附件 1

娄底职业技术学院

Loudi Vocational & Technical College

三年制高职专业人才培养方案

专 业 名 称：	护理（智慧康养）
专 业 代 码：	520201
专业群名称：	健康照护
适 用 年 级：	2026 级
所属二级学院：	护理学院
执 笔 人：	周娟、张洁
专业负责人：	周娟
专业群负责人：	曾芍
制（修）订日期：	2026 年 6 月 25 日

娄底职业技术学院教务处编制

二〇二六年六月

护理专业2026级人才培养方案

一、专业基本信息

（一）专业名称与专业代码

专业名称：护理专业

专业代码：520201

（二）隶属专业群

护理（智慧康养）专业隶属护理专业群。

二、入学要求

中职教育阶段取得护士资格证的毕业生，并通过面试选拔。

三、修业年限

基本修业年限3年。

四、职业面向

（一）职业面向

通过对健康服务业、医院、康养产业的调研，参照高职护理专业国家教学标准，结合区域经济发展实际，确定本专业的职业面向。

表1：护理专业（智慧康养）职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	护理类（5202）
对应行业（代码）	卫生（84）
主要职业类别（代码）	内科护士（2-05-08-01） 儿科护士（2-05-08-02） 急诊护士（2-05-08-03） 外科护士（2-05-08-04） 社区护士（2-05-08-05） 妇产科护士（2-05-08-08）
主要岗位（群）或技术领域	**初始岗位：**综合/专科医院护士、老年医学中心专科护士、老年照护师，社区护士、智慧家庭医生助理、社区健康照护师，医养结合机构护士、养老护理员、智慧照护机器人操作员、养老平台维护员 **目标岗位：**综合/专科医院护师、认知干预专科护士、高级老年照护师，社区护师、智能穿戴设备健康顾问、健康大数据分析师、社区高级健康照护师，医养结合机构护理组长、高级养老护理员、医养结合机构智能化改造顾问 **发展岗位：**综合/专科医院病房护理组长、主任护师，社区卫生机构护理组长、智能产品设计与研发专员、健康大数据首席分析师，医养结合机构护理组长、智慧养老产品经理、医养结合机构适老化改造总监

职业类证书	护士执业资格证 养老护理员 育婴员 保育师 健康管理师

（二）职业能力分析与典型工作任务分析

通过调研，邀请医疗卫生行业和养老服务行业的专家进行职业岗位、工作任务与职业能力分析，构建“双核四维”能力矩阵——以护理实践能力为根基，以智慧技术应用能力为增量，同步拓展社区健康干预、康养产业创新四维能力。通过校-校-企三方课程融合，确保学生毕业即可胜任智慧病房护士、社区健康管理师等初始岗，5 年内进阶为老年智慧照护师、康养产品经理，最终支撑区域智慧康养产业升级。确定目标岗位的典型工作任务和职业能力如下：

表2：护理专业（智慧康养）典型工作任务与职业能力分析表

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	对应课程	职业类证书
1	综合/专科医院病房护理岗	1.交接班与病情监测； 2.医嘱执行与治疗操作； 3.危重患者抢救与监护； 4.患者评估与护理计划制定； 5.病房管理与感染控制； 6.健康教育与心理支持； 7.护理文件书写与信息管理； 8.带教协调与质量改进。	1.能精准监测患者生命体征及病情变化，及时识别异常并初步判断； 2.能按医疗规范准确执行医嘱，熟练完成给药、穿刺等治疗操作； 3.危重患者抢救时，能快速响应并规范配合实施心肺复苏等急救措施； 4.能全面收集患者资料，多维度评估后制定并动态调整个性化护理计划； 5.能落实病房环境维护、物品管理等工作，保障病房有序高效运行； 6.能掌握消毒隔离技术，严格执行院感防控流程，降低交叉感染风险； 7.能依患者病情和需求，以适宜方式开展疾病知识、康复指导等宣教； 8.能察觉患者及家属心理状态，运用共情技巧沟通并疏导心理；	基础护理 内科护理 外科护理 妇产科护理 儿科护理 急危重症护理 老年护理 康复护理 中医护理	护士执业资格证 养老护理员 健康管理师

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	对应课程	职业类证书
			9.能准确、完整、及时记录护理文书，保证医疗信息真实连续； 10.能熟练运用医院信息系统，完成患者信息录入、查询等工作； 11.能指导实习或新入职护士，与医护团队高效协作完成诊疗任务； 12.能主动发现问题，参与质量控制与改进，提升护理服务水平。		
2	社区护理岗	1.为居民提供基础医疗护理； 2.参与预防接种； 3.开展健康宣教； 4.维护电子健康档案； 5.收集远程健康数据； 6.为提供日常照护； 7.协助服务对象进行康复训练； 8.提供健康生活指导，协助整理家庭照护环境。	1.能熟练精准执行基础护理操作； 2.能监测居民生命体征，识别健康问题，解读远程数据辅助病情评估； 3.能应对社区突发医疗状况，实施急救，危急时通知医生并提初步建议； 4.能针对不同人群有效普及健康知识； 5.能与居民、家属及相关团队保持良好沟通； 6.能管理电子健康档案，收集分析远程数据支撑健康管理； 7.能协助开展康复训练，依效果调整方案； 8.能规范消毒社区环境及医疗器械； 9.能依健康评估结果制定个性化护理计划； 10.能与团队成员密切配合，协同工作； 11.能保持热情，自主学习新护理理念、知识和技术； 12.能识别心理问题，运用技巧给予支持，促进身心健康。	社区护理 社区居家智慧康养服务与管理 护理循证实践 精神心理护理	护士执业资格证 养老护理员 健康管理师
3	老年护理岗	1.为老年人提供医疗相关照	1.能熟练基础医疗操作，精准监测老年慢性病病情，为	老年照护 康复护理	护士执业资格证

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	对应课程	职业类证书
		护； 2.协助老年人完成日常起居生活照料； 3.组织老年人进行健康宣教活动； 4.协助老年人开展康复锻炼； 5.运用智慧照护设备为老年人服务； 6.收集、整理老年人的健康数据； 7.参与老年人突发疾病的应急处置； 8.负责养老相关信息系统的基础维护与信息更新，协助培训使用系统功能。	评估和方案提供依据； 2.能协助老人日常起居，维护环境整洁并排查隐患，保障其生活安全舒适； 3.能通俗开展健康宣教，善与老人沟通并给予情感陪伴，缓解孤独； 4.熟悉康复方法，协助开展适宜训练，助力预防功能退化、促进机能恢复； 5.能熟练操作智慧照护设备，指导老人使用相关智能功能； 6.能准确收集整理老人健康数据，初步分析并及时上报异常； 7.面对老人突发疾病，能迅速反应配合抢救，具备急救技能并做好后续支持； 8.熟悉养老信息系统，更新内容、基础维护，协助培训使用； 9.能细致观察老人身心状态，准确评估其健康与自理能力，为调整方案参考； 10.对老人有耐心，理解其身心变化与需求，以同理心关怀照护，尊重其意； 11.能与其他护理、医疗人员有效协作，分工完成照护工作，共保服务质量； 12.关注老年护理新内容，主动学习应用，不断提升照护水平。	护理领导力提升 护士人文修养习得与养成	养老护理员 健康管理师
4	智慧康养产品应用、研发及管理岗	1.调研老年需求与市场趋势，主导产品设计、开发及迭代； 2.上门评估老人居住环境，制定改造方案并指导实施； 3.收集清洗智慧养老数据，分析挖掘老人	1.能精准捕捉老年群体需求和市场趋势，设计有效调研方案； 2.能将需求转化为产品功能，主导设计开发并根据反馈迭代优化； 3.能全面评估老年居住空间，结合其状况制定个性化改造方案； 4.能熟练处理数据，构建模型挖掘价值，为决策提供支持；	康养产品与服务设计开发 康养创业模拟实训与路演 护理领导力提升 社区居家智慧康养服务与管理	护士执业资格证 养老护理员 健康管理师

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	对应课程	职业类证书
		健康、行为信息； 4.向老人及家属介绍设备功能与用法，解读监测数据并给予健康建议； 5.测试产品、收集反馈，优化功能以提升用户体验和实用性； 6.评估改造效果，依反馈调整方案，提供维护与升级建议； 7.构建模型预测老人健康风险与服务需求； 8.协助解决设备使用问题，跟踪使用情况。	5.能精通智能穿戴设备功能，准确解读数据并提供健康指导； 6.能协调多团队高效合作，推动智慧养老产品从概念到落地； 7.能与老年人及家属顺畅沟通，清晰解释方案或设备使用方法； 8.能基于数据预测需求与风险，提供前瞻性策略建议； 9.能快速解决设备或产品问题，反馈并助力功能优化； 10.能科学评估改造效果，根据反馈调整方案并提供维护建议； 11.能从老年用户视角出发，提升产品易用性和实用性； 12.熟悉行业政策、技术及老年人生理心理特点。		

五、培养目标及规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的心理素质、人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，“五会”（会微笑、会说话、会倾听、会共情、会情绪管理）、“三有”（有爱心、有耐心、有责任心）、“三感”（生命守护的使命感、专业精进的成长感、照护温度的价值感），较强的就业创业和可持续发展的能力，护理管理、护理教育及循证实践的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，既面向医疗卫生行业的内科护士、外科护士、妇产科护士、儿科护士、急诊护士、社区护士等职业，能够从事护理及预防保健等工作，又立足中高端智慧养老机构、居家养老服务中心、社区养老服务中心、社区卫生服务中心、以及老龄产业企业等机构，能够从事老年照护、老年评估、失智老年人照护、养老机构运营管理、养老服务规划与咨询等工作的高技能人

才。毕业后 3-5 年，能够从事医疗养老机构、社区和居家健康管理、健康数据采集分析、养老服务规划与咨询、社会服务等相关工作；毕业后 5-10 年，能够从事养老机构智慧运营与管理、智能产品设计与研发等相关工作。

（二）培养规格

我校针对已通过护士资格考试的中职护理专业学生，依托校-校-企合作订单培养模式，联合中南大学护理学院、长沙民政职业技术学院、岳阳职业技术学院、湖南中医药高等专科学校和长沙博雅职业中等专业学校及通用集团、泰康集团等企业，构建中职-高职-本科贯通体系，培养智慧康养照护领域复合型人才。具体的素质、知识和能力要求如下：

1.素质

Q1：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

Q2：崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命，具有热爱护理职业、爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；具有批判性思维；

