

A11：能够对常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应进行及时处理的能力；

A12：具有辨识急危重症并参与救治的能力；

A13：具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力；

A14：具有护理岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能的能力，能够完整记录护理过程；

A15：学会正确使用和维护常用仪器设备；

A16：具有职业技能等级认定证书中养老护理员、育婴员、保育师、健康管理师等职业技能；

A17：具有专科护士的基本技能（3-5年后）。

六、课程设置及要求

（一）课程体系设计思路

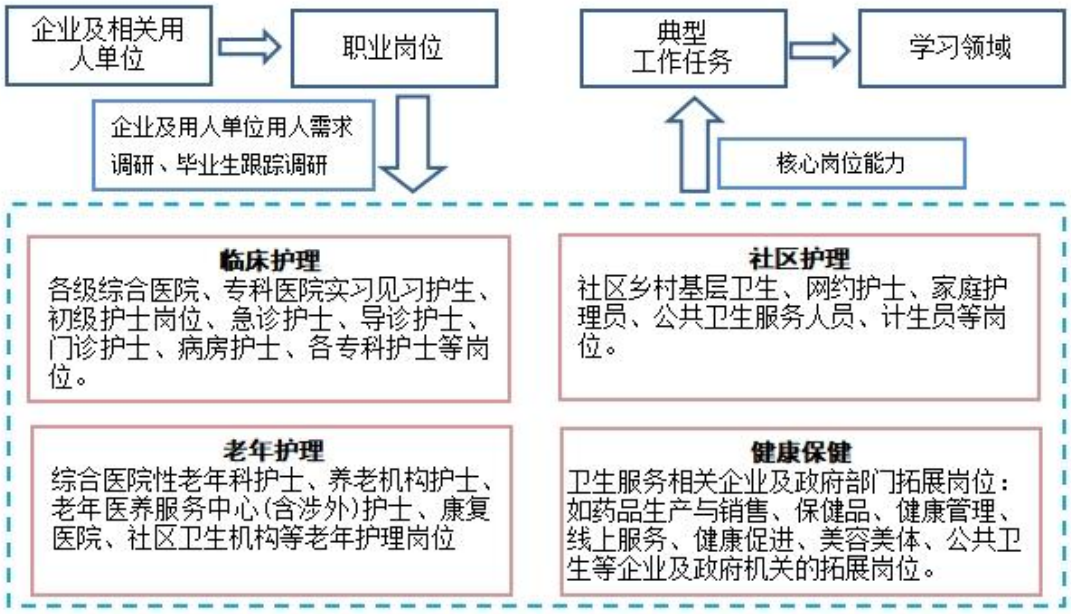


图 2： 课程体系开发流程

（二）课程设置

通过对医疗卫生类相关企业及医院等用人单位人才需求的调研，将企业岗位设置及职业能力进行梳理，依据能力层次划分课程结构，整合具有交叉内容课程，结合护理专业教学标准，根据生命周期合理设置课程，构建“岗能相适、课证融合、特色明显的护理专业课程体系，共设置5个特色护理方向，主要包括公共基础必修课程16门、公共素质拓展课程8门（其中限选课程5门、任选课程3门），专业（技能）基础课程7门、专业（技能）核心课程9门、专业（技能）集中实践环节课程3门，专业（技能）限选课程8门，专业（技能）拓展课程其中普通护理方向3门、特色专科护理2门、康复护理方向3门、医学美容方向2门、中医护理方向3门。共计64门课程。

1.公共基础课程

表3：护理专业公共基础课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业类证书
军事理论	36	2	1	
军事技能	112	2	1	
思想道德与法治	48	3	2	
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	2	3	

习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	3	3	
形势与政策（一）（二）（三）（四）	32	2	1、2、3、4	
大学生心理健康教育(一)(二)	32	2	1、2	
大学生创新创业基础	32	2	2	
#大学语文(含中华优秀传统文化)	48	3	1	国家普通话水平等级证书
#高职英语	64	4	1	全国高等学校英语应用能力证书
体育与健康（一）（二）（三）（四）	112	8	1、2、3、4	
职业生涯规划	16	1	1	
就业指导	16	1	4	
“四史”教育	16	1	2	
劳动教育与劳动技能（一）	16	1	1	
安全教育	8	0.5	4	

表4：护理专业公共素质拓展课程一览表

课程类型	课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业类证书
限选课程	医用数学	48	3	2	
	信息技术	48	3	2	
	国家安全教育	16	1	1	
	美育（一）（含护理职业艺术） 美育（二）（含护理礼仪与人际沟通）	32	2	2、3	护士执业资格证
	高职英语（二）	64	4	2	全国高等学校英语应用能力证书
	湖湘文化	32	2	4	
任选课程	学校根据有关文件规定，统一开设身心素质、艺术素质、人文素养、科技素养等方面的任选课程，学生至少选修其中3门	60	3	2、3、4、5	

3.专业（技能）课程

表5：护理专业（技能）基础课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业类证书
●生物化学	24	1.5	1	

★●生理学	56	3.5	1	护士执业资格证、养老护理员、育婴员、保育师、健康管理师
★●人体解剖与组织胚胎学	80	5	1	护士执业资格证
●病原生物与免疫学	40	2.5	1	护士执业资格证
●病理学与病理生理学	48	3	2	护士执业资格证
●★护理药理学	56	3.5	2	护士执业资格证、养老护理员、育婴员、保育师、健康管理师
护理学导论	16	1	1	护士执业资格证

表6：护理专业（技能）核心课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业类证书
▲★护理学基础	152	9.5	1、2	护士执业资格证、养老护理员、育婴员、保育师、健康管理师
▲★健康评估	56	3.5	2	护士执业资格证、养老护理员、育婴员、保育师、健康管理师
▲★成人护理Ⅰ（内科护理）	112	7	3、4	护士执业资格证、养老护理员、健康管理师
▲★成人护理Ⅱ（外科护理）	112	7	2、3	护士执业资格证、养老护理员、健康管理师
▲★成人护理Ⅲ（妇科护理）	16	1	3	护士执业资格证、育婴员、保育师
▲★儿童护理	64	4	3、4	护士执业资格证、育婴员、保育师
▲★母婴护理	64	4	3、4	护士执业资格证、育婴员、保育师
▲★急危重症护理	32	2	3	护士执业资格证、养老护理员、健康管理师
▲★老年护理	32	2	4	养老护理员、健康管理师

表7：护理专业（技能）集中实践课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业类证书
综合实践技能操作-技能抽测、准入实习专训	42	1.5	4	护士执业资格证
毕业设计指导	10	1	4	
毕业设计	112	4	4、5、6	
岗位实习	720	36	4、5、6	护士执业资格证

表8：护理专业（技能）拓展课程一览表

课程类型		课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书和职业类证书
限选课程		★传染病护理	24	1.5	3	护士执业资格证
		社区护理	24	1.5	3	养老护理员、育婴员、保育师、健康管理师
		★精神科护理	24	1.5	4	护士执业资格证、养老护理员、健康管理师
		★中医护理	24	1.5	4	护士执业资格证、养老护理员、育婴员、保育师、健康管理师
		眼耳鼻咽喉口腔科护理	24	1.5	4	养老护理员
		★护理职业敬畏	16	1	3	护士执业资格证
		★护理职业防护	16	1	2	护士执业资格证
		护理信息学	16	1	3	
任选课程（专业方向课程，要求每个同学选修一个方向）	普通护理方向	★护理心理	16	1	3	
		★康复护理	24	1.5	4	养老护理员、健康管理师
		营养与膳食	16	1	3	养老护理员、育婴员、保育师、健康管理师
	医教试点特色专科康复护理方向	★※专科护理技能操作	40	2.5	4	护士执业资格证
		护理心理	16	1	3	
		中医康复技能	40	2.5	3	养老护理员、健康管理师
		企业文化	16	1	1-4	
	医学美容护理方向	医美基础理论	16	1	3	
		光电美容技术	40	2.5	4	
	中医护理方向	★※中医适宜技术	40	2.5	3	产后恢复
		★※中医体质养生学	8	0.5	4	产后恢复
		★※中医药膳	8	0.5	4	产后恢复
任选职业技能等级认定证书		★养老护理员	20	1		
		★健康管理师	20	1		
		★育婴员	20	1		
		★保育师	20	1		

说明：“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业（技能）核心课程，“#”标记表示通用能力证书课证融通课程，“★”标记表示职业技能等级/职业资格证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。

（三）课程描述

1.公共基础课程

（1）公共基础必修课程

表 9：护理专业公共基础课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	**军事理论**	**素质目标：**增强学生的国防意识、防间保密意识、国家安全意识和忧患意识；激发学生的爱国热情和学习国防高科技的积极性；树立科学的战争观和方法论，和打赢信息化战争的信心。 **知识目标：**掌握国防、国家安全、军事思想、现代战争和信息化装备的内涵、发展历程、特征，熟悉世界军事变革发展趋势；理解习近平强军思想内涵。 **能力目标：**具备对军事理论基本知识的正确认知、理解、领悟和宣传能力。	模块一：中国国防； 模块二：国家安全； 模块三：军事思想； 模块四：现代战争； 模块五：信息化装备。	依据《普通高等学校军事课教学大纲》，选用由国防大学、海军指挥学院等多所院校的专家、教授组成的教学团队开发的网络课程，采用线上教学形式，学时 36。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1、Q2、Q4、Q5、Q6、Q7、K1、K2、A11
2	**军事技能**	**素质目标：**养成良好的军事素养和战斗素养；培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风，全面提升综合军事素质。 **知识目标：**掌握人民解放军三大条令的内容，轻武器的战斗性能，战斗班组攻防的基本动作和战术原则，格斗、防护的基本知识，战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求，掌握队列动作、射击动作、单兵战术、卫生和救护基本要领。 **能力目标：**具备射击、战场自救互救的技能；具备识图用图、电磁频谱监测的基本技能；具备分析判断、应急处置和安全防护能力。	模块一：共同条令教育与训练； 模块二：射击与战术训练； 模块三：防卫技能与战时防护训练； 模块四：战备基础与应用训练。	由军地双方共同选派自身思想素质、军事素质和业务能力强的军事课教师，综合运用讲授法、仿真训练和模拟训练开展教学。以学生出勤、军事训练、遵章守纪、活动参与、内务整理等为依据，采取过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价，以过程考核为主。	Q1、Q2、Q4、Q5、Q6、K1、K2、A11

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
3	形势与政策（一）（二）（三）（四）	**素质目标：**了解党的历史、路线、方针和政策，培养学生坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，增强政治素养，自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦而发奋学习。 **知识目标：**掌握党的历史、路线、方针和政策等知识，掌握形势与政策的基本理论和基础知识。 **能力目标：**具备正确分析形势和理解政策的能力。	依据教育部《高校“形势与政策”课教学要点》，从以下专题中，有针对性的设置教学内容： 专题一：党的理论创新最新成果； 专题二：以党史为重点的“四史”教育 专题三：我国经济社会发展形势与政策； 专题四：港澳台工作形势与政策； 专题五：国际形势与政策。	通过专家讲座和时事热点讨论等方式，使学生了解党的光辉历史、国内外经济、政治、外交等形势，提升学生判断形势、分析问题、把握规律的能力和理性看待时事热点的水平。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式进行考核。	Q1、Q2、Q4、Q5、K1、K3、A9、A11
4	大学生心理健康教育（一）（二）	**素质目标：**培养学生积极向上的阳光心态，树立心理健康发展的自主意识，健全学生人格，提升职业素养和职业幸福感。 **知识目标：**掌握心理健康的标准及意义；掌握大学阶段人的心理发展特征及异常表现；掌握认识自我心理发展和自我心理调适的基本知识。 **能力目标：**具备把心理学知识、原理灵活运到岗位工作的能力；具备沟通协调、团队合作等职业能力；具备良好社会适应能力。	模块一：了解心理健康知识有效适应大学生活 模块二：培养良好自我意识塑造健康个性心理 模块三：提升心理调适能力促进心理健康发展	结合高职学生特点和普遍问题，设计菜单式课程内容，倡导互动体验教学模式，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长，有效帮助学生提升“自助、求助、助人”的意识与水平。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1、Q2、Q4、Q5、Q6、Q7、K2、A9、A11
5	#大学语文（含中华优秀传统文化）	**素质目标：**提升学生对中国语言文学的热爱之情，提高文化素养，启发学生寻找中华民族的精神家园。 **知识目标：**掌握阅读、评析文学作品的基本方法；理解口语表达的基本要求与技巧；掌握常用文体写作知识。 **能力目标：**具备运用汉语进行一定层次的听、	模块一：经典文学作品欣赏； 模块二：应用文写作训练； 模块三：口语表达训练。	通过范文讲解、专题讲座、课堂讨论、演讲会或习作交流会等方式，结合校园文化建设，来加强中华优秀传统文化教育，注重与专业的融合。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。学生获得	Q1、Q5、Q6、K1、K2、A9、A10、A11

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		说、读、写能力，良好的人际沟通和语言交流能力。具备自如阅读和写作常见应用文文体的能力。具备对一般的文学作品进行基本的赏析和评价能力、鉴赏和审美能力及对人类美好情感的感受能力。		普通话等级证书可以免修该课程模块三。	
6	思想道德与法治	**素质目标：**提高学生的思想政治素质、道德素质、法律素质，培养学生崇德向善、诚实守信的高尚品德，增强学生崇尚宪法、遵法守纪的法治意识，实现思想道德和法律规范的知行统一。 **知识目标：**理想信念教育，三观教育，社会主义核心价值观教育，思想道德教育，社会主义法治教育，党史学习教育。 **能力目标：**具备认识自我、认识环境、认识时代特征的能力，具备明辨是非、遵纪守法的能力，具备研究性学习及分析和解决问题的能力；具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力及自我约束、自我管理能力。	**理论模块** **专题一：**担当复兴大任，成就时代新人； **专题二：**领悟人生真谛，把握人生方向； **专题三：**追求远大理想，坚定崇高信念； **专题四：**继承优良传统，弘扬中国精神； **专题五：**明确价值要求，践行价值标准； **专题六：**遵守道德规范，锤炼道德品质； **专题七：学**习法治思想，提升法治素质。 **实践模块** **项目一：**影视教育或读书活动（二选一） **项目二：**研究性学习或社会调查（二选一）	通过讲授式、案例式、讨论式等方式，利用信息化教学平台开展理论教学；通过竞赛式、研究式、调查式、观摩式等方式进行实践教学。采取过程性考核和终结性考核相结合的评价方式进行考核。	Q1、Q2、Q4、Q5、Q6、K1、K2、K3、A9、A10
7	#高职英语	**素质目标：**培养学生跨文化交际意识，引导学生拓宽国际视野、坚定文化自信；引导学生树立正确的英语学习观。 **知识目标：**记忆、理解常用英语词汇；掌握常用表达方式和语法规则；掌握必要的语篇和语用知识。 **能力目标：**具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能；具备运用英语进行日常生活和职场情境中基本沟通的能力；具备用英语讲述中国故事、传播中华文化的能力。	**模块一：**常用词汇的理解、记忆； **模块二：**简单实用的语法规则； **模块三：**英语听、说、读、看、写及中英两种语言的初步互译技能训练； **模块四：**用英语讲述中国故事。	在听、说设施完善的多媒体教室，通过讲授、小组讨论讲练、视听、角色扮演、情境模拟、案例分析和项目学习等方式组织教学。采取过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式。学生获得英语应用能力等级证书可以免修该课程。	Q1、Q6、K1、A9、A10

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
8	**毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论**	**素质目标：**提高学生的马克思主义理论素养，帮助学生树立正确的政治方向和政治立场，培养学生热爱祖国、拥护中国共产党的领导、坚持四项基本原则、与党中央保持一致的政治素养。培养学生的社会参与意识、运用马克思主义进行观察分析和处理问题的意识，及团结协作的集体主义精神和社会责任感，培养学生开拓进取的创新意识和求真务实的实践品格。坚定“四个自信”。 **知识目标：**掌握马克思主义中国化时代化的科学内涵、历史进程、理论成果。把握马克思主义中国化时代化的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑。掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。 能力目标：培养学生运用马克思主义中国化时代化理论成果分析和解决实际问题的能力。 提高学生的批判性思维能力，使其能够独立思考和形成自己的见解。 培育学生的实践能力，使其能够将理论知识与社会实践相结合，分析社会现实重大热点问题。	**理论模块** **专题一：**马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果； **专题二：**毛泽东思想及其历史地位； **专题三：**新民主主义革命理论 **专题四：**社会主义改造理论 **专题五：**社会主义建设道路初步探索的理论成果 **专题六：**中国特色社会主义理论体系的形成发展 **专题七：**邓小平理论； **专题八：**“三个代表”重要思想； **专题九：**科学发展观； **实践模块（四选一）** **项目一：**“影视教育”； **项目二：**读原著学原文悟原理活动； **项目三：**“研究性学习”； **项目四：**社会调查。	突出教学互动、理实一体的教学理念，采用讲授式、案例式、讨论式、演讲式等方式开展理论教学，采用读书式、写作式、竞赛式、研究式等方式进行实践教学，实行过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。	Q1、Q2、Q4、Q5、K1、K3、A9、A10
9	**习近平新时代中国特色社会主义思想概论**	**素质目标：**提高学生不断深化学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识，形成对拥护党的领导和社会主义制度、坚持和发展中国特色社会主义的认同、自信和自觉。培养学生的使命担当意识、社会参与意识、观察分析和处理问题的意识及团结协作的集体主义精神，引导学生坚定“四个自信”，积极投身新时代	**理论模块** **专题一：**习近平新时代中国特色社会主义思想概论导论。 **专题二：**新时代坚持和发展中国特色社会主义。 **专题三：**以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。	突出教学互动、理实一体的教学理念，采用讲授式、案例式、讨论式、演讲式等方式开展理论教学，采用读书式、写作式、竞赛式、研究式等方式进行实践教学，实行过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		伟大建设的社会实践。 **知识目标：**掌握习近平中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、历史地位和指导意义。掌握中国特色社会主义建设现状，更好把握习近平新时代中国特色社会主义思想的理论精髓与实践要义。掌握读书、研究性学习的基本方法及读后感、研究性学习报告的写作技巧。 **能力目标：**具备运用习近平中国特色社会主义思想基本原理分析和解决实际问题的能力，具备较强的探究学习能力、语言表达能力、协调沟通能力和自我管理能力。	**专题四：**坚持党的全面领导。 **专题五：**坚持以人民为中心。 **专题六：**全面深化改革开放。 **专题七：**推动高质量发展。 **专题八：**社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略。 **专题九：**发展全过程人民民主。 **专题十：**全面依法治国。 **专题十一：**建设社会主义文化强国。 **专题十二：**以保障和改善民生为重点加强社会建设。 **专题十三：**建设社会主义生态文明。 **专题十四：**维护和塑造国家安全。 **专题十五：**建设巩固国防和强大人民军队。 **专题十六：**坚持“一国两制”和推进祖国完全统一。 **专题十七：**中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体。 **专题十八：**全面从严治党。 **实践模块**（二选一） **项目一：**影视教育或读书活动； **项目二：**研究性学习或社会调查	核评价。	Q1、Q2、Q4、Q5、K1、A9、A10
10	**体育与健康（一）（二）**	**素质目标：**养成良好的健身习惯，学会通过体育活动调控情绪；培养拼博精神和团队协作精神。 **知识目标：**掌握体育和健康知识；懂得营养、环境和行为习惯对身体健康的影响；掌握篮球、	**必学模块（第1学期）** **项目一：**广播体操 **项目二：**素质训练 **兴趣选修模块（第2-4学期）** **项目一：**健美操	第 1 学期主要为恢复与提高学生的身体素质能力，加强从业工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养；第 2-4 学期，	Q1、Q2、Q5、Q6、K2、A10、A11

