娄底职业技术学院

Loudi Vocational & Technical College

三年制高职专业人才培养方案

专 业 名 称：	临床医学
专 业 代 码：	520101K
专 业 群 名 称：	临床医学专业群（基层卫生服务）
适 用 年 级：	2026 年
所 属 二 级 学 院：	临床医学院
执 笔 人：	谭芳
专 业 负 责 人：	谭芳
专 业 群 负 责 人：	范国正
制（修）订 日 期：	2026.7

娄底职业技术学院教务处编制

二〇二六年六月

临床医学专业2026级人才培养方案

一、专业基本信息

（一）专业名称与专业代码

专业名称：临床医学

专业代码：520101K

（二）隶属专业群

临床医学专业群（基层卫生服务）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

基本修业年限3年。

四、职业面向

（一）职业面向

通过对医疗卫生行业、省、市、县级医院、各类综合医院相关科室以及乡镇卫生院、社区卫生服务中心、村卫生室等基层医疗机构的调研，参照高职临床医学专业国家教学标准和湖南省高职临床医学类专业设置标准，结合区域经济发展实际及基层临床医学类人才的培养需求，不断满足卫生健康事业高质量发展对高素质实用型医学专门人才的需求，推动专业升级和数字化改造，提高临床医学专业人才培养质量，确定本专业的职业面向如下表。

表1：临床医学专业职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	临床医学类（5201）
对应行业（代码）	卫生(84) 居民服务（80）社会工作（85）
主要职业类别（代码）	全科医师（2-05-01-19） 乡村医生（2-05-09-00）
主要岗位（群）或技术领域	医药卫生大类（52）基本医疗、基本公共卫生服务 **初始岗位：**从事执业（助理）医师、乡村医生、全科助理医生、基层医疗卫生医师助理。 **目标岗位：**执业医师、全科医生、乡村医生、 **发展岗位：**主任医师、主任技师、医疗机构管理岗、健康教育医师、公共卫生医师、医学教育/科研、医药代表、医药商品购销员、保健按摩师、健康照护师、营养师、健康管理师、生殖健康咨询师等
职业类证书	执业（助理）医师、乡村医生、助理全科医生、急救救护员

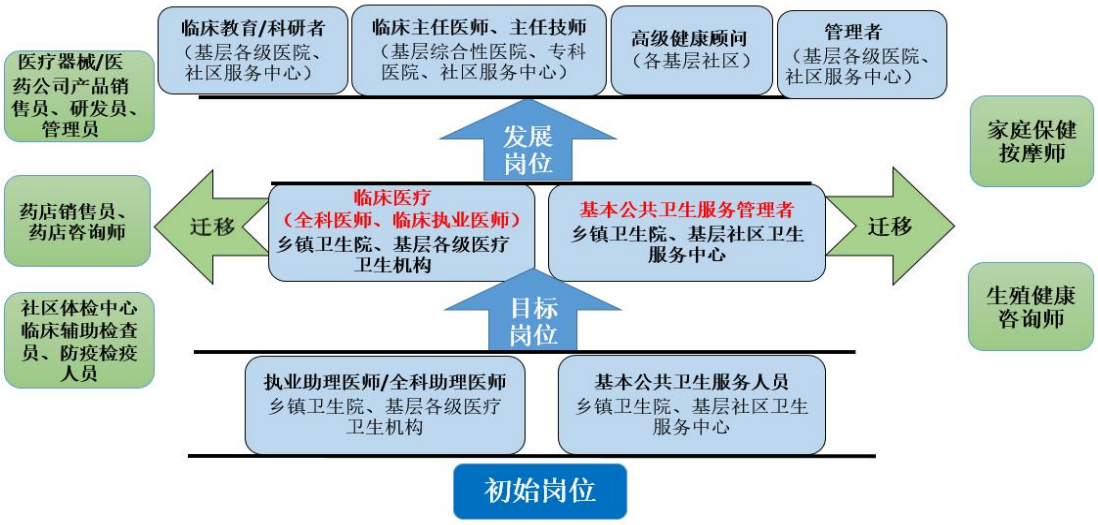


图 1 职业生涯发展路径

（二）职业能力分析与典型工作任务分析

通过调研，邀请医疗卫生行业专家进行职业岗位、工作任务与职业能力分析，确定目标岗位的典型工作任务和职业能力如下：

表2：临床医学专业典型工作任务与职业能力分析表

序号	目标岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应课程	职业类证书
1	基层临床医疗（社区、乡镇、村等基层医疗卫生机构和民营医疗机构）	1.基层临床常见病、多发病的诊断、治疗。 2.基层临床常见病、多发病的预防与康复。 3.危急重症的处置、院前急救与护送转诊。 4.传染病防控与处置。 5.临床常见疾病的常用护理技术的应用。 6.临床常见病的常用中医适宜技术的应用。 7.开展常见疾病的健康教	1.临床实践操作能力与临床思维能力。 2.对基层常见病、多发病、慢性病和地方病独立进行诊断、治疗、会诊的能力。 3.对基层常见急、危、重症进行应急处理和转诊的能力。 4.对重大传染病及时诊断、早期处理的能力。 5.开展常见疾病的健康教育、疾病预防、筛查与咨询等的能力。 6.进行健康体检的能力。 7.建立、使用和管理患者病历档案的能力及计算机应用能力。 8.良好的人际沟通能力。 9.基层患者的常用护理和康复治疗的能力。 10.运用中医常用诊疗技术能力。 11.正确的开展基层常见临床药物治疗的能力。	**公共课：**见表 4、5 **专业课：**人体解剖学与组织胚胎学、生理学、病理学与病理生理学、生物化学、病原微生物与免疫学、药理学、卫生法律法规（含医学伦理学）、诊断学、药理学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学、基本公共卫生服务实务、预防医学、眼耳鼻喉口腔科学、传染病学、全科医学概论、中医学基础与适宜技术、急救医学、	执业（助理）医师 全科助理医生/乡村医生

序号	目标岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应课程	职业类证书
		育、疾病预防、筛查与咨询等。		康复医学、医学心理学、皮肤性病学、临床实践技能、医患沟通	
2	基本公共卫生服务（乡镇卫生院、社区公共卫生服务中心）	1.健康档案管理。 2.预防接种。 3.健康管理。 4.健康教育。 5.传染病与突发公共卫生事件应急处置。 6.其他（计划生育等）。 7.参与社区诊断、掌握社区人群健康状况 8.协调提供康复服务。	1.建立并使用家庭、个人对社区群提供连续、系统、全面健康管理能力。 2.针对不同人群健康教育、疾病干预、防灾减灾的能力。 3.开展生殖健康及计生服务能力。 4.传染病与突发公共卫生事件的识别、风险评估、正确登记报告及处理的能力。 5.慢病患者及社区老人、 妇女、 儿童和残疾人等群保健；提供基本的精神卫生服务、健康管理能力。 6.开展计划免疫工作、预防接种管理、实施及对不良反应应急处置的能力。 7.进行健康体检、居家医疗照顾的能力。 8.健康教育、生活干预等大众健康促进工作的能力。 9.中医体质评估、中医药保健与养生指导、针对不同中医体质人群正确实施中医适宜技术的能力。 10.良好人际沟通、团队协作、吃苦耐劳的能力。	**公共课：**同上 **专业课：**病原微生物与免疫学、传染病学、康复医学、全科医学概论、基层公共卫生服务实务、预防医学、中医基础与适宜技术、临床实践技能、卫生法律法规（含医学伦理学）、医患沟通、医学心理学等	执业（助理）医师 全科助理医生/乡村医生

五、培养目标及规格

（一）培养目标

本专业培养本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、救死扶伤的职业精神，掌握本专业知识和技术技能，具备严谨的临床思维思维、诊疗执行能力、就业创业能力和可持续发展的能力。面向基层医疗卫生服务机构的执业（助理）医师、乡村全科医生等岗位，符合基层与乡村卫生医疗、康复、预防、保健、基本公共卫生服务等岗位需求，毕业后3～5年，能够从事居民基本医疗和基本公共卫生服务等工作的高技能人才。

（二）培养规格

学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、 素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 素质

Q1：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚爱国情感和中华民族自豪感。

Q2：遵守本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，按照医疗安全、卫生防护、环境保护、质量管理等相关规定，履行道德准则和诊疗操作规范，尊重相关行业文化，尊重生命、吃苦耐劳、具有社会责任感、服务意识和担当精神。

Q3：具有信息素养、工匠精神、创新思维；热爱乡村，具有为基层医疗卫生事业服务的事业心与责任心，能将防治疾病、维护健康作为自己职业责任。

Q4：打好本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化知识基础，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；有较强的集体意识和团队合作精神。

Q5：具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

Q6：具有一定的文化修养、审美能力，树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

Q7：具有较强的自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较好的集体意识和团队合作精神。

Q8：具有终身学习、持续自我完善学习的意识。

Q9：具有强烈救死扶伤的服务意识，“以人为本”的精医仁心与生命至上的人道主义精神。

Q10：尊重与维持患者的人格、权利与隐私，具有保守医密、实行保护性医疗的意识，能一视同仁。

2.知识

K1：掌握必备思想政治、经济、英语、计算机等科学文化知识、中华优秀传统文化知识、必备的美育知识。

K2：熟悉与本专业相关的必备军事理论知识、法律法规知识、心理健康知识、创新创业知识、职业发展与就业指导知识、环境保护知识、临床职业消防知识等。

K3：掌握人体结构、生理功能等基础医学和疾病病因、诊断、治疗、预后等临床医学的基本知识、基本理论。

K4：掌握基层乡村常见疾病预防、急危重症的院前急救和转诊指针，熟悉社区医学的基本知识，熟悉必备的护理知识与技能。

K5：掌握全科医学基本知识、全科医疗基本原则与服务模式、全科医师的临床诊疗策略。

K6：掌握乡村常见病、多发病的主要发病原因、临床表现、诊断要点、防治原则、基层处理措施与转诊指征。熟悉乡村常见慢性病的康复基本知识。

K7：掌握基层医疗机构临床常用药物种类、名称、作用、临床应用、不良反应和相互作用等药理知识。

K8：掌握预防医学、基本公共卫生服务和社区医学的基本知识。熟悉基本公共卫生服务（最新启动“31 项”）服务内容及基本方法。

K9：掌握传染病的发生、发展以及传播的基本规律，常见传染病的防治原则、上报流程，熟悉基层常见的卫生防疫工作内容与方法。

K10：熟悉与基层医疗卫生工作相关的中医中药知识及常见病证辨证论治。

K11：掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能。

K12：熟悉医学伦理学、医学心理学、老年医学的基本原则及健康教育、疾病预防和筛查原则，掌握缓解与改善疾患和残障、康复及临终关怀有关知识。

3.能力

A1：具有探究学习、终身学习、综合利用所学知识分析问题和解决问题的能力，具备运用现代化信息手段查阅资料、获取新知识、新技术的能力。

A2：具备良好的语言表达能力、文字表达能力及人际关系沟通能力，学习1门外语或1-2项艺术特长或爱好，并能结合本专业加以运用。

A3：具备全面、系统、正确、规范地采集病史、体格检查、书写病历、阅读和分析医学资料的能力。

A4：具备规范熟练实施全科医疗服务、基本公共卫生服务，配合处理社区突发公共卫生事件的能力。

A5：具备基层诊疗初级临床思维，对基层社区与乡村常见病、多发病正确预防、诊断、规范处置治疗和双向转诊，合理用药并观察不良反应，合理选用及实施各项诊疗措施、进行心理疏导，根据疗效调整治疗方案，用循证医学的基本原理分析、解决临床实践问题的能力。

A6：具备对常见急危重症、重大疾病的识别、初步诊治、院前急救、及时正确转诊的能力。

A7：具备辨证施治合理应用中成药治疗常见病、开展中医适宜技术服务能力。

A8：具备运用先进计算机信息技术和基本办公文书制作，辅助日常诊疗和基

本公共卫生服务活动的能力。

A9：能完成基层社区与乡村居民实施慢性病管理、社区疾病康复和健康宣教的能力。

A10：具备有效的沟通、正确实施医学人文关怀，安慰、鼓励患者，具有一定的心理调适能力。

A11：具有适应新形势、新环境，创新基层临床诊疗措施与管理基层卫生机构业务和技术指导的能力。

A12：具有运用环境保护、安全防护、质量管理、法律法规等相关知识与技能，具有一定的心理调适能力。

六、课程设置及要求

本课程主要包括公共课程、专业（技能）课程两大模块。秉承德技兼修、课证融通原则，构建“岗课赛证”融合的临床医学专业课程体系。（见图2）

（一）课程体系开发思路

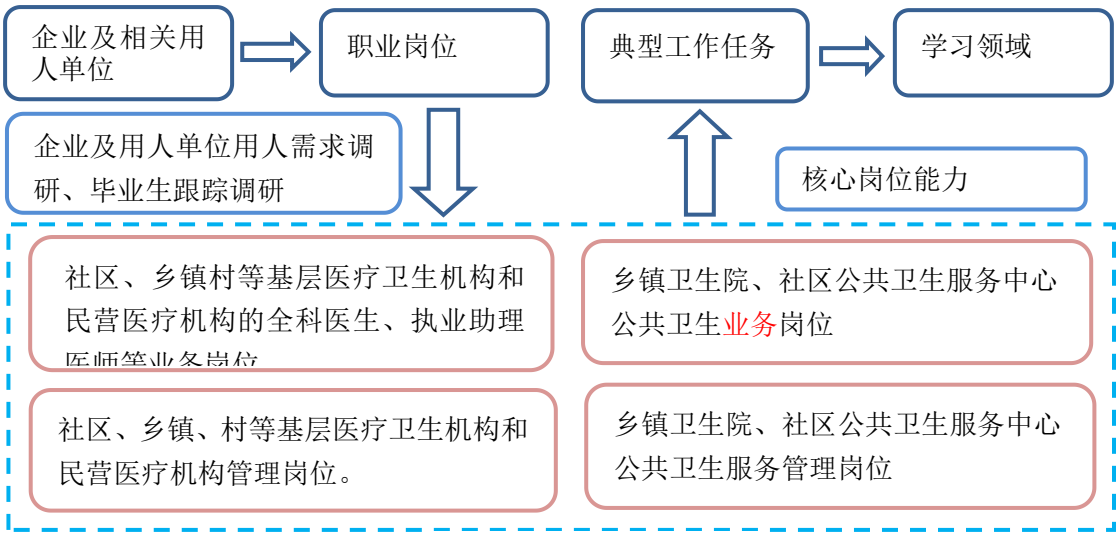


图 2 课程体系开发流程

以国家教育部、卫健委关于临床医学专业教育、人才培养要求的文件为指导，以为农村及社区医疗服务为宗旨，以学生就业为导向，以岗位胜任力为切入点，开展课程体系的改革。吸收医学类和相关医学类中其他专业课程设置的优点，结合当前社区医疗发展趋势，最大程度满足一线的需求。牢牢把握以培养掌握以医疗为核心，兼“**保健、预防、康复、基本公共卫生服务**”能力为拓展的“**一核四翼**”式临床医学（全科医学方向）的技术技能型人才为宗旨，以精医仁心的职业素养为核心，以基层医疗卫生服务岗位需求为指南，以执业助理医师资格、全科助理医师资格考纲及临床技能竞赛为标准设置教学内容，在“医教协同、工学交替、理实一体化”的理念引导下，实现课程体系的系统化、课程内容的模块化，

设计和构建有利于学生终身发展的临床医学专业课程体系。遵循“识岗—协岗—从岗”的职业技能递进培养路径，统筹考虑、系统设计课内实践、集中实践、社会实践课程，按照由初学者—熟练者的职业能力和职业素养习得顺序，由浅入深、由低到高、由易到难的循序渐进原则，突出专业实践教学特征，结合执业助理医师、全科助理医生的岗位要求，将校内实训和校外见习、临床实习有机衔接，构架**“三层次、七模块、1+1+1贯通式”**医教相长、**“岗课赛证”**融通的临床医学专业实践教学体系（见图3）。

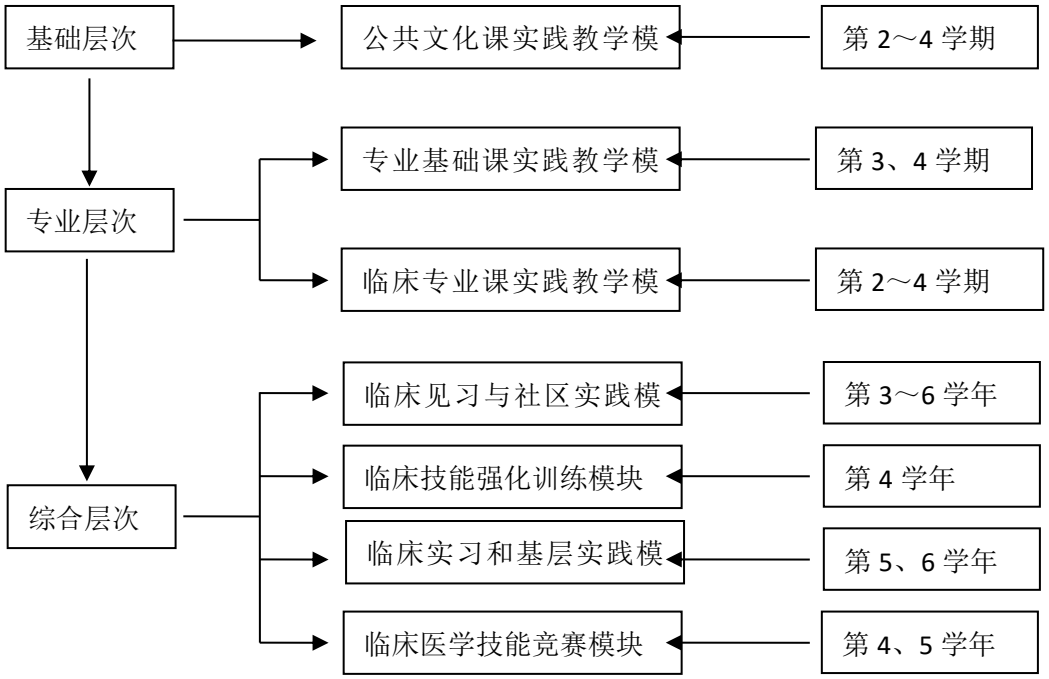


图 3 临床医学专业实践教学构架图

1.按照该设计思路构建的课程体系，其主要特点是：

（1）按基层医疗服务工作任务和岗位需求，以医疗为核心，集**“康复、预防、保健、基本公共卫生服务”**为拓展，构建“一核四翼”式临床专业课程体系，使临床医学专业课程融入全科医生岗位需求。

（2）探索和构建“德育为先导、素质教育为主线、能力培养为核心、岗位胜任力为重点”的临床医学（全科医学方向）的专业人才培养规格，强化全科医生的岗位职业认同教育和服务基层的职业信仰。

（3）在保证临床医学专业教育的基础上融入基层卫生服务特色，如强化中医药元素、常用护理技术、康复医学、全科医学概论、农村卫生管理与法规等课程的比重，满足社区和基层医疗卫生工作的实际需要，为助理执业医师后期向全科助理医生规范化培养做好准备。

（4）提高了全科医学人才理论水平和实践能力，以**“重经典、通人文、早实践、多临床”**为指导思想，尝试临床医学（全科医学方向）教育模式的改革，

采用医教协同模式，全面实施医院学校“双主体育人”机制。

（5）改变本科压缩版传统课程模式，强化了社区问题的解决能力。结合社区卫生服务的实际需要，增加了专业社区实践环节。

2.按照该设计思路构建的实践教学体系，其主要特点是：

（1）改革临床医学专业实训教学模式：将依附于理论教学的验证性实训模式转变为理实一体化的情境教学模式，如在专业课的综合实训中，针对课程内容在模拟仿真实训室以病例或模拟仿真任务来设计实训项目，使理论内容的教学有机融入实训教学之中，实现理实一体教学。同时，根据“1+1+1”分段式医教协同教学模式，第二学年学生在附属医院或教学基地完成一年的临床专业实践，实现学生早临床，多临床。