Q3：具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

Q4：勇于奋斗、乐观向上，具有良好的人文素养与科学素养，自我管理能力和职业生涯规划能力，有较强的集体意识和团队合作精神；

Q5：具备一定的心理调适能力；掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；

Q6：具有一定的审美和人文素养，能够形成至少 1 项艺术特长或爱好；

Q7：树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；

Q8：形成“数据敏感、算法敬畏”的数字伦理观，保护老年隐私与健康信息安全；

Q9：培育健康中国战略视野，主动适应银发产业升级需求。

2.知识

K1：掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识、安全知识和中华优秀传统文化知识；

K2：掌握必备的军事理论知识、心理健康知识、创新创业知识、职业发展

与就业指导知识、护理专业素养知识及美的表达类型和表现形式；

K3：掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识；

K4：掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学、临床医学知识和老年人的生理及认知特征；

K5：掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识；

K6：掌握生命各阶段常见疾病护理知识和健康保健相关知识；

K7：掌握传染病护理知识，社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识；

K8：掌握急危重症护理知识，灾难医学相关知识、国际灾难护理标准和实施方法；

K9：熟悉一定的老年、中医、造口、透析、急危重症监护、PICC、手术室、糖尿病管理、儿科、骨科、疼痛、口腔、精神科、康复等专科护理知识；

K10：熟悉国内外护理服务发展新业态、新模式、新理念、新技术，对智慧医护康服务新理念、新路径、新设备等有进一步认识；对证据转化路径有初步认识；

K11：掌握老年人饮食照护、排泄照护、清洁照护、睡眠照护、生命体征测量、消毒防护等生活与基础照护知识；

K12：掌握社区居家智慧康养服务与管理的相关知识。

K13：掌握社区居家养老基础设施选址设计、标准化建设、智慧化管理、风险管理等知识；

K14:熟悉智慧养老产品生态链及适老化改造标准,知道老龄政策法规体系；

K15：掌握职业类证书中老年照护、失智老年人、健康照护师、养老护理员的相关知识。

3.能力

A1：具有熟练运用基本护理技术和专科护理技术的能力；

A2：具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力；

A3：具有运用循证护理思维分析和解决护理中技术问题的能力；

A4：具有为个体、家庭、社区等实施健康保健服务的能力；

A5：具有依照卫生法律法规与护理伦理依法行护的能力；

A6：具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力；

A7：具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能和手段提升护理

服务的能力；

A8：具备良好的团队协作能力、对新知识新技能的学习能力和较强的创新创业能力；

A9：具备对老年人群进行专科护理和健康指导的能力；

A10：具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力；

A11：能够对常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应进行及时处理的能力；

A12：具有辨识急危重症并参与救治的能力；

A13：具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力和老年危重症智能系统联动处置能力；

A14：具有护理岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能的能力，能够完整记录护理过程；

A15：学会正确使用和维护常用仪器设备及智能设备；

A16：具备为老年人提供生活照护、基础照护的能力或实践能力；

A17：具备协助与指导老年人进行康复训练的能力或实践能力；

A18：能进行社区居家养老管理并熟练运用智能化设施设备及信息平台进行管理的能力或实践能力；

A19：学会设计适老化智能产品原型，制定智慧养老机构数字化转型方案；

A20：具有老年照护、失智老年人、健康照护师、养老护理员等职业技能；

A21：具有专科护士的基本技能（3-5 年后）。

六、课程设置及要求

（一）课程体系设计思路

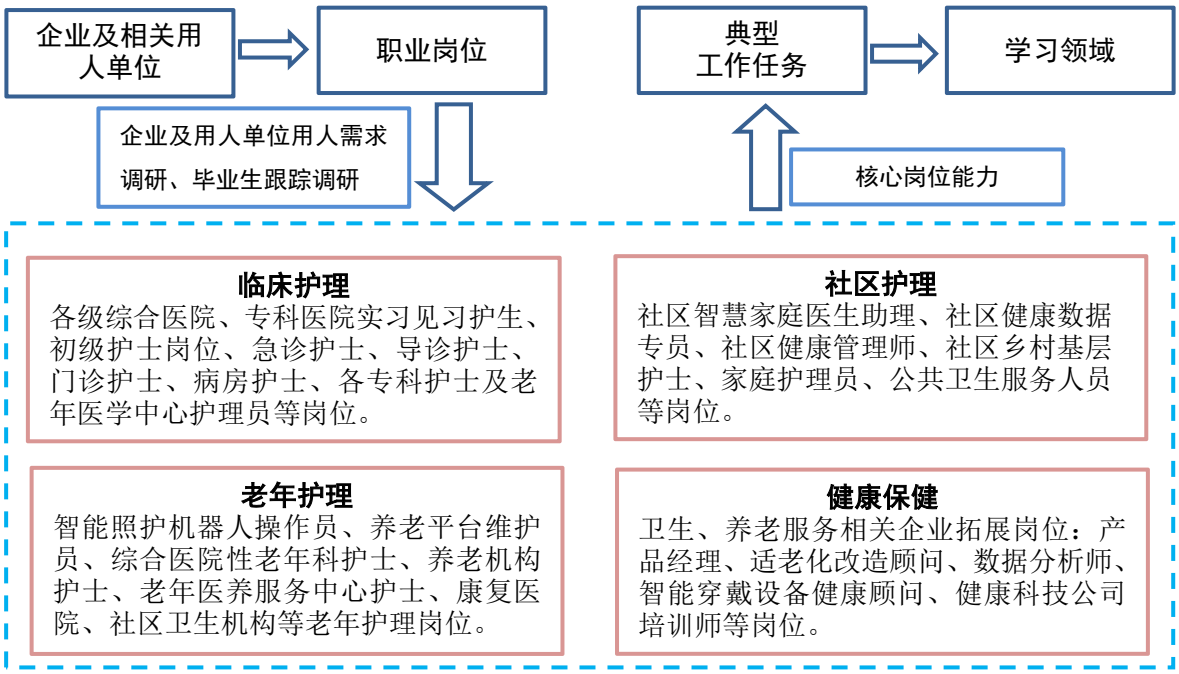


图 1： 课程体系开发流程

（二）课程设置

通过对医疗卫生机构、智慧养老企业、社区健康管理中心等用人单位人才需求的调研，将企业岗位设置及职业能力进行梳理，依据能力层次划分课程结构，整合具有交叉内容课程，结合护理专业教学标准，根据生命周期合理设置课程，构建“岗能相适、课证融合、特色明显”的护理专业（智慧康养）课程体系。主要包括公共基础必修课程 16 门、公共素质拓展课程 8 门（其中限选课程 5 门、任选课程 3 门），专业（技能）基础课程 7 门、专业（技能）核心课程 8 门、专业（技能）集中实践环节课程 6 门，专业（技能）拓展课程 13 门（其中限选课程 9 门、任选课程 2 门、智慧康养课程 2 门），共计 58 门课程。

1. 公共基础课程

表3：护理专业（智慧康养）公共基础课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业类证书
军事理论	36	2	1	
军事技能	112	2	1	
思想道德与法治	48	3	2	

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业类证书
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	2	3	
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	3	3	
形势与政策（一）（二）（三）（四）	32	2	1、2、3、4	
大学生心理健康教育(一)(二)	32	2	1、2	
大学生创新创业基础	32	2	2	
#大学语文(含中华优秀传统文化)	48	3	1	国家普通话水平等级证书
#高职英语	64	4	1	全国高等学校英语应用能力证书
体育与健康（一）（二）（三）（四）	112	8	1、2、3、4	
职业生涯规划	16	1	1	
就业指导	16	1	4	
“四史”教育	16	1	2	
劳动教育与劳动技能（一）	16	1	1	
安全教育	8	0.5	4	

表4：护理专业（智慧康养）公共素质拓展课程一览表

课程类型	课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业类证书
限选课程	医用数学	16	1	2	
	信息技术	48	3	2	
	国家安全教育	16	1	1	
	美育（一）（含护理职业艺术） 美育（二）（含护理礼仪与人际沟通）	32	2	2、3	护士执业资格证
	高职英语（二）	64	4	2	全国高等学校英语应用能力证书
	湖湘文化	32	2	4	
任选课程	学校根据有关文件规定，统一开设身心素质、艺术素质、人文素养、科技素养等方面的任选课程，学生至少选修其中3门	60	3	2、3、4、5	

3.专业（技能）课程

表5：护理专业（智慧康养）（技能）基础课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业类证书
●★生理学	56	3.5	1	护士执业资格证、健康管理师、养老护理员
●★人体解剖与组织胚胎学	80	5	1	护士执业资格证
病原生物学与免疫学	24	1.5	1	护士执业资格证
●生物化学	24	1.5	1	
●病理学与病理生理学	48	3	2	护士执业资格证
★护理药理学	32	2	2	护士执业资格证、健康管理师、养老护理员
护理学导论	16	1	1	护士执业资格证

表6：护理专业（智慧康养）（技能）核心课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业类证书
▲★护理学基础	152	9.5	1、2	护士执业资格证、健康管理师、养老护理员
●▲★健康评估	56	3.5	2	护士执业资格证、健康管理师、养老护理员
●▲★内科护理	104	6.5	3、4	护士执业资格证、健康管理师、养老护理员
●▲★外科护理	104	6.5	2、3	护士执业资格证、健康管理师、养老护理员
●▲★妇产科护理	64	4	3、4	护士执业资格证
▲★儿科护理	64	4	3、4	护士执业资格证
▲★急危重症护理	24	1.5	3	护士执业资格证、健康管理师、养老护理员
▲★老年护理	32	2	4	健康管理师、养老护理员

表7：护理专业（智慧康养）（技能）集中实践课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
综合实践技能操作-技能抽测、准入实习专训	42	1.5	4	护士执业资格证
综合临床技能提升	112	4	4	护士执业资格证
研学	28	1	2-3	
毕业设计指导	10	0.5	4	
毕业设计	112	4	4、5、6	
岗位实习	720	36	4、5、6	护士执业资格证、健康管理师、养老护理员

表8：护理专业（智慧康养）（技能）拓展课程一览表

课程类型		课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书和职业技能等级/职业资格证书
限选课程		★传染病护理	16	1	3	护士执业资格证
		社区护理	24	1.5	3	健康管理师、养老护理员
		●★精神心理护理	32	2	4	护士执业资格证、健康管理师、养老护理员
		●★中医护理	32	2	2	护士执业资格证、健康管理师、养老护理员
		眼耳鼻咽喉口腔科护理	24	1.5	4	健康管理师、养老护理员
		★护理职业敬畏（护理伦理与法规）	16	1	3	护士执业资格证
		营养与膳食	16	1	3	健康管理师、养老护理员
		护理信息学	16	1	3	
		★护理职业防护（护理管理学与职业防护）	16	1	2	护士执业资格证
智慧康养方向课程		康复护理	24	1.5	4	健康管理师、养老护理员
		社区居家智慧康养服务与管理	32	2	3	健康管理师、养老护理员
任选课程（任选2门，其中1门为职业技能等级认定证书课程）	人文素养模块	护士人文修养习得与养成	48	3	1、2、3、4	健康管理师、养老护理员
	创新创业模块	康养产品与服务设计开发	16	1	2	健康管理师、养老护理员
		康养创业模拟实训与路演	16	1	3	健康管理师、养老护理员
	护理管理、研究与教育模块	护理循证实践	16	1	2	
		护理领导力提升	16	1	2	
		护理教育	16	1	2	
	职业技能等级认定证书课程	★养老护理员	20	1		
		★健康管理师	20	1		

说明：“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业（技能）核心课程，“#”标记表示通用能力证书课证融通课程，“★”标记表示职业技能等级/职业资格证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。

（三）课程描述

1.公共基础课程

（1）公共基础必修课程

表 9：护理专业（智慧康养）公共基础课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	**军事理论**	**素质目标：**增强学生的国防意识、防间保密意识、国家安全意识和忧患意识；激发学生的爱国热情和学习国防高科技的积极性；树立科学的战争观和方法论，和打赢信息化战争的信心。 **知识目标：**掌握国防、国家安全、军事思想、现代战争和信息化装备的内涵、发展历程、特征，熟悉世界军事变革发展趋势；理解习近平强军思想内涵。 **能力目标：**具备对军事理论基本知识的正确认知、理解、领悟和宣传能力。	模块一：中国国防； 模块二：国家安全； 模块三：军事思想； 模块四：现代战争； 模块五：信息化装备。	依据《普通高等学校军事课教学大纲》，选用由国防大学、海军指挥学院等多所院校的专家、教授组成的教学团队开发的网络课程，采用线上教学形式，学时 36。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1、Q2、Q4、Q5、Q6、Q7、K1、K2、A11
2	**军事技能**	**素质目标：**养成良好的军事素养和战斗素养；培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风，全面提升综合军事素质。 **知识目标：**掌握人民解放军三大条令的内容，轻武器的战斗性能，战斗班组攻防的基本动作和战术原则，格斗、防护的基本知识，战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求，掌握队列动作、射击动作、单兵战术、卫生和救护基本要领。 **能力目标：**具备射击、战场自救互救的技能；具备识图用图、电磁频谱监测的基本技能；具备分析判断、应急处置和安全防护能力。	模块一：共同条令教育与训练； 模块二：射击与战术训练； 模块三：防卫技能与战时防护训练； 模块四：战备基础与应用训练。	由军地双方共同选派自身思想素质、军事素质和业务能力强的军事课教师，综合运用讲授法、仿真训练和模拟训练开展教学。以学生出勤、军事训练、遵章守纪、活动参与、内务整理等为依据，采取过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价，以过程考核为主。	Q1、Q2、Q4、Q5、Q6、K1、K2、A11

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
3	形势与政策（一）（二）（三）（四）	**素质目标：**了解党的历史、路线、方针和政策，培养学生坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，增强政治素养，自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦而发奋学习。 **知识目标：**掌握党的历史、路线、方针和政策等知识，掌握形势与政策的基本理论和基础知识。 **能力目标：**具备正确分析形势和理解政策的能力。	依据教育部《高校“形势与政策”课教学要点》，从以下专题中，有针对性的设置教学内容： 专题一：党的理论创新最新成果； 专题二：以党史为重点的“四史”教育 专题三：我国经济社会发展形势与政策； 专题四：港澳台工作形势与政策； 专题五：国际形势与政策。	通过专家讲座和时事热点讨论等方式，使学生了解党的光辉历史、国内外经济、政治、外交等形势，提升学生判断形势、分析问题、把握规律的能力和理性看待时事热点的水平。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式进行考核。	Q1、Q2、Q4、Q5、K1、K3、A9、A11
4	大学生心理健康教育（一）（二）	**素质目标：**培养学生积极向上的阳光心态，树立心理健康发展的自主意识，健全学生人格，提升职业素养和职业幸福感。 **知识目标：**掌握心理健康的标准及意义；掌握大学阶段人的心理发展特征及异常表现；掌握认识自我心理发展和自我心理调适的基本知识。 **能力目标：**具备把心理学知识、原理灵活运到岗位工作的能力；具备沟通协调、团队合作等职业能力；具备良好社会适应能力。	模块一：了解心理健康知识有效适应大学生活 模块二：培养良好自我意识塑造健康个性心理 模块三：提升心理调适能力促进心理健康发展	结合高职学生特点和普遍问题，设计菜单式课程内容，倡导互动体验教学模式，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长，有效帮助学生提升“自助、求助、助人”的意识与水平。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1、Q2、Q4、Q5、Q6、Q7、K2、A9、A11
5	#大学语文（含中华优秀传统文化）	**素质目标：**提升学生对中国语言文学的热爱之情，提高文化素养，启发学生寻找中华民族的精神家园。 **知识目标：**掌握阅读、评析文学作品的基本方法；理解口语表达的基本要求与技巧；掌握常用文体写作知识。 **能力目标：**具备运用汉语进行一定层次的听、说、读、写能力，良好的人际沟通和语言交流	模块一：经典文学作品欣赏； 模块二：应用文写作训练； 模块三：口语表达训练。	通过范文讲解、专题讲座、课堂讨论、演讲会或习作交流会等方式，结合校园文化建设，来加强中华优秀传统文化教育，注重与专业的融合。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。学生获得普通话等级证书可以免修该课	Q1、Q5、Q6、K1、K2、A9、A10、A11