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	（三）（四）	排球等专项体育知识；掌握常见运动创伤的紧急处理方法。 **能力目标：**具备 1-2 项运动技能；具备运动创伤的紧急处理能力；具备沟通协调、团队合作能力。	**项目二：**羽毛球 **项目三：**乒乓球 **项目四：**三大球 **项目五：**武术	采取兴趣爱好分班选项教学模式，提高学生的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性。以学习过程考核与体育技能的考核进行综合评价。	
11	**大学生创新创业基础**	**素质目标：**培养学生的创新意识、创业精神。 **知识目标：**掌握创业项目选择、现代企业人力资源团队管理方法与技巧、市场营销基本理论和产品营销渠道开发、企业融资方法与企业财务管理、公司注册基本流程、互联网+营销模式等基本知识。 **能力目标：**具备独立进行项目分析与策划、撰写项目策划书、进行市场分析与产品营销策划、进行财务分析与风险预测的能力。	**理论模块** **项目一：**创新基础理论 **项目二：**创业基础理论； **实践模块** **项目一：**撰写创业计划书，参加互联网创业大赛； **项目二：**创业项目展示，在创新创业中心开展路演活动。	采用理论教学和实践教学相结合的方式，通过案例教学和项目路演，使学生掌握创新创业相关的理论知识和实战技能。实行过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。	Q1、Q3、Q4、Q5、K2、A9、A10、A11、A12
12	**职业生涯规划**	**素质目标：**培养学生树立正确的职业观、择业观、创业观和成才观。 **知识目标：**掌握自我分析的基本内容与要求、职业分析与职业定位的基本方法；掌握职业生涯设计与规划的格式、基本内容、流程与技巧。 **能力目标：**具备职业生涯规划能力，具备个人职业生涯设计与规划书撰写能力。	**专题一：**树立生涯与职业意识。 第一讲 职业生涯规划概述 第二讲 职业素养展示 **专题二：**制订职业发展规划。 第三讲 职业生涯规划书的写作 第四讲 职业生涯规划作品演示 第五讲 职业生涯人物访谈 第六讲 职业生涯规划大赛 第七讲 职业素养展示。	通过专家讲座、校友讲座、实践操作和素质拓展等形式，搭建多维、动态、活跃、自主的课程训练平台，充分调动学生的主动性、积极性和创造性。以学生的职业生涯设计与规划书完成情况作为主要的考核评价内容。	Q1、Q2、Q4、Q5、K2、A9、A12
13	**就业指导**	**素质目标：**引导学生自我分析、自我完善，树立正确的职业观、择业观，培养良好的职业素质。 **知识目标：**掌握就业形势，掌握就业政策和相	**专题一:**就业形势与政策 **专题二：**求职前的准备； **专题三：**求职材料的写作； **专题四：**面试方法与技巧；	通过课件演示、视频录像、案例分析、讨论、社会调查等一系列活动，增强教学的实效性，帮助学生树立正确的职业观、择业观。以过程性	Q1、Q2、Q4、Q5、K2、A9、

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		关法律法规，掌握求职面试的方法与技巧、程序与步骤。 **能力目标：**具备撰写求职材料的能力，具备较强的就业竞争能力。	**专题五：**劳动合同相关知识； **专题六:**就业权益的维护； **专题七:**职场适应。	考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。	A12
14	**劳动教育与劳动技能（一）**	**素质目标：**培养学生勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；增强诚实劳动意识，树立正确择业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，具有主动充当志愿者参与公益劳动的社会责任感，培育学生不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。 **知识目标：**掌握劳动精神、劳模精神和工匠精神的内涵和实质；掌握通用劳动基本知识；掌握专业劳动基础知识。 **能力目标：**具备满足生存发展和职业发展需要的基本劳动能力。	**理论模块** **专题一：**劳动精神； **专题二：**劳模精神； **专题三：**工匠精神； **实践模块** **专题四：**劳动基础实践； **专题五：**劳动专业实践。	通过劳模讲座、网络学习、实践操作等形式，搭建多维、动态、活跃、自主的课程学习平台，充分调动学生劳动的主动性、积极性和创造性。第一学期采用线上教学形式，学时16；每学期利用开学预备周和课余时间完成劳动实践（不占正常教学时间）。第一二学期为劳动基础实践；第三-五学期为劳动专业实践课。	Q1、Q2、Q4、Q5、Q6、K2、A9、A11
15	**“四史”教育**	**素质目标：**引导学生提升政治、思想、情感认同，坚定理想信念，厚植爱党爱国情怀。 **知识目标：**理解中国共产党的性质和宗旨；掌握新中国的性质及取得的历史成就；掌握改革开放的原因及取得的成就；掌握中国特色社会主义在世界社会主义发展进程中的历史地位。 **能力目标：**培养学生运用科学的历史观和方法论分析历史问题、辨别历史是非的能力。	**模块一：**党史（新民主主义革命时期）； **模块二：**新中国史； **模块三：**改革开放史； **模块四：**社会主义发展史。	课程主要采用线上课形式，基于在线开放课程平台开展专题教学和案例教学。课程采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，由线上教学过程中的平时成绩（学习进度分+学习习惯分+学习互动分），在线章节测试成绩和期末考试成绩构成。	Q1、Q4、K1、K3、A11

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
16	安全教育	**素质目标：**培养学生树立正确的安全观，提升安全意识，提高维护安全的素养。 **知识目标：**系统掌握意识形态安全、人身安全、财产安全、健康安全的相关知识。 **能力目标：**将安全意识转化为自觉行动，具备维护安全的能力。	**专题一：**意识形态安全； **专题二：**人身安全； **专题三：**财产安全； **专题四：**健康安全。	搭建自主学习平台，突出对学生安全意识的培养，侧重过程性考核。第一至第四学期学生通过网络方式学习安全教育知识，第四学期期末根据学生学习完成情况开展考核评价。	Q1、Q2、K1

说明：“#”标记表示通用能力证书课证融通课程。

（2）公共基础选修课程

①公共基础限选课程

表 10：护理专业公共素质拓展课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	高职英语（二）	**素质目标：**提升学生的英语核心素养，培养学生的国际视野。 **知识目标：**了解中外职场文化和企业文化；掌握职场相关的词汇、术语等；掌握职场英语听、说、读、看、写、译方法技巧。 **能力目标：**具备基本能听懂、读懂、看懂和翻译与职业相关英文资料的能力；具备在职场环境下运用英语进行有效沟通的能力。	**模块一：**职场相关词汇、术语的理解； **模块二：**职场常见工作话题的听、说； **模块三：**描述职场工作流程、反映职场感悟、介绍中外职场文化和企业文化等文章的阅读； **模块四：**职场实用英语文体的写作； **模块五：**职场常用中英文互译。	由既熟悉专业基本知识又具有较好英语听说读看写译能力的教师在设施完善的多媒体教室实施教学。教师在教学过程中应突出职场情境中的语言应用，注重对学生听、说、读、看、写、译等语言技能的综合训练，选择贴近学生生活和岗位需求的话题，创设交际情境，引导学生将英语语言知识转化为英语应用能力。采取过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1、Q6、K1、A9、A10
2	医用数学	**素质目标：**培养学生具备思维严谨、逻辑性强，考虑问题悉心、全面和精益求精的数学精神。	**模块一：**基础知识 **模块二：**极限与连续； **模块三：**一元函数微分学；	教师通过理论讲授、案例导入、训练等方法，选用典型案例教学，由教师提出与学生将来专业挂钩的案	Q3、A3、A6

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		知识目标：掌握函数、极限与连续、导数、微分、积分等基本概念、基本公式、基本法则；掌握相关知识的解题方法。 **能力目标：**具备一定的运算能力；能应用高等数学的思想方法和知识，解决后续课程及生产实际、生活中的相关问题。	**模块四：**导数的应用 **模块五：**一元函数的积分学及其应用。	例，组织学生进行学习和分析，让学生明白数学知识的实用性；努力提高学生的创新能力和运用数学知识解决实际问题的能力。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	
3	信息技术	**素质目标：**具备一定的信息安全意识；遵守信息社会的法律法规，具有很强的民族自豪感、职业道德素养以及良好的团队协作精神；具备在智慧社会中驾驭人工智能的良好素养。 **知识目标：**熟练掌握字表处理软件中的文字、图形、表格的添加与编辑、格式与样式的设置及图文混排等相关知识与基本操作；熟练掌握电子表格中数据创建、计算、处理、美化、分析、统计等相关知识与基本操作；了解并掌握演示文稿创建、美化与动画化等基本操作；掌握利用 AI 人工智能工具实现对文本、图像、视频、音频以及高效率办公的智能处理与应用。 **能力目标：**能敏锐并准确判断信息安全问题；能灵活获取、处理、传递和应用各种信息；能灵活利用数字化工	**基础模块：** **项目 1：**计算机基础知识； **项目** 2：Word 字表处理； **项目** 3：Excel 电子表格处理； **项目** 4：PPT 演示文稿处理； **项目** 5：信息素养。 **拓展模块：** **项目** 6 人工智能 （包括 AI 赋能文本处理、AI 赋能图像处理、AI 赋能视频处理、AI 赋能音频处理、AI 赋能高效率工作等实践应用）	教师根底扎实、专业技能强；从工作、生活中找寻相关案例作业典型教学案例，并解决相关问题；在配置比较完善的理实一体机房，采用“教、学、做”三合一的教学模式进行讲授和演示，达到理论与实践相结合的教学目的；采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式进行考核，终结性考核以上机实操为主。	Q1、Q4、Q5、K1、A7、A9、A10

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		具、计算思维等方式方法解决信息社会中数字问题和逻辑问题；能利用人工智能高效处理和解决日常生活、学习和工作中的相关智能化问题。			
4	**国家安全教育**	**素质目标：**培养学生深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，践行总体国家安全观，树立国家安全底线思维。 **知识目标：**系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系。 **能力目标：**将国家安全意识转化为自觉行动，具备公民个体应有的维护国家安全的能力。	**模块一：**政治安全、经济安全、文化安全、社会安全； **模块二：**国土安全、军事安全、海外利益安全； **模块三：**科技安全、网络安全； **模块四：**生态安全、资源安全、核安全。	在设施完善的多媒体教室，采取参与式、体验式教学模式，采用课堂讲授、案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演、任务驱动等教学方法实施教学；采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，突出对学生国家安全意识的考核。	Q1、Q2、Q4、K1、K2、A9
5	美育（一）（含护理职业艺术）美育（二）（含护理礼仪与人际沟	**素质目标：**培养良好的沟通协调能力和团队协作精神；培养学生的安全意识、音乐素养和欣赏能力，优雅的体态和文明沟通礼仪，良好的社会交际能力和动手搭配能力；提升学生的审美和人文素养，养成良好的行为习惯，提升学生审美能力。 **知识目标：**掌握美育知识、安全健康知识，熟悉常用音乐理论以及我国本土音乐；拥有良好的体态和行为举止；	**第二学期** **模块一：**音乐之美； **模块二：**形体之美； **模块三：**艺术之美； **模块四：**心理之美。 **第三学期** **模块五：**护理礼仪； **模块六：**沟通艺术； **模块七：**礼仪沟通在护理中的应用。	任课教师为护理专业教师或熟知本专业的相关教师担任，在教学过程中要始终贯彻“德智体美劳全面发展”，教师通过理论讲授、情景教学，角色扮演等方法，在教学中以学生为主体、教师为主导，坚持“教、学、做、评”四位一体，实现“做中学、学中做、做中会”。引导学生树立职业信念，重视劳动价值，提高审美观，讲究方法，充分利用	Q4、Q6、K4、A6、A8

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	通）	掌握职业需要的与人沟通能力和语言艺术；掌握不同场合化妆技巧；掌握护理工作中的护士仪容修饰、服饰美化、举止礼仪的规范要求；掌握护士在工作中日常礼仪与工作礼仪；掌握在护理工作中人际沟通和人际关系的基本理论；掌握护理职业形象的规范要求;建立良好人际关的方法和原则。 **能力目标：**具有恰当修饰打扮的审美能力；具有能够与患者践行融洽的沟通的表达能力；具有根据不同实际情境能够建立良好的人际关系能力；具有运用所学知识解决现场问题或完成指定任务的能力。通过本课程的学习，能够掌握护士执业资格证、养老护理员、保育师、健康照护师等职业资格证考试的相关内容。		网络信息平台提供丰富的教学资源。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	
6	**湖湘文化**	**素质目标：**增强学生对湖湘文化的认同感与归属感，厚植家国情怀，坚定文化自信；传承“心忧天下、敢为人先、经世致用、百折不挠”的湖湘精神，赓续红色血脉；涵养“湖湘工匠”精神气质，提升人文素养与审美情趣。 **知识目标：**了解湖湘文化的概念、起源、	**模块一：**湖湘历史沿革与文化脉络； **模块二：**湖湘代表人物与思想精粹； **模块三：**湖湘红色文化与革命传统； **模块四：**湖湘民俗与非物质文化遗产； **模块五：**湖湘文学艺术成就与精神品格； **模块六：**新时代湖湘精神传承与发展；	将湖湘文化知识、优秀传统文化效结合地方文化资源进行教学。采用专题式教学、经典导读、实地考察、小组调研相结合的方式，鼓励学生进行体验式学习。充分利用本地历史文化场馆作为第二课堂。考核方式采取过程性考核（课堂参与、调	Q1、Q2、Q3、Q4、K1、K2、A1、A2

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		发展脉络与核心精神；掌握湖湘历史名人、学术思想、文学艺术、民俗非遗及红色文化等核心知识；理解湖湘文化的精神特质与当代价值。 **能力目标：**能够从文化角度分析和解读湖湘地域社会现象；具备文化鉴赏能力与口头、书面表达能力；能够将湖湘文化中的优秀元素创造性应用于专业实践与日常生活。		研报告、小组作业）与终结性考核（课程论文或文化作品创作）相结合。	

②公共基础任选课程

公共素质任选课程每门课 20 学时，计 1 学分。第 2-5 学期，学校根据有关文件规定，统一开设身心素质、艺术素质、人文素养、科技素养等方面的任选课程，学生至少选修其中 3 门。

2.专业（技能）课程

（1）专业（技能）基础课程

表 11：护理专业（技能）基础课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	●生物化学	**素质目标：**培养学生具备爱岗敬业、团结协作、无私奉献的良好职业道德； 树立医者仁心、全心全意为人民服务的医德医风； 具有健康宣教、普及健康饮食及生活方式的能力。 **知识目标：**熟悉核酸的分子组成、结构和功	**模块一：**静态生物化学，即人体的组成成分、分子的结构与功能、理化性质（包括蛋白质、核酸、酶）； **模块二：**动态生物化学，即新陈代谢与调节（包括生物氧化、糖代谢、脂类代谢、氨基酸的分解代谢）； **模块三：**功能生物化学（包括肝的生物	教师要求具有生物化学或临床、护理等医学相关专业本科及以上学历，有高校教师资格证书，教师具备良好的沟通、协作能力；具备良好的教学经验；具备信息化教学能力。	Q2、Q5、K4、K8、A9

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		能，基因信息的传递与表达；掌握构成人体的主要化学物质蛋白质、酶的组成和功能；熟练掌握人体内的生物氧化及糖类、脂类、氨基酸代谢的主要过程及生理意义；熟练掌握肝脏的化学组成、代谢规律与生化功能。 **能力目标：**具备分析问题、解决问题的能力，能够运用生化知识探讨发病机制并采取相应的护理措施；具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。	化学）。	具备两间及以上生化实验室，配备开设相关实验的仪器及设施。	
2	**●★生理学**	**素质目标：**具备深厚的爱国情感和中华民族自豪感；具备良好的职业道德，高度的责任心与无私奉献的精神；形成科学的世界观，人生观和价值观，学会尊重、热爱生命及珍惜生命；具备公共卫生安全意识和环保意识，能正确处理实验废弃物，防止环境污染；提升学生的审美意识，培养学生劳动光荣的价值观。 **知识目标：**复述生理学中的基本概念；阐明人体各器官及系统的主要功能、形成机制、影响因素及调节机制；概括各系统之间的功能联系；熟练操作实验室常用设备和器材，流畅的实施实验操作。 **能力目标：**能够与团队成员进行良好的沟	**模块一：**基本功能和基本调节：走进生理学和细胞的基本功能； **模块二：**内脏功能及其调节：血液的功能及调节、血液循环及其调节、呼吸功能及其调节、消化功能及其条件、泌尿功能及其调节； **模块三：**神经系统功能及其调节：体温的维持与调节、感觉器官的功能与调节、神经系统的功能与调节； **模块四：**内分泌系统功能与调节：垂体、甲状腺、肾上腺、胰腺、甲状旁腺的功能与调节、性腺功能与调节。	由临床医学或者生理学专业毕业的本科以上学历的老师在设施完善的多媒体教室完成理论课的教学，在设备配备齐全的实验室完成理实一体的实训教学。综合应用演示法、任务驱动法、情景教学法、探究法、推理及逆向推理法进行项目教学，恰当的融入思政元素进行课程思政，采取过程性考核和终结性考核相结合的方式就行考核评价，突出对学生专业知识的和素	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、 K4、K5、K10、A6

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		通，并能够实现团队协调合作；能够发现问题、分析问题并能及时解决问题；能够应用线上资源进行自主学习、检索文件，具备终身学习的能力。通过本课程的学习，能够掌握护士执业资格证考试、职业技能等级认定证书考试的相关内容。		质能力的考核。	
3	**●★人体解剖与组织胚胎学**	**素质目标：**具有良好的职业道德；具有不怕苦、不怕脏、勇于克服困难的精神；具有团结协作的团队精神；具有科学、严谨、务实的工作态度；学会尊重、热爱生命及珍惜生命；具有不怕脏累的劳动精神。 **知识目标：**掌握人体的分部和人体各系统的组成，主要器官的位置、形态、结构特点及毗邻关系；掌握护理常用的骨性和肌性标志,以及重要器官的体表投影。熟悉主要器官的结构与功能。 **能力目标：**能够指出重要的体表标志。能确定重要脏器的体表投影。能够明确人体主要器官的位置，结构及毗邻。通过本课程的学习，能够掌握护士执业资格证考试的相关内容。	**模块一：**尊重“无语体师”、“大体老师”思政教育； **模块二：**基本组织； **模块三：**胚胎学概要； **模块四：**运动系统； **模块五：**消化系统； **模块六：**呼吸系统； **模块七：**泌尿系统； **模块八：**生殖系统； **模块九：**脉管系统； **模块十：**感觉器； **模块十一：**神经系统； **模块十二：**内分泌系统。	临床医学毕业的本科以上学历的老师在显微镜实验室、数字解剖实验室、标本解剖实验室、标本陈列室实施理实一体化教学。采用以理论课为主，辅以必要的印证性实习教学模式获得人体形态和结构的知识。针对护理专业实施活体教学、表面解剖教学。采取过程性考核和终结性考核相结合的方式就行考核评价。	Q1、Q2、K3、K4、A6、A8
4	**●★病原生物与免**	**素质目标：**具备深厚的爱国情感和中华民族自豪感；具有良好的职业道德素养，养成规	**模块一：**人体寄生虫学； **模块二：**医学免疫学；	授课教师具备丰富的病原生物和免疫学理论知识和	Q1、Q3、Q4、K3、

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	疫学	范的操作习惯；具有严谨认真的工作作风、实事求是科学态度、不怕脏累的劳动态度。 **知识目标：**掌握免疫学基本理论知识，正确理解临床常见超敏反应及免疫学诊断、预防及治疗；掌握常见病原生物的主要生物学特性及致病性。 **能力目标：**认识疾病与病原生物、感染与免疫之间的相互关系，对免疫系统的结构、功能以及它们与人体健康、疾病的关系有一个准确而系统的认识。通过本课程学习，掌握护士执业资格证相关的考核内容。	**模块三：**病原微生物学。	技能，能根据课程标准开展病原生物和免疫学理论和实验教学的能力。本课程包含线上线下理论教学和实验教学。教师通过问题导入、理论讲授、案例分析、任务驱动、课堂讨论和分组实验、小组讨论等方式来开展教学活动。课程考核评价方式为平时过程评价与期末评价相结合。	K4、K8、K10、A9
5	**●★病理学与病理生理学**	**素质目标：**具备认真、严谨、求实、乐于奉献的工作作风。具有良好的人文素养，高尚职业道德,尊重患者、关爱生命。具有独立思考、不盲从、怀疑批判的科学素养。具备不怕脏累的劳动态度。 **知识目标：**掌握病理学与病理生理学中的基本概念、基本病理过程、基本病理变化、病理临床联系、实验观察操作的基本技能。熟悉常见病变、病理过程的转归、结局。熟悉常见多发病变、病理过程的病因、发病机制。 **能力目标：**初步具有通过观察病理变化对临床病例进行分析、运用病理学知识解决临床	**模块一：**病理学与病理生理学概述； **模块二：**病理生理学总论； **模块三：**病理学总论； **模块四：**病理学与病理生理学实验。	授课教师具备丰富的病理学与病理生理学理论知识和技能，能根据课程标准开展病理学与病理生理学理论和实验教学的能力。本课程包含线上线下理论教学和实验教学。教师通过问题导入、理论讲授、案例分析、任务驱动、课堂讨论和分组实验、小组讨论等方式来开展教学活动。课程考核评价方式为平时过程评价与期	Q4、K4、K5、A6、A8、A15

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		护理问题的能力。具有良好的专业术语组织表达能力，具有较好的团队协作精神及人际沟通能力。具有自主学习、终生学习不断更新知识的能力。通过本课程的学习，能够掌握护士执业资格证考试的相关内容。		末评价相结合	
6	**●★护理药理学**	**素质目标：**树立“合理用药，安全用药”的观念，具有科学的思维能力和严谨的工作作风；具有踏实肯干的工作作风和主动的服务意识。知道药理学发展简史，对学生进行爱国主义教育；分析药物作用的两重性，渗透辩证唯物主义世界观的教育；通过麻醉性镇痛药的学习，渗透生命教育；分析临床用药病例，教育学生树立精益求精的工作态度。 **知识目标：**通过本课程学习，掌握护士执业资格证相关的考核内容。掌握药理学的基本概念、药理学的基础知识；熟练掌握各系统药物的机制、不良反应及防治措施、禁忌症、药物相互作用和用药注意事项。 **能力目标：**能够正确完成机能学实验基本操作；能够指导患者正确使用药物，并能进行用药监护；能够观察并正确判断药物的不良反应，并能对其做出适应的处理，能指导患者积极配合治疗，提高整体护理能力。通过	**模块一：**药物效应动力学和药物代谢动力学； **模块二：**传出神经系统药理学； **模块三：**中枢神经系统药理学； **模块四：**心血管系统药理学； **模块五：**血液及内脏系统药理学； **模块六：**内分泌系统药理学； **模块七：**化学治疗药物。	教师应为临床医学、药学、护理等专业本科及以上学历并取得高校教师资格证。通过任务驱动、服务驱动来展开知识、技能的教学活动，突出在“做中学”，在“学中做”；强化以学生为主体的教学模式，结合项目教学法、案例教学法、角色教学法、探究式教学法等教学方法。采取过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价，重点考核学生分析问题、解决问题，培养理论联系实际的能力。	Q1、Q2、K4、K5、A6、A8、A15