（2）改革临床医学专业实验内容：在专业基础能力课实验中删减与临床医学技能无关而学科特色很强的实验，增加与全科医生岗位需求相关的内容，如解剖学实验中增加注射技术、穿刺技术、插管技术解剖定位实验；专业（技能）课程模块强化常用护理技术实训项目；中医学课程增加中医适宜技术项目等。

（3）不同形式实践活动贯穿始终：如“《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》和《思想道德修养与法律基础》社会实践”、“临床综合实训”、“临床教学认识实习”“基层社区实践”“专业岗前训练”、“临床实习”等不同形式的实践教学活动贯穿始终，临床实习中有一个月在乡镇卫生院、社区卫生服务中心等基层医疗服务机构进行，让学生早接触社会、早接触行业、早接触基层、早接触岗位，在实践中逐渐形成职业素养、岗位胜任力以及创新创业能力。

（4）增大实践教学比重：将部分重要专业基础技能课程的理论课与实践课比例调整为1:1，专业核心课程理论课与实践课比例高于1:1.5。

（二）课程设置

通过对医疗卫生类相关企业及用人单位人才需求调研，将企业岗位设置及职业能力进行梳理，依据能力层次划分课程结构，整合具有交叉内容课程，结合人才培养目标，合理设置课程，主要包括公共基础课24门：其中公共基础必修课15门、公共素质拓展课程9门（含限选课程6门、任选课程3门）；专业（技能）课程30门：其中专业必修课程20门（含专业基础课程8门、专业（技能）核心课程9门、专业（技能）集中实践环节课程3门；专业（技能）拓展课程10门（含限选课程7门、任选课程3门），共计54门课程。（见图4）

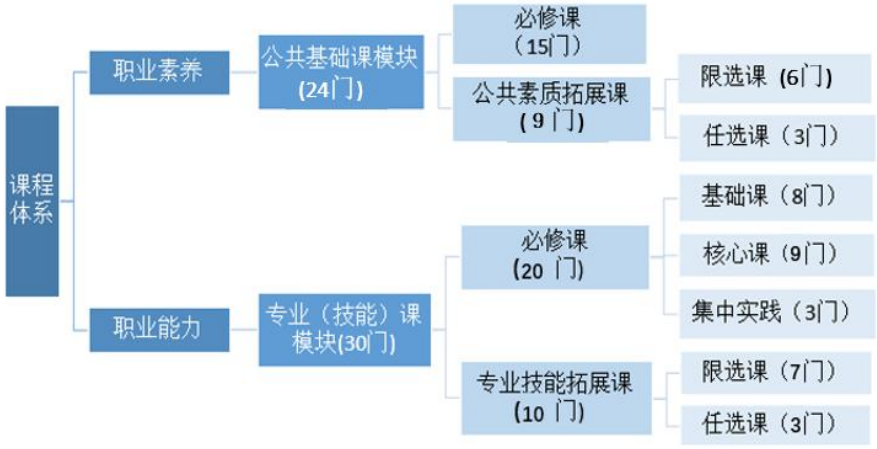


图4：临床医学专业课程体系构成图

2.公共基础课程

表3：临床医学专业公共基础课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业类证书
军事理论	36	2	1	
军事技能	112	2	1	
思想道德与法治	48	3	2	
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	2	3	
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	3	3	
形势与政策（一）（二）（三）（四）	32	2	1、2、3、4	
大学生心理健康教育（一）（二）	32	2	1、2	
大学生创新创业基础	32	2	2	
#大学语文（含中华优秀传统文化）	48	3	1	国家普通话水平等级证书
#高职英语	64	4	1	全国高等学校英语应用能力证书
体育与健康（一）（二）（三）（四）	112	8	1、2、3、4	
职业生涯规划	16	1	1	
就业指导	16	1	4	
劳动教育与劳动技能（一）（二）（三）（四）（五）	16	5	1、2、3、4、5	
安全教育	8	0.5	4	
“四史”教育	16	1	2	

表4：临床医学专业公共素质拓展课程一览表

课程类型	课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业类证书
限选课程	医用数学	16	1	1	
	信息技术	48	3	2	
	国家安全教育	16	1	1	
	美育	32	2	3	
	高职英语（二）	64	4	2	全国高等学校英语应用能力证书
	湖湘文化	32	2	4	
任选课程	学校根据有关文件规定，统一开设身心素质、艺术素质、人文素养、科技素养、人工智能等方面的任选课程，学生至少选修其中3门	60	3	2、3、4、5	

3.专业（技能）课程

表5：临床医学专业（技能）基础课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业类证书
★●人体解剖与组织胚胎学	120	7.5	1	执业（助理）医师/乡村全科助理医师
★●生理学	72	4	1	执业（助理）医师/乡村全科助理医师
●生物化学	48	3	1	
★●病理学与病理生理学	64	4	2	执业（助理）医师/乡村全科助理医师
●病原生物学与免疫学	48	3	2	执业（助理）医师/乡村全科助理医师
★●医学心理学	16	1	1	执业（助理）医师/乡村全科助理医师
★预防医学	36	2	4	执业（助理）医师/乡村全科助理医师 1+X证书：家庭保健按摩师
★药理学	80	5	2	执业（助理）医师/乡村全科助理医师

表6：临床医学专业（技能）核心课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业类证书
▲★诊断学	128	8	2、3	执业（助理）医师/乡村全科助理医师 1+X证书：家庭保健按摩师
▲★内科学	138	8	3、4	执业（助理）医师/乡村全科助理医师 1+X证书：家庭保健按摩师
▲★外科学	124	7	2、3	执业（助理）医师/乡村全科助理医师 1+X证书：家庭保健按摩师
▲★妇产科学	72	4	4	执业（助理）医师/乡村全科助理医师 1+X证书：家庭保健按摩师

▲★儿科学	64	4	4	执业（助理）医师/乡村全科助理医师 1+X证书：家庭保健按摩师
▲★全科医学概论	18	1	3	执业（助理）医师/乡村全科助理医师 1+X证书：家庭保健按摩师
▲★基本公共卫生服务实务	48	3	3	执业（助理）医师/乡村全科助理医师 1+X证书：家庭保健按摩师
▲★急救医学	32	2	3	执业（助理）医师/乡村全科助理医师 1+X证书：家庭保健按摩师
▲★中医学基础与适宜技术	48	3	3	执业（助理）医师/乡村全科助理医师 1+X证书：家庭保健按摩师

表7：临床医学专业（技能）集中实践课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业类证书
综合临床实践技能（技能抽测、准入实习专训）	40	2.5	4	执业（助理）医师/乡村全科助理医师
毕业设计指导	10	0.5	4	
毕业设计	112	4	5、6	
岗位实习	720	36	5、6	执业（助理）医师/乡村全科助理医师

表8：临床医学专业（技能）拓展课程一览表

课程类型	课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书和职业类证书
限选课程	●创新创业实战	16	1	4	
	★传染病学	24	1	3	执业（助理）医师/乡村全科助理医师 1+X证书：家庭保健按摩师
	★●卫生法律法规（医学伦理学）	24	1	4	执业（助理）医师/乡村全科助理医师
	★眼耳鼻喉口腔科	32	1.5	4	执业（助理）医师/乡村全科助理医师 1+X证书：家庭保健按摩师
	★常用护理技术	32	1.5	2	执业（助理）医师/乡村全科助理医师
	★康复医学	18	1	3	执业（助理）医师/乡村全科助理医师 1+X证书：家庭保健按摩师
	★●医患沟通	16	1	3	执业（助理）医师/乡村全科助理医师
任选课程	医学遗传学	16	1	1	执业（助理）医师/乡村全科助理医师
	★皮肤性病学	16	1	3	执业（助理）医师/乡村全科助理医师 1+X证书：家庭保健按摩师
	医学文献检索	16	1	3	
	★家庭保健按摩技能培训	16	1	1	1+X证书：家庭保健按摩
	★应急救护员	16	1	2	职业技能证

说明：“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业（技能）核心课程，“#”标记表示通用能力证书课证融通课程，“★”标记表示职业技能等级/职业资格证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。

（三）课程描述

1.公共基础课程

（1）**公共基础必修课程**

表 9：临床医学专业公共基础课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	**军事理论**	**素质目标：**增强学生的国防意识、防间保密意识、国家安全意识和忧患意识；激发学生的爱国热情和学习国防高科技的积极性；树立科学的战争观和方法论，和打赢信息化战争的信心。 **知识目标：**掌握国防、国家安全、军事思想、现代战争和信息化装备的内涵、发展历程、特征，熟悉世界军事变革发展趋势；理解习近平强军思想内涵。 **能力目标：**具备对军事理论基本知识的正确认知、理解、领悟和宣传能力。	模块一：中国国防； 模块二：国家安全； 模块三：军事思想； 模块四：现代战争； 模块五：信息化装备。	**教师要求：**由军地双方共同选派自身思想素质、军事素质和业务能力强的军事课教师负责军事理论教学。 **教学方法：**依据教育部、中央军委国防动员部 2019 年 1 月 11 日印发的《普通高等学校军事课教学大纲》，选用由国防大学、海军指挥学院等多所院校的专家、教授组成的教学团队开发的网络课程，采用线上教学形式，学时 36。 **教学条件：**多媒体教室、标准田径场 **思政核心：**国防意识、防间保密意识、忧患意识。 **考核评价：**以学生出勤、遵章守纪、活动参与、理论学习、内务整理等为依据，采取过程性考核和终结性考核相结的评价。	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q8 K1 K2 A2 Q9
2	**军事技能**	**素质目标：**增强学生的国防意识、防间保密意识、国家安全意识和忧患意识；激发学生的爱国热情和学习国防高科技的积极性；树立科学的战争观和方法论，和打赢信息化战争的信心。 **知识目标：**掌握国防、国家安全、军事思想、现代战争和信息化装备的内涵、发展历程、特征，熟悉世界军事变革发展趋势；理解习近平强军思想内涵。 **能力目标：**具备对军事理论基本知识的正确认知、理解、领悟和宣传能力。	模块一：中国国防； 模块二：国家安全； 模块三：军事思想； 模块四：现代战争； 模块五：信息化装备。	**教师要求：**由军地双方共同选派自身思想素质、军事素质和业务能力强的军事课教师负责军事理论教学。 **教学方法：**依据教育部、中央军委国防动员部 2019 年 1 月 11 日印发的《普通高等学校军事课教学大纲》，选用由国防大学、海军指挥学院等多所院校的专家、教授组成的教学团队开发的网络课程，采用线上教学形式，学时 36。 **教学条件：**多媒体教室、标准田径场 **思政核心：**国防意识、防间保密意识、忧患意识。 **考核评价：**以学生出勤、遵章守纪、活动参与、理论学习、	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q8 K1 K2 A2 Q9

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				内务整理等为依据，采取过程性考核和终结性考核相结的评价。	
3	形势与政策（一）（二）（三）（四）	**素质目标：**了解党的历史、路线、方针和政策，培养学生坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，增强政治素养，自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦而发奋学习。 **知识目标：**掌握党的历史、路线、方针和政策等知识，掌握形势与政策的基本理论和基础知识。 **能力目标：**具备正确分析形势和理解政策的能力。	依据教育部《高校“形势与政策”课教学要点》，设置以下专题： **专题一：**党的理论创新最新成果； **专题二：**以党史为重点的“四史”教育 **专题三：**我国经济社会发展形势与政策； **专题四：**港澳台工作形势与政策； **专题五：**国际形势与政策。	**教师要求：**由理想信念坚定、道德情操高尚、理论功底丰厚、思政专业毕业本科及以上学历，有高校思政理论教学经验。 **教学方法：**通过专家讲座和时事热点讨论等方式。 **教学条件：**多媒体教室、国内外形势发展及国家外交政策相关纪录片。 **思政核心：**牢牢把握坚定正确的政治方向和意识形态，正确历史观、民族观、国家观、文化观，具有“四个自信”、家国情怀。 **考核评价：**采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，各占 50%。	Q1 Q2 Q3 Q4 Q8 K1 A1
4	大学生心理健康教育（一）（二）	**素质目标：**培养学生积极向上的阳光心态，树立心理健康发展的自主意识，健全学生人格，提升职业素养和职业幸福感。 **知识目标：**掌握心理健康的标准及意义；掌握大学阶段人的心理发展特征及异常表现；掌握认识自我心理发展和自我心理调适的基本知识。 **能力目标：**具备把心理学知识、原理灵活运到岗位工作的能力；具备沟通协调、团队合作等职业能力；具备良好社会适应能力。	模块一：了解心理健康知识有效适应大学生活 模块二：培养良好自我意识塑造健康个性心理 模块三：提升心理调适能力促进心理健康发展	**教师要求：**由心理学专业本科及以上学历老师，或取得国家心理咨询师资格的其它专业教师担任。 **教学方法：**结合高职学生特点和普遍问题，设计菜单式课程内容，倡导互动体验教学模式，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴相互反馈和分享过程中获得成长。 **教学条件：**多媒体教室、心理测量评分表、心理咨询室、心理访谈沙龙室及心理状态测评相关设施。 **思政核心：**健全人格、高尚情操、自助、助人。 **考核评价：**过程性考核和终结性考核相结合。	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
5	#大学语文（含中华优秀传统文化）	**素质目标：**良好人文素养及精神，文化品位、文化自信。 **知识目标：**掌握阅读、评析文学作品的基本方法；理解口语表达基本要求与技巧；掌握并熟悉运用常用文体写作。 **能力目标：**能够运用汉语进行一定层次的听、说、读、写、（译）活动，人际沟通和语言交流无障碍。自如阅读和写作常见应用文文体。对一般的文学作品能够进行基本的赏析和评价，具备对美的基本鉴赏、审美能力及对人类美好情感感悟能力。	**模块一：**经典文学作品欣赏； **模块二：**应用文写作训练； **模块三：**口语表达训练。	**教师要求：**由理想信念坚定、道德情操高尚、理论功底丰厚、文科专业本科及以上学历老师担任。 **教学方法：**通过范文讲解、专题讲座、课堂讨论、演讲会或习作交流会等方式，注重与专业的融合，结合校园文化建设开展中华优秀传统文化教育。注重与专业的融合。 **教学条件：**多媒体教室、网络顺畅图书借阅室。 **思政核心：**四个自信、爱国情怀、社会主义核心价值观、精医仁心。 **考核评价：**采取过程性考核和终结性考核相结合的评价方式。学生获得普通话等级证书可免修该课程模块三。	Q1 Q2 Q3 Q4 Q6 K1 A2 A3 K9 K13
6	思想道德与法治	**素质目标：**提高学生的思想政治素质、道德素质、法律素质，培养学生崇德向善、诚实守信的高尚品德，增强学生崇尚宪法、遵法守纪的法治意识，实现思想道德和法律规范的知行统一。 **知识目标：**理想信念教育，三观教育，社会主义核心价值观教育，思想道德教育，社会主义法治教育，党史学习教育。 **能力目标：**具备认识自我、认识环境、认识时代特征的能力，具备明辨是非、遵纪守法的能力，具备研究性学习及分析和解决问题的能力；具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力及自我约束、自我管理能力。	理论模块 **专题一：**担当复兴大任，成就时代新人； **专题二：**领悟人生真谛，把握人生方向； **专题三：**追求远大理想，坚定崇高信念； **专题四：**继承优良传统，弘扬中国精神； **专题五：**明确价值要求，践行价值标准； **专题六：**遵守道德规范，锤炼道德品质； **专题七：学**习法治思想，提	**教师要求：**理想信念坚定、道德情操高尚、理论功底丰厚、有高校思想政治理论课任教资格。 **教学方法：**通过讲授式、案例式、讨论式等方式，利用信息化教学平台开展理论教学；通过竞赛式、研究式、调查式、观摩式等方式进行实践教学。 **考核评价：**采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 Q8 Q9 Q10 A1 A2 A9 A10 K1 K9 K10 K11

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
			升法治素质。 **专题八：**“四史”专题教育（职教云平台线上自学） 实践模块 **项目一：**影视教育或读书活动（二选一） **项目二：**研究性学习或社会调查（二选一）		
7	**#高职英语**	**素质目标：**培养学生跨文化交际意识，引导学生拓宽国际视野、坚定文化自信；引导学生树立正确的英语学习观。 **知识目标：**记忆、理解常用英语词汇；掌握常用表达方式和语法规则；掌握必要的语篇和语用知识。 **能力目标：**具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能；具备运用英语进行日常生活和职场情境中基本沟通的能力；具备用英语讲述中国故事、传播中华文化的能力。	**模块一：**常用词汇的理解、记忆； **模块二：**简单实用的语法规则； **模块三：**英语听、说、读、看、写及中英两种语言的初步互译技能训练； **模块四：**用英语讲述中国故事。	**教师要求：**政治立场与信念正确且坚定、道德情操高尚、英语专业能力强、有高校高职英语任教经验本科及以上学历教师。 **教学条件：**听、说设施完善的多媒体教室 **教学方法：**通过讲授、小组讨论讲练、视听、角色扮演、情境模拟、案例分析和项目学习等方式组织教学。 **思政核心：**文化民族自信 **考核评价：**采取过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式。学生获得英语应用能力等级证书可以免修该课程。	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 Q8 A1 A2 K1 A10
8	**毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论**	**素质目标：**提高学生马克思主义理论素养，树立正确的政治方向和政治立场，培养学生热爱祖国、拥护中国共产党的领导、坚持四项基本原则、与党中央保持一致的政治素养。通过实践教学，培养学生的社会参与意识、运用马克思主义进行观察分析和处理问题的能力及团结协作的集体主义精神和社会责任感，培养学生开拓进取	理论模块 **专题一：**马克思主义中国化的历史进程与理论成果； **专题二：**毛泽东思想； **专题三：**中国特色社会主义理论体系概述 **专题四：**邓小平理论；	**教师要求：**政治立场与信念正确且坚定、道德情操高尚、思政理论扎实、有高校思政教学经验、文史专业本科及以上学历的教师担任。 **教学方法：**突出教学互动、理实一体的教学理念，采用讲授式、案例式、讨论式、演讲式等方式开展理论教学，采用读书式、写作式、竞赛式、研究式等方式进行实践教学。	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 Q8 K2 A2 A4 A5 A11

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		的创新意识和求真务实的实践品格。 **知识目标：**通过理论教学使学生明晰毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。通过实践教学，使学生了解中国特色社会主义建设现状，掌握读书、研究性学习的基本方法及读后感、研究性学习报告的写作技巧，把握马克思主义中国化的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑。 **能力目标：**通过理论教学，使学生懂得坚持马克思主义及其中国化的必要性，自觉掌握马克思主义中国化的理论成果。通过实践教学，提高学生运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题的能力，使学生具备较强的探究学习能力、语言表达能力、协调沟通能力和自我管理能力。	**专题五：**“三个代表”重要思想； **专题六：**科学发展观； **专题七：**“四史”专题教育（职教云平台线上自学） 实践模块 “影视教育”和“研究性学习”（二选一）	**考核评价：**采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	
9	**习近平新时代中国特色社会主义思想概论**	**素质目标：**通过理论教学，不断深化学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识，形成对拥护党的领导和社会主义制度、坚持和发展中国特色社会主义的认同、自信和自觉。通过实践教学，培养学生的使命担当意识、社会参与意识、观察分析和处理问题的能力及团结协作的集体主义精神，引导学生坚定“四个自信”，积极投身新时代伟大建设的社会实践。 **知识目标：**通过理论教学，使学生了解习近平中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、历史地位和指导意义。通过实践教学，使学生充分了解中国特色社会主义建设现状，更	理论模块 **专题一：**习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位。 **专题二：**坚持和发展中国特色社会主义的总任务。 **专题三：**“五位一体”总体布局。 **专题四：**“四个全面”战略布局。 **专题五：**实现中华民族伟大复兴的重要保障。	**教师要求：**政治立场与信念正确且坚定、道德情操高尚、思政理论扎实、有高校思政教学经验、文史专业本科及以上学历的教师担任。 **教学方法：**突出教学互动、理实一体的教学理念，采用讲授式、案例式、讨论式、演讲式等方式开展理论教学，采用读书式、写作式、竞赛式、研究式等方式实践教学。 **考核评价：**采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 Q8 K2 A2 A4 A5 A11

