娄底职业技术学院

Loudi Vocational & Technical College

三年制高职专业人才培养方案

专 业 名 称 ：	应用英语专业 （小学幼儿英语教育方向）
专 业 代 码 ：	570202
适 用 年 级 ：	2026 级
所属二级学院：	文化传播学院
执 笔 人 ：	张湘波
专 业 负 责 人 ：	张湘波
制（修）订日期：	2026 年 6 月

娄底职业技术学院教务处编制

二〇二六年六月

应用英语专业（小学幼儿英语教育方向）
2026级人才培养方案

一、专业基本信息

（一）专业名称与专业代码

专业名称：应用英语

专业代码：570202

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

基本修业年限3年。

四、职业面向

（一）职业面向

通过对英语教育行业、企业的调研，参照应用英语专业职业教育国家专业教学标准，结合区域经济发展实际，确定本专业的职业面向如下表。

表1：应用英语专业（小学幼儿英语教育方向）职业面向

所属专业大类（代码）	教育与体育大类（57）
所属专业类（代码）	语言类（5702）
对应行业（代码）	商务服务业（72）
主要职业类别（代码）	翻译人员（2-10-05）行政事务处理人员（3-01-02）
主要岗位或技术领域	**初始岗位：**英语翻译助理、语言服务助理、小学幼儿培训机构英语助教 **目标岗位：**英语翻译、语言服务专员、小学幼儿培训机构英语教师 **发展岗位：**英语翻译机构主管、语言服务机构主管、培训机构主管
职业类证书	1+X 实用英语交际职业技能等级证书（初级） 教师资格证

（二）职业能力分析与典型工作任务分析

通过调研，邀请英语教育行业专家进行职业岗位、工作任务与职业能力分析，确定目标岗位的典型工作任务和职业能力如下：

表 2：应用英语专业（小学幼儿英语教育方向）典型工作任务与职业能力分析表

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	对应课程	职业类证书
1	**英语翻译**	翻译工具使用； 部门文件翻译； 生产资料翻译； 翻译文本校对； 翻译文本修改； 日常现场口译。	①翻译工具操作； ②专业术语库管理； ③文件精准翻译； ④生产资料转换； ⑤多文体适应性； ⑥校对纠错能力； ⑦文本优化能力； ⑧即时转换能力； ⑨跨文化沟通力； ⑩自我学习和提高能力； ⑪持续学习； ⑫信息化能力。	英语语音、英语阅读、综合英语（一）（二）、英语口语（一）（二）（三）（四）、英语听力（一）（二）、英语视听说（一）（二）、英语语法、英语写作、英语国家概况、涉外礼仪、实用英语阅读、跨文化交际、英汉互译、英文信息化处理、DHR特色项目实训、英语课堂教学实训、综合实训、毕业设计、岗位实习（一）（二）、外事英语、普通话	全国大学英语四级考试 1+X 实用英语交际职业技能等级证书（初级）
2	**语言服务专员**	语言环境营造； 语言测评管理； 语言资源维护； 外教协同支持； 跨文化指导。	①标准发音、口语； ②双语转换能力； ③语言资源整合； ④行为管理技巧； ⑤安全防护意识； ⑥家校沟通技巧； ⑦外教协同能力； ⑧活动策划执行； ⑨持续学习能力； ⑩教育研究能力； ⑪跨文化敏感度； ⑫信息化能力。	英语语音、英语阅读、综合英语（一）（二）、英语口语（一）（二）（三）（四）、英语听力（一）（二）、英语视听说（一）（二）、英语语法、英语写作、英语国家概况、涉外礼仪、实用英语阅读、跨文化交际、英汉互译、英文信息化处理、英语教学法（一）（二）、DHR特色项目实训、英语课堂教学实训、综合实训、毕业设计、岗位实习（一）（二）、外事英语、日语、普通话	全国大学英语四级考试 1+X实用英语交际职业技能等级证书（初级）
3	**小学幼儿培训机构英语教师**	全英授课； 教案设计； 家校沟通； 活动组织； 教务管理。	①英语语言技能； ②英文歌曲教唱； ③英文美术字书写； ④简笔画； ⑤普通话技能； ⑥教学技能；	英语语音、英语阅读、综合英语（一）（二）、英语口语（一）（二）（三）（四）、英语听力（一）（二）、英语视听说（一）（二）、英语语法、英语写作、英语国家概况、涉外礼仪、实用英语阅读、跨文化交际、英汉互译、英文信息化处理、教师资格证考证	全国大学英语四级考试 1+X实用英语交际职业技能等级证书（初级） 教师资格证书

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	对应课程	职业类证书
			⑦教学设备操作能力； ⑧教学管理能力； ⑨跨文化理解力； ⑩自我学习和提高能力； ⑪活动组织能力； ⑫信息化能力。	（一）（二）、英语教学法（一）（二）、DHR特色项目实训、英语课堂教学实训、综合实训、毕业设计、岗位实习（一）（二）、简笔画、音乐英语、英语绘本阅读、中华文化幼儿舞蹈、书法、普通话	

五、培养目标及规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化知识，良好的人文素养、职业道德和创新意识、精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展能力，掌握英语语言、英语教学等基本理论和基本知识，熟悉相关法律、法规，具备英语教育教学、教学组织和管理等专业技能，面向英语翻译、语言服务、英语培训等职业群，毕业3-5年后，能够从事英语翻译、语言服务专员、小学幼儿培训机构英语教师等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1.素质

Q1：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

Q2：崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

Q3：具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

Q4：勇于奋斗、乐观向上，培养自我管理意识和职业生涯规划意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

Q5：具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

Q6：具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2项艺术特长或爱好；

Q7：具有一定的国际视野，能够正确理解多元文化。

2.知识

K1：掌握必备的思想政治理论知识、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

K2：掌握必备的军事理论知识、心理健康知识、创新创业知识、职业发展与就业指导知识、英语专业素养知识；

K3：掌握与本专业相关的法律法规、环境保护和消防安全等知识；

K4：掌握较为扎实的英语语言基础知识和跨文化交际知识；

K5：掌握基本的翻译技巧和翻译方法，熟悉翻译软件；

K6：掌握信息技术基础知识；

K7：掌握小学、幼儿英语教育教学及管理工作的专业基础知识。

3.能力

A1：具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

A2：具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

A3：具有文字、表格、图像等计算机处理能力，本专业必需的数字化和智能化信息技术应用能力；

A4：具备良好的团队协作能力；

A5：具备较强的创新创业能力；

A6：具备英语听、说、读、写和跨文化交际基本技能；

A7：具备开展口头或书面的应用翻译能力；

A8：具有能准确流利运用英语和普通话进行双语教学、语言服务的能力；

A9：具有在英语教育理论知识基础上，编写规范的英语教案，进行幼儿及小学英语教育教学管理工作的能力。

六、课程设置及要求

（一）课程体系设计思路

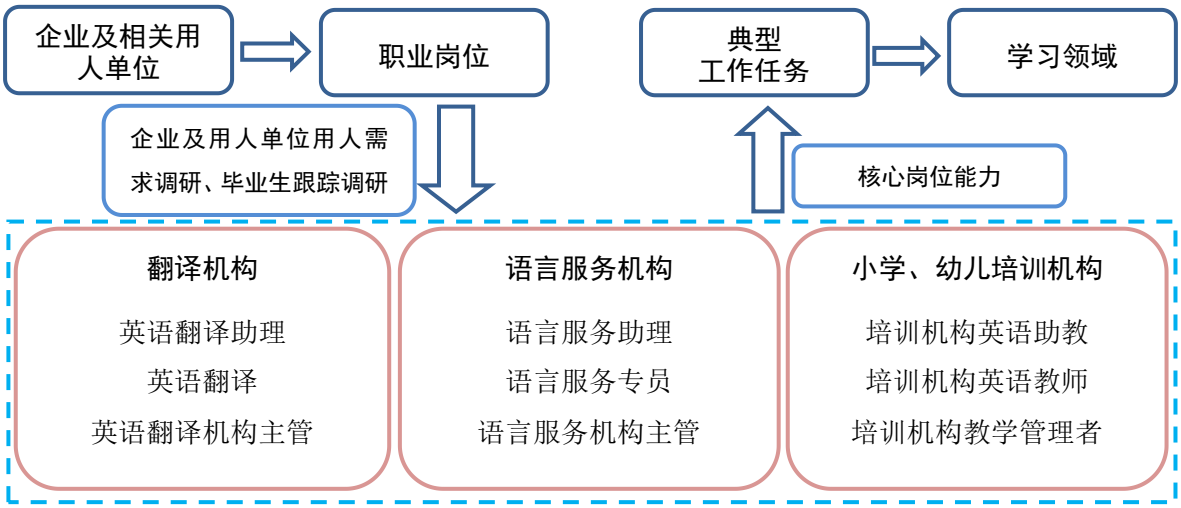


图 1 课程体系开发流程

（二）课程设置

通过对英语教育行业相关企业及用人单位人才需求的调研，将企业岗位设置及职业能力进行梳理，依据能力层次划分课程结构，整合具有交叉内容课程，结合人才培养目标，合理设置课程，主要包括公共基础课 16 门、公共素质拓展课程 8 门（其中限选课程 5 门、任选课程 3 门），专业（技能）基础课程 10 门、专业（技能）核心课程 6 门、专业（技能）集中实践环节课程 5 门，专业拓展课程 4 门（其中限选课程 3 门、任选课程 1 门），共计 49 门课程。

1.公共基础课程

表 3：应用英语专业（小学幼儿英语教育方向）公共基础课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业类证书
军事理论	36	2	1	
军事技能	112	2	1	
思想道德与法治	48	3	1	
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	2	2	
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	3	4	
形势与政策（一）（二）（三）（四）	32	2	1、2、3、4	
大学生心理健康教育（一）（二）	32	2	1、2	
大学生创新创业基础	32	2	2	
#普通话	32	2	3	国家普通话水平等级证书
#大学语文（含中华优秀传统文化）	48	3	1	国家普通话水平等级证书
体育与健康（一）（二）（三）（四）	112	8	1、2、3、4	
职业生涯规划	16	1	1	
就业指导	16	1	5	
“四史”教育	16	1	2	
劳动教育与劳动技能（一）	16	1	1	
安全教育	8	0.5	4	

表 4：应用英语专业（小学幼儿英语教育方向）公共素质拓展课程一览表

课程类型	课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业类证书
限选课程	趣味数学	30	2	2	
	信息技术	48	3	2	
	国家安全教育	16	1	1	
	湖湘文化	32	2	3	
	美育	32	2	3	
任选课程	学校根据有关文件规定，统一开设身心素质、艺术素质、人文素养、科技素养等方面的任选课程，学生至少选修其中3门	60	3	2、3、4、5	

3.专业（技能）课程

表 5：应用英语专业（小学幼儿英语教育方向）（技能）基础课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业类证书
英语语音	50	3	1	
#英语阅读	32	2	1	大学英语四级证书
#综合英语（一）（二）	100	6	1、2	大学英语四级证书
★英语口语（一）（二）（三）（四）	128	8	1、2 3、4	1+X实用英语交际职业技能等级证书（初级）
#英语听力（一）（二）	100	6	1、2	大学英语四级证书
★#英语视听说（一）（二）	100	6	3、4	大学英语四级证书 1+X实用英语交际职业技能等级证书（初级）
英语语法	50	3	3	
#英语写作	56	3.5	3	大学英语四级证书
英语国家概况	32	2	3	
涉外礼仪	32	2	4	

表 6：应用英语专业（小学幼儿英语教育方向）（技能）核心课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业类证书
▲★#实用英语阅读	32	2	2	大学英语四级证书 1+X实用英语交际职业技能等级证书（初级）

▲跨文化交际	48	3	4	
▲#英汉互译	56	3.5	5	大学英语四级证书
▲英文信息化处理	32	2	5	
▲★教师资格证考证（一）（二）	112	7	2、3	教师资格证书
▲★英语教学法（一）（二）	112	7	3、4	教师资格证书

表 7：应用英语专业（小学幼儿英语教育方向）（技能）集中实践课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业类证书
DHR 特色项目实训	28	1	4	
英语课堂教学实训	56	2	4	
综合实训	56	2	5	
毕业设计	56	2	5	
岗位实习（一）（二）	672	28	5、5.6、6	

表 8：应用英语专业（小学幼儿英语教育方向）（技能）拓展课程一览表

课程类型	课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书和职业类证书
限选课程	简笔画	32	2	4	
	音乐英语	40	2.5	4	
	日语	32	2	5	
任选课程（任选1门）	外事英语	32	2	4	
	英语绘本阅读	32	2	4	
	中华文化幼儿舞蹈	32	2	4	
	书法	32	2	4	

说明：“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业（技能）核心课程，“#”标记表示通用能力证书课证融通课程，“★”标记表示职业技能等级/职业资格证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。

