娄底职业技术学院

Loudi Vocational & Technical College

三年制高职专业人才培养方案

专 业 名 称 ：	婴幼儿托育服务与管理
专 业 代 码 ：	520802
适 用 年 级 ：	2026 级
所属二级学院：	文化传播学院
执 笔 人 ：	龙金林
专业负责人：	龙金林
制（修）订日期：	2026 年 6 月

娄底职业技术学院教务处编制

二〇二六年六月

婴幼儿托育服务与管理专业2026级人才培养方案

一、专业基本信息

专业名称：婴幼儿托育服务与管理

专业代码：520802

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等学校毕业或具备同等学历。

三、修业年限

基本修业年限3年。

四、职业面向

（一）职业面向

通过对托育机构、早教机构、幼儿园、幼儿健康管理机构等行业、企业的调研，参照婴幼儿托育服务与管理专业职业教育国家专业教学标准，结合区域经济发展实际，确定本专业的职业面向如下表。

表1：婴幼儿托育服务与管理专业职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	健康管理与促进类（5208）
对应行业（代码）	托儿所服务（802） 专业公共卫生服务（843） 学前教育（831）
主要职业类别（代码）	育婴员（4-10-01-02） 保育师（4-10-01-03） 婴幼儿发展引导员（4-10-01-01） 幼儿教育教师(4-10-01-04)
主要岗位（群）或技术领域	**初始岗位：**婴幼儿发展引导员助理、育婴员、家庭教育指导师助理、保育师 **目标岗位：**婴幼儿发展引导员、幼儿园教师、托育机构教师、家庭教育指导师 **发展岗位：**托育机构主管、幼儿园主管
职业类证书	育婴员职业技能等级证书 保育师职业技能等级证书 婴幼儿发展引导员职业技能等级证书 幼儿教师资格证

（二）职业能力分析与典型工作任务分析

通过调研，邀请托育行业、学前教育行业和健康管理行业专家进行职业岗位、工作任务与职业能力分析，确定目标岗位的典型工作任务和职业能力如下：

表2：婴幼儿托育服务与管理专业典型工作任务与职业能力分析表

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	对应课程	职业类证书
1	育婴员	①婴幼儿生活照护 ②婴幼儿日常保健与护理 ③婴幼儿安全与健康管理 ④婴幼儿发展环境创设 ⑤婴幼儿教育实施	①具有婴幼儿喂养、进餐照护和辅食制作等能力； ②具有婴幼排泄、睡眠、盥洗、出行等照护能力； ③具有婴幼儿常规体格检查、症状护理的能力； ④具有婴幼儿伤害预防与急救的能力； ⑤具有婴幼儿健康指导与心理行为观察的能力； ⑥具有婴幼儿动作、语言、认知、社会性发展培养的能力；	婴幼儿生理基础 婴幼儿卫生与保健 婴幼儿心理发展 婴幼儿学习与发展 婴幼儿营养与喂 婴幼儿伤害预防与处理养 婴幼儿常见病识别与预防 婴幼儿行为观察与评价 婴幼儿回应性照料 婴幼儿音乐启蒙 婴幼儿舞蹈启蒙 婴幼儿绘画启蒙 婴幼儿游戏活动实施 婴幼儿早期阅读 蒙台梭利教学法 婴幼儿感觉统合训练 婴幼儿亲子活动 幼儿教师口语 婴幼儿照护实训 婴幼儿特色项目实训 岗位实习（一） 岗位实习（二）	育婴员职业技能等级证书
2	保育师	①幼儿生活照护 ②幼儿日常保健 ③幼儿安全与健康管理 ④幼儿发展环境创设 ⑤幼儿早期发展与学习支持 ⑥幼儿发展指导	①具有幼儿饮食、睡眠、卫生等生活照护能力； ②具有幼儿常见病早期识别和预防能力； ③具有幼儿常见意外伤害的预防和初步处理的能力； ④具有布置幼儿一日生活区域和维持设备、环境清洁保养的能力； ⑤具有婴幼儿发展指导与活动设计、活动实施的能力。	婴幼儿生理基础 婴幼儿卫生与保健 婴幼儿心理发展 婴幼儿学习与发展 婴幼儿营养与喂养 婴幼儿伤害预防与处理 婴幼儿常见病识别与预防 婴幼儿游戏活动实施 婴幼儿行为观察与评价 婴幼儿回应性照料 婴幼儿早期阅读 蒙台梭利教学法 婴幼儿感觉统合训练 婴幼儿亲子活动 婴幼儿照护实训 婴幼儿特色项目实训 岗位实习（一） 岗位实习（二）	保育师职业技能等级证书
3	婴幼儿发展引导员	①婴幼儿照护 ②婴幼儿早期发展指导 ③婴幼儿日常保健 ④婴幼儿发展环境	①具有在托幼机构从事卫生保健工作的能力； ②具有婴幼儿营养需要、合理膳食、为婴	婴幼儿生理基础 婴幼儿卫生与保健 婴幼儿心理发展 婴幼儿学习与发展 婴幼儿营养与喂养	婴幼儿发展引导员职业技能等级证书

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	对应课程	职业类证书
		创设 ⑤婴幼儿膳食与营养指导 ⑥婴幼儿家庭养育咨询与指导 ⑦婴幼儿学习与发展指导	幼儿编制适宜食谱的能力； ③具有婴幼儿常见疾病预防、护理的能力； ④具有意外伤害并给予正确处理的能力； ⑤具有设计和实施婴幼儿行为观察、记录和评价的能力； ⑥具有婴幼儿生活护理能力； ⑦具有婴幼儿发展指导的能力。	婴幼儿伤害预防与处理 婴幼儿常见病识别与预防 婴幼儿游戏活动实施 婴幼儿行为观察与评价 婴幼儿回应性照料 婴幼儿早期阅读 婴幼儿蒙台梭利教学法 婴幼儿感觉统合训练 婴幼儿亲子活动 婴幼儿特色项目实训 岗位实习（一） 岗位实习（二）	
4	家庭教育指导师	①婴幼儿照护 ②婴幼儿早期发展指导 ③婴幼儿日常保健 ④婴幼儿发展环境创设 ⑤婴幼儿膳食与营养指导 ⑥采集和管理幼儿健康信息 ⑦幼儿健康咨询与指导 ⑧制定幼儿健康促进计划	①具有在托幼机构从事卫生保健工作的能力； ②具有婴幼儿营养需要、合理膳食、为婴幼儿编制适宜食谱的能力； ③具有婴幼儿常见疾病预防、护理能力； ④具有意外伤害并给予正确处理的能力； ⑤具有设计和实施婴幼儿行为观察、记录和评价的能力； ⑥具有婴幼儿生活护理能力； ⑦具有婴幼儿发展指导与活动设计的能力； ⑧具有良好的沟通交流能力； ⑨具有教育咨询服务的能力。	婴幼儿卫生与保健； 婴幼儿营养与喂养 婴幼儿常见疾病识别与预防 婴幼儿行为观察与评价 婴幼儿回应性照料 婴幼儿游戏活动实施 婴幼儿家园共育 婴幼儿亲子活动 婴幼儿早期阅读 蒙台梭利教学法 婴幼儿感觉统合训练 婴幼儿照护实训 婴幼儿特色项目实训 岗位实习（一） 岗位实习（二）	家庭教育指导职业技能等级证书
5	托育机构教师	①婴幼儿照护 ②婴幼儿发展指导 ③婴幼儿日常保健 ④婴幼儿发展环境创设 ⑤婴幼儿膳食与营养指导 ⑥婴幼儿常见疾病	①具有在托幼机构从事卫生保健工作的基本技能； ②具有婴幼儿营养需要、合理膳食、为婴幼儿编制适宜食谱的能力； ③具有婴幼儿常见疾	托育服务政策法规与职业伦理 托育机构管理实务 婴幼儿生理基础 婴幼儿卫生与保健 婴幼儿心理发展 婴幼儿学习与发展 婴幼儿营养与喂	育婴员职业技能等级证书 保育师职业技能等级证书 婴幼儿发展引导员职业技能等级证书

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	对应课程	职业类证书
		预防	病预防、护理的能力； ④具有意外伤害预防并给予正确处理的能力； ⑤具有设计和实施婴幼儿行为观察、记录和评价的能力； ⑥具有婴幼儿生活护理能力； ⑦具有婴幼儿早教及智力开发能力。	婴幼儿伤害预防与处理养 婴幼儿常见病识别与预防 婴幼儿行为观察与评价 婴幼儿回应性照护 婴幼儿音乐启蒙 婴幼儿舞蹈启蒙 婴幼儿绘画启蒙 婴幼儿绘画创作 婴幼儿音乐 婴幼儿歌曲弹唱 婴幼儿游戏活动实施 婴幼儿早期阅读 蒙台梭利教学法 婴幼儿感觉统合训练 婴幼儿亲子活动 幼儿教师口语 婴幼儿照护实训 婴幼儿特色项目实训 岗位实习（一） 岗位实习（二）	幼儿教师资格证
6	幼儿园教师	①幼儿园班级管理 ②幼儿园课堂教学活动设计 ③幼儿园手工与教具制作、幼儿园环境创设 ④幼儿教学研究	①具有幼儿园班级管理的能力； ②具有音乐、美术及舞蹈基础知识及教学、创作能力； ③具有幼儿教学活动设计的能力； ④具有自制玩、教具，进行环境创设的能力。	婴幼儿心理发展 婴幼儿学习与发展 婴幼儿营养与喂养 婴幼儿绘画启蒙 手工与教玩具制作 婴幼儿音乐 婴幼儿歌曲弹唱 中华文化幼儿舞蹈 蒙台梭利教学法 婴幼儿感觉统合训练 幼儿教师口语 幼儿游戏与指导 婴幼儿特色项目实训 岗位实习（一） 岗位实习（二）	幼儿教师资格证 保育师职业技能等级证书

五、培养目标及规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化知识，良好的人文素养、职业道德和创新意识、精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展能力，掌握婴幼儿卫生保健、婴幼儿健康管理、婴幼儿教育教学等基本理论和基本知识，熟悉相关法律、法规，具备婴幼儿照护、婴幼儿早期发展指导、婴幼儿行为观察与评价、婴幼儿健康管理等技

能，面向托儿所服务、专业公共卫生服务、学前教育等行业的育婴员、保育师、婴幼儿发展引导员、家庭教育指导师等职位群，毕业 3-5 年后，能够从事托育机构教学与管理、幼儿园保教活动设计与实施、婴幼儿发展评估与干预、家庭教育咨询与指导等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1.素质

Q1:坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

Q2:崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

Q3:具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

Q4:勇于奋斗、乐观向上，培养自我管理意识和职业生涯规划意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

Q5:具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

Q6:具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好；

Q7:具有良好的职业道德和职业素养；热爱婴幼儿托育服务与管理事业。

2.知识

K1:掌握必备的思想政治理论知识、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

K2:掌握必备的军事理论知识、心理健康知识、创新创业知识、职业发展与就业指导知识；

K3:掌握与本专业相关的法律法规、环境保护和消防安全等知识；

K4:掌握婴幼儿心理学、婴幼儿学习与发展等教育教学基本理论知识；

K5:掌握婴幼儿营养、婴幼儿生长发育、婴幼儿照护、婴幼儿常见疾病的特点及预防、婴幼儿意外伤害预防与处理等保健知识；

K6:掌握设计婴幼儿教育教学设计和活动实施的基本知识；

K7:掌握婴幼儿游戏和日常生活等活动组织的有关知识；

K8:掌握托育机构、早教机构、幼儿园课程领域的教育内容、教育计划、教育组织、教育方法、教育评价和家园共育等方面的基本知识；

K9:掌握与婴幼儿保健相关的行政管理、后勤管理、档案管理的基本知识；

K10:掌握婴幼儿保教活动所需的音乐、舞蹈、绘画、手工等基本知识。

3.能力

A1:具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

A2:具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

A3:具有文字、表格、图像等计算机处理能力，本专业必需的信息技术应用能力；

A4:具有良好的团队协作能力和较强的创新创业能力；

A5:具有托育机构日常管理的能力；

A6:具有科学的婴幼儿照护能力,能开展膳食搭配、生活照护、疾病预防等工作；

A7:具有婴幼儿常见疾病预防和婴幼儿伤害预防干预方案实施等能力,能开展婴幼儿常见疾病预防、照护和婴幼儿伤害风险排除及处理工作；

A8:具有婴幼儿早期发展指导能力,能组织婴幼儿游戏活动实施和改进；

A9:具有以发展的眼光客观观察、评价婴幼儿的能力，能引导家长、其他保教人员共同形成对婴幼儿的积极评价氛围，优化婴幼儿的生活与成长环境；

A10:具有良好的沟通能力，能为幼儿、家长、同行以及其他人员提供相关咨询与服务；

A11:具有能弹唱婴幼儿歌曲、创编婴幼儿舞蹈、创编婴幼儿绘画、制作婴幼儿玩教具的能力。

六、课程设置及要求

（一）课程体系设计思路

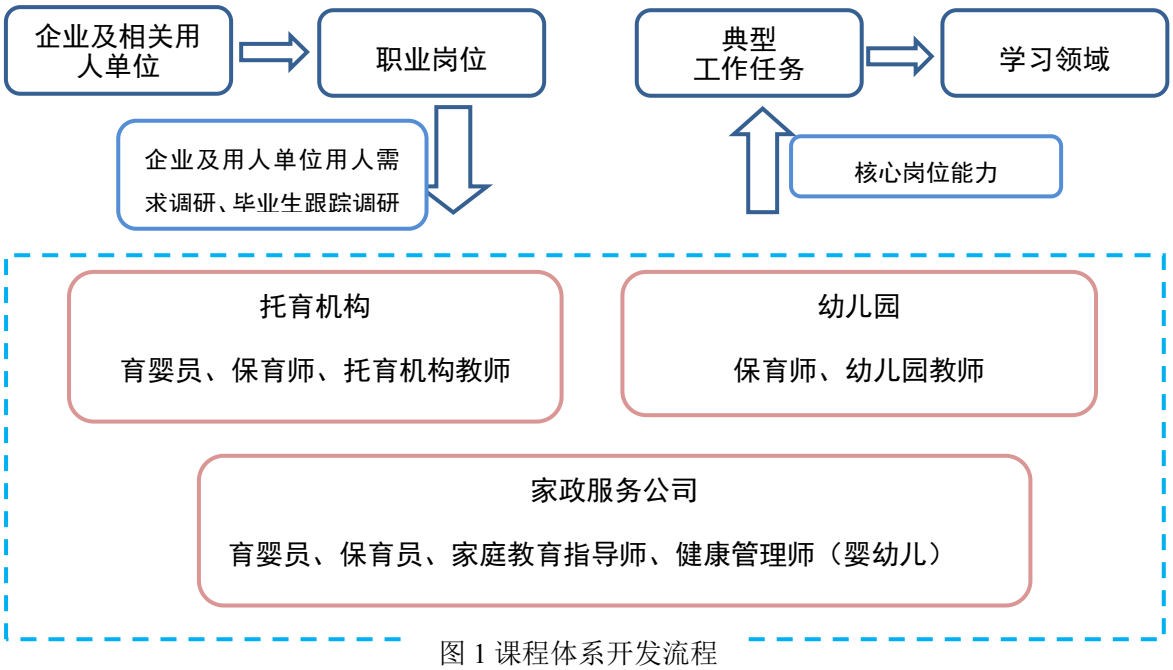


图 1 课程体系开发流程

（二）课程设置

通过对托育机构、早教机构、幼儿园、幼儿健康管理机构等相关企业及用人单位人才需求的调研，将企业岗位设置及职业能力进行梳理，依据能力层次划分课程结构，整合具有交叉内容课程，结合人才培养目标，合理设置课程，主要包括公共基础课程17门、公共素质拓展课程9门（其中限选课程6门、任选课程3门），专业（技能）基础课程15门、专业（技能）核心课程7门、专业（技能）集中实践环节课程6门，专业拓展课程8门（其中限选课程6门、任选课程2门），共计62门课程。