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		好把握习近平新时代中国特色社会主义思想的理论精髓与实践要义，掌握读书、研究性学习的基本方法及读后感、研究性学习报告的写作技巧。 **能力目标**：通过理论教学，使学生掌握理论学习的方法，把握社会认识的规律，懂得坚持和发展习近平新时代中国特色社会主义思想的必要性，自觉成为中国特色社会主义事业的建设者和可靠接班人。通过实践教学，提高学生运用习近平中国特色社会主义思想基本原理分析和解决实际问题的能力，使学生具备较强的探究学习能力、语言表达能力、协调沟通能力和自我管理能力。	**专题六**：中国特色大国外交。 **专题七**：坚持和加强党的领导。 **专题八**：“四史”教育专题（职教云平台线上自学） 实践模块 **项目一**：影视教育或读书活动（二选一） **项目二**：研究性学习或社会调查（二选一）		
10	**体育与健康（一）（二）（三）（四）**	**素质目标**：养成良好的健身习惯，学会通过体育活动调控情绪；拼博精神和团队精神。 **知识目标**：掌握体育和健康知识；懂得营养、环境和行为习惯对身体健康的影响；熟悉掌握篮球、排球等专项体育知识、常见运动创伤紧急处理方法。 **能力目标**：掌握 1～2 项运动技能，学会获取现代社会中体育与健康知识的方法与康复技巧。	必学模块（第 1 学期） **项目一**：广播体操 **项目二**：素质训练兴趣选修模块（第 2-4 学期） 项目一：健美操 项目二：羽毛球 项目三：乒乓球 项目四：三大球 项目五：武术 **项目六**：太极拳/剑	**教师要求**：政治立场与信念正确且坚定、道德情操高尚、体育专业能力强、有高校体育教学经验、体育专业本科及以上学历的教师担任。 **教学方法**：第 1 学期主要为恢复与提高学生的身体素质能力，加强从业工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养；第 2-4 学期采取兴趣爱好分班教学模式，采用讲授式、案例式、讨论式式等方式。 **思政核心**：健康审美意识、顽强拼搏、团队精神。 **考核评价**：采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 Q8 A1 A9 K1 K3
11	**大学生创新创业基**	**素质目标**：培养创新意识、创业精神。 **知识目标**：掌握创业项目选	理论模块 **项目一**：创新基础理论	**教师要求**：政治立场与信念正确且坚定、道德情操高尚、实践经验丰富、医学专业本科及	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 Q8

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	础	择、现代企业人力资源团队管理方法与技巧、市场营销基本理论和产品营销渠道开发、企业融资方法与企业财务管理、公司注册基本流程、互联网+营销模式。掌握创新创业相关理论和实战技能。 **能力目标：**能独立进行项目分析与策划，写出项目策划书；熟悉并掌握市场分析与产品营销策略；能进行财务分析与风险预测。	**项目二：**创业基础理论； 实践模块 **项目一：**撰写创业计划书，参加互联网创业大赛； **项目二：**创业项目展示，在创新创业中心开展路演活动。	以上学历的教师担任。 **教学方法：**突出理论教学和实践教学相结合的方式，通过案例教学和项目路演、理实一体教学。使学生掌握创新创业相关的理论知识和实战技能。 **思政核心：**诚实守信、创新开拓、法律意识、劳动精神。 **考核评价：**采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	K2 A4 A5
12	**职业生涯规划**	**素质目标：**树立正确的职业观、择业观、创业观和成才观。 **知识目标：**掌握自我分析的基本内容与要求、职业分析与职业定位的基本方法；掌握职业生涯设计与规划的格式、基本内容、流程与技巧。 **能力目标：**具备正确制定自我职业生涯规划能力，能够撰写个人职业生涯设计与规划书。	**模块一：**树立生涯与职业意识。 **模块二：**制订职业发展规划。	**教师要求：**政治立场与信念正确且坚定、道德情操高尚、临床经验丰富、医学专业本科及以上学历教师担任。 **教学方法：**通过专家讲座、校友讲座、实践操作和素质拓展等形式，搭建多维、动态、活跃、自主课程训练平台，充分调动学生的主动性、积极性和创造性。 **思政核心：**诚实守信、创新开拓、法律意识、劳动精神。 **考核评价：**以学生的职业生涯设计与规划书完成情况作为主要评价方式。	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 Q8 Q9 Q10 K1 K2 A1 A2 A3 A5 A8 A11
13	**就业指导**	**素质目标：**能自我分析、自我完善，树立正确的职业观、择业观，培养良好的职业素质。 **知识目标：**熟悉本专业就业形势，掌握本专业就业政策和相关法律法规。掌握求职面试的方法与技巧、程序与步骤。 **能力目标：**能有较强面试与就业竞争能力。	**专题一：**就业形势与政策 **专题二：**求职前的准备； **专题三：**求职材料的写作； **专题四：**面试方法与技巧； **专题五：**劳动合同相关知识； **专题六：**就业	**教师要求：**政治立场与信念正确且坚定、道德情操高尚、临床经验丰富、医学专业本科及以上学历的教师担任。 **教学方法：**结合专业特点，通过课件演示、视频录像、案例分析、讨论、社会调查等一系列活动，增强教学的实效性，帮助学生树立正确的职业观、择业观。	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 Q8 Q7 Q8 A1 A2 A10 K1 K5 K6 K7

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
			权益的维护； **专题七：**职场适应。	**思政核心：**诚实守信、创新开拓、法律意识、劳动精神。 **考核评价：**以学生的职业生涯设计与规划书完成情况作为主要评价方式。	
14	**劳动教育与劳动技能（一）（二）（三）（四）（五）**	**素质目标：**培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；增强诚实劳动意识，树立正确择业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，具有主动充当志愿者参与公益劳动的社会责任感；精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，能持续自主学习。 **知识目标：**掌握与临床专业发展密切相关的通用劳动科学知识，树立职业认同感和劳动自豪感，劳动素养提升；勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神， **能力目标：**具备满足独立生存、发展需要的基本劳动能力。	理论模块 **专题一：**劳动精神； **专题二：**劳模精神； **专题三：**工匠精神； 实践模块 **专题四：**劳动基础实践； **专题五：**劳动专业实践。	**教师要求：**政治立场与信念正确且坚定、道德情操高尚、劳动经验丰富各专业本科及以上学历的教师担任。 **教学方法：**结合专业特点，通过劳模讲座、网络学习、实践操作等形式，搭建多维、动态、活跃、自主的课程学习平台。第一学期采用线上教学形式，学时 16；第二-五学期，利用课余时间完成劳动实践（不占正常教学时间）。第二学期开展一周的劳动基础实践；第三、四、五学期各开展一周的劳动专业实践课； **思政核心：**诚实守信、创新、法律意识、劳模精神。 **考核评价：**以学生的劳动态度和劳动任务完成情况作为主要的考核评价内容。	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 Q8 Q9 K2 A4
15	**安全教育**	**素质目标：**树立正确的安全观，提升安全意识，提高维护安全的能力。 **知识目标：**系统掌握意识形态安全、人身安全、财产安全、健康安全的相关知识。 **能力目标：**将安全意识转化为自觉行动，具备维护安全的能力。	**专题一：**意识形态安全； 专题二：人身安全； **专题三：**财产安全； 专题四：健康安全。	**教师要求：**政治立场与信念正确且坚定、道德情操高尚、实践经验丰富、各专业本科及以上学历的教师担任。 **教学方法：**结合专业特点，搭建自主学习平台，突出安全意识培养，第一至第四学期学生通过网络方式学习安全教育知识。 **思政核心：**诚实守信、创法律意识、劳动精神。 **考核评价：**根据学生学习完成情况开展考核评价。	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 Q8 A1 A2 A10 K1 K9
16	**“四史”**	**素质目标：**引导学生提升政治、思想、情感认同，坚定	**模块一：**党史（新民主主义	**教师要求：**由政治立场与信念正确、四史经验丰富的本科及	Q1 Q2 Q3 K1

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	教育	理想信念，厚植爱党爱国情怀。 **知识目标：**理解中国共产党的性质和宗旨；掌握新中国的性质及取得的历史成就；掌握改革开放的原因及取得的成就；掌握中国特色社会主义在世界社会主义发展进程中的历史地位。 **能力目标：**培养学生运用科学的历史观和方法论分析历史问题、辨别历史是非的能力。	革命时期）； 模块二：新中国史； **模块三：**改革开放史； **模块四：**社会主义发展史。	以上学历教师担任。 **教学方法：**课程主要采用线上课形式，基于在线开放课程平台开展专题教学和案例教学。 **思政核心：**爱党爱国、科学的历史观及方法论 **考核评价：**采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，由线上教学过程中的平时成绩（学习进度分+学习习惯分+学习互动分），在线章节测试成绩和期末考试成绩构成。	K2 A3 A7

说明：“#”标记表示通用能力证书课证融通课程。

（2）公共基础选修课程

①公共基础限选课程

表 10：临床医学专业公共素质拓展课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	**高职英语（二）**	**素质目标：**提升学生的英语核心素养，培养学生的国际视野。 **知识目标：**了解中外职场文化和企业文化；掌握职场相关的词汇、术语等；掌握职场英语听、说、读、看、写、译方法技巧。 **能力目标：**具备基本能听懂、读懂、看懂和翻译与职业相关英文资料的能力；具备在职场环境下运用英语进行有效沟通的能力。	**模块一：**职场相关词汇、术语理解； **模块二：**职场常见工作话题听、说； **模块三：**描述职场工作流程、反映职场感悟、介绍中外职场文化和企业文化等文章阅读； **模块四：**职场实用英语文体的写作； **模块五：**职场常用中英文互译。	**教师要求：**既熟悉本专业基本知识又具有较好英语听说读写能力。 **教学条件：**听、说设施完善的多媒体教室。 **教学方法：**结合专业特点，采用启发式、任务驱动式、情境式、项目式等教法，突出职场情境中的语言应用，注重对学生听、说、读、看、写、译等语言技能的综合训练，选择贴近学生生活和岗位需求的话题，创设交际情境，引导学生将英语语言知识转化为英语应用能力。 **思政核心：**文化自信、国际视野。 **考核评价：**采取过程性考核与终结性考核相结合的评价	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 Q8 A1 A2 A10 K1

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				方式，突出对学生听、说能力的考核。	
2	医用数学	**素质目标：**培养学生具备思维严谨、逻辑性强，考虑问题悉心、全面和精益求精的数学精神，提升学生的数学素养，培养学生的逻辑思维能力和解决问题的能力。 **知识目标：**熟悉数学在医学领域的发展趋势和前沿动态。掌握相关的数学概念、公式和计算方法。 **能力目标：**具备运用数学知识解决临床实际问题的能力；具备一定的运算能力；能应用数学的思想方法和知识，解决后续课程及生产实际、生活中的相关问题。	**模块一：**高等数学基本知识； **模块二：**高等数学在医学相关学科中的应用。	**教师要求：**由政治立场与信念正确、注重培养学生的数学思维能力、逻辑推理能力和数学交流能力，擅长提高学生在职场环境中的沟通效果，经验丰富的本科及以上学历教师担任。 **教学要求：**采用课堂讲授、案例分析、小组讨论等教学方法、选用典型案例教学实施教学；由教师提出与医学专业相关的案例，组织学生进行学习和分析，让学生明白数学知识的实用性；努力提高学生的创新能力和运用数学知识解决实际问题的能力。注重培养学生的数学思维能力、逻辑推理能力和数学交流能。 **思政核心：**逻辑、严谨 **考核评价：**采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，突出对学生临床实践应用能力的培养和数字素养能力的考核。	Q3 Q7 K1 A1 A3 A6
3	信息技术	**素质目标：**培养学生树立正确人生观和价值观，培养爱国敬业和团队协作精神；提高信息安全意识；养成刚毅、进取、诚信、向善的好品质。 **知识目标：**掌握计算机软硬件相关的基本知识;掌握WPS表格处理以及图文混排等基本理论知识和操作方法；熟悉	**模块一：**计算机相关的基本理论知识和实践操作方法； **模块二:WPS**办公软件中表格、图文、公式、幻灯片等基本操作与实践； **模块三：**计算机网络和信息安全； **模块四:**云计算、人工智能、大数据技术、物联网、移动互联网。	**教师要求：**政治立场与信念正确且坚定、道德情操高尚、信息技术根底扎实、专业技能强、经验丰富的本专业本科及以上学历的教师担任。 **教学方法：**在配置比较完善的理实一体机房，采用“教、学、做”三合一的教学模式进行讲授和演示，达到理论与实践相结合的教学目的。 **思政核心：**诚实守信、创新开拓、法律意识、网络安全	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 Q8 A1 A2 A10 K1

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		运用图表分析数据以及常用公式函数的使用；掌握PPT幻灯片制作;掌握计算机网络、云计算、人工智能、大数据技术、物联网、移动互联网等基本知识。 **能力目标：**具备运用WPS软件进行实践操作的能力。具备解决信息与安全方面基本问题的能力。		与知识产权意识。 **考核评价：**采取过程性考核和终结性考核相结合的评价方式进行考核，终结性考核以上机实操为主。	
4	**国家安全教育**	**素质目标：**培养学生深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，践行总体国家安全观，树立国家安全底线思维。 **知识目标：**系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系。 **能力目标：**将国家安全意识转化为自觉行动，具备公民个体应有的维护国家安全的能力。	**模块一：**政治安全、经济安全、文化安全、社会安全； **模块二：**国土安全、军事安全、海外利益安全； **模块三：**科技安全、网络安全； **模块四：**生态安全、资源安全、核安全。	**教师要求：**由政治立场与信念正确且坚定、道德情操高尚、安全教育理论扎实、经验丰富的各专业本科及以上学历教师担任。 **教学方法：**在设施完善的多媒体教室，采取参与式、体验式教学模式，采用课堂讲授、案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演、任务驱动等教法。 **思政核心：**诚实守信、国家安全、法律意识、国际视野。 **考核评价：**采取过程性考核与终结性考核相结合的评价方式，突出对学生国家安全意识的考核。	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 Q8 A1 A2 A8 A10 K1 K2
5	**美育**	**素质目标：**具备正确的审美观。 **知识目标：**掌握美的表达类型和表现形式。 **能力目标：**具备正确的自然审美、科学审美和社会审美的能力。	**模块一：**爱国之美； **模块二：**敬业之美； **模块三：**诚信之美； **模块四：**友善之美； **模块五：**道德之美； **模块六：**文明之美； **模块七：**礼仪之美； **模块八：**心灵之美；	**教师要求：**由政治立场与信念正确且坚定、美学理论扎实、经验丰富的本科及以上学历教师担任。 **教学方法：**通过网络学习的形式，搭建动态、活跃、自主的课程学习平台，培养学生正确的审美观。 **思政核心：**诚实守信、法律意识、文化自信。 **考核评价：**采取过程性考核	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 Q8 A1 A2 A8 A10 K1 K2

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				与终结性考核相结合的评价方式	
6	**湖湘文化**	**素质目标：**增强学生对湖湘文化的认同感与归属感，厚植家国情怀，坚定文化自信；传承“心忧天下、敢为人先、经世致用、百折不挠”的湖湘精神，赓续红色血脉；涵养“湖湘工匠”精神气质，提升人文素养与审美情趣。 **知识目标：**了解湖湘文化的概念、起源、发展脉络与核心精神；掌握湖湘历史名人、学术思想、文学艺术、民俗非遗及红色文化等核心知识；理解湖湘文化的精神特质与当代价值。 **能力目标：**能够从文化角度分析和解读湖湘地域社会现象；具备文化鉴赏能力与口头、书面表达能力；能够将湖湘文化中的优秀元素创造性应用于专业实践与日常生活。	**模块一：**湖湘历史沿革与文化脉络； **模块二：**湖湘代表人物与思想精粹； **模块三：**湖湘红色文化与革命传统； **模块四：**湖湘民俗与非物质文化遗产； **模块五：**湖湘文学艺术成就与精神品格； **模块六：**新时代湖湘精神传承与发展；	将湖湘文化知识、优秀传统文化效结合地方文化资源进行教学。采用专题式教学、经典导读、实地考察、小组调研相结合的方式，鼓励学生进行体验式学习。充分利用本地历史文化场馆作为第二课堂。考核方式采取过程性考核（课堂参与、调研报告、小组作业）与终结性考核（课程论文或文化作品创作）相结合。	

②公共基础任选课程

公共素质任选课程每门课 20 学时，计 1 学分。第 2-5 学期，学校根据有关文件规定，统一开设身心素质、艺术素质、人文素养、科技素养、人工智能等方面的任选课程，学生至少选修其中 3 门。

2.专业（技能）课程

（1）专业（技能）基础课程

表 11：临床医学专业（技能）基础课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	**★● 人体解剖**	**素质目标：**具有良好职业道德、不怕苦、不怕脏、勇于克服困难的精神。具有团结	**模块一：**尊重“无语体师”、“大体老师”思政教育。	**教师要求：**临床医学毕业的本科以上学历的老师。 **教学条件：**在显微镜实验室、	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	与组织胚胎学	协作的团队精神、科学务实工作态度、具备审美情操，感悟生命伟大。 **知识目标：**掌握人体的分部和人体各系统组成，主要器官位置、形态、结构特点及毗邻关系；掌握护理常用的骨性和肌性标志,以及重要器官的体表投影。熟悉主要器官结构与功能。 **能力目标：**能够指出重要的体表标志；能够确定重要脏器的体表投影；能够明确人体主要器官的位置，结构及毗邻关系。	**模块二：**细胞、组织 **模块三：**胚胎学概要 **模块四：**运动系统 **模块五：**消化系统 **模块六：**呼吸系统 **模块七：**泌尿系统 **模块八：**生殖系统 **模块九：**脉管系统 **模块十：**感觉器 **模块十一：**神经系统 **模块十二：**内分泌系统	数字解剖实验室、标本解剖实验室、标本陈列室实施理实一体化教学。 **教学方法：**采用以理论课为主，辅以必要的印证性实习教学模式获得人体形态和结构的知识。针对临床医学专业实施活体教学、表面解剖教学，通过艺术解剖绘画等活动培养学生审美与欣赏美。 **思政核心：**感恩教育、科研意识、劳模精神、审美情操。 **考核方式：**过程性考核和终结性考核。	Q7 Q8 Q9 Q10 K3 K4 A1 A2 A3 A4 A5
2	**★● 生理学**	**素质目标：** 具备良好职业道德，自我管理能力、公共卫生安全和环保意识、劳动精神。 **知识目标：** 掌握生理学基本概念、人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制;熟悉各系统间功能联系;机体与环境的统一关系。 **能力目标：**能够运用生理学知识解释人体生理活动机制、影响因素及调节；能运用于临床常见疾病的诊断与治疗之中；能够正确的使用实验室的仪器设备完成人体机能实验与动物实验。	**模块一：**基本功能和基本调节。 **模块二：**内脏功能及其调节。 **模块三：**神经系统功能及其调节。 **模块四：**内分泌系统功能与调节。	**教师要求：**由临床医学或者生理学专业毕业的本科以上学历。 **教学条件：**在设备配备齐全的实验室完成理实一体的实训教学。 **教学方法：**综合应用演示法、任务驱动法、情景教学法、探究法、项目教学等培养学生临床思维、动物实验培养学生劳动习惯与意识。 **思政核心：**职业道德、公共卫生安全和环保意识、科研意识。 **考核方式：**采取过程性考核和终结性考核相结合的评价方式。	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 Q8 Q9 Q10 K3 K4 A1 A2 A5 A9 A10 A11
3	**★● 生物化学**	**素质目标：**拥有基础科研意识，严谨务实的工作作风；良好的职业道德、责任明明意识、团队合作与人际沟通能力。 **知识目标：**掌握人体主要化	**模块一：**静态生物化学（包括蛋白质、酶和维生素、核酸） **模块二：**动态生物化学(包括生物氧	**教师要求：**具有生物化学或临床医学相关专业本科及以上学历，有高校教师资格证书，3 年以上教学经验；具备良好沟通、协作、信息化教学能力。 **教学条件：**在设备齐全的数量	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 Q8 Q9 Q10