（三）课程描述

1.公共基础课程

（1）公共基础必修课程

表 9：应用英语专业（小学幼儿英语教育方向）公共基础课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	军事理论	**素质目标：**增强学生的国防意识、防间保密意识、国家安全意识和忧患意识；激发学生的爱国热情和学习国防高科技的积极性；树立科学的战争观和方法论，和打赢信息化战争的信心。 **知识目标：**掌握国防、国家安全、军事思想、现代战争和信息化装备的内涵、发展历程、特征，熟悉世界军事变革发展趋势；理解习近平强军思想内涵。 **能力目标：**具备对军事理论基本知识的正确认知、理解、领悟和宣传能力。	模块一：中国国防； 模块二：国家安全； 模块三：军事思想； 模块四：现代战争； 模块五：信息化装备。	依据《普通高等学校军事课教学大纲》，选用由国防大学、海军指挥学院等多所院校的专家、教授组成的教学团队开发的网络课程，采用线上教学形式，学时 36。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1 Q2 Q4 Q5 K1 K2 A1
2	军事技能	**素质目标：**养成良好的军事素养和战斗素养；培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风，全面提升综合军事素质。 **知识目标：**掌握人民解放军三大条令的内容，轻武器的战斗性能，战斗班组攻防的基本动作和战术原则，格斗、防护的基本知识，战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求，掌握队列动作、射击动作、单兵战术、卫生和救护基本要领。 **能力目标：**具备射击、战场自救互救的技能；具备识图用图、电磁频谱监测的基本	模块一：共同条令教育与训练; 模块二：射击与战术训练; 模块三：防卫技能与战时防护训练; 模块四：战备基础与应用训练。	由军地双方共同选派自身思想素质、军事素质和业务能力强的军事课教师，综合运用讲授法、仿真训练和模拟训练开展教学。以学生出勤、军事训练、遵章守纪、活动参与、内务整理等为依据，采取过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价，以过程考核为主。	Q1 Q2 Q4 Q5 K1 K2 A1

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		技能；具备分析判断、应急处置和安全防护能力。			
3	形势与政策（一）（二）（三）（四）	**素质目标：**了解党的历史、路线、方针和政策，培养学生坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，增强政治素养，自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦而发奋学习。 **知识目标：**掌握党的历史、路线、方针和政策等知识，掌握形势与政策的基本理论和基础知识。 **能力目标：**具备正确分析形势和理解政策的能力。	依据教育部《高校“形势与政策”课教学要点》，从以下专题中，有针对性的设置教学内容： 专题一：党的理论创新最新成果； 专题二：以党史为重点的“四史”教育 专题三：我国经济社会发展形势与政策； 专题四：港澳台工作形势与政策； 专题五：国际形势与政策。	通过专家讲座和时事热点讨论等方式，使学生了解党的光辉历史、国内外经济、政治、外交等形势，提升学生判断形势、分析问题、把握规律的能力和理性看待时事热点的水平。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式进行考核。	Q1 Q2 Q4 Q5 K1 A1
4	大学生心理健康教育（一）（二）	**素质目标：**培养学生积极向上的阳光心态，树立心理健康发展的自主意识，健全学生人格，提升职业素养和职业幸福感。 **知识目标：**掌握心理健康的标准及意义；掌握大学阶段人的心理发展特征及异常表现；掌握认识自我心理发展和自我心理调适的基本知识。 **能力目标：**具备把心理学知识、原理灵活运到岗位工作的能力；具备沟通协调、团队合作等职业能力；具备良好社会适应能力。	模块一：了解心理健康知识有效适应大学生活 模块二：培养良好自我意识塑造健康个性心理 模块三：提升心理调适能力促进心理健康发展	结合高职学生特点和普遍问题，设计菜单式课程内容，倡导互动体验教学模式，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长，有效帮助学生提升“自助、求助、助人”的意识与水平。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1 Q2 Q4 Q5 K2 A1
5	#大学语文（含中华优秀传统文化）	**素质目标：**提升学生对中国语言文学的热爱之情，提高文化素养，启发学生寻找中华民族的精神家园。 **知识目标：**掌握阅读、评析文学作品的基本方法；理解口语表达的基本要求与技巧；掌握常用文体写作知识。	模块一：经典文学作品欣赏； 模块二：应用文写作训练； 模块三：口语表达训练。	通过范文讲解、专题讲座、课堂讨论、演讲会或习作交流会等方式，结合校园文化建设，来加强中华优秀传统文化教育，注重与专业的融合。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。学生获得	Q1 Q2 Q4 Q6 K1 A2

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		能力目标：具备运用汉语进行一定层次的听、说、读、写能力，良好的人际沟通和语言交流能力。具备自如阅读和写作常见应用文文体的能力。具备对一般的文学作品进行基本的赏析和评价能力、鉴赏和审美能力及对人类美好情感的感受能力。		普通话等级证书可以免修该课程模块三。	
6	**思想道德与法治**	**素质目标：**提高学生的思想政治素质、道德素质、法律素质，培养学生崇德向善、诚实守信的高尚品德，增强学生崇尚宪法、遵法守纪的法治意识，实现思想道德和法律规范的知行统一。 **知识目标：**理想信念教育，三观教育，社会主义核心价值观教育，思想道德教育，社会主义法治教育，党史学习教育。 **能力目标：**具备认识自我、认识环境、认识时代特征的能力，具备明辨是非、遵纪守法的能力，具备研究性学习及分析和解决问题的能力；具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力及自我约束、自我管理能力。	**理论模块** **专题一：**担当复兴大任，成就时代新人； **专题二：**领悟人生真谛，把握人生方向； **专题三：**追求远大理想，坚定崇高信念； **专题四：**继承优良传统，弘扬中国精神； **专题五：**明确价值要求，践行价值标准； **专题六：**遵守道德规范，锤炼道德品质； **专题七：学**习法治思想，提升法治素质。 **实践模块** **项目一：**影视教育或读书活动（二选一） **项目二：**研究性学习或社会调查（二选一）	通过讲授式、案例式、讨论式等方式，利用信息化教学平台开展理论教学；通过竞赛式、研究式、调查式、观摩式等方式进行实践教学。采取过程性考核和终结性考核相结合的评价方式进行考核。	Q1 Q2 Q4 Q5 K1 A1
7	**毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论**	**素质目标：**提高学生的马克思主义理论素养，帮助学生树立正确的政治方向和政治立场，培养学生热爱祖国、拥护中国共产党的领导、坚持四项基本原则、与党中央保持一致的政治素养。培养学生的社会参与意识、运用马克思主义进行观察分析和处理问题的意识，及团结协作的集体主义精神和社会责任感，培养学生开拓进取的创新意识和求真务实的实践品格。坚定“四个自信”。	**理论模块** **专题一：**马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果； **专题二：**毛泽东思想及其历史地位； **专题三：**新民主主义革命理论 **专题四：**社会主义改造理论 **专题五：**社会主义建设道路初步探索的理论成果 **专题六：**中国特色社会主义理论体系的形成发展 **专题七：**邓小平理论；	突出教学互动、理实一体的教学理念，采用讲授式、案例式、讨论式、演讲式等方式开展理论教学，采用读书式、写作式、竞赛式、研究式等方式进行实践教学，实行过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。	Q1 Q2 Q4 K1 A1

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		知识目标：掌握马克思主义中国化时代化的科学内涵、历史进程、理论成果。把握马克思主义中国化时代化的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑。掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。 能力目标：培养学生运用马克思主义中国化时代化理论成果分析和解决实际问题的能力。提高学生的批判性思维能力，使其能够独立思考和形成自己的见解。培育学生的实践能力，使其能够将理论知识与社会实践相结合，分析社会现实重大热点问题。	**专题八：**“三个代表”重要思想； **专题九：**科学发展观； **实践模块（四选一）** **项目一：**“影视教育”； **项目二：**读原著学原文悟原理活动； **项目三：**“研究性学习”； **项目四：**社会调查。		
8	**习近平新时代中国特色社会主义思想概论**	**素质目标：**提高学生不断深化学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识，形成对拥护党的领导和社会主义制度、坚持和发展中国特色社会主义的认同、自信和自觉，提高对习近平经济思想的认同。培养学生的使命担当意识、社会参与意识、观察分析和处理问题的意识及团结协作的集体主义精神，引导学生坚定“四个自信”，积极投身新时代伟大建设的社会实践。 **知识目标：**掌握习近平中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、历史地位和指导意义。掌握中国特色社会主义建设现状，更好把握习近平新时代中国特色社会主义思想的理论精髓与实践要义，提高对经济发展规律的认识。掌握读书、研究性学习的基本方法及读后感、研究性学习报告的写作技巧。 **能力目标：**具备运用习近平中国特色社会主义思想基本原理分析和解决实际经济问	**理论模块** **专题一：**习近平新时代中国特色社会主义思想概论导论。 **专题二：**新时代坚持和发展中国特色社会主义。 **专题三：**以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。 **专题四：**坚持党的全面领导。 **专题五：**坚持以人民为中心。 **专题六：**全面深化改革开放。 **专题七：**推动高质量发展。 **专题八：**社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略。 **专题九：**发展全过程人民民主。 **专题十：**全面依法治国。 **专题十一：**建设社会主义文化强国。 **专题十二：**以保障和改善民生为重点加强社会建设。 **专题十三：**建设社会主义生态文明。	突出教学互动、理实一体的教学理念，采用讲授式、案例式、讨论式、演讲式等方式开展理论教学，采用读书式、写作式、竞赛式、研究式等方式进行实践教学，实行过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。	Q1 Q2 Q4 K1 A1

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		题的能力，具备较强的探究学习能力、语言表达能力、协调沟通能力和自我管理能力。	**专题十四：**维护和塑造国家安全。 **专题十五：**建设巩固国防和强大人民军队。 **专题十六：**坚持“一国两制”和推进祖国完全统一。 **专题十七：**中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体。 **专题十八：**全面从严治党。 **实践模块**（二选一） **项目一：**影视教育或读书活动； **项目二：**研究性学习或社会调查		
9	**体育与健康（一）（二）（三）（四）**	**素质目标：**养成良好的健身习惯，学会通过体育活动调控情绪；培养拼博精神和团队协作精神。 **知识目标：**掌握体育和健康知识；懂得营养、环境和行为习惯对身体健康的影响；掌握篮球、排球等专项体育知识；掌握常见运动创伤的紧急处理方法。 **能力目标：**具备 1-2 项运动技能；具备运动创伤的紧急处理能力；具备沟通协调、团队合作能力。	**必学模块（第1学期）** **项目一：**广播体操 **项目二：**素质训练 **兴趣选修模块（第2-4学期）** **项目一：**健美操 **项目二：**羽毛球 **项目三：**乒乓球 **项目四：**三大球 **项目五：**武术	第 1 学期主要为恢复与提高学生的身体素质能力，加强从业工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养；第 2-4 学期，采取兴趣爱好分班选项教学模式，提高学生的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性。以学习过程考核与体育技能的考核进行综合评价。	Q1 Q2 Q4 Q5 K1 A1
10	**大学生创新创业基础**	**素质目标：**培养学生的创新意识、创业精神。 **知识目标：**掌握创业项目选择、现代企业人力资源团队管理方法与技巧、市场营销基本理论和产品营销渠道开发、企业融资方法与企业财务管理、公司注册基本流程、互联网+营销模式等基本知识。 **能力目标：**具备独立进行项目分析与策划、撰写项目策划书、进行市场分析与产品营销策划、进行财务分析与风险预测的能力。	**理论模块** **项目一：**创新基础理论 **项目二：**创业基础理论； **实践模块** **项目一：**撰写创业计划书，参加互联网创业大赛； **项目二：**创业项目展示，在创新创业中心开展路演活动。	采用理论教学和实践教学相结合的方式，通过案例教学和项目路演，使学生掌握创新创业相关的理论知识和实战技能。实行过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。	Q1 Q2 Q3 Q4 K1 K2 A1 A4 A5

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
11	职业生涯规划	**素质目标：**培养学生树立正确的职业观、择业观、创业观和成才观。 **知识目标：**掌握自我分析的基本内容与要求、职业分析与职业定位的基本方法；掌握职业生涯设计与规划的格式、基本内容、流程与技巧。 **能力目标：**具备职业生涯规划能力，具备个人职业生涯设计与规划书撰写能力。	**专题一：**树立生涯与职业意识。 第一讲 职业生涯规划概述 第二讲 职业素养展示 **专题二：**制订职业发展规划。 第三讲 职业生涯规划书的写作 第四讲 职业生涯规划作品演示 第五讲 职业生涯人物访谈 第六讲 职业生涯规划大赛 第七讲 职业素养展示。	通过专家讲座、校友讲座、实践操作和素质拓展等形式，搭建多维、动态、活跃、自主的课程训练平台，充分调动学生的主动性、积极性和创造性。以学生的职业生涯设计与规划书完成情况作为主要的考核评价内容。	Q1 Q2 Q3 Q4 K1 K2 K3 A1 A4 A5
12	就业指导	**素质目标：**引导学生自我分析、自我完善，树立正确的职业观、择业观，培养良好的职业素质。 **知识目标：**掌握就业形势，掌握就业政策和相关法律法规，掌握求职面试的方法与技巧、程序与步骤。 **能力目标：**具备撰写求职材料的能力，具备较强的就业竞争能力。	**专题一:**就业形势与政策 **专题二：**求职前的准备； **专题三：**求职材料的写作； **专题四：**面试方法与技巧； **专题五：**劳动合同相关知识； **专题六:**就业权益的维护； **专题七:**职场适应。	通过课件演示、视频录像、案例分析、讨论、社会调查等一系列活动，增强教学的实效性，帮助学生树立正确的职业观、择业观。以过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。	Q1-Q4 K1 K2 K3 A1 A4 A5
13	劳动教育与劳动技能（一）	**素质目标：**培养学生勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；增强诚实劳动意识，树立正确择业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，具有主动充当志愿者参与公益劳动的社会责任感，培育学生不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。 **知识目标：**掌握劳动精神、劳模精神和工匠精神的内涵和实质；掌握通用劳动基本知识；掌握专业劳动基础知识。 **能力目标：**具备满足生存发展和职业发展需要的基本劳动能力。	**理论模块** **专题一：**劳动精神； **专题二：**劳模精神； **专题三：**工匠精神； **实践模块** **专题四：**劳动基础实践; **专题五：**劳动专业实践。	通过劳模讲座、网络学习、实践操作等形式，搭建多维、动态、活跃、自主的课程学习平台，充分调动学生劳动的主动性、积极性和创造性。第一学期采用线上教学形式，学时16；每学期利用开学预备周和课余时间完成劳动实践（不占正常教学时间）。第一二学期为劳动基础实践；第三-五学期为劳动专业实践课。	Q1 Q2 Q3 Q4 K1 K2 A1 A4 A5
14	“四史”教	**素质目标：**引导学生提升政治、思想、情感认同，坚定理想信念，厚植爱党爱国情怀。	**模块一：**党史（新民主主义革命时期）； **模块二：**新中国史;	课程主要采用线上课形式，基于在线开放课程平台开展专题	Q1 Q2