1.公共基础课程

表3：婴幼儿托育服务与管理专业公共基础课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业类证书
军事理论	36	2	1	
军事技能	112	2	1	
思想道德与法治	48	3	1	综合校区开在第1学期，医学院开在第2学期
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	2	2	
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	3	4	
形势与政策（一）（二）（三）（四）	32	2	1、2、3、4	
大学生心理健康教育（一）（二）	32	2	1、2	
大学生创新创业基础	32	2	2	
#大学语文（含中华优秀传统文化）	48	3	1	国家普通话水平等级证书
#高职英语	64	4	1	全国高等学校英语应用能力证书 大学英语四级考试证书
体育与健康（一）（二）（三）（四）	112	8	1、2、3、4	
职业生涯规划	16	1	1	
就业指导	16	1	5	
“四史”教育	16	1	2	
劳动教育与劳动技能（一）	16	1	1	
安全教育	8	0.5	4	
普通话	32	2	3	国家普通话水平等级证书

表4：婴幼儿托育服务与管理专业公共素质拓展课程一览表

课程类型	课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业类证书
限选课程	趣味数学	30	2	2	
	信息技术	48	3	2	
	国家安全教育	16	1	1	
	美育	32	2	3	
	湖湘文化	32	2	3	
	高职英语（二）	64	4	2	全国高等学校英语应用能力证书 大学英语四级考试证书
任选课程	学校根据有关文件规定，统一开设身心素质、艺术素质、人文素养、科技素养等方面的任选课程，学生至少选修其中3门	60	3	2、3、4、5	

3.专业（技能）课程

表 5：婴幼儿托育服务与管理专业（技能）基础课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业类证书
托育服务政策法规与职业伦理	32	2	1	
婴幼儿生理基础	32	2	1	
★婴幼儿卫生与保健	32	2	1	婴幼儿发展引导员职业技能等级证书 育婴员职业技能等级证书 保育师职业技能等级证书
婴幼儿心理发展	52	3	1	
★婴幼儿学习与发展	52	3	3	婴幼儿发展引导员职业技能等级证书 育婴员职业技能等级证书 保育师职业技能等级证书
★婴幼儿营养与喂养	36	2	2	育婴员职业技能等级证书 保育师职业技能等级证书
婴幼儿音乐启蒙	32	2	1	
婴幼儿舞蹈启蒙	32	2	1	
婴幼儿绘画启蒙	32	2	1	
婴幼儿绘画创作	32	2	2	
婴幼儿舞蹈	32	2	2	
婴幼儿音乐	32	2	2	
手工与玩教具制作	36	2	3	
婴幼儿歌曲弹唱	36	2	3	
中华文化幼儿舞蹈	36	2	3	

表 6：婴幼儿托育服务与管理专业（技能）核心课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业类证书
★▲婴幼儿回应性照料	48	3	3	育婴员职业技能等级证书 保育师职业技能等级证书
★▲婴幼儿常见病识别与预防	48	3	3	育婴员职业技能等级证书 保育师职业技能等级证书
▲婴幼儿行为观察与记录	44	2.5	4	
★▲婴幼儿伤害预防与处理	48	3	4	育婴员职业技能等级证书 保育师职业技能等级证书
★▲婴幼儿游戏活动实施	48	3	3	育婴员职业技能等级证书 保育师职业技能等级证书 幼儿教师资格证书
婴幼儿家园共育	48	3	3	
托育机构管理实务	48	3	4	

表 7：婴幼儿托育服务与管理专业（技能）集中实践课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业类证书
岗位实习（一）	84	3	4	
婴幼儿照护实训	28	1	4	
婴幼儿特色项目实训	28	1	4	
综合实训	56	2	5	
毕业设计	56	2	5	
岗位实习（二）	560	24	5.6、6	

表 8：婴幼儿托育服务与管理专业（技能）拓展课程一览表

课程类型	课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业类证书
限选课程	信息技术与幼儿教学创新	30	2	4	
	婴幼儿早期阅读	28	1.5	5	
	蒙台梭利教学法	32	2	5	
	幼儿教师口语	28	1.5	5	
	婴幼儿感觉统合训练	32	2	5	
	幼儿游戏与指导	32	2	4	

课程类型	课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业类证书
任选课程（任选2门）	婴幼儿护理与急救	32	2	5	
	婴幼儿亲子活动	32	2	5	
	奥尔夫音乐教育	32	2	5	

说明：“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业（技能）核心课程，“#”标记表示通用能力证书课证融通课程，“★”标记表示职业技能等级/职业资格证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。

（三）课程描述

1.公共基础课程

（1）公共基础必修课程

表 9：婴幼儿托育服务与管理专业公共基础课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	**军事理论**	**素质目标：**增强学生的国防意识、防间保密意识、国家安全意识和忧患意识；激发学生的爱国热情和学习国防高科技的积极性；树立科学的战争观和方法论，和打赢信息化战争的信心。 **知识目标：**掌握国防、国家安全、军事思想、现代战争和信息化装备的内涵、发展历程、特征，熟悉世界军事变革发展趋势；理解习近平强军思想内涵。 **能力目标：**具备对军事理论基本知识的正确认知、理解、领悟和宣传能力。	**模块一：**中国国防； **模块二：**国家安全； **模块三：**军事思想； **模块四：**现代战争； **模块五：**信息化装备。	依据《普通高等学校军事课教学大纲》，选用由国防大学、海军指挥学院等多所院校的专家、教授组成的教学团队开发的网络课程，采用线上教学形式，学时 36。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 K1 K2 A1
2	**军事技能**	**素质目标：**养成良好的军事素养和战斗素养；培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风，全面提升综合军事素质。 **知识目标：**掌握人民解放军三大条令的内容，轻武器的战斗性能，战斗班组攻防的基本动作和战术原则，格斗、防护的基本知识，战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求，掌握队列动作、射击动作、单兵战术、卫生和救护基本要领。 **能力目标：**具备射击、战场自救互救的技能；具备识图用图、电磁频谱监测的基本技能；具备分析判断、应急处置和安全防护能力。	**模块一：**共同条令教育与训练； **模块二：**射击与战术训练； **模块三：**防卫技能与战时防护训练； **模块四：**战备基础与应用训练。	由军地双方共同选派自身思想素质、军事素质和业务能力强的军事课教师，综合运用讲授法、仿真训练和模拟训练开展教学。以学生出勤、军事训练、遵章守纪、活动参与、内务整理等为依据，采取过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价，以过程考核为主。	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 K1 K2 A1 A4
3	**形势与政策（一）**	**素质目标：**了解党的历史、路线、方针和政策，培养学生坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，增强政治素养，自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦而发奋	依据教育部《高校“形势与政策”课教学要点》，从以下专题中，有针对性的设置教学内容： **专题一：**党的理论创新最新成果；	通过专家讲座和时事热点讨论等方式，使学生了解党的光辉历史、国内外经济、政治、外交等形势，提升学生判断形势、	Q1 Q2 Q4 Q5 K1

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	（二） （三） （四）	学习。 **知识目标：**掌握党的历史、路线、方针和政策等知识，掌握形势与政策的基本理论和基础知识。 **能力目标：**具备正确分析形势和理解政策的能力。	**专题二：**以党史为重点的“四史”教育 **专题三：**我国经济社会发展形势与政策； **专题四：**港澳台工作形势与政策； **专题五：**国际形势与政策。	分析问题、把握规律的能力和理性看待时事热点的水平。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式进行考核。	A1
4	大学生心理健康教育 （一） （二）	**素质目标：**培养学生积极向上的阳光心态，树立心理健康发展的自主意识，健全学生人格，提升职业素养和职业幸福感。 **知识目标：**掌握心理健康的标准及意义；掌握大学阶段人的心理发展特征及异常表现；掌握认识自我心理发展和自我心理调适的基本知识。 **能力目标：**具备把心理学知识、原理灵活运到岗位工作的能力；具备沟通协调、团队合作等职业能力；具备良好社会适应能力。	**模块一：**了解心理健康知识有效适应大学生活 **模块二：**培养良好自我意识塑造健康个性心理 **模块三：**提升心理调适能力促进心理健康发展	结合高职学生特点和普遍问题，设计菜单式课程内容，倡导互动体验教学模式，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长，有效帮助学生提升“自助、求助、助人”的意识与水平。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1 Q2 Q4 Q5 K2 A1
5	#大学语文（含中华优秀传统文化）	**素质目标：**提升学生对中国语言文学的热爱之情，提高文化素养，启发学生寻找中华民族的精神家园。 **知识目标：**掌握阅读、评析文学作品的基本方法；理解口语表达的基本要求与技巧；掌握常用文体写作知识。 **能力目标：**具备运用汉语进行一定层次的听、说、读、写能力，良好的人际沟通和语言交流能力。具备自如阅读和写作常见应用文文体的能力。具备对一般的文学作品进行基本的赏析和评价能力、鉴赏和审美能力及对人类美好情感的感受能力。	**模块一：**经典文学作品欣赏； **模块二：**应用文写作训练； **模块三：**口语表达训练。	通过范文讲解、专题讲座、课堂讨论、演讲会或习作交流会等方式，结合校园文化建设，来加强中华优秀传统文化教育，注重与专业的融合。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。学生获得普通话等级证书可以免修该课程模块三。	Q1 Q2 Q4 Q6 K1 A2

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
6	**思想道德与法治**	**素质目标：**提高学生的思想政治素质、道德素质、法律素质，培养学生崇德向善、诚实守信的高尚品德，增强学生崇尚宪法、遵法守纪的法治意识，实现思想道德和法律规范的知行统一。 **知识目标：**理想信念教育，三观教育，社会主义核心价值观教育，思想道德教育，社会主义法治教育，党史学习教育。 **能力目标：**具备认识自我、认识环境、认识时代特征的能力，具备明辨是非、遵纪守法的能力，具备研究性学习及分析和解决问题的能力；具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力及自我约束、自我管理能力。	**理论模块** **专题一：**担当复兴大任，成就时代新人； **专题二：**领悟人生真谛，把握人生方向； **专题三：**追求远大理想，坚定崇高信念； **专题四：**继承优良传统，弘扬中国精神； **专题五：**明确价值要求，践行价值标准； **专题六：**遵守道德规范，锤炼道德品质； **专题七：学**习法治思想，提升法治素质。 **实践模块** **项目一：**影视教育或读书活动（二选一） **项目二：**研究性学习或社会调查（二选一）	通过讲授式、案例式、讨论式等方式，利用信息化教学平台开展理论教学；通过竞赛式、研究式、调查式、观摩式等方式进行实践教学。采取过程性考核和终结性考核相结合的评价方式进行考核。	Q1 Q2 Q4 Q5 K1 A1 A2
7	**#高职英语**	**素质目标：**培养学生跨文化交际意识，引导学生拓宽国际视野、坚定文化自信；引导学生树立正确的英语学习观。 **知识目标：**记忆、理解常用英语词汇；掌握常用表达方式和语法规则；掌握必要的语篇和语用知识。 **能力目标：**具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能；具备运用英语进行日常生活和职场情境中基本沟通的能力；具备用英语讲述中国故事、传播中华文化的能力。	**模块一：**常用词汇的理解、记忆； **模块二：**简单实用的语法规则； **模块三：**英语听、说、读、看、写及中英两种语言的初步互译技能训练； **模块四：**用英语讲述中国故事。	在听、说设施完善的多媒体教室，通过讲授、小组讨论讲练、视听、角色扮演、情境模拟、案例分析和项目学习等方式组织教学。采取过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式。学生获得英语应用能力等级证书/大学英语四级证书可以免修该课程。	Q1 Q2 Q3 Q4 K1 A2
8	**毛泽东思想和中国**	**素质目标：**提高学生的马克思主义理论素养，帮助学生树立正确的政治方向和政治立场，培养学生热爱祖国、拥护中国共产党的领导、坚持四项基本原则、与党中央保持一致的政治素	**理论模块** **专题一：**马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果； **专题二：**毛泽东思想及其历史地位；	突出教学互动、理实一体的教学理念，采用讲授式、案例式、讨论式、演讲式等方式开展理论教学，采用读书式、写作式、	Q1 Q2 Q4 Q6 K1

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	特色社会主义理论体系概论	养。培养学生的社会参与意识、运用马克思主义进行观察分析和处理问题的意识，及团结协作的集体主义精神和社会责任感，培养学生开拓进取的创新意识和求真务实的实践品格。坚定“四个自信”。 **知识目标：**掌握马克思主义中国化时代化的科学内涵、历史进程、理论成果。把握马克思主义中国化时代化的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑。掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。 能力目标：培养学生运用马克思主义中国化时代化理论成果分析和解决实际问题的能力。 提高学生的批判性思维能力，使其能够独立思考和形成自己的见解。 培育学生的实践能力，使其能够将理论知识与社会实践相结合，分析社会现实重大热点问题。	**专题三：**新民主主义革命理论 **专题四：**社会主义改造理论 **专题五：**社会主义建设道路初步探索的理论成果 **专题六：**中国特色社会主义理论体系的形成发展 **专题七：**邓小平理论； **专题八：**“三个代表”重要思想； **专题九：**科学发展观； **实践模块（四选一）** **项目一：**“影视教育”； **项目二：**读原著学原文悟原理活动； **项目三：**“研究性学习”； **项目四：**社会调查。	竞赛式、研究式等方式进行实践教学，实行过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。	A1 A2
9	**习近平新时代中国特色社会主义思想概论**	**素质目标：**提高学生不断深化学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识，形成对拥护党的领导和社会主义制度、坚持和发展中国特色社会主义的认同、自信和自觉。培养学生的使命担当意识、社会参与意识、观察分析和处理问题的意识及团结协作的集体主义精神，引导学生坚定“四个自信”，积极投身新时代伟大建设的社会实践。 **知识目标：**掌握习近平中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、历史地位	**理论模块** **专题一：**习近平新时代中国特色社会主义思想概论导论。 **专题二：**新时代坚持和发展中国特色社会主义。 **专题三：**以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。 **专题四：**坚持党的全面领导。 **专题五：**坚持以人民为中心。 **专题六：**全面深化改革开放。	突出教学互动、理实一体的教学理念，采用讲授式、案例式、讨论式、演讲式等方式开展理论教学，采用读书式、写作式、竞赛式、研究式等方式进行实践教学，实行过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。	Q1 Q2 Q4 K1 A1 A4

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		和指导意义。掌握中国特色社会主义建设现状，更好把握习近平新时代中国特色社会主义思想的理论精髓与实践要义。掌握读书、研究性学习的基本方法及读后感、研究性学习报告的写作技巧。 **能力目标**：具备运用习近平中国特色社会主义思想基本原理分析和解决实际问题的能力，具备较强的探究学习能力、语言表达能力、协调沟通能力和自我管理能力。	**专题七**：推动高质量发展。 **专题八**：社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略。 **专题九**：发展全过程人民民主。 **专题十**：全面依法治国。 **专题十一**：建设社会主义文化强国。 **专题十二**：以保障和改善民生为重点加强社会建设。 **专题十三**：建设社会主义生态文明。 **专题十四**：维护和塑造国家安全。 **专题十五**：建设巩固国防和强大人民军队。 **专题十六**：坚持“一国两制”和推进祖国完全统一。 **专题十七**：中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体。 **专题十八**：全面从严治党。 **实践模块**（二选一） **项目一**：影视教育或读书活动； **项目二**：研究性学习或社会调查		
10	**体育与健康（一）（二）（三）（四）**	**素质目标**：养成良好的健身习惯，学会通过体育活动调控情绪；培养拼博精神和团队协作精神。 **知识目标**：掌握体育和健康知识；懂得营养、环境和行为习惯对身体健康的影响；掌握篮球、排球等专项体育知识；掌握常见运动创伤的紧急处理方法。	**必学模块（第1学期）** **项目一**：广播体操 **项目二**：素质训练 **兴趣选修模块（第2-4学期）** **项目一**：健美操 **项目二**：羽毛球 **项目三**：乒乓球	第 1 学期主要为恢复与提高学生的身体素质能力，加强从业工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养；第 2-4 学期，采取兴趣爱好分班选项教学模式，提高学生的学习动力和能力，激发学生的主	Q1 Q2 Q4 K1 A1 A4