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		学物质蛋白质、酶、核酸、维生素的组成、结构、性质和功能；掌握人体内三大营养物质物质代谢的主要过程及生理临床意义；肝脏的化学组成、结构特点、代谢规律与生化功能；熟悉水、无机盐代谢与酸碱平衡的主要生化指标。 **能力目标：**能使用常用生物化学实验仪器，操作常用生物化学实验、能分析生物化学与临床实践的密切联系。	化、糖、脂类代谢、氨基酸分解代谢） **模块三：**功能生物化学（包括肝功能） **模块四：**实验教学（包括 722N 型分光光度计使用，双缩脲法测血清总蛋白，葡萄糖氧化酶法测血糖；胆固醇氧化酶法测血清总胆固醇，酶特异性，影响酶活性因素）	充足的实验室完成理实一体的实训教学。 **教学方法：**综合应用演示法、任务驱动法、情景教学法、探究法、推理及逆向推理法进行项目教学。 **思政核心：**职业道德、科研意识。 **考核方式：**采取过程性考核和终结性考核相结合的方式考核评价。	K3 K4 A1 A2 A9 A10 A11
4	**★● 病理学与病理生理学**	**素质目标：**具备严谨求实、乐于奉献的工作作风、良好的人文素养，高尚职业道德，尊重患者、关爱生命；具有独立思考、批判思维，能谨守以循证医学的大数据事实依据分析、判断错综复杂的临床问题，不主观武断盲目处理临床问题的临床思维模式、深化结构美学印象。 **知识目标：**复述病理学与病理生理学中的基本概念、基本病理过程、基本病理变化、病理临床联系。能说出常见病变、病理过程的转归、结局。掌握常见多发病变、病理过程的病因、发病机制。 **能力目标：**能通过观察病理切片、运用病理学知识分析临床病例，分析临床常见疾病的预防、诊断和健康教育的。具有良好的专业术语组	**项目一：**病理学与病理生理学概述 **项目二：**病理生理学总论 **项目三：**病理学总论 **项目四：**病理学与病理生理学实验 **项目五：**病理学各论	**教师要求：**病理学与病理生理学理论和技能扎实，医学相关专业本科及以上学历，有高校教师资格证书，三年以上教学经验；具备良好沟通、协作、信息化教学能力。 **教学条件：**网络顺畅的理实一体多媒体教室或模拟病房、网上教学管理平台、设备齐全的实训室。 **教学方法：**线上线下+理实一体教学。教师通过问题导入、理论讲授、案例分析、课堂讨论和分组实验、小组讨论等方式来开展教学活动，任务驱动法+异常组织结构绘制法以强化学生正常与异常组织结构对比记忆，深化结构美学印像。 **思政核心：**哲学思维、科研意识和隐私保密意识、审美情趣。 **考核评价：**过程评价与终末评价相结合。	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 Q8 Q9 Q10 K3 K4 A1 A2 A9 A10 A11

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		织表达及人际沟通能力。自主学习、终生学习能力。			
5	**●病原生物学与免疫学**	**素质目标：**具有良好的职业道德素养，养成规范的操作习惯；具有严谨认真的工作作风和实事求是科学态度。 **知识目标：**掌握免疫学基本理论知识，正确理解临床常见超敏反应及免疫学诊断、预防及治疗；掌握常见病原生物的主要生物学特性及致病性。 **能力目标：**能认识疾病与病原生物、感染与免疫之间的相互关系，对免疫系统的结构、功能以及它们与人体健康、疾病的关系有一个准确而系统的认识。	**项目一：**人体寄生虫学 **项目二：**医学免疫学 **项目三：**病原微生物学	**教师要求：**具备本课程教学经验或临床医学背景的中级以上职称。实训教师具备本科以上学历，责任心与动手能力强。 **教学条件：**网络顺畅的理实一体多媒体教室或模拟病房、网上教学管理平台、设备齐全的实训室。 **教学方法：**通过多媒体讲解、专题讲座、录像观摩、PBL 教学、情景演练、课堂讨论等方式开展教学。 **思政核心：**职业道德、法律意识、工匠精神。 **考核评价：**实行过程性考核和期末总结性考核相结合的评价方式。	Q3 Q7 Q8 Q9 Q10 K3 K4 A1 A2 A9 A10 A11
6	**▲★药理学**	**素质目标：**具备良好的医药专业职业素养和人文关怀精神；自学与实践能力强；科学思维、创新意识。 **知识目标：**掌握常用药物的药动学特点、药理作用、作用机制、临床应用、不良反应与禁忌症；熟悉药物相互作用、用药注意事项，为安全、有效、合理用药提供给理论依据。 **能力目标：**具备合理用药、正确开写处方的能力以及指导合理用药的人际沟通能力；进一步学习和更新学科知识，和分析和解决实际问题的能力。	**模块一：**认识药理学 **模块二：**传出神经系统药 **模块三：**中枢神经系统药 **模块四：**心血管系统药 **模块五：**抗过敏药 **模块六：**内脏系统药 **模块七：**血液系统药 **模块八：**激素及激素类制剂 **模块九：**化学治疗药	**教师要求：**有医学专业本科及以上学历，有 3 年以上药理学教学经验或药学相关临床经验。 **教学条件：**网络顺畅的多媒体教室或模拟药房、网上教学管理平台、设备齐全的实训室。 **教学方法：**采用代表药精讲，同类药归纳比较的基本教学模式，综合应用案例教学、课堂讨论、PBL、项目教学等多种教学方法。 **考核评价：**采用过程性考核和终结考核相结合的评价方式。	Q3 Q7 Q8 Q9 K2 K4 K5 K6 K8 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A9 A10 A11

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
7	★预防医学	**素质目标：**树立预防为主的观念，以人为本的医学职业素养、团队协作与科研思维、具备生态意识、环保意识与基层服务意识。 **知识目标：**认识环境人群健康的关系，掌握预防医学中影响健康的因素、识别危险因素的方法和控制危险因素的知识和技能，掌握预防医学的基本理论知识。熟悉国家卫生工作方针、政策和法规；熟悉健康教育工作； **能力目标：**具备对人群劳动、生活、学习环境和食品进行卫生检测和监督的基本能力和防疫工作的基本能力；具有分析影响人群健康的各种因素和疾病流行规律，制定预防疾病和增进人群健康措施与计划的能力；具备预防医学的典型工作核心技能；具备社区突发公共卫生事件应急处理能力。	**模块一：**环境与健康概论； **模块二：**生活环境与健康； **模块三：**生产环境与健康； **模块四：**营养与健康； **模块五：**人群健康研究的统计学方法； **模块六：**人群健康研究的流行病学方法。	**教师要求：**要具备预防医学教学经验或公共卫生临床工作经验三年以上的“双师”型教师，中级以上职称、本科以上学历，责任心与动手能力强。 **教学条件：**网络顺畅的多媒体教室或模拟病房、网上教学平台、设备齐全实训室和二甲以上综合型教学医院。 **教学方法：**灵活运用案例法、PBL+CBL 等组织教学，开展社区调研、见习强化学生爱国爱家、吃苦耐劳的环境保护意识，维护青山绿水的责任意识及审美情趣。 **思政核心：**团队协作、科研与临床思维、环保与审美意识、奉献精神。 **考核评价：**通过过程考核和期末考核（理论+实操）全面考核。	Q3 Q7 Q8 Q9 Q10 K1 K2 K3 K4 K5 K9 A1 A2 A4 A9 A10 A11
8	★●医学心理学	**素质目标：**具备良好的心理品质，保持健康心理状态；具有认真细致、诚实守信、吃苦耐劳的良好品质和持之以恒的开拓能力、保有健康人格、仁爱品格。 **知识目标：**掌握心理学基础知识和心理学理论知识、常见心理问题的解决方法及自我心理保健知识。熟悉常见心理测评工具的使用方法。 **能力目标：**能用心理学的经典理论来处理日常生活中所	**模块一：**绪论 **模块二：**心理过程 **模块三：**人格心理特征 **模块四：**心理健康 **模块五：**心理评估 **模块六：**心理咨询与心理治疗 **模块七：**患者心理 **模块八：**护士心理	**教师要求：**有临床医学背景，且掌握专业心理学知识，要求临床专业本科及以上同时获得心理咨询师的教师担任。 **教学条件：**网络顺畅的理实一体多媒体教室或模拟病房、网上教学管理平台、设备齐全实训室。 **教学方法：**灵活运用案例导入、PBL 等方法组织教学。通过心理健康宣教手抄报、参与心理学社团等活动融入心灵美教育。 **思政核心：**三观教育、法律意	Q3 Q7 Q8 Q9 Q10 K3 K12 A1 A2 A3 A4 A9 A10 A11

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		遇到的心理问题；熟练运用2-3种心理咨询的基本技能,并能举一反三灵活运用。		识、隐私安全。 **考核评价：**实行过程性考核和总结性考核相结合的考核评价方式。	

（2）专业（技能）核心课程

表12：临床医学专业（技能）核心课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	**▲★诊断学**	**素质目标：**形成严谨缜密、实事求是、科学的临床评判性思维；爱岗敬业、乐于奉献、医者仁心；勤奋刻苦、创新精神与团队协作精神；慎独品质与移情理念，坚定从事城乡基层卫生工作职业决心。 **知识目标：**掌握常见症状诊断要点与临床意义、问诊与体格检查的基本方法与临床意义、实验室检查、心电图、影像学等临床常用辅助检查手段与常用诊断操作技术的基本知识，临床应用与结果分析，形成科学、缜密的临床思维。 **能力目标：**能独立进行正确、系统、规范的病史采集、体格检查，能有针对性应用辅助检查并正确分析结果，书写完整病历；能自主学习终生学习，能保持临床诊疗创新能力,正确及时解决临床实际问题。	**模块一：**认识诊断学 **模块二：**常见症状 **模块三：**问诊 **模块四：**体格检查 **模块五：**实验室检查 **模块六：**其他辅助检查 **模块七：**常用诊疗技术 **模块八：**临床病历书写与临床思维	**教师要求：**具备诊断学教学经验或临床工作经验三年以上的“双师”型教师，临床医学专业中级及以上职称、本科以上学历。 **教学条件：**网络顺畅的理实一体多媒体教室或模拟病房、网上教学管理平台、备齐全的实训室和二甲以上综合型教学医院。 **教学方法：**依据教学内容灵活运用案例导入、PBL、床旁教学等方法组织教学，科学开展认识实习。 **思政核心：**；精医仁心、临床思维、法律意识、工匠精神、科研意识、奉献精神。 **考核评价：**采取形成性评价（20%）+理论考核评价(40%)+操作技能考核评价(40%)相结合的评价方式。	Q3 Q7 Q8 Q9 Q10 K3 K4 K5 K6 K9 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A9 A10 A11
2	**▲★内科学**	**素质目标：**具有良好职业道德素养和职业态度；强化职业防范意识与质量意识；具有举一反三、正确的临床思维方法及不断自主探究学习的意识与能力。	**模块一：**认识内科学发展与学习要求 **模块二：**呼吸系统疾病 **模块三：**循环	**教师要求：**具备内科教学经验或内科临床工作经验三年以上的“双师”型教师，中级以上职称。实训教师具备本科以上学历，责任心与动手能力强。 **教学条件：**网络顺畅的多媒体	Q3 Q7 Q8 Q9 K3 K4 K5 K6 K7 K8 Q9 Q10

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		知识目标：掌握内科常见病、多发病、危急重症疾病等的诊断、检查、治疗及健康指导。 **能力目标**：能对基层常见、多发内科疾病完成独立诊治、及时处置的能力；能对基层常见、多发内科急危重症疾病完成及时正确处置与转诊的能力；能对基层常见、多发内科疾病患者实施正确、有效的健康管理与宣教；具有良好的人际沟通能力。	系统疾病 **模块四**：消化系统疾病； **模块五**：泌尿系统疾病； **模块六**：血液系统疾病； **模块七**：内分泌与代谢性疾病； **模块八**：风湿系统疾病； **模块九**：神经系统疾病。 **模块十**：内科临床认识实习与实训。	教室或模拟病房、网上教学管理平台、设备齐全的实训室和二甲以上综合型教学医院。 **教学方法**：灵活运用案例导入、PBL、床旁教学等先进、合适的方法组织教学，开展认识实习训练临床思维。 **思政核心**：精医仁心、法律与伦理精神、科研与创新精神、扎根基层的爱国情操。 **考核评价**：采取理论知识考核评价和操作技能考核评价相结合的评价方式。	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A9 A10 A11
3	**▲★外科学**	**素质目标**：具有以患者为中心的高度责任感；具备评判性思维能力和独立思考、分析解决问题的能力；具有胆大、心细、严谨的工作作风和精亦求精、自我更新工作态度。 **知识目标**：掌握外科学的基本理论知识、围手术期处理的基本知识和常用技术；熟悉手术室基本工作内容和工作程序、外科常见病、多发病的临床特点、诊治原则与预防措施。 **能力目标**：能应用外科基本理论和技术对外科常见病患者进行处理的能力；具有对外科急危重症患者进行初步应急处理和抢救能力；具有初步管理手术室和基本手术操作的能力及运用外科疾病预防保健知识和医患沟通技巧，健康宣教服务的能力	**模块一**：外科总论 模块二：颅脑外科疾病 **模块三**：颈部外科疾病 **模块四**：胸外科疾病 **模块五**：普外科疾病 **模块六**：周围血管疾病 **模块七**：泌尿外科疾病 **模块八**：骨外科疾病	**教师要求**：具备外科教学经验或外科临床工作经验三年以上的“双师”型教师，中级以上职称、本科以上学历，责任心与动手能力强。 **教学条件**：网络顺畅的多媒体教室或模拟病房、网上教学平台、设备齐全实训室和二甲以上综合型教学医院。 **教学方法**：能依据教学内容灵活运用案例导入、PBL、床旁教学等方法组织教学，开展认识实习、小组实训强化学生外科结构美学教育。 **思政核心**：精医仁心、法律意识、科研与创新精神、爱岗敬业、奉献精神。 **考核评价**：采取理论知识考核评价和操作技能考核评价相结合的评价方式。	Q3 Q7 Q8 Q9 K3 K4 K5 K6 K7 K8 Q9 Q10 K12 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A9 A10 A11

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
4	▲★妇产科学	**素质目标：** 敬畏生命、以人为本、科学、严谨的职业素养及创新能力；具备自主探究、发现和解决问题及团队协作精神。 **知识目标：**掌握女性生殖系统解剖、生理特征及孕产妇妊娠、分娩、产褥期全过程的监护及处理；掌握胎儿宫内安危的识别、新生儿窒息的判断及处理；掌握女性生殖系统常见病、多发病诊断及防治原则。 **能力目标：**能够进行规范的妇产科临床基本诊疗操作；能够独立诊断和处理妇产科常见病、多发病；能够应急处理妇产科急危重症和进行初步抢救。良好医患沟通的能力。	**模块一：**女性生殖系统解剖及生理 **模块二：**正常孕产期监护 **模块三：**妊娠期常见疾病的诊断与防治 **模块四：**异常分娩的诊治 **模块五：**分娩期并发症的诊治 **模块六：**产褥期常见疾病的诊治 **模块七：**妇科常见疾病的诊治 **模块八：**基本公共卫生服务 **模块九：**妇女保健	**教师要求：**要具备妇产科教学经验或妇产科临床工作经验三年以上的“双师”型教师，中级以上职称。实训教师具备本科以上学历，责任心与动手能力强。 **教学条件：**网络顺畅的多媒体教室或模拟病房、网上教学平台、设备齐全实训室和二甲以上综合型教学医院。 **教学方法：**能依据教学内容灵活运用案例导入、PBL、床旁教学、认识实习等方法组织教学，培养学生体悟生命伟大与美好、学会感恩。 **思政核心：**精医仁心、法律意识、以人为本、敬畏生命爱岗敬业、奉献精神。 **考核评价：**通过过程考核和期末考核(理论+实操)综合考评。	Q3 Q7 Q8 Q9 Q10 K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A8 A9 A10 A11
5	▲★儿科学	**素质目标：**具有良好的职业道德，尊重儿童及其家庭信仰，理解儿童及其家庭的人文背景及文化价值观念；具有良好的法律意识和医疗安全意识；具有良好的人文精神，珍视生命，关爱儿童，减轻儿童痛苦，维护儿童健康的爱幼之情。 **知识目标：**能阐述儿科学基础理论、基本知识和基本技能；掌握小儿生长发育规律、营养与喂养、计划免疫知识；掌握儿科常见疾病的临床特点、诊断和鉴别诊断、疾病防治；熟悉小儿	**模块一：**小儿生长发育规律、营养与喂养、计划免疫知识； **模块二：**儿科各系统常见疾病； **模块三：**儿童急救。	**教师要求：**要具备儿科教学经验或儿科临床工作经验三年以上的“双师”型教师，中级以上职称、本科以上学历，责任心与动手能力强。 **教学条件：**网络顺畅的多媒体教室或模拟病房、网上教学平台、设备齐全实训室和二甲以上综合型教学医院。 **教学方法：**能依据教学内容灵活运用案例法、床旁教学等组织教学，开展医院与社区见习，培养学生爱幼扶伤关爱儿童的医者仁心，感情生命的美好与	Q3 Q7 Q8 Q9 Q10 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K12 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A9 A10 A11

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		疑难疾病诊疗操作规程及儿科常见急危重症患者的急救原则； **能力目标：**能对儿科常见病患儿进行病情观察和临床分析、诊断和防治；能对儿科急危重症患儿独立准确识别、初步应急抢救；能对新生儿科学管理；能向个体、家庭、社区提供儿童保健服务和开展健康教育；能和儿童及其家长、社区群众有效沟通。		传承。 **思政核心：**精医仁心、法律意识、以人为本、发展意识、奉献精神。 **考核评价：**通过过程考核和期末考核（理论+实操）全面考核。	
6	**★急救医学**	**素质目标：**具有系统的急救意识和急救思维；形成和建立生命第一、时效为先的急救理念。具有不断进取、刻苦学习的精神；具有严谨求实工作态度、稳重乐观、处事不惊良好心理素质；具有高度的责任心、同情心、爱心、团队合作精神，能建立良好的人际关系 **知识目标：**掌握常见急性中毒的主要症状、诊断和应急处理原则；掌握主要系统器官急、危重症的诊断处理原则；掌握理化因素所致疾病患者和灾难伤患的现场急救处理原则。 **能力目标：**具有敏锐的观察能力和灵活的应变能力，能够及时识别常见急、危、重症，并对病情做出判断；具有急救工作所需的常用救护技术操作能力；具备对急症患者进行快速诊断及初步应急处理能力。	**模块一：**认识急救医学 **模块二：**心肺脑复苏 **模块三：**多器官功能障碍综合征 **模块四：**急性中毒 **模块五：**环境及理化因素损伤 **模块六：**灾害事故急救 **模块七：**呼吸困难 **模块八：**急性疼痛 **模块九：**抽搐 **模块十：**急诊危重症监护 **模块十一：**急诊检查及治疗技术	**教师要求：**要具备急救医学教学经验或急诊科临床工作经验三年以上的“双师”型教师，中级以上职称、本科及以上学历，责任心与动手能力强。 **教学条件：**网络顺畅的多媒体教室或模拟病房、网上教学管理平台、设备齐全的实训室和二甲以上综合型教学医院。 **教学方法：**灵活运用案例导入、PBL等先进、合适的方法组织理实一体教学，科学开展见习与实习。 **思政核心：**团队协作、临床思维、奉献精神、工匠精神。 **考核评价：**通过过程考核和期末考核（理论+实操）全面考核。	Q3 Q7 Q8 Q9 Q10 K1 K2 K3 K4 K7 A1 A2 A3 A6 A9 A10 A11