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		本课程的学习，能够掌握护士执业资格证考试、职业技能等级认定证书考试的相关内容。			
7	**★护理学导论**	**素质目标：**通过学习，丰富学生的科学文化、专业素养，提升学生的思想道德品质和社会道德品质，培养学生的审美情趣和热爱劳动的精神，使学生具备良好的职业素养与护理职业防护的能力。 **知识目标：**掌握护理程序的基本知识，常见的护理职业损伤及防护措施，护士素质的基本内容；熟悉护理学的任务和工作范畴，熟悉各护理模式的基本内容；熟悉护理学发展的历史、现状及趋势，现代护理学的四个基本概念和护理支持性理论。 **能力目标：**能运用人的基本需要理论，洞察并满足病人的需要；能运用压力与适应理论，为病人解除压力，适应环境。能根据所学护理程序的相关知识，独立完成护理评估、正确列出护理诊断，准确制订护理计划，并规范实施，客观评价。能运用护理职业安全与防护的相关知识，在临床工作中进行很好的自我防护。通过本课程的学习，能够掌握护士执业资格证考试的相关内容。	**模块一：**护理学的基本概念； **模块二：**护理学支持性理论； **模块三：**护理程序； **模块四：**护理职业安全与防护。	教师应为护理专业本科学历及以上，有一定的护理临床经验。教学中体现以学生为主体、以教师为主导的教育理念，注重理论与实践的有机结合，加强学生临床思维与创新思维的培养。采用角色扮演、情景教学法、问题教学法及多媒体教学法等多种教学方法，针对不同的教学内容（进行合理选择）；课程考核方式为过程性考核和理论学习期末总结性考核相结合的考核评价方式，包含理论考试成绩的评价和操作考核成绩的评价。	Q3、K3、K4、A6、A8、A15

（2）专业（技能）核心课程

表 12：护理专业（技能）核心课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	▲★护理学基础	**素质目标：**树立正确的人生观、价值观和审美观，养成仁爱、向善、进取的人文情怀，形成诚信、吃苦耐劳的品质，塑造健全的人格和发扬劳动精神，培养具有坚定正确的政治方向、社会主义道德品质以及稳定的心理素质。具有科学、严谨、积极、务实的工作态度。培养良好的护理职业道德与职业情感，树立高度的责任心、爱心、细心、耐心与同情心。培养良好的团队合作精神与奉献精神的职业道德。培养获取新知识的意识和勇于创新的理念。 **知识目标：**掌握医院环境、预防与控制医院感染、患者出入院护理、护士职业防护、口腔护理、皮肤护理、安全与卧位、疼痛的护理、生命体征评估、冷热疗法、饮食与营养、排泄、药物疗法、标本采集、病情观察及抢救、医疗与护理文件记录、临终关怀等相关概念和意义。掌握老年照护服务实施、用药护理、心理照护、安宁照护的内容及方法。掌握各项基础护理技术操作的目的、步骤及注意事项。掌握各项基础护理技术操作的目的、步骤及注意事项。熟悉人体力学、消毒、灭菌、冷热疗法、雾化吸入、药物过敏反应、药物抽吸、静脉输液输血、洗胃、吸痰的相关原理。熟悉职业技能等级证书对应的岗位能力知识要求。熟悉护理学国内外护理最新发	**模块一：**基本护理技术 **模块二：**日常生活护理技术 **模块三：**疾病诊疗护理技术 **模块四：**生命支持护理技术	由既熟悉本专业基本知识又具有一定临床经验的护理专业教师执教，要求为“双师型”教师。教师在教学过程中要始终贯彻“德技并重”理念，在育人的过程中融入思政教育，突出学生的创新精神和创新能力培养。教学中以工作任务为引导，采用案例分析法、情景教学法、小组讨论法、角色扮演法、演示法、练习法等灵活多样的教学方法，融“教、学、做、评”为一体，把教学过程变为真实的护理过程，学习任务变为工作任务，使学生在学习中认识护士角色，实训中亲身体验护理工作，实现对工作过程的认识，培养学生临床思维能力。大力提倡和普遍推广网络学习平台，注重发挥学生的学习主动性，充分尊重学生的自主性、选择权和个性发展。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1、Q4、Q5、K5、K10、A1、A4、A6、A11、A13

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		展动态及有关知识获取途径。 **能力目标：**能对患者的清洁卫生、活动能力、疼痛程度、生命体征、饮食与营养、排泄、给药、静脉输液与输血、标本采集、危重患者的抢救等护理活动进行评估与护理；能运用护理程序实施各项基础护理技术操作，并能有效地分析、解决护理问题；能运用整体护理观和护理基本理论，评判性分析临床基础护理问题和患者的身心需要；能运用整体护理的工作方法和基础护理技术满足患者的需要，有效干预患者的健康问题；具备有效避免职业损伤，维护自身安全的能力。具备老年照护技能、失智老年照护技能等级对应的工作能力，能为老年人提供优质的全方位照护,并根据其特点较好地对其进行身心保健。通过本课程的学习，能够掌握护士执业资格证考试、养老护理员、长期照护师等职业技能等级考试的相关内容。			
2	**▲★健康评估**	**能力目标：**引导学生充分认可健康评估课程在临床护理工作中的核心价值，树立严谨规范的临床执业理念，逐步构建科学、客观、辩证的临床评判性思维能力。培养学生热爱护理事业、爱岗敬业、甘于奉献的职业精神，在实训与未来临床工作中坚守慎独、严谨、求实的职业素养。树立人文护理移情理念，尊重、理解、关怀服务对象。同时培养学生良好的医患沟通能力、人际协作能力，养成团结互助、分工配合的团队合作意识，塑造医	**模块一**：健康资料采集； **模块二**：健康史评估； **模块三**：身体评估； **模块四**：实验室检查；	本课程授课教师须为熟悉健康评估课程内容的护理专业“双师型”教师，或具备三年及以上临床从业经历的临床医学专任教师。教学场地选用设施完备的标准化理论教室与护理专业实训室，综合运用示范操作、启发教学、任务驱动、病例研讨、小组协作研讨等多元化教学手段，依托群体互助学习效能，充分调动学生内在学习积极性。课程考	Q3、Q4、K5、K6、K8、K10、A1、A2、A3、A4、A6、A7、A8、A11

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		德端正、作风优良的护理职业品格。 **知识目标：** 掌握健康评估的完整知识体系与课程架构。熟练掌握健康资料采集、问诊技巧、体格检查、常见症状评估、心理社会评估及辅助检查结果判读等核心内容。能够准确区分主观资料与客观资料，熟悉常见异常体征、检验指标的临床意义。能够结合患者临床表现分析简单健康问题，灵活迁移所学理论知识，举一反三，为临床常见病、多发病的护理评估、病情观察与护理判断提供扎实的理论支撑。 **能力目标：**具备规范的专业语言表达、文书书写及护患沟通能力。能够对患者症状、体征、常规检验检查结果进行初步临床分析与综合判断，具备基本的临床病情识别能力。培养学生自主探究、归纳总结与终身学习的能力，能够主动发现、分析并解决护理评估中的常见问题。鼓励学生结合临床新进展拓展思维，具备一定的创新探索能力，能够适应临床护理岗位持续发展的执业需求。能够掌握护士执业资格证、养老护理员、健康照护师等职业技能等级考试的相关技能。	**模块五：**心电图检查； **模块六：**影像学检查。	核采用过程性考核与终结性考核相结合的评价模式，实行理论、笔试与实操考核并行的考评机制，考核权重向过程性评价与实训技能考核倾斜，全面评价学生知识掌握程度与临床实操水平。	
3	**▲★成人护理Ⅰ（内**	**素质目标：** 培养学生树立“以人的健康为中心”的护理理念，养成关爱生命、尊重护理对象、体现人道主义精神的职业素养；具备为病人服务、爱岗敬业、乐于奉献的精神，养成细致观察、反应敏捷、有条不紊的工作作风；培养学生良好的沟通能力与团队协作能力；树立	**模块一：**呼吸系统疾病病人的护理 **模块二：**循环系统疾病病人的护理 **模块三：**消化系统	通过理论讲授、案例导入、情境模拟、任务驱动、演示训练等方法组织教学，选用与临床护理实际紧密联系的典型案例，组织学生进行学习和分析；实训教学采用“理实一体”的教学模式，以临床情境为导向，通过模拟	Q2、K5、K6、K8、K10、A1、A2、A3、A4、

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	科护理）	科学的世界观、人生观，提高护理职业认同感，形成高尚的职业道德；初步形成批判性思维和循证实践意识。 **知识目标：**掌握内科各系统常见病、多发病的护理诊断、护理措施及健康教育；熟悉各系统疾病的临床表现、实验室检查及诊断治疗要点；了解各系统疾病的病因及发病机制；掌握内科常用药物的疗效和不良反应的观察与处理方法；理解内科护理学的基本概念、基础理论和基本知识。 **能力目标：**具备运用护理程序对内科疾病病人进行护理评估、制定护理计划、实施整体护理的能力；具备对内科常见病、多发病患者实施专科护理操作的能力；能及时发现患者病情变化，具有配合医生抢救内科常见急危重症的能力；能正确开展内科常见疾病的健康宣教，协助和指导患者进行自我保健；具备一定的临床思维能力，能运用所学知识分析和解决护理实践中的问题；能熟练操作内科常用专科仪器设备。能够掌握护士执业资格证、养老护理员、健康照护师等职业技能等级考试的相关技能。	疾病病人的护理 **模块四：**泌尿系统疾病病人的护理 **模块五：**血液系统疾病病人的护理 **模块六：**内分泌与代谢性疾病病人的护理 **模块七：**风湿性疾病病人的护理 **模块八：**神经系统疾病病人的护理	病房环境开展基于临床情境的模拟教学，让学生在仿真实训中掌握内科护理操作技能。积极运用多媒体、微课、视频等信息化教学手段辅助教学。采取过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式。过程性考核包括课堂出勤、课堂参与、实训操作表现、小组讨论、案例分析作业等；终结性考核包括理论考试和实训技能考核。总成绩由平时成绩、实训成绩和期末考试成绩按比例合成。	A6、A7、A8、A11
4	▲★成人护理Ⅱ（外	**素质目标：**培养严格的无菌观念和严谨求实的职业作风；树立尊重生命、关爱患者的人文情怀；具备手术室护理所需的慎独精神和团队协作意识。 **知识目标：**掌握外科水电解质酸碱平衡失调、休克、麻醉、围手术期、感染、损伤等总论知识；掌握外科各系	**模块一：**外科护理基本技术； **模块二：**普外科护理； **模块三：**颅脑外科	教师要求情怀深、思维新、视野广、基础实。以教学病案为载体，按完成工作模块的需要和现行的岗位操作规程正确实施整体护理。采用多元化教学方法通过理论讲授、案例导入、课后思考、多媒体、信息化等教学资源，	Q2、Q4、K5、K6、A1、A2、A3、A4、A6、A7、

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	科护理）	统常见疾病的概念、病因、临床表现、治疗原则及护理要点。 **能力目标：**能对围手术期患者进行术前准备和术后护理；能配合手术室工作；能对创伤、感染、休克等急症患者进行初步评估和护理；能运用护理程序对外科患者实施整体护理。能够掌握护士执业资格证、养老护理员等职业技能等级考试的相关技能。	护理； **模块四：**胸外科护理； **模块五：**泌尿外科护理； **模块六：**骨外科护理； 利用业余时间开展第二课堂-粉红丝带关爱日	努力调动学生学好本课程的积极性。充分利用校内实训基地和附属医院临床教学指导有机结合，以典型的临床案例为载体，让学生在“学”与“练”的过程中提高能力。采取理论知识考核评价和操作技能考核评价相结合的考核评价方式。	A8、A11
5	★▲成人护理Ⅲ（妇科护理）	**素质目标：**树立“以妇科病人的健康为中心”的整体护理理念。具有良好的心理素质和职业道德素质，养成严谨求实、雷厉风行的工作作风。培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，学会关心、爱护、尊重病人。具有良好的沟通能力与团队协作精神，具备高度的责任心与人文关怀精神。 **知识目标：**掌握女性生殖系统的组织结构、生理机能特点及自然防御功能；掌握妇科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施；掌握妇科手术病人的术前、术后护理要点及妇科常用护理技术的操作方法、注意事项；熟悉妇科常见疾病的病因、预防、处理原则及治疗措施；熟悉妇科常用药物的作用、用途、给药方法及不良反应；了解妇女保健的内容及妇科危重症的抢救原则。	**模块一：**妇科护理评估 **模块二：**女性生殖系统炎症病人的护理 **模块三：**妇科肿瘤病人的护理 **模块四：**女性生殖内分泌病病人的护理 **模块五：**妇科其他疾病病人的护理 **模块六：**妇科常用	师资：本课程专任教师和实训带教老师应具备丰富的妇产科教学经验和临床经验，由“双师型”教师担任。 理念与方法：以现代护理观为指导，以护理程序为框架，贯彻“以妇科病人的健康为中心”的整体护理理念。打破以知识传授为主的传统学科课程模式，转变为以工作任务为中心组织课程内容。灵活运用启发式教学、案例分析、以问题为中心教学、分组讨论、演示示教、角色扮演、仿真实训等多样化教学方法，融入“教、学、做、评”一体化教学，注重理论与实践相结合。 课证融通：注重与护士执业资格考试相衔	Q4、Q6、K5、K6、K8、K10、A1、A2、A3、A4、A6、A7、A8、A11

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		能力目标：能运用护理程序为不同健康需求的妇女提供妇科专业的整体护理；能规范实施各项妇科护理技术操作及妇科常用手术护理配合；能对妇科常见病病人的病情变化、治疗反应进行监护、观察并作出初步分析判断；能对妇科急危重病人进行初步应急处理和配合医师抢救；能为妇科病人提供自我保健及健康教育。能够掌握护士执业资格证等职业技能等级考试的相关技能。	护理技术	接，同时关注职业技能等级证书相关考核内容。 考核评价：采取过程性评价与终结性评价相结合的方式，通过理论与实践相结合，重点评价学生的职业能力。	
6	**▲★儿童护理**	**素质目标：**树立以儿童及其家庭为中心的整体护理理念，养成热爱儿童、尊重生命、仁爱向善的人文情怀。培养良好的护理职业道德与职业情感，树立高度的责任心、爱心、细心、耐心与同情心。培养良好的团队合作精神与奉献精神，培养获取新知识的意识和勇于创新的理念，具备终身学习能力。 **知识目标：**掌握儿童年龄分期及各期生长发育规律与特点；掌握儿童体格发育与神经心理发育的评价指标及方法。掌握各年龄段儿童的保健要点、预防接种程序及健康教育内容。掌握儿科常见病及多发病的病因、发病机制、临床表现、护理诊断与护理措施。掌握儿科常用护理技术操作的目的、步骤及注意事项。掌握儿童用药特点及剂量计算方法。熟悉小儿各系统解剖生理特点。 **能力目标：**能运用护理程序对个体、家庭及社区儿童实施整体护理与健康指导。能对儿童生长发育进行正确评估，提供科学的保健指导与预防接种服务。能对儿童常	**模块一：**儿童特点 **模块二：**儿童生活护理与日常保健 **模块三：**儿童住院常规护理 **模块四：**常见疾病患儿的护理 利用业余时间开展第二课堂——开展儿童体格生长的测量与评价，儿童自闭症筛查，儿童五官的保健等儿童保健宣传活动。	师资要求:由既熟悉儿童护理基本知识又具有一定儿科临床经验的护理专业教师执教，要求为“双师型”教师。 教学理念与思政融入:教师在教学过程中要始终贯彻“德技并重”理念，在育人的过程中融入思政教育，突出学生临床思维能力培养。注重培养学生对儿童及家庭的爱心、责任心与人文关怀意识。 教学方法与手段：以儿童护理工作任务为引导，采用案例分析法、情景教学法、小组讨论法、角色扮演法、演示法、练习法等灵活多样的教学方法，融“教、学、做、评”为一体，把教学过程变为仿真的儿童护理过程，学习任务变为护理工作任务，使学生在学习中认识儿科护士角色，实训和见习中亲身体验儿童护理工作，培养学生临床思维能	Q2、Q4、K5、K6、K10、A1、A2、A3、A4、A6、A7、A8、A11

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		见病、多发病患儿进行护理评估，提出护理诊断并采取恰当的护理措施。能规范完成体格生长测量、沐浴、抚触、红臀护理及婴儿喂养指导等儿科常用护理技术操作。能有效与儿童及其家长进行沟通，建立良好的护患关系。能运用评判性思维分析、解决儿科临床护理问题。能够掌握护士执业资格证、育婴员、保育师等职业技能等级考试的相关技能。		力。大力提倡和普遍推广网络学习平台，提供儿童生长发育评估、常见病护理等数字化资源，注重发挥学生的学习主动性，充分尊重学生的自主性、选择权和个性发展。 考核评价：采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，综合考查学生知识掌握、操作技能、临床思维及职业素养。 第二课堂与社会实践：利用业余时间开展第二课堂，组织学生进行儿童体格生长的测量与评价、儿童自闭症筛查、儿童五官保健等儿童保健宣传活动，增强学生的实践能力、沟通能力和社会服务意识，深化对儿童护理职业的理解。	
7	▲★母婴护理	**素质目标** 培养学生热爱母婴及围生期护理事业，具备高度的责任心、爱心和耐心，尊重母婴生命尊严，保护隐私。树立人文关怀理念，关注母婴及围生期家庭的心理与社会需求，具备团队协作精神、严谨求实的工作作风及良好的心理素质和职业道德。 **知识目标** 掌握女性生殖系统解剖生理、妊娠期母体生理变化及胎儿发育特点；掌握正常与异常妊娠、分娩及产褥期的整体护理知识；掌握产褥期卫生保健、产科常用护理操作	**模块一：**基础知识 **模块二：**妊娠期妇女的护理 **模块三：**分娩期妇女的护理 **模块四：**产褥期妇女的护理 **模块五：**围生儿的护理 **模块六：**计划生育	师资：由熟悉母婴护理及计划生育专业知识且具临床经验的“双师型”教师执教，鼓励具备产科、围生期护理或计划生育临床经验的教师承担。 理念与方法：贯彻“德技并重”理念，融入思政教育与人文关怀。紧扣“生命至上，母婴安全”主题，采用案例分析法、情景教学法、角色扮演法、任务驱动法等多样化教法，实现“教、学、做、评”一体化。教学中应强化计划生育政策法规及围生期保健知识	Q1、Q2、Q4、K4、K5、K6、K8、K10、A1、A2、A3、A4、A6、A7、A8、A11、A12、A13

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		技术及围生儿日常护理理论；掌握计划生育技术指导、常用避孕方法及人工终止妊娠的相关护理知识；熟悉母婴护理相关法律法规和职业素养要求。 **能力目标** 能运用护理程序对妊娠期、分娩期、产褥期妇女及围生儿实施整体护理；能规范执行产前检查、胎心监护、围生儿抚触等核心操作；能评估母婴及围生儿常见健康问题并制定个性化护理计划；能进行心理护理、健康教育、母乳喂养指导及计划生育咨询与指导；具备产科常见病及计划生育相关并发症的病情观察与应急处置能力。能够掌握护士执业资格证、育婴员、保育师等职业技能等级考试的相关技能。	护理	的渗透。 课证融通：注重与护士执业资格考试及等职业技能等级证书的衔接。 考核评价：采取过程性考核与终结性考核相结合的评价方式，重点考查学生对围生期整体护理及计划生育服务能力的掌握。	
8	**▲★急危重症护理学**	**素质目标：** 树立科学系统的急救思维与应急处置意识，坚守生命至上、时效优先的核心急救理念，在临床施救中秉持公平公正原则，尊重患者人格尊严与隐私权益，恪守护理职业操守。深化对急危重症护理岗位的认知与认同，树立爱岗敬业、勤学精进的职业精神，主动关注急救护理前沿技术与行业新进展，持续提升自身专业素养与岗位适配能力。培养独立研判、辩证分析、高效解决临床急救问题的能力，充分发挥主观能动性，塑造高度的职业责任心、人文同情心与团队协作素养，构建和谐医患与医护协作关系。依托实操实训锤炼严谨细致、求真务实的临床工作作风，规范急救护理操作行为，筑	**模块一：**院外救护 **模块二：**院内救护 **模块三：**重症监护	专任教师要求：具有理想信念、扎实学识、仁爱之心；具备丰富的急危重症护理专业知识与急诊科临床工作经验；具有较强的责任心和急救意识；具有处理突发事件的能力；能够开展教学改革和科学研究。 具有主治医师或主管护师及以上资格、高校教师资格。 教学条件要求：配备网络通畅、设备完善的标准化多媒体教室，依托线上教学管理平台开展信息化教学；同时配套设施齐全的专业实训教室及具备完整急救救治体系的综合	Q3、K5、K6、K8、K10、A1、A2、A3、A4、A6、A7、A8、A9、A11