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		能力目标：具备 1-2 项运动技能；具备运动创伤的紧急处理能力；具备沟通协调、团队合作能力。	**项目四：**三大球 **项目五：**武术	动性、创造性。以学习过程考核与体育技能的考核进行综合评价。	
11	**大学生创新创业基础**	**素质目标：**培养学生的创新意识、创业精神。 **知识目标：**掌握创业项目选择、现代企业人力资源团队管理方法与技巧、市场营销基本理论和产品营销渠道开发、企业融资方法与企业财务管理、公司注册基本流程、互联网+营销模式等基本知识。 **能力目标：**具备独立进行项目分析与策划、撰写项目策划书、进行市场分析与产品营销策划、进行财务分析与风险预测的能力。	**理论模块** **项目一：**创新基础理论 **项目二：**创业基础理论； **实践模块** **项目一：**撰写创业计划书，参加互联网创业大赛； **项目二：**创业项目展示，在创新创业中心开展路演活动。	采用理论教学和实践教学相结合的方式，通过案例教学和项目路演，使学生掌握创新创业相关的理论知识和实战技能。实行过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。	
12	**职业生涯规划**	**素质目标：**培养学生树立正确的职业观、择业观、创业观和成才观。 **知识目标：**掌握自我分析的基本内容与要求、职业分析与职业定位的基本方法；掌握职业生涯设计与规划的格式、基本内容、流程与技巧。 **能力目标：**具备职业生涯规划能力，具备个人职业生涯设计与规划书撰写能力。	**专题一：**树立生涯与职业意识。 第一讲 职业生涯规划概述 第二讲 职业素养展示 **专题二：**制订职业发展规划。 第三讲 职业生涯规划书的写作 第四讲 职业生涯规划作品演示 第五讲 职业生涯人物访谈 第六讲 职业生涯规划大赛 第七讲 职业素养展示。	通过专家讲座、校友讲座、实践操作和素质拓展等形式，搭建多维、动态、活跃、自主的课程训练平台，充分调动学生的主动性、积极性和创造性。以学生的职业生涯设计与规划书完成情况作为主要的考核评价内容。	Q1 Q2 Q3 Q4 K1 K2 A1 A4 A5
13	**就业指导**	**素质目标：**引导学生自我分析、自我完善，树立正确的职业观、择业观，培养良好的职业素质。 **知识目标：**掌握就业形势，掌握就业政策和相关法律法规，掌握求职面试的方法与技巧、程	**专题一:**就业形势与政策 **专题二：**求职前的准备； **专题三：**求职材料的写作； **专题四：**面试方法与技巧；	通过课件演示、视频录像、案例分析、讨论、社会调查等一系列活动，增强教学的实效性，帮助学生树立正确的职业观、	Q1 Q2 Q3 Q4 K1

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		序与步骤。 **能力目标：**具备撰写求职材料的能力，具备较强的就业竞争能力。	**专题五：**劳动合同相关知识； **专题六:**就业权益的维护； **专题七:**职场适应。	择业观。以过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。	K2 K3 A1 A2
14	**劳动教育与劳动技能（一）**	**素质目标：**培养学生勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；增强诚实劳动意识，树立正确择业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，具有主动充当志愿者参与公益劳动的社会责任感，培育学生不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。 **知识目标：**掌握劳动精神、劳模精神和工匠精神的内涵和实质；掌握通用劳动基本知识；掌握专业劳动基础知识。 **能力目标：**具备满足生存发展和职业发展需要的基本劳动能力。	**理论模块** **专题一：**劳动精神； **专题二：**劳模精神； **专题三：**工匠精神； **实践模块** **专题四：**劳动基础实践； **专题五：**劳动专业实践。	通过劳模讲座、网络学习、实践操作等形式，搭建多维、动态、活跃、自主的课程学习平台，充分调动学生劳动的主动性、积极性和创造性。第一学期采用线上教学形式，学时16；每学期利用开学预备周和课余时间完成劳动实践（不占正常教学时间）。第一二学期为劳动基础实践；第三-五学期为劳动专业实践课。	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 K1 K2 K3 A1 A4 A5
15	**“四史”教育**	**素质目标：**引导学生提升政治、思想、情感认同，坚定理想信念，厚植爱党爱国情怀。 **知识目标：**理解中国共产党的性质和宗旨；掌握新中国的性质及取得的历史成就；掌握改革开放的原因及取得的成就；掌握中国特色社会主义在世界社会主义发展进程中的历史地位。 **能力目标：**培养学生运用科学的历史观和方法论分析历史问题、辨别历史是非的能力。	**模块一：**党史（新民主主义革命时期）； **模块二：**新中国史； **模块三：**改革开放史； **模块四：**社会主义发展史。	课程主要采用线上课形式，基于在线开放课程平台开展专题教学和案例教学。课程采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，由线上教学过程中的平时成绩（学习进度分+学习习惯分+学习互动分），在线章节测试成绩和期末考试成绩构成。	Q1 Q2 Q4 Q5 Q6 K1 A2

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
16	**安全教育**	**素质目标：**培养学生树立正确的安全观，提升安全意识，提高维护安全的素养。 **知识目标：**系统掌握意识形态安全、人身安全、财产安全、健康安全和防灾减灾的相关知识。 **能力目标：**将安全意识转化为自觉行动，具备维护安全的能力。	**专题一：**意识形态安全； **专题二：**人身安全； **专题三：**财产安全； **专题四：**健康安全； **专题五：**防灾减灾安全。	搭建自主学习平台，突出对学生安全意识的培养，侧重过程性考核。第一至第四学期学生通过网络方式学习安全教育知识，第四学期期末根据学生学习完成情况开展考核评价。	Q1-Q5 K1 K2 K3 A1 A2 A3 A4
17	**#普通话**	**素质目标：**培养学生热爱祖国语言的情感；培养学生运用普通话的自觉性；认识口语交际能力对个人成长发展的重要作用和重大意义，培养学生重视交际和乐于交际的思想观念。 **知识目标：**理解口语交际在实际生活和工作中的重要作用；把握口语交际训练的基本原则；掌握口语交际基本技巧和方法。 **能力目标：**纠正口音，能够使用标准普通话进行言语交际；形成明辨是非，分析言语活动优劣的能力；提高口头语言表达水平和社交场合中的言语交际能力。	**模块一：**认识普通话和普通话水平测试； **模块二：**科学用气发声训练； **模块三：**普通话语音分析； **模块四：**朗读训练； **模块五：**说话训练。	采取命题式、启发式、直观式、讨论式、情景模拟式等多种教学方法，来激发学生的说话兴趣，并通过不同语言表达角度示范，使学生明白并接受语言表达的艺术魅力，反复练习来提高教学效率和教学效果。做到理论与实践相结合，讲授与训练相结合，示范与互动相结合，案例与实用相结合。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1 Q2 Q4 Q6 K1 A2

说明：“#”标记表示通用能力证书课证融通课程。

（2）公共基础选修课程

①公共基础限选课程

表 10：婴幼儿托育服务与管理专业公共素质拓展课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	高职英语（二）	**素质目标：**提升学生的英语核心素养，培养学生的国际视野。 **知识目标：**了解中外职场文化和企业文化；掌握职场相关的词汇、术语等；掌握职场英语听、说、读、看、写、译方法技巧。 **能力目标：**具备基本能听懂、读懂、看懂和翻译与职业相关英文资料的能力；具备在职场环境下运用英语进行有效沟通的能力。	**模块一：**职场相关词汇术语理解 **模块二：**职场常见工作话题的听说 **模块三：**职场工作与职场文化文本阅读 **模块四：**职场实用英语文体写作 **模块五：**职场常用中英文互译	由既熟悉专业基本知识又具有较好英语听说读看写译能力的教师在设施完善的多媒体教室实施教学。教师在教学过程中应突出职场情境中的语言应用，注重对学生听、说、读、看、写、译等语言技能的综合训练，选择贴近学生生活和岗位需求的话题，创设交际情境，引导学生将英语语言知识转化为英语应用能力。采取过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1 Q2 K1 K2 A1 A2
2	趣味数学	**素质目标：**具有探索精神；具有创新精神；具有团队合作意识。 **知识目标：**掌握数学运算法则；掌握数学有名的定理、悖论；掌握逻辑推理的解题思路与基本方法。 **能力目标：**具有观察能力；具有计算能力；具有想象能力；具有分析能力；具有逻辑推理能力。	**模块一：**数学运算 **模块二：**数学游戏 **模块三：**逻辑推理	采用讲授法、讨论法、独自练习、分组活动、合作学习、实际操作、生活实践、调查研究等方法，并综合运用多媒体课件、录像、视频、网络教学等多种现代化教学手段实施教学。 采取形成性考核评价与终结性考核评价（笔试）相结合的方式进行考核。	Q3 K1 A1
3	信息技术	**素质目标：**具备一定的信息安全意识；遵守信息社会的法律法规，具有很强的民族自豪感、职业道德素养以及良好的团队协作精神；具备在智慧社会中驾驭人工智能的良好素养。 **知识目标：**熟练掌握字表处理软件中	**基础模块：** **项目 1：**计算机基础知识； **项目** 2：Word 字表处理； **项目** 3：Excel 电子表格处理； **项目** 4：PPT 演示文稿处理；	教师功底扎实、专业技能强；从工作、生活中找寻相关案例作业典型教学案例，并解决相关问题；在配置比较完善的理实一体机房，采用	Q1 Q2 Q3 Q4 Q6 K1 A1

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		的文字、图形、表格的添加与编辑、格式与样式的设置及图文混排等相关知识与基本操作；熟练掌握电子表格中数据创建、计算、处理、美化、分析、统计等相关知识与基本操作；了解并掌握演示文稿创建、美化与动画化等基本操作；掌握利用 AI 人工智能工具实现对文本、图像、视频、音频以及高效率办公的智能处理与应用。 **能力目标：**能敏锐并准确判断信息安全问题；能灵活获取、处理、传递和应用各种信息；能灵活利用数字化工具、计算思维等方式方法解决信息社会中数字问题和逻辑问题；能利用人工智能高效处理和解决日常生活、学习和工作中的相关智能化问题。	**项目** 5：信息素养。 **拓展模块：** **项目** 6 人工智能 （包括 AI 赋能文本处理、AI 赋能图像处理、AI 赋能视频处理、AI 赋能音频处理、AI 赋能高效率工作等实践应用）	“教、学、做”三合一的教学模式进行讲授和演示，达到理论与实践相结合的教学目的；采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式进行考核，终结性考核以上机实操为主。	A2 A3 A4 A5
4	**国家安全教育**	**素质目标：**培养学生深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，践行总体国家安全观，树立国家安全底线思维。 **知识目标：**系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系。 **能力目标：**将国家安全意识转化为自觉行动，具备公民个体应有的维护国家安全的能力。	**模块一：**政治安全、经济安全、文化安全、社会安全； **模块二：**国土安全、军事安全、海外利益安全； **模块三：**科技安全、网络安全； **模块四：**生态安全、资源安全、核安全。	在设施完善的多媒体教室，采取参与式、体验式教学模式，采用课堂讲授、案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演、任务驱动等教学方法实施教学；采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，突出对学生国家安全意识的考核。	Q1 Q2 Q4 Q5 K2 A4

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
5	美育	**素质目标：**以美育人、以美化人、以美培人，培养学生正确的审美观。 **知识目标：**掌握美的表达类型和表现形式。 **能力目标：**具备正确的自然审美、科学审美和社会审美的能力。	**模块一：**爱国之美； **模块二：**敬业之美； **模块三：**诚信之美； **模块四：**友善之美； **模块五：**道德之美； **模块六：**文明之美； **模块七：**礼仪之美； **模块八：**心灵之美。	通过网络学习的形式，搭建动态、活跃、自主的课程学习平台，培养学生正确的审美观，侧重过程性考核。	Q6
6	湖湘文化	**素质目标：**增强学生对湖湘文化的认同感与归属感，厚植家国情怀，坚定文化自信；传承“心忧天下、敢为人先、经世致用、百折不挠”的湖湘精神，赓续红色血脉；涵养“湖湘工匠”精神气质，提升人文素养与审美情趣。 **知识目标：**了解湖湘文化的概念、起源、发展脉络与核心精神；掌握湖湘历史名人、学术思想、文学艺术、民俗非遗及红色文化等核心知识；理解湖湘文化的精神特质与当代价值。 **能力目标：**能够从文化角度分析和解读湖湘地域社会现象；具备文化鉴赏能力与口头、书面表达能力；能够将湖湘文化中的优秀元素创造性应用于专业实践与日常生活。	**模块一：**湖湘历史沿革与文化脉络； **模块二：**湖湘代表人物与思想精粹； **模块三：**湖湘红色文化与革命传统； **模块四：**湖湘民俗与非物质文化遗产； **模块五：**湖湘文学艺术成就与精神品格； **模块六：**新时代湖湘精神传承与发展；	将湖湘文化知识、优秀传统文化效结合地方文化资源进行教学。采用专题式教学、经典导读、实地考察、小组调研相结合的方式，鼓励学生进行体验式学习。充分利用本地历史文化场馆作为第二课堂。考核方式采取过程性考核（课堂参与、调研报告、小组作业）与终结性考核（课程论文或文化作品创作）相结合。	Q1、Q2、Q3、Q4、K1、K2、A1、A2

②公共基础任选课程

公共素质任选课程每门课 20 学时，计 1 学分。第 2-5 学期，学校根据有关文件规定，统一开设身心素质、艺术素质、人文素养、科技素养等方面的任选课程，学生至少选修其中 3 门。

2.专业（技能）课程

（1）专业（技能）基础课程

表 11：婴幼儿托育服务与管理专业（技能）基础课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	托育服务政策法规与职业伦理	**素质目标：**具有托育服务工作者必备的良好职业伦理素养和高素质的职业态度；具有良好的法律素质，依法开展托育服务工作任务。 **知识目标：**掌握我国托育服务政策法规；掌握托育职业伦理教育、修养和评价的途径与方式、方法。 **能力目标：**能够运用相关法律知识，在托育工作实践中自觉遵守法律规范，分析和解决相关的现实法律问题；能将托育服务的相关伦理理论内化为自觉的意识与习惯。	**模块一：**婴幼儿托育服务发展； **模块二：**婴幼儿托育服务政策与法规； **模块三：**婴幼儿托育职业伦理。	教师拥有扎实的政策解读功底，能持续关注行业风向变化，及时更新知识储备，确保教学理念与政策导向同频共振；采用真实案例、视频和情景模拟教学等，引导学生树立托育服务法律意识和职业道德意识，自觉践行托育职业法律制度和伦理规范。成绩评定采取过程性评价与终结性评价（笔试）相结合的方式进行考核。	Q2 Q7 K3 A1
2	★婴幼儿生理基础	**素质目标：**具有坚定的职业认同感，关爱婴幼儿身心健康，尊重其人格尊严，严格保护婴幼儿及其家庭隐私；具有奉献精神，积极投身于婴幼儿健康与发展事业。 **知识目标：**认识婴幼儿各系统的基本功能，掌握有关婴幼儿正常生理功能、发生机制及其活动规律的基本理论、基本知识和基本技能。 **能力目标：**能充分认识婴幼儿生理功能特点，把握婴幼儿的生长状态和活动特点，提供合理的建议和教育措施。	**模块一：**婴幼儿运动系统； **模块二：**婴幼儿循环系统； **模块三：**婴幼儿呼吸系统； **模块四：**婴幼儿消化系统； **模块五：**婴幼儿泌尿系统； **模块六：**婴幼儿生殖系统； **模块七：**婴幼儿内分泌系统； **模块八：**婴幼儿神经系统； **模块九：**婴幼儿感觉器官。	教师应具有丰富的教学经验和医学知识背景，采用讲授法、案例教学法、演示法、任务教学法、讨论法、练习法等多种教学方法相结合的方式，实现师生、生生之间的多向互动。成绩评定采取过程性评价与终结性评价（笔试）相结合的方式进行考核。	Q7 K5 A6 A7
3	★婴幼儿卫生与	**素质目标：**具有坚定的职业认同感，关爱婴幼儿身心健康，尊重其人格尊严，严格保护婴幼儿及其家庭隐私；具有奉献精神，积极投身于婴幼儿健康与发展事业。	**模块一：**婴幼儿生长发育及监测； **模块二：**婴幼儿心理健康及维护；	教师应具有丰富的教学经验和医学知识背景，采用讲授法、案例教学法、演示法、任务教学法、讨论法、练习法等多种教学方法相结合	Q7 K5 A6 A9