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
7	**▲★基本公共卫生服务实务**	**素质目标：**树立大卫生观及预防为主的观点，全方位做好基层卫生预防与服务工作；具有良好法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生法律法规，依法实施护理服务。 **知识目标：**掌握基层公共卫生服务主要工作任务、健康教育内容、技巧、基层社区重点人群保健与管理；基层社区常见慢性病三级预防管理；熟悉基层与社区环境中影响健康的主要因素和疾病的三级预防策略、常用流行病学调查方法与统计学指标涵义与应用。 **能力目标：**能够开展基层公共卫生服务：如预防、保健、康复、计划生育技术指导、健康教育、医疗咨询等服务；能开展爱国卫生、除害知识宣教。	**模块一：**社区卫生服务、社区环境与护理评估； **模块二：**流行病学方法与统计指标； **模块三：**社区健康教育与健康促进、健康档案建立； **模块四：**家庭评估、家庭护理； **模块五：**各类人群保健与护理。	**教师要求：**要具备本课程教学经验或基层社区卫生服务经验三年以上的“双师”型教师，中级以上职称、本科以上学历，责任心与动手能力强。 **教学条件：**网络顺畅的多媒体教室、网上教学管理平台、设备齐全的实训室和基层社区公共卫生服务机构。 **教学方法：**能依据教学内容灵活运用案例导入、PBL 等先进、合适的方法组织教学，科学开展认识实习。 **思政核心：**职业认同、团队协作、发展意识、创新精神。 **考核评价：**通过过程考核和期末考核（理论+实操）全面考核。	Q3 Q7 Q8 Q9 Q10 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K9 K11 K12 A1 A2 A4 A9 A10 A11
8	**★全科医学概论**	**素质目标：**具备人文精神、社区健康服务意识、团队协作、劳模精神；全方位社区健康管理与大健康意识。 **知识目标：**掌握全科医学的基本概念和主要原则；掌握以问题为中心的个人健康问题记录和以预防为导向的周期性健康检查记录方法；掌握家庭健康档案的内容和家系图的编制；掌握居民健康档案的使用与管理；掌握行为生活方式管理软件操作与评价；掌握健康教育处方的制订；掌握医患沟通技巧、家庭结构与功能评价方法。 **能力目标：**能完成基层与社区的各常见病、多发病、慢性病患	**模块一：**认识全科医学 **模块二：**全科医疗与全科医生 **模块三：**健康照顾 **模块四：**社区服务 **模块五：**公共卫生事件 **模块六：**人际关系	**教师要求：**要具备全科医学教学经验或全科临床工作经验三年以上的“双师”型教师，中级以上职称、本科以上学历。 **教学条件：**网络顺畅的多媒体教室或模拟病房、网上教学管理平台、设备齐全的实训室和二甲以上综合型教学医院。 **教学方法：**灵活运用案例导入、PBL+CBL 等先进教学法组织教学，开展医院与社区见习与实习。 **思政核心：**团队协作、人际沟通、奉献精神。 **考核评价：**通过过程考核和期末考核（理论+实操）全面考核。	Q3 Q7 Q8 Q9 Q10 K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K9 K10 K13 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		者进行适宜医疗处置、会诊和转诊及系统管理；能对基层急、危、重症患者完成院前急救、转诊与出院后管理；对根据需要提供居家照顾及其他家庭服务；能对社区重点人群完成保健与计划生育指导及健康管理；能具备娴熟的基层健康服务技能、出色的社区卫生管理能力。			
9	**▲★中医基础与适宜技术**	**素质目标**：培养学生具有规范的职业道德观念、基本品性，高度的责任感，良好的团队合作、沟通及协调能力，注重学生职业素质的养成和相关适宜技术实践技能的训练。 **知识目标**：掌握阴阳、五行、藏象、人体经络、病因病机、体质、望闻问切四诊、辨证论治等理论知识，熟悉养生的基本原则，适当背诵中医四大经典原文，掌握中医适宜技术，完成本课程的期末考试。 **能力目标**：掌握望闻问切四诊、辨证论治中医思维、中医适宜技术等项目。	**模块一**：绪论 **模块二**：阴阳五行、藏象、气血津液 **模块三**：经络、病因病机 **模块四**：诊法、辨证 **模块五**：体质、养生与防治。 **模块六**：中医适宜技术	**教师要求**：具备中医学教学经验或中医临床经验三年以上“双师”型教师，中级以上职称、本科及以上学历，责任心与动手能力强。 **教学条件**：网络顺畅的多媒体教室或模拟病房、网上教学平台、设备齐全实训室和二甲以上综合型教学医院。 **教学方法**：灵活运用案例导入、PBL、床旁教学等先进、合适的方法组织教学，科学开展认识实习。 **思政核心**：易经思维、以人为本、发展意识、创新精神。 **考核评价**：通过过程考核和期末考核（理论+实操）全面考核。学生取得家庭保健按摩师证者，可免修模块五、六	Q3 Q7 Q8 Q9 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K11 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A9 A10 A11

（3）集中实践课程

表 13：临床医学专业（技能）集中实践课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	**综合临床实践**	**素质目标**：具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；具有良好沟通能力和团结协作精神；具	**模块一**：专业基本技能。	**教师要求**：具备临床技能教学与临床工作经验三年以上“双师”型教师，临床医学专	Q3 Q7 Q8 Q9 Q10 K1

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	技能（技能抽测、准入实习专训）	有人文关怀、爱伤观念、职业防护等综合能力。 **知识目标：**掌握《诊断学》和助理执业医师技能操作考核项目；使学生能够结合所学的相关知识和技能，熟练规范完成临床诊疗操作，及时处理临床工作岗位中的相关问题。 **能力目标：**通过实践培养学生临床症状的评估和判断能力，提高学生应对复杂临床问题，主动发现、分析和解决问题的能力，形成评判性思维方式。	**模块二：**岗位核心技能 **模块三：**跨岗位综合技能，	业中级以上职称。 **教学条件：**网络顺畅的理实一体多媒体教室或模拟病房、网上教学平台、设备齐全实训室和二甲以上综合型教学医院。 **教学方法：**能依据技能考核项目内容与考核标准开展小组式、演示法实践教学。 **思政核心：**团队协作、工匠精神、创新精神、临床思维。 **考核评价：**采取形成性评价（20%）+操作技能考核评价(80%)相结的评价方式。	K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K11 K12 A1 A2 A3 A7 A8 A9 A10
2	毕业设计	**素质目标：**具有科学严谨的工作态度和精益求精的工作作风；灵活的临床思维和开拓创新精神；具有良好沟通和团结协作意识；具有从患者出发，珍视生命的职业情操。 **知识目标：**掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论；掌握方案选题、资料查阅、方案设计和撰写的基本要求；巩固和提高临床医学专业相关的医学知识与技能。 **能力目标：**学会综合运用所学的专业知识和专业技能，初步制定解决临床工作中实际问题的方法；具有快速准确查阅相关资料和信息处理的能力；具有熟练运用办公软件的能力；具有一定的写作能力、知识迁移能力和创新的能力；具有学习本专业新技术、新理论、获取新知识的能力。	**模块一：**临床医学专业（类）毕业设计任务书 **模块二：**临床医学专业（类）毕业设计方案 **模块三：**临床医学专业（类）毕业设计方案查重报告	**教师要求：**由医学专业背景的教师和临床带教老师组成，中级以上专业技术职务，具备较系统的专业知识，较强的专业技能和综合能力。 **教学条件：**网络顺畅的理实一体多媒体教室或病房、网上教学管理平台、二甲以上综合型教学医院。 **教学方法：**通过案例教学、小组讨论、示范法、文献查阅等，使学生掌握毕业设计的相关流程及书写格式。 **思政核心：**团队协作、工匠精神、创新精神、临床思维。 **考核评价：**采取过程性考核+任务书与设计方案+毕业设计答辩相结合的评价，重点考核学生临床思维能力，科研创新力，文字撰写能力进行考核。	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K9 K10 K11 K12 K13 A1 A2 A3 A5 A6 A7 A8 A11
3	岗位实习	**素质目标：**踏实严谨和精益求精的工作作风；具有良好的职业道德和行为规范；有吃苦耐劳、爱岗敬业精神；具有良好的沟通能力和团	**内科：**15w（其中病房12w，门诊2w、传染科1w）。	**教师要求：**带教老师应具有执业资格、中级及以上专业技术职称、5年以上从事本专业工作经历，具有扎实的专	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 Q8

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		结协作精神、法律与伦理意识和安全意识、能感悟生活美好、敬畏生命并努力维护患者健康,传递生命的美好。 **知识目标：**掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论;解决患者的健康问题,满足大众健康需求，对患者实施诊疗；巩固和提高临床医学专业相关的医学知识与技能;具有初步的科研能力及开展心理咨询、健康教育的能力。 **能力目标：**能熟练进行临床操作；具有临床思维、发现问题、分析问题的能力；具有医疗文书的能力；具有学习本专业新技术、新理论、获取新知识的能力。	**外科：**8w（其中病房4w，门诊2w、急诊2w）。 **妇产科：**4w **儿科：**4w **中医科：**1周 **康复科：**2周 **眼耳鼻喉口腔科：**2w **基层卫生服务中心：**4w	业知识、较强的专业实践能力和良好的带教意识；能按照实习计划讲授专业理论知识、训练专业技能、指导临床实践，检查督促学生完成各项实习任务。 **教学条件：**网络顺畅、设备齐全的示教室或病房、网上教学平台、二甲以上综合型教学医院。 **教学方法：**信息化+床旁教学+病历讨论+自主探究等培养学生临床思维与精术仁心。 **思政核心：**团队协作、工匠精神、创新精神、临床思维。 **考核评价：**由医院考核成绩和学校考核成绩组成，考核结果填写在《跟岗实习企业鉴定表》中。	Q9 Q10 K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K9 K10 K11 K12 K13 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10

（4）专业（技能）拓展课程

①专业（技能）限选课程

表14:临床医学专业（技能）限选课程开设表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	●创新创业实战	**素质目标：**创新意识、创业精神。 **知识目标：**掌握创业项目选择、现代企业人力资源团队管理方法与技巧、市场营销基本理论和产品营销渠道开发、企业融资方法与企业财务管理、公司注册基本流程、互联网+营销模式。掌握创新创业相关理论知识和实战技能。 **能力目标：**能独立进行项目分析与策划，写出项目策划书；熟悉并掌握市场分析与产品营销策	**模块一：**创新创业理论； **模块二：**创新创业计划； **模块三：**创新创业实践。	**教师要求：**由临床专业教师或有医学背景的本科以上学历、实践经验丰富的教师担任。 **教学方法：**采用导师制、案例法和项目路演，将创新创业教育与专业结合开展理实一体教学。 **思政核心：**团队协作、工匠精神、创新精神、临床思维。 **考核评价：**通过制作创业计划书、路演等方式进行课程	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、K1、K2、K3、K4、K9、A1、A2、A8、A9、A10、

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		略；能进行财务分析与风险预测。		考核。	A11
2	★传染病学	**素质目标：**具有刻苦勤奋、严谨求实的职业态度，学会关心、爱护、尊重患者，养成良好的职业防护意识、奉献精神与大疫形势下的逆行者情操。 **知识目标：**掌握传染病的基本特征、诊断、治疗原则和措施；传染病在人群中流行的基本环节、影响因素和预防、控制措施；掌握传染病的分类和疫情报告的方法；掌握传染病隔离的种类和方法。掌握常见病、多发病的诊治。 **能力目标：**能够进行传染病常用操作；能进行学习和更新传染病临床新进展，解决实际问题。	**模块一：**认识传染病学 **模块二：**传染病患者常见症状体征的护理 **模块三：**病毒感染 **模块四：**细菌感染 **模块五：**钩端螺旋体病 **模块六：**原虫感染 **模块七：**蠕虫感染	**教师要求：**具备传染病学教学经验或传染科临床工作经验三年以上的“双师”型教师，中级以上职称、本科以上学历，责任心与动手能力强。 **教学条件：**网络顺畅的多媒体教室或模拟病房、网上教学管理平台、设备齐全的实训室和二甲以上综合型教学医院。 **教学方法：**灵活运用案例导入、PBL、床旁教学等方法组织教学。 **思政核心：**团队协作、职业防护意识、临床思维。 **考核评价：**过程考核和期末考核（理论+实操）。	Q3、Q7、Q8、Q9、Q10 、K1、K2、K3 、K10 、A1、A2、A3、A4、A9 、A10 、A11
3	★●卫生法律法规（含医学伦理学）	**素质目标：**国家在卫生方面的法律法规，培养学生严谨的工作态度和法律思维素质。 **知识目标：**掌握卫生法律法规的基本知识和基本理论，用法律科学基本理论和方法来分析法律问题。掌握医学伦理学基础知识、切实可行的医德修养的途径与方法；掌握医德评价的含义、依据、方式,帮助,引导他们正确认识、评价自己与他人的行为，积极医德监督。 **能力目标：**通过运用卫生法律法规的基本理论和方法，能辨证的分析医疗活动中的法律现象，并具备初步处理医疗纠纷的法律问题的能力。能辨别是否善恶、	**模块一：**理论知识学习 **模块二：**案例分析 **模块三：**医学伦理学发展 **模块四：**医学伦理学的基础理论与规范体系 **模块五：**医疗人际关系理论 **模块六：**临床诊疗与护理伦理 **模块七：**公共卫生伦理 **模块八：**卫生管理伦理 **模块九：**医学科研	**教师要求：**由法律法规和业务能力强、临床医学相关专业本科及以上学历，临床经验丰富有高校教师资格证书教师担任。 **教学条件：**网络顺畅的理实一体多媒体教室或模拟病房、网上教学管理平台、设备齐全的实训室。 **教学方法：** 通过多媒体讲解、专题讲座、录像观摩、PBL 教学、情景演练、课堂讨论等方式，结合当下医疗现状分析医疗纠纷与卫生法律法规问题。 **思政核心：**职业道德、法律意识、医者仁心精神。	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、Q9 、Q10 、K1、K2、K3、K4、A1、A2、A10 、A11

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		具备伦理分析和决策能力及应急处理能力；能为患者提供优质医疗卫生服务；能用合适的医学伦理学的理论和方法分析并解决实际医疗卫生工作中出现的各种伦理道德问题。	伦理 **模块十**：生命控制与现代生命医学科学发展中的伦理问题 **模块十一**：医学伦理的教育、修养、评价与监督	**考核评价**：实行过程性考核和总结性考核相结合的评价方式。	
4	**★●医患沟通**	**素质目标**：具有细心、耐心、关心患者的职业素质，创立良好医患关系的意识。 **知识目标**：掌握医患关系本质、构筑和谐关系的语言与非语言技巧，熟悉融和医学伦理学、卫生法律法规、社会语言学与临床医学等学科知识， **能力目标**：能运用良好的临床诊疗技术为患者提供优良的医疗服务，全面提升医疗服务水平；能全心全意为患者服务，增强医患关系处理能力，减少不必要的医患纠纷。	**模块一**：医患关系现状案例演示 **模块二**：医患沟通技能训练 **模块三**：医患沟通情景演练	**教师要求**：由思想素质过硬，临床经验丰富，沟通能力强的医学专业本科及以上学历教师负责。 **教学条件**：网络顺畅的理实一体多媒体教室或模拟病房、网上教学管理平台、设备齐全实训室。 **教学方法**：通过多媒体讲授、专题讲座、录像观摩、PBL 教学、情景演练、讨论等，结合当下医患现状，加强医学生职业素质培养，培养学生医患交往能力和处理医患矛盾能力。 **思政核心**：职业道德、法律意识、工匠精神。 **考核评价**：过程性考核和总结性考核相结合评价方式。	Q3、Q7、Q8、Q9、Q9 、Q10 、K1、K2、K3、K4、A1、A2、A9、A10
5	**★眼耳鼻喉口腔科**	**素质目标**：具有热爱护理事业，全心全意为人类健康服务的良好职业道德；培养严谨、细致、轻柔的工作作风；具有良好的协作精神、人际沟通能力及创新能力。 **知识目标**：掌握眼耳鼻咽喉口腔的应用解剖生理特点、眼耳鼻咽喉口腔科常见病的诊疗处置要点与转诊原则；熟练眼耳鼻咽喉	**模块一**：眼的应用解剖与生理 **模块二**：眼科常用检查方法 **模块三**：常见眼科疾病。 **模块四**：耳鼻咽喉的应用解剖生理 **模块五**：耳鼻咽喉科常用检查方法。	**教师要求**：要具备本课程教学经验或五官科工作经验三年以上的“双师”型教师，中级以上职称、本科以上学历、动手能力强。 **教学条件**：网络顺畅的多媒体教室或模拟病房、网上教学管理平台、设备齐全的实训室和二甲以上综合型教学医院。	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、Q9 、Q10 、K1、K2、K3、K4、K8、A1、A2、A3、

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		口腔临床操作技术。 **能力目标：能**熟悉完成眼科、耳鼻咽喉科、口腔科的常用临床技能操作；具有一定的临床思维能力及护理病历的书写能力；能在医院和社区进行专科健康教育，提出预防保健计划。	**模块六：**常见耳鼻咽喉科疾病。 **模块七：**口腔应用解剖与生理。 **模块八：**口腔常见疾病	**教学方法：**灵活运用案例导入、PBL 等教法组织教学，开展医院见习与实习。 **思政核心：**团队协作、工匠精神、创新意识。 **考核评价：**通过过程考核和期末考核（理论+实操）全面考核。	A9 、A10 、A11
6	**★常用护理技术**	**素质目标：**具有无菌、隔离意识、尊重生命的意识；具有良好的沟通能力和团队合作精神；具有人文关怀、爱伤观念、职业防护、人际沟通等综合能力。 **知识目标：**掌握《基础护理学》和临床各科护理学的护理技能操作；学生能够结合所学的相关知识和技能，及时处理临床工作岗位中的相关问题。 **能力目标：**通过实践培养学生临床症状的评估和判断能力，具有主动发现、分析和解决问题的能力，能运用所掌握的技能对患者实施基础护理和专科护理。	**模块一：**专业基本技能。 **模块二：**岗位核心技能	**教师要求：**要具备基础护理学教学经验或护理临床工作经验三年以上的“双师”型教师，中级以上职称、本科以上学历、实践操作能力过硬。 **教学条件：**灵活运用案例导入、PBL+CBL 等组织教学。 **教学方法：**灵活运用案例导入、PBL 等教法组织教学，科学开展见习与实习。 **思政核心：**团队协作、人际沟通、工匠精神、创新意识。 **考核评价：**过程考核和期末考核（理论+实操）考核。	Q3、Q7、Q8、Q9、Q10 、K1、K2、K3、K4、K8 、K10 、A1、A2、A3、A4、A9 、A10 、A11
7	**★康复医学**	**素质目标：**建立初步康复专业思想与理念、具备严谨求实的工作态度、良好医药专业职业素养和人文关怀精神；具备高度的专业责任感、团队协助精神。 **知识目标：**掌握康复医学的概念、工作方式和流程、残疾概念、功能障碍、ICF 理念等；熟悉康复医学的地位和作用、康复机构设置和常用设备、康复医学科诊疗工作常规等。 **能力目标：**具备分析与归纳的科学思维方法、自学与理解能力，注重创新思维能力培养；具备按	**模块一：**认识康复医学 **模块二：**残疾学 **模块三：**功能障碍 **模块四：**康复医学的工作方式和流程 **模块五**康复伦理问题： **模块六：**康复医学科的设置和常用设备 **模块七：**康复医学科诊疗常规	**教师要求：**教师应有医学专业本科及以上学历，有一定教学经验。 **教学条件：**实验、实训条件完备；音像及文本等教学资源、网络资源丰富。 **教学方法：**采用任案例教学、课堂讨论、床旁教学、角色扮演、任务驱动等多种教学方法。 **思政核心：**团队协作、人际沟通、工匠精神、创新意识。 **考核评价：**采用过程性考核和终末考核相结合的考核	Q3、Q7、Q8、Q9、Q10 、K1、K2、K3、K4、K6、A1、A2、A3、A9 、A10 、A11

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		照康复医学工作方法和流程初步为患者实施整体康复的能力。	**模块八**康复医学科学研究	评价方式。	