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		牢临床急救安全底线；培养沉稳自信、临危不乱、从容处置突发急救场景的良好心理素质。强化急救护理职业荣誉感与社会使命感，践行“人人学急救，急救为人人”的理念，主动普及大众急救科普知识，助力公共应急防护体系建设。 **知识目标：**能解释急危重症护理核心基本概念、基础理论及行业规范标准。能列出常见急危重症的发病机制、诱发因素及病情演变规律。能熟知急危重症患者系统化评估方法、常见护理诊断及规范化急救护理措施。能列出各类急性中毒、理化损伤性疾病及灾难创伤患者的现场急救流程、处置技巧与专科护理要点。熟知灾难医学与应急救护相关专业知识，了解国际、国内灾难护理规范、处置标准及临床落地实施方法。 **能力目标：**具备敏锐的病情观察、风险识别与临场应变能力，可快速甄别各类常见急危重症，精准预判病情轻重，做出初步临床研判。熟练掌握急危重症核心急救操作技能，规范完成心肺复苏、心电监护、电除颤、机械通气配合及止血、包扎、固定、搬运等常用急救技术。具备急症患者快速评估、瞬时病情判断、院前院内初步应急处置能力，可高效配合医师完成急危重症患者联合抢救工作。具备数字化护理应用能力，能够运用信息化工具整合、分析临床诊疗数据，依托智能护理设备完成精准施救，提升急救处置的高效性与规范性。掌握院外		性实习医院。课程综合运用理论讲授、理实一体化、案例教学、模块化教学等教学方法，积极开展课堂讨论、翻转课堂教学模式，依托职教云等数字化教学平台，选取临床典型急救案例组织学生研讨分析，实现理论与临床实践深度融合。 考核方式：采用过程性考核与终结性考核相结合的综合评价模式，立足学生课堂表现、实训操作、案例分析、课后任务等全过程学习情况，结合期末终结测评，从多维度、多层次全面考核学生的理论知识掌握程度、临床思维能力及急救实操综合能力。	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		突发意外的标准化应急处置技能，熟练运用海姆立克等急救技术，精准处置气道异物梗阻等突发急症。能够掌握护士执业资格证、养老护理员等职业技能等级考试的相关技能。			

（3）集中实践课程

表 13：护理专业（技能）集中实践课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	综合实践技能操作-技能抽测、准入实习专训	**素质目标：**具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；具有良好的沟通能力和团结协作精神；具有人文关怀、爱伤观念、职业素养、职业防护等综合能力；具有不怕脏累的劳动态度。 **知识目标：**掌握《护理学基础》和临床护理学的护理技能操作；使学生能够结合所学的相关知识和技能，及时处理临床护理工作岗位中的相关问题。 **能力目标：**通过实践培养学生临床思维能力，具备良好的综合素质参加比赛和技能抽考；提高学生应对复杂临床问题，主动发现、分析和解决问题的能力，形成评判性思维方式。通过综合实践技能操作，能够掌握护士执业资格证、职业技能等级认定证书考试的相关内容。	**模块一：**母婴护理； **模块二：**儿童护理； **模块三：**成人护理（含内科护理、外科护理）； **模块四：**老年护理 **模块五：**技能大赛训练。	带教老师要求具备有扎实的医学基础理论知识，具有较强的临床护理实践能力及指导实训操作的能力。教学采用以小组合作学习形式实训操作中心开展教学，采用案例教学法、角色教学法、探究式教学法等教学方法。配备模拟病房、操作示教室、技能实训室，张贴实训操作规程。考核以“注重过程考核、突出技能培养”为原则。采取综合考核形式作为学生的学习成绩。	Q3、Q4、K2、K4、K6、K8、K9、K10、A1、A2、A3、A4、A6、A7、A8

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
2	**毕业设计指导**	**素质目标：**具有良好的人文素养，具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；具有创新精神和开拓能力。 **知识目标：**掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论；掌握方案选题、资料查阅、方案设计和撰写的基本要求；巩固和提高护理专业相关的医学知识与技能。 **能力目标：**具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；具有快速准确查阅相关资料和信息处理的能力；具有熟练运用办公软件的能力；具有一定的写作能力、知识迁移能力和创新的能力。	**模块一：**护理专业（类）毕业设计任务书； **模块二：**护理专业（类）毕业设计护理方案；	指导老师由护理专业教师，一般应具有中级以上专业技术职务，具备较系统的专业知识，较强的专业技能和综合能力。本课程通过案例教学、小组讨论学习、学生讲授、查阅文献的方式，使学生掌握毕业设计的相关的流程及书写格式。采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，重点考核学生的科研创新力，文字撰写能力进行。	Q2、Q4、K1、K2、K3、A6、A7
3	**毕业设计（含答辩）**	**素质目标：**具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；具有创新精神和开拓能力；具有良好的沟通能力和团结协作精神；关爱护理对象，珍视生命意识；提升学生的审美意识。 **知识目标：**掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论；掌握方案选题、资料查阅、方案设计和撰写的基本要求；巩固和提高护理专业相关的医学知识与技能。 **能力目标：**学会综合运用所学的专业知识和专业技能，初步制定解决临床工作中实际问题的方法；具有快速准确查阅相关资料和信息处理	毕业设计撰写：设计选题；资料收集；需求分析；方案制定；方案实施；成果形成。 毕业答辩：毕业设计材料整理；毕业设计答辩。	指导老师由护理专业教师和临床带教老师组成，一般应具有中级以上专业技术职务，具备较系统的专业知识，较强的专业技能和综合能力。本课程通过案例教学、小组讨论学习、示范法、查阅文献的方式，使学生掌握毕业设计的相关的流程及书写格式。采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，重点考	Q3、Q4、K4、K5、K6、K7、A2、A3、A4、

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		的能力；具有熟练运用办公软件的能力；具有一定的写作能力、知识迁移能力和创新的能力；具有学习本专业新技术、新理论、获取新知识的能力。		核学生临床思维能力，科研创新力，文字撰写能力进行考核。 进程安排：第 4 期下实习前布置任务和培训，第 5 期学生收集典型病例完成护理方案的书写，第 6 期答辩。	A6、A7、A8
4	岗位实习	**素质目标：**具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；具有良好的职业道德和行为规范；培养吃苦耐劳、爱岗敬业的劳动精神；具有良好的沟通能力和团结协作精神；具有良好的法律意识和安全意识。 **知识目标：**掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论；能运用护理程序解决病人的健康问题，满足大众健康需求，对病人实施整体护理；巩固和提高护理专业相关的医学知识与技能；具有初步的护理管理和科研能力及开展心理咨询、健康教育的能力。 **能力目标：**能熟练进行基础护理和专科护理操作；具有临床思维、发现问题、分析问题的能力；具有护理文书的能力；具有学习本专业新技术、新理论、获取新知识的能力。通过岗位实习，能够掌握护士执业资格证、职业技能等级认定证书考试的相关内容。	普通及专科内科、普通及专科外科、妇产科、儿科等病区，ICU、手术室、门急诊和社区卫生服务中心 （医教试点专科特色方向各科安排时间可以适当调整，增加专科护理科室的实习时间）	医院带教老师应具有执业资格、中级及以上专业技术职称、5 年以上从事本专业工作经历，具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的带教意识；能按照实习计划讲授专业理论知识、训练专业技能、指导临床实践，检查督促学生完成各项实习任务。学生毕业实习考核成绩由医院考核成绩和学校考核成绩组成，考核结果填写在《跟岗实习企业鉴定表》中。	Q3、Q4、K4、K5、K6、K7、K8、A1、A2、A3、A4、A5、A6、A7、A8、A10、A11、A14、A17

（4）专业（技能）拓展课程

①专业（技能）限选课程

表 14:护理专业（技能）限选课程开设表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
1	★传染病护理	**素质目标：**培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度；教会学生关心、爱护、尊重病人；培养学生养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风；培养学生的综合职业能力；培养学生勇于奉献的精神；培养学生正确的审美观点以及感受美、鉴赏美和创造美的能力；促进学生形成劳动价值观和养成劳动素养，培育学生认识劳动、尊重劳动，帮助学生形成正确的劳动观点、积极的劳动态度以及热爱劳动和劳动人民的情感，激发他们对于劳动的内在热情。 **知识目标：**掌握传染病和感染的定义；熟悉传染病的发展史及感染的各种表现、传染病的发病机制；掌握传染病的基本特征和临床特征、诊断、治疗原则和治疗方法；熟悉传染病在人群中流行的基本环节、影响因素和预防、控制措施；掌握传染病的分类和疫情报告的方法；掌握常见病、多发病的护理。 **能力目标：**能够进行传染病常用护理技术的操作；能进行学习和更新传染病护理学及相关知识，解决实际问题，具备突发公共卫生事件及疫情的防控知识和应对能力。通过本课程学习，掌握护士执业资格证相关的考核内容。	**模块一：**总论； **模块二：**病毒感染； **模块三：**细菌感染； **模块四：**常见传染病的防控。	教师应具有扎实的传染病护理学知识，通过案例分析、演示、启发式、任务驱动式、小组讨论、情景教学等教学方法，提高学生的临床思维能力和动手能力。采取过程性考核与终结性考核相结合的方式，以理论考核方式进行考核评价，并侧重过程性考核。	Q2、K4、K5、K6、K7、K8、A1、A2、A6、A8	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
2	**社区护理**	**素质目标：**树立大卫生观及预防为主的观点，全方位做好临床预防工作；具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生法律法规，依法实施护理服务；加强中国家庭传统文化思想品德教育，爱护家庭成员、热爱社区居民卫生服务。培养立足社区积极参与社区抗疫防疫基层卫生服务工作。 **知识目标：**掌握社区护理的主要工作任务；掌握社区健康教育的方法、内容与技巧；掌握社区重点人群保健与护理要点；掌握社区常见慢性病病人护理；熟悉社区护士的角色、社区环境中影响健康的主要因素和疾病的三级预防策略；熟悉社区护理工作中常用的流行病学调查方法与统计学指标。具备社区突发公共卫生事件基本处理能力。 **能力目标：**具备开展社区预防、保健、康复、公共卫生服务、健康教育、医疗咨询、网络服务等能力。	**模块一：**社区卫生服务、社区环境与护理评估； **模块二：**流行病学方法与统计指标； **模块三：**社区健康教育与健康促进、健康档案建立； **模块四：**家庭评估、家庭护理； **模块五：**各类人群保健与护理。	教师要求知识面比较全面，护理专业或公卫专业本科及以上学历教师担任。教师通过理实一体在实训室完成大部分理论与实践课，也可与社会实践，深入社区卫生服务中心，基层卫生单位参与实践性教学，引导学生发挥主观能动性。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q2、Q3、K3、K7、K8、K10、A1、A4、A9	
3	**★精神科护理**	**素质目标：**培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，学会关心、爱护、尊重和爱护精神疾病患者，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风，使其养成健康、成熟的心理素质，以适应精神科护理工作。培养学生具有高度责任感、真切同理心和团结协作精神；提高自身的道德认识，培养道德情感。培养学生对美的感受力、鉴赏力和创造力。 **知识目标：**掌握熟悉精神障碍的常见症状及评估要点。掌握常见精神障碍患者的护理常规、分级护理管理及护理评估、人口老化的概念及其特征。护理诊断、护理措施、健	**模块一：**精神疾病的病因及症状学； **模块二：**精神疾病治疗过程的护理； **模块三：**常见精神疾病护理； **模块四：**心理因素相关生理障碍病人的护理；	由熟悉本专业知识的护理专业或临床专业本科及以上学历、且有一定临床经验的老师担任。灵活选择情景教学法、启发式提问与讨论，实训和小组作业等多种教学方法，融“教、学、做”	Q3、K5、K6、K8、A1、A6、A7、A8	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		康教育和心理护理。 **能力目标：**能识别精神障碍患者的主要症状，正确地进行精神疾病的症状评估和病史采集，做好护理等能力。具备良好有效的沟通能力和心理咨询及治疗能力。通过本课程学习，掌握护士执业资格证相关的考核内容。	**模块五：**儿童少年期、老年人精神障碍病人的护理。	为一体。采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，突出对学生的临床思维能力、实践操作能力的考核。		
4	**★中医护理**	**素质目标：**培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，学会关心、爱护、尊重病人，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风。突出在“做中学”，在“学中做”的中医护理教学活动，使学生能运用中医护理程序与护理技能解决疾病问题和提供养生与中医康复服务。培养学生不断探索、勇于创新的意识，积极参与课堂教学，在教学实践中以职业伦理道德作为指导行为的准则，培养学生的综合职业能力。 **知识目标：**熟悉中医护理的基本特点及发展概况、中医采集病情及进行初步辨证的内容和方法；掌握中医养生保健的原则和方法、中药用药护理的内容与方法；熟练中医护理专科技术的知识要点和操作方法。 **能力目标：**能运用中医养生保健的基本知识，对患者及家属进行健康教育；具备中医专科护理技术，并能对患者进行辨证施护。通过本课程学习，掌握护士执业资格证相关的考核内容。	**模块一：**中医护理基础理论； **模块二：**中医护理程序； **模块三：**中医用药及饮食护理； **模块四：**常用中医护理技术操作； **模块五：**常见病证护理。	教师要求有丰富的中医理论知识、一定的临床经验及熟练的中医护理操作技能的护理专业获中医学专业教师担任。通过理论讲授法、问题讨论法、多媒体教学法、角色扮演法、情境教学法、教学做一体化等多种教学方法相结合，以提高学生的临床思维能力和动手能力。采取形成性考核评价与终结性考核评价相结合的考核方式。	Q4、K5、K6、K8、A1、A6、A7、A8	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
5	**眼耳鼻咽喉口腔科护理**	**素质目标：**具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；认同学科的专业价值，形成科学的临床评判性思维；学生具备以患者为中心，以救死扶伤、爱岗敬业、乐于奉献的精神；学生具有热爱医学、刻苦钻研以及慎独品质和移情理念；具有热爱护理事业，具备良好的职业道德；培养严谨、细致、轻柔的五官科专科护理工作作风；具有良好的协作精神、人际沟通能力及创新能力。 **知识目标：**掌握眼耳鼻咽喉口腔的应用解剖生理特点；掌握眼科常见病的整体；掌握耳鼻咽喉常见病的整体护理；熟悉口腔科常见病的整体护理要点；熟练眼耳鼻咽喉、口腔护理技术操作。 **能力目标：**学会眼科、耳鼻咽喉科、口腔科的常用护理操作技能；具有一定的临床思维能力及护理病历的书写能力；能在医院和社区进行专科健康教育，提出预防保健计划。通过本课程的学习，能够掌握职业技能等级认定证书考试的相关内容。	**模块一：**眼耳鼻咽喉口腔科应用解剖与生理； **模块二：**眼耳鼻咽喉口腔眼科护理概述； **模块三：**常见眼科患者的护理； **模块四：**耳鼻咽喉科患者的护理； **模块五：**口腔常见疾病患者的护理。	该课程由临床本科及以上学历的教师但任，并有三年以上护理教育的经验。教师通过理论讲授、案例导入、情景教学等方法，在模拟实训室完成常见的护理操作。采用理实一体模式教学，提高学生临床思维能力和动手能力。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，实践操作可以纳入考核内容。	Q4、K5、K6、A1、A6、A7、A8	
6	**★护理职业敬畏**	**素质目标：**培养学生社会主义的伦理观和道德观，帮助学生明确自己的价值观及角色责任，加强护理道德修养，培养吃苦耐劳的劳动品质，培养德才兼备的优秀的卫生事业接班人，更好地为维护和促进人类健康服务。 **知识目标：**要求学生掌握护理伦理学的基础理论，能够运用这些理论去分析和解决临床护理实际的伦理问题，提高学生的护理道德认识水平。	**模块一：**伦理道德概述； **模块二：**护理职业道德； **模块三：**护理伦理的基本理论； **模块四：**护士和患者	要求任课教师不但要熟知护理知识及护理相关法律法规，还要能很好的将课程思政融入课程中，某种意义上来讲也是一门思政课程，教师要求为	Q1、Q2、K3、A4、A5、A8	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		能力目标：增强学生的伦理分析和决策能力以及应急处理能力，提高护理行业专业化和规范化水平，为患者提供全方位、精细化、高质量的护理，更好的满足社会需求。通过本课程学习，掌握护士执业资格证相关的考核内容。	的权利与义务。	护理专业本科学历以上，且有三年以上教学经验和思想政治教育经历。教师通过理论讲授、案例导入、讨论等方法。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。		
7	**★护理职业防护**	**素质目标：**培养学生热爱护理专业，以提高护理管理、教学、科研等方面的思维和技巧；培养学生计划与决策的能力；组织与人事的能力；领导与沟通的能力；培养学生吃苦耐劳的劳动品质；具有保护自我的意识；培养学生护理既是一门科学也是一门艺术的审美意识。 **知识目标：**熟悉管理的基本原理和基本理论；掌握管理的5大职能；熟悉医院的分级管理和医疗卫生法律法规；掌握各种各种管理方法的应用，为学生步入护理管理岗位从事护理管理工作奠定良好的理论基础。具备对发生自然灾害、突发公共卫生事件进行组织管理和应对的相关知识。 **能力目标：**能解决护理管理中的实际问题；能运用护理质量标准正确评价和持续改进护理质量。通过护理管理专业顶岗实习，掌握护理管理岗位的主要工作内容及核心技能。通过本课程学习，掌握护士执业资格证相关的考核内容。	**模块一：**管理理论； **模块二：**管理职能； **模块三：**护理人力资源管理； **模块四：**护理质量管理； **模块五：**护理法规管理。	该课程是一门与临床工作过程和护理管理紧密结合课程，要求老师在扎实的护理学基础上有一定的临床工作经验，熟悉临床护理情景。教师通过理论讲授、案例分析、讨论等方法，培养学生综合能力。让理论学习与临床护理管理实践相结合。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q3、Q4、K3、A6、A8	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
8	**护理信息学**	**素养目标：**树立患者隐私保护与数据安全的职业责任感，严格遵守医疗信息保密法规；形成以数据驱动护理决策的科学态度，主动利用信息系统支持循证护理实践；理解信息技术是提升护理质量的工具而非目的，始终坚持以患者为中心的技术应用原则；具备识别信息系统潜在风险的能力，积极倡导技术赋能的患者安全改进方案。 **知识目标：**掌握护理信息学的定义、发展历程、核心理论模型；理解电子健康记录、临床决策支持系统、护理信息系统等关键系统的功能与交互逻辑；掌握国际通用护理术语及医学术语标准的应用场景。 **能力目标：**熟练操作主流护理信息系统，能根据临床需求提出工作流程优化建议；运用信息系统提取临床数据，转化为质量改进措施或循证实践方案；有效利用 CDS 警报与提醒功能，识别并规避用药错误等高风险环节； 参与信息系统选型、实施或升级项目，制定培训计划并推动用户采纳。	模块一：护理信息学溯源 模块二：健康信息标准和标准化术语 模块三：医院信息系统	由既熟悉本专业基本知识又具有一定临床经验的护理专业教师执教，要求为“双师型”教师。教学中采用案例分析法、情景教学法、小组讨论法、角色扮演法、演示法、练习法等灵活多样的教学方法，融“教、学、做、评”为一体。考核以辅导员为主，采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，对综合素质的各项内容进行考核和评价，侧重过程性考核。	Q1、Q3、K1、K3、A7	

②专业（技能）任选课程

表 15:护理专业（技能）任选课程开设表

专业方向	序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
	1	**护理心理**	**素质目标：**培养学生深厚的爱国情感和中华民族自豪感；培养学生良好的心理品质，使其心	**模块一：**心理过程； **模块二：**人格心理特征；	专业教师既要有护理学的知识同时需掌握一定的心	Q5、K2、A6、A8	学生根据兴趣

专业方向	序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
普通护理方向			理保持健康状态；具有认真细致、诚实守信、吃苦耐劳的良好品质和持之以恒的开拓能力；提升学生的发现世界之美的能力。 **知识目标：**熟悉掌握心理学基础知识和心理学理论知识；掌握常见心理问题的解决方法及自我心理保健知识。熟悉常见心理测评工具的使用方法。 **能力目标：**能用心理学的经典理论来处理日常生活中所遇到的心理问题；掌握 2-3 种心理咨询的基本技能。能将所学知识举一反三地应用到日常工作和生活情景中。	**模块三：**心理健康； **模块四：**心理评估； **模块五：**心理咨询与心理治疗； **模块六：**患者心理； **模块七：**护士心理。	理学知识，要求护理专业本科及以上同时获得心理咨询师的教师担任。教师能以多种形式在教室或试验室中开展教学，同时针对不同的教学内容采取不同的教学方法；通过网络教学平台为学生提供了丰富的学习参考资源；课程实行过程性考核和理论学习期末总结性考核相结合的考核评价方式。		爱好，从中任选课程学习。
	2	**★康复护理**	**素质目标：**能树立以康复对象为中心的护理理念，关心、爱护、尊重残疾人，培养高尚的职业道德和良好的敬业精神。具有刻苦、勤奋的学习态度，严谨求实的工作作风。具有善于观察和思考的探索精神，勇于创新的意识。 **知识目标：**熟悉康复医学的概况及基本内容和康复护理的理论基础。掌握康复护理评定方法、康复护理基本技术及康复治疗方法。掌握常见疾病的康复护理措施。 **能力目标：**能熟练使用常用的康复评定方法对患者进行评定。能对患者熟练运用常用康复护	**模块一：**康复护理概论； **模块二：**康复护理评定 **模块三：**康复护理基本技术； **模块四：**常见康复治疗和护理技术； **模块五：**常见疾病的康复护理。	该课程授课教师要求护理专业或康复医学专业本科及以上学历。综合采用多种现代化教学手段，采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，突出对学生的临床思维能力、实践操作能力的考核。	Q2、K5、K6、K9、A1、A6、A7、A8、A15	