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	保健	**知识目标：**掌握婴幼儿各系统保健注意事项、各年龄阶段幼儿保健要点；具有衡量幼儿健康的标志与具体标准、科学合理的喂养指导、生活照料等知识；掌握早教、托育机构的保健制度和卫生。 **能力目标：**具有分析婴幼儿实际生活中的卫生现象，采取正确的措施保证婴幼儿健康的能力。	**模块三：**婴幼儿日常生活护理； **模块四：**婴幼儿营养卫生与保健； **模块五：**托育机构的保教活动卫生保健。	的方式，实现师生、生生之间的多向互动。成绩评定采取过程性评价与终结性评价（笔试）相结合的方式进行考核。学生获得幼儿照护、母婴护理职业资格等级证书，可以免修该课程模块四。	
4	婴幼儿心理发展	**素质目标：**树立尊重婴幼儿身心发展规律的科学保教观念；涵养爱心、耐心的幼教职业素养，恪守保育职业道德，形成以人为本、科学育儿的职业价值观。 **知识目标：**掌握婴幼儿心理发展的基础理论；系统掌握婴幼儿认知、情绪、意志等发展规律；明晰婴幼儿个性、社会性的发展特征；了解婴幼儿常见心理与行为问题的成因、表现及科学干预等相关知识。 **能力目标：**具备观察婴幼儿心理发展状态与个体差异的能力；能识别婴幼儿知情意、个性及社会性的发展特点与问题；能运用专业知识对婴幼儿心理行为问题开展基础疏导与干预指导。	**模块一：**走进婴幼儿心理发展； **模块二：**探寻婴幼儿知情意发展； **模块三：**解读婴幼儿个性与社会性发展； **模块四：**干预婴幼儿心理与行为问题。	教学过程以学生为主体、教师为主导，以项目为导向，通过采用讲授、分组讨论、案例分析、练习等教学方式，让学生掌握相关理论知识，提升解决实际问题的能力。成绩评定采取过程性评价与终结性评价（笔试）相结合的方式进行考核。	Q7 K4 A1 A9
5	婴幼儿学习与发展	**素质目标：**树立科学的儿童观与发展观，培育深厚的职业认同感与责任感，强化“婴幼儿发展优先”的理念。 **知识目标：**掌握婴幼儿发展的基本理论；掌握 0-3 岁婴幼儿四大常见场景学习与发展的任务；理解婴幼儿发展核心规律与关键里程碑；理解影响婴幼儿学习与发展的关键因素；了解婴幼儿学习的	**模块一：**婴幼儿生活中的学习与发展； **模块二：**婴幼儿游戏中的学习与发展； **模块三：**婴幼儿阅读中的学习与发展； **模块四：**婴幼儿社交中的学习与发展。	教师具有专业理论素养和丰富的实践经验，运用讲授、讨论、案例分析、小组合作学习、项目学习、模拟实训、实地见习等多种教学方法，激发学生主动学习。评价方式应多元化，不仅考核知识掌握（笔试），更要重点考核能力应用（观察报告、案例分析、活动设计、模拟操作、见习表现）和素质体现，	Q7 K4 A1 A8 A9

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		主要方式与特点；掌握观察与评估婴幼儿发展的基本原理与方法。**能力目标**：能在生活、游戏、阅读、社交场景中，识别幼儿发展阶段水平，能运用适当方式进行有目的教育，能支持、引导幼儿自主发展，并能够识别特殊类需求并寻求专业化支持或转介专家。		评价应注重过程性评价。	
6	★婴幼儿营养与喂养	**素质目标**：具有良好的职业道德；具有良好的环保意识、养成珍惜食物的良好习惯；具有将人为关怀内化于为婴幼儿健康服务全过程，为婴幼儿的健康与发展做贡献的奉献精神。 **知识目标**：掌握婴幼儿营养需要和不论年龄段婴幼儿的喂养方法、婴幼儿的合理膳食、各类食物的营养特点，掌握婴幼儿常见营养性疾病及其防治等理论知识。 **能力目标**：具有利用所学婴幼儿营养学知识，对婴幼儿进行膳食评价，具有科学搭配幼儿食物的能力和编制食谱的能力。	**模块一**：营养学基础； **模块二**：食物的营养价值； **模块三**：0-3 岁婴儿科学喂养原则与实施； **模块四**：0-3 岁婴幼儿的营养需求与喂养； **模块五**：婴幼儿营养状况评估及常见喂养问题。	采用任务驱动法、案例分析法，小组讨论法，演讲汇报法、课堂讲授法等方法开展教学，引导学生积极思考，勇于实践，激发学生学习热情。成绩评定采取过程性评价与终结性评价（笔试）相结合的方式进行考核。学生获得幼儿照护、母婴护理职业资格等级证书，可以免修该课程。	Q7 K5 A6
7	婴幼儿音乐启蒙	**素质目标**：具有多声音乐的感知力和多元音乐文化认同感；具有良好的理论修养和音乐审美素质。 **知识目标**：了解婴幼儿音乐特点及婴幼儿音乐赏析相关知识；掌握简单的五线谱及简谱，特别是婴幼儿音乐的旋律。 **能力目标**：具有通过听觉训练，获得听辨婴幼儿	**模块一**：乐理； **模块二**：视唱练耳； **模块三**：婴幼儿音乐赏析。	教师应具有丰富的乐理知识和弹唱能力，采用启发式教学法，任务驱动法，把视唱练耳与乐理、音乐赏析相结合，有意识培养学生独立思考与分析问题的能力。成绩评定采取过程性考核和终结性考核（操作考试）相结合的方式对学生进行	Q6 Q7 K8 K10 A1 A5 A11

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		歌曲及简单器乐曲片断中基本音乐要素（如音值、音强、音高、音色等）的能力；通过视唱练习获得进行单声部音乐的识谱能力；具有对婴幼儿音乐的感知和理解能力。		评定。	
8	婴幼儿舞蹈启蒙	**素质目标：**热爱婴幼儿舞蹈教学，具有良好的职业道德，具有良好的专业技术素养。 **知识目标：**了解舞蹈的目的、特点、类型以及相关的基础知识；掌握舞蹈的基础形体训练内容和知识及婴幼儿舞蹈的相关知识。 **能力目标：**具有舞蹈基础训练的技巧；具备舞蹈的基本能力；具备将舞蹈教育知识、技能运用到婴幼儿游戏活动实践工作中去的能力。	**模块一：**舞蹈基础理论知识； **模块二：**舞蹈基础训练； **模块三：**婴幼儿舞蹈赏析。	教师应具有扎实的舞蹈功底，采用讲授法、讨论法、演示法、感官法、观摩法、模仿法、分组练习法与纠错法等教学方法，将知识和技能有效地转化为内在的能力与素质，使学生在实践实训过程中，不断增强学习和领悟能力。成绩评定采取过程性评价与终结性评价（操作考试）相结合的方式进行考核。	Q6 Q7 K8 K10 A1 A5 A11
9	婴幼儿绘画启蒙	**素质目标：**树立以美启智、以美育人的教育观念；树立尊重婴幼儿发展规律、保障其身心健康的职业道德；形成开放包容的审美观念，尊重婴幼儿独特的表达方式。 **知识目标：**了解美术绘画的基本理论；熟悉美术鉴赏方法与素描色彩的绘画技法；理解绘画对婴幼儿手眼协调、色彩感知及空间认知的促进作用。 **能力目标：**具有素描的线条、明暗、透视等核心技法；能独立完成素描作品，画面中造型和透视基本准确；能运用色彩三要素与配色原理进行情感表达，理解环境色、光影对画面的影响；对美术作品具有一定的鉴赏能力；能运用涂鸦期至图	**模块一：**美术基础概述； **模块二：**美术欣赏； **模块三：**素描基础； **模块四：**色彩基础； **模块五：**婴幼儿绘画发展理论基础； **模块六：**婴幼儿绘画实践。	教师应具有扎实的美术专业知识，并能够灵活采用讲授法、演示法、情境法、案例法、模仿法、观察法、讨论法等多种教学方法对知识点进行讲解，使学生能够在教师指导下，加强技能训练，提高对绘画有关知识点的理解与掌握。该课程成绩评定采取过程性评价与终结性评价(操作考试)相结合的方式进行考核。	Q6 Q7 K8 K10 A1 A5 A11

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		示期的阶段性特征，科学分析儿童绘画心理与行为。			
10	婴幼儿绘画创作	**素质目标：**善于在生活中感受美、发现美，培养敏锐的审美感知力与鉴赏力；坚定文化自信，树立中华优秀文化传播意识；勇于尝试新材料、新技法，富有创新探索精神。 **知识目标：**掌握简笔画、装饰画、中国画、创意画相关理论知识；熟悉各种绘画工具的使用方法。 **能力目标：**能够独立完成简笔画、装饰画、中国画、创意画作品；具有对颜色变化的辨析能力；具有敏锐的洞察与模仿的能力，能够从实物或者图片中提取关键特征；遇到绘画困难时，能主动调整思路并完成作品。	**模块一：**简笔画； **模块二：**装饰画； **模块三：**中国画； **模块四：**创意画。	教师应具有扎实的美术专业知识，并能够灵活采用讲授法、演示法、情境法、案例法、模仿法、观察法、讨论法等多种教学方法对知识点进行讲解，使学生能够在教师指导下，加强技能训练，提高对绘画有关知识点的理解与掌握。该课程成绩评定采取过程性评价与终结性评价(操作考试)相结合的方式进行考核。	Q6 Q7 K8 K10 A1 A5 A11
11	婴幼儿音乐	**素质目标：**具有良好的教师职业道德素质和人生态度;具有良好的音乐审美意识和人文艺术修养。 **知识目标：**掌握婴幼儿歌唱基本知识；掌握钢琴基础弹奏相关技巧；掌握儿童歌曲即兴伴奏的技巧。 **能力目标：**具有婴幼儿歌唱教唱基本技巧；具有简单的钢琴乐曲演奏、伴奏技能；具有自主探索、学习能力。	**模块一：**大小调音阶、和弦和琶韵音； **模块二：**乐曲弹奏； **模块三：**歌唱发声； **模块四：**婴幼儿歌曲学唱； **模块五：**婴幼儿歌曲即兴伴奏。	教师应具有丰富的乐理知识和弹唱能力，采用启发式教学法，任务驱动法，把视唱练耳与乐理相结合，有意识培养学生独立思考与分析问题的能力。成绩评定采取过程性考核和终结性考核（操作考试）相结合的方式对学生进行评定。	Q6 Q7 K8 K10 A1 A5 A11
12	婴幼儿舞蹈	**素质目标：**热爱婴幼儿舞蹈教学，具有良好的职业道德，具有良好的专业技术素养。 **知识目标：**了解婴幼儿舞蹈的目的、特点、类型以及相关的创编知识；掌握舞蹈的基础形体训练内容和知识。	**模块一：**婴幼儿舞蹈基础理论； **模块二：**婴幼儿舞蹈； **模块三：**婴幼儿舞蹈创编。	教师应具有扎实的舞蹈功底，采用讲授法、讨论法、演示法、感官法、观摩法、模仿法、分组练习法与纠错法等教学方法，将知识和技能有效地转化为内在的能力与素质，使	Q6 Q7 K8 K10 A1

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		能力目标：具有舞蹈基础训练的技巧；具备婴幼儿舞蹈授课及创编的基本能力；具备将婴幼儿舞蹈教育知识、技能运用到教学实践工作中去的能力。		学生在实践实训过程中，不断增强学习和领悟能力。成绩评定采取过程性评价与终结性评价（操作考试）相结合的方式进行考核。	A5 A11
13	手工与玩教具制作	**素质目标：**具备丰富的视觉、触觉和审美经验，有较高艺术修养，形成对绘画与手工制作的持久兴趣；具有勇于实践的“工匠精神”，专注于制作出适合婴幼儿发展的手工作品；在创作过程中恪守以婴幼儿为中心的职业道德准则。 **知识目标：**熟悉婴幼儿安全材料标准，掌握各项材料和工具的安全操作方法。 **能力目标：**能运用至少 5 种以上手工技法，能独立制作适合 0-6 岁婴幼儿的玩具或教具。	**模块一：**基础手工技能； **模块二：**婴幼儿玩具制作； **模块三：**环境创设与教具制作。	采用任务驱动法、案例教学法、演示法、观察法、模仿法等教学方法，通过学习手工制作知识和技巧，确保学生以婴幼儿为本制作玩教具。成绩评定采取过程性考核和终结性考核（提交作品）相结合的方式。终结性考试采用上交作品的方式进行，突出学生实际动手操作能力的评定。	Q6 Q7 K8 K10 A1 A5 A11
14	中华文化幼儿舞蹈	**素质目标：**树立中华传统文化健康向上的道德价值取向；热爱中华文化，喜欢中华文化舞蹈，具有对中华文化的兴趣。 **知识目标：**理解古诗的内涵；理解中国传统节日的来历和习俗；掌握藏族、傣族、蒙古族、维吾尔族、东北秧歌五类民族民间舞蹈的风格和艺术特点。掌握古诗的基本内容；掌握中国民间传统游戏的玩法； **能力目标：**能运用中华文化舞蹈作品的内容和基本动作的要领，完整展示舞蹈作品，并具有一定的表现力；具备将中华文化舞蹈的知识、技能运用到实践工作中去的能力。	**模块一：**中华经典古诗舞蹈； **模块二：**中国传统节日舞蹈； **模块三：**中国民间传统游戏舞蹈； **模块四：**中国民族民间舞蹈。	教师应具有扎实的舞蹈功底，采用讲授法、讨论法、演示法、感官法、观摩法、模仿法、分组练习法与纠错法等教学方法，将知识和技能有效地转化为内在的能力与素质，使学生在实践实训过程中，不断增强学习和领悟能力。成绩评定采取过程性评价与终结性评价（操作考试）相结合的方式进行考核。	Q6 Q7 K8 K10 A1 A5 A11
15	婴幼儿歌曲弹唱	**素质目标：**具有良好的音乐审美意识和人文艺术修养，具备对幼儿音乐良好的感知体验， **知识目标：**掌握幼儿歌曲演唱、伴奏、弹唱、声势编配等基础知识和基本方法。	**模块一：**幼儿歌曲弹唱和声编配基础知识； **模块二：**幼儿歌曲弹奏基本技法； **模块三：**幼儿歌曲演唱基本	教师应具有丰富的乐理知识和弹奏能力，可采用讲授法与演示法相结合等教学方法开展教学。成绩评定采取过程性考核和终结性考核（操作考试）相结合的方式对学生进行	Q6 Q7 K8 K10 A1 A5

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		能力目标：具有幼儿歌曲编配伴奏，并能流畅自然地边弹边唱的能力；具备较好的感受、鉴赏及表现音乐的能力。	方法； **模块四：**幼儿歌曲弹唱综合训练。	评定。	A11