②专业（技能）任选课程

表 15:临床医学专业（技能）任选课程开设表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
1	**医学遗传学**	**素质目标:**树立在基层医疗卫生保健和服务机构服务的职业认同、端正医学伦理与医者仁心职业素养、法律意识与科研精神。 **知识目标:**掌握医学遗传学基本理论和知识。 **能力目标:**具有对常见遗传病的诊断能力;具备熟练的遗传咨询与运用的能力。	**模块一：**认识遗传病及其与其他疾病的区别; **模块二：**遗传咨询以及遗传病的诊断工作。(包括染色体病、单基因遗传、多基因遗传和遗传病的诊断、预防、治疗)	**教师要求：**具备医学遗传学教学经验或医学背景本科及以上学历。 **教学条件：**网络顺畅多媒体教室或模拟病房、网上教学平台、设备齐全实训室。 **教学方法：**灵活运用案例、CBL+PBL 等教学法。 **思政核心:**团队协作、工匠精神、法律意识。 **考核评价：**通过过程考核和期末考核（理论+实操）考核。	Q3、Q7、Q8、Q9、Q10、K1、K2、K3、K4、K13、A2、A9、A10、A11	学生根据兴趣爱好，任选3门学习。
2	**★皮肤性病学**	**素质目标:**具备耐心、细心的敬业精神和良好的职业道德和行为规范;具备团队精神，有帮助患者保持健康、维持症状的责任意识。 **知识目标:**掌握本课程的基本理论、基本知识和基本技能； 掌握皮肤各层结构和功能的特点和皮肤性病的分类;掌握常见皮肤病性病的病因、发病机理、诊断、鉴别诊断及治疗 **能力目标:**能分析、解决临床常见皮肤疾病与皮肤美容问题,并提供常用皮肤保健知识。	**模块一：**皮肤性病学总论 **模块二：**变态反应性皮肤病 **模块三：**病毒性皮肤病 **模块四：**真菌性皮肤病 **模块五：**动物性皮肤病、痤疮 **模块六：**结缔组织病、血管炎 **模块七：**性传播疾病	**教师要求：**具备皮肤性病学教学经验或相关临床经验三年以上“双师”型教师，中级以上职称、本科以上学历。 **教学条件：**网络顺畅的多媒体教室或模拟病房、网上教学平台、二甲以上综合型教学医院。 **教学方法：**采用案例导入、PBL 等方法开展见习与实习， **思政核心:**人际沟通、仁爱精神、法律意识。 **考核评价：**通过过程考核和期末考核（理论+实	Q3、Q7、Q8、Q9、Q9、Q10、K1、K2、K3、K4、K8、K10、K13、A1、A2、A3、A4、A5、A8、A9、A10、A11	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
				操）全面考核。学生取得家庭保健按摩师证者，可免修模块 2-4		
3	**★家庭保健按摩**	**素质目标：**具备良好敬业精神、职业道德和行为规范；具备团队协作精神及服务意识、创新意识。 **知识目标：**掌握家庭成员身体筛查方法、全身按摩操作、常见病按摩操作、美容与美体按摩操作、导引术养生调理、家庭成员身体调理方案的出具、家庭保健按摩培训与指导；熟悉家庭保健按摩机构管理和质量监控 **能力目标：**能围绕家庭成员健康生活，使用智能筛查设备和腧穴提供身体筛查、并使用按摩技法为家庭成人与儿童常见病康复按摩、家庭全身日常运动及保健按摩及家庭美容与美体按摩、家庭导引术养生等服务、家庭紧急救护等服务；能制定身体调理方案，并能进行家庭保健按摩培训与指导等。	**模块一：**家庭成员身体筛查方法 **模块二：**全身按摩操作 **模块三：**常见病按摩操作 **模块四：**美容与美体按摩操作 **模块五：**家庭成员身体调理方案的出具 **模块六：**家庭保健按摩培训与指导 **模块七：**家庭保健按摩机构管理和质量监控	**教师要求：**具备保健按摩教学经验或相关临床经验三年以上“双师”型教师，中级以上职称、本科以上学历。 **教学条件：**网络顺畅的多媒体教室或模拟病房、设备齐全的实训室和二甲以上综合型教学医院。 **教学方法：**采用案例导入、PBL 等方法开展见习与实习。 **思政核心：**人际沟通、工匠精神、仁爱精神。 **考核评价：**通过过程考核和期末考核（理论+实操）全面考核。	Q3、Q7、Q8、Q9、K1、K2、K3、K4、K8、K10、K13、A1、A2、A3、A8、A9、A10、A11	
4	**★医学文献检索**	**素质目标：**具备一定信息意识、信息知识、获取和获选评价信息的能力；具有实事求是的工作作风与严谨的工作态度；具有自主探究能力。 **知识目标：**掌握与专业相关中外文科技文献常用检索工具的基本使用方法、专业性网络信息检索工具的基本使用方法；熟悉常用与专	**模块一：**医学文献检索概论 **模块二：**医学文献检索基本原理 **模块三：**常用中文生物医药数据库检索与利用 **模块四：**常用外文生物医药	**教师要求：**要具备皮肤性病学教学经验或相关临床经验三年以上“双师”型教师，中级以上职称、本科以上学历。 **教学条件：**网络顺畅的多媒体教室或模拟病房、网上教学平台、设备齐全的实训室和二甲以上综合型教学医院。 **教学方法：**采用案例导	Q3、Q7、Q8、Q9、Q10、K1、K2、K3、K4、K8、K10、K13、A1、A2、A3、A4、A5、A8、A9、	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		业相关参考参考工具书基本使用方法。 **能力目标：**具有专业知识的信息意识；文献检索能力；筛选、分析、评价文献信息的能力；具有管理和综合利用文献的能力。	数据库检索与利用 **模块五：**搜索引擎与常用生物医药网络资源**模块六：**特种文献检索	入、PBL 等方法开展见习与实习。 **思政核心：**信息意识、创新精神、法律意识。 **考核评价：**通过过程考核和期末考核（理论+实操）全面考核。		

说明：“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业核心课程，“★”标记表示职业技能等级证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。

七、教学时间安排表

表 16：临床医学专业教学时间安排表

学年	学期	总周数	学期周数分配								
			时序教学	周序教学						机动	复习考试
				军事技能	专项实训	综合实训	毕业设计	认识实习	岗位实习		
第一学年	1	20	16	3						1	1
	2	20	18							1	1
第二学年	3	20	18							1	1
	4	20	13			2			5		
第三学年	5	20							20		
	6	20					4		15		1
合计		120	65			2	4		40	3	4

备注：1.时序教学是指一个教学周中，同时组织多门课程教学，既有理论教学也有实践教学；周序教学是指整周内只有单门课程的教学，一般为纯实践性教学；

2.各学期总周数原则上都不能改变（医卫类专业根据专业特点进行安排），机动周数、复习考试周数可根据专业的具体情况适当调整；

3.鼓励采用多学期、分段式教学，并在表中添加小学期，如在第 5、6 学期之间的寒假有 4 周岗位实习，则在第 5 学期后面加一行，学期标注为“5.6”，以此类推。

八、教学进程总体安排

（一）教学进程安排

每学期教学活动周为 20 周，第一周为预备教学周（教材领取、补考、院长/书记/辅导员讲座、校园劳动等教学活动），第 20 周为教学总结周。新生第 1 学期 1-3 周为军事教育、入学教育、安全教育、劳动教育等教学活动，第 4 周开始安排其他课程。

教学教程安排见附录 1。

（二）集中实践教学安排

表 17：临床医学专业集中实践教学环节安排表

课程性质	实践（实训）名称	开设学期	周数	备注
公共基础实践	军事技能	1	3	112学时
	毕业设计指导	4	4	10学时
	毕业设计	6	4	112学时
专业（技能）实践	综合临床实践技能抽考实训	4	2	40学时
	岗位实习	4.5.6	40	720学时

（三）教学执行计划

表 18：临床医学专业教学执行计划表

周 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	▲	▲	▲	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	※
1.2																				
2	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	⊙	※
2.3																				
3	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	⊙	※
3.4																				
4	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	■	■	●	●	●	●	●
4.5																				
5	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
5.6																				
6	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	□	□	□	□	※

备注：1.每周的教学任务用符号表示；

2.各符号表示的含义如下：⑴军事技能▲；⑵时序教学★；⑶专项实训◎；⑷综合实训■；⑸毕业设计□；⑹认识实习△；⑺岗位实习●；⑻考试※；⑼假期&；⑽机动⊙

（四）学时、学分分配

表 19：临床医学专业教学学时、学分分配与分析表

课程性质			学分	学时		
				总学时	理论（含自主学习）	实践
公共基础课程	必修课程		42.5	668	386	282
	选修	限选课程	13	208	160	48

	课程	任选课程	3	60	60	0
专业（技能）课程	必修课程	专业（技能）基础课程	29.5	484	350	134
		专业（技能）核心课程	40	672	458	214
		集中实践课程	43	770	0	770
	选修课程	限选课程	8	162	86	76
		任选课程	3	48	28	20
合计			182	3072	1528	1544

学时	课程性质	学时小计	比例（%）	课程性质	学时小计	比例（%）
比例	公共基础课程	936	30.5%	专业（技能）课程	2136	69.5%
分析	必修课	2594	84.4%	选修课	478	15.6%
	理论学时	1528	49.7%	实践学时	1544	50.3%

说明：1.总学时=理论（含自主学习）学时+实践学时；

2.学时比例保留一位小数，学时比例关系为：理论学时比例+实践学时比例=1，其中实践学时比例不能低于 50%。

九、师资队伍

1.队伍结构

本专业师资配置（包括生师比、专兼职比、专任教师学历、职称、年龄要求）符合教育部相关要求，学生数与本专业专任教师数比例不高于 16:1，双师型素质教师占专业教师比不低于 60%，专兼职教师比例超过 2:1，专业核心课程专兼职教师比例达到 1:1。专任教师队伍的年龄、职称、学历形成合理的梯队结构。高级职称达到 30%以上，初级职称不高于 30%，硕士及以上学位达到 20%。

2.专业带头人

实行“双专业带头人”制，具有临床医学专业硕士及以上学历（学位），高级职称，具有丰富的专业理论与实践教学经历的双师型教师，能够较好地把握国内外临床医学行业、专业发展，能广泛联系医疗卫生机构，了解行业和用人单位对本专业人才的需求实际，教学设计、教研科研能力强，在本区域或本领域内具有一定的专业影响力，在学校临床医学专业的建设与发展中发挥引领作用；具有高等学校教师资格证书，具有在本科或高职高专院校从事教学与管理工作 3 年以上的经历；具有临床医学专业执业资格证，副主任医师及以上专业技术职称，并具有一定的临床实践工作经历，至少 2 名。

3.专任教师

资质要求：①具有临床医学本科及以上学历，并具有高等学校教师资格证书，具有 3-5 年临床实践工作经验。②专业核心课（药理学、中医基础与适宜

技术、基本公共卫生服务除外）教师具有临床医学专业执业资格证书。③专职专业核心课教师资质要求，满足：≥60 周岁教师有与学校签订了长期劳动合同，并有 3 个月及以上的工资发放记录；＜60 周岁教师有与学校签订长期劳动合同，并有 3 个月及以上的工资发放和社保购买记录。④年龄≥60 周岁专职专业核心课教师不超过专职专业核心课教师总数的 30%。

人数要求：①以每年招收两个班为基数（40 人/班），在校学生数与专任专业课程教师总数之比不超过 25:1。②专业核心课程师资的最低配置标准：专业核心课程教师总数不少于 14 人，其中，诊断学、内科学、外科学教师各 3 名，中医学基础与适宜技术、妇产科学、儿科学、预防医学、药理学各 1 名；每门专业基础课程需配备至少 1 名专业教师。③当学生数/年级超过 3 个班时，每增加一个班，相应增加 2 名专业核心课教师和 1 名专业基础课教师，其中专职专业核心课教师不少于 50%。④具有中级及以上专业技术职务的专业核心课教师不少于专业核心课教师总数的 50%。⑤每门课程至少配备相应的实验系列教师 1 名。⑥“双师型”（同时具有高校教师职称与行业职称）专业教师不低于专业教师的 50%。

4. 兼职教师

建立健全校企共建教师队伍机制，建立兼职教师库，实行动态更新。兼职教师主要从本专业相关的二甲及以上医疗机构的一线骨干中聘任，具有临床医学本科及以上学历、主治医师及以上职称，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具备救死扶伤、大爱无疆、无私奉献精神；具有扎实的临床医学专业知识和丰富的实践工作经验和一定的信息化教学能力，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。不超过专业课教师总数的 40%，其中副高及以上职称的人数不少于 30%。

表 20：临床医学专业教学团队一览表

专任教师结构									兼职教师
类别			职称			学历			
专业带头人	骨干教师	“双师”教师	高级	中级	初级	博士	硕士	本科	
2	20	40	29	15	4	2	18	28	

表 21：临床医学专业师资配置要求一览表

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
1	生物化学	专职：2 人	学历：本科及以上，中级及以上职称	具备生物的化学组成、结构及生命过程中各种化学变化等知识，具有培养学生分析问题的能力。

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
2	生理学	专职：3 人	学历：本科及以上，职称：副教授 1 人，讲师 1 人	具备生理学基础理论、基本原理等知识，具有培养学生科学的思维方式、基本的生理实验操作技能和较强的观察能力。
3	人体解剖与组织胚胎学	专职：4 人	学历：本科及以上； 职称：中级及以上职称	具备生理学的基本理论、操作技能知识，具有培养学生能结合药学和基础医学实践的能力。
4	免疫学与病原微生物学	专职：2 人	学历：本科及以上； 职称：副教授、讲师各 1 人	具备病原微生物的生物学特性、生命活动规律、致病性与免疫性、实验室检查及特异性防治的基本知识，具有培养学生为学生从事临床医学工作打下坚实的基础的能力。
5	病理学与病理生理学	专职：2 人	学历：本科及以上 职称：副教授 1 人、讲师 1 人	具备能解释生命活动的关系与疾病的关系，阐明生命活动的发生机制、条件和过程，以及各种环境因素对各种生命活动的影响的专业知识和病理实验操作技能和较强的观察能力。
6	药理学	专职：3 人	学历：本科及以上 职称：副教授 1 人、讲师 1 人	具备药物的药理作用、作用机制、临床用途、不良反应、药物相互作用及药物合理应用等知识，培养学生具备从事药品生产、经营、管理、药品检验、指导合理用药等工作所必需的药理学基本理论、基本知识和基本技能等能力。
		兼职：1 人	学历：本科及以上 职称：副高及以上	
7	诊断学、内科学	专职：5 人	学历：本科及以上 职称：含副教授及以上 2 人	具有对临床常见病、重点病的视诊、触诊、叩诊、听诊、嗅诊的理论和技能，具备常见内科疾病、传染病、精神病的预防、诊断和治疗的能力，引导学生思考，掌握临床思维方式，熟悉临床内科操作规范，提高实际工作能力。
		兼职：3 人	学历：本科及以上 职称：含副教授/副主任医师及以上 2 人	
8	外科学	专职：4 人	学历：本科及以上 职称：含副教授及以上 2 人	具备常见外科疾病的预防、诊断和治疗的能力，引导学生思考，掌握临床思维方式，熟悉临床外科操作规范，提高实际工作能力。
		兼职：3 人	学历：本科及以上 职称：含副教授及以上 2 人	
9	儿科学	专职：2 人	学历：本科及以上 职称：含副教授及以上 1 人	具备熟知小儿的生长发育规律、年龄分期及各期特点，儿童保健及基础免

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
		兼职：2 人	学历：本科及以上 职称：含副教授及以上 1 人	疫接种的能力，精通儿科常见疾病的预防、诊断和处理的能力。
10	妇产科学	专职：2 人	学历：本科及以上 职称：含副教授及以上 1 人	具备妇产科常见疾病的预防、诊断和处理能力，常见妇产科危急症的急救与转诊处理能力，和正常接生、新生儿抢救、妇女保健及常用基本公共卫生服务技术。
		兼职 2 人	学历：本科及以上 职称：含副教授及以上 1 人	
11	急救医学	专职：2 人	学历：本科及以上 职称：含副教授及以上 1 人	具有常见的急诊知识及操作技能，能运用所学知识对社区常见危重症进行初步诊断及处理的能力。
		兼职：1 人	学历：本科及以上 职称：含副教授及以上 1 人	
12	传染病学	专职：2 人	学历：本科及以上 职称：含副教授及以上 1 人	具备熟知传染病在人体内发生、发展、转归的原因和规律，熟练传染病的临床表现、诊断和治疗，能指导学生进行传染病学实验的能力。
		兼职：1 人	学历：本科及以上 职称：含副教授及以上 1 人	
13	全科医学概论	专职：2 人	学历：本科及以上 职称：含副教授及以上 1 人	具备全科医生应具备的基本素质和知识结构，为社区居民提供健康管理服务多年的经验。
		兼职：1 人	学历：本科及以上 职称：含副教授及以上 1 人	
14	眼耳鼻咽喉口腔科学	专职：2 人	学历：本科及以上 职称：含副教授及以上 1 人	具有五官科常见病和多发病的预防、诊断和治疗的能力，引导学生思考，掌握临床思维方式，熟悉临床五官科操作规范，提高实际工作能力。
		兼职：1 人	学历：本科及以上 职称：含副教授及以上 1 人	
15	基层公共卫生服务实务	专职：2 人	学历：本科及以上 职称：含副教授及以上 1 人	具有对人群中常见、高发疾病发生、发展和预防的知识，有预防为主和三级预防的正确概念，有群体观念、环境观念及为预防战略服务的思想。
		兼职：2 人	学历：本科及以上 职称：含副教授及以上 1 人	
16	康复医学中医学	专职：2 人	学历：硕士 1 人 职称：副教授 1 人	具备掌握康复医学的基本理论、康复评定、各种常用康复治疗方法，熟知各种常见病康复的能力和临床康复实践技能的能力。 具备中医药学中药的用药禁忌、汤剂煎服等基本知识，具有培养学生指导中医临床用药能力。
		专职：3 人	学历：本科及以上 职称：含副教授及以上 1 人	
17	医学心理学	兼职：2 人	学历：本科及以上 职称：含副教授及以上 1 人	具备对心理因素在健康和疾病及其相互转化过程中所起作用深有研究，把心理学的系统知识和技术熟练应用于医学各方面的能力。
		专职：1 人	学历：本科及以上 职称：副教授及以上 1 人	

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
18	康复医学	专职：2 人	学历：硕士 1 人 职称：副教授 1 人	具备掌握康复医学的基本理论、康复评定、各种常用康复治疗方法，熟知各种常见病康复的能力和临床康复实践技能的能力。
		兼职：1 人	学历：本科及以上 职称：含副教授及以上 1 人	
19	常用护理技术	专职：3 人	学历：本科及以上 职称：含副教授及以上 2 人	护理专业教师，熟悉各项护理操作，指导学生护理技能。

十、教学条件

1.教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、专业实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实训基地。

（1）专业教室基本要求

（1）专业教室基本要求

医学院校区可供调配的标准教室 10 间，阶梯教室 5 间，音乐教室 1 间，形体训练室 1 间，学术报告厅 2 个，所有教室都配备无尘黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，教学楼区紧急疏散标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

（2）校内外实验、实训场所基本要求

按照国家对临床医学专业实验实训中心的要求和对全科执业助理医师技能比赛及技能考核要求，整合校内实践教学资源，建设全科执业助理医师专业实验实训中心。根据专业特点，按照“理实一体化”原则，建设模拟仿真实验实训室，实验实训设备技术含量高，既能达到二甲及以上医院的规模水平，又能和基层医院全科医师岗位工作对接。专业技能训练项目都有对应的实训室，项目开出率达 100%。

（2）校内外实验、实训场所基本要求

表 22：临床医学专业校内实训室配置要求

序号	实训室名称		主要实训项目	配置要求		服务课程
				主要设备/仪器	人数/工位	
1	形态学综合实验实训中	人体解剖实验室	1.躯干骨 2.颅骨 3.附肢骨 4.躯干骨的连结 5.附肢骨连结	1.人体骨骼整体标本 2.有合法来源的人体整体标本 3.骨骼分离标本 4.关节标本（肩关节、肘关节、腕 5.关节、髋关节、膝关节、	1 个/20 生组	人体解剖学 病理学 生理学