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	育	**知识目标：**理解中国共产党的性质和宗旨；掌握新中国的性质及取得的历史成就；掌握改革开放的原因及取得的成就；掌握中国特色社会主义在世界社会主义发展进程中的历史地位。 **能力目标：**培养学生运用科学的历史观和方法论分析历史问题、辨别历史是非的能力。	**模块三：**改革开放史； **模块四：**社会主义发展史。	教学和案例教学。课程采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，由线上教学过程中的平时成绩（学习进度分+学习习惯分+学习互动分），在线章节测试成绩和期末考试成绩构成。	Q3 Q4 Q5 Q6 K1-A1 A2
15	**安全教育**	**素质目标：**培养学生树立正确的安全观，提升安全意识，提高维护安全的素养。 **知识目标：**系统掌握意识形态安全、人身安全、财产安全、健康安全和防灾减灾的相关知识。 **能力目标：**将安全意识转化为自觉行动，具备维护安全的能力。	**专题一：**意识形态安全； **专题二：**人身安全； **专题三：**财产安全； **专题四：**健康安全； **专题五：**防灾减灾安全。	搭建自主学习平台，突出对学生安全意识的培养，侧重过程性考核。第一至第四学期学生通过网络方式学习安全教育知识，第四学期期末根据学生学习完成情况开展考核评价。	Q2 Q3 K1 K3 A1 A4
16	**#普通话**	**素质目标：**培养学生热爱祖国语言的情感；培养学生运用普通话的自觉性；认识口语交际能力对个人成长发展的重要作用和重大意义，培养学生重视交际和乐于交际的思想观念。 **知识目标：**理解口语交际在实际生活和工作中的重要作用；把握口语交际训练的基本原则；掌握口语交际基本技巧和方法。 **能力目标：**纠正口音，能够使用标准普通话进行言语交际；形成明辨是非，分析言语活动优劣的能力；提高口头语言表达水平和社交场合中的言语交际能力。	**模块一：**认识普通话和普通话水平测试； **模块二：**科学用气发声训练； **模块三：**普通话语音分析； **模块四：**朗读训练； **模块五：**说话训练。	采取命题式、启发式、直观式，讨论式、情景模拟式等多种教学方法，来激发学生的说话兴趣，并通过不同语言表达角度示范，使学生明白并接受语言表达的艺术魅力，反复练习来提高教学效率和教学效果。做到理论与实践相结合，讲授与训练相结合，示范与互动相结合，案例与实用相结合。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1 Q2 Q4 Q6 K1 A2 A8

说明：“#”标记表示通用能力证书课证融通课程。

（2）公共基础选修课程

①公共基础限选课程

表 10：应用英语专业（小学幼儿英语教育方向）公共素质拓展课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	趣味数学	**素质目标：**具有探索精神；具有创新精神；具有团队合作意识。 **知识目标：**掌握数学运算法则；掌握数学有名的定理、悖论；掌握逻辑推理的解题思路与基本方法。 **能力目标：**具有观察能力；具有计算能力；具有想象能力；具有分析能力；具有逻辑推理能力。	**模块一：**数学运算； **模块二：**数学游戏； **模块三：**逻辑推理。	教师通过理论讲授、案例导入、训练等方法，选用典型案例教学，由教师提出与学生将来专业挂钩的案例，组织学生进行学习和分析，让学生明白数学知识的实用性；努力提高学生的创新能力和运用数学知识解决实际问题的能力。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q3 K1 A1
2	信息技术	**素质目标：**具备一定的信息安全意识；遵守信息社会的法律法规，具有很强的民族自豪感、职业道德素养以及良好的团队协作精神；具备在智慧社会中驾驭人工智能的良好素养。 **知识目标：**熟练掌握字表处理软件中的文字、图形、表格的添加与编辑、格式与样式的设置及图文混排等相关知识与基本操作；熟练掌握电子表格中数据创建、计算、处理、美化、分析、统计等相关知识与基本操作；了解并掌握演示文稿创建、美化与动画化等基本操作；掌握利用 AI 人工智能工具实现对文本、图像、视频、音频以及高效率办公的智能处理与应用。 **能力目标：**能敏锐并准确判断信息安全问题；能灵活获取、处理、传递和应用各种信息；能灵活利用数字化工具、计算思维等方式方法解决信息社会中数字问题和逻辑问题；能利用人工智能高效处理和解决日常生活、学习和工作中的相关智能化问题。	**基础模块：** **项目 1：**计算机基础知识； **项目** 2：Word 字表处理； **项目** 3：Excel 电子表格处理； **项目** 4：PPT 演示文稿处理； **项目** 5：信息素养。 **拓展模块：** **项目** 6 人工智能（包括 AI 赋能文本处理、AI 赋能图像处理、AI 赋能视频处理、AI 赋能音频处理、AI 赋能高效率工作等实践应用）	教师功底扎实、专业技能强；从工作、生活中找寻相关案例作业典型教学案例，并解决相关问题；在配置比较完善的理实一体机房，采用“教、学、做”三合一的教学模式进行讲授和演示，达到理论与实践相结合的教学目的；采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式进行考核，终结性考核以上机实操为主。	Q1 Q2 Q4 Q5 K1 A3

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
3	国家安全教育	**素质目标：**培养学生深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，践行总体国家安全观，树立国家安全底线思维。 **知识目标：**系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系。 **能力目标：**将国家安全意识转化为自觉行动，具备公民个体应有的维护国家安全的能力。	**模块一：**政治安全、经济安全、文化安全、社会安全； **模块二：**国土安全、军事安全、海外利益安全； **模块三：**科技安全、网络安全； **模块四：**生态安全、资源安全、核安全。	在设施完善的多媒体教室，采取参与式、体验式教学模式，采用课堂讲授、案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演、任务驱动等教学方法实施教学；采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，突出对学生国家安全意识的考核。	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K1 K2 K3 A1 A2
4	美育	**素质目标：**以美育人、以美化人、以美培人，培养学生正确的审美观。 **知识目标：**掌握美的表达类型和表现形式。 **能力目标：**具备正确的自然审美、科学审美和社会审美的能力。	**模块一：**爱国之美； **模块二：**敬业之美； **模块三：**诚信之美； **模块四：**友善之美； **模块五：**道德之美； **模块六：**文明之美； **模块七：**礼仪之美； **模块八：**心灵之美；	通过网络学习的形式，搭建动态、活跃、自主的课程学习平台，培养学生正确的审美观，侧重过程性考核。	Q1 Q2 K1 A1
5	湖湘文化	**素质目标：**增强学生对湖湘文化的认同感与归属感，厚植家国情怀，坚定文化自信；传承“心忧天下、敢为人先、经世致用、百折不挠”的湖湘精神，赓续红色血脉；涵养“湖湘工匠”精神气质，提升人文素养与审美情趣。 **知识目标：**了解湖湘文化的概念、起源、发展脉络与核心精神；掌握湖湘历史名人、学术思想、文学艺术、民俗非遗及红色文化等核心知识；理解湖湘文化的精神特质与当代价值。 **能力目标：**能够从文化角度分析和解读湖湘地域社会现象；具备文化鉴赏能力与口头、书面表达能力；能够将湖湘文化中的优秀元素创造性应用于专业实践与日常生活。	**模块一：**湖湘历史沿革与文化脉络； **模块二：**湖湘代表人物与思想精粹； **模块三：**湖湘红色文化与革命传统； **模块四：**湖湘民俗与非物质文化遗产； **模块五：**湖湘文学艺术成就与精神品格； **模块六：**新时代湖湘精神传承与发展；	将湖湘文化知识、优秀传统文化效结合地方文化资源进行教学。采用专题式教学、经典导读、实地考察、小组调研相结合的方式，鼓励学生进行体验式学习。充分利用本地历史文化场馆作为第二课堂。考核方式采取过程性考核（课堂参与、调研报告、小组作业）与终结性考核（课程论文或文化作品创作）相结合。	Q1 Q2 Q3 Q4 K1 K2 A1 A2

②公共基础任选课程

公共素质任选课程每门课 20 学时，计 1 学分。第 2-5 学期，学校根据有关文件规定，统一开设身心素质、艺术素质、人文素养、科技素养等方面的任选课程，学生至少选修其中 3 门。

2.专业（技能）课程

（1）专业（技能）基础课程

表 11：应用英语专业（小学幼儿英语教育方向）（技能）基础课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	英语语音	**素质目标：** 具有正确的语言观和跨文化意识，增强文化自信与认同感；具有实事求是的学风和自主、合作、探究、创新精神；能够用英语讲述中国故事，传播中华优秀传统文化。 **知识目标：** 掌握英语语音的基本理论和基本朗读技巧，理解语流的内在规律及语调所承载的功能；掌握英语元音、辅音音素的读音和字母的正确读音；熟悉音节的划分、音节的分类和音节的重读；掌握句子重音、句子语调、连读、爆破、同化、弱读的使用；理解和领悟人们在表达对客观事物的陈述、疑问、请求、命令和问候等方面使用的语调的基本意义和用法。 **能力目标：** 能正确拼读元音、辅音音素，具备较强的读音、辨音能力；能用较为标准的语音、语调朗诵规定段落和整篇文章，包括传统诗歌、现代中国发展短文及职场对话等素材；具有对语言的感受力，能做到正确的停顿、连读，语音语调自然、得体，语流流畅；能够自信从容地运用语音知识表达思想观点，在职场和日常交际中有效交流。	**模块一：**音标发音； **模块二：**字母发音； **模块三：**单词发音； **模块四：**句子发音。	采用听辨法、模仿法、讲练结合法、启发式教学法、对比分析法、研究式教学法等教学方法，使教学理论与实践紧密结合，提高学生的英语语音练习效率和水平。成绩评定采取过程性考核和终结性考核相结合的方式，终结性考核采用口试的方式进行，突出学生语音语调整体水平的评定。	Q1 Q2 Q3 Q4 K2 K4 A1 A2 A4 A6 A8
2	#英语阅读	**素质目标：**具备务实、敬业、忠诚的职业素养与严谨、细致、认真负责的职业操守，遵守行业相关法律法规；养成细致准确、条理清晰的文本研读习惯与良好心理素质；具备自主学习、举一反三的能力，拥有进取意识与创新思维；具备良好的语言表达、人际沟通与团队协作能力，适配专业学习与岗位发展需求。	**模块一：**基础阅读技能； **模块二：**专项阅读策略； **模块三：**基础文体阅读。	本课程综合运用任务驱动法、整体教学法、线索教学法、速记教学法、背景知识介绍法、翻译法、小组讨论法、案例分析法、实践法、阅读法等多元	Q1 Q2 Q3 Q4 Q7 K2 K4

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		知识目标：掌握生词解读基础知识，熟练掌握语境推理、构词法猜词的核心原理与使用场景；掌握英语语篇基础逻辑知识，了解文本观察、判断、归纳、推理的基本思维方法；掌握略读、扫读等核心阅读策略并进行快速阅读；熟悉通识类英文篇章的基本结构与语言特征，掌握通用文本快速阅读的基础技巧。 **能力目标：**能够结合上下文语境与构词规律，独立推断生词、短语含义；能够细致观察文本语言特征，完成假设判断、分析归纳、推理验证等思维活动；能够灵活运用略读、扫读、细读等技能，完成通用英文篇章的高效阅读；可综合运用各类阅读技能，准确读懂通识类英文阅读资料。		化教学方法，聚焦学生英语阅读理解能力的培养，重点训练学生细致的语言观察能力，以及假设判断、分析归纳、推理检验等核心逻辑思维能力。成绩评定采取过程性考核和终结性考核（笔试）相结合的方式。	A1 A2 A4 A6 A8
3	**#综合英语(一)(二)**	**素质目标：**培养良好的跨文化交际意识与人文素养，增强文化自信；树立正确的世界观、人生观、价值观，具备职业道德与敬业精神；培养自主学习与终身学习的习惯，具备团队协作和抗压能力；提升逻辑思维、创新意识和审美情趣。 **知识目标：**掌握英语语音、语调、词汇、语法等基本语言知识；了解主要英语国家的社会文化、风土人情、传统习俗、生活方式、文学艺术等方面知识；掌握职场常用文体知识及基础翻译常识。 **能力目标：**能综合运用听、说、读、写、译等语言技能，完成信息获取和基础沟通任务；能读懂中等难度和未来职业相关的英文材料，并就日常与一般业务话题进行有效的口头和书面交流。	**模块一：**基础英语 语音基础、词汇基础、基础语法、基础听说交际、基础读写 **模块二：**职场英语 与职场相关的词汇术语理解，常见的工作话题听说，职场文本阅读，实用英语文体写作，常用的中英文互译。	采用任务驱动法、案例分析法、角色扮演法、互动教学法、情景教学法、实践教学法等多种教学方法，丰富学生的英语语言基础知识，提高学生的听说读写译基本技能。成绩评定采取过程性考核和终结性考核相结合的方式。	Q1-Q4 Q7 K2 K4 K5 A1 A2 A4 A6 A7 A8
4	**★英语口语(一)(二)(三)(四)**	**素质目标：**具有良好的职业道德、团队协作精神及健全的心理品质；具有热爱少儿英语教育事业、尊重儿童个体差异的教育情怀；具备跨文化交际意识和文化自信；养成自主学习和利用数字化工具提升口语能力的习惯。 **知识目标：**掌握英语专业教学大纲规定的词汇及基本用法；掌握标准语音语调及连读、弱读等口语技巧；掌握日常生活及小学幼儿英语教学场景（课堂指令、儿歌教学、游戏组	**模块一：**基础语言交际； **模块二：**职业场景应用。 （说明：本课程将“基础语言交际”与“职业场景应用”两大模块有机融合，第一、二学期以《乐学英语口语教	采用任务驱动法、角色扮演法、情景模拟法、小组讨论法及 TPR 教学法。按照“导入—输入—模仿—输出—评价”五步实施教学，坚持“教、学、练、做”有机融合。采用形成性评价与终结性评价相结	Q1 Q2 Q3 Q4 Q7 K2 K4 A1