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		能力。具备自如阅读和写作常见应用文文体的能力。具备对一般的文学作品进行基本的赏析和评价能力、鉴赏和审美能力及对人类美好情感的感受能力。		程模块三。	
6	思想道德与法治	**素质目标：**提高学生的思想政治素质、道德素质、法律素质，培养学生崇德向善、诚实守信的高尚品德，增强学生崇尚宪法、遵法守纪的法治意识，实现思想道德和法律规范的知行统一。 **知识目标：**理想信念教育，三观教育，社会主义核心价值观教育，思想道德教育，社会主义法治教育，党史学习教育。 **能力目标：**具备认识自我、认识环境、认识时代特征的能力，具备明辨是非、遵纪守法的能力，具备研究性学习及分析和解决问题的能力；具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力及自我约束、自我管理能力。	**理论模块** **专题一：**担当复兴大任，成就时代新人； **专题二：**领悟人生真谛，把握人生方向； **专题三：**追求远大理想，坚定崇高信念； **专题四：**继承优良传统，弘扬中国精神； **专题五：**明确价值要求，践行价值标准； **专题六：**遵守道德规范，锤炼道德品质； **专题七：学**习法治思想，提升法治素质。 **实践模块** **项目一：**影视教育或读书活动（二选一） **项目二：**研究性学习或社会调查（二选一）	通过讲授式、案例式、讨论式等方式，利用信息化教学平台开展理论教学；通过竞赛式、研究式、调查式、观摩式等方式进行实践教学。采取过程性考核和终结性考核相结合的评价方式进行考核。	Q1、Q2、Q4、Q5、Q6、K1、K2、K3、A9、A10
7	#高职英语	**素质目标：**培养学生跨文化交际意识，引导学生拓宽国际视野、坚定文化自信；引导学生树立正确的英语学习观。 **知识目标：**记忆、理解常用英语词汇；掌握常用表达方式和语法规则；掌握必要的语篇和语用知识。 **能力目标：**具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能；具备运用英语进行日常生活和职场情境中基本沟通的能力；具备用英语讲述中国故事、传播中华文化的能力。	**模块一：**常用词汇的理解、记忆； **模块二：**简单实用的语法规则； **模块三：**英语听、说、读、看、写及中英两种语言的初步互译技能训练； **模块四：**用英语讲述中国故事。	在听、说设施完善的多媒体教室，通过讲授、小组讨论讲练、视听、角色扮演、情境模拟、案例分析和项目学习等方式组织教学。采取过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式。学生获得英语应用能力等级证书可以免修该课程。	Q1、Q6、K1、A9、A10

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
8	**毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论**	**素质目标：**提高学生的马克思主义理论素养，帮助学生树立正确的政治方向和政治立场，培养学生热爱祖国、拥护中国共产党的领导、坚持四项基本原则、与党中央保持一致的政治素养。培养学生的社会参与意识、运用马克思主义进行观察分析和处理问题的意识，及团结协作的集体主义精神和社会责任感，培养学生开拓进取的创新意识和求真务实的实践品格。坚定“四个自信”。 **知识目标：**掌握马克思主义中国化时代化的科学内涵、历史进程、理论成果。把握马克思主义中国化时代化的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑。掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。 能力目标：培养学生运用马克思主义中国化时代化理论成果分析和解决实际问题的能力。 提高学生的批判性思维能力，使其能够独立思考和形成自己的见解。 培育学生的实践能力，使其能够将理论知识与社会实践相结合，分析社会现实重大热点问题。	**理论模块** **专题一：**马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果； **专题二：**毛泽东思想及其历史地位； **专题三：**新民主主义革命理论 **专题四：**社会主义改造理论 **专题五：**社会主义建设道路初步探索的理论成果 **专题六：**中国特色社会主义理论体系的形成发展 **专题七：**邓小平理论； **专题八：**“三个代表”重要思想； **专题九：**科学发展观； **实践模块（四选一）** **项目一：**“影视教育”； **项目二：**读原著学原文悟原理活动； **项目三：**“研究性学习”； **项目四：**社会调查。	突出教学互动、理实一体的教学理念，采用讲授式、案例式、讨论式、演讲式等方式开展理论教学，采用读书式、写作式、竞赛式、研究式等方式进行实践教学，实行过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。	Q1、Q2、Q4、Q5、K1、K3、A9、A10
9	**习近平新时代中国特色社会主义**	**素质目标：**提高学生不断深化学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识，形成对拥护党的领导和社会主义制度、坚持和发展中国特色社会主义的认同、自信和自觉。培养学生的使命担当意识、社会参与意识、观察分析和处理问题的意识及团结协作的集体主义精神，引导学生坚定“四个自信”，积极投身新时代	**理论模块** **专题一：**习近平新时代中国特色社会主义思想概论导论。 **专题二：**新时代坚持和发展中国特色社会主义。 **专题三：**以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。	突出教学互动、理实一体的教学理念，采用讲授式、案例式、讨论式、演讲式等方式开展理论教学，采用读书式、写作式、竞赛式、研究式等方式进行实践教学，实行过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考	Q1、Q2、Q4、Q5、K1、A9、A10

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	思想概论	伟大建设的社会实践。 **知识目标：**掌握习近平中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、历史地位和指导意义。掌握中国特色社会主义建设现状，更好把握习近平新时代中国特色社会主义思想的理论精髓与实践要义。掌握读书、研究性学习的基本方法及读后感、研究性学习报告的写作技巧。 **能力目标：**具备运用习近平中国特色社会主义思想基本原理分析和解决实际问题的能力，具备较强的探究学习能力、语言表达能力、协调沟通能力和自我管理能力。	**专题四：**坚持党的全面领导。 **专题五：**坚持以人民为中心。 **专题六：**全面深化改革开放。 **专题七：**推动高质量发展。 **专题八：**社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略。 **专题九：**发展全过程人民民主。 **专题十：**全面依法治国。 **专题十一：**建设社会主义文化强国。 **专题十二：**以保障和改善民生为重点加强社会建设。 **专题十三：**建设社会主义生态文明。 **专题十四：**维护和塑造国家安全。 **专题十五：**建设巩固国防和强大人民军队。 **专题十六：**坚持“一国两制”和推进祖国完全统一。 **专题十七：**中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体。 **专题十八：**全面从严治党。 **实践模块**（二选一） **项目一：**影视教育或读书活动； **项目二：**研究性学习或社会调查	核评价。	
10	**体育与健康（一）（二）**	**素质目标：**养成良好的健身习惯，学会通过体育活动调控情绪；培养拼博精神和团队协作精神。 **知识目标：**掌握体育和健康知识；懂得营养、环境和行为习惯对身体健康的影响；掌握篮球、	**必学模块（第1学期）** **项目一：**广播体操 **项目二：**素质训练 **兴趣选修模块（第2-4学期）** **项目一：**健美操	第 1 学期主要为恢复与提高学生的身体素质能力，加强从业工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养；第 2-4 学期，	Q1、Q2、Q5、Q6、K2、A10、A11

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	（三）（四）	排球等专项体育知识；掌握常见运动创伤的紧急处理方法。 **能力目标：**具备 1-2 项运动技能；具备运动创伤的紧急处理能力；具备沟通协调、团队合作能力。	**项目二：**羽毛球 **项目三：**乒乓球 **项目四：**三大球 **项目五：**武术	采取兴趣爱好分班选项教学模式，提高学生的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性。以学习过程考核与体育技能的考核进行综合评价。	
11	**大学生创新创业基础**	**素质目标：**培养学生的创新意识、创业精神。 **知识目标：**掌握创业项目选择、现代企业人力资源团队管理方法与技巧、市场营销基本理论和产品营销渠道开发、企业融资方法与企业财务管理、公司注册基本流程、互联网+营销模式等基本知识。 **能力目标：**具备独立进行项目分析与策划、撰写项目策划书、进行市场分析与产品营销策划、进行财务分析与风险预测的能力。	**理论模块** **项目一：**创新基础理论 **项目二：**创业基础理论； **实践模块** **项目一：**撰写创业计划书，参加互联网创业大赛； **项目二：**创业项目展示，在创新创业中心开展路演活动。	采用理论教学和实践教学相结合的方式，通过案例教学和项目路演，使学生掌握创新创业相关的理论知识和实战技能。实行过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。	Q1、Q3、Q4、Q5、K2、A9、A10、A11、A12
12	**职业生涯规划**	**素质目标：**培养学生树立正确的职业观、择业观、创业观和成才观。 **知识目标：**掌握自我分析的基本内容与要求、职业分析与职业定位的基本方法；掌握职业生涯设计与规划的格式、基本内容、流程与技巧。 **能力目标：**具备职业生涯规划能力，具备个人职业生涯设计与规划书撰写能力。	**专题一：**树立生涯与职业意识。 第一讲 职业生涯规划概述 第二讲 职业素养展示 **专题二：**制订职业发展规划。 第三讲 职业生涯规划书的写作 第四讲 职业生涯规划作品演示 第五讲 职业生涯人物访谈 第六讲 职业生涯规划大赛 第七讲 职业素养展示。	通过专家讲座、校友讲座、实践操作和素质拓展等形式，搭建多维、动态、活跃、自主的课程训练平台，充分调动学生的主动性、积极性和创造性。以学生的职业生涯设计与规划书完成情况作为主要的考核评价内容。	Q1、Q2、Q4、Q5、K2、A9、A12
13	**就业指导**	**素质目标：**引导学生自我分析、自我完善，树立正确的职业观、择业观，培养良好的职业素质。 **知识目标：**掌握就业形势，掌握就业政策和相	**专题一:**就业形势与政策 **专题二：**求职前的准备； **专题三：**求职材料的写作； **专题四：**面试方法与技巧；	通过课件演示、视频录像、案例分析、讨论、社会调查等一系列活动，增强教学的实效性，帮助学生树立正确的职业观、	Q1、Q2、Q4、Q5、K2、A9、

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		关法律法规，掌握求职面试的方法与技巧、程序与步骤。 **能力目标：**具备撰写求职材料的能力，具备较强的就业竞争能力。	**专题五：**劳动合同相关知识； **专题六:**就业权益的维护； **专题七:**职场适应。	择业观。以过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。	A12
14	**劳动教育与劳动技能（一）**	**素质目标：**培养学生勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；增强诚实劳动意识，树立正确择业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，具有主动充当志愿者参与公益劳动的社会责任感，培育学生不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。 **知识目标：**掌握劳动精神、劳模精神和工匠精神的内涵和实质；掌握通用劳动基本知识；掌握专业劳动基础知识。 **能力目标：**具备满足生存发展和职业发展需要的基本劳动能力。	**理论模块** **专题一：**劳动精神； **专题二：**劳模精神； **专题三：**工匠精神； **实践模块** **专题四：**劳动基础实践； **专题五：**劳动专业实践。	通过劳模讲座、网络学习、实践操作等形式，搭建多维、动态、活跃、自主的课程学习平台，充分调动学生劳动的主动性、积极性和创造性。第一学期采用线上教学形式，学时16；每学期利用开学预备周和课余时间完成劳动实践（不占正常教学时间）。第一二学期为劳动基础实践;第三-五学期为劳动专业实践课。	Q1、Q2、Q4、Q5、Q6、K2、A9、A11
15	**“四史”教育**	**素质目标：**引导学生提升政治、思想、情感认同，坚定理想信念，厚植爱党爱国情怀。 **知识目标：**理解中国共产党的性质和宗旨；掌握新中国的性质及取得的历史成就；掌握改革开放的原因及取得的成就；掌握中国特色社会主义在世界社会主义发展进程中的历史地位。 **能力目标：**培养学生运用科学的历史观和方法论分析历史问题、辨别历史是非的能力。	**模块一：**党史（新民主主义革命时期）； **模块二：**新中国史； **模块三：**改革开放史； **模块四：**社会主义发展史。	课程主要采用线上课形式，基于在线开放课程平台开展专题教学和案例教学。课程采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，由线上教学过程中的平时成绩（学习进度分+学习习惯分+学习互动分），在线章节测试成绩和期末考试成绩构成。	Q1、Q2、K1

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
16	安全教育	**素质目标：**培养学生树立正确的安全观，提升安全意识，提高维护安全的素养。 **知识目标：**系统掌握意识形态安全、人身安全、财产安全、健康安全的相关知识。 **能力目标：**将安全意识转化为自觉行动，具备维护安全的能力。	**专题一：**意识形态安全； **专题二：**人身安全； **专题三：**财产安全； **专题四：**健康安全。	搭建自主学习平台，突出对学生安全意识的培养，侧重过程性考核。第一至第四学期学生通过网络方式学习安全教育知识，第四学期期末根据学生学习完成情况开展考核评价。	Q1、Q4、K1、K3、A11