（2）专业（技能）核心课程

表 12：婴幼儿托育服务与管理专业（技能）核心课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	★▲婴幼儿回应性照料	**素质目标：**具有照护婴幼儿的良好耐心和责任心；具有分析、发现、解决问题的意识；了解及时回应照料对婴幼儿发展的重要意义，具有热爱婴幼儿、热爱婴幼儿保教工作的职业情感和态度。 **知识目标：**掌握回应性照料核心内涵、0-3 岁婴幼儿身心发展规律及照料卫生安全规范，明晰负面照料行为危害；熟知喂养、盥洗、排泄等七大照料模块专项理论，辨别婴幼儿各类行为信号，掌握场景化回应基础知识。 **能力目标：**能够为婴幼儿提供整洁、舒适的一日生活环境，能够照护婴幼儿的喂养、睡眠、盥洗、排泄、出行等生活活动，并在日常照护中与婴幼儿进行适宜的、有意义的互动；能够引导婴幼儿逐步形成良好的生活卫生习惯。	**模块一：**婴幼儿喂养照料； **模块二：**婴幼儿盥洗照料； **模块三：**婴幼儿排泄照料； **模块四：**婴幼儿睡眠照料； **模块五：**婴幼儿出行照料； **模块六：**婴幼儿运动照料； **模块七：**婴幼儿早期发展照料。	采用讲授法、案例教学法、演示法、任务教学法、讨论法、练习法等多种 教学方法相结合的方式，实现师生、生生之间的多向互动。成绩评定采取过程性评价与终 结性评价（操作）相结合的方式进 行考核。学生获得幼儿照护、母婴护理职业资格等级证书，可以免修该课程。	Q7 K5 K7 A1 A6 A9 A10
2	★▲婴幼儿常见病识别与	**素质目标：**爱岗敬业，形成严谨的工作作风、实事求是的工作态度，培养热爱婴幼儿、热爱婴幼儿保教工作的职业情感和态度。	**模块一：**婴幼儿呼吸系统疾病识别与预防； **模块二：**婴幼儿消化系统疾	教师具有丰富的医学知识和儿科临床经验，采用图解法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法开	Q5 Q7 K5 A6

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	预防	**知识目标：**掌握婴幼儿免疫力提升的基本理论和操 作方法，掌握婴幼儿儿常见异常症状的识别；掌握常见传染病的预防和护理知识，熟悉婴幼儿健康状况和行为异常相关知识。**能力目标：**能够对婴幼儿开展全日健康观察和晨午晚检，早期识 别婴幼儿常见病，并开展预防工作，能够对婴幼儿开展“三浴”锻炼、抚触和被动操等保健工作，能够识别常见传染病的症状表现，学会采取适当的隔离和保护措施	病识别与预防； **模块三：**婴幼儿营养性疾病识别与预防； **模块四：**婴幼儿五官科疾病识别与预防； **模块五：**婴幼儿常见皮肤病预防识别与预防； **模块六：**婴幼儿常见传染性疾病识别与预防； **模块七：**婴幼儿常见心理与行为问题识别与预防； **模块八：**新生儿常见疾病识别与预防。	展教学，提高学生学习兴趣。成绩评定采取过程性评价与终结性评价（笔试）相结合的方式进行考核。	A7 A9 A10
3	**★▲婴幼儿行为观察与记录**	**素质目标：**树立“以儿童为中心”的教育理念，尊重婴幼儿发展个体差异；体会婴幼儿行为背后的需求与情感，形成耐心、细致的职业态度；养成定期反思观察记录过程的习惯，主动优化教育策略，形成终身学习的职业精神。**知识目标：**理解婴幼儿行为观察的内涵和意义；掌握婴幼儿行为观察的基本方法；掌握婴幼儿生活、游戏、社会交往等活动中行为观察的要点。**能力目标：**能够根据不同的目的选择适宜的观察记录方法对婴幼儿行为进行观察和记录，并对婴幼儿行为进行分析评价；能够正确使用观察记录的结果，不断改善和提升保育工作。	**模块一：**婴幼儿行为观察基础理论； **模块二：**婴幼儿行为观察方法； **模块三：**日常生活中婴幼儿行为观察记录与分析； **模块四：**游戏活动中婴幼儿行为观察记录与分析； **模块五：**社会交往中婴幼儿行为观察记录与分析。	采用讲授法、案例教学法、任务驱动法、小组讨论法、情境模拟法和练习法等多种方法开展教学，激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性，从而具备扎实的婴幼儿行为观察理论基础、敏锐的观察分析能力以及科学的教育干预能力，为未来从事托育、早教或家庭教育指导工作奠定专业基础。成绩评定采取过程性评价与终结性评价（笔试）相结合的方式进行考核。	Q7 K4 K5 A9 A10

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
4	★ 婴幼儿伤害预防与处理	**素质目标：**牢固树立“生命高于一切”的理念，将婴幼儿的安全与健康置于首位，培养高度的责任心与慎独精神和仁爱之心与人文关怀、严谨细致的职业习惯沉着冷静的心理素质及团队协作与沟通能力。 **知识目标：**掌握婴幼儿伤害预防相关知识，掌握应急防护、避险、逃生、自救等知识，掌握婴幼儿伤害处理相关知识，掌握婴幼儿安全教育相关知识。 **能力目标：**能够规避一日生活各环节中的风险因素，并做好过程看护；能够在必要的情况下，妥善进行应急救援；能够合理处置各类婴幼儿伤害；能够开展适当的安全教育。	**模块一：**婴幼儿安全常识； **模块二：**婴幼儿窒息预防与处理； **模块三：**婴幼儿跌倒伤预防与处理； **模块四：**婴幼儿烧烫伤预防与处理； **模块五：**婴幼儿溺水预防与处理； **模块六：**婴幼儿中毒预防与处理； **模块七：**婴幼儿异物预防与处理； **模块八：**婴幼儿交通伤害预防与处理； **模块九：**托育机构安全事故处理。	教师具有深厚医学知识和丰富地急救经验，采用图解法、案例分析法、情景模拟法、示范教学等多种教学方法开展教学，提高学生学习兴趣。成绩评定采取过程性评价与终结性评价（笔试）相结合的方式进行考核。	Q7 K5 A6 A7 A9 A10
5	★▲ 婴幼儿游戏活动实施	**素质目标：**具有科学的儿童观、教育观、教师观；塑造正确的婴幼儿游戏教育理念，关爱婴幼儿身心的健康成长，秉持耐心、爱心与责任心，尊重婴幼儿个体差异，具有为婴幼儿身心健康成长做贡献的奉献精神；具有创新精神。 **知识目标：**了解游戏对婴幼儿身心发展的价值，掌握婴幼儿游戏理论发展历程。构建系统的婴幼儿游戏知识体系，深入理解动作、语言、	**模块一：**婴幼儿游戏的基本原理； **模块二：**婴幼儿游戏环境创设； **模块三：**婴幼儿动作游戏实施； **模块四：**婴幼儿语言游戏实	采用讲授法、案例教学法、小组讨论法、情境模拟法和练习法等多种教学方法组织教学，调动学生学习的主动性，提高学生的学习兴趣，激发学习动力，从而掌握必要的知识和技能。成绩评定采取过程性评价与终结性评价（笔试）相结合的方式进行考核。学生获得幼儿照护	Q7 K6 K8 A5 A8 A10

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		认知、情感与社会性等不同类型游戏的设计与实施要求，为实践奠定坚实理论基础。 **能力目标：**能根据婴幼儿年龄特点与发展需求创新设计与高效组织动作、语言、认知、情感与社会性等不同类型的游戏，并能独立完成相应的游戏环境规划与游戏材料的筛选、投放、动态调整等；能够充分调动婴幼儿参与游戏的主动性，熟练运用多样化游戏资源开展教学，促进婴幼儿全面发展。	施； **模块五：**婴幼儿认知游戏实施； **模块六：**婴幼儿情感与社会性游戏实施。	职业资格等级证书，可以免修该课程。	
6	**婴幼儿家园共育**	**素质目标：**具有尊重多元家庭文化、包容个体差异的共情力，具有耐心倾听、高效协作的职业品格，树立以幼儿为中心的共育理念。 **知识目标：**掌握家园共育的相关理论知识，熟悉家园沟通技巧、家园共育活动设计与家庭支持策略。 **能力目标：**能策划并实施家园共育活动，能运用有效沟通技巧解决家园矛盾，能为家庭提供科学育儿指导。	**模块一：**婴幼儿家园沟通； **模块二：**家庭育儿的支持策略； **模块三：**婴幼儿家园共育活动的组织与实施。	采用讲授法、案例教学法、任务教学法、讨论法等多种教学方法相结合的方式，达到教师与学生、学生与学生多边互动的效果。成绩评定采取过程性评价与终结性评价（操作）相结合的方式进行考核。	Q7 K8 K10 A9 A11
7	**托育机构管理实务**	**素质目标：**培养职业认同和责任感、职业道德和规范，提高服务意识和沟通协助能力及持续学习和创新意识。 **知识目标：**了解托育机构创建运营基础，熟悉育机构日常常规管理内容，能够支持机构完成保教活动安全维护，掌握与家长的沟通与公共关系的维持的相关知识。 **能力目标：**能协助完成托育机构日常行政、人	**模块一：**托育机构创建； **模块二：**托育机构日常保教活动组织； **模块三：**托育机构日常安全维护； **模块四：**托育机构家园共育系统； **模块五：**人才管理与宣传招	采用讲授法、案例教学法、任务教学法、讨论法、参观学习法等多种教学方法相结合的方式，达到教师与学生、学生与学生多边互动的效果。成绩评定采取过程性评价与终结性评价（操作）相结合的方式进行考核。	Q3 Q7 K9 A4 A5 A10

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		事、财务、后勤等基础运营工作及家长沟通与关系维护。	生。		

（3）集中实践课程

表 13：婴幼儿托育服务与管理专业（技能）集中实践课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	岗位实习（一）	**素质目标：**提升专业认知与职业认可度，激发专业学习热情，具有爱岗敬业的意识。 **知识目标：**了解托幼机构一日生活常规，熟悉托幼机构的环境创设与工作流程，掌握婴幼儿照护与保育的基本特点。 **能力目标：**通过岗位实习实践，初步具备将所学基本理论与基本技能应用于婴幼儿一日生活常规的能力。	**模块一：**托幼机构一日生活流程观摩； **模块二：**托幼机构照护观摩； **模块三：**托幼机构保育活动观摩； **模块四：**托幼机构游戏活动观摩； **模块五：**撰写实习日志和实习报告。	本课程属于专业实践课程，要求机构带教老师具有丰富的照护和保育经验，可采用任务驱动法、观察法、操作法和讲述法等教学方法。成绩评定采用过程评价和终结性评价相结合的综合评价进行考核。	Q7 Q8 Q9 K3-K8 A6 A7 A8 A9 A10
2	婴幼儿照护实训	**素质目标：**具有爱岗敬业的意识，热爱、尊重、信任幼儿，关心每一位婴幼儿的成长与进步；具有热爱幼儿发展与健康管理事业的意识。 **知识目标：**掌握婴幼儿生活照护、安全防护、日常保健等理论知识；掌握婴幼儿生活照护、安全防护、日常保健等照护与指导方法。 **能力目标：**具有熟练演示生活照护、安全防护、日常保健实施步骤的能力；具备较强的口头表达、沟通的技能；具备婴幼儿健康管理与照护的能力；具备独立完成相应岗位工作任务的能力。	**模块一：**婴幼儿健康管理与照护实操练习； **模块二：**婴幼儿健康管理与照护演示。	老师应具有婴幼儿健康管理与照护等实践经验及教学指导能力。 教学实施中采用以学生为主体、教师为主导的教学模式。主要采取任务型教学法、小组合作法、案例教学法、实践法等教学方法。 采取学校与企业双元评价模式，采取过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。	Q7 K5 A6

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
3	婴幼儿特色项目实训	**素质目标：**具备良好的托育服务职业道德行为规范及爱岗敬业精神，树立“保育与教育相结合”的专业理念；具有一定的文化艺术修养，具备较严谨的观察分析能力与科学育儿意识；具有较强的责任心、安全防范意识、全局观念，以及良好的家长沟通与协作能力；具有良好的团队协作精神、创新意识及积极乐观的心理素质，能够在托育工作环境中保持情绪稳定与专业从容。 **知识目标：**掌握婴幼儿不同月龄段身心发展特点及早期教育的基本理论；掌握婴幼儿律动、手指谣、感统游戏、绘本阅读等早期发展活动的基本内容与实施方法；熟悉托育机构一日生活常规及教育活动安排，了解环境创设与材料投放的基本原则；掌握托育机构半日活动/活动教案的基本要素、写作范式及实施要点。 **能力目标:**能够根据婴幼儿不同月龄段发展需求，设计并组织实施适宜的律动游戏、感统活动、绘本共读等早期发展活动； 具备托育机构半日活动/活动的全过程操作技能，包括制定活动计划、撰写活动教案、模拟演练、活动组织、自我反思与改进等； 能够在活动中敏锐观察婴幼儿的行为表现与兴趣需要，适时调整活动策略，体现回应性照护理念； 具备运用现代教育技术辅助活动设计的能力，能收集与分析活动实施数据，撰写观察记录与案例分析报告，不断优化活动方案与实施效果。	**模块一：**婴幼儿早期发展活动设计与实施； **模块二：**托育机构一日生活照护与教育融合实训。	任课教师应具备托育机构或早期教育机构一线实践经验，熟悉婴幼儿发展特点及托育机构一日工作流程，具有较强的活动设计与教学指导能力。采取任务型教学法、情境模拟法、案例教学法、小组合作法、实操演练法等多元教学方法实施教学，注重学生在真实或仿真情境中的实践体验。采取学校与企业双元评价模式，采取过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。	
4	综合	**素质目标：**具备良好的教师职业道德行为规范及	**模块一：**婴幼儿绘画与手	教师应具备丰富的幼管教学和学生	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	实训	敬业精神；具有一定的文化艺术修养、较严谨的逻辑思维和现代教育意识；具有较强的责任心、全局观念、安全意识、组织协调和社交意识；具有较好的团队精神、创新精神以及良好的心理素质。 **知识目标：**了解婴幼儿绘画的基础知识、专业术语、基本画法以及手工与教具制作的基本技巧；了解儿童歌曲即兴伴奏的理论知识以及儿歌弹唱的基本技法；了解幼儿舞蹈的基础知识、专用术语及基本步法；了解婴幼儿音乐、婴幼儿舞蹈、婴幼儿美术的教学要求及教学方法； 掌握婴幼儿教育活动设计的基本要素。 **能力目标：**能够进行基本的婴幼儿绘画，并进行拓展；能够充分运用各种材料，选择合适的手工与教具制作技法，制作配合各种教育教学活动的玩教具；能够熟练弹奏钢琴与弹唱儿歌；能够进行简单的幼儿音乐、婴幼儿律动、舞蹈、幼儿美术等教学；能够设计策划婴幼儿教育教学活动。	工制作； **模块二：**儿歌弹唱； **模块三：**婴幼儿舞蹈； **模块四：**婴幼儿活动设计。	管理经验，具备各种幼管方案撰写的能力；具有活动方案设计、课堂管理、学生管理等方面的能力。 采用“项目导向，任务驱动”、“教、学、练、做”有机融合、“理论和实践一体化”的教学模式，以行动导向的教学方法为主，引导学生在做中学、在学中做，注重“教”与“学”的互动。 采取过程性考核和终结性考核相结合的方式进行成绩评定。	Q7 K6 K8 K10 A1 A5 A8 A11
5	**岗位实习（二）**	**素质目标：**具有科学的世界观、人生观、价值观和爱国主义精神、集体主义精神；具备良好的教师职业道德和行为规范，并具有敬业精神；具有一定的文化艺术修养和较严谨的逻辑思维；具有较强的责任心、全局观念、安全意识、组织协调和社交意识；具有较好的团队精神、创新精神以及良好的心理素质。	**环节一：**下达任务书； **环节二：**开展实习； **环节三：**形成实习成果； **环节四：**考核评价。	由学院专任教师与实习单位兼职教师共同组成指导团队，协同负责学生的实习指导与管理。实习要求学生将在校期间所学的婴幼儿身心发展、托育照护、活动设计等专业知识与技能综合运用于实际托育工作岗位，旨在检验和巩固专业理解，深化实践能	Q7 K4 K5 K6 K7 K8