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		织、家长沟通等）的功能句型；了解中西方文化差异及少儿英语口语教学策略。 **能力目标：**具有较强英语口语表达和交际能力，能就日常话题进行连贯表达与即兴问答；具备用英语组织幼儿/小学课堂活动的能力（指令发布、游戏带领、儿歌律动、绘本讲读）；具备运用英语流利说、趣配音等 APP 进行自主纠音与训练的信息技术应用能力。	程》为主，夯实日常交际能力；第三、四学期以《幼儿教师英语口语》为主，聚焦幼儿园/小学英语教学典型场景。两个阶段循序渐进、相互支撑，同步提升学生的通用英语口语能力与岗位英语应用能力。）	合的方式，各占总成绩的 50%。形成性评价包括平时表现和实操考评（个人口头展示、即兴问答、角色演示）；终结性评价采用口试形式，重点考核语音语调、表达流利度、交际策略及语言应变能力。	A2 A4 A6 A8
5	**# 英语听力 （一） （二）**	**素质目标：**具有良好的职业道德、职业素质和团结协作精神；具有相应的文化科学知识；具有较强的心理适应能力和健全的意志品质；具有理智、真诚、坦荡的性格和良好的人际交往、公关、协调共事能力。 **知识目标：**掌握英语专业教学大纲词汇表中规定的词汇及基本用法；掌握连读、弱读、重读、语调等语音知识，能辨识语流音变；掌握预测、抓关键词、记笔记、推理判断等微技能，能捕捉主旨与细节等。 **能力目标：**具有较强听力理解能力；具有较强英语口语交际能力；具有快速反应、规范记录的逻辑思维能力；具有一定的自学能力与知识迁移能力。	**模块一：**基础听力技能； **模块二：**专项听力策略； **模块三：**生活场景应用。	采用“项目导向，任务驱动”、“教、学、练、做”有机融合、“理论和实践一体化”的教学模式。灵活运用任务驱动的项目教学法、案例分析法、角色扮演法、互动教学法、情景教学法、实践教学法等教学方法丰富学生理论基础知识，提高学生的听说实践能力。成绩评定采取过程性考核和终结性考核（笔试）相结合的方式。	Q1 Q2 Q3 Q4 Q7 K2 K4 A1 A2 A4 A6 A8
6	**★# 英语视听说 （一） （二）**	**素质目标：**培养跨文化交际意识和国际视野；形成积极主动的视听学习态度和团队协作精神；培养工作场景中的职业敏感度和教学应变能力；培育健康向上的审美情趣和媒介素养。 **知识目标：**掌握高频工作场景词汇及惯用表达；识别英美主流口音及语用特征差异；理解视听材料中的文化隐喻和社会语境。	**模块一：**视听说基础技能； **模块二：**视听说策略； **模块三：**工作场景应用。	采用“项目导向，任务驱动”、“教、学、练、做”有机融合、“理论和实践一体化”的教学模式。灵活运用任务驱动的项目教学法、案例分析法、角色扮演法、互动教学法、情景教学法、实践教学法等教学方法丰富学生理论基础	Q1 Q2 Q3 Q4 Q7 K2 K4 A1 A2 A4

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		能力目标:能听懂工作场景相关的视听材料，如课堂实录、教育讲座等真实语料；能通过视觉信息（肢体语言、画面文本、图表）辅助理解语义；能运用信息化工具制作交互式视听资料。		知识，提高学生的听说实践能力。成绩评定采取过程性考核和终结性考核（笔试）相结合的方式。	A6 A8
7	**英语语法**	**素质目标：**养成严谨、细致的语法学习习惯和自主学习能力；培养在英语日常交际中规范、得体运用语法的意识；增强语言表达的准确性和逻辑性，提升职业自信和跨文化沟通素养。 **知识目标：**系统掌握英语词法（名词、代词、形容词、副词、动词、非谓语动词）和句法（句子成分、基本结构、主谓一致、三大从句、倒装、虚拟语气）的核心知识；理解英语语法结构在具体语境中的语用功能；了解英汉语言在语法层面的主要差异。 **能力目标：**能在英语听、说、读、写、译等基本技能中，正确、灵活地运用所学语法知识进行表达；能识别并纠正英语词法和句法错误，提升语言输出的准确性；能将英语语法知识应用于真实语言场景中。	**模块一：词法** 名词、代词、形容词、副词的用法及辨析；动词时态与语态、非谓语动词的构成与用法。 **模块二：句法** 句子成分、基本结构、主谓一致、三大从句（定语从句、名词性从句、状语从句）、倒装、虚拟语气。	坚持“以学生为主体，以教师为主导”的教学理念，采用项目教学法、任务驱动法和小组讨论法，引导学生在实践中学语法、用语法。以小组合作学习为主要组织形式，在专业教室中开展项目式教学，模拟真实语言应用场景。成绩评定采用过程性考核与终结性考核相结合的方式。过程性考核包括：学习态度与情感、知识与技能掌握情况、思维与方法运用能力、交流与合作表现；终结性考核以笔试为主，重点考查语法知识综合运用能力。	Q1 Q2 Q3 Q4 K2 K4 A1 A2 A4 A6 A8
8	**#英语写作**	**素质目标：**树立严谨规范的书面表达意识，养成认真审题、合理构思、逐句校对、反复修改的良好写作学习习惯，培养求真务实、精益求精的职业素养；树立正确的跨文化交际意识，尊重英语国家书面表达习惯，能得体开展涉外书面沟通；增强自主学习、合作互评与反思改进的学习素养。 **知识目标：**掌握英语写作遣词造句、段落结构、篇章布局的基础知识与写作原则；掌握图表作文的专用词汇、数据描述句型、趋势表达方法和图表写作固定篇章逻辑；掌握职场常见应用文格式规范，包括英文邮件、通知、海报、感谢信、投诉信、求	**模块一：**基础写作（句子写作、段落写作、篇章写作）； **模块二：**应试写作（感谢信、投诉信、邮件、通知、海报、图表作文）； **模块三：**职场应用写作（简历、求职信）。	紧扣专业人才培养目标与少儿英语教学岗位需求，要求学生夯实英语写作语言基础，掌握不同文体写作格式、句型与表达技巧，做到用词准确、语法规范、格式标准、语句通顺、逻辑清晰；同时养成规范书写、认真严谨的学习与职业习惯，具备基本跨文化交际意识，能	Q1 Q2 Q3 Q4 Q7 K2 K4 A1 A2 A4 A6 A8

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		职文书等文体的写作格式、固定套语和行文规范；了解英汉表达差异与写作常见错误，掌握基础语法、衔接词与句式变化等优化表达知识。 **能力目标：**能在规定时间内写出 120-180 词主题明确、结构完整、语法正确、语言通顺的短文；能根据图表信息，清晰描述数据、分析趋势、得出结论，完成规范图表作文；能独立撰写格式正确、内容完整、表达得体的职场应用文。		够运用写作技能完成学习任务与岗位相关书面工作。	
9	**英语国家概况**	**素质目标：**具有正确的文化意识，使学生树立正确的人生观和价值观；通过中西文化对比，增强民族自豪感，培养深厚的爱国情怀和讲好中国故事的意识；具有团结协作和批判性思维能力，批判接受英美文化中的精华，传承和发扬中国特色文化，增强学生对中国文化价值的认同感和自豪感。 **知识目标：**掌握英国、美国、加拿大、澳大利亚和新西兰等主要英语国家的地理、历史、经济、政治和文化等方面的概况；理解和掌握英美两国重要历史变革、重要人物、政治体制、经济政策；分析中西文化差异，深刻理解洋为中用，求同存异的思想。 **能力目标：**能进一步扎实学生的英语基础，扩大词汇量，扩大阅读量；能进行资料搜集和分析，能用英语讨论和讲解地理、历史等相关的学科知识；能运用英语分析和阐述与生活紧密相关的政治、经济和文化等问题，具有良好的思辨能力。	**模块一：**The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland; **模块二：**The United States of America; **模块三：**Canada; **模块四：**Australia; **模块五：**New Zealand; **模块六：**Other English Speaking Countries	采用“任务驱动，项目导向”、“教、学、练、做”有机融合、“理论与实践一体化”等的教学模式拓宽学生的知识面，提高学生的英语水平和英语应用能力，增强与不同文化背景人士进行跨文化交往的信心和能力。成绩评定采取过程性考核和终结性考核相结合的方式。	Q1 Q2 Q3 Q4 Q7 K2 K4 A1 A2 A4 A6 A8
10	**涉外礼仪**	**素质目标：**培养学生的礼仪素养，在各种特定的社交礼仪活动中做到事事合乎礼仪，处处表现得体，从而顺利完成各种社交礼仪活动，高质量地体现个人职业素养和自身形象。 **知识目标：**了解礼仪在英语交际中的重要性和英语礼仪的基本理论；掌握中西方活动中礼仪交往时应注意的方式方法、礼仪	**模块一：**礼仪概述； **模块二：**个人仪容仪表； **模块三：**日常交际礼仪； **模块四：**常用公务礼仪； **模块五：**职业礼仪；	由具备丰富的礼仪专业知识与经验的教师担任教学，在设施完善的多媒体教室采用″任务驱动，理实一体″的教学模式，采用六步教学法，案例教学法，	Q1 Q2 Q3 Q4 Q6 Q7 K2

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		规范、礼仪技巧和操作方法；了解中西文化风俗礼仪和文化差异。 **能力目标:**具备在特定场合判断各种行为是否规范的能力；具备在中西方交际活动中塑造良好形象的能力。	**模块六:**习俗礼仪。	直观教学法，讲述法，角色扮演法实施教学。 成绩评定采取过程性考核与终结性考核(操作考试)相结合的方式进行考核评价，重点考察学生灵活运用礼仪理论知识进行工作活动处理的能力。	K4 A1 A2 A4 A6 A8

（2）专业（技能）核心课程

表 12：应用英语专业（小学幼儿英语教育方向）（技能）核心课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	▲★# 实用英语阅读	**素质目标：**具备务实、敬业、忠诚的职业素养和严谨、负责的职业操守，自觉遵守行业法律法规；养成细致、准确、条理清晰的文本处理习惯，形成适配职场的专业素养与心理素质，提升利用英语工具解决实际问题的信心；养成良好的阅读习惯与自主学习意识，具备进取精神与创新意识；具备良好的语言表达能力，拥有跨文化沟通意识与职场英语信息敏感度。 **知识目标：**掌握核心英语阅读策略（略读、扫读、预测、猜词、识别主旨与细节、推理判断等）；熟悉各类实用英语文体的结构特点与语言特征；积累与专业领域、职场及社会生活相关的英语核心词汇与常用表达；掌握实用英语文体的篇章快速阅读技巧与策略。 **能力目标：**能快速抓住不同类型文本的主旨大意；能准确理解关键细节与具体信息；能根据上下文推测生词词义；能理解作者的意图、观点与态度；能识别文本中简单的逻辑关系（因果、转折、对比等）；能对简单文本信息进行初步的归纳、总结与比较；能辨别事实与观点，能读懂各类日常实用英语文体	**模块一：**日常生活与校园英语阅读 **模块二：**通用职场英语阅读 **模块三：**实用信息文本阅读	本课程采用混合式教学模式，构建课前、课中、课后一体化教学链条，实现学生阅读能力的不间断培养。依托任务型阅读教学与课外个性化自主学习相结合的模式，有效提升学生的英语实用阅读能力。课程采用过程性考核与终结性考核相结合的综合评价方式评定学生学习成果。	Q1 Q2 Q3 Q4 Q7 K2 K4 A1 A2 A4 A6 A8