专业方向	序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
			理技术。能协助完成康复治疗技术。通过本课程的学习，能够掌握职业技能等级认定证书考试的相关内容。				
普通护理方向	3	营养与膳食	**素质目标：**具有尊老爱幼、关爱他人的服务意识。具有实事求是、严谨细致的专业作风和吃苦耐劳的敬业精神。具有平衡膳食、合理营养、促进健康的理念。知道中国的饮食体系及民间特色美食，感受中国源远流长的饮食文化，坚定文化自信并养成不浪费食物的好习惯。 **知识目标：**掌握营养学基础知识，掌握中国居民膳食指南基本内容和合理膳食的方法等。 **能力目标：**具备为公众提供基本营养指导的能力。具备为不同生理人群进行正确的膳食指导的能力。能烹饪常见食物，并追求色的搭配，形的雕琢，味的讲究，且在制作食物的过程中体会劳动的快乐与生活的多彩。具有分析问题和解决问题的能力及良好的沟通能力。通过本课程的学习，能够掌握职业技能等级认定证书考试的相关内容。	**模块一：**营养素与能量； **模块二：**食物的营养价值； **模块三：**平衡膳食； **模块四：**不同生理人群的营养； **模块五：**营养评价。	本课程为专业辅助课程，有一定的通用性，教师可以是预防医学、护理、临床等医学相关专业组成，需要营养师资格证的培训或相关学习经验。采用项目教学、案例教学、角色扮演、情景教学等方法。采用形成性考核评价与终结性考核评价相结合的考核方式。	Q3、K1、K6、K10、A4、A6、A8	
	1	★※专科护理	**素质目标：**具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；具有从事护理事业的自豪感和满足感；具有专研的工作态度和高超娴熟的专科技能；	**模块一：**内科专科护理技能（糖尿病管理、透析）；	带教老师要求是某一特殊或者专门的护理领域具有较高水平和专长的专家型	Q3、Q4、K2、K4、K6、K7、	

专业方向	序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
医教试点特色专科方向		技能操作	具有一定的科学研究意识和创新服务意识；具有人文社科、医学、预防保健、护理管理、护理科研等综合能力；具有不怕脏、不怕苦、不怕累的劳动品质。 **知识目标：**掌握专科护理技能操作、专科危重病人的救治原则和抢救技能；使学生能够结合所学的专科知识和技能，及时处理专科护理工作岗位中的相关问题，能够指导病人做好专科护理当中的家庭护理。 **能力目标：**通过临床专科实践培养学生专科领域护理新理论、新知识、新技术和新方法，提高学生应对相应专科护理工作中疑难复杂问题，形成临床思维能力，具有专研和独立解决问题的能力。通过本课程的学习，能够掌握护士资格证考试的相关内容。	**模块二：**外科专科护理技能（造口、手术室、疼痛）； **模块三：**急危重症监护、PICC、口腔护理、康复专科等； **模块四：**专科护理综合技能。	临床护士。掌握有关专科护理的最新知识，具有较强的专科护理实践能力及指导实训操作的能力。教学采用以床旁教学的学习形式在医院开展教学，采用直接演示法配合其他教学方法如：探究式教学、启发式教学、讲授式教学等方法进行教学。教学场地为医院实践科室。考核以“注重过程考核、突出技能培养”为原则。采取综合考核形式作为学生的学习成绩，重点考核专项技能方面的理论和实践操作。	K9、K10、A1、A2、A10、A11、A14、A15	
	2	护理心理	**素质目标：**培养学生深厚的爱国情感和中华民族自豪感；培养学生良好的心理品质，使其心理保持健康状态；具有认真细致、诚实守信、吃苦耐劳的良好品质和持之以恒的开拓能力；提升学生的发现世界之美的能力。 **知识目标：**熟悉掌握心理学基础知识和心理学理论知识；掌握常见心理问题的解决方法及自	**模块一：**心理过程； **模块二：**人格心理特征； **模块三：**心理健康； **模块四：**心理评估； **模块五：**心理咨询与心理治疗； **模块六：**患者心理；	专业教师既要有护理学的知识同时需掌握一定的心理学知识，要求护理专业本科及以上同时获得心理咨询师的教师担任。教师能以多种形式在教室或试验室中开展教学，同时针对不同	Q5、K2、A6、A8	

专业方向	序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
			我心理保健知识。熟悉常见心理测评工具的使用方法。 **能力目标：**能用心理学的经典理论来处理日常生活中所遇到的心理问题；掌握 2-3 种心理咨询的基本技能。能将所学知识举一反三地应用到日常工作和生活情景中。	**模块七：**护士心理。	的教学内容采取不同的教学方法；通过网络教学平台为学生提供了丰富的学习参考资源；课程实行过程性考核和理论学习期末总结性考核相结合的考核评价方式。		
康复护理方向	1	**中医康复技能**	**素质目标：**以患者为中心，尊重老年患者自主权与尊严；认同中医康复文化价值，精益求精，主动对标康园企业服务标准；与医护社工多学科团体有效协作。 **知识目标：**掌握九类疾病的病因、发病机制、诊断标准、中西医鉴别、康复评定技术、现代康复治疗技术、中医传统康复技术、治未病与社区康复。 **能力目标：**能辅助医生完成九类疾病综合功能评定，形成诊断，制定综合治疗方案，并给患者进行中西康复治疗。	**模块一：**老年康复总论 **模块二：**常见老年病中医康复治疗 **模块三：**治未病宣教与社区康复 **模块四：**综合案例分析与岗位模拟实训	任课教师应具有中医学或康复医学相关专业本科及以上学历，有一定教学经验和临床经验。采取理论结合实践教学方式，运用启发式教学，问题式教学，注重教学过程中注意把学生放在学习的主体位置，充分发挥学生的作用，为学生提供主动学习和创造性学习的机会，增强临床应用和实操能力培养。教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式，重点评价学生的动手能力。	Q2、Q3、Q7、Q8、Q9、Q10、K3、K4、K5、K6、K8、K9、K10 A1、A2、A3、A4、A8、A9、A10、A11、A12	

专业方向	序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
	2	企业文化（一）（二）（三）（四）	**素质目标：**认同康园企业文化，以客户健康为中心，融入企业发展大局；理性创业认知，识别招商陷阱，坚守诚信依法经营底线；关注行业趋势，以主人翁心态面对职业成长。 **知识目标：**熟悉三大线路岗位职责、能力要求、晋升通道体系；掌握三大风险识别方法；四种加盟模式逻辑、合同核心条款、维权路径；短视频内容定位、直播选品全套流程等知识。 **能力目标：**能制定个人发展规划；能具有短视频实操运营能力和直播带货能力；能与客服进行有效沟通。	**模块一：**企业文化与职业发展； **模块二：**创新创业与招商认知； **模块三：**新媒体运营与直播实战。 **模块四：**销售技能与团队管理 **模块五：**人文素养与综合拓展	任课教师应具有康园工作经历，熟悉康园企业文化与运营模式，具有一定教学经验和临床经验。教学效果评价采取过程评价方式。	Q2、Q4、Q9、K9、K10、K11、K12、A1、A2、A3、A7、A8、A11、A12	
医学美容方向	1	医美基础理论	**素质目标：**树立坚定的职业信仰，具有良好的职业道德和心理素质，养成正确的审美素养和人文素养，养成全心全意为客户服务尊重客户及认真严谨的工作作风。具有独立自主的学习意识和科学的临床思维。 **知识目标：**熟悉医学美容行业、市场、产业等基础知识。掌握皮肤组织形态、结构、特征、功能。掌握医学美容行业主流抗衰手段。 **能力目标：**能运用相关知识为求美者提供相关咨询服务，能运用相关知识制定医学美容方案。	**模块一：**医疗美容概论 **模块：**皮肤结构与生理学	由既熟悉本方向基本知识又具有一定临床经验的专业教师执教，要求为“双师型”教师。教学中采用案例分析法、情景教学法、小组讨论法、角色扮演法、演示法、练习法等灵活多样的教学方法，融“教、学、做、评”为一体。考核以辅导员为主，采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，对综合素质的各项	Q1、Q2、Q3、K4、A6、A8	

专业方向	序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
					内容进行考核和评价，侧重过程性考核。		
	2	光电美容技术	**素质目标：**树立正确的价值观、人生观及健康向美理念，养成良好的行为习惯；秉持崇尚真美、敢于创新的职业品质；树立爱岗敬业、安全、规范、仁爱、匠心塑美的医学品质；养成良好的团队协作、人际沟通及认真积极的工作作风。 **知识目标：**知道光电美容仪器构造和基本理论；熟悉光电美容操作的适应性、禁忌证及基本操作规范、技术要点；掌握各类皮肤问题的成因表现；掌握皮肤光电美容的个性化方案制定及规范化的操作技能和注意事项；掌握激光、超短波、中频电脉冲类等光电美容技术的基本原理、适应证和禁忌症。 **能力目标：**能正确完成皮肤问题检测及分析；能针对求美者进行个性化的光电美容方案制定；能运用光电美容技术、知识与技能进行规范化的光电美容操作；具备维护光电美容仪器，参与激光、超短波、中频电脉冲类等光电美容仪器的操作、术后护理、并发症预防的能力。	**模块一：**医美主流项目知识 **模块二：**激光类设备学习 **模块三：**超短波类设备学习 **模块四：**中频电脉冲类设备学习	由既熟悉本方向基本知识又具有一定临床经验的专业教师执教，要求为“双师型”教师。教学中采用案例分析法、情景教学法、小组讨论法、角色扮演法、演示法、练习法等灵活多样的教学方法，融“教、学、做、评”为一体。考核以辅导员为主，采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，对综合素质的各项内内容进行考核和评价，侧重过程性考核。	Q1、Q2、Q3、K4、A6、A8、A15	

专业方向	序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
中医护理方向	1	★※中医适宜技术	**素质目标：**具有热爱医学事业，尽职尽责，关爱病人，热爱本职工作，乐意为病人服务的良好职业道德；具有吃苦耐劳的工作精神与认真负责、严谨的工作态度；具有认真负责和严谨的工作态度；具有良好的团结协作精神和组织协调能力。 **知识目标：**掌握毫针刺法的基本操作方法、步骤以及常用补泻手法，针刺异常情况的病因、症状、预防、治疗，艾灸法和拔罐法的分类、操作方法、适应证及注意事项，推拿手法的总要求、分类、操作手法要领及临床应用，头针标准线的定位及主治，面瘫、中风、颈椎病、腰椎间盘突出症的病因病机、临床表现及诊断；熟练掌握门诊病历与住院病历的组成内容，三棱针刺法、皮肤针刺法、电针、穴位注射、耳针、头针的操作方法、适应证及注意事项，常用耳穴的定位及主治；熟悉落枕、扭伤、漏肩风、腰痛、头痛、痿证、痹证的病因病机、临床表现及诊断。 **能力目标：**能独立收集病情资料，识别诊断传统康复科常见疾病；能完成传统康复科门诊及住院病历的书写；能协助完成传统康复科或中医科常见疾病的专科检查；能对常见疾病能熟	**模块一：**绪论； **模块二：**针灸推拿技术基础； **模块三：**针灸技术； **模块四：**推拿技术； **模块五：**传统运动康复技术； **模块六：**药物外治技术； **模块七：**中医养生保健技术； **模块八：**中医康复护理技术。	教师要求：针灸推拿学或中医康复学专业毕业，具有《经络腧穴学》《刺法灸法学》《针灸学》《中医康复学》《中医适宜技术》《中医护理学》等相关课程的教学经验至少 2 年，具备对十二经脉原文与主病，对临床常用腧穴定位准确，中医治疗技术操作熟练，能在临床上运用各类中医技术治疗常见疾病、多发病，能运用多种教学方法和手段组织教学，并能指导学生正确的进行画经点穴操作，对学生的操作过程与结果进行评价。 通过集中式“教、学、做”的理实一体化教学方法。以项目教学为主体，根据本门课程操作性要求较高的特点，课程教学主要安排在理实一体的中医适宜技术实训室进行，老师边讲	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、K1、K2、K4、K5、K6、K9、A1、A4、A6、A7、A8、A10、A14	

专业方向	序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
			练运用各种手法进行针灸、推拿、拔罐、三棱针、皮肤针、电针、穴位注射、头针、耳针等治疗；具备自我学习、信息收集处理以及与患者合理方式沟通的能力。通过本课程的学习，能够掌握职业技能等级认定证书考试的相关内容。		解、边演示，学生边领悟、边操练，使学生在“做中学、学中做”的 一体化教学环境下，掌握常用中医适宜技术的必备操作技能。培养学生工匠精神、南丁格尔精神、严谨求实、爱岗敬业、德艺双馨等综合素质。采取过程性考核（30%）和终结性考核（理论30%+实操40%）相结合的方式进行考核与评价。		
	2	★※中医体质养生学	**素质目标：**热爱中医护理事业，具有一定的中医药文化素养、文化自信。具有崇高的职业精神和高度的责任心，热爱本职工作。具有良好的职业道德、职业素养，尊重患者，尊重生命。具有较强的人际沟通、团结协助能力。 具有科学、严谨的学习态度，实事求是的工作作风以及较强的团结协作能力和全心全意为人民身体健康谋福祉的理念。 **知识目标：**掌握中医九种体质的概念、构成要素和基本特点；熟练掌握9种常见体质的主要特征及体质学说在中医学中的应用。熟悉体质	**模块一：**体质的形成； **模块二：**体质的分类； **模块三：**体质的判别； **模块四：**体质的管理及个人体质档案的建立； **模块五：**职业技能等级认定证书中中医体质评估考试解读。	中医学、中医康复学或中西医临床本科及以上学历毕业，有一定医疗结构治未病科等相关科室的工作经历，能运用各类体质的分类及进行体质的调护与管理的能力。通过案例分析、处方调配、课堂讨论、课后操作等方式，将生活中的实例与课堂知识紧密结合中医体质的相关知识，增强运用中	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、K1、K2、K4、K5、K6、K9、A1、A4、A6、A7、A8、A10、A14	

专业方向	序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
			的历史沿革及形成因素。 **能力目标：**能根据9种体质的计算方法以及平和质与其它8种偏颇体质的鉴别及依据结果如何进行体质的判定，根据体质类型能制定出相应的针灸、按摩、食疗、香疗等调理方案改善偏颇体质，具备制作体质管理档案的能力。通过本课程的学习，能够掌握职业技能等级认定证书考试的相关内容。		医体质的分析结果进行相应亚健康状态的调整及管理能力。培养学生诚实守信、严谨求实、责任担当、养生保健、身心健康等综合素质。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。		
	3	★※中医药膳	**素质目标：**培养学生中医药素养，树立民族自豪感；提升学生医药情怀，传承中医药精神；培养学生吃苦耐劳的工作态度。 **知识目标：**掌握中医药膳学的基本理论、基本知识与基本技能；熟练掌握常用于药膳的食物及药物、一些常用药膳的配方、制法、功效主治、方解等；掌握各种烹饪方法的特点；熟练掌握影响病人恢复的诸多因素；设计适宜的药膳治疗方案。 **能力目标：**能根据中医理论辨证施膳。能掌握常用药食的特点及应用；能采用科学的烹饪方法，制作出色、香、味、形、效的药膳食品。通过本课程的学习，能够掌握职业技能等级认定证书考试的相关内容。	**模块一：**基本知识学习（药膳学发展过程，及相关概念知识）； **模块二：**综合技能训练（案例分析，原料和处方的搭配使用）； **模块三：**课外拓展（真实案例设计及操作）。	中医学、中西医临床医学、中医康复学或营养学本科及以上学历毕业，有一定医院营养科或膳食科工作经历，能运用中药材与各类食材的搭配原理引导学生制作药膳防病治病。通过案例分析、处方调配、课堂讨论、课后操作等方式，将生活中的实例与课堂知识紧密结合中医药膳的相关知识，增强临床运用药膳养身、保健和治疗疾病知识的能力。培养学生诚实守信、责任担当、养生保健、身心健康等	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、K1、K2、K4、K6、K9、A1、A4、A6、A7、A8、A10、A14	

专业方向	序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
					综合素养采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。		
任选职业技能等级认定证书	1	★养老护理员	**素质目标：**热爱养老事业，爱岗敬业、吃苦耐劳；在岗位上能体现尊老、爱老、助老的理念，以人为本，关爱老人。具有良好的沟通能力、观察、分析、归纳及写作能力 **知识目标：**熟悉养老护理员对应的岗位能力及应具备的职业道德；掌握照护服务对象的需求及服务模式；掌握岗位职责、工作流程、管理制度等；掌握老照护服务实施、用药护理、心理照护、安宁照护的内容及方法。 **能力目标：**具备中级养老护理员对应的工作能力。能为老年人提供优质的全方位照护。通过本课程的学习，能够掌握养老护理员考试的相关内容。	**模块一：**养老护理员中级基本情况 **模块二：**职业发展、照护服务组织 **模块三：**照护服务实施 **模块四：**用药照护 **模块五：**心理照护 **模块六：**安宁照护	由熟悉老年照护专业知识的校内教师和企业教师担任相关课程，要求本科及以上学历，同时要求教师有一定的信息化能力，熟悉现代化信息查询及处理手段。本课程采用理实一体的方法，理实比 1：1。线上进行自学测试，线下运用讲授法、实操演练实施教学；采取过程性考核（占 50%）与终结性考核（占 50%）相结合的方式进行考核评价，其中线上理论考核占 50%，线下实操考核占 50%，突出对学生的实操能力及人文关怀进行考核。	Q1、Q 2、Q4、K1、K3、K4、K10 K9、A6、A8、A9、A16	学生根据兴趣爱好，从中任选 1 门课程学习。
	2	★ 健康管理师	**素质目标：**树立爱岗敬业、诚实守信的职业道德观念，遵守健康管理行业的职业准则与行为规范，具备保护服务对象隐私和尊严的意识。	**模块一：**健康管理基础知识 **模块二：**健康相关专业	由熟悉健康管理知识的校内教师和企业教师担任相关课程，要求本科及以上学	Q1、Q 2、Q4、K1、	

专业方向	序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
			培养以人为本的服务理念，尊重服务对象的健康自主权，具备同理心和责任感，能够在健康管理中体现对个体身心健康的全面关怀 **知识目标：**掌握健康管理基础理论，熟悉高血压、糖尿病、冠心病、慢性阻塞性肺疾病、肿瘤等常见慢性病的流行病学特点、危险因素、诊断标准及健康管理要点，掌握营养与食品安全、身体活动与运动指导、心理健康、健康教育与健康促进、健康信息学等跨学科知识。 **能力目标：**能够设计健康调查表，运用信息化工具采集、分类、汇总健康信息，建立和管理健康档案。能够根据健康风险评估结果制定个性化的健康管理方案（包括营养指导、运动指导、生活方式干预等），并组织实施与效果评价。够掌握健康管理师考试的相关内容。	知识 **模块三：**常见慢性病健康管理 **模块四：**健康管理专业技能 **模块五：**职业素养与法规	历，同时要求教师有一定的信息化能力，熟悉现代化信息查询及处理手段。本课程采用理实一体的方法，理实比 1:1。线上进行自学测试，线下运用讲授法、实操演练实施教学；采取过程性考核（占 50%)与终结性考核(占 50%）相结合的方式进行考核评价，其中线上理论考核占 50%，线下实操考核占 50%，突出对学生的实操能力及人文关怀进行考核。	K3、K4、K10 K9、A6、A8、 A9、A16	
	3	**★ 育婴员**	**素质目标：**培养热爱儿童、尊重儿童的职业情感，树立科学育儿的理念与责任感；养成爱岗敬业、诚实守信的职业操守，具备安全意识和风险防范意识；形成善于观察、耐心细致的职业习惯，具备良好的沟通能力和团队协作精神；树立终身学习意识，主动关注婴幼儿照护领域的新理念、新技术。 **知识目标：**掌握 0~3 岁婴幼儿解剖及生理发育	**模块一：**基础知识 **模块二：**生活照料 **模块三：**保健与护理 **模块四：**健康与管理 **模块五：**教育实施	由熟悉育婴员专业知识的校内教师和企业教师担任相关课程，要求本科及以上学历，同时要求教师有一定的信息化能力，熟悉现代化信息查询及处理手段。本课程采用理实一体的方法，理实比 1：1。线上进行自学测	Q1、Q 2、K1、K4、 K9、K10、A6、 A8、A9、A16	