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		知识目标：掌握婴幼儿医学、保育等相关知识；掌握托、幼课程领域的教育内容、教育计划、教育组织、教育方法和教育评价等方面的基本知识。 **能力目标：**具有幼儿教育必备的弹、唱、说、跳、画五项基本技能；具有开展促进婴幼儿身心健康发展的教育教学活动的能力；具有保教结合能力；具有与幼儿、家长及同事的协调、沟通能力；具有活动组织、策划、宣传等能力；具有计算机应用能力以及一定的自学能力与知识迁移能力。		力，提升婴幼儿观察与回应性照护、一日生活组织、家园沟通等核心职业能力，同时强化职业认同感、责任意识、安全观念与服务精神，引导学生树立正确的儿童观与就业观，增强就业竞争力与职业发展潜力。成绩评定采用过程性考核与终结性考核相结合的方式，以过程性考核为主，注重对学生实习全过程的动态评价。	K10 A1 A2 A3 A4 A6 A8 A9 A10 A11
6	毕业设计（含答辩）	**素质目标：**具备良好的教师职业道德和行为规范，并具有敬业精神；具有较强的责任心、全局观念、组织协调意识；具有较好的团队精神、创新精神以及良好的心理素质。 **知识目标：**掌握婴幼儿教育学、婴幼儿心理学等基本知识；掌握婴幼儿活动设计及活动方案撰写的基本要素和方法；掌握说课的基本步骤和说课内容；掌握课件制作基本理论知识。 **能力目标：**具有文献资料查阅的能力；具有活动方案设计和撰写、实施等方面的能力；掌握说课PPT制作的能力；具备说课和答辩的技能和综合运用能力。	模块一：婴幼儿活动设计及活动方案撰写； 模块二：说课与答辩。	教学实施中主要采用“学生为主体，教师为主导”、“任务驱动、理实一体”的教学模式。采取任务型教学法、小组合作法、案例教学法、仿真教学法等，一般在实训室或多媒体教室进行。成绩由活动设计方案撰写成绩、说课和答辩成绩两部分构成。	Q7 K6 K8 K9 A1 A5 A8 A11

（4）专业（技能）拓展课程

①专业（技能）限选课程

表 14:婴幼儿托育服务与管理专业（技能）限选课程开设表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
1	**信息技术与幼儿教学创新**	**素质目标：**具有良好的职业道德素养；具有基本的信息素养和技术创新意识；具有良好的人际沟通能力和团队协作精神。 **知识目标：**了解一些用于幼儿教学活动的信息技术；掌握使用 PPT 进行多媒体课件制作的基础知识；熟悉常用信息技术，如 PPT、图像处理软件、音视频处理软件；掌握图像处理软件、音视频处理软件在教学中的应用方法。 **能力目标：**具备使用互联网检索多媒体课件素材的能力；具有使用录音机、格式工厂、视频剪辑等软件进行素材加工的能力；具有多媒体课件制作能力，能使用 PowerPoint 制作多媒体课件。	**模块一：**信息技术基本知识； **模块二：**信息化幼儿教学基本技能。	采用以学生为主体、教师为主导的教学方法，以项目为导向，学生以小组合作学习形式在专业教室开展教学。教学中主要采用项目教学法、任务驱动法。成绩评定采取过程性评价与终结性评价（操作考试）相结合的方式进行考核。	Q7 K8 A3	
2	**蒙台梭利教学法**	**素质目标：**树立正确的蒙台梭利教育价值观，深刻认同蒙氏教育理念对婴幼儿成长的积极作用，激发投身蒙氏教育实践的热情与责任感。在教学实践中，始终保持尊重、耐心与包容的态度，关注婴幼儿个体差异，营造自由、有序的蒙氏教育氛围。 **知识目标：**系统掌握蒙台梭利教育理论核心内涵，深入学习日常生活、感官、数学、语言文字、科学文化等领域的教育目标、内容体系及教具使用原理，明晰各领域对婴幼儿能力培养的重要意义。 **能力目标：**能科学设计并组织日常生活、感官、数学、语言文字、科学文化等领域活动，熟练运用蒙氏教具引导婴幼儿自主探索学习，并及时调整教学策略，促进婴幼儿全面发展。	**模块一：**日常生活教育； **模块二：**感官教育； **模块三：**数学教育； **模块四：**语言文字教育； **模块五：**科学文化教育。	采用理论与实践相结合的方式 进行授课；借助蒙氏教具进行操作演示；学生必须按要求完成实操作业。成绩评定采取过程性评价与终结性评价（操作考试）相结合的方式进行考核。	Q7 K4 K7 A6 A7 A9 A10	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
3	**幼儿教师口语**	**素质目标：**喜爱祖国语言；认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针政策，增强语言规范意识；提高语言素质。 **知识目标：**掌握幼儿教师口语表达的基本技巧和基本形式；掌握演讲、朗读、故事讲述的技巧；掌握幼儿教师教育语言的特点。 **能力目标：**具有用流利的口语进行演讲、朗读、故事讲述的能力；能熟练使用幼儿教师教育语言。	**模块一：**幼儿教师演讲训练； **模块二：**幼儿教师朗读训练； **模块三：**幼儿教师故事讲述训练； **模块四：**幼儿教师教育口语训练。	主要采用讨论、观摩、演示、练习、模拟操作等方法进行教学，启发学生思维，让学生全面掌握幼儿教师口语的基本理论知识和学习方法。成绩评定采取过程性评价与终结性评价（笔试）相结合的方式进行考核。	Q7 Q8 K7 K8 A2 A6	
4	**婴幼儿感觉统合训练**	**素质目标：**具有关爱婴幼儿、尊重个体差异的职业情怀，有耐心、责任心与安全意识，树立科学育婴的价值观。 **知识目标：**掌握婴幼儿感知能力初步评估的方法；掌握婴幼儿感觉统合的训练方法。 **能力目标：**能根据婴幼儿的日常表现评估婴幼儿感觉统合状态；能针对性地对婴幼儿进行感觉统合训练，促进婴幼儿大脑协调发展，激发婴幼儿大脑潜能，及时纠正或减少幼儿感统失调。	**模块一：**感觉统合测量评估； **模块二：**触觉训练； **模块三：**前庭觉训练； **模块四：**本体觉训练； **模块五：**视听觉训练。	主要采用讲授、案例分析、讨论、操作等方法进行教学，启发学生思维，让学生全面掌握婴幼儿感觉统合训练的基本理论知识和方法。成绩评定采取过程性评价与终结性评价（笔试）相结合的方式进行考核。	Q7 K4 K7 A6 A7 A9 A10	
5	**婴幼儿早期阅读**	**素质目标：**激发对婴幼儿早期阅读教育的热情，认同早期阅读对婴幼儿语言、认知及情感发展的重要性；具有耐心、细心和同理心，能够敏锐观察婴幼儿阅读时的情绪与行为反应，并给予积极回应；树立终身学习意识，	**模块一：**婴幼儿阅读发展规律与读物选择； **模块二：**婴幼儿早期阅读活动设计与实施；	采用讲授法、案例教学法、任务驱动法、小组讨论法、情境模拟法和练习法等多种方法开展教学，激发学生的学	Q1 Q2 K8 A1	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		关注早期阅读领域的前沿动态，持续优化教育实践。 **知识目标：**掌握婴幼儿早期阅读的核心理论，理解婴幼儿不同阶段的阅读发展特点，熟悉国内外经典婴幼儿读物类型及其教育价值。 **能力目标：**能够根据婴幼儿年龄特点设计个性化阅读活动方案，并有效组织实施；掌握亲子共读、互动提问、角色扮演等促进婴幼儿阅读兴趣的技能；具备评估婴幼儿阅读水平的能力，并能针对问题提出改进策略。	**模块三：**婴幼儿阅读评估与个性化指导。	习兴趣，调动学生的学习积极性，从而具备扎实的理论基础、灵活的实践技能及高度的教育情怀，为未来从事婴幼儿教育或家庭指导工作奠定坚实基础。成绩评定采取过程性评价与终结性评价（笔试）相结合的方式进行考核。	A2	
6	**幼儿游戏与指导**	**素质目标**：以幼为本，游戏育人，树立科学的游戏观；形成创新意识，增强岗位意识，树立善学善思、团结协作、精益求精的工匠精神。 **知识目标：**梳理不同类型游戏材料准备要点；把握不同类型游戏的组织策略、指导要点；概括不同类型游戏实施要点、观察与评价方法。 **能力目标：**能够根据不同类型游戏进行环境创设与材料准备；能够组织与实施不同类型的游戏；能够有针对性地对不同类型游戏的组织与实施进行观察与评价。	**模块一：**创造性游戏与指导； **模块二：**规则性游戏与指导； **模块三：**特色游戏与指导。	教师要求有丰富幼儿游戏活动设计与组织的能力。通过讲授法、讨论法、案例分析法、模拟教学等方法提高学生的专业实践能力。成绩评定采取过程性评价与终结性评价（笔试）相结合的方式进行考核	Q7 Q8 Q9 K4 K5 A6 A8	

②专业（技能）任选课程

表 15:婴幼儿托育服务与管理专业（技能）任选课程开设表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
1	婴幼儿亲子活动	**素质目标：**热爱教育事业，认同亲子活动指导工作的价值与意义，树立科学的育儿教育理念；重视家长在婴幼儿健康养育照护中的作用。 **知识目标：**掌握亲子活动设计的基本原则；了解不同年龄段亲子活动组织与指导的技巧；掌握面向婴幼儿的引导技巧和面向家长的指导策略 **能力目标:**能合理选择亲子活动的内容；能流畅、生动、富有感染力地组织实施亲子活动全过程，有效调动婴幼儿与家长的参与积极性，灵活应对现场变化。	**模块一：**0-1 岁婴儿亲子活动设计与指导； **模块二：**1-2 岁婴幼儿亲子活动设计与指导； **模块三：**3-6 岁幼儿亲子活动设计与指导。	采用讲授法、案例教学法、小组讨论法、情境模拟法和练习法等多种教学方法组织教学，调动学生学习的主动性，提高学生的学习兴趣，激发学习动力，从而掌握必要的知识和技能。成绩评定采取过程性评价与终结性评价（笔试）相结合的方式进行考核。	Q7 K9 A7	学生根据兴趣爱好，从中任选 2 门课程学习。
2	婴幼儿护理与急救	**素质目标：**牢固树立“生命高于一切”的理念，将婴幼儿的安全与健康置于首位，培养高度的责任心与慎独精神和仁爱之心与人文关怀、严谨细致的职业习惯沉着冷静的心理素质及团队协作与沟通能力。 **知识目标：**熟悉婴幼儿生长发育基础，掌握婴幼儿日常护理规范、婴幼儿常见疾病预防与护理、婴幼儿安全防护与环境管理婴幼儿急救知识与流程。 **能力目标：**能独立、规范、熟练地完成婴幼儿喂养、清洁、二便护理、睡眠照料、体温测量等各项生活护理操作。能通过观察及时发现婴幼儿的异常生理表现、精神状态和行为变化，并准确、规范地记录。能识别托育环境中潜在的安全隐患并采取预防措施；具有规	**模块一：**婴幼儿生理特点与护理基础； **模块二：**婴幼儿日常生活规范护理技能； **模块三：**婴幼儿健康观察、常见疾病预防与基础护理； **模块四：**婴幼儿安全防护与环境管理； **模块五：**婴幼儿急救理论与技能。	采用图解法、案例分析法、情景模拟法、示范教学等多种教学方法开展教学，提高学生学习兴趣。成绩评定采取过程性评价与终结性评价（笔试）相结合的方式进行考核	Q7 K4 K7 A6 A7 A9 A10	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		范实施急救技能的能力。				
3	奥尔夫音乐教育	**素质目标：**培养创造力和即兴表达能力，深化音乐的审美感知和对多元文化理解与认同，具有感受美、表现美、欣赏美、创造美的能力。 **知识目标：**掌握奥尔夫音乐教学体系的先进理念和思想；掌握奥尔夫音乐教学方法在婴幼儿教育阶段的运用技巧与策略。 **能力目标：**能熟练运用奥尔夫音乐教育方法、素材、乐器，开展婴幼儿音乐教学活动。	**模块一：**奥尔夫音乐教育原理； **模块二：**奥尔夫音乐身体动作训练； **模块三：**奥尔夫音乐乐器演奏与应用； **模块四：**奥尔夫音乐节奏训练。	通过示范法、演练法以及音乐即兴表演来学习和领会奥尔夫教学法的精髓；以任务驱动法和翻转课堂模式，调动学生的主动性和创造性。成绩评定采取过程性评价与终结性评价（操作考试）相结合的方式进行考核。	Q6 Q7 K8 K10 A1 A5 A11	

说明：“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业核心课程，“★”标记表示职业技能等级证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。

七、教学时间安排表

表 16：婴幼儿托育服务与管理专业教学时间安排表

学年	学期	总周数	学期周数分配								
			时序教学	周序教学						机动	复习考试
				军事技能	专项实训	综合实训	毕业设计	认识实习	岗位实习		
第一学年	1	20	15	3						1	1
	2	20	18							1	1
	2.3										
第二学年	3	20	18							1	1
	3.4										
	4	20	13		2				3	1	1
	4.5										
第三学年	5	20	14			2	2			1	1
	5.6	4							4		
	6	20							20		
合计		124	78	3	2	2	2		27	5	5

八、教学进程总体安排

（一）教学进程安排

每学期教学活动周为 20 周，第一周为预备教学周（教材领取、补考、院长/书记/辅导员讲座、校园劳动等教学活动），第 20 周为教学总结周。新生第 1 学期 1-3 周为军事教育、入学教育、安全教育、劳动教育等教学活动，第 4 周开始安排其他课程。

教学进程安排见附录 1。

（二）集中实践教学安排

表 17：婴幼儿托育服务与管理专业集中实践教学环节安排表

课程性质	实践（实训）名称	开设学期	周数	备注
公共基础实践	军事技能	1	3	
专业（技能）实践	婴幼儿照护实训	4	1	
	婴幼儿特色项目实训	4	1	
	综合实训	5	2	
	毕业设计	5	2	
	岗位实习（一）	4	3	
	岗位实习（二）	5.6、6	24	

（三）教学执行计划

表 18：婴幼儿托育服务与管理专业教学执行计划表

周 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	⊙	▲	▲	▲	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	※
1.2																				
2	⊙	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	※
2.3																				
3	⊙	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	※
3.4																				
4	⊙	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	◎	◎	●	●	●	★	★	★	※
4.5																				
5	⊙	■	■	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	※	□	□
5.6	●	●	●	●																
6	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

备注：1.每周的教学任务用符号表示；

2.各符号表示的含义如下：⑴军事技能▲；⑵时序教学★；⑶专项实训◎；⑷综合实训■；⑸毕业设计□；⑹认识实习△；⑺岗位实习●；⑻考试※；⑼假期&；⑽教学准备⊙

（四）学时、学分分配

表 19：婴幼儿托育服务与管理专业教学学时、学分分配与分析表

课程性质			学分	学时		
				总学时	理论（含自主学习）	实践
公共基础课程	必修课程		39.5	700	406（含自主学习 116）	294
	选修课程	限选课程	14	222	156（含自主学习 64）	66
		任选课程	3	60	60	0
专业（技能）课程	必修课程	专业（技能）基础课程	32	532	254	278
		专业（技能）核心课程	20.5	332	182	150
		集中实践课程	33	812	/	812
	选修课程	限选课程	11	182	80	102
		任选课程	4	64	26	38
合计			157	2904	1164	1740