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		资料；具备篇章快速阅读能力，能运用略读、扫读策略快速获取各类实用英语文体信息；能根据阅读任务要求（如查找特定信息、完成表格、回答问题、撰写摘要、执行指令等）处理文本信息；能将阅读获得的信息应用于模拟或真实的职业任务中。			
2	▲ 跨文化交际	**1. 素质目标** 具有爱国主义精神，对中国文化精髓等体现出民族自豪感、认同感、中国文化自信；具有不同文化的尊重和包容的国际视野和全球意识，跨文化交际的敏感性和批判性思维；具有较好的跨文化交际意识和跨文化交际水平。 **2. 知识目标** 掌握跨文化交际的基本理论；掌握英汉文化中言语、非言语交际的差异，英国、美国、一带一路国家等的文化特性以及中国优秀传统文化和价值观；了解英汉文化差异及其产生的原因。 **3. 能力目标** 具有讲好中国故事，传播优秀的中国传统文化的能力；具有理解、尊重和批判性接受外国文化的能力；具有在涉外活动中合理分析跨文化交际中所存问题，实现有效的跨文化交际的能力。	**模块一：**文化及跨文化交际 **模块二：** 中国故事 **模块三：** 英美文化 **模块四：**一带一路沿线国家 **模块五：** 言语交际 **模块六：** 非言语交际 **模块七：**文化的冲突与融合 **模块八：** 跨文化能力培养	课程教学采用“信息化教学手段、混合式教学模式、实践化教学导向”的教学模式，课程内容分模块教学，按照理论→知识→对比→运用→提升的步骤进行，从易到难，循序渐进。成绩评定采取形成性考核和终结性考核的综合评定方式进行。	Q1 Q2 Q3 Q4 Q7 K1 K2 K4 A1 A2 A4 A6 A8
3	▲# 英汉互译	**素质目标：**具有务实、敬业、诚信的职业素养和严谨、负责的职业操守；具有细致、准确、有条不紊的专业素质和心理素质；具有团队协作意识；具有文化自信和价值观自信，在翻译中准确传递中国文化，维护国家形象。 **知识目标：**了解翻译的基本概念与常用标准，重点掌握与实操直接相关的技巧原理；掌握常用的翻译方法和技巧；掌握广	**模块一：**翻译基本理论知识； **模块二：**英汉语言对比； **模块三：**翻译常用方法与技巧； **模块四：** 文化与翻译； **模块五：** 文体与翻译。	采用“项目导向，任务驱动”、“教、学、练、做”有机融合、“理论和实践一体化”的教学模式，以翻译理论学习和技能训练为主线。配备多媒体教室，可联网使用在线词典、语料库及机器翻译系统。成绩评定采用形成性评价与终结性评价相结合的方式。	Q2 Q4 Q6 Q7 K4 K7 A1 A2 A6

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		告、科技、新闻和应用文体等各类文体的基本翻译方法和技巧。 **能力目标：**能正确识别翻译材料的体裁，使用相应的翻译策略和方法；能识别并处理英汉语言结构及文化意象的常见差异，摆脱原文束缚但忠实于原文，准确、通顺地进行英汉互译；能借助常用数字翻译平台的辅助从事翻译活动，能判断机器翻译结果的正误并进行人工修改与优化。			
4	▲ 英文信息化处理	**素质目标：**具有自主学习、自我提高的能力；具有良好的沟通能力和团队协作精神；具有较强的自我评价、自我批评的能力；具有自我管理、自我约束能力；具有良好的职业道德素养；具有基本的信息素养和技术创新意识。 **知识目标：**掌握适用于幼儿教育教学及国际商贸活动的常用信息技术；掌握使用 PPT 进行多媒体课件制作的基础知识；熟悉常用办公软件的使用方法，如 PPT、Word、Excel 的基本运用、图像处理软件、音视频处理软件；掌握图像处理软件、音视频处理软件、AI 软件等在教学或商务场景中的的运用。 **能力目标：**具备使用互联网检索多媒体课件素材的能力；具有使用录音机、格式工厂、视频剪辑等软件进行素材加工的能力；具有多媒体课件制作能力，能使用 PowerPoint 软件制作多媒体课件；具有使用 AI 软件技术的能力；具有自主学习、研究性学习、合作学习等能力；具有阅读理解、语言表达、逻辑推理、信息处理等基本能力。	**模块一：**英文信息化处理技术知识准备； **模块二：**英文信息化处理课程设计技能； **模块三：**AI 辅助应用与英文信息化综合实践。	教师具有较强的责任心，有耐心;具备丰富的信息技术知识与数字化教学经验。采用以学生为主体，教师为主导的教学方法，以项目为导向，学生以小组合作学习形式在专业教室开展教学。教学中主要采用项目教学法、任务驱动法。配备多媒体教室，设备布置整齐规范；供校园网络资源、多媒体课件教学资源。成绩评定采用形成性考核评价与终结性考核评价相结合的方式。	Q1 Q2 Q3 Q4 K2 K4 A1 A2 A4 A6 A8
5	▲★ 教师资格证考证	**素质目标：**能正确贯彻党和国家的教育方针政策，遵守教育教学法律法规；理解小学教育工作的意义，热爱小学教育事业，具有职业理想和敬业精神；认同小学教师的专业性和独特性，	模块一：教育基础； 模块二：学生指导； 模块三：班级管理； 模块四：教学设计；	教师具有系统的教育教学理论知识；具有教育教学管理的组织能力和策划能力。本课程在各学习情境	Q1 Q2 Q3 Q4 K1

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	(一) (二)	注重自身专业发展；具有良好职业道德修养，为人师表；具有团体合作精神，积极开展协作与交流。 **知识目标：**掌握教育基本理论、学生发展、教师发展、小学组织与运行的基础知识；掌握小学生身心发展、思想品德发展、医疗、保健、传染病预防和意外伤害事故等方面的相关知识；具有小学班级管理、班队活动组织，以及与学生、家长、社区等沟通的知识；掌握小学有关学科、学科课程标准、学科知识整合的基础知识；掌握小学生学习需求分析、学习内容选择、小学教案设计、小学综合课程和小学教学组织、教学评价的基础知识；了解一定的文化知识及学科专业知识。 **能力目标：**具有教育教学管理能力；具有课堂教学基本能力；具有班级管理与活动组织能力；具有新课程改革的能力；形成运用理论指导实际工作的能力，锻炼创新思维、问题求解、决策确定、批判性思维等高阶思维能力；具有自主学习、研究性学习、合作学习等能力；具有小学教育教学调查与研究能力；具有阅读理解、语言表达、逻辑推理、信息处理等基本能力。	模块五：教学实施与评价； 模块六：职业理念； 模块七：教育法律与法规； 模块八：教师职业道德； 模块九：教师基本能力与素养。	的教学实施采用以学生为主体、教师为主导，融合小学教师职业资格标准，以小学教师教育教学活动为典型工作过程，以来源于小学教育教学的实际案例为载体，坚持“课、岗、证”教学内容相结合，坚持“教、学、做、 评”四位一体教学方法，实现“做中学、学中做、做中会”。为了实现本学习领域课程的理论实践一体化的教学，各学习情境对场地与设施提出了不同要求，总体要求为：多媒体教学设备、小学教育教学活动视频、校外实训基地。 成绩评定采用形成性考核与终结性考核(笔试)相结合的考核方式。	K2 K3 K7 A1 A2 A4 A8 A9
6	▲★ 英语教学法 (一) (二)	**素质目标：**具备良好的教师职业道德和行为规范，并具有敬业精神；具有教学创新能力和终身学习习惯；具有工匠精神精益治学，树立教育公平意识，服务乡村与特殊群体教育；具有较强的文化辨别传播能力；具有社会责任，厚植家国情怀，弘扬人类命运共同体理念。 **知识目标：**了解英语语言、英语学习、英语教学法的基本理论；了解语言教学中的德育教育、教学评价、学习者个体差异与学习策略培养、英语教育资源与技术的开发和利用、教材的评价和使用等内容；熟悉课堂管理的方法和课堂用语的使用；掌握英语的知识和技能的教学方法和教学活动等内容；掌握英语教案的构成和撰写方式。 **能力目标：**英语教学能力：能够应用英语知识和英语教育教学基本理论，进行英语知识的教学；教案撰写能力：能够运用理	**模块一：**语言和语言学习基本理论； **模块二：**英语教学的常用方法； **模块三：**教学设计、教案撰写和课堂管理； **模块四：**英语教学相关专业技能； **模块五：**英语知识课和技能课的教学。	教师应具备丰富的英语教学和学生管理经验，掌握较好的幼少儿英语教学方法与教学艺术。 采用以学生为主体、教师为主导的教学模式，以项目为导向，学生以小组合作学习形式在多媒体教室开展教学。教学中主要采用讲授法、项目教学、任务驱动、小组讨论法、案例分析法、实践法、阅读法等。多媒体教室和语音室设备齐全，能帮助学生完成课程学习和实践。成绩评定采用形成性考核成绩(占20%)+ 任务性考核(占30%)+终结性考核（笔	Q1 Q2 Q3 Q4 Q7 K1 K2 K3 K4 K6 K7 A1 A2 A3

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		论知识指导教学活动设计，完成全英文教案的撰写；课堂管理能力：能够将课堂管理的理论运用到英语教学课堂，管理学生的课堂纪律、课堂学习和课堂活动的组织以及课堂用语的灵活使用；综合素质能力：能够有效进行学生学习基础和学习情况分析、教学资源评估及创新、教材选取、学生评价及综合运用唱、演、画、跳、课件制作等技能。		试）成绩(占50%)。	A4 A6 A8 A9

（3）集中实践课程

表 13：应用英语专业（小学幼儿英语教育方向）（技能）集中实践课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	DHR特色项目实训	**素质目标：**具备良好的教师职业道德和行为规范，并具有敬业精神；具有一定的文化艺术修养；具有较好的团队精神、创新精神以及融会贯通的教学素质。 **知识目标：**掌握 DHR、英语律动、小新星英语童话、中华文化等基本内容；掌握 DHR、英语律动、小新星英语童话、中华文化等唱跳技巧。 **能力目标：**能熟练演示 DHR、英语律动、小新星英语童话、中华文化等的唱跳；能运用 DHR、英语律动、小新星英语童话、中华文化等特色项目进行英语教学。	**项目一：**DHR； **项目二：**英语律动； **项目三：**小新星英语童话； **项目四：**中华文化。	老师应具备丰富的英语教学和学生管理经验。教学实施中采用以学生为主体、教师为主导，采用“任务驱动”的教学模式。主要采取任务型教学法、小组合作法、案例教学法、实践法等。成绩评定包括 DHR 特色项目过程及考核表现、实训资料撰写情况。	Q1-Q4 K1-K4 K7 A1 A2 A3 A4 A9
2	英语课堂教学实训	**素质目标：**具备良好的教师职业道德行为规范及敬业精神；具有一定的文化艺术修养和较严谨的逻辑思维能力和准确的语言、文字表达能力；具有较强的责任心、全局观念、组织协调能力、安全意识和社交能力；具有较好的团队精神、创新精神以及良好的心理素质。 **知识目标：**了解英语语言和英语学习相关理论以及英语教学法理论知识；了解英语的基本语音、语法、词汇、文化等基本知识，了解英语教案的基本要素和写作方法。 **能力目标：**掌握教学过程操作的各项技能，如制定教学计划、	**项目一：**20 分钟左右完整英语课的讲授； **项目二：**规范教案撰写； **项目三：**PPT 制作设计； **项目四：**板书设计； **项目五：**教学方法设计； **项目六：**实训资料撰写（包括实习日志、实习总结等）； **项目七：**班级活动策划与管	教师具备丰富的英语教学和学生管理经验，具备英语教案撰写的能力；具有英语课堂教学设计、英语课堂管理、学生管理、英语教材驾驭等方面的能力。采用以学生为主体、教师为主导，采用“任务驱动”的教学模式。主要采取任务型教学法、小组合作法、案例教学法、	Q1-Q4 K1 K2 K3 K4 K6 K7 A1 A2 A3 A4

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		备课、授课、辅导答疑、批改作业、考试命题、评卷、核定成绩等；能够使用现代多媒体教学手段、总结教学经验、对传统的教学观念和方法进行反思。	理； **项目八：**总结教学经验； **项目九：**对传统的教学观念和方法进行反思。	实践法等。以老师讲解示范为纲，以学生试讲为主，以小组讨论为基础的形式进行实训。成绩评定包括英语课堂教学及过程表现、教案和实训资料撰写情况。	A6 A8 A9
3	**综合实训**	**素质目标：**具备务实、敬业、忠诚的职业素养和严谨、负责的职业操守，遵守行业法律、法规；具有细致、准确、有条不紊的专业素质；具有敢于创新、乐于奉献的工作态度；具有面对处理幼少儿师生关系的良好心理素质。 **知识目标：**掌握英语语言基础知识；了解英汉语言文化知识；掌握常用英语语言课堂用语；掌握教案设计和撰写方法；掌握基础教育教学基本理论。 **能力目标：**能熟练应用现代化信息手段；能根据不同教学对象和内容，调整教学方法和策略；能熟练使用课堂用语进行教学；掌握英语课堂教学和管理技能；能够规范进行教案设计和撰写。	**模块一：**英语语言表达； **模块二：**跨文化交际； **模块三：**课堂指令运用； **模块四：**英语教学设计； **模块五：**教学管理； **模块六：**活动方案设计。	教师应具备丰富的英语教学和学生管理经验，具备英语教案撰写的能力；具有英语课堂教学设计、英语课堂管理、学生管理、英语教材驾驭等方面的能力。采用“项目导向，任务驱动”、“教、学、练、做”有机融合、“理论和实践一体化”的教学模式，引导学生在做中学、在学中做，注重“教”与“学”的互动。通过理论与实践的交互融合，让学生掌握英语教学技能，提高职业素养。成绩评定采取过程性考核和终结性考核相结合的方式。	Q1-Q4 K1 K2 K3 K4 K6 K7 A1 A2 A3 A4 A6 A8 A9
4	**毕业设计**	**素质目标：**具有科学的世界观、人生观、价值观和爱国主义、集体主义；具备良好的教师职业道德和行为规范，并具有敬业精神；具有一定的文化艺术修养和较严谨的逻辑思维能力；具有较强的责任心、全局观念、组织协调能力、安全意识和社交能力；具有较好的团队精神、创新精神以及良好的心理素质 **知识目标：**了解英语语言和英语学习相关理论以及英语教学法理论知识；掌握英语的基本语音、语法、词汇、文化等基本知识；掌握英语教案的基本要素和写作方法；掌握英语说课的基本步骤和说课内容。掌握英语课件制作基本理	**模块一：**课堂教学设计及英语教案撰写； **模块二：**说课与答辩。	教师具备丰富的英语教学和学生管理经验，具备英语教案撰写的能力；具有英语课堂教学设计、英语课堂管理、学生管理、英语教材驾驭等方面的能力。采用以学生为主体、教师为主导，采用“任务驱动、理实一体”的教学模式：布置任务、准备、教案撰写、教案修改、PPT 制作、说课、答辩的流程。	Q1 Q2 Q3 Q4 K1 K2 K3 K4 K6 K7 A1