说明：“#”标记表示通用能力证书课证融通课程。

（2）公共基础选修课程

①公共基础限选课程

表 10：护理专业（智慧康养）公共素质拓展课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	高职英语（二）	**素质目标：**提升学生的英语核心素养，培养学生的国际视野。 **知识目标：**了解中外职场文化和企业文化；掌握职场相关的词汇、术语等；掌握职场英语听、说、读、看、写、译方法技巧。 **能力目标：**具备基本能听懂、读懂、看懂和翻译与职业相关英文资料的能力；具备在职场环境下运用英语进行有效沟通的能力。	**模块一：**职场相关词汇、术语的理解； **模块二：**职场常见工作话题的听、说； **模块三：**描述职场工作流程、反映职场感悟、介绍中外职场文化和企业文化等文章的阅读； **模块四：**职场实用英语文体的写作； **模块五：**职场常用中英文互译。	由既熟悉专业基本知识又具有较好英语听说读看写译能力的教师在设施完善的多媒体教室实施教学。教师在教学过程中应突出职场情境中的语言应用，注重对学生听、说、读、看、写、译等语言技能的综合训练，选择贴近学生生活和岗位需求的话题，创设交际情境，引导学生将英语语言知识转化为英语应用能力。采取过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1、Q6、K1、A9、A10
2	医用数学	**素质目标：**培养学生具备思维严谨、逻辑性强，考虑问题悉心、全面和精益求精的数学精神。	**模块一：**基础知识 **模块二：**极限与连续； **模块三：**一元函数微分学；	教师通过理论讲授、案例导入、训练等方法，选用典型案例教学，由教师提出与学生将来专业挂钩的案	Q3、A3、A6

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		知识目标：掌握函数、极限与连续、导数、微分、积分等基本概念、基本公式、基本法则；掌握相关知识的解题方法。 **能力目标：**具备一定的运算能力；能应用高等数学的思想方法和知识，解决后续课程及生产实际、生活中的相关问题。	**模块四：**导数的应用 **模块五：**一元函数的积分学及其应用。	例，组织学生进行学习和分析，让学生明白数学知识的实用性；努力提高学生的创新能力和运用数学知识解决实际问题的能力。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	
3	**信息技术**	**素质目标：**具备一定的信息安全意识；遵守信息社会的法律法规，具有很强的民族自豪感、职业道德素养以及良好的团队协作精神；具备在智慧社会中驾驭人工智能的良好素养。 **知识目标：**熟练掌握字表处理软件中的文字、图形、表格的添加与编辑、格式与样式的设置及图文混排等相关知识与基本操作；熟练掌握电子表格中数据创建、计算、处理、美化、分析、统计等相关知识与基本操作；了解并掌握演示文稿创建、美化与动画化等基本操作;掌握利用 AI 人工智能工具实现对文本、图像、视频、音频以及高效率办公的智能处理与应用。 **能力目标：**能敏锐并准确判断信息安全问题；能灵活获取、处理、传递和应用各种信息；能灵活利用数字化工具、计算思维等方式方法解决信息社会中数字问题和逻辑问题；能利用人	**基础模块：** **项目 1：**计算机基础知识； **项目** 2：Word 字表处理； **项目** 3：Excel 电子表格处理； **项目** 4：PPT 演示文稿处理； **项目** 5：信息素养。 **拓展模块：** **项目** 6 人工智能 （包括 AI 赋能文本处理、AI 赋能图像处理、AI 赋能视频处理、AI 赋能音频处理、AI 赋能高效率工作等实践应用）	教师根底扎实、专业技能强；从工作、生活中找寻相关案例作业典型教学案例，并解决相关问题；在配置比较完善的理实一体机房，采用“教、学、做”三合一的教学模式进行讲授和演示，达到理论与实践相结合的教学目的；采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式进行考核，终结性考核以上机实操为主。	Q1、Q4、Q5、K1、A7、A9、A10

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		工智能高效处理和解决日常生活、学习和工作中的相关智能化问题。			
4	**国家安全教育**	**素质目标：**培养学生深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，践行总体国家安全观，树立国家安全底线思维。 **知识目标：**系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系。 **能力目标：**将国家安全意识转化为自觉行动，具备公民个体应有的维护国家安全的能力。	**模块一：**政治安全、经济安全、文化安全、社会安全； **模块二：**国土安全、军事安全、海外利益安全； **模块三：**科技安全、网络安全； **模块四：**生态安全、资源安全、核安全。	在设施完善的多媒体教室，采取参与式、体验式教学模式，采用课堂讲授、案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演、任务驱动等教学方法实施教学；采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，突出对学生国家安全意识的考核。	Q1、Q2、Q4、K1、K2、A9
5	**美育（一）（含护理职业艺术）美育（二）（含护理礼仪与人际沟通）**	**素质目标：**培养良好的沟通协调能力和团队协作精神；培养学生的安全意识、音乐素养和欣赏能力，优雅的体态和文明沟通礼仪，良好的社会交际能力和动手搭配能力；提升学生的审美和人文素养，养成良好的行为习惯，提升学生审美能力。 **知识目标：**掌握美育知识、安全健康知识，熟悉常用音乐理论以及我国本土音乐；拥有良好的体态和行为举止；掌握职业需要的与人沟通能力和语言艺术；掌握不同场合化妆技巧；掌握	**第二学期** **模块一：**音乐之美； **模块二：**形体之美； **模块三：**艺术之美； **模块四：**心理之美。 **第三学期** **模块五：**护理礼仪； **模块六：**沟通艺术； **模块七：**礼仪沟通在护理中的应用。	任课教师为护理专业教师或熟知本专业的相关教师担任，在教学过程中要始终贯彻“德智体美劳全面发展”，教师通过理论讲授、情景教学，角色扮演等方法，在教学中以学生为主体、教师为主导，坚持“教、学、做、评”四位一体，实现“做中学、学中做、做中会”。引导学生树立职业信念，重视劳动价值，提高审美观，讲究方法，充分利用网络信息平台提供丰富的教学资源。采取过程性考核和终结性考核	Q4、Q6、K4、A6、A8

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		护理工作中的护士仪容修饰、服饰美化、举止礼仪的规范要求；掌握护士在工作中日常礼仪与工作礼仪；掌握在护理工作中人际沟通和人际关系的基本理论；掌握护理职业形象的规范要求;建立良好人际关的方法和原则。**能力目标：**具有恰当修饰打扮的审美能力；具有能够与患者践行融洽的沟通的表达能力；具有根据不同实际情境能够建立良好的人际关系能力；具有运用所学知识解决现场问题或完成指定任务的能力。通过本课程的学习，能够掌握护士执业资格证、养老护理员、保育师、健康照护师等职业资格证考试的相关内容。		相结合的考核评价方式。	
6	**湖湘文化**	**素质目标：**增强学生对湖湘文化的认同感与归属感，厚植家国情怀，坚定文化自信；传承“心忧天下、敢为人先、经世致用、百折不挠”的湖湘精神，赓续红色血脉；涵养“湖湘工匠”精神气质,提升人文素养与审美情趣。**知识目标：**了解湖湘文化的概念、起源、发展脉络与核心精神；掌握湖湘历史名人、学术思想、文学艺术、民	**模块一：**湖湘历史沿革与文化脉络； **模块二：**湖湘代表人物与思想精粹； **模块三：**湖湘红色文化与革命传统； **模块四：**湖湘民俗与非物质文化遗产； **模块五：**湖湘文学艺术成就与精神品格； **模块六：**新时代湖湘精神传承与发展；	将湖湘文化知识、优秀传统文化效结合地方文化资源进行教学。采用专题式教学、经典导读、实地考察、小组调研相结合的方式，鼓励学生进行体验式学习。充分利用本地历史文化场馆作为第二课堂。考核方式采取过程性考核（课堂参与、调研报告、小组作业）与终结性考核（课程论文或文化作品创作）相结	Q1、Q2、Q3、Q4、K1、K2、A1、A2

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		俗非遗及红色文化等核心知识；理解湖湘文化的精神特质与当代价值。 **能力目标：**能够从文化角度分析和解读湖湘地域社会现象；具备文化鉴赏能力与口头、书面表达能力；能够将湖湘文化中的优秀元素创造性应用于专业实践与日常生活。		合。	

②公共基础任选课程

公共素质任选课程每门课 20 学时，计 1 学分。第 2-5 学期，学校根据有关文件规定，统一开设身心素质、艺术素质、人文素养、科技素养等方面的任选课程，学生至少选修其中 3 门。

2.专业（技能）课程

（1）专业（技能）基础课程

表 11：护理专业（智慧康养）（技能）基础课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	**●★生理学**	**素质目标：**具备深厚的爱国情感和中华民族自豪感；具备良好的职业道德，高度的责任心与无私奉献的精神；形成科学的世界观，人生观和价值观，学会尊重、热爱生命及珍惜生命；具备公共卫生安全意识和环保意识，能正确处理实验废弃物，防止环境污染；提升学生的审美意识，培养学生劳动光荣的价值观。 **知识目标：**复述生理学中的基本概念；阐明人	**模块一：**基本功能和基本调节：走进生理学和细胞的基本功能； **模块二：**内脏功能及其调节：血液的功能及调节、血液循环及其调节、呼吸功能及其调节、消化功能及其条件、泌尿功能及其调节； **模块三：**神经系统功能及其调节：体温的维持与调节、感觉器官的功能与调	由临床医学或者生理学专业毕业的本科以上学历的老师在设施完善的多媒体教室完成理论课的教学，在设备配备齐全的实验室完成理实一体的实训教学。综合应用演示法、任务驱动法、情景教学法、	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、 K4、K5、K10、A6

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		体各器官及系统的主要功能、形成机制、影响因素及调节机制；概括各系统之间的功能联系；熟练操作实验室常用设备和器材，流畅的实施实验操作。 **能力目标：**能够与团队成员进行良好的沟通，并能够实现团队协调合作；能够发现问题、分析问题并能及时解决问题；能够应用线上资源进行自主学习、检索文件，具备终身学习的能力。通过本课程的学习，能够掌握养老护理员、健康照护师等职业技能等级考试的相关内容。	节、神经系统的功能与调节； **模块四：**内分泌系统功能与调节：垂体、甲状腺、肾上腺、胰腺、甲状旁腺的功能与调节、性腺功能与调节。	探究法、推理及逆向推理法进行项目教学，恰当的融入思政元素进行课程思政，采取过程性考核和终结性考核相结合的方式就行考核评价，突出对学生专业知识的和素质能力的考核。	
2	**●★人体解剖与组织胚胎学**	**素质目标：**具有良好的职业道德；具有不怕苦、不怕脏、勇于克服困难的精神；具有团结协作的团队精神；具有科学、严谨、务实的工作态度；学会尊重、热爱生命及珍惜生命；具有不怕脏累的劳动精神。 **知识目标：**掌握人体的分部和人体各系统的组成，主要器官的位置、形态、结构特点及毗邻关系；掌握护理常用的骨性和肌性标志,以及重要器官的体表投影。熟悉主要器官的结构与功能。 **能力目标：**能够指出重要的体表标志。能确定重要脏器的体表投影。能够明确人体主要器官的位置，结构及毗邻。通过本课程的学习，能够掌握护士执业资格证考试的相关内容。	**模块一：**尊重“无语体师”、“大体老师”思政教育； **模块二：**基本组织； **模块三：**胚胎学概要； **模块四：**运动系统； **模块五：**消化系统； **模块六：**呼吸系统； **模块七：**泌尿系统； **模块八：**生殖系统； **模块九：**脉管系统； **模块十：**感觉器； **模块十一：**神经系统； **模块十二：**内分泌系统。	临床医学毕业的本科以上学历的老师在显微镜实验室、数字解剖实验室、标本解剖实验室、标本陈列室实施理实一体化教学。采用以理论课为主，辅以必要的印证性实习教学模式获得人体形态和结构的知识。针对护理专业实施活体教学、表面解剖教学。采取过程性考核和终结性考核相结合的方式就行考核评价。	Q1、Q2、K3、K4、A6、A8

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
3	**病原生物学与免疫学**	**素质目标：**具有良好的职业道德素养，养成规范的操作习惯；具有良好的团队合作意识及社会适应能力；具有严谨认真的工作作风和实事求是的科学态度；具备公共卫生安全意识和环保意识，能正确处理实验废弃物，防止环境污染；养成良好的卫生与劳动习惯。 **知识目标：**掌握免疫学基本理论知识，正确理解常见超敏反应及免疫学诊断、预防及治疗；掌握常见病原微生物和医学寄生虫的主要生物学特性。 **能力目标：**能熟知常见的病原生物的种类及所致疾病；能理解疾病与病原生物、感染与免疫之间的相互关系；具有初步卫生宣教、健康指导和预防保健能力；具备良好的分析、解决问题的能力和动手操作能力。	**模块一：**人体寄生虫学 **模块二：**医学免疫学 **模块三：**病原微生物学	授课教师具备丰富的病原生物学和免疫学理论知识和技能，能根据课程标准开展病原生物学和免疫学理论和实验教学的能力。本课程包含线上线下理论教学和实验教学。教师通过问题导入、理论讲授、案例分析、任务驱动、课堂讨论和分组实验、小组讨论等方式来开展教学活动。采取过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。	Q1 Q2 Q4 Q7 K3 K4 K6 A4 A6 A8
4	**●病理学与病理生理学**	**素质目标：**具备认真、严谨、求实、乐于奉献的工作作风。具有良好的人文素养，高尚职业道德,尊重患者、关爱生命。具有独立思考、不盲从、怀疑批判的科学素养。具备不怕脏累的劳动态度。 **知识目标：**掌握病理学与病理生理学中的基本概念、基本病理过程、基本病理变化、病理临床联系、实验观察操作的基本技能。熟悉常见	**模块一：**病理学与病理生理学概述； **模块二：**病理生理学总论； **模块三：**病理学总论； **模块四：**病理学与病理生理学实验。	授课教师具备丰富的病理学与病理生理学理论知识和技能，能根据课程标准开展病理学与病理生理学理论和实验教学的能力。本课程包含线上线下理论教学和实验教学。教师通过问题导入、理论讲授、	Q4、K4、K5、A6、A8、A15