专业方向	序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
			特点、心理发展规律及教养基本理念；熟悉婴幼儿营养与喂养、辅食添加、睡眠与二便照料等生活护理知识；掌握婴幼儿计划免疫与预防接种、常见疾病护理、意外伤害预防与处理等保健知识；了解婴幼儿动作、语言、认知、社会性行为发展的特点与教育方法；熟悉相关法律法规和安全工作常识。 **能力目标：**能够科学指导母乳喂养，正确冲调奶粉、制作辅食并照料婴幼儿进餐；能够为婴幼儿营造适宜的睡眠环境，进行盥洗、便后清洁、穿脱衣物等日常照料；能够对婴幼儿进行体格生长监测、常见症状护理及意外伤害的初步处理；能够设计并组织开展促进婴幼儿粗大动作、精细动作、语言及认知发展的亲子游戏与教育活动。		试，线下运用讲授法、实操演练实施教学；采取过程性考核（占 50%）与终结性考核（占 50%）相结合的方式进行考核评价，其中线上理论考核占 50%，线下实操考核占 50%，突出对学生的实操能力及人文关怀进行考核。		
	4	**★保育师**	**素质目标：**热爱婴幼儿保育事业，树立科学的儿童观、教育观与健康观，具备“爱心、耐心、细心、责任心”的“四心”素养；养成爱岗敬业、诚实守信的职业操守，遵守行业法规与机构规章制度；具备良好的团队合作精神与沟通协作能力，能够与家长、同事有效配合；树立安全意识和终身学习意识，主动关注保育领域的新理念、新方法。	**模块一：**基础知识 **模块二：**环境创设 **模块三：**生活照料 **模块四：**安全健康管理 **模块五：**早期学习支持与共育	教师应具备3年以上母婴护理及企业“双师型”，有一定的信息化能力，熟悉现代化信息查询及处理手段。本课程采用理实一体的方法，理实比 1：1。教学模式采用“理论实操案例+情景模拟”相结合，开展线上学习、	Q1、Q 2、Q3、K3 、K4、K9、K10、A6、A8、A16	

专业方向	序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
			知识目标：掌握婴幼儿解剖及生理特点、心理发展规律及各年龄段特征；熟悉婴幼儿营养与喂养、睡眠照护、盥洗如厕等生活照料知识；掌握清洁消毒操作规范、常见传染病预防与护理、意外伤害预防与初步处理等安全健康管理知识；了解婴幼儿早期学习支持的基本方法，熟悉相关法律法规与职业道德规范 **能力目标：**能够独立承担婴幼儿一日生活各环节的保育工作，科学组织进餐、睡眠、盥洗、如厕等活动；能够规范实施活动场所及物品的清洁消毒；能够对婴幼儿进行晨午晚检、健康观察与体格生长监测，正确处理常见意外伤害；能够创设支持性的生活环境，配合教师开展教育活动，观察记录婴幼儿行为表现并做好家园沟通。		线下实操的教学模式，实现教、学、做、练一体，将企业的标准、实践经验引入课堂。采取过程性考核（占50%）与终结性考核（占50%）相结合的方式进行考核评价，其中线上理论考核占50%，线下实操考核占50%，突出对学生的实操能力及人文关怀进行考核。		

说明：“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业核心课程，“★”标记表示职业技能等级证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。

七、教学时间安排表

表 16：护理专业教学时间安排表

学年	学期	总周数	学期周数分配								
			时序教学	周序教学						机动	复习考试
				军事技能	专项实训	综合实训	毕业设计	认识实习	岗位实习		
	1	20	16	3							1
	2	20	18							1	1
	2.3										
第二学年	3	20	17					1		1	1
	3.4										
	4	20	12			2			5		1
	4.5										
第三学年	5	20							20		
	5.6										
	6	20	5				4		11		
合计		120	68	3		2	4	1	36	2	4

备注：1.时序教学是指一个教学周中，同时组织多门课程教学，既有理论教学也有实践教学；周序教学是指整周内只有单门课程的教学，一般为纯实践性教学；

2.各学期总周数原则上都不能改变（医卫类专业根据专业特点进行安排），机动周数、复习考试周数可根据专业的具体情况适当调整；

3.鼓励采用多学期、分段式教学，并在表中添加小学期，如在第 5、6 学期之间的寒假有 4 周岗位实习，则在第 5 学期后面加一行，学期标注为“5.6”，以此类推。

八、教学进程总体安排

（一）教学进程安排

教学教程安排见附录 1。

（二）集中实践教学安排

表 17：护理专业集中实践教学环节安排表

课程性质	实践（实训）名称	开设学期	周数	备注
公共基础实践	军事技能	1	3	
专业（技能）实践	综合实践技能操作-技能抽测、准入实习专训	4、5	2	第4期准入实习前综合实训2周，第5期技能考核专训2周。
	毕业设计指导	4	1	

	毕业设计	4、5、6		第4期4节理论布置任务和培训，第5期完成毕业设计方案，第6学期理论6节答辩。
	认识实习（见习）	3	1	见习医院
	岗位实习	4、5、6	36	实习医院

（三）教学执行计划

表 18：护理专业教学执行计划表

周 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	▲	▲	▲	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	※
1.2																				
2	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	⊙	※
2.3																				
3	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	△	★	★	★	★	★	⊙	※
3.4																				
4	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	■ □	■ □	●	●	●	●	●
4.5																				
5	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
5.6																				
6	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	★	★	★	★	★	□	□	□	□

备注：1.每周的教学任务用符号表示；

2.各符号表示的含义如下：⑴军事技能▲；⑵时序教学★；⑶专项实训◎；⑷综合实训■；⑸毕业设计□；⑹认识实习△；⑺岗位实习●；⑻考试※；⑼假期&；⑽机动⊙。

（四）学时、学分分配

表 19：护理专业教学学时、学分分配与分析表

课程性质			学分	学时		
				总学时	理论（含自主学习）	实践
公共基础课程	必修课程		37.5	668	498	170
	选修课程	限选课程	11	176	124	52
		任选课程	3	60	60	0
专业（技能）课程	必修课程	专业（技能）基础课程	20	320	242	78
		专业（技能）核心课程	40	640	398	242
		集中实践课程	38	772	0	772

课程性质				学分	学时		
					总学时	理论（含自主学习）	实践
	选修课程	限选课程		10.5	168	118	50
		任选职业技能等级认定证书		1	20	10	10
		任选课程	普通护理	3.5	56	28	28
			医教试点特色	3.5	56	16	40
			康复护理	3.5	56	30	26
			医学美容护理	3.5	56	32	24
			中医护理	3.5	56	20	36
合计	普通护理方向合计			164.5	2880	1366	1514
	医教试点特色方向合计			164.5	2880	1354	1526
	康复护理方向合计			164.5	2880	1366	1514
	医学美容护理方向合计			164.5	2880	1370	1510
	中医护理方向合计			164.5	2880	1358	1522

学时比例分析							
普通护理	课程性质	学时小计	比例（%）	课程性质	学时小计	比例（%）	
	公共基础课程	904	31.4%	专业（技能）课程	1976	68.6%	
	必修课	2400	83.3%	选修课	480	16.7%	
	理论学时	1366	47.5%	实践学时	1514	52.6%	
医教试点特色	课程性质	学时小计	比例（%）	课程性质	学时小计	比例（%）	
	公共基础课程	904	31.4%	专业（技能）课程	1976	68.6%	
	必修课	2400	83.3%	选修课	480	16.7%	
	理论学时	1354	47.0%	实践学时	1526	53.0%	
康复护理	课程性质	学时小计	比例（%）	课程性质	学时小计	比例（%）	
	公共基础课程	904	31.4%	专业（技能）课程	1976	68.6%	
	必修课	2400	83.3%	选修课	480	16.7%	
	理论学时	1366	47.5%	实践学时	1514	52.5%	
医美护理	课程性质	学时小计	比例（%）	课程性质	学时小计	比例（%）	
	公共基础课程	904	31.4%	专业（技能）课程	1976	68.6%	
	必修课	2400	83.3%	选修课	480	16.7%	
	理论学时	1370	47.6%	实践学时	1510	52.4%	

<table>
<tr><td colspan="3">课程性质</td><td>学分</td><td colspan="4">学时</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td></td><td>总学时</td><td colspan="2">理论（含自主学习）</td><td>实践</td></tr>
<tr><td rowspan="5"></td><td rowspan="5">中医护理</td><td>课程性质</td><td>学时小计</td><td colspan="2">比例（%）</td><td>课程性质</td><td>学时小计</td><td>比例（%）</td></tr>
<tr><td>公共基础课程</td><td>904</td><td colspan="2">31.4%</td><td>专业（技能）课程</td><td>1976</td><td>68.6%</td></tr>
<tr><td>必修课</td><td>2400</td><td colspan="2">83.3%</td><td>选修课</td><td>480</td><td>16.7%</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>1358</td><td colspan="2">47.3%</td><td>实践学时</td><td>1522</td><td>52.8%</td></tr>
</table>

九、师资队伍

1.队伍结构

按照教育部相关要求配备本专业师资，学生数与本专业专任教师数比例不高于 16：1，双师型素质教师占专业教师比不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、学历、年龄，形成合理的梯队结构，学历均为本科以上，专业核心课程教师持有护士或医师执业资格证书，其中高级职称达到 20%以上，具有研究生学位教师占专任教师的比例不少于 20%。

整合校内外优质人才资源，选聘护理行业两位高级技术人员担任行业导师，组建校院（企） 合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

2.专业带头人

热爱教育事业、事业心强、具有团结协作精神和相应的组织、管理能力，具有良好的医德医风。学术思想活跃，富有创新精神。在本学科领域具有较为坚实而系统的基础理论和专业知识，能够及时掌握学科发展动态，准确把握国内外护理行业、专业发展方向，并对学科发展有较强的预见性。能广泛联系卫生健康等行业，了解医疗卫生机构对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。具有本科及以上学历，副高及以上职称，在该专业行业指导上有一定的影响力，根据医教协同、校企合作的总体要求，实行双专业带头人制度，教学医院或企业和学校各安排专业带头人 1 名。

3.专任教师

专任教师应具有高校教师资格证及相关执业资格证书，有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心；具有护理相关专业本科及以上学历；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；具有较强信息化教学能力，能够开展线上线下教学、课程教学改革和科学研究；具有执业资格和职业技能培训能力；能够跟踪新医科发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教

师每年至少 1 个月在医疗卫生机构实践，每 5 年累计不少于 6 个月的实践经历。专业课中“双师”素质教师比例应达到 85%以上。

4.兼职教师

聘请 300 名护理兼职教师，教学医院或企业对兼职教师进行严格选拔和培训，应具备良好的思想政治素质、医德医风和工匠精神，具有扎实的护理专业知识和丰富的实际工作经验，具有本科及以上学历、中级及以上职称，具备教师基本素质和临床带教能力，经过试讲合格后聘为兼职教师担任教学任务，承担临床课程的医院教学阶段的专业课程教学、实践实训实习指导和学生职业发展规划指导等教学任务。逐步提高兼职教师数占专业课与实践指导教师合计数的比例；医教试点特色专科方向、老年护理方向企业兼职教师承担专业课教学学时达 50%。

表 20：护理专业教学团队一览表

专任教师结构									兼职教师 300
类别			职称			学历			
专业带头人	骨干教师	“双师”教师	高级	中级	初级	博士	硕士	本科	
3	20	89	52	30	20	2	30	70	

表 21：护理专业师资配置要求一览表

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
1	生物化学	3/1	本科及以上/高级 2 人、中级 2	具备从事护理所必需的生物化学基本知识和技能，有比较强的驾驭课堂能力
2	生理学	4/1	本科及以上/高级 3、中级 1 人、助教 1 人	能熟练掌握生理学基本知识和基本理论，操作示范能力强
3	人体解剖与组织胚胎学	6/1	本科及以上/高级 4、中级 2 人、助教 1 人	能熟练掌握解剖学的基本理论知识和技能、具有标本的制作及学生实践的指导
4	病理学与病理生理学	3/1	本科及以上/高级 2、中级 1 人、助教 1 人	能熟练掌握疾病的病因、发病机制及本学科的基本技能，能对临床病理切片做出初步的诊断
5	病原生物与免疫学	3/1	本科及以上/高级 2、中级 1 人、助教 1 人	具有本学科的基础知识，能正确地解释学生的疑问，具有一定的科研能力
6	护理药理学	4/1	本科及以上/高级 3、中级 1 人、助教 1 人	具备药物应用的基本知识和护理技能、熟悉常见药物的不良反应的护理，能掌握药品的使用方法
7	护理学导论	2/1	硕士及以上/高级及以上 3 人	能熟练掌握护理导论的基本知识和基本技能，为教学名师，有一定的科研能力和解决紊乱的能力

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
8	护理学基础	15/3	本科及以上/高级 10、中级 8 人	能熟练掌握护理学基础的基本理论、基本知识和基本操作技能，具有“双师”型资格证书，具有临床实践经验
9	健康评估、成人护理 I（内科护理）、传染病护理	10/5	本科及以上/高级 8、中级 6 人、助教 1 人	能熟练掌握健康评估及内科护理的基本理论和基本技能，具有“双师”型资格证书，具有临床实践经验
10	成人护理 II（外科护理）	10/5	本科及以上/高级 8、中级 5 人、助教 2 人	能掌握外科常见病的基本理论与技能，熟练地进行外科护理操作和外科急救技术。
11	儿童护理	4/2	本科及以上/高级 3、中级 2 人、助教 1 人	能熟练掌握儿童护理基本理论和基本技能，具有“双师”型资格证书，具有临床实践经验，能对个体、家庭及社区进行保健指导与卫生宣教。
12	成人护理 III（妇科护理）	5/2	本科及以上/高级 4、中级 2 人、助教 1 人	能熟练掌握母婴护理基本理论和基本技能，具有“双师”型资格证书，具有临床实践经验，能对妇女、家庭及社区进行保健指导与卫生宣教等方面的工作。
13	母婴护理	5/2	本科及以上/高级 4、中级 2 人、助教 1 人	能熟练掌握母婴护理基本理论和基本技能，能对妇女、家庭及社区进行保健指导与卫生宣教
14	老年护理	4/2	本科及以上/高级 3、中级 3 人、助教 1 人	能熟练掌握老年人的护理基本理论和基本技能，能对老年人及社区进行保健指导。
15	急危重症护理	3/2	本科及以上/高级 2、中级 2 人、助教 1 人	具有基本的急救知识和基本技能，对突发事件处理能力比较强
16	传染病护理	3/2	本科及以上/高级 2、中级 2 人、助教 1 人	能在基层医疗机构和社区开展各项卫生保健、社区与家庭护理工作，对传染病的诊断及处理思维清晰
17	精神科护理	3/1	本科及以上/高级 2、中级 1 人、助教 1 人	能在临床各科、社区和社会中，对精神疾病患者进行防治与康复指导。
18	社区护理学、营养与膳食	5/2	本科及以上/高级 5、中级 1 人、助教 1 人	具有相应的营养学知识与技能，能开展疾病的营养治疗、营养咨询、社区宣传教育和营养干预。
19	康复护理	3/2	硕士、本科/高级 3、中级 1 人、助教 1 人	能紧密配合康复医师和其它康复专业人员，对康复对象进行功能促进护理。
20	中医护理	4/3	本科及以上/高级 4、中级 2 人、助教 1 人	能够掌握中医护理学的基础理论、基本知识、基本技能，熟悉中医的常见护理操作。
21	护理职业防护(护理管理与职业防护)	2/1	本科及以上/ 高级 2、中级 1 人	能掌握医院护理管理系统的基本结构和运作过程，具有防范意识

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
22	护理心理	7/3	本科及以上/高级 6、中级 2 人、助教 2 人	能掌握不同类型病人的心理特点，并能在社区与家庭中对个体进行心理咨询和指导。
23	眼耳鼻咽喉口腔科护理	4/1	本科及以上/高级 4、中级 1 人	能对五官常见疾病进行处理，具有常见的操作能力、综合思维能力及独立解决问题能力
24	毕业设计	100/300	本科及以上/高级 100、中级 260 人、初级 40 人	能选择实习过程中的某一个案，查阅资料、进行问题分析，制定有针对性的问题解决方案，并毕业设计成果以方案的形式呈现。
25	岗位实习	30/300	本科及以上/高级 80、中级 200 人、初级 50 人	能对临床常见疾病进行护理，具有常见的操作能力、临床思维能力，在临床老师的指导下解决场景临床问题。

十、教学条件

1.教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

（1）专业教室基本要求

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施，能够开展实施线上线下混合式教学。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显，保持逃生通道畅通无阻。医教试点特色专科方向临床学科在医院进行学习，享用医院的教学场地和设施，教学医院具有满足 60 名以上学生使用的多媒体教室及内外妇儿护示教室，多媒体教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备等电教设备，示教室有诊断床、模拟教具、临床病例资料等。

（2）校内外实验、实训场所基本要求

表 22：护理专业校内实训室配置要求

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
1	人体解剖实验室 人体标本陈列室 人体模型	1.上皮组织、结缔组织 2.肌组织、神经组织 3.颅骨及其连结 4.躯干骨及其连结 5.上肢骨及其连结 6.下肢骨及其连结 7.躯干肌标本解剖 8.四肢肌标本解剖	1.双肾管道（动脉、静脉）标本 1 2.头部矢状连续包埋断面（12 片）标本 1 3.肩关节包埋断面标本 1 4.心血管铸型标本 1 5.头部血管（动脉、	50 人/间	人体解剖学 病理学 生理学

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
	陈列室 标本制作室 贮尸室 数字解剖实验室	9.消化系统器官标本解剖 10.呼吸系统器官标本解剖 11.泌尿系统器官标本解剖 12.生殖系统器官标本解剖 13.心脏及肺循环血管标本解剖 14.体循环的动脉标本解剖 15.体循环的静脉、淋巴管标本解剖 16.感觉器 17.中枢神经标本解剖 18.周围神经标本解剖	静脉）标本1 6.上肢动脉铸型标本1 7.下肢动脉铸型标本1 8.掌浅弓标本1 9.手背神经标本1 10.上肢局解（深层）标本1 11.下肢局解（深层）标本1 12.前臂肌（浅层）标本1 13.178件陈列标本1套 14.护理应用解剖标本1套 15.玻璃陈列模型柜（大）18个 16.各系统模型6套 17.升降解剖台4 18.无影灯2 19.触摸一体机1 20.视频摄像机1 21.解剖影像采集系统1 22.不锈钢尸体解剖台3 23.数字人解剖系统教师端1 24.数字人解剖系统学生端4 25.部分数字化模型、标本 26.颈外动脉及分支标本1 27.三叉神经及分支		

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
			标本 1 28.颞下颌关节标本 1 29.寰枢关节标本 1 30.咀嚼肌（浅层）标本 1 31.小腿肌标本 1 32.髋关节标本 1 33.膝关节标本 1 34.足关节标本 1 35.胸锁、胸肋关节标本 1 36.骨架（一级）标本 1 37.肩关节标本 1 38.肘关节标本 1 39.手关节标本 1 40.散骨（一级）标本 3 41.机体奥秘整体塑化标本 1		
2	免疫学与病原微生物学实验室 光学显微镜室	1.显微镜使用方法 2.低倍镜的使用及蠕虫卵的观察 3.高倍镜的使用和原虫的观察及蠕虫大体标本的观察 4.油镜的使用及细菌的基本形态和特殊结构的观察 5.油镜下病原微生物的观察 6.革兰染色法	1.单面超净工作台 1 2.霉菌箱 1 3.人体寄生虫大体标本玻璃展柜 6 4.江南生物显微镜 BM1000（40） 5.显微镜实验台 2800*600*800（10） 6.显微镜讲台实验台 2000*600*800（1） 7.显示屏（多媒体教学）65 寸交换智能平板（1）	50 人/间	免疫学与病原微生物
3	病理学与病理生理学实验室	1.实验方法及注意事项 2.细胞和组织的适应和损伤，损伤的修复	1.双目置显微镜 1 2.切片机 1 3.摊片烤片机 1	50 人/间	病理学

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
	病理标本陈列室 数码互动显微镜室	3.局部血液循环障碍 4.炎症 5.肿瘤 6.常见疾病 7.病例分析	3.包理机 1 4.快速处理仪 1 5.电热恒温箱 1 6.电动离心机 1 7.病理标本 238 件 8.教师端显微镜 1 9.教师端无限数码摄像系统 1 10.学生端无线智能数码显微镜 30 11.无线互动控制系统 1		
4	生理实验室	实验一：ABO 血型的鉴定 实验二：人体心音听诊 实验三：心血管活动的调节 实验四：呼吸运动的调节 实验五：胃肠运动观察 实验六：影响尿生成的因素	1.生物信号采集系统一体机 6 套 2.干燥恒温箱 1 个 3.MS302 系统 1 套 4.人体心电图检测设备 1 套 5.虚拟实验平台 1 个 6.虚拟实验项目 8 个	50 人/间	生理学
5	药理实验室 机能虚拟实验室	1.药理学总论实验 影响药物作用的因素、不同剂量对药物作用的影响 2.传出神经系统药物的实验：有机磷药物的中毒及其解救 3 作用于中枢神经系统药物的实验：镇静催眠药的药理作用 4.作用于内脏系统药实验：硫酸镁急性中毒及解救 5.问病荐药情景模拟训练：（激素及抗炎药、化学治疗等药物的实验）	1.机能虚拟实验室（KVR-LANS）服务端 1 2.联想电脑（M4350）36 3.机能虚拟实验室学生端 36	50 人/间	药理学
6	生化实验室	1.分管光度计的使用 2.酶的专一性 3.激活剂、抑制剂对酶活性的影响 4.尿糖测定 5.血糖测量	1.分光光度计 3 2.恒温水浴箱 4 3.学生操作平台	50 人/间	生物化学