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		论知识。 **能力目标：**具备英语听、说、读、写等基本技能及应用能力；具备英语教育教学和管理的基本技能；具有计算机方面能力，尤其是英语课件制作、展示和讲解能力；具有全英文教案撰写能力；具备说课和答辩的技能和英语综合运用能力。		采取任务型教学法、小组合作法、案例教学法、仿真教学法等，一般在实训室或多媒体教室进行。成绩评定由过程考核（10%）、课堂教学设计和英语教案撰写成绩（80%）、说课和答辩成绩（10%）三部分构成。	A2 A3 A4 A6 A8 A9
5	**岗位实习（一）（二）**	**素质目标：**爱岗敬业，实事求是，敢于创新，具有良好的职业道德和团结协作精神；具有较好的教师职业素质，并有较快适应岗位实际工作的素质；具有相应的文化科学知识，掌握专业所必需的基本理论、基本技能，并能运用所学知识分析和解决工作中的问题的素质；具有健康的体魄和心态，具有一定的文化艺术修养、准确文字表达素养；具有较强的心理适应能力和健全的意志品质，具有理智、真诚、坦荡的性格和良好的人际关系。 **知识目标：**掌握幼儿小学英语教学所应具备的英语知识及听说读写译等技能；熟悉基本的教育教学规律和小学英语教育教学管理工作的专业知识；掌握教育教学基本技能，能编写规范的英语教案。 **能力目标：**具有能准确流利运用英语和普通话进行双语教学的能力；具有一定的英语教育理论知识，并熟练掌握幼儿及小学英语教育必备的弹、唱、说、跳、画五项基本技能，能进行幼儿及小学英语教育教学管理工作的能力；具有计算机应用的基本能力、运用现代科学技术改进教学手段和方法的能力；具有在工作中提出多种解决问题的思路、完成任务的方案和途径等的能力。	**环节一：**下达任务书 **环节二：**开展实习 **环节三：**形成实习成果 **环节四：**考核评价	教师应具备丰富的英语教学和学生管理经验，具备英语教案撰写的能力；具有英语课堂教学设计、英语课堂管理、学生管理、英语教材驾驭等方面的能力。采用以学生为主体、教师为主导，采用“任务驱动”的教学模式。主要采取任务型教学法、小组合作法、案例教学法、实践法等，一般在校外实习单位进行。成绩评定包括：企业指导老师评价（30%）、学校指导老师评价（30%）、学生自我评价（20%）、日常表现（20%）。	Q1 Q2 Q3 Q4 K1 K2 K3 K4 K6 K7 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A8 A9

（4）专业（技能）拓展课程

①专业（技能）限选课程

表 14：应用英语专业（小学幼儿英语教育方向）（技能）限选课程开设表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
1	简笔画	**素质目标：**培养务实敬业的职业素养和严谨负责的职业操守；培养对周边事物勤于感知的习惯，提高审美、绘画及想象力等各方面的职业素养；培养敢于创新、乐于奉献的工作态度；通过简笔画传播中华优秀传统文化，增强学生的文化自信和民族自豪感。 **知识目标：**了解简笔画的含义、特征、基本理论和绘画技巧；掌握植物、动物、人物，器物及风景简笔画的造型特点、绘画步骤、各部分的比例、及其动态的表现形式；掌握简笔画辅助字母、词汇、句型、语法等教学的技巧。 **能力目标：**能针对英语教学内容快速生动地采用简单的线条表现各种图画或情境；能运用简笔画创造更形象的语言环境，达到更好的教学效果；能在教学中通过简笔画的运用提高学生学习英语的兴趣，使英语教学变得更加生动丰富。	**模块一：**简笔画概述； **模块二：**植物简笔画； **模块三：**动物简笔画； **模块四：**人物简笔画； **模块五：**器物简笔画； **模块六：**风景简笔画。	教师熟练掌握简笔画和英语书法技能。让学生在课前思考、课中讲练、课后强化的方式，不断进行绘画技能和书写技能的操练。设置学生作品展示区，参考资料阅读区，为学生营造了一种专业的职业氛围。成绩评定采用形成性评价和终结性评价（笔试）相结合的方式。	Q3 Q4 Q6 K1 K2 K7 A1 A2 A3	
2	音乐英语	**素质目标：**具有认真细致、谦虚谨慎、关爱他人的良好品质；具有勇于创新、乐于奉献的工作态度；具有良好的沟通能力与团队协作精神。 **知识目标：**了解幼少儿英语儿歌与律动教学的意义与作用；掌握字母类、数字类、颜色类、节日类（每类均含词汇与句型）等英语歌曲的特点及演唱技巧，学会运用手指操或手势舞进行教唱；熟悉幼少儿英语儿歌与律动教学的重难点及教学活动的操作流程；掌握常用英语课堂用语。 **能力目标：**掌握英语儿歌与律动选择的原则，能针对英语教学内容选择合适的英语儿歌与律动辅助教学；能灵活运用多种教学法教唱英语儿歌或律动；能够根据实际教学内容改编原有的英语儿歌或律动辅助教学；能熟练恰当使用英语课堂用语辅助英语课堂教学。	**模块一：**音乐英语概述； **模块二：**幼少儿英语教学中歌曲及律动的选择； **模块三：**幼少儿英语歌曲和律动的教法 **模块四：**不同类型英语歌曲和律动的特点、演唱技巧和小组实践教学	教师应掌握英语儿歌及律动的教学重难点，熟悉幼少儿英语教学活动的操作流程，利用英语培训实训基地开展真实情境下的英语儿歌与律动的教学，实现教学做有机融合。课程评定采用形成性评价（过程评价）与终结性评价（操作）相结合的方式。	Q3 Q4 Q6 K1 K2 K7 A1 A2 A3	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
3	日语	**素质目标：**树立正确的语言学习观念与跨文化交际意识，增进对日本文化的理解与包容，强化文化自信与文化交流意识；养成求真务实的学习态度，能够借助日语基础语音知识进行简单表达，初步开展中日文化相关内容的交流与分享。 **知识目标：**掌握日语语音基础理论与标准发音规则，熟练掌握五十音图各假名的读音、书写及对应罗马音；系统学习浊音、半浊音、促音、长音的发音规则、读法与使用规范；明晰日语基础音节构成、发音节奏，掌握基础发音变化规律，理解不同发音形式在日常问候、陈述、简单应答等场景中的运用逻辑与表达作用。 **能力目标：**能够准确认读、辨析五十音、浊音、半浊音、促音、长音、拗音，具备扎实的识音、辨音、发音能力；可以使用标准的日语发音朗读单词、短句及简单语段；具备基础语言感知能力，做到发音停顿合理、语流自然流畅；能够熟练运用所学语音知识完成日常简单交际表达，满足入门阶段生活及基础场景的沟通需求。	**模块一：** 五十音图 **模块二：** 浊音、半浊音、促音、长音、拗音的学习 **模块三：** 基础语音综合运用	课程综合运用听辨法、模仿法、讲练结合法、启发式教学法、对比分析法、研究式教学法等开展教学，将语音理论讲解与实操练习紧密结合，提升学生日语语音学习效率与发音水平。 课程成绩采用过程性考核 + 终结性考核相结合的评定方式，终结性考核以口试形式开展，重点综合考评学生整体发音、语调及语音运用能力。	Q1 Q2 Q3 Q4 Q6 Q7 K2 K5 A1 A2 A4	

②专业（技能）任选课程

表 15：应用英语专业（小学幼儿英语教育方向）（技能）任选课程开设表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
1	外事英语	**素质目标：**树立国家意识，增强文化自信；尊重文化多样性，具备国际视野；恪守外事纪律与职业道德。 **知识目标：**掌握中国外交政策原则及国际关系基本概念；熟悉国际外事礼仪规范；了解主要英语国家文化习俗；掌握外事英语核心术语与文书规范。	**模块一：**外事政策基础； **模块二：**外事英语核心术语与应用； **模块三：**国际外事礼仪规范；	由具备丰富的外事英语专业知识与经验的教师担任教学，在设施完善的多媒体教室和校内外实训基地采用“任务驱动、理实一体”的教学模式，采用六步教学法、案例教学法、直	Q1 Q2 Q3 Q4 Q7 K2 K3	学生根据兴趣

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		能力目标：能听懂、理解外事英语交流核心内容；能用英语进行得体外事沟通与表达；能阅读、撰写常用外事文书；能在跨文化场景中有效沟通与应变。	**模块四：**外事文书写作实务； **模块五：**跨文化沟通策略与技巧； **模块六：**外事接待与实务操作。	观教学法、讲述法、角色扮演法实施教学。 成绩评定采取过程性考核与终结性考核（考试）相结合的方式进行考核评价，重点考察学生灵活运用理论知识进行工作活动处理的能力。	K4 A1 A2 A4 A5 A6 A7 A8	爱好，从中任选1门课程学习。
2	**英语绘本阅读**	**素质目标：**树立规范的幼儿双语教学职业意识，养成标准的英语口语表达习惯、严谨的教学设计思维；具备小组教学研讨、集体备课、模拟授课互评的能力，养成善于总结教学问题、积累教学经验的职业素养，为入职后幼教教研工作奠定基础。 **能力目标：**能够熟练掌握幼儿双语绘本常用核心词汇、基础句型，精准完成绘本英文原文流利朗读、标准发音诵读，可结合幼儿认知特点，对绘本英文内容进行简化、转述、通俗讲解，适配幼儿双语教学场景。掌握双语绘本教学设计流程，能够独立完成幼教场景下的绘本备课、课堂导入、互动设计、故事演绎、课堂总结等完整教学环节，熟练运用角色扮演、情景互动、游戏拓展等幼儿双语授课方式。 **情感目标：**树立以幼儿为主体的教学理念，培养尊重幼儿、关爱幼儿、耐心引导幼儿的职业情感，契合幼教岗位核心职业品德。通过中外双语绘本学习，了解中西方幼儿文化差异，兼具中华优秀传统文化自信与国际文化包容视野，能够在双语教学中传递正向文化价值观。	**第一章** 幼儿绘本介绍 **第二章** 人物类绘本阅读教学 **第三章** 动物类绘本阅读教学 **第四章** 情感类绘本阅读教学 **第五章** 艺术类绘本阅读教学 **第六章** 自然科学类绘本阅读教学 **第七章** 自然拼读类绘本阅读教学	课前预习。在预习的过程中，观看课本中的课堂实录视频，尝试完成教材中的文字部分阅读，记录疑难问题，查询生词。坚持课上讲解、提问、分析，课堂演练与课下总结相结合。掌握双语绘本特点、授课特色与方式、课堂设计理论、课堂流程、幼儿英语等相关知识，并对所掌握的授课方式加以演练以便于掌握和运用。学生通过课上实操试讲、课下总结分析，能做到熟记知识并灵活运用，提高对双语绘本阅读课程的授课能力。学生通过熟悉课堂实录视频，学习授课技巧与课程设计知识，学习如何设计和教授一门幼儿双语绘本阅读课，并能够独立授课。	Q6 K1 K2 K4 K5 K7 A1 A2 A3 A4 A6 A8 A9	
3	**中华文化幼儿**	**素质目标：**树立中华传统文化健康向上的道德价值取向；热爱中华文化，喜欢中华文化舞蹈，具有对	**模块一：**中华经典古诗舞蹈；	教师应具有扎实的舞蹈功底，采用讲授法、讨论法、演示	Q1 Q3	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
	舞蹈	中华文化的兴趣。 **知识目标：**理解古诗的内涵，掌握古诗的基本内容； 了解中国传统节日的来历和习俗；掌握中国民间传统游戏的玩法；了解藏族、傣族、蒙古族、维吾尔族、东北秧歌五类民族民间舞蹈的风格和艺术特点。 **能力目标：**掌握中华文化舞蹈作品的内容和基本动作的要领，能完整展示舞蹈作品，具有一定的表现力； 具备将中华文化舞蹈的知识、技能运用到实践工作中去的能力。	**模块二：**中国传统节日舞蹈； **模块三：**中国民间传统游戏舞蹈； **模块四：**中国民族民间舞蹈。	法、感官法、观摩法、模仿法、分组练习法与纠错法等教学方法，将知识和技能有效地转化为内在的能力与素质，使学生在实践实训过程中，不断增强学习和领悟能力。成绩评定采取过程性评价与终结性评价（操作考试）相结合的方式进行考核。	Q4 Q6 K1 K2 K7 A1 A2 A4 A9	
4	**书法**	**素质目标：**具有良好的审美素养；具有良好的书法欣赏品味。 **知识目标：**掌握良好的书法理论知识；掌握良好的书法书写技巧。 **能力目标：**能规范地书写各体汉字。	**模块一：**书法基础理论； **模块二：**书法写作实践。	教师应具有良好的书法水平和理论知识。教学方法采用理论与实践相结合的方法。拥有书法需要的场地和工具。成绩评定采取过程性考核和终结性考核相结的方式。	Q3 Q6 K1 K2 K7 A1 A2 A6	