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		病变、病理过程的转归、结局。熟悉常见多发病变、病理过程的病因、发病机制。 **能力目标：**初步具有通过观察病理变化对临床病例进行分析、运用病理学知识解决临床护理问题的能力。具有良好的专业术语组织表达能力，具有较好的团队协作精神及人际沟通能力。具有自主学习、终生学习不断更新知识的能力。通过本课程的学习，能够掌握护士执业资格证考试的相关内容。		案例分析、任务驱动、课堂讨论和分组实验、小组讨论等方式来开展教学活动。课程考核评价方式为平时过程评价与期末评价相结合	
5	**★护理药理学**	**素质目标：**培养救死扶伤、全心全意为患者服务的职业精神，尊重患者价值观与权利，体现人道主义关怀。 树立安全用药意识，严谨对待药物不良反应监测与用药护理，保障患者安全。具备辩证思维和实事求是的科学作风，关注药理学新进展，培养终身学习与适应职业变化的能力。在团队协作中展现沟通能力、批判性思维和解决临床用药问题的创新意识。遵守药品管理相关法律法规，严格执行处方审核与配伍禁忌检查，避免药源性疾病。 **知识目标：**掌握药效学（药物作用机制、量效关系）与药动学（ADME 过程）的核心概念，如半衰期、治疗指数等。熟悉药物分类、代表药	模块一：药理学基础与用药原则 模块二：常见疾病系统用药护理 模块三：专科护理与特殊用药 模块四：专科护理与前沿发展	教师应为临床医学、药学、护理等专业本科及以上学历并取得高校教师资格证。通过任务驱动、服务驱动来展开知识、技能的教学活动，突出在“做中学”，在“学中做”；强化以学生为主体的教学模式，结合项目教学法、案例教学法、角色教学法、探究式教学法等教学方法。采取过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价，重点考核学	Q1、Q2、K4、K5、A6、A8、A15

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		物的药理作用、临床应用及主要不良反应（如抗生素、心血管药物、激素类等）。理解常见疾病（如高血压、糖尿病、COPD）的用药原则，掌握药物相互作用、禁忌证及个体化用药方案。熟悉特殊人群（老年、孕妇、儿童）的用药特点及剂量调整。能解读药品说明书与处方结构，判断联合用药合理性，执行医嘱并开展用药咨询。 **能力目标：**正确实施给药操作（如静脉滴注速度计算、吸入装置使用），监测疗效与不良反应（如洋地黄类药物毒性识别）。处理急症用药（如过敏性休克抢救中的肾上腺素应用）及药物中毒急救（如有机磷中毒解救）。运用药理学知识评估患者用药合理性，提出护理干预措施（如监测利尿剂导致的电解质紊乱）。通过案例分析与模拟训练，培养临床决策能力（如抗凝药出血倾向的判断）。对患者及家属进行用药指导（如胰岛素注射技巧、中药煎服方法），提升用药依从性。与医疗团队有效协作，参与合理用药方案的制定与优化。通过本课程的学习，能够掌握养老护理员、健康照护师等职业技能等级考试的相关内容。		生分析问题、解决问题，培养理论联系实际的能力。	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
6	**护理学导论**	**素质目标：**通过学习，丰富学生的科学文化、专业素养，提升学生的思想道德品质和社会道德品质，培养学生的审美情趣和热爱劳动的精神，使学生具备良好的职业素养与护理职业防护的能力。 **知识目标：**掌握护理程序的基本知识，常见的护理职业损伤及防护措施，护士素质的基本内容；熟悉护理学的任务和工作范畴，熟悉各护理模式的基本内容；熟悉护理学发展的历史、现状及趋势，现代护理学的四个基本概念和护理支持性理论。 **能力目标：**能运用人的基本需要理论，洞察并满足病人的需要；能运用压力与适应理论，为病人解除压力，适应环境。能根据所学护理程序的相关知识，独立完成护理评估、正确列出护理诊断，准确制订护理计划，并规范实施，客观评价。能运用护理职业安全与防护的相关知识，在临床工作中进行很好的自我防护。	**模块一：**护理学的基本概念； **模块二：**护理学支持性理论； **模块三：**护理程序； **模块四：**护理职业安全与防护。	教师应为护理专业本科学历及以上，有一定的护理临床经验。教学中体现以学生为主体、以教师为主导的教育理念，注重理论与实践的有机结合，加强学生临床思维与创新思维的培养。采用角色扮演、情景教学法、问题教学法及多媒体教学法等多种教学方法，针对不同的教学内容（进行合理选择）；课程考核方式为过程性考核和理论学习期末总结性考核相结合的考核评价方式，包含理论考试成绩的评价和操作考核成绩的评价。	Q3、K3、K4、A6、A8、A15

（2）专业（技能）核心课程

表 12：护理专业（智慧康养）（技能）核心课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	**▲★护理学基础**	**素质目标：**树立积极健康的人生观、老龄观和审美观，养成仁爱、敬老、向善的人文情怀，形成诚信、吃苦耐劳的职业品格，塑造健全人格，弘扬劳动精神。坚定政治方向，具备服务“健康中国”和老龄事业的使命感和职业道德，拥有稳定的心理调适能力，能应对康养服务中的复杂情境。培养严谨、科学、务实、积极的工作态度，尤其注重在智慧康养场景中的人文关怀与数据伦理意识。深化护理职业道德，强化对老年、失智、失能及慢病人群的高度责任心、爱心、细心、耐心与同理心。培养跨团队协作精神与奉献意识，同时树立主动学习、拥抱新技术的创新理念。 **知识目标：**掌握医院及社区-居家康养环境标准、感染预防与控制、患者/老年人出入院护理、护士职业防护等基础理论与规范。掌握口腔护理、皮肤护理、安全与卧位、疼痛评估、生命体征监测、冷热疗法、饮食营养、排泄护理、给药、标本采集、病情观察、抢救、护理文件记录及临终关怀等核心知识与意义。掌握老年照护服务实施、多重用药管理、心理支持、失智症非药物干预及安宁疗护的内容与方法，并了解智慧康养平台在其中的应用。熟悉人体力学与适老辅具应用、消毒灭菌新技术、雾化吸入、药物过敏、静脉输液输血、洗胃、吸痰等原理。熟悉职业	**模块一：**基本护理技术 **模块二：**日常生活护理技术 **模块三：**疾病诊疗护理技术 **模块四：**生命支持护理技术	由既熟悉本专业基本知识又具有一定临床经验的护理专业教师执教，要求为“双师型”教师。教师在教学过程中要始终贯彻“德技并重”理念，在育人的过程中融入思政教育，突出学生的创新精神和创新能力培养。教学中以工作任务为引导，采用案例分析法、情景教学法、小组讨论法、角色扮演法、演示法、练习法等灵活多样的教学方法，融“教、学、做、评”为一体，把教学过程变为真实的护理过程，学习任务变为工作任务，使学生在学习中认识护士/照护者角色，实训中亲身体验护理工作，实现对工作过程的认识，培养学生临床思维能力。大力提倡和普遍推广网络学习平台，注重发挥学生的学习主动性，充分尊重学生的自主性、选择权和个性发展。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1、Q2、Q3、Q4、Q7、Q8、Q9、K4、K5、K7、K8、K10、K11、K15、A1、A2、A3、A4、A5、A6、A7、A8、A10、A11、A14、A15、A16、A20

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		技能等级证书（养老护理员、健康管理师）对应的岗位能力知识，以及智慧康养领域的最新政策、服务标准和前沿发展动态。 **能力目标：**能综合运用基础护理技术，对老年及康养服务对象进行清洁卫生、活动能力、疼痛、生命体征（含动态监测数据）、营养排泄、给药、标本采集及危重状况的精准评估与个性化护理。能运用护理程序，结合智慧评估工具，实施各项基础护理操作，并有效分析、解决康养服务中的常见护理问题。能运用整体护理观，结合适老化环境评估和智能辅助决策，评判性分析临床和社区康养场景下老年人的身心需求，制定整合性照护方案。能有效运用基础护理技术及智慧康养手段，满足老年人/患者的健康需求，干预其健康问题，并具备有效避免职业损伤、维护自身与对象安全的能力。具备老年照护、失智照护、长期照护等对应技能等级的工作能力，能为不同健康状况的老年人提供安全、舒适、有尊严的全方位照护，并能辅助开展基础健康数据采集与异常预警。通过本课程学习，能衔接护士执业资格证考试内容，重点具备养老护理员、健康照护师等职业技能等级考试的实践能力，并能适应“医养结合”智慧型岗位的复合要求。			

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
2	●▲★ 健康评估	**素质目标** ：职业素养：爱岗敬业、并具有敬佑生命、关爱生命的服务意识。树立“以人为中心”的评估理念，尊重服务对象的文化背景与隐私权。职业态度：在评估过程中能严谨求实、尊重患者，关爱患者，并能维护患者隐私。职业精神：热爱医学、乐于奉献、刻苦钻研、具有较强的集体意识和团队合作精神。职业品质：践行社会主义核心价值观、勇于探索和创新的评估技术和方法。 **知识目标：**能独立、准确完成护理问诊：可全面识别常见症状的评估要点并规范评估；能熟练运用身体评估常用方法，且可精准解读常见异常体征的临床意义；能准确记忆主要实验室检查的正常参考值，并清晰分析其异常值的临床意义；可对异常心电图结果作出符合临床规范的初步判断。能准确复述影像学基本知识：可规范执行各类影像学检查的准备工作及护理配合流程；能完整梳理护理诊断过程的基本步骤与核心内容，且可按标准要求完成护理病历书写，确保病历内容完整、逻辑清晰、书写规范。 **能力目标：**人际沟通能力：能通过交谈、观察等方法获取患者主观资料。身体评估能力：能正确使用身体评估方法为患者进行系统、准确、详实地为患者进行身体评估。批判性思维与问题解决能力：能区分正常与异常评估结果，识别潜在健康风险。面	**模块一：**走进健康评估 **模块二：**健康评估必查项目 **模块三：**呼吸系统评估 **模块四：**循环系统评估 **模块五：**消化系统评估 **模块六：**运动系统评估 **模块七：**神经系统评估	**师资要求：**专任教师承担健康评估教学的教师，要求有一年以上的教学经验，能熟练掌握健康评估的基本理论和基本技能，具有“双师”型资格证书，具有临床实践经验，并在教学过程中不断完善提高理实结合的教学方法，每年到临床参加相关工作 1-2 个月，熟悉健康评估临床护理规律和基本要求，了解最新进展，具有比较强的驾驭课堂的能力，具有良好的职业道德和责任心。 兼职教师：要求有五年以上工作经历，中级以上职称，经过学校审核并进行试讲合格后参与教学和临床带教。具有比较强的驾驭课堂的能力。了解最新进展，具有比较强的驾驭课堂的能力具有良好的职业道德和责任心。 **教学设施：**校内教学设施 健康评估配置实训室 4 间，并强化实训室的环境建设：设备布置整齐规范；引入企业文化；张贴实训操	Q1、Q4、Q5、K5、K13、A1、A4、A6、A11、A13