序号	实训室名称		主要实训项目	配置要求		服务课程
				主要设备/仪器	人数/工位	
	心	人体标本陈列室 人体模型陈列室 标本制作室 贮尸室 数字解剖实验室	6.肌学概述、头肌 7.颈肌、躯干肌 8.四肢肌 9.中枢神经系统 10.神经传导通路、周围神经系统、内分泌系统 11.感觉器 12 脉管系统实验 13.呼吸、消化系统、泌尿系统、生殖系统等实验	踝关节） 器官分离标本（胃、肝胆、胰、肺、胃、肾、输尿管、膀胱、睾丸、附睾、子宫、心脏、脑/脊髓、胸廓） 6.头颈部矢状面局部标本 7.脑正中矢状切面标本 8.脊柱、喉、肾剖面标本 9.头颈部动静脉、神经分离标本 10.面神经分离标本 11.三叉神经分离标本 12.上肢动脉/静脉/神经分离标本 13.下肢动脉/静脉/神经分离标本 14.腹腔干、肝门静脉分离标本 15.脊髓连体标本 16.喉、气管、主支气管、食管、胃连接标本 17.肾、输尿管、膀胱、尿道连接标本 18.男性盆腔解剖连外生殖器标本 19.女性盆腔解剖连外生殖器标本 眼球、耳（放大）、皮肤、淋巴系等模型 20.肝门静脉系统模型 21.升降式尸体槽 22.解剖台 23.推车		
				24.梯形台	1 个/4 生组）	
2		免疫学与病原微生	1.显微镜使用方法 2.天然免疫功能测定 3.免疫标记技术 4.细菌的形态检查	1.实验台 2.台式低速离心机 3.高速离心机	1 套/10 生组	免疫学与病原微生物
				4.生化培养箱	1 套/20 生	

序号	实训室名称		主要实训项目	配置要求		服务课程
				主要设备/仪器	人数/工位	
		物学实验室	5.病原微生物标本观察 6.细菌的分布与外界因素对细菌的影响. 7.寄生虫标本观察	5.超声波清洗器 6.超净工作台 7.高压蒸汽灭菌锅	组	
				8.恒温培养摇床 9.凝胶成像分析系统 10.即热式磁力搅拌器	1 套/40 生组	
				11.显微镜 12.移液管	1 套/生组	
		生物安全实验室		需要建有通过验收的生物安全实验室：至少需要配备生物安全柜、高压灭菌锅、离心机、超低温冰箱、超声清洗器、冻干机、负压安全罩、小型焚烧炉、超声破碎仪、组织研磨器、防护外套、面罩、呼吸隔离设备等设施设备	至少各 1 套	
3		病理学与病理生理学实验室 病理标本陈列室	1.实验方法及注意事项 2.细胞和组织的适应和损伤，损伤的修复 3.局部血液循环障碍 4.炎症 5.肿瘤 6.常见疾病 7.病例分析	1. 光学显微镜	1 台/1 生组	病理学
				2. 显微数码互动系统	教师机 1 台，学生机 40 台	
				3.病理标本（单层扁平上皮切片、单层立方上皮切片（肾髓质、甲状腺）、单层柱状上皮切片（胆囊、小肠）、假复层纤毛柱上皮切片（气管）、复层扁平上皮切片（食道）、变移上皮切片（膀胱、空虚期）、变移上皮切片（膀胱、扩张期）、疏松缔结组织切片、致密结缔组织切片（肌腱）、网状组织切片、脂肪组织切片、透明软骨切片（肋软骨）、弹性软骨切片、骨磨片、血涂片、骨骼肌切片（纵、横切）、心肌切片（心脏）、心肌切片（示闰盘）、平滑肌切片、脊髓神经纤维切片（纵、横切）、大脑切	各 50 张/40 生组	

序号	实训室名称		主要实训项目	配置要求		服务课程
				主要设备/仪器	人数/工位	
				片、小脑切片、脊神经节切片、脊髓横切片、中动脉切片、中静脉切片、大动脉切片、大静脉切片、心脏（壁）切片、淋巴结切片、脾切片、皮肤（体皮）切片、头皮切片、食管切片、胃切片、小肠切片、空肠切片、回肠切片、结肠切片、阑尾切片、肝脏切片（猪/人）、胰腺切片、气管切片、肺切片、肾切片、输尿管切片、膀胱切片、睾丸切片、附睾切片、卵巢切片、输卵管切片、输精管切片、子宫切片（静止期）、子宫切片（分泌期）、乳腺切片（静止期）、乳腺切片（分泌期）、甲状腺切片、甲状旁腺切片、肾上腺切片、胸腺切片、环层小体切片、触觉小体切片、坐骨神经切片、心肌肥大切片、支气管鳞状上皮化生、肝细胞脂肪变性切片、肉芽组织切片、慢性肺淤血切片、慢性肝淤血切片、混合型血栓切片、肾贫血性梗死切片、肺出血性梗死切片、纤维素性心外膜炎切片、化脓性阑尾炎切片、纤维瘤切片、胃腺癌切片、淋巴结转移癌切片、平滑肌瘤切片、平滑肌肉瘤切片、脂肪瘤切片、脂肪肉瘤切片、风湿性心肌炎切片、主动脉粥样硬化切片、高血压肾切片、急性心肌炎切片、肺气肿切片、大叶性肺炎肺炎切片（灰色肝样变期）、小叶性肺炎切片、硅肺切片、慢性萎缩性胃炎切片、胃溃疡病切片、亚急性重症肝炎切片、门		

序号	实训室名称		主要实训项目	配置要求		服务课程
				主要设备/仪器	人数/工位	
				脉性肝硬变切片、肝细胞性肝癌切片、大肠癌切片、急性肾小球肾炎切片、快速进行性肾小球肾炎切片、慢性硬化性肾小球肾炎切片、急性肾盂肾炎切片、肾透明细胞癌切片、膀胱癌切片、皮肤乳头状瘤切片、鳞状上皮癌切片、乳腺浸润性导管癌切片、乳腺纤维腺瘤切片、流行性脑脊髓膜炎切片、流行性乙型脑炎切片、结核结节切片、慢性纤维空洞性肺结核病切片、肠细菌性痢疾切片）		
4	机能学综合实验实训中心	生理实验室	1.制备坐骨神经腓肠肌标本； 2.不同刺激强度和频率对骨骼肌收缩的影响 3.神经干动作电位及其传导速度的测定 4.神经兴奋性不应期的测定。刺激强度.时间曲线 5.ABO 血型鉴定、实验出血时间和凝血时间的测定 6.蛙心期前收缩和代偿间歇 7.人体心音听诊 8.人体动脉血压的测定 9.人体心电图的描记和分析 10.心血管活动的神经体液调节 11.胸内压的测量和气胸的观察 12.基础代谢测定实验实验 13.影响尿生成的因素实	1.生物信号采集系统 2.计算机 3.恒温平滑肌槽 4.手术器械包 5.恒温兔台	1 套/5 生组	生理学
				6.电子天平 7.酸度计 8.磁力搅拌器 9.心电图机 10.医用台式血压计 11.生物机能实验同步演示系统 12.诊断床	1 套/20 生组	
				13.婴儿秤	1 个/40 生组	

序号	实训室名称		主要实训项目	配置要求		服务课程
				主要设备/仪器	人数/工位	
			验 14.视野测定、盲点测试			
5		生化实验室	1.双缩脲反应测定血清蛋白质含量 2.SDS-聚丙烯酰胺凝胶电泳分离血清乳酸脱氢酶 3.SDS-聚丙烯酰胺凝胶电泳测定蛋白质分子量 4.唾液淀粉酶的特异性 5.琥珀酸脱氢酶的竞争性抑制 6.葡萄糖氧化酶法测定血糖 7.血脂的测定 8.谷丙转氨酶活力的测定 9.离子交换层析分离血清γ-球蛋白 10.经典酚氯仿法提取DNA及琼脂糖凝胶电泳鉴定	1.双稳定时电泳仪 2.电热恒温水浴箱 3.离心机	1台/5生组	生物化学
				4.双垂直电泳槽 5.722型可见光分光光度计	1台/3生组	
				6.酸度计 7.电热干燥箱 8.微量天平	1台/40生组	
				10水平电泳槽移液器	1台/10生组	
				11.恒温磁力搅拌器 12.超声波清洗机 13.通风橱 14.紫外可见分光光度计 15.可见紫外仪	1台/20生组	
6		药理实验室 机能虚拟实验室	1.药理学总论实验 影响药物作用的因素、不同剂量对药物作用的影响 2.传出神经系统药物的实验：有机磷药物的中毒及其解救 3.作用于中枢神经系统药物的实验 4.作用于内脏系统药实验 5.激素类药物及抗炎药物实验 6.化学治疗实验 7.药品别名、英文名及拉丁文记忆训练	1.机能虚拟实验系统	1台/40生组	药理学

序号	实训室名称		主要实训项目	配置要求		服务课程
				主要设备/仪器	人数/工位	
			8.处方分析 9.问病荐药情景模拟训练			
8		诊断实训室	1. 病史采集 2. 体格检查 3.辅助检查结果判读（心电图、x 线片、实验室检查） 4. 病历书写	1.诊断床 （或病床） 2.床旁桌 3.治疗车 4.智能化胸腹部检查教学系统（学生机） 5.软尺 6.音叉 7.检眼镜 8.瞳孔笔 9.手电筒 10.便携式心电图机	1 张（个）/4 生组	诊断、内科学
				11.汞柱式玻璃体温计 12.汞柱式血压计（台式） 13.单筒式听诊器 14.叩诊锤	1 个 /2 生组	
				15.模拟人	1 张 /8 生组	
				16.医用人体秤 17.直肠指诊检查模型	1 个/20 生组	
				18.智能化胸腹部检查教学系统（教师机）	1 个/40 生组	
		内科模拟仿真实训室	内科 1. 三腔二囊管止血法 2.胸腔穿刺术 3.腹腔穿刺术 4. 腰椎穿刺术 5. 骨髓穿刺术 6. 穿脱隔离衣技术	1.普通病床 2.床旁桌、床旁椅 3.不透明女性导尿模型 4.不透明男性导尿模型	1 套（个）/20 生组	
				5.胸腔穿刺模拟人 6.腹腔穿刺模拟人 7.腰椎穿刺模拟人 8.骨髓穿刺模拟人 9.人体仿真训练模型 10.电动吸引器	1 个/10 生组	
				11.床上用品 12.治疗车	1 个 /4 生组	
9		外科总实	1. 手术区消毒 2. 换药术	1.模拟手术室工作人员更衣室 2.模拟手术室病人进出通道	1 套/40 生组	外科学

序号	实训室名称		主要实训项目	配置要求		服务课程
				主要设备/仪器	人数/工位	
		训室	3．戴无菌手套 4．穿、脱隔离衣 5．穿、脱手术衣 6．手术基本操作：切开、止血、缝合、打结与拆线 7．开放性伤口的止血包扎 8．清创术 9．脊柱损伤患者的搬运 1010．四肢骨折现场急救外固定技术	3.手术室 4.手术床 5.无影灯 6.麻醉呼吸模拟机 7.多参数监护仪 8.消毒用模拟人		
		手术洗手间		9.外科洗手池 10.换药车 11.外科基本技能训练模型 12.外科打结技能训练模型 13.手术衣 14.洗手衣、裤	1 套 /4 生组	
		手术更衣室		15.常用手术器械 16.手术器械台 17.创伤及换药训练模拟人	1 套/20 生组	
		模拟手术室		18.外科动物实验台 19.器械柜 20.准备台	1 套/10 生组	
10		妇产科模拟仿真实训室 待产室	1．骨盆构成与分界 2．足月胎头 3．产科检查（四部触诊、骨盆测量） 4．分娩机转 5．接生技术 6．第三产程处理 7．会阴切开缝合术 8．妇科检查（双合诊、宫颈刮片） 9．阴道灌洗 10．阴道宫颈上药	1.分娩机制示教模型 2.胎心监护仪 3.多普勒胎心监测仪 4.手消毒设备 5.宫内节育器放置（取出）训练仿 6.真模型 7.人工流产手术器械包 8.刮宫器械包	1 套/40 生组	妇产科学
				9.骨盆测量仪 10.软尺	1 套 /4 生组	
				11.宫颈活检钳 12.产科接生操作台 13.分娩训练模型 14.孕妇产科检查模拟人 15.多功能产床 16.女性骨盆附生殖器官模型	1 套/20 生组	
				17.女性骨盆模型 18.妇科检查床 20.妇科检查模型 21.宫内节育器放置和取出术	1 套/10 生组	

序号	实训室名称		主要实训项目	配置要求		服务课程
				主要设备/仪器	人数/工位	
				器械包 22.会阴切开、缝合训练模型 23.人工流产模拟子宫		
11		儿科实训室	1. 小儿病史采集 2. 小儿一般体格检查 3.小儿体重、身高、头围、胸围、腹围、上臂围的测量及评价 4.小儿体温、脉搏、呼吸、血压的测量 5. 新生儿暖箱的使用 6. 蓝光疗法 7. 儿科病历书写 8.疾病病例讨论 9 小儿液体疗法	1.婴儿模型 2.软尺	1 套/4 生组	儿科学
				3.电子婴儿秤 4.卧式婴儿身长测量板	1 套/20 生组	
				5.坐式体重秤 （幼儿） 6.儿童体重秤 （可测身高） 7.新生儿暖箱 8.光疗箱	1 套/40 生组	
				9.新生儿窒息复苏模型 10.新生儿咽喉镜 11.新生儿气管插管抢救包 12.新生儿复苏气囊	1 套/10 生组	
12		康复实训室	康复评定、运动治疗、物理因子治疗、作业治疗、言语治疗等实训	1.捏力计（肌力评定） 2.握力计（肌力评定） 3.通用量角器（关节活动度评定） 4.秒表（步态分析等） 5.叩诊锤（反射评定） 6.PT 床、凳（运动疗法训练） 7.PT 垫（运动疗法训练） 8.轮椅	1 套/4 生组	康复医学
				9.股四头肌训练器(肌力训练) 10.功率自行车（体能训练） 11. 哑铃（肌力训练） 12.功能治疗床带网架(肌力训练) 13.墙拉力器 14.助力平行木 15.划船训练器(关节活动度训练) 16.姿势矫正镜 17.训练用阶梯（三向） 18.沙袋（肌力训练） 19.电脑牵引床 20.低频电疗仪	1 套/1 生组	

序号	实训室名称		主要实训项目	配置要求		服务课程
				主要设备/仪器	人数/工位	
				21.中频电疗仪 22.红外线灯		
13		中医实训室	1. 中医诊法 2. 中药用法 3. 点穴 4. 针刺手法 5. 灸法 6. 拔罐法 7. 推拿手法 8. 刮痧	1.中药橱 2.人体针灸模型	1 套/20 生组	中医学
				3.电针治疗仪 4.经穴及针刺仿真训练系统	1 套/10 生组	
				5.脉诊腕垫 6.推拿床	1 套 /2 生组	
				7.按摩凳 8.实训推拿练功袋 9.针灸模型（硅胶） 10.火罐 11.持物钳 12.置镊（钳）筒 13.艾条、 艾绒 14.艾灸盒（松木制） 15.刮痧板	1 套 /1 生组	
14		基本公共卫生服务实务实训室 预防医学实训室	1.健康档案制作 2.健康教育 1.膳食调查和营养素的计算 2.饮用水有效氯的测定 3.流行病学案例分析 4.环境噪声的测定 5.统计指标的计算	1.玻璃体温计（口表） 2.医用台式血压计	1 套 /2 生组	基本公共卫生服务实务 预防医学
				3.儿童骨密度测量仪 4.婴幼儿智能体检仪 5.经皮测胆仪	1 套/40 生组	
				6.儿童视力筛查仪 7.电子天平 8.酸度计 9.磁力搅拌器电热恒温水浴箱 10.超净工作台 11.高压蒸汽灭菌锅	1 套/20 生组	
				12.高速离心机 13.电热恒温水浴箱 14.大气采样器	1 套/10 生组	
				15.血糖检测仪 16.访视秤 17.便携式心电图机	1 套 /5 生组	
15		急救模拟仿真实训	1.心肺脑复苏 2.海姆立克法 3.气管插管 4.灾害事故急救	1.轮椅 2.平车 3.进一步生命支持训练模拟人 4.自动体外除颤器（AED）	1 台（具）/20 生组	急诊医学

序号	实训室名称		主要实训项目	配置要求		服务课程
				主要设备/仪器	人数/工位	
		室 ICU重症监护模拟病房	5.包扎、止血、固定、搬运术 6.常见急症急救 7.急诊检查及治疗技术	5.监护仪		
				6.担架 7.心肺复苏训练模拟人 8.简易呼吸气囊 9.气管插管训练模型 10.海姆立克训练马甲 11.喉镜 12.气管导管 13.呼吸器 14.电除颤仪 15.全自动洗胃机 16.电动吸引器	1台（个）/8生组	
				17.夹板 18.固定包扎器 19.创伤模拟人	1套/4生组	

（3）实习场所基本要求

建设多个稳定的校外实习实训基地，包括三级及二级综合性医院、专科医院、社区卫生服务中心、康复医院、卫生管理服务机构，针对临床(如内、外、妇、儿、传、中医、重症监护等科室)及健康保健等岗位(群)或技术领域(如社区卫生服务中心/卫生院)提供临床相关实习岗位，开展临床专业相关实训活动，能够开展临床医学专业相关实训活动，能提供助理执业医师、乡村医师、助理全科医生等实习岗位，能够配备相应数量的指导教师对学生进行指导与管理，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。严格执行《高等职业学校普通护理专业顶岗实习标准》（教育部2022年1月发布）相关要求内容。

1.附属医院和教学医院

至少有1家直属附属医院和2家教学医院，附属医院须为三级及以上综合医院，教学医院须为二级甲等及以上综合医院。同时还需符合以下条件：

（1）与学校签订书面协议。

（2）有教学组织机构和相应的工作职责、管理制度、工作计划，能够确保临床教学工作的落实。

（3）有能承担临床教学任务的兼职教师团队，兼职教师具备中级以上职称，有学校颁发的正式聘任文件或聘书等。

2.实习医院和校外实践基地

实习医院和校外实践基地必须为二级甲等及以上综合医院、专科医院或基层医疗卫生机构（含乡镇卫生院、社区卫生服务中心等），应具备以下条件：

（1）与合作学校建立了稳定的院校合作关系，并签订了岗位实习（含临床见习）合作协议，能承担学生临床见习、岗位实习任务。

（2）有较强的社会责任心，积极参与院校合作，设立专门部门，安排专人负责学生实习工作，重视实习学生的安全教育，制订实习相关制度并落实。

（3）在本领域内具备较强的专业优势，能够代表同类行业产业的发展方向，具有与先进技术相匹配的实习设施设备。

（4）具备可常年提供培训、承担实习任务的场地，能满足学生参加职业体验和专业实习的需要。

实习医院接纳实习生的数量应按照每 10 张病床安排 1 名实习生的标准来测算。学生的实习时长分别为：二甲及以上综合医院 36 周，基层医疗卫生机构或社区卫生服务中心实习 4 周。

表 23：临床医学专业校外实习实训基地一览表

序号	实习基地名称	合作单位名称	主要实习（训）项目
1	娄底职业技术学院第一附属医院	娄底市第一人民医院	临床床旁教学、见习、实习
2	娄底职业技术学院第二附属医院	娄底职业技术学院第二附属医院	临床见习
3	娄底市中心医院	娄底市中心医院	临床床旁教学、见习、实习
4	娄底市娄星区人民医院	娄底市娄星区人民医院	临床床旁教学、见习、实习
5	冷水江市人民医院	冷水江市人民医院	
6	娄底市第二人民医院	娄底市第二人民医院	临床床旁教学、见习、实习
7	娄底市娄星区各社区医院、卫生服务站	娄底市娄星区各社区医院、卫生服务站	临床见习、实习
8	省内及省外多个二甲以上综合性医院 20 余家	省内及省外多个二甲以上综合性医院 20 余家	实习

2.教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

（1）教材选用基本要求

建立健全教材选用制度，严格按“凡选必审”程序，公开、公平、公正选择高质量教材。原则上选用近三年出版的教材，以国家规划教材、重点建设教材和校企双元建设教材为主，优先从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用，国家和省级规划目录中没有的教材，在职业院校教材信息库选用；鼓励教师充分关注行业动态，紧跟行业前沿技术，适时更新教材；在深入

理解教材的基础上，开展活页式、工作手册式、智慧功能式新形态教材建设。开发具有我校特色的专业拓展课程、素质教育课程、公选课及课证融合课程，紧密对接专业特色的创新教材。