说明：“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业核心课程，“★”标记表示职业技能等级证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。

七、教学时间安排表

表 16：应用英语专业（小学幼儿英语教育方向）教学时间安排表

学年	学期	总周数	学期周数分配								
			时序教学	周序教学						机动	复习考试
				军事技能	专项实训	综合实训	毕业设计	认识实习	岗位实习		
第一学年	1	20	16	3							1
	2	20	18							1	1
	2.3										
第二学年	3	20	18							1	1
	3.4										
	4	20	16		3						1
	4.5										
第三学年	5	20	10			2	2		4	1	1
	5.6	4							4		
	6	20							20		
合计		124	78	3	3	2	2		28	3	5

八、教学进程总体安排

（一）教学进程安排

每学期教学活动周为 20 周，第一周为预备教学周（教材领取、补考、院长/书记/辅导员讲座、校园劳动等教学活动），第 20 周为教学总结周。新生第 1 学期 1-3 周为军事教育、入学教育、安全教育、劳动教育等教学活动，第 4 周开始安排其他课程。

教学进程安排见附录 1。

（二）集中实践教学安排

表 17：应用英语专业（小学幼儿英语教育方向）集中实践教学环节安排表

课程性质	实践（实训）名称	开设学期	周数	备注
公共基础实践	军事技能	1	3	
专业（技能）实践	DHR特色项目实训	4	1	
	英语课堂教学实训	4	2	

	综合实训	5	2	
	毕业设计	5	2	
	岗位实习（一）（二）	5、5.6、6	28	

（三）教学执行计划

表 18：应用英语专业（小学幼儿英语教育方向）教学执行计划表

周 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	⊙	▲	▲	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	※
1.2																				
2	⊙	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	※
2.3																				
3	⊙	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	※
3.4																				
4	⊙	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	◎	◎	◎	★	★	★	※
4.5																				
5	⊙	■	■	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	※	□	□	●	●	●	●
5.6	●	●	●	●																
6	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

备注：1.每周的教学任务用符号表示；

2.各符号表示的含义如下：⑴军事技能▲；⑵时序教学★；⑶专项实训◎；⑷综合实训■；⑸毕业设计□；⑹认识实习△；⑺岗位实习●；⑻考试※；⑼假期&；⑽教学准备⊙。

（四）学时、学分分配

表 19：应用英语专业（小学幼儿英语教育方向）教学学时、学分分配与分析表

课程性质			学分	学时		
				总学时	理论（含自主学习）	实践
公共基础课程	必修课程		35.5	636	362	274
	选修课程	限选课程	10	158	112	46
		任选课程	3	60	60	0
专业（技能）课程	必修课程	专业（技能）基础课程	41.5	680	366	314
		专业（技能）核心课程	24.5	392	240	152
		集中实践课程	35	868	0	868
	选修课程	限选课程	6.5	104	48	56
		任选课程	2	32	10	22
合计			**158**	2930	1198	1732

学时比例分析	课程性质	学时小计	比例（%）	课程性质	学时小计	比例（%）
	公共基础课程	854	29.1%	专业（技能）课程	2076	70.9%
	必修课	2576	87.9%	选修课	354	12.1%
	理论学时	1198	40.9%	实践学时	1732	59.1%

九、师资队伍

1.队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于18:1,双师型素质教师占专业教师比例不低于50%，来自行业企业一线的兼职教师占比不超过专兼职教师总数的30%。专业教师队伍考虑职称、年龄、背景，形成合理的梯队结构。

2.专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握行业、专业发展动态，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

3.专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有英语专业本科及以上学历；具有扎实的理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

4.兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。建立健全校企共建教师队伍机制，建立兼职教师库，实行动态更新，逐步提高兼职教师数占专业课与实践指导教师合计数的比例。

表20：应用英语专业（小学幼儿英语教育方向）教学团队一览表

专任教师结构									兼职教师
类别			职称			学历			
专业带头人	骨干教师	“双师”教师	高级	中级	初级	博士	硕士	本科	
1	8	14	8	10	5	/	18	5	9

表 21：应用英语专业（小学幼儿英语教育方向）师资配置要求一览表

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
1	英语语音	2/0	本科/中级及以上	具有英语语音知识分析和综合应用能力。
2	英语阅读	2/0	本科/中级及以上	具有相关英语阅读应用综合能力。
3	综合英语（一）（二）	2/0	本科/中级及以上	具有相关英语语言应用综合能力。
4	英语口语（一）（二）（三）（四）	2/0	本科/中级及以上	具有英语口语知识分析和综合应用能力。
5	英语听力（一）（二）	2/0	本科/中级及以上	具有英语听力知识分析和综合应用能力。
6	英语视听说（一）（二）	2/0	本科/中级及以上	具有英语听力知识分析和综合应用能力。
7	英语语法	2/0	本科/中级及以上	具有英语语言语法知识分析和综合应用能力。
8	英语写作	2/0	本科/中级及以上	具有写作知识和英语语言运用及写作能力。
9	英语国家概况	2/0	本科/中级及以上	具有扎实的英语语言基础知识、文化知识和较强的英语综合运用能力。
10	涉外礼仪	1/1	本科/中级及以上	具有形体仪容训练系统知识，在形体礼仪教学中，善于运用多种教学方法来培养和提高学生对形体美的鉴赏力、表现力和创造力。
11	实用英语阅读	2/0	本科/中级及以上	具有相关实用英语阅读应用综合能力。
12	跨文化交际	3/0	本科/中级及以上	具有跨文化交际知识和能力。
13	英汉互译	2/0	本科/中级及以上	具有相关英汉翻译知识和实际操作能力。
14	英文信息化处理	2/0	本科/中级及以上	具有扎实的英语语言基础知识、信息技术知识和较强的英语综合运用能力和数字化教学能力。
15	教师资格证考证（一）（二）	2/0	本科/中级及以上	具有相关教育心理学知识及应用能力。
16	英语教学法（一）（二）	2/0	本科/中级及以上	具有相关英语课堂教学法传授及运用能力。
17	DHR 特色项目实训	3/3	本科/初级及以上	进行过专门的培训，并且具有资格证书、同时具有英语教学实践经验和指导能力。
18	英语课堂教学实训	2/1	本科/中级及以上	具有教育教学实习指导能力，具有相关专业知识和实践经验。
19	综合实训	3/3	本科/中级及以上	具有教育教学实习指导能力，具有相关英语教学技能和实践经验。

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
20	毕业设计	15/3	本科/中级及以上	具有教育教学实习指导能力，具有相关专业知识和实践经验。
21	岗位实习（一）（二）	2/8	本科/中级及以上	具有教育教学实习指导能力，具有相关专业知识和实践经验。
22	简笔画	3/0	本科/初级及以上	具有简笔画与英语书法知识及应用能力。
23	音乐英语	2/0	本科/初级及以上	具有基本的乐理知识，能引导和组织学习、演唱英语儿歌的能力。
24	日语	2/0	本科/中级及以上	具有扎实的日语基础知识和较强的日语综合运用能力。
25	外事英语	2/0	本科/中级及以上	具有相关外事英语综合能力。
26	英语绘本阅读	1/0	本科/中级及以上	具有英语绘本阅读相关基础知识、基本理论和较深厚的文化素养，善于组织教学。
27	中华文化幼儿舞蹈	1/0	本科/中级及以上	具有幼儿舞蹈相关基础知识、基本理论和较深厚的文化素养，善于组织教学。
28	书法	1/0	本科/中级及以上	具有书法相关基础知识、基本理论和较深厚的文化素养，善于组织教学。

十、教学条件

1. 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

（1）专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

（2）校内外实验、实训场所基本要求

表 22：应用英语专业（小学幼儿英语教育方向）校内实训室配置要求

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
1	多功能数字语音室四间	英语听说训练、英语课堂教学实训、综合实训、DHR 特色项目实训	多媒体教学工作站、主控制器、投影仪、视频展示台、音箱各 1 套、电脑、摄像头各 50 个、学生桌椅各 50 套等	50/50	英语听力（一）（二）、英语视听说（一）（二）、DHR 特色项目实训、英语课堂教学实训、英文信息化处理、综合实训
2	应用	英语课堂教学	桌椅 50 套，投影	50/50	DHR 特色项目实训、英语

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
	英语专业实训室	实训、DHR特色项目实训、综合实训、专业比赛及实训展示	仪、视频展示台、音箱各1套、电脑		课堂教学实训、英语教学法（一）（二）、跨文化交际、英语口语（一）（二）（三）（四）

（3）实习场所基本要求

建设多个稳定的校外实习实训基地，能够开展应用英语专业（小学幼儿英语教育方向）相关实训活动，能提供英语翻译、语言服务、语言教学等实习岗位，能够配备相应数量的指导教师对学生进行指导与管理，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表23：应用英语专业（小学幼儿英语教育方向）校外实习实训基地一览表

序号	实习基地名称	合作单位名称	主要实习（训）项目
1	娄底职业技术学院应用英语专业校外实习基地	娄底市娄星区钡特英语培训学校	岗位实习（一）（二）
2	娄底职业技术学院应用英语专业校外实习基地	娄底市娄星区格林威尔文化培训学校	岗位实习（一）（二）
3	娄底职业技术学院应用英语专业校外实习基地	娄底市娄星区格林阳光艺术培训学校有限公司	岗位实习（一）（二）
4	娄底职业技术学院应用英语专业校外实习基地	娄底市娄星区晨童艺术培训学校有限公司	岗位实习（一）（二）
5	娄底职业技术学院应用英语专业校外实习基地	娄底小新星英语学校	岗位实习（一）（二）
6	娄底职业技术学院应用英语专业校外实习基地	娄星区贝思特文化培训学校	岗位实习（一）（二）
7	娄底职业技术学院应用英语专业校外实习基地	娄底市娄星区红杉树智能英语软件经营部	岗位实习（一）（二）
8	娄底职业技术学院应用英语专业校外实习基地	娄底市娄星区树人幼儿园	岗位实习（一）（二）
9	娄底职业技术学院应用英语专业校外实习基地	广东光和壹文创有限公司	岗位实习（一）（二）
10	娄底职业技术学院应用英语专业校外实习基地	冷水江市洋话外语培训学校	岗位实习（一）（二）
11	娄底职业技术学院应用英语专业校外实习基地	娄底市娄星区蒲公英幼儿园	岗位实习（一）（二）
12	娄底职业技术学院应用英语专业校外实习基地	娄底市娄星区大风车馨德幼儿园有限公司	岗位实习（一）（二）
13	娄底职业技术学院应用英语专业校外实习基地	娄底市娄星区同一幼儿园	岗位实习（一）（二）
14	娄底职业技术学院应用英语专业校外实习基地	娄底市娄星区雅培幼儿园	岗位实习（一）（二）

序号	实习基地名称	合作单位名称	主要实习（训）项目
15	娄底职业技术学院应用英语专业校外实习基地	娄底市娄星区常青藤幼儿园	岗位实习（一）（二）
16	娄底职业技术学院应用英语专业校外实习基地	深圳博才教育发展有限公司	岗位实习（一）（二）
17	娄底职业技术学院应用英语专业校外实习基地	深圳市雏鹰教育投资集团有限公司	岗位实习（一）（二）
18	娄底职业技术学院应用英语专业校外实习基地	娄底市娄星区尚美幼稚园	岗位实习（一）（二）

2.教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

（1）教材选用基本要求

教材以国家规划教材、重点建设教材和校企双元建设教材为主，专业核心课程和公共基础课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用，国家和省级规划目录中没有的教材，在职业院校教材信息库选用，优先选用活页式、工作手册式、智慧功能式新形态教材，充分关注行业最新动态，紧跟行业前沿技术，适时更新教材，原则上选用近三年出版的教材，不得以岗位培训教材取代专业课程教材，不得选用盗版、盗印教材。

（2）图书文献配备基本要求

图书文献满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，为师生查询、借阅提供方便。主要包括：有关应用英语专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书与文献。

（3）数字教学资源配备基本要求

建设、配备与应用英语专业有关的音视频素材、教学课件、教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学要求。

十一、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1.建立学校、二级学院和教研室三级专业教学质量监控管理制度，健全应用英语专业建设和教学质量诊断与改进机制，依据国家标准与省级标准制订相应的课程标准、专业技能考核标准、毕业设计考核标准等标准体系及其质量保障和检查评价制度，按照PDCA循环方式，在教学实施、过程监控、质量评价和持续改进等环节进行有效诊断与改进，达成人才培养规格。

2.完善学校、二级学院和教研室三级教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，健全巡课、听课、评教、

评学机制，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动，确保人才培养质量。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，分析生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等，通过第三方评价机构定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，找出问题、分析原因、提出措施，为下一年度人才培养方案的修订提供依据。

4. 专业教学团队充分利用评价反馈结果有效改进专业教学，持续提升人才培养质量。

（二）毕业要求

1. 学习时间在规定修业年限内；

2. 学生思想政治表现、综合素质考核合格；

3. 修完人才培养方案所有必修课程并取得136.5学分，完成选修课程规定学分21.5学分，其中专业选修课8.5学分，公共素质选修课13学分（公共任选课不低于3学分）；