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		对复杂临床情境时，能独立思考，提出创新解决方案。职业准入及发展能力：能够掌握护士执业资格证、养老护理员、健康照护师等职业技能等级考试的相关技能。自我学习与持续发展能力：具备终身学习的意识，能够主动追踪学科前沿动态，不断提升专业技能。		作规程、安全要求；同时制定一套完善的管理制度。按“理实”合一多媒体教室的要求建设，有授课区，多媒体、实操设备。校外教学设施：针对老年护理及健康保健等岗位或技术领域提供护理相关实习岗位，开展老年护理相关实训活动，能够配备相应数量的指导教师对学生进行指导和管理，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。严格执行《高等职业学校普通护理专业顶岗实习标准》相关要求。 **课程考核：**过程考核：以项目为载体，按照项目考核标准，考察每一个项目完成的过程和结果，自评、小组互评和教师考评各占一定的百分比，三者之和为100%。过程考核占总成绩的30%。终结性考核是在课程结束时对重要的知识和能力进行综合性考核，占总成绩的70%。 课程评价：实施在理实一体化结合	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				模式下，构建与项目教学相适应的以完成项目任务为载体的教学效果评价手段，综合评价学生的学习能力、动手能力、团队合作能力、创新能力；实现教学质量评价主体的多元化、评价实施的过程化、评价形式的多样化。	
3	●▲★内科护理	**素质目标：** 培养学生树立“以人的健康为中心”的护理理念，养成关爱生命、尊重护理对象、体现人道主义精神的职业素养；具备为病人服务、爱岗敬业、乐于奉献的精神，养成细致观察、反应敏捷、有条不紊的工作作风；培养学生良好的沟通能力与团队协作能力；树立科学的世界观、人生观，提高护理职业认同感，形成高尚的职业道德；初步形成批判性思维和循证实践意识。 **知识目标：**掌握内科各系统常见病、多发病的护理诊断、护理措施及健康教育；熟悉各系统疾病的临床表现、实验室检查及诊断治疗要点；了解各系统疾病的病因及发病机制；掌握内科常用药物的疗效和不良反应的观察与处理方法；理解内科护理学的基本概念、基础理论和基本知识。 **能力目标：**具备运用护理程序对内科疾病病人进行护理评估、制定护理计划、实施整体护理的能力；	**模块一：**呼吸系统疾病病人的护理 **模块二：**循环系统疾病病人的护理 **模块三：**消化系统疾病病人的护理 **模块四：**泌尿系统疾病病人的护理 **模块五：**血液系统疾病病人的护理 **模块六：**内分泌与代谢性疾病病人的护理 **模块七：**风湿性疾病病人的护理 **模块八：**神经系统疾病病人的护理	通过理论讲授、案例导入、情境模拟、任务驱动、演示训练等方法组织教学，选用与临床护理实际紧密联系的典型案例，组织学生进行学习和分析；实训教学采用“理实一体”的教学模式，以临床情境为导向，通过模拟病房环境开展基于临床情境的模拟教学，让学生在仿真实训中掌握内科护理操作技能。积极运用多媒体、微课、视频等信息化教学手段辅助教学。采取过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式。过程性考核包括课堂出勤、课堂参与、实训操作表现、小组讨论、案例分析作业等；终结性考核包括理论考试和实训技能考	Q3、Q4、K5、K6、K8、K10、A1、A2、A3、A4、A6、A7、A8、A11

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		具备对内科常见病、多发病患者实施专科护理操作的能力；能及时发现患者病情变化，具有配合医生抢救内科常见急危重症的能力；能正确开展内科常见疾病的健康宣教，协助和指导患者进行自我保健；具备一定的临床思维能力，能运用所学知识分析和解决护理实践中的问题；能熟练操作内科常用专科仪器设备。能够掌握护士执业资格证、养老护理员、健康照护师等职业技能等级考试的相关技能。		核。总成绩由平时成绩、实训成绩和期末考试成绩按比例合成。	
4	●▲★外科护理	**素质目标**：培养严格的无菌观念和严谨求实的职业作风；树立尊重生命、关爱患者的人文情怀；具备手术室护理所需的慎独精神和团队协作意识。 **知识目标**：掌握外科水电解质酸碱平衡失调、休克、麻醉、围手术期、感染、损伤等总论知识；掌握外科各系统常见疾病的概念、病因、临床表现、治疗原则及护理要点。 **能力目标**：能对围手术期患者进行术前准备和术后护理；能配合手术室工作；能对创伤、感染、休克等急症患者进行初步评估和护理；能运用护理程序对外科患者实施整体护理。能够掌握护士执业资格证、养老护理员等职业技能等级考试的相关技能。	**模块一**：外科护理基本技术； **模块二**：普外科护理； **模块三**：颅脑外科护理； **模块四**：胸外科护理； **模块五**：泌尿外科护理； **模块六**：骨外科护理； 利用业余时间开展第二课堂-粉红丝带关爱日	教师要求情怀深、思维新、视野广、基础实。以教学病案为载体，按完成工作模块的需要和现行的岗位操作规程正确实施整体护理。采用多元化教学方法通过理论讲授、案例导入、课后思考、多媒体、信息化等教学资源，努力调动学生学好本课程的积极性。充分利用校内实训基地和附属医院临床教学指导有机结合，以典型的临床案例为载体，让学生在“学”与“练”的过程中提高能力。采取理论知识考核评价和操作技能考核评价相结合的考核评价方式。	Q2、K5、K6、K8、K10、A1、A2、A3、A4、A6、A7、A8、A11

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
5	▲★妇产科护理	**素质目标：**具备优秀的医护职业道德与健康心理，严格遵守医疗卫生、计划生育、母婴保健等相关伦理与法律法规。树立医疗安全、护患沟通、团队协作的职业意识及严谨负责的职业态度。注重护理对象的身心体验，建立和谐护患关系，强化医护、护护协同。富有责任心、同情心与爱心，养成严谨作风、良好职业道德及珍爱生命的职业情感。通过“五会”“三有”“三感”的分层培养，塑造兼具技术能力与人文温度的健康服务人才。 **知识目标：**能够解释妊娠、分娩及产褥期母体的生理与心理变化，复述相应护理措施。系统掌握妇产科护理的基本理论、基本知识及常见疾病的护理方法，能运用护理程序满足妇产科护理对象的多元需求。掌握产前检查的时间与内容，能识别高危妊娠个案，结合具体情境为孕产妇提供个性化护理。了解宫内节育器种类、放置时机及并发症；掌握避孕药物种类、用法及不良反应；熟悉人工流产常见并发症，增强自我保护意识。 **能力目标：**能够及时、客观、全面地掌握病情变化，具备敏锐的观察能力与分析判断能力。能指导孕妇进行孕期保健，为孕产妇提供自我保健咨询与健康教育，评估胎儿宫内状况。能独立完成孕产期母儿的常规护理，灵活运用妇产科常见护理操作技能。	**模块一：**妊娠期照护； **模块二：**分娩期照护； **模块三：**产褥期照护； **模块四：**妇科疾病护理； **模块五：**临床认识实习。 利用业余时间开展第二课堂——全国母乳喂养宣传日、女性全生命周期健康科普活动。	专任教师应具备五年以上教学经验及临床护理工作经验，熟练掌握妇产科护理基本理论与技能，能对妇女、家庭及社区进行保健指导与卫生宣教。需持有医师或护士资格证及“双师”型资格证书，具有丰富临床实践经验。实训教师应具备大专以上学历，责任心强、动手能力突出，掌握一定教学方法与教学艺术。 教学条件要求：网络通畅的多媒体教室、网上教学管理平台、设备齐全的实训室及综合性实习医院。采用讲授法、理实一体化教学、案例教学、模块化教学等多种方式，广泛运用讨论式教学、翻转课堂、职教云平台，选取典型案例组织学习与分析。 考核方式：采取过程性考核与终结性考核相结合的方式，通过多层次、多角度综合评价学生的知识体系与实践能力。	Q2、Q4、K5、K6、K13、A1、A2、A3、A4、A6、A7、A8、A11、A19

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		具备发现异常妊娠、异常分娩的能力，并能针对异常情况实施有效护理。掌握护士执业资格证职业技能等级证书的核心技能。			
6	▲★儿科护理	**素养目标：**尊重儿童个体差异及家庭宗教信仰、人文背景与文化理念，具有慎独自律的职业素养，主动维护儿童人格尊严。恪守护理行业职业道德规范，秉持严谨务实的工作作风，强化岗位责任意识与优质服务理念，构建和谐、稳定、良性的护患沟通关系。涵养敬畏生命、以人为本的护理人文素养，用心呵护患儿身心状态，全力守护儿童身心健康与成长权益。具备独立临床思辨能力、高效医患沟通能力与协作互助的团队精神，树立终身学习理念，持续精进专业能力。热爱儿科护理岗位，秉持敬业奉献的职业初心，以爱心、耐心、细心、责任心开展护理工作。 **知识目标：**梳理并掌握儿童各阶段生长发育的核心规律、科学营养喂养方式及儿童计划免疫相关专业知识。熟练掌握儿童常见疾病的护理评估要点，能够精准研判护理问题、确立护理诊断，系统梳理并制定科学可行的护理实施方案。熟记儿童常见疾病的定义、病因与发病机制、常用辅助检查项目及临床核心治疗原则。能够灵活运用本课程所学知识，辨析、解答护士执业资格考试对应的相关习题。	**模块一：**儿童日常保健与生活护理； **模块二：**儿童住院常规护理； **模块三：**新生儿与患病新生儿的护理； **模块四：**常见疾病患儿的护理； **模块五：**临床认识实习。利用业余时间开展第二课堂-全国爱牙日	专任教师：专任教师需具备丰富的教学经验及临床护理工作经验，需持有医师资格证或护士资格证的“双师型”教师，有较强的教学设计能力、课堂操控能力和信息化教学能力。实训教师应具备大专以上学历，责任心强、动手能力突出。具备终身学习意识，能主动跟进儿科护理、智慧康养行业新技术、新理念、新规范。 教学条件：有多媒体教室、教学管理平台、设备齐全的实训室和多家规模较大的综合实习医院。坚持以学生为主体，灵活选用讲授、案例分析、PBL 教学、情景模拟教学、小组讨论教学等多种教学方法相结合的方式教学。 课程考核：包括过程考核和期末终结性考核，其中期末终结性考核分理论和实操两部分，全面综合考核	Q4、Q6、K5、K6、K8、K13、A1、A2、A3、A4、A6、A7、A8、A11、A19

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		能力目标：熟练掌握儿童体格发育各项指标的规范测量方法，可精准完成数据记录与发育状况评估。具备扎实的临床护理思辨能力与实操能力，能够独立完成患病儿童的专业化、规范化临床护理工作。具备数字化护理应用能力，依托智能护理设备落实母婴护理、幼儿日常照护等场景中对应的儿科护理专项技能操作。具备面向儿童家庭、社区开展儿童保健指导、健康科普宣教的专业服务能力，可独立完成基层儿童健康服务相关工作。能够掌握护士执业资格证、育婴员、保育师等职业技能等级考试的相关技能。		学生的知识体系与实践能力。	
7	**▲★急危重症护理**	**素质目标：**树立科学系统的急救思维与应急处置意识，坚守生命至上、时效优先的核心急救理念，在临床施救中秉持公平公正原则，尊重患者人格尊严与隐私权益，恪守护理职业操守。深化对急危重症护理岗位的认知与认同，树立爱岗敬业、勤学精进的职业精神，主动关注急救护理前沿技术与行业新进展，持续提升自身专业素养与岗位适配能力。培养独立研判、辩证分析、高效解决临床急救问题的能力，充分发挥主观能动性，塑造高度的职业责任心、人文同情心与团队协作素养，构建和谐医患与医护协作关系。依托实操实训锤炼严谨细致、求真务实的临床工作作风，规范急救护理操作行为，筑	**模块一：**院外救护 **模块二：**院内救护 **模块三：**重症监护	专任教师要求：具有理想信念、扎实学识、仁爱之心；具备丰富的急危重症护理专业知识与急诊科临床工作经验；具有较强的责任心和急救意识；具有处理突发事件的能力；能够开展教学改革和科学研究。具有主治医师或主管护师及以上资格、高校教师资格。 教学条件要求：配备网络通畅、设备完善的标准化多媒体教室，依托线上教学管理平台开展信息化教学；同时配套设施齐全的专业实训	Q2、Q3、Q4、K4、K5、K8、K9、K18、A1、A2、A3、A6、A8、A10、A11、A12、A13、A14