表 24：临床医学专业核心课程教材一览表

序号	书名	课程类型	主编	出版单位	出版时间
1	诊断学	核心课程	张颖	北京大学医学出版社	2021.06
2	内科学	核心课程	韩清华	人民卫生出版社	2022.01
3	外科学	核心课程	张松峰	人民卫生出版社	2024.11
4	儿科学	核心课程	刘奉	北京大学医学出版社	2021.01
5	妇产科学	核心课程	黄会霞	人民卫生出版社	2023.06
6	全科医学概论	核心课程	范文燕	上海科学技术文献出版社	2023.06
7	基本公共卫生服务实务	核心课程	杨柳清	北京大学医学出版社	2023.09
8	急救医学	核心课程	周毕军	北京大学医学出版社	2022.06
9	中医学基础与适宜技术	核心课程	温茂兴	人民卫生出版社	2024.7

（2）图书文献配备基本要求

图书文献满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，为师生查询、借阅提供方便。主要包括：有关临床医学专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书与文献。除了纸质图书文献之外，还配备相应的数字图书文献，包括专业期刊文献、电子教材、音视频素材、教学课件、虚拟仿真软件等，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学、科研等需要。

（3）数字教学资源配备基本要求

建设、配备与临床医学专业有关的音视频素材、教学课件、教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库。包括校企合作开发了诊断学、外科学、中医适宜技术校级在线开放课程 3 门，药理、生理等虚拟仿真软件 2 套，解剖影像采集系统 1 套、数字化模型、标本数具，校园无线网全覆面，确保线上线下混合式教学有效开展；校内建成人体解剖等 80 个实训室，与娄底市第一人民医院、冷水江市人民医院、娄底市中心医院等企业共建 3 个校外实训基地，校内实训室和校外实训基地设施齐备，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，满足本专业相关的实习实训要求。家庭保健按摩师、健康照护师职业技术模拟考核培训平台，实训工位配套有考核视频全程监控系统，实现职业技能训练全过程检测与回放。种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学要求。

表 25：专业数字资源选用一览表

序号	课程名称	链接网址
1	临床医学专业教学资源库（国家级）	https://www.icve.com
2	丁香园	https://www.dxy.cn/bbs/index.html
3	中国知网	https://c61.oversea.cnki.net/
4	网易公开课	https://open.163.com/
5	军事理论	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2023072#teachTeam
6	思想道德修养与法律基础	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2099527#teachTeam
7	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2100125#teachTeam
8	心理健康教育	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2096557#teachTeam
9	职业生涯规划	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2100007#teachTeam
10	就业指导	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2100007#teachTeam

3.教学方法

根据高职临床医学人才培养目标、课程特点、学生的文化水平和专业认知水平、学生毕业后工作岗位任务结合学校教学资源等实际情况进行分类施教、因材施教、因需施教，以达成预期教学目标。普及 PBL 教学、线上线下混合式教学等，推广大数据、人工智能、虚拟现实等现代化信息技术在教育教学中的应用；鼓励创新教学方法，鼓励校企合作教学，努力创造能发挥学生主动性的学习环境和学习资源条件，为学生提供体验完整工作过程的学习机会，提升学生解决实际问题的能力。

（1）“双基地、双导师”的理实一体化教学 根据临床医学专业医教协同的需求，在专业核心课程教学中充分利用“学校+医院”双基地的实践教学条件和现代化教学手段，开展”**双基地、双导师**”理论与实践一体、课堂与岗位相联的“理实一体”教学，学生在早临床、多临床、反复临床中实现“做中学，学中做”，夯实学生的理论知识，培养学生的实践技能和岗位胜任能力。

（2）“岗课赛证”兼容并蓄的混合式教学 根据学生的学情特点、课程特点及专业教学目的，在教学中，充分利用国家职教专业教学资源库和本校专业资源库，运用智慧职教云、云课堂，慕课、微课等开展线上线下混合式教学，灵活运用多种教学组织形式，专业核心课程教学多采用“任务驱动法”“情境

模拟教学法”“案例教学法”“PBL 教学法”等教学方法为主，专业基础课程教学采用“项目导向法”“问题教学法”等教学方法为主，采用集体授课、小组讨论、社会实践等多种教学组织形式结合，提高教学有效性，使学生“想学习、会学习、能学会”。提高学生的学习兴趣，**融入“岗位核心技能”、“执业资格证”与“职业技能等级证”考核标准、“技能大赛”标准，**注重培养学生的仁心精术的职业素养，保证学生能够学以致用，学有所用，德技并修。提升学生的岗位竞争力，发展自己的专业特长。

十一、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1.构建“双方三级”教学管理与监控体系：建立“学校-二级学院-教研室”与“医院-临床学院-教学办”协同的专业教学质量监控管理制度。

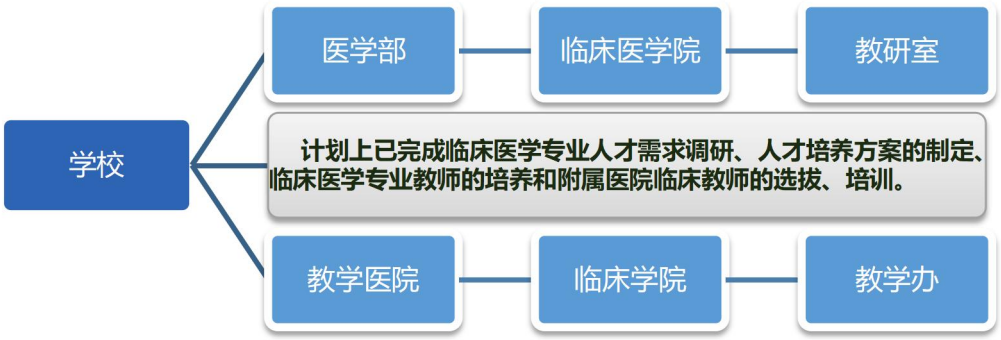


图 6　专业教学质量管理模式结构图

2.完美标准与制度体系：依据国家标准与省级标准制订相应的课程标准、专业技能考核标准、毕业设计考核标准等的教学标准体系，以及相应的质量保障、检查评价，教学常规管理、临床实习管理、毕业生跟踪调查等制度。重点完善以专业教学标准、教学过程质量标准、岗位工作规范为核心的教学质量标准体系，并健全以课程为中心的专业质量预警、监控、评估、报告机制。

3.推行 PDCA 循环管理：运用 PDCA 循环方法，多方联动、持续改进临床医学专业建设与教学质量。加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，健全巡课、听课、评教、评学机制，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动，确保人才培养质量。

4. 建立多元评价模式：形成以“四度”为核心的学校、政府、医院、社会机构参与的多元专业教学质量评价模式。建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，分析生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等，加大过程考核和实践性考核所占的比重，构建企业、学生、教师、社会多元分类评价体系。通过第三方评价机构定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，找出问题、分析原因、提出措施，为下一年度人才培养方案的修订提供依据。（见图 7）

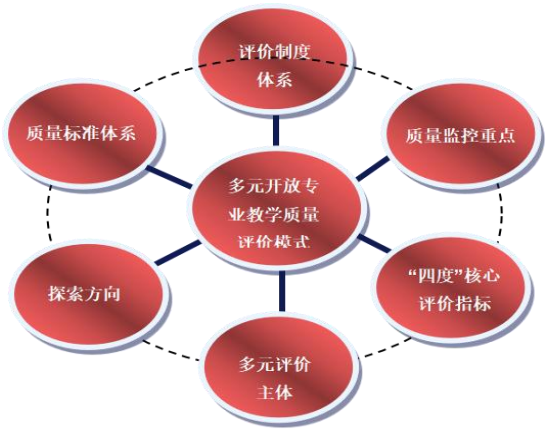


图 7　专业教学质量评价模式结构图

5. 强化信息化管理与组织保障：优化基于信息化管理的人才培养质量评价和保障体系，充分发挥专业建设指导委员会、教学督导团、二级学院、教研室的作用。最终构建覆盖人才培养全程质量保障，融合医院和社会参与的教学质量评价、考核评价与质量保障体系。确保达成高素质技术技能型人才培养目标。

表 26　临床医学教学质量保障体系运行表

监控类别	监控重点	监控主体	监控方式	监控记录
教学设计过程监控	专业教学标准	医学部、二级学院、专业建设指导委员会、教师、学生	制度监控、审批监控、课内监控、检（督）查监控	医学部、二级学院相关教学标准运行记录，专业建设指导委员会参与专业教学标准制定会议记录，教研活动记录，师生座谈会议记录
	课程体系开发	医学部、二级学院、专业建设指导委员会、教师、学生		医学部、二级学院课程体系开发会议记录，专业建设指导委员会参与课程体系开发会议记录，教研活动记录，师生座谈会议记录
	核心课程标准	医学部、二级学院、专业建设指导委员会、教师、学生		医学部、二级学院关于课程标准制定会议记录，专业建设指导委员会参与核心课程标准建设会议记录，师生座谈会议记录
	制度建设	学校、医学部、二级学院、教师、学生	审批监控、课内监控、检（督）查监控	学校、医学部、二级学院相关制度会审、会签记录，师生座谈会议记录

监控类别	监控重点	监控主体	监控方式	监控记录
教学实施过程监控	师资建设	人事处、医学部、二级学院、督导团、教师、学生	制度监控、准入资格审查、试讲、课内监控、检（督）查监控	人事处关于师资准入相关制度，教师资格审查记录，教师试讲总结会议记录、试讲结论，同行评教、学生评教、督导评教和常规评价记录，教师培训和下实践资料，师生座谈会议记录
	实施准备	医学部、二级学院、督导团、教师、学生	制度监控、审批监控、课内监控、检（督）查监控	医学部、二级学院教学实施相关记录，教研活动记录，师生座谈会议记录，教学检（督）查记录，实验室运行记录
	教材建设	医学部、二级学院、督导团、教师、学生	制度监控、准入资格审查、课内监控、检（督）查监控	医学部、二级学院会议记录，医学教学部、二级学院学期教材审批资料，专业建设指导委员会关于教材准入与建设会议记录，师生座谈会议记录
	资源建设	医学部、二级学院、督导团、教师、学生	制度监控、过程监控、结果监控	医学部、二级学院相关会议记录，师生座谈会议记录，教学资源建设网站、空间等。
教学考核过程监控	实施过程	社会、医院、医学教学部、督导团、二级学院、学生	制度监控、课内监控、检（督）查监控	医学部、二级学院会议记录，教学检查记录，听评课记录，师生座谈会议记录
	理实教学	医学部、二级学院、督导团、教师、学生		教研活动记录，教学检（督）查记录，同行评教、学生评教、督导评教和常规评价记录，师生座谈会议记录
	集中实训	医院、医学部、二级学院、督导团、教师、学生	制度监控、课内监控、检（督）查监控	集中实训任务书、指导书，实习日记，实习报告，实习成绩册、实习总结等资料，教研活动记录，教学检（督）查记录
	毕业设计	医院、医学部、二级学院、督导团、教师、学生		毕业设计指导书、任务书，毕业设计作品，毕业设计鉴定表，毕业设计答辩记录，成绩册，教研活动记录，教学检（督）查记录
	跟岗实习	医学部、二级学院、督导团、教师、学生		顶岗实习指导书、任务书，实习日记，实习报告，实习鉴定表等资料，教研活动记录，教学检（督）查记录

（二）毕业要求

1. 学习时间在规定修业年限内；
2. 学生思想政治表现、综合素质考核合格；
3. 修完人才培养方案所有必修课程并取得182学分，完成选修课程规定学分

25学分，其中专业选修课11学分，公共基础选修课14学分（公共与专业任选课均不低于3学分）。

4.原则上需取得学校规定的通用能力证书和至少一项职业技能等级证书/职业资格证书，如健康照护师、家庭保健按摩师等。

附录:

1.临床医学专业教学进程安排表

2.临床医学人才培养方案制订审核表

附录 1：

2026 级 临床医学专业教学进程安排表

课程性质		课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时				各学期周数分配										考核类别方式	备注
						总学时	其中			第一学年				第二学年			第三学年				
							理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4（集中学习14w）	5	5.6	6		
公共基础课程	公共基础必修课程	军事理论	2288CT001	A	2	36		0	36	36X										②E	
		军事技能	2288CP001	C	2	112	0	112		3W										②E	
		思想道德与法治	0888CT036	B	3	48	40	8				3×16								②AF	
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	0888CT038	B	2	32	28	4						2×16						②AF	
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	0888CT039	B	3	48	40	8						3×16						②AF	
		形势与政策（一）（二）（三）（四）	0888CT024 0888CT025 0888CT019 0888CT035	A	2	32	32			2×4		2×4		2×4		2×4				②A	
		大学生心理健康教育（一）（二）	1866CI001 1866CI002	B	2	32	16	16		1×16		1×16								②A	
		大学生创新创业基础	2688CI001	B	2	32	8	8	16			1×16+16X								②AF	
		高职英语	0588CI028	B	4	64	28	20	16	3×16+16X										②A	#
		大学语文（含中华优秀传统文化）	0988CI022	B	3	48	38	10		3×16										②A	3×16， #
		体育与健康（一）（二）（三）（四）	0988CI023 0988CI024 0988CI025	B	8	112	16	96		2×14		2×14		2×14		2×14				②A	

课程性质		课程名称		课程代码	课程类型	学分	学时				各学期周数分配										考核类别方式	备注
							总学时	其中			第一学年				第二学年			第三学年				
								理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4（集中学习14w）	5	5.6	6		
				0988CI026																		
		职业生涯规划		0888CI003	A	1	16	8		8	2×4+8X										②E	
		就业指导		0888CT043	A	1	16	16									1×16				②E	
		劳动教育与劳动技能		1866CT015 1888CP001 1888CP002 1888CP003 1888CP004	B	5	16			16	16X		1W		1W		1W	1W			②A	
		安全教育		1866CT016	A	0.5	8			8							8X				②A	
		“四史”教育		0888CT046	A	1	16			16			16X								②E	
		公共基础必修小计				41.5	668	270	282	116	9		7		7		3	0		0		
	公共素质拓展课程	限选课程	高职英语（二）		B	4	64	24	12	28			2×18+28X								②A	#
			医用数学	0988CT007	A	1	16	16					16X								②A	
			信息技术	0388CI004	B	3	48	24	24				4×12								②D	
			国家安全教育	1399ET082	A	1	16			16	16X										②E	
			美育	1866CT012	A	2	32			32					32X						②E	
			湖湘文化		A	2	32	20	12								4×8				②A	
			公共素质限选小计			11	176	64	36	76	0		6		0		0	0		0		
		任选课程	全校公选课			3	60	60	0				学校根据有关文件规定，统一开设马克思主义理论类、党史国史、中华优秀传统文化、健康教育、绿色环保、节能减排、海洋科学、职业素养等方面的任选课程，学生至少选修其中3门。										
		公共素质拓展小计				14	236	124	36	76	0		6		0		0	0		0		
	公共基础课程合计					55.5	904	394	318	192	9		13		7		3					

课程性质		课程名称		课程代码	课程类型	学分	学时				各学期周数分配										考核类别方式	备注
							总学时	其中			第一学年				第二学年			第三学年				
								理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4（集中学习14w）	5	5.6	6		
专业（技能）课程	专业（技能）必修课程	专业（技能）基础	人体解剖与组织胚胎学	1688PI038	B	7.5	120	72	48		8×15										①AC	★
			生理学	1688PI036	B	4	72	52	20		5×15										①AC	★
			生物化学	1688PI037	B	3	48	32	16		3×16										②A	
			病理学与病理生理学	1688PI039	B	4	64	48	16				4×16								①A	★
			病原生物学与免疫学	1688PI056	B	3	48	36	12				3×16								②A	
			药理学	2102PI006	B	5	80	70	10				5×16								①A	▲★
			预防医学	2102PI019	B	2	36	28	8								3×12				②A	
			医学心理学	2102PI025	B	1	16	12	4		1×16										②A	★
			专业（技能）基础小计			29.5	484	350	134		17		12		0		3					
		专业（技能）核心	诊断学	2102PI001	B	8	128	82	46				5×18		2×18						①AC	▲★
			内科学	2102PI002	B	8	138	98	40						5×18		4×12				①AC	▲★
			外科学	2102PI003	B	7	124	84	40				3×18		4×17						①AC	▲★
			妇产科学	2102PI004	B	4	72	58	14								6×12				①AC	▲★
			儿科学	2102PI005	B	4	64	46	18								6×11				①AC	▲★
			急救医学	2102PI006	B	2	32	16	16						2×16						②AC	★
			全科医学概论	2102PI007	B	1	18	14	4						1×18						②A	★
			中医基础与适宜技术	2102PI008	B	3	48	28	20						3×16						①AC	★
			基本公共卫生服务实务	2102PI009	B	3	48	32	16						3×16						①AC	▲★
			专业（技能）核心小计			40	672	458	214		0		8		20		16					
		专业（技能）	综合临床实践技能	2102PI008	C	2.5	40	0	40								2W				②CI	技能抽测、准入实习前综合实训

课程性质		课程名称		课程代码	课程类型	学分	学时				各学期周数分配										考核类别方式	备注
							总学时	其中			第一学年				第二学年			第三学年				
								理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4（集中学习14w）	5	5.6	6		
		集中实践	毕业设计指导	2102PI09	C	0.5	10	0	10												①FG	第4期4节理论，第6期6节理论
			毕业设计	1566PI010	C	4	112	0	112											4w		在老师指导下完成，不计总课时
			岗位实习	1566PI011	C	36	720	0	720								5w	20w		15w	F	实习40W
			专业（技能）集中实践小计			39	770	0	770		0		0		0		0					
		专业（技能）必修合计				108.5	1926	808	1118		17		20		20		19					
	专业（技能）拓展课程	限选	创新创业实战	2102PI012	C	1	16	0	16								2×9				②E	●
			传染病学	2102PI013	B	1	24	14	10						2×12						②A	★
			眼耳鼻喉口腔科学	2102PI014	B	1.5	32	22	10								3×12				②A	
			常用护理技术	2102PI015	B	1.5	32	8	24				2×16								②AC	
			康复医学	2102PI016	B	1	18	10	8						1×18						②A	
			卫生法律法规（含医学伦理学）	2102PI017	B	1	24	20	4								2×12				②A	★
			医患沟通	2102PI018	B	1	16	12	4						1×16						②A	
			专业（技能）限选小计			8	162	86	76	0	0	0	2	0	4		7					
		任选	医学遗传学	2102PI021	B	1	16	12	4		1×16										②E	学生根据兴趣爱好，任选3门学习
			皮肤性病学	2102PI022	B	1	16	10	6								2×8				②E	
			医学文献检索	2102PI023	B	1	16	6	10						1×16						②E	
			家庭保健按摩技能培训	2102PI024	C	1	16	0	16					8h		8h					线上	
			志愿者服务	2102PI025	C	1	16	0	16					8h		8h					②E	
			专业（技能）任选小计			3	48	28	20	0	1		0		1		1					

课程性质		课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时				各学期周数分配										考核类别方式	备注
						总学时	其中			第一学年				第二学年			第三学年				
							理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4（集中学习14w）	5	5.6	6		
		专业（技能）拓展合计			11	210	114	96	0	1		2		5		8					
	专业（技能）课程合计				123.5	2136	922	1214	0	18		22		25		27					
专业总学分/总学时/周学时					182	3072	1336	1544	192	27		35		32		30					

说明：

1.课程类型:A—纯理论课；B—理实一体课，C—纯实践（实训）课；考核类别：①考试、②考查；考核方式：A 笔试、B 口试、C 操作考试、D 上机考试、E 综合评定、F 实习报告、G 作品/成果、H 以证代考、I 以赛代考。

2.“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业核心课程，“#”标记表示通用能力证书课证融通课程，“★”标记表示职业技能等级证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。

3.课程实施按如下 4 种方法表示：①时序课程以“周学时×周数”表示，例如“4×7”表示该课程为每周 4 学时，授课 7 周；②周序课程学时以“周数+W”表示，例如“2W”表示该课程连续安排 2 周；③讲座型课程学时以“课时数+H”表示，例如“4H”表示该课程安排 4 学时的讲座；④线上课程以“课时数+X”表示,如“4X”表示该课程安排 4 学时的线上课时。

4.建议有条件的课程实行线上线下相结合的教学方式,并根据实际，适当安排安排自主学习学时，这里所列的“自主学习学时”是指理论面授、实践教学之外的学习时间，是部分课程规定安排的自主学习学时，以视频学习和理论学习为主；自主学习要安排具体的主题，在课程标准和授课计划中体现，纳入考核内容，但不计入任课教师的教学工作量。