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
7	急救模拟仿真实训室 ICU 重症监护模拟病房	1.徒手心肺复苏 2.心电监护 3.气管插管 4.洗胃 5.电除颤 6.简易呼吸器的使用 7.完成职业技能等级认定证书培训。	1.CPR 全自动模拟人 24 个； 2.气管插管训练模型 4 个； 3.网络急救室 1 间，教师机 1 台，学生机 6 台； 4.输液泵 1 台； 5.抢救车及用物全套 2 个； 6.开放式临床辅助教学系统 1 个； 7.心肺复苏模型普通 4 个，全自动 24 个； 8.电除颤仪 2 台，监护仪 10 台。 9.环甲膜穿刺模型 4 个。	50 人/间	急危重症护理
8	内科护理模拟病房	1.呼吸功能锻练 2.叩背排痰 3.体位引流 4.快速血糖测定 5.胰岛素笔的使用 6.糖尿病患者食谱制定	1.多功能治疗车 15 台； 2.胰岛素注射模块 30 套； 3.糖尿病食材模型 4 套； 4.血糖测定仪 30 套。	50 人/间	成人护理 I
9	健康评估实训室	健康评估 1.头颈部评估（瞳孔评估、扁桃体评估、甲状腺评估） 2.肺部评估 3.心脏评估（心瓣膜区听诊） 4 腹部评估（肝脏触诊、胆囊压痛、阑尾压痛） 5.神经系统的评估（脑膜刺激征评估、病理反射） 6.心电图技术	1.多头听诊器 4 副； 2.十二导联同步心电图机 8 台； 3.多功能治疗车 8 台。	50 人/间	健康评估

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
10	外科护理总论实训室 手术洗手间 手术更衣室 模拟手术室	1.外科洗手法 2.穿无菌手术衣、戴无菌手套 3.常用器械认识与使用 4.清创和换药术 5.绷带、三角巾包扎 6.肠造口护理 7.“T”管引流护理 8.膀胱冲洗 9.完成职业技能等级认定证书培训。	1.综合手术床2张； 2.模拟简易操作手术床16张； 3.42位2250mm不锈钢洗手槽1套； 4.JP-E02无影灯5盏； 5.XSZ-D07扇形器械台2个； 6.多功能手术操作1台，模型3个； 7.自动吸引器1台； 8.仿真止血模型4台； 9.常用不锈钢手术器械40套； 10.仿真打结模型2台； 11.腹腔镜1套； 12.创伤模拟人模型3个； 13.“T”管引流模型8个； 14.肠造口模型8个。	50人/间	成人护理II
11	妇科护理模拟仿真实训室 母婴护理实训室 待产室	1.母乳喂养指导 2.新生儿室息复苏术 3.四步触诊 4.会阴擦洗 5.完成职业技能等级认定证书培训。	1.多功能产床2张 2.高级分娩机转示教模型2个 3.电脑胎儿监护仪1台 4.会阴擦洗及冲洗物8套 5.红外线治疗仪及新生儿保暖箱3个 6.新生儿模型20个 7.外阴缝合联系模型4个 8.会阴模型12个 9.电子婴儿秤2个	30人/间	母婴护理、成人护理III（妇科护理）、助产学

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
			10.微量输液泵 1 个 11.人工流产吸引器 1 个 12.超声多普勒胎心仪 1 个 13.新生儿气管插管模型 1 套 14.外阴缝合练习模型 4 个 15.人体妊娠发育过程模型 1 个 16.透明刮宫演示模型 4 个 17.宫内避孕器训练模型 I 型 6 个 18.着装式乳房检查模型 4 个 19.皮脂测量仪 2 台 20.新生儿红外辐射台 2 个 21.新生儿喉镜 20 个 22.新生儿室息复苏模拟人 10 套		
12	儿科护理实训室 婴儿抚触、沐浴室	1.生长发育测量与评估 2.新生儿抚触 3.新生儿盆浴 4.红臀护理 5.喂养指导 6.新生儿暖箱的使用 7.完成职业技能等级认定证书培训	1.婴儿模型若干 2.新生儿床 16 张 3.小婴儿身长体重测量仪 8 台 4.儿童床 2 张 5.儿童身高、体重、坐高测量仪 4 个 6.鹅颈灯 20 个 7.暖箱 6 个（含蓝光治疗仪 4 台） 8.新生儿红外辐射台 3 个 9.新生儿喉镜 20 个	30 人/间	儿童护理

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
			10.新生儿窒息复苏模拟人10套 11.多媒体教学设备2组 12.新生儿洗浴池6个 13. 新生儿抚触台8台		
13	老年护理实训室	1.老年人跌倒的预防 2.老年人饮食照护（为不能自理的老年人喂饭） 3.老年人用药照护 4.老年人睡眠照护（为老年人布置睡眠环境） 完成职业技能等级认定证书培训	1.多功能护理床10套 2.血压计10台 3.听诊器10台 4.秒表20个 5.治疗盘、弯盘6个 6.餐桌板6套 7.餐盘6套 8.老年人模拟人10个 9.治疗车6个 10.护理车6个 11.大浴巾10条 12.大毛巾10条 13.康复训练保护腰带6个 14.热水袋6个 15.水温计6个 16.前开襟纯棉睡衣6套 17.水杯6个 18.轮椅8个 19.不锈钢保温壶6个 20.棉拖鞋6双 21.药杯+药芍6套 22.不锈钢餐碗6个 23.枕头40个 24.楔形垫12个 25.手杖12个 26.拐杖12个 27.助行器4台	50人/间	老年护理

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
			28.额温枪 6 个 29.跌倒评估量表 30.插座式小夜灯 31.体重计 6 个 32.认知记忆训练用具 6 盒		
14	康复护理实训室	1.肌力评定 2.关节活动度测量 3.良肢位摆放 4.关节被动运动 5.助行器的使用 6.轮椅的使用 完成职业技能等级认定证书培训。	1.捏力计（肌力评定）10 2.握力计（肌力评定）10 3.通用量角器（关节活动度评定）10 4.PT 床、凳（运动疗法训练）6 5.PT 垫（运动疗法训练）12 6.股四头肌训练器（肌力训练）1 7.哑铃（肌力训练）1 8.沙袋（肌力训练）1 9.功能治疗床带网架（肌力训练）1 10.墙拉力器 1 11.助力平行木 1 12.划船训练器（关节活动度训练）1 13.姿势矫正镜 1 14.训练用阶梯（三向）1 15.轮椅 6 16.电脑牵引床 1 17.低频电疗仪 1 18.中频电疗仪 1 19.红外线灯 1 20.枕头 40 21.楔形垫 12 22.手杖 12 23.拐杖 12 24.助行器 4 25.床上支架 4	50 人/间	老年康复护理、康复护理

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
15	中医护理实训室	1.中医诊法 2.中药用法 3.腧穴定位与毫针刺法 4.艾灸法 5.拔罐法 6.推拿手法 7.完成职业技能等级认定证书培训。	1.大型多媒体经络穴位模型1个 2.中型经络腧穴模型4个 3.小型经络腧穴模型60个 4.推拿床30张 5.温灸器20个 6.竹火罐100个 7.玻璃火罐100个 8.抽气罐2套 9.耳穴模型10个 10.人体骨骼模型（半身肌肉韧带）2个 11.危化品防爆柜1个 12.一次性毫针（各规格若干盒） 13.皮肤针20个 14.锐器盒10个 15.上肢手臂仿真训练模块 16.头部仿真训练模板 17.下肢仿真训练模块 18.华佗牌毫针系列 19.手推车	50人/间	中医护理
16	社区护理、营养与膳食实训室	1.社区常用健康状况评价指标的计算 2.流行病学案例分析 3.环境噪声的测定 4.个人健康档案建立 5.社区实践 6.膳食调查及评价 7.完成职业技能等级认定证书培训。	1.统计分析软件1套 2.电脑60台 3.虚拟实验教学平台1个 4.声级计（6）、 5.膳食评估和分析软件 6.水彩笔15套、直尺15套	50人/间	社区护理、营养与膳食
17	眼耳鼻咽喉口腔科	1.眼部用药法 2.洗眼法	1.解剖模型5套 2.眼压计4台	50人/间	眼耳鼻咽

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
	护理学实训室	3.眼包扎法 4.泪道冲洗 5.视功能检查 6.耳鼻咽喉检查 7.鼻腔滴药法 8.外耳道滴药法 9.完成职业技能等级认定证书培训	3.视野计 2 台 4.无影灯 5 个 5.眼底镜 5 个 6.额镜 50 个 7.验光设备 1 套 8.前鼻镜 50 个 9.间接喉镜 10 个 10.鼻咽镜 10 个 11.口腔常用器械		喉口腔科护理
18	护理学基础实训室	1.卧有病人床更换床单 2.生命体征监测技术 3.口腔护理技术 4.鼻饲技术 5.留置导尿 6.大量不保留灌肠 7.氧气吸入（中心吸氧） 8.雾化吸入 9.密闭式输液 10.肌内注射 11.皮内注射和皮试液的配制 12.皮下注射 13.湿热敷 14.经鼻/口腔吸痰法/电动吸引器吸痰 15.床上擦浴 16.压疮的预防 17.无菌技术操作 18.穿脱已使用的隔离衣 19.口服给药 20.静脉血标本采集 21.气管切开护理 22.胃肠减压 23.备用床 24.暂空床 25.药物抽配法 26.静脉留置针、输血	1.HB38 型不锈钢病床、FG3421 型床头柜、椅、床上用物等单元 50 套、多功能治疗车 100 台； 2.C-H3007 型仿真手部静脉穿刺 40 具； 3.JC-H3102 型手臂静脉注射模型 40 具； 4.JC-H3003 型高级肌肉注射模型 40 个； 5.CLAI 标准模型人 40 个； 6.鼻胃管与气管模型 15 个； 7.透明女性、男性导尿模型 8 具.、女性、男性导尿模型 20 具； 8.氧气装置一套（氧气筒、氧气表、湿化瓶）15 套； 9.管道化吸氧、吸痰装置全套； 10.开放式临床辅导教学系统 2 个； 11.平车、轮椅各 4 个、折叠式担架 1 付。	50 人/间	护理学基础

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
		27.完成职业技能等级认定证书培训	12.口服发药车6个 13.雾化吸入装置14套		
19	药膳实验室	1川贝秋梨膏的制备 2八珍糕的制备	1电磁炉 2蒸箱	50人/间	中医药膳学
20	职业技能实训室(一)	1.误食幼儿的现场救护(急危重症护理学) 2.四肢骨折幼儿的现场救护(外科护理) 3.头皮血肿幼儿的现场救护(外科护理) 4.毒蜂蛰伤幼儿的现场救护(外科护理) 5.触电幼儿的现场救护(急危重症护理学) 6.幼儿水杯饮水指导 7.幼儿刷牙指导 8.幼儿进餐指导 9.幼儿如厕指导 10.幼儿遗尿现象的干预 11.生命体征的测量（儿童护理） 12.热性惊厥患儿的急救处理（儿童护理） 13.幼儿冷水浴锻炼 14.心肺复苏术（儿童护理） 15.大动作发展活动的设计与实施 16.精细动作发展活动的设计与实施 17.认知发展活动的设计与实施 18.语言发展活动的设计与实施 19.社会性发展活动的设计与实施 20.亲子活动的设计与实施	1.儿童身高、体重、坐高测量仪 2.爬行毯 3.儿童口腔仿真模型 4.婴儿手推车 5.婴儿摇床 6.婴幼儿坐便器 7.新生儿洗浴池 8.新生儿抚触台 9.红外线耳温额温计（二合一） 10.电子体温计 11.儿童血压计 12.小儿听诊器	50人/间	保育师
21	职业技能实训室(二)	1.产妇卧位与安全护理(妇产科护理) 2.产妇排泄护理（妇产科护理）	1.产妇长袖睡衣裤 2.产妇哺乳内衣 3.产褥垫(一次性床	50人/间	育婴师

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
		3.产妇生命体征观察（妇产科护理） 4.产妇中暑的处理(急危重症护理学） 5.产妇床上擦浴（基础护理学） 6.产妇会阴清洁消毒（妇产科护理） 7.产妇乳房护理及乳房问题指导（妇产科护理） 8.产后形体恢复指导 9.制作月子餐（营养与膳食） 10.新生儿喂养指导（儿童护理） 11.新生儿用品的选择、清理与消毒（儿童护理） 12.正确托抱新生儿（儿童护理） 13.新生儿大小便护理(儿童护理） 14.新生儿沐浴（儿童护理） 15.新生儿脐部护理及臀部护理（儿童护理） 16.新生儿穿脱衣（母婴护理） 17.如何包新生儿（母婴护理） 18.安排新生儿睡眠（母婴护理） 19.新生儿抚触（儿童护理） 20.新生儿被动操（母婴护理） 21.新生儿高热惊厥、烫伤、呛奶、窒息的防范与紧急处理（儿童护理） 22.新生儿生理性黄疸、湿疹、鹅口疮、消化不良、脐炎、呼吸道感染、脓胞疮、尿布疹的预防与护理（儿童护理） 23.母乳喂养（母婴护理） 24.形体评估、形体恢复实施、形体运动指导 25.生殖系统日常照护 26.子宫、盆底恢复指导	垫) 4.产妇垫巾(超长夜用卫生巾) 5.按摩油/膏/乳 6.溢乳垫 7.手动吸奶器或电动吸奶器 8.乳头保护罩 9.奶瓶紫外线消毒器 10.储奶袋 11.婴儿护肤用品		

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
22	职业技能实训室（三）	1.体格测量与健康信息采集 2.健康调查表设计与填写 3.健康档案建立与管理 4.健康风险评估与分析 5.常见慢性病健康管理（高血压、糖尿病等） 6.营养指导与膳食评估 7.运动指导与运动处方制定 8.心理健康评估与疏导 9.健康宣教与健康咨询 10.健康教育计划制定与实施	1.电子身高体重秤 2.腰围尺 3.电子血压计 4.血糖仪 5.听诊器 6.视力表 7.体脂分析仪	50人/间	健康管理师
23	职业技能实训室（四）	1.老年人能力评估（老年护理） 2.服药协助（护理学基础） 3.雾化吸入（超声波、氧气雾化吸入）（基础护理学） 4.照护老年人使用滴眼剂(眼耳鼻咽喉口腔科护理学） 5.照护老年人使用滴鼻剂（同4） 6.照护老年人使用滴耳剂（同4） 7.功能障碍的康复（康复护理学） 8.失智老年人（康复护理学） 9.摔伤后的初步处理（外科护理） 10.外伤后初步止血（外科护理） 11.骨折后的固定与搬运（外科护理） 12.氧气吸入协助操作（基础护理学） 13.吸痰协助操作（护理学基础） 14.临终老人护理（护理学基础）	1.PT床 2.PT凳 3.通用量角器 4.不锈钢治疗车 5.拐杖 6.前臂杖 7.手杖 8.四角拐 9.助行器 10.训练用阶梯 11.水杯 12.超声波雾化器 13.面罩 14.同形状枕头 15.楔形垫 16.专用护理床（ABS床头整体板喷塑移动双摇床） 17.模拟人（有插入鼻胃管、导尿管功能） 18.口腔模型	50人/间	养老护理员

（3）实习场所基本要求

建设多个稳定的校外实习实训基地，面向各级各类医疗卫生服务机构，包括三级及二级综合性医院、专科医院、社区卫生服务中心、康复医院、卫生管理服务机构，针对临床护理(如内、外、妇、儿、重症监护等科室)及健康保健

等岗位(群)或技术领域(如社区护理)提供护理相关实习岗位，开展护理专业相关实训活动，能够配备相应数量的指导教师对学生进行指导与管理，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。严格执行《高等职业学校普通护理专业顶岗实习标准》（教育部 2022 年 1 月发布）相关要求内容。

表 23：护理专业校外实习实训基地一览表

序号	实习基地名称	合作单位名称	主要实习（训）项目
1	娄底职业技术学院邵阳市中心医院实习基地	邵阳市中心医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
2	娄底职业技术学院邵东县人民医院实习基地	邵东县人民医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
3	娄底职业技术学院新邵县人民医院实习基地	新邵县人民医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
4	娄底职业技术学院株洲市人民医院实习基地	株洲市人民医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
5	娄底职业技术学院湘西土家族苗族自治州人民医院实习基地	湘西土家族苗族自治州人民医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
6	娄底职业技术学院长沙市中心医院实习基地	长沙市中心医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
7	娄底职业技术学院新化县人民医院实习基地	新化县人民医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
8	娄底职业技术学院湖南泰和医院实习基地	湖南泰和医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳

序号	实习基地名称	合作单位名称	主要实习（训）项目
			喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
9	娄底职业技术学院湖南省人民医院实习基地	湖南省人民医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
10	娄底职业技术学院贵阳市第一人民医院实习基地	贵阳市第一人民医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
11	娄底职业技术学院中南大学湘雅医院实习基地	中南大学湘雅医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
12	娄底职业技术学院中南大学湘雅二医院实习基地	中南大学湘雅二医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
13	娄底职业技术学院中南大学湘雅三医院实习基地	中南大学湘雅三医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
14	娄底职业技术学院冷水江市人民医院实习基地	冷水江市人民医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
15	娄底职业技术学院衡阳市中心医院实习基地	衡阳市中心医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
16	娄底职业技术学院娄底市中心医院实习基地	娄底市中心医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
17	娄底职业技术学院张家界市人民医院实习基地	张家界市人民医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等

序号	实习基地名称	合作单位名称	主要实习（训）项目
18	娄底职业技术学院湘潭市中心医院实习基地	湘潭市中心医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
19	娄底职业技术学院中国人民解放军 96603 部队医院实习基地	中国人民解放军 96603 部队医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
20	娄底职业技术学院湖南航天医院实习基地	湖南航天医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
21	娄底职业技术学院铜仁市人民医院实习基地	铜仁市人民医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
22	娄底职业技术学院娄底市第二人民医院实习基地	娄底市第二人民医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
23	娄底职业技术学院拉萨市人民医院实习基地	拉萨市人民医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
24	娄底职业技术学院湖南省儿童医院实习基地	湖南省儿童医院	儿童生长发育监测、静脉输液、氧气吸入、雾化吸入等
25	娄底职业技术学院娄底市娄星区人民医院实习基地	娄底市娄星区人民医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
26	娄底职业技术学院涟源市人民医院实习基地	涟源市人民医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
27	娄底职业技术学院麻阳苗族自治县人民医院实习基地	麻阳苗族自治县人民医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等

序号	实习基地名称	合作单位名称	主要实习（训）项目
28	娄底职业技术学院双峰县人民医院实习基地	双峰县人民医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
29	娄底职业技术学院娄底市第一人民医院实习基地	娄底市第一人民医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
30	娄底职业技术学院郴州市第一人民医院实习基地	郴州市第一人民医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
31	娄底职业技术学院怀化市第一人民医院实习基地	怀化市第一人民医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
32	娄底职业技术学院龙山县人民医院实习基地	龙山县人民医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
33	深圳市第一人民医院	深圳市第一人民医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
34	深圳大学总医院	深圳大学总医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
35	深圳市龙华新区人民医院	深圳市龙华新区人民医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
36	南方医科大学附属中心结合医院	南方医科大学附属中心结合医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
37	娄底职业技术学院娄星区童家社区卫生服务中心实践基地	乐坪街道办事处	快速血糖测定、静脉输液、儿童生长发育测量与评估等

序号	实习基地名称	合作单位名称	主要实习（训）项目
38	娄底职业技术学院娄星区街心社区卫生服务中心实践基地	乐坪街道办事处	快速血糖测定、静脉输液、儿童生长发育测量与评估等
39	娄底职业技术学院娄星区贤童社区卫生服务中心实践基地	乐坪街道办事处	快速血糖测定、静脉输液、儿童生长发育测量与评估等
40	娄底职业技术学院红河养老服务中心实践基地	红河养老服务中心	老年人能力评估、服药协助、照护老年人使用滴眼剂、功能障碍的康复等
41	娄底职业技术学院百善养老服务中心实践基地	百善养老服务中心	老年人能力评估、服药协助、照护老年人使用滴眼剂、功能障碍的康复等
43	娄底职业技术学院康复医院实践基地	康复医院	轮椅的使用、肌力评定、关节活动度测量、助行器的使用等
45	娄底职业技术学院康一馨医养结合中心实践基地	康一馨医养结合中心	老年人能力评估、轮椅的使用、照护老年人使用滴眼剂、功能障碍的康复等
46	娄底职业技术学院娄底市疾病控制中心实践基地	娄底市疾控中心	流行病学案例分析、膳食调查及评价、个人健康档案建立等
47	娄底职业技术学院娄星区疾病控制中心实践基地	娄星区疾控中心	流行病学案例分析、膳食调查及评价、个人健康档案建立等
48	娄底职业技术学院娄底市中医院实践基地	娄底市中医院	中医用药、艾灸法、拔罐法、推拿手法、氧气吸入、快速血糖测定等