学时比例分析	课程性质	学时小计	比例	课程性质	学时小计	比例
	公共基础课程	982	33.8%	专业（技能）课程	1922	66.2%
	必修课	2376	81.8%	选修课	528	18.2%
	理论课时	1164	40.1%	实践课时	1740	59.9%

说明：1.总学时=理论（含自主学习）学时+实践学时；

2.学时比例保留一位小数，学时比例关系为：理论学时比例+实践学时比例=1，其中实践学时比例不能低于 50%。

九、师资队伍

1.队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于18:1,双师型素质教师占专业教师比例不低于50%，来自行业企业一线的兼职教师占比不超过专兼职教师总数的30%。专业教师队伍考虑职称、年龄、背景，形成合理的梯队结构。

2.专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展动态，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

3.专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有婴幼儿教育、学前教育和医学专业本科及以上学历；具有扎实的理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

4.兼职教师

兼职教师主要从托育机构、早教机构、幼儿园、医院或相关企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的婴幼儿教育知识或丰富的临床工作经验，具有中级及以上职称，能承担课程与实训教学、实习指导等专业教学任务。建立健全校企共建教师队伍机制，确保聘用的稳定性，建立兼职教师库，实行动态更新，逐步提高兼职教师数占专业课与实践指导教师合计数的比例。

表20：婴幼儿托育服务与管理专业教学团队一览表

专任教师结构									兼职教师
类别			职称			学历			
专业带头人	骨干教师	“双师”教师	高级	中级	初级	博士	硕士	本科	
1	4	13	5	12	6	0	16	7	9

表21：婴幼儿托育服务与管理专业师资配置要求一览表

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
1	托育服务政策法规与职业伦理	1/0	本科/中级及以上	具有熟悉托育服务政策法规与职业伦理的相关知识和教学能力。
2	婴幼儿生理基础	1/1	本科/中级及以上	具有熟悉婴幼儿解剖和生理的相关知识和教学能力。

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
3	婴幼儿卫生与保健	1/1	本科/中级及以上	具有婴儿童卫生与保健的相关知识和幼儿医学护理的综合能力。
4	婴幼儿心理发展	1/1	本科/初级及以上	具有婴幼儿心理学相关知识与传授能力。
5	婴幼儿学习与发展	1/0	本科/初级及以上	具有婴幼儿教育学相关知识与传授能力。
6	婴幼儿舞蹈启蒙	1/1	本科/初级及以上	具有专业的舞蹈基础和舞蹈教学经验。
7	婴幼儿舞蹈	1/1	本科/初级及以上	具有婴幼儿律动实际操作水平以及相关教学能力。
8	中华文化幼儿舞蹈	1/0	本科/中级及以上	具有良好的传统文化基础和民族舞蹈功底。
9	婴幼儿绘画启蒙	1/1	本科/中级及以上	具有婴幼儿美术的相关知识和教学能力。
10	婴幼儿绘画创作	1/1	本科/中级及以上	具有幼儿美术的相关知识和教学能力。
11	婴幼儿音乐启蒙	1/0	本科/中级及以上	具有基本的乐理知识知识，能引导和组织学习、演唱儿歌教学的能力。
12	手工与玩教具制作	1/1	本科/中级及以上	具有幼儿美术与手工的相关知识和教学能力。
13	婴幼儿营养与喂养	1/1	本科/中级及以上	具有熟悉婴幼儿营养需求和喂养技巧的相关知识
14	婴幼儿音乐	1/1	本科/中级及以上	具有熟悉钢琴弹奏的基础知识和熟练的钢琴弹奏技巧。
15	婴幼儿歌曲弹唱	1/1	本科/中级及以上	具有基本的乐理知识、琴法理论知识，能引导和组织学习、演唱、弹奏儿歌教学的能力。
16	婴幼儿回应性照料	1/1	本科/初级及以上	具有婴幼儿生活照护相关知识与实践操作能力
17	婴幼儿常见病识别与预防	1/1	本科/中级及以上	具有婴幼儿疾病相关理论知识和疾病预防与照护的实践能力。
18	婴幼儿伤害预防与处理	1/1	本科/中级及以上	具有意外伤害急救处理、防范预防措施和应急预案的实践能力。
19	婴幼儿游戏活动实施	2/1	本科/中级及以上	具有相关婴幼儿发展相关知识与婴幼儿游戏活动设计与组织实施等能力。
20	婴幼儿家园共育	1/1	本科/中级及以上	具有婴幼儿心理学和教育学等相关知识及家庭教育指导能力。

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
21	托育机构管理实务	1/1	本科/中级及以上	具有托育机构运营与管理相关知识和实践能力。
22	婴幼儿行为观察与记录	1/1	本科/中级及以上	具有幼儿行为观察相关知识以及记录和指导能力。
17	信息技术与幼儿教学创新（创新创业实战）	1/0	本科/中级及以上	具有办公软件熟练运用能力、以及幼儿教学创新指导能力。
18	婴幼儿早期阅读	1/0	本科/中级及以上	具有婴幼儿心理学和教育学等相关知识及指导绘本选择和婴幼儿阅读引导等知识。
19	蒙台梭利教学法	1/0	本科/中级及以上	具有相关教学经验，熟练掌握蒙台梭利教学法的理论和操作指导。
20	幼儿教师口语	1/0	本科/中级及以上	具有婴幼儿心理学和教育学等相关知识，普通话一级鉴定证。
21	婴幼儿感觉统合训练	1/1	本科/中级及以上	具有感觉统合训练的理论和操作指导能力。
22	幼儿游戏与指导	1/1	本科/中级及以上	具有幼儿游戏设计、指导以及相关教学能力。
23	婴幼儿护理与急救	1/1	本科/中级及以上	具有婴幼儿疾病预防与照护的实践能力和婴幼儿常见意外伤害的急救技能。
24	婴幼儿亲子活动	1/1	本科/中级及以上	具有教育教学实习指导能力，具有相关专业知识和实践经验。
25	奥尔夫音乐教育	1/1	本科/初级及以上	具有奥尔夫音乐相关知识和器乐操作教学能力
26	婴幼儿特色项目实训	2/1	本科/中级及以上	进行相关专业训练，具有特色项目相关知识、实践及教学能力。
27	婴幼儿照护实训	1/1	本科/中级及以上	具有幼儿照护的相关经验及实践指导能力。
28	综合实训	3/3	本科/中级及以上	具有婴幼儿托育、早教等机构管理、教学等实践经验及实践教学指导能力。
29	毕业设计	10/3	本科/中级及以上	具有教育教学实习指导能力，具有相关专业知识和实践经验。
30	岗位实习（一） 岗位实习（二）	2/4	本科/中级及以上	具有教育教学实习指导能力，具有相关专业知识和实践经验。

十、教学条件

1.教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、专业实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实训基地。

（1）专业教室基本要求

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

（2）校内外实验、实训场所基本要求

表 22：婴幼儿托育服务与管理专业校内实训室配置要求

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
1	婴幼儿心理行为测量室 2 间（硬件共用微格教室）	婴幼儿心理学婴幼儿行为观察与记录	婴幼儿心理行为测量软件 2 套、各类心理量表、沙盘、多媒体教学工作站、主控制器、投影仪、视频展示台、音箱各 1 套、电脑、学生桌椅 50 套等。	50/50	婴幼儿心理学、婴幼儿行为观察与记录
2	婴幼儿托育服务与管理专业综合实训室	婴幼儿照护实训、综合实训	面积约 100 平米，做遮光处理；多媒体投影仪教学设备 1 套；电脑 1 台；木质坚实桌椅 28 套，储物柜 3 组个；推车 8 台；婴幼儿模型 37 个；婴儿床被 10 套；婴幼儿洗澡盆 10 个；身长体重测量床、皮尺 10 套，心肺复苏模型、婴幼儿气道异物急救模型等。	56/28	婴幼儿卫生与保健、婴幼儿回应性照料
3	琴房一（电钢琴）	婴幼儿特色项目实训、综合实训	面积不低于 130 平米、做遮光处理；一体机、投影仪、教师指法采集器等教学设备 1 套； 电钢琴 50 台。	50/50	婴幼儿音乐启蒙、婴幼儿音乐、婴幼儿歌曲弹唱
4	琴房二（电钢琴）	婴幼儿特色项目实训、综合实训	面积不低于 120 平米、做遮光处理；一体机、投影仪、教师指法采集器等教学设备 1 套； 电钢琴 50 台	50/50	婴幼儿音乐启蒙、婴幼儿音乐、婴幼儿歌曲弹唱
5	舞蹈房	婴幼儿特色项目实训、综合实训	面积不低于 120 平米、做遮光处理；多媒体投影仪教学设备 1 套；电脑 1 台；音响 1 套；舞蹈镜；地胶板；压腿杆等。	50/50	婴幼儿舞蹈启蒙、婴幼儿舞蹈
6	手工制作室	婴幼儿特色项目实训、综合实训	面积约 100 平米、做遮光处理；多媒体投影仪教学设备 1 套；电脑 1 台；手工桌凳 40 套；储物柜多组。	80/40	手工与玩教具制作、婴幼儿绘画启蒙、婴幼儿绘画创作

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
7	微格教室（一、二）	综合实训	录播设备、桌凳等	24/24	婴幼儿游戏活动与实施、幼儿活动设计与实施
8	儿童感统实训室	婴幼儿感统训练	交互式电子白板、感觉统合训练器械等	50/50	婴幼儿感觉统合训练
9	蒙台梭利教育实训室	蒙台梭利教具实训	交互式电子白板、音响套装、蒙台梭利教具套装等	50/50	蒙台梭利教学法
10	奥尔夫音乐教育实训室	婴幼儿特色项目实训	交互式电子白板、音响套装、奥尔夫乐器等	50/50	奥尔夫音乐教育
11	幼儿模拟活动实训室	婴幼儿特色项目实训、综合实训	触控教学一体机、电钢琴、幼儿实木课桌椅、儿童床、玩教具、玩具柜等	50/50	婴幼儿游戏活动实施、幼儿游戏与指导、婴幼儿行为观察与记录
12	声乐教室	婴幼儿特色项目实训、综合实训	钢琴、演唱梯、音响套装、多媒体设备、椅子等	50/50	婴幼儿歌曲弹唱、幼儿教师口语

（3）实习场所基本要求

建设多个稳定的校外实习实训基地，能够开展婴幼儿托育服务与管理专业相关实训活动，能提供托育机构教师、幼儿园教师、保育师、育婴员、婴幼儿发展引导员、家庭指导师等实习岗位，能够配备相应数量的指导教师对学生进行指导与管理，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表 23：婴幼儿托育服务与管理专业校外实习实训基地一览表

序号	实习基地名称	合作单位名称	主要实习（训）项目
1	娄底职业技术学院婴幼儿托育服务与管理专业校外实训基地	娄底市娄星区小小蒙托育服务中心	婴幼儿照护实训、婴幼儿特色项目实训、综合实训、岗位实习（一）、岗位实习（二）
2	娄底职业技术学院婴幼儿托育服务与管理专业校外实训基地	娄底市娄星区宁邦中心幼儿园	婴幼儿照护实训、婴幼儿特色项目实训、综合实训、岗位实习（一）、岗位实习（二）
3	娄底职业技术学院婴幼儿托育服务与管理专业校外实训基地	娄底市娄星区花之圃托育服务中心	婴幼儿照护实训、婴幼儿特色项目实训、综合实训、岗位实习（一）、岗位实习（二）

序号	实习基地名称	合作单位名称	主要实习（训）项目
4	娄底职业技术学院婴幼儿托育服务与管理专业校外实习基地	长沙市妈妈帮国际婴幼儿托育中心	岗位实习（一）、岗位实习（二）
5	娄底职业技术学院婴幼儿托育服务与管理专业校外实习基地	湖南红黄蓝教育发展有限公司	岗位实习（二）
6	娄底职业技术学院婴幼儿托育服务与管理专业校外实习基地	娄底市娄星区银河幼儿园	岗位实习（一）、岗位实习（二）
7	娄底职业技术学院婴幼儿托育服务与管理专业校外实习基地	娄底市娄星区雅培幼儿园	岗位实习（一）、岗位实习（二）
8	娄底职业技术学院婴幼儿托育服务与管理专业校外实习基地	长沙市和顺苑晶晶国际幼儿园	岗位实习（二）
9	娄底职业技术学院婴幼儿托育服务与管理专业校外实习基地	娄底市娄星区同一幼儿园	岗位实习（一）、岗位实习（二）
10	娄底职业技术学院婴幼儿托育服务与管理专业校外实习基地	娄底市娄星区雅礼幼儿园	岗位实习（一）、岗位实习（二）
11	娄底职业技术学院婴幼儿托育服务与管理专业校外实习基地	娄底市娄星区树人幼儿园	岗位实习（一）、岗位实习（二）
12	娄底职业技术学院婴幼儿托育服务与管理专业校外实习基地	娄底市娄星区树远教育咨询有限公司	岗位实习（一）、岗位实习（二）
13	娄底职业技术学院婴幼儿托育服务与管理专业校外实习基地	娄底市娄星区富厚名城幼儿园	岗位实习（一）、岗位实习（二）
14	娄底职业技术学院婴幼儿托育服务与管理专业校外实习基地	娄底职业技术学院附属医院	岗位实习（一）、岗位实习（二）
15	娄底职业技术学院婴幼儿托育服务与管理专业校外实习基地	娄底市娄星区大风车馨德幼儿园有限公司	岗位实习（一）、岗位实习（二）
16	娄底职业技术学院婴幼儿托育服务与管理专业校外实习基地	娄底市娄星区常青藤幼儿园	岗位实习（一）、岗位实习（二）
17	娄底职业技术学院婴幼儿托育服务与管理专业校外实习基地	长沙市望城区金麦田幼儿园	岗位实习（二）
18	娄底职业技术学院婴幼儿托育服务与管理专业校外实习基地	深圳市博才教育发展有限公司	岗位实习（二）
19	娄底职业技术学院婴幼儿托育服务与管理专业校外实习基地	深圳市惠文教育咨询有限公司	岗位实习（二）
20	娄底职业技术学院婴幼儿托育服务与管理专业校外实习基地	深圳市领硕教育咨询有限公司	岗位实习（二）

2.教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

（1）教材选用基本要求

教材以国家规划教材、重点建设教材和校企双元建设教材为主，专业核心课程和公共基础课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用，国家和省级规划目录中没有的教材，在职业院校教材信息库选用，优先选用活页式、工作手册式、智慧功能式新形态教材，充分关注行业最新动态，紧跟行业前沿技术，适时更新教材，原则上选用近三年出版的教材，不得以岗位培训教材取代专业课程教材，不得选用盗版、盗印教材。

（2）图书文献配备基本要求

图书文献满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，为师生查询、借阅提供方便。主要包括：有关婴幼儿托育服务与管理专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书与文献。

（3）数字教学资源配备基本要求

建设、配备与婴幼儿托育服务与管理专业有关的音视频素材、教学课件、教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学要求。

表 24：婴幼儿托育服务与管理专业课程电子资源一览表

序号	课程名称	课程链接网址
1	婴幼儿绘画启蒙 婴幼儿绘画创作	https://zyk.icve.com.cn/materialDetailed?id=icrfaduvpyromphhuriaeq&docid=icrfaduvpyromphhuriaeq
2	婴幼儿心理发展	https://user.icve.com.cn/learning/u/teacher/teaching/classDetail.action?classId=1550809ecac44e9da4f7b94a169c50de&courseId=164e5c48c4694dbb9a04784bb336bd0f
3	婴幼儿手工与玩教具制作	https://user.icve.com.cn/patch/zhzj/projectStatistics_showCourse.action?encryption=YktOayUyRk82d013cUZKNWt6TjVDanJ2WXF6ZDZlb1VvODJqcHRiRFgwYldkR2Roa3JCcFNtYjVWaEk0UWxTd0kxc3RRbm1BQWR2NXhWNVB3b2taVUhsTWVGNHRsUjNub0dFNlB1V1IxVUs0RktBNkhUcDQ2SjR0Wm1sRXQ0ek15a084UkZMaGZ2ZGkwUFdlV1R5Mm5NVnc1M0Q1M0Q=
4	婴幼儿游戏活动实施	1. http://www.06yxh.com/ 2. https://www.dyzh.cc/index.php 3.一起考教师手机 app
5	婴幼儿行为观察与记录	
6	幼儿游戏与指导	
7	婴幼儿家园共育	