4. 原则上需取得学校规定的通用能力证书和至少一项职业技能等级证书/职业资格证书。

附录：

1.专业教学进程安排表

2.人才培养方案制订审核表

3.人才培养方案论证审批表

附录 1：

应用英语专业（小学幼儿英语教育方向）教学进程安排表

课程性质		课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时				各学期周数分配											考核类别方式	备注
						总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年				
							理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6		
公共基础课程	公共基础必修课程	军事理论	2288CT001	A	2	36			36	36X											②E	
		军事技能	2288CP001	C	2	112		112		3W											②E	
		思想道德与法治	0888CT036	B	3	48	40	8		3×16											②AF	
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	0888CT038	B	2	32	28	4				2×16									②AF	
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	0888CT039	B	3	48	40	8								3×16					②AF	
		形势与政策（一）（二）（三）（四）	0888CT024 0888CT025 0888CT019 0888CT035	A	2	32	32			2×4		2×4		2×4		2×4					②A	
		大学生心理健康教育（一）（二）	1866CI001 1866CI002	B	2	32	16	16		1×16		1×16									②A	
		大学生创新创业基础	2688CI001	B	2	32	8	8	16			1×16+16X									②E	
		普通话	0566PI064	B	2	32	20	12						2×16							②B	#
		大学语文（含中华优秀传统文化）	0988CI022	B	3	48	38	10		3×16											②A	#
		体育与健康（一）（二）（三）（四）	0988CI023 0988CI024 0988CI025 0988CI026	B	8	112	16	96		2×14		2×14		2×14		2×14					②E	
		职业生涯规划	0888CI003	A	1	16	8		8	2×4+8X											②E	
		就业指导	0888CT043	A	1	16	16											1×16			②E	
		劳动教育与劳动技能（一）	1866CT015	A	1	16			16	16X											②A	
		“四史”教育	0888CT046	A	1	16			16			16X									②E	
		安全教育	1866CT016	A	0.5	8			8							8X					②E	
		公共基础必修小计			**35.5**	**636**	**262**	**274**	**100**	**9**		**6**		**4**		**5**		**1**				
	公共素质拓展课程	**限选课程** 趣味数学	0988CI020	B	2	30	20	10				2×15									②A	
		信息技术	0388CI004	B	3	48	24	24				4×12									②D	
		国家安全教育	1399ET082	A	1	16			16	16X											②E	
		美育	1866CT012	A	2	32			32					32X							②E	
		湖湘文化	0888CT047	B	2	32	20	12						2×16							②A	
		公共素质限选小计			**10**	**158**	**64**	**46**	**48**			**6**		2								

课程性质			课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时				各学期周数分配												考核类别方式	备注
							总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年					
								理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6		
		任选课程	全校公选课			3	60	60	0				学校根据有关文件规定，统一开设身心素质、艺术素质、人文素养、科技素养等方面的任选课程，学生至少选修其中3门。											
		公共素质拓展小计				13	218	124	46	48			6		2									
	公共基础课程合计					48.5	854	386	320	148	9		12		6		5		1					
专业（技能）课程	专业（技能）必修课程	专业（技能）基础	英语语音	0566PI052	B	3	50	20	30		4×13												①BH	
			英语阅读	0566PI075	B	2	32	20	12		2×16												①A	★#
			综合英语（一）	0566PI051	B	3	50	30	20		4×13												①A	★#
			综合英语（二）	0566PI054	B	3	50	30	20				3×17										①A	★#
			英语口语（一）	0566PI001	B	2	32	14	18		2×16												①B	★
			英语口语（二）	0566PI056	B	2	32	14	18				2×16										①B	★
			英语口语（三）	0566PI057	B	2	32	14	18						2×16								①B	★
			英语口语（四）	0566PI058	B	2	32	14	18								2×16						①B	★
			英语听力（一）	0566PI053	B	3	50	30	20		4×13												①A	★#
			英语听力（二）	0566PI059	B	3	50	30	20				3×17										①A	★#
			英语视听说（一）	0566PI079	B	3	50	30	20						3×17								①A	★#
			英语视听说（二）	0566PI080	B	3	50	30	20								4×13						①A	★#
			英语语法	0566PI055	B	3	50	30	20						3×17								①A	
			英语写作	0502PI024	B	3.5	56	30	26						4×14								①A	★#
			英语国家概况	0502EI005	B	2	32	20	12						2×16								①A	
			涉外礼仪	0566PI078	B	2	32	10	22								2×16						①C	
		专业（技能）基础小计				41.5	680	366	314		16		8		14		8							
		专业（技能）核心	实用英语阅读	0501PI104	B	2	32	20	12				2×16										①A	▲★#
			跨文化交际	0501PI103	B	3	48	28	20								3×16						①A	▲
			英汉互译	0502PI035	B	3.5	56	34	22										6×10				①A	▲#
			英文信息化处理	0501EI014	B	2	32	22	10										4×8				②D	▲
			教师资格证考证（一）	0502PI037	B	3.5	56	40	16				4×14										①A	▲★
			教师资格证考证（二）	0502PI038	B	3.5	56	40	16						4×14								①A	▲★
			英语教学法(一)	0502PI025	B	3.5	56	28	28						4×14								①A	▲★
			英语教学法(二)	0502PI026	B	3.5	56	28	28								4×14						①A	▲★
		专业（技能）核心小计				24.5	392	240	152				6		8		7		10					
		专业（技能）集中	DHR特色项目实训	0502PPS04	C	1	28		28								1W						①E	
			英语课堂教学实训	0502PPS24	C	2	56		56								2W						①EG	
			综合实训	0502PPI25	C	2	56		56										2W				①E	
			毕业设计	0566PPG01	C	2	56		56										2W				①EG	

课程性质		课程名称		课程代码	课程类型	学分	学时				各学期周数分配											考核类别方式	备注
							总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年				
								理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6		
		实践	岗位实习（一）	0502PPP01	C	4	112		112										4W			①EF	
			岗位实习（二）	0504PPP04	C	24	560		560											4W	20W	①EF	
			专业（技能）集中实践小计			35	868		868														
		专业（技能）必修合计				101	1940	606	1334		16		14		22		15		10				
	专业（技能）拓展课程	限选课程	简笔画	0502PI033	B	2	32	14	18								2×16					②A	
			音乐英语	0502EI014	B	2.5	40	14	26								4×10					②C	
			日语	0502EI004	B	2	32	20	12										4×8			②A	
			专业限选小计			6	104	48	56								6		4				
		任选课程	外事英语	0502EI012	B	2	32	10	22										4×8			①A	学生根据兴趣爱好，任选1门学习。
			英语绘本阅读	0504EI011	B	2	32	10	22										4×8			②C	
			中华文化幼儿舞蹈	0502EI013	B	2	32	10	22										4×8			②C	
			书法	0502EI009	B	2	32	10	22										4×8			②C	
			专业任选小计			2	32	10	22										4				
		专业（技能）拓展合计				8.5	136	58	78								6		8				
	专业（技能）课程合计					109.5	2076	664	1412		16		13		21		22		18				
专业总学分/总学时/周学时						158	2930	1050	1732	148	25		26		28		26		19				

说明：

1.课程类型:A—纯理论课；B—理实一体课，C—纯实践（实训）课；考核类别：①考试、②考查；考核方式：A 笔试、B 口试、C 操作考试、D 上机考试、E 综合评定、F 实习报告、G 作品/成果、H 以证代考、I 以赛代考。

2.“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业核心课程，“#”标记表示通用能力证书课证融通课程，“★”标记表示职业技能等级证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。

3.课程实施按如下 4 种方法表示：①时序课程以“周学时×周数”表示，例如“4×7”表示该课程为每周 4 学时，授课 7 周；②周序课程学时以“周数+W”表示，例如“2W”表示该课程连续安排 2 周；③讲座型课程学时以“课时数+H”表示，例如“4H”表示该课程安排 4 学时的讲座；④线上课程以“课时数+X”表示,如“4X”表示该课程安排 4 学时的线上课时。

4.建议有条件的课程实行线上线下相结合的教学方式,并根据实际，适当安排安排自主学习学时，这里所列的“自主学习学时”是指理论面授、实践教学之外的学习时间，是部分课程规定安排的自主学习学时，以视频学习和理论学习为主；自主学习要安排具体的主题，在课程标准和授课计划中体现，纳入考核内容，但不计入任课教师的教学工作量。

娄底职业技术学院
2026级三年制高职专业人才培养方案修订审核表

<table>
<tr><td colspan="2">专业名称</td><td colspan="2">应用英语（小学幼儿英语教育方向）</td><td>专业代码</td><td>570202</td></tr>
<tr><td colspan="2">总课程数</td><td colspan="2">49</td><td>总课时数</td><td>2930</td></tr>
<tr><td colspan="2">公共基础课时比例</td><td colspan="2">29.1%</td><td>选修课时比例</td><td>12.1%</td></tr>
<tr><td colspan="2">实践课时比例</td><td colspan="2">59.1%</td><td>毕业学分</td><td>158</td></tr>
<tr><td rowspan="10">制（修）订团队成员</td><td>姓名</td><td>职称</td><td>学历/学位</td><td colspan="2">单位</td></tr>
<tr><td>张湘波</td><td>讲师</td><td>研究生/硕士</td><td colspan="2">娄底职业技术学院</td></tr>
<tr><td>肖付良</td><td>教授</td><td>本科/硕士</td><td colspan="2">娄底职业技术学院</td></tr>
<tr><td>刘燕</td><td>教授</td><td>本科/学士</td><td colspan="2">娄底职业技术学院</td></tr>
<tr><td>谢丹</td><td>副教授</td><td>本科/硕士</td><td colspan="2">娄底职业技术学院</td></tr>
<tr><td>谢杰</td><td>副教授</td><td>研究生/硕士</td><td colspan="2">娄底职业技术学院</td></tr>
<tr><td>郭阳钰</td><td>经理</td><td>本科/学士</td><td colspan="2">深圳雏鹰教育投资集团</td></tr>
<tr><td>杜天明</td><td>经理</td><td>本科/学士</td><td colspan="2">长沙小新星教育集团</td></tr>
<tr><td>刘丽琼</td><td>教学主管</td><td>本科/学士</td><td colspan="2">娄底钡特英语培训学校</td></tr>
<tr><td>制（修）订依据</td><td colspan="5">1.教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）；
2.《教育部关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》（教职成〔2026〕1号）；
3.《职业教育专业教学标准-2025年修（制）订》；
4.《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》《高等学校课程思政建设指导纲要》《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》《高等学校学生心理健康教育指导纲</td></tr>
</table>

	要》《大中小学国家安全教育指导纲要》《关于全面加强和改进新时代学校国防教育工作的实施细则》《职业学校学生实习管理规定》； 5.《娄底职业技术学院关于专业人才培养方案制订与实施的原则意见》及《娄底职业技术学院2026级专业人才培养方案范式》； 6.国家、省级标准。国家标准包括岗位实习标准、实训教学条件建设标准等；省级标准包括专业技能抽查标准、毕业设计抽查标准等。
制（修）订综述	在学校整体部署下，文化传播学院立足区域教育人才需求，通过实地走访、毕业生跟踪及用人单位反馈，系统调研了小学幼儿英语教育岗位的核心能力要求。基于充分调研，组建了由行业专家、一线名师、教学督导、骨干教师及学生代表组成的专业建设委员会，多次研讨论证，聚焦2026级应用英语（小学幼儿英语教育）人才培养方案的修订。修订中，深入贯彻《教育部关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》（教职成〔2026〕1号）精神，系统推进专业、课程、教材、教师、实习实训等教学关键要素联动改革。深化产教融合，与湖南小新星、深圳雏鹰等知名教育集团建立合作关系，校企联合开展岗位分析，共同制定人才培养规格。科学设计课程组合，对接头部企业典型生产任务，系统开展职业分析，分解梳理技能点与知识点，绘制课程能力图谱，并将行业真实案例和课堂管理技术融入教学。组建双师教学团队，企业导师深度参与授课，专任教师定期赴企业挂职锻炼；同时共建质量评价标准，实施全过程监控。 修订后的方案特点鲜明：严格遵照国家教学标准，各项指标全面达标；培养目标精准对应小学、幼儿园及培训机构英语教学岗位，岗位分类科学，规格描述精炼无重复；课程体系以职业能力为主线，推进课程综合化、模块化和项目化建设，有机融入课程思政及教师资格证等证书考核，实现“课证融通”，教学计划编排合理，理论与实践学时比例得当，可操作性强。在实施保障层面，明确要求加强“双师型”师资队伍建设，完善校内外实训条件，积极开发信息化教学资源，倡导项目教学、情境教学等多元方法，并构建由学生、教师、企业多方参与的评价体系，确保各环节有标准可依，为全面提升育人质量提供坚实保障。

专业建设委员会意见	应用英语专业（小学幼儿英语教育方向）人才培养方案比较科学合理，切合实际，可操作性强，符合三年制高职人才培养要求。一致同意本方案的论证，按本方案实施。 负责人签字：[illegible] 2026年 8 月 10 日
二级学院意见	同意此申请委员会意见。审核通过。 负责人签字（公章）： 2026年 8 月 10 日
专家意见	同意。 专家组长签名：[illegible] 2026 年 8 月 15 日
教务处（医学部）意见	同意 负责人签字（公章）： 2026年 8 月 20 日
教学工作委员会意见	同意。 主任签字： 年 月 日
学校党委意见	同意。 （公章）： 年 月 日