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		牢临床急救安全底线；培养沉稳自信、临危不乱、从容处置突发急救场景的良好心理素质。强化急救护理职业荣誉感与社会使命感，践行“人人学急救，急救为人人”的理念，主动普及大众急救科普知识，助力公共应急防护体系建设。 **知识目标：**能解释急危重症护理核心基本概念、基础理论及行业规范标准。能列出常见急危重症的发病机制、诱发因素及病情演变规律。能熟知急危重症患者系统化评估方法、常见护理诊断及规范化急救护理措施。能列出各类急性中毒、理化损伤性疾病及灾难创伤患者的现场急救流程、处置技巧与专科护理要点。熟知灾难医学与应急救护相关专业知识，了解国际、国内灾难护理规范、处置标准及临床落地实施方法。 **能力目标：**具备敏锐的病情观察、风险识别与临场应变能力，可快速甄别各类常见急危重症，精准预判病情轻重，做出初步临床研判。熟练掌握急危重症核心急救操作技能，规范完成心肺复苏、心电监护、电除颤、机械通气配合及止血、包扎、固定、搬运等常用急救技术。具备急症患者快速评估、瞬时病情判断、院前院内初步应急处置能力，可高效配合医师完成急危重症患者联合抢救工作。具备数字化护理应用能力，能够运用信息化工具整合、分		教室及具备完整急救救治体系的综合性实习医院。课程综合运用理论讲授、理实一体化、案例教学、模块化教学等教学方法，积极开展课堂讨论、翻转课堂教学模式，依托职教云等数字化教学平台，选取临床典型急救案例组织学生研讨分析，实现理论与临床实践深度融合。 考核方式：采用过程性考核与终结性考核相结合的综合评价模式，立足学生课堂表现、实训操作、案例分析、课后任务等全过程学习情况，结合期末终结测评，从多维度、多层次全面考核学生的理论知识掌握程度、临床思维能力及急救实操综合能力。	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		析临床诊疗数据，依托智能护理设备完成精准施救，提升急救处置的高效性与规范性。掌握院外突发意外的标准化应急处置技能，熟练运用海姆立克等急救技术，精准处置气道异物梗阻等突发急症。能够掌握护士执业资格证、养老护理员等职业技能等级考试的相关技能。			
8	▲★老年护理	**素质目标：**具备为老年人开展整体护理的能力，在了解老年护理发展史的基础上，树立基本的老年护理从业观和职业素养，以人的全生命周期健康理论为指导，构筑基于老人身心发展的健康评估特点展开的个性化、差异化护理措施及照护知识指导，同时具备一定的为老人开展临终关怀的能力，兼顾身心健康；在维持健康和促进健康的健康观指导下，为老人提供集合预防、康复、护理、医疗、心理、营养等综合跨学科保健措施为一体的整体化护理流程。 **知识目标：**描述老年护理的发展；正确解释衰老、人口老龄化、老龄化社会和老年护理的概念；解释老年保健、养老、照顾、长期照护等概念，围绕老年人的健康保健内容叙述老年保健的原则、任务和策略；掌握老年人健康评估的内容和方法，列出生活质量评估的常用工具；对老年人的日常生活活动和老年综合征内容展开的照护要点了然于心，理解	**模块一：**绪论 **模块二：**老年人的健康保健与养老照顾 **模块三：**老年人的健康评估 **模块四：**老年人的日常生活护理 **模块五：**老年综合征与护理 **模块六：**老年人的慢性疾病与护理 **模块七：**老年人的临终护理 利用业余时间开展第二课堂——银发经济推展活动、老年人全生命周期健康科普活动、老年	专任教师应具备五年以上教学经验及养老机构服务与管理相关从业经验，熟练掌握老年护理基本理论与技能，能对老年人、家庭及社区进行保健指导与照顾知识宣教。需持有医师或护士资格证及“双师”型资格证书以及相关的职业技能等级证书，具有丰富临床实践经验。实训教师应具备大专以上学历，责任心强、动手能力突出，掌握一定教学方法与教学艺术。 教学条件要求：网络通畅的多媒体教室、网上教学管理平台、设备齐全的实训室及综合性实习医院。采用讲授法、理实一体化教学、案例教学、模块化教学等多种方式，广泛运用讨论式教学、翻转课堂、职	Q3、K5、K6、K8、K10、A1、A2、A3、A4、A6、A7、A8、A9、A11

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		贯穿整个护理过程中的核心安全问题和环节，并掌握各安全要素的特点和护理要求；在此基础上，理解衰老与老年人慢性疾病的关系及老年人常见慢性疾病的临床特点，并说出常见慢性疾病老年人的护理评估、护理诊断、护理措施、护理评价；对处于临终关怀阶段的老年人，具备开展临终关怀的护理能力和心理关怀支持能力，提供基础的哀伤辅导，解释临终、临终关怀、临终护理的概念，叙述临终老年人的护理要点。 **能力目标：**在了解老年护理的发展史基础上，能具备基本的老年护理人文情怀，并根据课程特点和个人学习习惯，制定切实有效的学习计划；针对老年人综合征和日常生活护理及其慢病管理展开的前提关键，健康评估的内容的学习，需要学生具备对老年人进行全面准确的评估能力，并借助常用评估工具对老年人进行生活质量评估，最终根据健康评估结果分析和确定其存在的主要护理诊断/问题，具有良好的评判性思维能力；在这个过程中能区分老年综合征在日常生活护理和老年慢病照护过程中的联系和不同，从而具备基本的归纳总结和知识迁移能力；对于老人的临终护理，能针对性地对老年人进行死亡教育并对临终老年人及其家属提供心理支持与灵性关怀。能够掌握护士执业资格证、养老护理员、健康管理师等职业技能等级考试的相关技能。	人养老机构关爱送温暖活动	教云平台，选取典型案例组织学习与分析。 考核方式：采取过程性考核与终结性考核相结合的方式，通过多层次、多角度综合评价学生的知识体系与实践能力。	

（3）集中实践课程

表 13：护理专业（智慧康养）（技能）集中实践课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	综合实践技能操作-技能抽测、准入实习	**素质目标：**具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；具有良好的沟通能力和团结协作精神；具有人文关怀、爱伤观念、职业素养、职业防护等综合能力；具有不怕脏累的劳动态度。 **知识目标：**掌握《护理学基础》和临床护理学的护理技能操作；使学生能够结合所学的相关知识和技能，及时处理临床护理工作岗位中的相关问题。 **能力目标：**通过实践培养学生临床思维能力，具备良好的综合素质参加比赛和技能抽考;提高学生应对复杂临床问题，主动发现、分析和解决问题的能力，形成评判性思维方式。通过综合实践技能操作，能够掌握护士执业资格证、健康照护师、养老护理员等相关职业类证书的考核内容。	**模块一：**内科护理； **模块二：**外科护理； **模块三：**妇产科护理； **模块四：**儿科护理； **模块五：**急危重症护理； **模块六：**老年护理 **模块七：**技能大赛训练。	带教老师要求具备有扎实的医学基础理论知识，具有较强的临床护理实践能力及指导实训操作的能力。教学采用以小组合作学习形式实训操作中心开展教学，采用案例教学法、角色教学法、探究式教学法等教学方法。配备模拟病房、操作示教室、技能实训室，张贴实训操作规程。考核以“注重过程考核、突出技能培养”为原则。采取综合考核形式作为学生的学习成绩。	Q3、Q4、K2、K4、K6、K8、K9、K13、A1、A2、A3、A4、A6、A7、A8
2	综合临床技能提升	**素质目标：**具有“五会”（会微笑、会说话、会倾听、会共情、会情绪管理）、“三有”（有爱心、有耐心、有责任心）、“三感”（生命守护的使命感、专业精进的成长感、照护温度的价值感）。具有热爱护理职业、爱岗敬业的职业精神，有较强的集体意识和团队合作精神。 **知识目标：**掌握《护理学基础》和临床护理学的护理技能操作;掌握解决实际工作问题的专业基础知识	**模块一：**内科护理； **模块二：**外科护理； **模块三：**妇产科护理； **模块四：**儿科护理； **模块五：**急危重症护理； **模块六：**老年护理 **模块七：**精神心理护理； **模块八：**综合能力训练。	带教老师为三级甲等医院的中级职称以上的临床教师具备有扎实的医学基础理论知识，具有较强的临床护理实践能力及指导实训操作的能力。教学采用以小组合作学习形式实训操作中心开展教学，采用案例教学法、角色教学法、探究式教学法等教学方法。考核以“注重过程	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		和基本理论;能运用护理程序解决护理对象的健康问题，满足大众健康需求，对护理对象实施整体护理。熟悉本专业新技术、新理论、新知识。 **能力目标：**能熟练进行基础护理和专科护理操作；通过实践培养学生临床思维能力;提高学生应对复杂临床问题，主动发现、分析和解决问题的能力。能融入到团队配合医生进行急危重症的抢救;具有学习本专业新技术、新理论、获取新知识的能力。		考核、突出技能培养”为原则。采取综合考核形式作为学生的学习成绩。	
3	研学	**素质目标：**通过实地参访智慧医院/养老社区，感受“科技赋能护理”的职业价值，强化“敬佑生命、技术向善”的职业使命感；在与一线智慧康养从业者对话中，理解智能技术应用中的伦理边界，培育人文关怀与科技伦理共存的职业操守；在跨场景研学中，认知多元岗位环境差异，形成开放包容的职业心态；通过团队协作完成职业探索任务,提升沟通力与抗压能力，适应未来职场协作需求。 **知识目标：**掌握智慧康养产业链关键环节，理解各环节对护理人才的能力需求差异;能够梳理目标岗位晋升路径；能够解析典型岗位说明书，明确知识技能短板，锚定学习方向；理解职业类证书体系对职业准入的核心作用，规划证书考取路径。 **能力目标：**能够运用 SWOT 工具完成自我诊断，撰写个性化职业定位报告；能够基于企业访谈数据，绘制	智能病房实战观察； 访谈智慧专科护士，梳理岗位能力需求清单； 居家智慧服务体验； 岗位跨界能力拆解； 参访智能产品研发线，理解“护理痛点→产品设计”转化逻辑； 制定《个人三年能力跃迁计划表》，明确每阶段证书考取与技能提升目标。	指导教师需具备“双师型”素质，采用“场景任务驱动法”组织教学。智慧医院配备 AI 决策仿真系统，养老社区建居家样板间与数据平台，企业研发中心开放产品实验室，同步落实双安全机制，并通过动态资源库和伦理审查确保研学安全、真实、前瞻，最终产出数据支撑的职业定位成果。	Q3、Q4、Q7、Q8、Q9、K12、K13、A6、A7、A9

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		区域智慧康养岗位需求热力图，预判高潜力就业方向；设计“护理+智能”双轨发展路径，并制定 3 年能力进阶计划；能够模拟岗位竞聘答辩，针对目标岗位提炼个人能力适配点，提升职业推销能力。			
4	毕业设计指导	**素质目标：**具有良好的人文素养，具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风;具有创新精神和开拓能力。 **知识目标：**掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论；掌握方案选题、资料查阅、方案设计和撰写的基本要求;巩固和提高护理专业相关的医学知识与技能。 **能力目标：**具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能;具有快速准确查阅相关资料和信息处理的能力；具有熟练运用办公软件的能力；具有一定的写作能力、知识迁移能力和创新的能力。	**模块一：**护理专业（类）毕业设计任务书； **模块二：**护理专业（类）毕业设计护理方案；	指导老师由护理专业教师，一般应具有中级以上专业技术职务，具备较系统的专业知识，较强的专业技能和综合能力。本课程通过案例教学、小组讨论学习、学生讲授、查阅文献的方式，使学生掌握毕业设计的相关的流程及书写格式。采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，重点考核学生的科研创新力，文字撰写能力进行。	Q2、Q4、K1、K2、K3、A6、A7
5	毕业设计	**素质目标：**具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；具有创新精神和开拓能力；具有良好的沟通能力和团结协作精神；关爱护理对象，珍视生命意识；提升学生的审美意识。 **知识目标：**掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论；掌握方案选题、资料查阅、方案设计和撰写的基本要求；巩固和提高护理专业（智慧康养）相关的医学知识与技能。	毕业设计撰写：设计选题；资料收集；需求分析；方案制定；方案实施；成果形成。 毕业答辩：毕业设计材料整理;毕业设计答辩。	指导老师由护理专业教师和临床带教老师组成，一般应具有中级以上专业技术职务，具备较系统的专业知识，较强的专业技能和综合能力。本课程通过案例教学、小组讨论学习、示范法、查阅文献的方式，使学生掌握毕业设计的相关的流程及书写格式。采取过程性考核与终结	Q3、Q4、K4、K5、

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		能力目标：学会综合运用所学的专业知识和专业技能，初步制定解决临床工作中实际问题的方法；具有快速准确查阅相关资料和信息处理的能力；具有熟练运用办公软件的能力；具有一定的写作能力、知识迁移能力和创新的能力；具有学习本专业新技术、新理论、获取新知识的能力。		性考核相结合的方式进行考核评价，重点考核学生临床思维能力，科研创新力，文字撰写能力进行考核。 进程安排：第 4 期下实习前布置任务和培训，第 5 期学生收集典型病例完成护理方案的书写，第 6 期答辩。	K6、K7、A2、A3、A4、A6、A7、A8
6	岗位实习	**素质目标：**具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；具有良好的职业道德和行为规范；培养吃苦耐劳、爱岗敬业的劳动精神；具有良好的沟通能力和团结协作精神；具有良好的法律意识和安全意识；在智能设备应用时主动化解老人“数字鸿沟”。 **知识目标：**掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论；能运用护理程序解决护理对象的健康问题，满足大众健康需求，对护理对象实施整体护理；巩固和提高护理专业（智慧康养）相关的医学知识与技能；具有初步的护理管理和科研能力及开展心理咨询、健康教育的能力；能够对智能设备有较深的认知，能系统理解服务流程及政策法规的实际应用。 **能力目标：**能熟练进行基础护理和专科护理操作；具有临床思维、发现问题、分析问题的能力；具有护理文书的能力；具有学习本专业新技术、新理论、获	**模块一：**智能设备操作与照护模块 **模块二：**健康数据决策与管理模块 **模块三：**产业创新与适老化设计模块 **模块四：**安全与伦理实践模块 **模块五：**实习成果与认证	带教老师应具有执业资格、中级及以上专业技术职称、5 年以上从事本专业工作经历，具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的带教意识；能按照实习计划讲授专业理论知识、训练专业技能、指导临床实践，检查督促学生完成各项实习任务。学生毕业实习考核成绩由医院考核成绩和学校考核成绩组成，考核结果填写在《跟岗实习企业鉴定表》中。	Q3、Q4、K4、K5、K6、K7、K8、A1、A2、A3、A4、A5、A6、A7、A8、A10、A11、A14、A18

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		取新知识的能力;基于多源健康数据生成个性化干预方案；能够在真实项目中贡献适老化改进方案。通过岗位实习，能够掌握护士执业资格证、健康照护师、养老护理员等相关职业类证书的考核内容。			