8	军事理论	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2023072#teachTeam
9	思想道德修养与法律基础	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2099527#teachTeam
10	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2100125#teachTeam
11	大学生心理健康教育	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2096557#teachTeam
12	职业生涯规划	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2100007#teachTeam
13	就业指导	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2100007#teachTeam
14	婴幼儿生理基础	https://www.wenjingketang.com/schoolHomeBookInfoid=602＆partner id=730

十一、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1.建立学校、二级学院和教研室三级专业教学质量监控管理制度，健全婴幼儿托育服务与管理专业建设和教学质量诊断与改进机制，依据国家标准与省级标准制订相应的课程标准、专业技能考核标准、毕业设计考核标准等标准体系及其质量保障和检查评价制度，按照 PDCA 循环方式，在教学实施、过程监控、质量评价和持续改进等环节进行有效诊断与改进，达成人才培养规格。

2.完善学校、二级学院和教研室三级教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，健全巡课、听课、评教、评学机制，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动，确保人才培养质量。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，分析生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等，通过第三方评价机构定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，找出问题、分析原因、提出措施，为下一年度人才培养方案的修订提供依据。

4.专业教学团队充分利用评价反馈结果有效改进专业教学，持续提升人才培养质量。

（二）毕业要求

1.学习时间在规定修业年限内；

2.学生思想政治表现、综合素质考核合格；

3.修完人才培养方案所有必修课程并取得 125 学分，完成选修课程规定学分 32 分，其中专业选修课 15 学分，公共素质选修课 17 学分（公共任选课不低于 3 学分）；

4.原则上需取得学校规定的通用能力证书和至少一项职业技能等级证书/职业资格证书。

附录:

1.专业教学进程安排表

2.人才培养方案制订审核表

3.人才培养方案论证审批表

附录 1：

婴幼儿托育服务与管理专业教学进程安排表

课程性质		课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时				各学期周数分配											考核类别方式	备注
						总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年				
							理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6		
公共基础课程	公共基础必修课程	军事理论	2288CT001	A	2	36			36	36X											②E	
		军事技能	2288CP001	C	2	112		112		3W											②E	
		思想道德与法治	0888CT036	B	3	48	40	8		3×16											②AF	3×16
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	0888CT038	B	2	32	28	4				2×16									②AF	
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	0888CT039	B	3	48	40	8								4×12					②AF	
		形势与政策（一）（二）（三）（四）	0888CT024 0888CT025 0888CT019 0888CT035	A	2	32	32			2×4		2×4		2×4		2×4					②A	
		大学生心理健康教育（一）（二）	1866CI001 1866CI002	B	2	32	16	16		1×16		1×16									②A	
		大学生创新创业基础	2688CI001	B	2	32	8	8	16			1×16+16X									②AF	
		普通话	0566PI064	B	2	32	20	12						2×16							②B	#
		高职英语	0588CI028	B	4	64	28	20	16	3×16+16X											②A	#
		大学语文（含中华优秀传统文化）	0988CI022	B	3	48	38	10		3×16											②A	#
		体育与健康（一）（二）（三）（四）	0988CI023 0988CI024	B	8	112	16	96		2×14		2×14		2×		2×14					②A	

课程性质			课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时				各学期周数分配												考核类别方式	备注
							总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年					
								理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6		
				0988CI025 0988CI026											14								
			职业生涯规划	0888CT003	A	1	16	8		8	2× 4+8X											②E	
			就业指导	0888CT043	A	1	16	16											2×8			②E	
			劳动教育与劳动技能（一）	1866CT015	A	1	16			16	16X											②A	
			“四史”教育	0888CT046	A	1	16			16			16X									②E	
			安全教育	1866CT016	A	0.5	8			8							8X					②A	
			公共基础必修小计			**39.5**	**700**	**290**	**294**	**116**	**12**		**6**		**4**		**6**		**2**				
	公共素质拓展课程	**限选课程**	高职英语（二）	0588CT021	B	4	64	28	20	16			3× 16+16X									②A	#
			趣味数学	0988CI020	B	2	30	20	10				2×15									②A	
			信息技术	0388CI004	B	3	48	24	24				4×12									②D	
			国家安全教育	1399ET082	B	1	16			16	16X											②E	
			美育	1866CT012	B	2	32			32					32X							②E	
			湖湘文化	0888CT047	B	2	32	20	12						2×16							②A	
			公共素质限选小计			**14**	**222**	**92**	**66**	**64**	**0**		**9**		**2**								
		任选课程	全校公选课		B	**3**	**60**	**60**	**0**				学校根据有关文件规定，统一开设马克思主义理论类、党史国史、中华优秀传统文化、健康教育、绿色环保、节能减排、海洋科学、职业素养等方面的任选课程，学生至少选修其中3门。											

课程性质		课程名称		课程代码	课程类型	学分	学时				各学期周数分配												考核类别方式	备注
							总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年					
								理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6		
		公共素质拓展小计				17	282	152	66	64													
	公共基础课程合计					56.5	982	442	360	180	12		15		6		6		2				
专业（技能）课程	专业（技能）必修课程	专业（技能）基础	婴幼儿音乐启蒙	0504PI065	B	2	32	16	16		2×16											①C	
			婴幼儿音乐	0504PI079	B	2	32	12	20				2×16									①C	
			婴幼儿歌曲弹唱	0504PI080	B	2	36	12	24						2×18							①C	
			婴幼儿舞蹈启蒙	0504PI062	B	2	32	12	20		2×16											①C	
			婴幼儿舞蹈	0504PI081	B	2	32	12	20				2×16									①C	
			中华文化幼儿舞蹈	0504PI082	B	2	36	12	24						2×18							①C	
			婴幼儿绘画启蒙	0504PI099	B	2	32	12	20		2×16											①C	
			婴幼儿绘画创作	0504PI083	B	2	32	12	20				2×16									①C	
			手工与玩教具制作	0504PI084	B	2	36	12	24						2×18							①C	
			托育服务政策法规与职业伦理	0504PI085	B	2	32	20	12		2×16											①A	
			婴幼儿心理发展	0504PI086	B	3	52	30	22		3×18											①A	
			婴幼儿学习与发展	0504PI087	B	3	52	30	22						4×13							①A	
			婴幼儿营养与喂养	0504PI100	B	2	32	18	14				2×16									①A	★
			婴幼儿生理基础	0504PI089	B	2	32	24	8		4×8											①A	★1-8 周

课程性质		课程名称		课程代码	课程类型	学分	学时				各学期周数分配												考核类别方式	备注
							总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年					
								理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6		
			婴幼儿卫生与保健	0504PI090	B	2	32	20	12		4×8											①A	★9-16 周
			专业（技能）基础小计			**32**	**532**	**254**	**278**	**0**	**15**		**8**		**10**		**0**		**0**				
		专业（技能）核心	婴幼儿回应性照料	0504PI101	B	3	48	20	28						3×16							①A	★▲
			婴幼儿行为观察与记录	0504PI102	B	2.5	44	22	22								4×11					①A	★▲
			婴幼儿常见病识别与预防	0504PI103	B	3	48	30	18						3×16							①A	★▲
			婴幼儿伤害预防与处理	0504PI104	B	3	48	28	20								4×12					①A	★▲
			婴幼儿游戏活动实施	0504PI105	B	3	48	24	24						3×16							①A	★▲
			婴幼儿家园共育	0504PI106	B	3	48	28	20						3×16							①A	▲
			托育机构管理实务	0504PI097	B	3	48	30	18								4×12					①A	▲
			专业（技能）核心小计			**20.5**	**332**	**182**	**150**	**0**	**0**		**0**		**12**		**12**		**0**				
			婴幼儿照护实训	0504PPS12	C	1	28	0	28								1W					①E	第 12 周
			婴幼儿特色项目实训	0504PPS13	C	1	28	0	28								1W					①E	第 13 周
			综合实训	0504PPI10	C	2	56	0	56										2W			①E	

课程性质		课程名称		课程代码	课程类型	学分	学时				各学期周数分配												考核类别方式	备注
							总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年					
								理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6		
			毕业设计	0566PPG01	C	2	56	0	56										2W			①EG	
			岗位实习（一）	0504PPC02	C	3	84	0	84								3W					①EF	第 14-16 周
			岗位实习（二）	0504PPC04	C	24	560	0	560											4W	20W	①EF	
			专业（技能）集中实践小计			**33**	**812**	**0**	**812**	**0**	**0**		**0**		**0**		**0**		0				
		专业（技能）必修合计				**85.5**	**1676**	**436**	**1240**	**0**	**15**		**8**		**22**		**12**		**0**				
	专业（技能）拓展课程模块	**限选课程**	信息技术与幼儿教学创新	0504EI017	B	2	30	12	18								3×10					②C	
			婴幼儿早期阅读	0504EI025	B	1.5	28	16	12										2×14			②A	
			幼儿教师口语	0504EI026	B	1.5	28	16	12										2×14			②A	
			幼儿游戏与指导	0504EI027	B	2	32	12	20								3×11					②A	
			蒙台梭利教学法	0504EI031	B	2	32	12	20										3×11			②A	
			婴幼儿感觉统合训练	0504EI009	B	2	32	12	20										3×11			②A	
			专业限选小计			**11**	**182**	**80**	**102**	**0**							**6**		**10**				
		任选课程	婴幼儿护理与急救	0504EI028	B	2	32	18	14										3×11			②A	学生根据兴趣爱好，任选 2 门学习。
			婴幼儿亲子活动	0504EI029	B	2	32	18	14										3×11			②A	

课程性质		课程名称		课程代码	课程类型	学分	学时				各学期周数分配												考核类别方式	备注
							总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年					
								理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6		
			奥尔夫音乐教育	0504EI030	B	2	32	8	24										3×11			②C	
			专业任选小计			4	64	26	38	0							0		6				
		专业（技能）拓展合计				15	246	106	140	0	0		0		0		6		16				
	专业（技能）课程合计					100.5	1922	542	1380	0	15		8		22		18		16				
专业总计						157	2904	984	1740	180	27		23		28		24		18				

说明：

1.课程类型:A—纯理论课；B—理实一体课，C—纯实践（实训）课；考核类别：①考试、②考查；考核方式：A 笔试、B 口试、C 操作考试、D 上机考试、E 综合评定、F 实习报告、G 作品/成果、H 以证代考、I 以赛代考。

2.“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业核心课程，“#”标记表示通用能力证书课证融通课程，“★”标记表示职业技能等级证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。

3.课程实施按如下 4 种方法表示：①时序课程以“周学时×周数”表示，例如“4×7”表示该课程为每周 4 学时，授课 7 周；②周序课程学时以“周数+W”表示，例如“2W”表示该课程连续安排 2 周；③讲座型课程学时以“课时数+H”表示，例如“4H”表示该课程安排 4 学时的讲座；④线上课程以“课时数+X”表示,如“4X”表示该课程安排 4 学时的线上课时。

4.建议有条件的课程实行线上线下相结合的教学方式,并根据实际，适当安排自主学习学时，这里所列的“自主学习学时”是指理论面授、实践教学之外的学习时间，是部分课程规定安排的自主学习学时，以视频学习和理论学习为主；自主学习要安排具体的主题，在课程标准和授课计划中体现，纳入考核内容，但不计入任课教师的教学工作量。

娄底职业技术学院

2026级三年制高职专业人才培养方案修订审核表

<table>
<tr><td colspan="2">专业名称</td><td colspan="2">婴幼儿托育服务与管理</td><td>专业代码</td><td>520802</td></tr>
<tr><td colspan="2">总课程数</td><td colspan="2">62</td><td>总课时数</td><td>2904</td></tr>
<tr><td colspan="2">公共基础课时比例</td><td colspan="2">33.8%</td><td>选修课时比例</td><td>18.2%</td></tr>
<tr><td colspan="2">实践课时比例</td><td colspan="2">59.9%</td><td>毕业学分</td><td>157</td></tr>
<tr><td rowspan="8">制（修）订团队成员</td><td>姓名</td><td>职称</td><td>学历/学位</td><td colspan="2">单 位</td></tr>
<tr><td>龙金林</td><td>讲师</td><td>硕士</td><td colspan="2">娄底职业技术学院</td></tr>
<tr><td>肖付良</td><td>教授</td><td>本科/硕士</td><td colspan="2">娄底职业技术学院</td></tr>
<tr><td>谢丹</td><td>副教授</td><td>本科/硕士</td><td colspan="2">娄底职业技术学院</td></tr>
<tr><td>易慧成</td><td>董事长</td><td>本科</td><td colspan="2">娄底树远教育集团</td></tr>
<tr><td>郭阳钰</td><td>董事长</td><td>本科</td><td colspan="2">深圳雏鹰教育投资集团</td></tr>
<tr><td>云瑛</td><td>总经理</td><td>本科</td><td colspan="2">深圳市博才教育发展有限公司</td></tr>
<tr><td>颜湘桂</td><td>主管</td><td>本科</td><td colspan="2">长沙市和顺苑晶晶国际幼儿园</td></tr>
<tr><td>制(修)订依据</td><td colspan="5">1.教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）；
2.《教育部关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》（教职成〔2026〕1号）；
3.《职业教育专业教学标准-2025年修（制）订》；
4.《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》《高等学校课程思政建设指导纲要》《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》《高等学校学生心理健康教育指导纲要》《大中小学国家安全教育指导纲要》《关于全面加强和改进新时代</td></tr>
</table>

	学校国防教育工作的实施细则》《职业学校学生实习管理规定》； 5.《娄底职业技术学院关于专业人才培养方案制订与实施的原则意见》及《娄底职业技术学院2026级专业人才培养方案范式》； 6.国家、省级标准。国家标准包括岗位实习标准、实训教学条件建设标准等；省级标准包括专业技能抽查标准、毕业设计抽查标准等。
制(修)订综述	根据学校的统一安排部署，文化传播学院在充分开展调查研究和论证的基础上，成立了由行业企业专家、院长、教学副院长、专业带头人、专业负责人、骨干教师组成的专业建设委员会，共同修订2026级婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案。 在修订过程中重视行业企业的深度参与，突出校企合作人才培养，联合长沙妈妈帮教育咨询有限公司、长沙红黄蓝幼儿园、娄底树远教育集团、娄底蒙特梭利早教中心等企业共同确定人才培养规格，共同构建课程体系，共同确定教学内容，共同组建教学团队，共同实施培养过程，共同评价培养质量。婴幼儿托育服务与管理专业人才培养目标明确，课程体系科学合理，教学团队结构合理。 特色： 1.将“1+X”职业资格、保育师职业技能鉴定、育婴员职业技能鉴定等级证书的考试内容融入到婴幼儿回应性照护、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿卫生与保健等课程中，实现了课证融通。 2.建设结构合理、专兼结合的“双师型”专业教学团队，充分发挥团队的力量，更好地服务于学生。 3.落实教学关键要素联动改革要求，立足专业、聚焦课程、贯通教材，系统推进专业动态调整、课程组合优化、教材形态多样、教师能力清单化、实训场景真实化，着力构建全要素协同、全过程贯通的整体改革格局。

专业建设委员会意见	婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案比较科学合理，切合实际，可操作性强，符合三年制高职人才培养要求。一致同意本方案的论证，按本方案实施。 负责人签字： 2026年8月10日
二级学院意见	同意专业建设委员会意见。审核通过。 负责人签字（公章）： 2026年8月10日
专家意见	同意。 专家组长签名： 2026年8月15日
教务处（医学部）意见	同意 负责人签字（公章）： 2026年8月20日
教学工作委员会意见	同意。 主任签字： 2026年8月　日
学校党委意见	同意。 （公章）：　年　月　日