2.教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

（1）教材选用基本要求

建立健全教材选用制度，严格按“凡选必审”程序，公开、公平、公正选择高质量教材。原则上选用近三年出版的教材，以国家规划教材、重点建设教材和校企双元建设教材为主，优先从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用，国家和省级规划目录中没有的教材，在职业院校教材信息库选用；鼓励教师充分关注行业动态，紧跟行业前沿技术，适时更新教材；在深入理解

教材的基础上，开展活页式、工作手册式、智慧功能式新形态教材建设。专业拓展课程、素质教育课程、公选课及课证融合课程开发具有我校特色的，紧密对接专业特色的创新教材。

表 24：护理专业核心课程教材及部分校级特色教材一览表

序号	书名	课程类型	主编	出版单位	出版时间
1	基础护理学	核心课程	熊璐	天津科学技术出版社	2025.06
2	健康评估	核心课程	王新颖	人民卫生出版社	2023.08
3	成人护理Ⅰ（内科护理）	核心课程	南桂英	人民卫生出版社	2023.09
4	成人护理Ⅱ（外科护理）	核心课程	李俊华	人民卫生出版社	2023.05
5	成人护理Ⅲ（妇科护理）	核心课程	王丽君	人民卫生出版社	2023.06
6	儿童护理	核心课程	许玲	人民卫生出版社	2023.07
7	母婴护理	核心课程	简雅娟	人民卫生出版社	2023.09
8	急危重症护理学	核心课程	何兰燕	人民卫生出版社	2022.06
9	老年护理学	核心课程	张晓念	世界图书出版社	2021.01
10	护理职业素养	特色素质课程	范国正	人民卫生出版社	2023.09
11	护理职业防护	特色素质课程	朱艳平	人民卫生出版社	2023.01
12	护理职业艺术	特色素质课程	刘霞	人民卫生出版社	2023.08
13	护理职业敬畏	特色素质课程	邹妮娜	人民卫生出版社	2023.09

（2）图书文献配备基本要求

图书文献满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，为师生查询、借阅提供方便。主要包括：有关护理专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书与文献。

表 25：护理专业图书文献一览表

序号	类别	图书文献名称
1	标准	中华人民共和国护士条例
2		高等职业学校护理专业教学标准
3		职业学校护理专业顶岗实习标准
4		医院感染管理办法
5		最新护理教育培养模式方法与课程体系创新及质量评估全书
6		护士执业资格考试指南
7		湖南省护理专业技能抽查标准

序号	类别	图书文献名称
8		职业院校护理专业仪器设备装备规范
9		幼儿照护职业技能等级标准
10		母婴护理职业技能等级标准
11		老年照护职业技能等级标准
1	图书	妇产科护理学（第 6 版）本科教材
2		基础护理学（第 6 版）本科教材
3		健康评估（第 4 版）本科教材
4		成人护理学（上册）（第 3 版）本科教材
5		成人护理学（下册）（第 3 版）本科教材
6		儿科护理学（第 6 版）本科教材
7		急危重症护理学（第 4 版）本科教材
8		社区护理学（第 4 版）本科教材
9		眼耳鼻喉口腔科护理学（第 4 版）本科教材
10		中医护理学（第 4 版）本科教材
11		基础护理技术项目化实训手册
1	纸质期刊	中华护理杂志
2		国际护理学杂志
3		护理管理杂志
4		护理研究
5		护理学报
6		解放军护理杂志
7		中国实用护理杂志
8		临床护理杂志
9		当代护士
10		中国护理管理杂志
11		中华护理教育
12		卫生职业教育
13		当代教育论坛
14		中国高等教育
15		中国高教研究
16		教育与职业
17		中国职业技术教育
1	电子期刊	中国知网机构库所有期刊、图书数据库资源均可

（3）数字教学资源配备基本要求

建设有护理专业教学资源库，校企合作开发了护理学基础、健康评估、内科护理校级在线开放课程 3 门，药理、健康评估等虚拟仿真软件 2 套，社区护理虚拟教学平台 1 个、解剖影像采集系统 1 套、数字化模型、标本数具，校园无线网全覆面，确保线上线下混合式教学有效开展；校内建成人体解剖等 80 个实训室，与娄底市第一人民医院、娄底市中心医院、娄底市妇幼保健院等企业共建 3 个校外实训基地，校内实训室和校外实训基地设施齐备，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，满足本专业相关的实习实训要求。养老护理、保育师、育婴师等模拟考核培训平台实训工位配套有考核视频全程监控系统，实现职业技能训练全过程检测与回放。

表 26：护理专业课程电子资源一览表

序号	课程名称	课程链接网址
1	护理学基础	https://zjy2.icve.com.cn/teacher/mainCourse/mainClass.html?courseOpenId=fnuasiqryneva5t0lsoza
2	成人护理Ⅰ（内科护理）	https://zjy2.icve.com.cn/expertCenter/process/edit.html?courseOpenId=ybgxax2pbohn6apddkrzuq&tokenId=jxuaads9lrmnxkgs7lerq
3	健康评估	https://zjy2.icve.com.cn/expertCenter/process/edit.html?courseOpenId=pbbnaaapfrbabrxzjk3qq&tokenId=ng1yaeercqrkn9euaaxoiq
4	成人护理Ⅱ（外科护理）	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=cq2aaucova1frvhbuvv9rw
5	成人护理Ⅲ（妇科护理）	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=0wkbavmr5pjebx7rcasnjw
6	儿科护理学	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=omwhawerd5hkbeqdkl458g
7	老年护理学	https://zjy2.icve.com.cn/teacher/mainCourse/mainClass.html?courseOpenId=nlomafyrrohivlvghtst5w
8	急危重症护理学	https://zjy2.icve.com.cn/teacher/mainCourse/mainClass.html?courseOpenId=pdwbavyrqjppqdsg3a2crg
9	母婴护理	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=ytycaw6rtbbc3dm4diu2wa
10	军事理论	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2023072#teachTeam
11	思想道德修养与法律基础	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2099527#teachTeam
12	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2100125#teachTeam

13	心理健康教育	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2096557#teachTeam
14	职业生涯规划	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2100007#teachTeam
15	就业指导	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2100007#teachTeam

十一、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1.建立学校、二级学院和教研室三级专业教学质量监控管理制度，健全专业建设和教学质量诊断与改进机制，依据国家标准与省级标准制订相应的课程标准、专业技能考核标准、毕业设计考核标准等标准体系及其质量保障和检查评价制度，按照 PDCA 循环方式，在教学实施、过程监控、质量评价和持续改进等环节进行有效诊断与改进，达成人才培养规格。

2.完善学校、二级学院和教研室三级教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，健全巡课、听课、评教、评学机制，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动，确保人才培养质量。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，通过第三方评价机构定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，找出问题、分析原因、提出措施，为下一年度人才培养方案的修订提供依据。专业教学团队充分利用评价反馈结果有效改进专业教学，提升人才培养质量。

4.学校专任教师对医院、企业临床兼职教师进行教学常规、教学能力、教学方法等指导，牵头组织各种教研教改活动、公开示范课、教学评估、教学检查、教学比武等活动。教学医院、企业临床专家负责指导来医院实践的学校教师，并按照医院技术人员要求严格管理学校教师并进行考核。专业教学团队组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

（二）毕业要求

1.学习时间在规定修业年限内；

2.学生思想政治表现、综合素质考核合格；

3.根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，修完人才培养方案所有必修课程并取得164.5学分，完成选修课程规定学分29学分，其中专业选修课15学分，公共素质选修

课14学分（公共任选课不低于3学分）；取得职业技能等级认定证书计1学分/个，报选专业方向课程一个并取得相应学分3.5分。应达到以下具体要求：

1.学生思想政治表现、综合素质考核合格，体质健康达标。

2.在德、智、体、美、劳等各方面得到了全面发展。

3.具备良好的医德医风和工匠精神。

4.临床护理方向学生要掌握生命各阶段各系统常见疾病的护理教育及健康促进相关知识和基本技能。

5.普通护理方向学生要熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识，对常见疾病能进行健康促进和保健指导。

6.医教协同试点班学生要熟悉一定的中医、造口、透析、急危重症监护、PICC、手术室、糖尿病管理、儿科、骨科、疼痛、老年、口腔、精神科、康复等专科护理知识。

7.康复护理方向、医学美容护理方向学生要掌握本专业方向的基本理论、基本知识和基本技能。

8.中医护理方向学生要掌握中医学基本理论、知识和中医护理基本操作技能。

9.所有的科目在校期间成绩合格（含毕业设计）。

10.需取得学校规定的通用能力证书，若获得全国计算机等级考试一级证书，可免考《信息技术》，若获得全国英语等级考试A级证书，可免考《高职英语》。

11.至少获得一项养老护理员、育婴员、保育师、健康管理师等职业技能等级证书或行业职业资格证书。

附录：

1.专业教学进程安排表

2.人才培养方案制订审核表

3.人才培养方案论证审批表

附录 1

护理专业教学进程安排表

课程性质		课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时				各学期周数分配											考核类别方式	备注
						总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年				
							理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6		
公共基础课程	公共基础必修课程	军事理论	2288CT001	A	2	36		0	36	36X											②E	
		军事技能	2288CP001	C	2	112		112		3w											②E	
		思想道德与法治	0888CT036	B	3	48	40	8				3×16									②AF	
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	0888CT038	B	2	32	28	4						2×16							②AF	
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	0888CT039	B	3	48	40	8						3×16							②AF	
		形势与政策（一）（二）（三）（四）	0888CT024 0888CT025 0888CT019 0888CT035	A	2	32	32			2×4		2×4		2×4		2×4					②A	
		大学生心理健康教育（一）（二）	1866CI001 1866CI002	B	2	32	16	16		1×16		1×16									②A	
		大学生创新创业基础	2688CI002	B	2	32	8	8	16			1×16+16X									②E	
		高职英语	0588CI028	B	4	64	28	20	16	3×16+16X											②A	#
		大学语文（含中华优秀传统文化）	0988CI022	B	3	48	38	10		3×16											②A	#
		体育与健康（一）（二）（三）（四）	0988CI023 0988CI024 0988CI025 0988CI026	B	8	112	16	96		2×14		2×14		2×14		2×14					②E	
		职业生涯规划	0888CI003	A	1	16	8		8	2×4+8X											②E	
		就业指导	0888CT043	A	1	16	16									1×16					②E	

课程性质		课程名称		课程代码	课程类型	学分	学时				各学期周数分配											考核类别方式	备注
							总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年				
								理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6		
		劳动教育与劳动技能（一）		1866CT015	B	1	16			16	16X											②A ②E	
		“四史”教育		0888CT046	A	1	16			16			16X									②E	
		安全教育		1866CT016	A	0.5	8			8							8X					②E	
		公共基础必修小计				37.5	668	270	282	116	**11**		**7**		**7**		**3**		**0**		**0**		
	公共素质拓展课程	**限选课程**	高职英语（二）	0588CT022	B	4	64	24	12	28			2×18+28X									②A	**#**
			医用数学	2166CT001	A	1	16	16					1×16									②A	
			信息技术	0388CI004	B	3	48	24	24				3×18									②D	
			国家安全教育	1399ET082	A	1	16			16	16X											②E	
			美育（一）（含护理职业艺术）美育（二）（含护理礼仪与人际沟通）	0766PI308 0766PI306	B	2	32	16	16				1×16		1×16							②E	
			湖湘文化		A	2	32	20	12								2×16					②A	
			公共素质限选小计			11	176	80	52	44			7		1								
		任选课程	全校公选课			3	60	60	0				学校根据有关文件规定，统一开设身心素质、艺术素质、人文素养、科技素养等方面的任选课程，学生至少选修其中3门。										
		公共素质拓展小计				14	236	140	52	44													
	公共基础课程合计					51.5	904	410	334	160	11		14		8		3		0		0		
专业（技能）课程	**专业（技能）必修课程**	**专业（技能）基础**	生物化学	1688PI053	B	1.5	24	18	6		2×12											②A	
			★生理学	1688PI054	B	3.5	56	44	12		4×14											①A	护士执业资格证、养老护理员、健康

课程性质		课程名称		课程代码	课程类型	学分	学时				各学期周数分配											考核类别方式	备注
							总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年				
								理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6		
																							照护师★
			★人体解剖与组织胚胎学	1688PI055	B	5	80	48	32		5×16											①A	护士执业资格证★
			★病原生物与免疫学	1688PI056	B	2.5	40	32	8		3×14											②A	护士执业资格证★
			★病理学与病理生理学	1688PI057	B	3	48	40	8				3×16									①A	护士执业资格证★
			★护理药理学	1688PI058	B	3.5	56	46	10				3×18									①A	护士执业资格证、养老护理员、健康照护师★
			★护理学导论	0766PI140	B	1	16	14	2		1×16											②A	护士执业资格证★
		专业（技能）基础小计				**20**	**320**	**242**	**78**		**15**		**6**		0		0		0		0		
		专业（技能）核心	▲★护理学基础	0766PI400	B	9.5	152	78	74		6×13		4×19									①AC	护士执业资格证、养老护理员、健康照护师★
			▲★健康评估	2166PI100	B	3.5	56	28	28				3×18									①AC	护士执业资格证、养老护理员、健康照护师★
			▲成人护理 I（内科护理）	0766PI300	B	7	112	70	42						4×18		3×12					①AC	第3期含见习8学时、护士执业资格

课程性质		课程名称		课程代码	课程类型	学分	学时				各学期周数分配											考核类别方式	备注
							总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年				
								理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6		
																							证、养老护理员、健康照护师★第二课堂（糖尿病关爱日）
			▲成人护理 II（外科护理）	0766PI301	B	7	112	76	36				2×18		4×18							①AC	第3期含见习8学时。护士执业资格证、养老护理员★
			▲成人护理 III（妇科护理）	0766PI175	B	1	16	12	4						1×16							①AC	护士执业资格证★
			▲儿童护理	0766PI183	B	4	64	48	16						2×18		3×10					①AC	第3期含见习4学时。护士执业资格证、第二课堂（全国爱牙日）★
			▲母婴护理	0766PI126	B	4	64	52	12						2×18		2×14					①AC	第3期含见习4学时。护士执业资格证、育婴员、保育员、第二课堂（全国母乳喂养宣传日）★
			▲急危重症护理	0766PI303	B	2	32	18	14						2×16							①AC	护士执业资格证、养老护理员、健康

课程性质		课程名称		课程代码	课程类型	学分	学时				各学期周数分配											考核类别方式	备注
							总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年				
								理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6		
																							照护师、第二课堂（世界急救日）★
			▲老年护理	0766PI138	B	2	32	16	16						2×16								养老护理员、健康照护师★
			专业（技能）核心小计			**40**	**640**	**398**	**242**		**6**		**9**		**17**		**8**		0		0		
		专业（技能）集中实践	**综合实践技能操作**	0702PPI01	C	1.5	42	0	42	0							2W					②CI	**技能抽测、准入实习前综合实训**
			毕业设计指导	0766PPG02	C	0.5	10	0	10													①FG	
			毕业设计	0766PPG01	C	4	112	0	112													①FG	学生毕业实习期间在临床和学校老师指导下完成不计总课时
			岗位实习	0766PPP01	C	36	720		720								5W		20W		11W		
			专业（技能）集中实践小计			38	772	0	770		0		0		0		0		0		0		
		专业（技能）必修合计				**98**	**1732**	**640**	**1092**		**21**		**15**		**17**		**8**		**0**		**0**		
	专业（技能）拓展课程	**限选课程**	传染病护理	0766PI239	B	1.5	24	20	4						2×12							②A	护士执业资格证★
			社区护理	2166PI004	B	1.5	24	20	4						2×12							②A	
			精神科护理	0766PI093	B	1.5	24	20	4								2×12					②A	护士执业资格证、老年照护、失智老人照护★

课程性质		课程名称		课程代码	课程类型	学分	学时				各学期周数分配											考核类别方式	备注
							总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年				
								理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6		
			中医护理	2166PI002	B	1.5	24	16	8								2×12						护士执业资格证★
			眼耳鼻咽喉口腔科护理学	2166PI006	B	1.5	24	18	6								2×12						
			护理职业敬畏（护理伦理与法规）	0766PI305	B	1	16	8	8						1×16							②A	特色课程，理论主讲：护理伦理与法规。护士执业资格证★
			护理职业防护（护理管理学与职业防护）	0766PI307	B	1	16	8	8				1×16									②A	特色课程，理论主讲：护理管理与职业防护、患者安全。护士执业资格证★
			护理信息学	0766PI503	B	1	16	8	8								2×8					②E	
		专业(技能)限选小计				**10.5**	**168**	**118**	**50**		**0**		**1**		**5**		**8**		0		0		
		任选课程	**普通护理方向**	护理心理	0766PI146	B	1	16	8	8					1×16							②A	
				康复护理	2166PI008	B	1.5	24	12	12							2×12					②A	
				营养与膳食	2166PI007	B	1	16	8	8					1×16							②A	
		普通护理方向小计				**3.5**	**56**	**28**	**28**		0		0		**2**		**2**		0		0		
			医教	专科护理技	0766PI133	B	2.5	40	4	36					2×10		2×10					②A	

课程性质		课程名称			课程代码	课程类型	学分	学时				各学期周数分配											考核类别方式	备注
								总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年				
									理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6		
			试点特色专科	能操作（造口、透析、急危重症监护、PICC、手术室、糖尿病管理、口腔护理、疼痛、康复专科等）																				
				护理心理	0766PI054	B	1	16	12	4						1×16							②A	
			医教试点特色专科小计				3.5	56	16	40						3		2						
			康复护理方向	中医康复技能		B	2.5	40	12	28						3×14								
				企业文化		B	1	16	16	0		4H		4H		4H		4H						
			康复护理方向小计				3.5	56	28	28						3		0						
			医学美容护理方向	医美基础理论	0766PI506	B	1	16	12	4						1×16								
				光电美容技术	0766PI505	B	2.5	40	20	20								3×13						
			医学美容护理方向小计				3.5	56	32	24						1		3						
			中医护理	中医适宜技术	2166PI020	B	2.5	40	12	28						3×14								

课程性质		课程名称			课程代码	课程类型	学分	学时				各学期周数分配											考核类别方式	备注
								总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年				
									理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6		
			方向	中医体质养生学	2166PI021	B	0.5	8	4	4								1×8						
				中医药膳	2166PI022	B	0.5	8	4	4								1×8						
			中医护理方向小计				3.5	56	20	36						3		2						
			职业技能等级认定证书	养老护理员	B		1	20	10	10													CD	学生根据兴趣爱好，任选1门学习。
				健康照护师	B		1	20	10	10													CD	
				育婴员	B		1	20	10	10													CD	
				保育师	B		1	20	10	10													CD	
		普通护理方向专业（技能）课程合计					113	1976	796	1180	0	21		16		24		18						
		医教试点护理方向专业（技能）课程合计					113	1976	784	1192		21		16		25		18						
		康复护理方向专业（技能）课程合计					113	1976	786	1180		21		16		25		16						
		医学美容护理方向专业（技能）课程合计					113	1976	800	1176		21		16		23		19						
		中医护理方向专业（技能）课程合计					113	1976	788	1188		21		16		25		18						
各特色方向学时总计		普通护理方向学时学分总计及周课时					164.5	2880	1206	1514	160	32		30		32		21						
		医教试点护理方向学时学分总计及周课时					164.5	2880	1194	1526	160	32		30		33		21						
		康复护理方向学时学分总计及周课时					164.5	2880	1206	1514	160	32		30		33		19						
		医学美容护理方向学时学分总计及周课时					164.5	2880	1210	1510	160	32		30		31		22						
		中医护理方向学时学分总计及周课时					164.5	2880	1198	1522	160	32		30		33		21						

说明：

1.课程类型:A—纯理论课；B—理实一体课，C—纯实践（实训）课；考核类别：①考试、②考查；考核方式：A笔试、B口试、C操作考试、D上机考试、E综合评定、F实习报告、G作品/成果、H以证代考、I以赛代考。

2.“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业核心课程，“#”标记表示通用能力证书课证融通课程，“★”标记表示职业技

能等级证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。

3.课程实施按如下 4 种方法表示：①时序课程以“周学时×周数”表示，例如“4×7”表示该课程为每周 4 学时，授课 7 周；②周序课程学时以“周数+W”表示，例如“2W”表示该课程连续安排 2 周；③讲座型课程学时以“课时数+H”表示，例如“4H”表示该课程安排 4 学时的讲座；④线上课程以“课时数+X”表示,如“4X”表示该课程安排 4 学时的线上课时。

4.建议有条件的课程实行线上线下相结合的教学方式,并根据实际，适当安排安排自主学习学时，这里所列的“自主学习学时”是指理论面授、实践教学之外的学习时间，是部分课程规定安排的自主学习学时，以视频学习和理论学习为主；自主学习要安排具体的主题，在课程标准和授课计划中体现，纳入考核内容，但不计入任课教师的教学工作量。