（4）专业（技能）拓展课程

①专业（技能）限选课程

表 14:护理专业（智慧康养）（技能）限选课程开设表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
1	**★传染病护理**	**素质目标：**培养学生对传染病护理工作的责任感和使命感，使其深刻认识到传染病护理在保障公共健康安全中的重要性，树立严谨、认真的工作态度，增强职业荣誉感；引导学生关注传染病患者的心理状态和社会需求，培养尊重、理解患者的意识，能够与患者及其家属进行有效沟通，提供个性化的人文关怀，促进患者康复；认识到传染病护理需多学科团队协作，培养团队配合能力。 **知识目标：**掌握常见传染病病原学、流行病学等知识，准确识别不同时期传染病特征；熟练掌握传染病患者护理评估、计划制定、措施实施及评价等知识；熟悉传染病防治相关法律法规，确保护理工作依法依规。 **能力目标：**熟练掌握传染病护理操作技能，规范完成护理任务，保障患者安全；敏锐发现传染病患者病情变化，及	**模块一：**传染病总论 **模块二：**病毒感染性疾病患者的护理 **模块三：**细菌感染性疾病患者的护理 **模块四：**隔离技术与职业暴露处置	教师应具有高度的责任心、敬业精神和扎实的传染病护理学知识和操作技能，对传染病护理领域最新研究成果、技术发展和行业动态的关注，及时将新知识、新技术融入教学内容。通过案例分析、演示、启发式、任务驱动式、小组讨论、情景教学等教学方法，提高学生的临床思维能力和动手能力。采取过程性考核与终结性考	Q1、Q2、Q3、Q4、K3、K4、K7、A1、A2、A8、A10、A14	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		时为医生提供准确病情信息；与患者、家属及其他医护人员有效沟通协作，共同制定护理方案；培养学生快速反应、冷静应对的能力，使其掌握应急预案的启动流程、急救设备的使用方法以及紧急情况下的隔离与防护措施，确保能够在应急状态下提供及时、有效的护理。		核相结合的方式，以理论考核方式进行考核评价，并侧重过程性考核。		
2	社区护理	**素质目标：**树立大卫生观及预防为主的观点，全方位做好临床预防工作；具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生法律法规，依法实施护理服务；加强中国家庭传统文化思想品德教育，爱护家庭成员、热爱社区居民卫生服务。培养立足社区积极参与社区抗疫防疫基层卫生服务工作。 **知识目标：**掌握社区护理的主要工作任务；掌握社区健康教育的方法、内容与技巧；掌握社区重点人群保健与护理要点；掌握社区常见慢性病病人护理；熟悉社区护士的角色、社区环境中影响健康的主要因素和疾病的三级预防策略；熟悉社区护理工作中常用的流行病学调查方法与统计学指标。具备社区突发公共卫生事件基本处理能力。 **能力目标：**具备开展社区预防、保健、康复、公共卫生服务、健康教育、医疗咨询、网络服务等能力。	**模块一：**社区卫生服务、社区环境与护理评估； **模块二：**流行病学方法与统计指标； **模块三：**社区健康教育与健康促进、健康档案建立； **模块四：**家庭评估、家庭护理； **模块五：**各类人群保健与护理。	教师要求知识面比较全面，护理专业或公卫专业本科及以上学历教师担任。教师通过理实一体在实训室完成大部分理论与实践课，也可与社会实践，深入社区卫生服务中心，基层卫生单位参与实践性教学，引导学生发挥主观能动性。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q2、Q3、K3、K7、K8、K13、A1、A4、A9	
3	●★精神心理护理	**素质目标:**具有刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，学会关心、爱护、尊重病人，养成良好的职业素质和慎独的工作作风，培养学生的综合职业能力；热爱护理专业，培养良好的职业素质和行为习惯，培养其具有高度责任感、真切同理心		教师在掌握丰富的心理学、精神病学、精神护理学的理论知识及积累一定		

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		和团结协作精神；树立以病人为中心、一切为了病人的护理观，在护理工作中尊重和爱护心理精神疾病患；培养学生严谨求实的工作态度，善于沟通的基本技能，使其养成健康、成熟的心理素质，以适应精神护理工作。 **知识目标：**知道心理精神障碍的病因与发病机制、诊断与治疗；掌握心理精神障碍的常见症状，熟悉心理精神障碍患者的临床表现、诊断标准及治疗原则；掌握常见心理精神障碍患者的护理常规、分级护理管理及护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育和心理护理。 **能力目标：**能识别精神障碍患者的主要症状，正确地进行精神疾病的症状评估和病史采集，做好护理观察与记录；能运用护理程序对精神障碍患者进行护理评估，制定准确、恰当的护理措施并实施整体护理；能正确选择和使用精神科常用量表，对精神障碍患者及其家属和社区群众开展科学的专科健康教育；具备良好的有效沟通能力和心理咨询及配合医生进行治疗的能力，能建立良好的护患关系，融会贯通“治疗性沟通”。	**模块一：**心理过程基础理论； **模块二：**心理评估与测量； **模块三：**精神科护理基础知识； **模块四：**常见精神障碍患者的护理；	的实践经验基础上，充分了解国内外精神疾病的现状与形势，了解我国精神护理事业发展的最新进展及动向；在充分研究《精神心理护理》教材的基础上，积极参与精神科临床实践，搜集临床上的典型案例与教学实践相结合；掌握娴熟的教学方法与教学艺术，在认真传授知识的同时密切与学生沟通交流，培养学生参与精神护理工作的综合能力。通过案例分析、演示、启发式、任务驱动式、小组讨论、情景教学等教学方法，提高学生的临床思维能力和动手能力。采取过程性考核与终结性考核相结合的方式，以理论考核方式进行考核评价，并侧重过程性考核。	Q1、Q2、Q3、Q7、K12、A8、A10	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
4	**●★中医护理**	**素质目标：**培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，学会关心、爱护、尊重病人，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风。突出在“做中学”，在“学中做”的中医护理教学活动，使学生能运用中医护理程序与护理技能解决疾病问题和提供养生与中医康复服务。培养学生不断探索、勇于创新的意识，积极参与课堂教学，在教学实践中以职业伦理道德作为指导行为的准则，培养学生的综合职业能力。 **知识目标：**熟悉中医护理的基本特点及发展概况、中医采集病情及进行初步辨证的内容和方法；掌握中医养生保健的原则和方法、中药用药护理的内容与方法；熟练中医护理专科技术的知识要点和操作方法。 **能力目标：**能运用中医养生保健的基本知识，对患者及家属进行健康教育；具备中医专科护理技术，并能对患者进行辨证施护。通过本课程学习，掌握护士执业资格证相关的考核内容。	**模块一：**中医护理基础理论； **模块二：**中医护理程序； **模块三：**中医用药及饮食护理； **模块四：**常用中医护理技术操作； **模块五：**常见病证护理。	教师要求有丰富的中医理论知识、一定的临床经验及熟练的中医护理操作技能的护理专业获中医学专业教师担任。通过理论讲授法、问题讨论法、多媒体教学法、角色扮演法、情境教学法、教学做一体化等多种教学方法相结合，以提高学生的临床思维能力和动手能力。采取形成性考核评价与终结性考核评价相结合的考核方式。	Q4、K5、K6、K8、A1、A6、A7、 A8	
5	**眼耳鼻咽喉口腔科护理**	**素质目标：**具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；认同学科的专业价值，形成科学的临床评判性思维；学生具备以患者为中心，以救死扶伤、爱岗敬业、乐于奉献的精神；学生具有热爱医学、刻苦钻研以及慎独品质和移情理念；具有热爱护理事业，具备良好的职业道德；培养严谨、细致、轻柔的五官科专科护理工作作风；具有良好的协作精神、人际沟通能力及创新能力。	**模块一：**眼耳鼻咽喉口腔科应用解剖与生理； **模块二：**眼耳鼻咽喉口腔眼科护理概述； **模块三：**常见眼科	该课程由临床本科及以上学历的教师但任，并有三年以上护理教育的经验。教师通过理论讲授、案例导入、情景教学等方法，在模拟实训室完成常见的护理操作。采用理实一体	Q4、K5、K6、A1、A6、A7、A8	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		知识目标：掌握眼耳鼻咽喉口腔的应用解剖生理特点；掌握眼科常见病的整体；掌握耳鼻咽喉常见病的整体护理；熟悉口腔科常见病的整体护理要点；熟练眼耳鼻咽喉、口腔护理技术操作。 **能力目标：**学会眼科、耳鼻咽喉科、口腔科的常用护理操作技能;具有一定的临床思维能力及护理病历的书写能力;能在医院和社区进行专科健康教育，提出预防保健计划。通过本课程的学习，能够掌握养老护理员、健康照护师等职业技能等级考试的相关内容。	患者的护理； **模块四：**耳鼻咽喉科患者的护理； **模块五：**口腔常见疾病患者的护理。	模式教学，提高学生临床思维能力和动手能力。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，实践操作可以纳入考核内容。		
6	**★护理职业敬畏（护理伦理与法规）**	**素质目标：**培养学生社会主义的伦理观和道德观，帮助学生明确自己的价值观及角色责任，加强护理道德修养，培养吃苦耐劳的劳动品质，培养德才兼备的优秀的卫生事业接班人，更好地为维护和促进人类健康服务。 **知识目标：**要求学生掌握护理伦理学的基础理论，能够运用这些理论去分析和解决临床护理实际的伦理问题，提高学生的护理道德认识水平。 **能力目标：**增强学生的伦理分析和决策能力以及应急处理能力，提高护理行业专业化和规范化水平，为患者提供全方位、精细化、高质量的护理，更好的满足社会需求。通过本课程学习，掌握护士执业资格证相关的考核内容。	**模块一：**伦理道德概述； **模块二：**护理职业道德； **模块三：**护理伦理的基本理论； **模块四：**护士和患者的权利与义务。	要求任课教师不但要熟知护理知识及护理相关法律法规，还要能很好的将课程思政融入课程中，某种意义上来讲也是一门思政课程，教师要求为护理专业本科学历以上，且有三年以上教学经验和思想政治教育经历。教师通过理论讲授、案例导入、讨论等方法。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1、Q2、K3、A4、A5、A8	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
7	**★护理职业防护（护理管理与职业防护）**	**素质目标：**培养学生热爱护理专业，以提高护理管理、教学、科研等方面的思维和技巧；培养学生计划与决策的能力；组织与人事的能力；领导与沟通的能力；培养学生吃苦耐劳的劳动品质；具有保护自我的意识；培养学生护理既是一门科学也是一门艺术的审美意识。 **知识目标：**熟悉管理的基本原理和基本理论；掌握管理的5大职能；熟悉医院的分级管理和医疗卫生法律法规；掌握各种各种管理方法的应用，为学生步入护理管理岗位从事护理管理工作奠定良好的理论基础。具备对发生自然灾害、突发公共卫生事件进行组织管理和应对的相关知识。 **能力目标：**能解决护理管理中的实际问题；能运用护理质量标准正确评价和持续改进护理质量。通过护理管理专业顶岗实习，掌握护理管理岗位的主要工作内容及核心技能。通过本课程学习，掌握护士执业资格证相关的考核内容。	**模块一：**管理理论； **模块二：**管理职能； **模块三：**护理人力资源管理； **模块四：**护理质量管理； **模块五：**护理法规管理。	该课程是一门与临床工作过程和护理管理紧密结合课程，要求老师在扎实的护理学基础上有一定的临床工作经验，熟悉临床护理情景。教师通过理论讲授、案例分析、讨论等方法，培养学生综合能力。让理论学习与临床护理管理实践相结合。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q3、Q4、K3、A6、A8	
8	**护理信息学**	**素养目标：**树立患者隐私保护与数据安全的职业责任感，严格遵守医疗信息保密法规；形成以数据驱动护理决策的科学态度，主动利用信息系统支持循证护理实践；理解信息技术是提升护理质量的工具而非目的，始终坚持以患者为中心的技术应用原则；具备识别信息系统潜在风险的能力，积极倡导技术赋能的患者安全改进方案。 **知识目标：**掌握护理信息学的定义、发展历程、核心理论模型；理解电子健康记录、临床决策支持系统、护理信息系统等关键系统的功能与交互逻辑；掌握国际通用护理术	**模块一：**护理信息学溯源 **模块二：**健康信息标准和标准化术语 **模块三：**医院信息系统	由既熟悉本专业基本知识又具有一定临床经验的护理专业教师执教，要求为“双师型”教师。教学中采用案例分析法、情景教学法、小组讨论法、角色扮演法、演示法、练习法等灵活多样的教学方法，融“教、学、做、评”为	Q1、Q3、K1、K3、A7	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		语及医学术语标准的应用场景。 **能力目标：**熟练操作主流护理信息系统，能根据临床需求提出工作流程优化建议；运用信息系统提取临床数据，转化为质量改进措施或循证实践方案；有效利用 CDS 警报与提醒功能，识别并规避用药错误等高风险环节； 参与信息系统选型、实施或升级项目，制定培训计划并推动用户采纳。		一体。考核以辅导员为主，采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，对综合素质的各项内容进行考核和评价，侧重过程性考核。		
9	**营养与膳食**	**素质目标：**具有尊老爱幼、关爱他人的服务意识。具有实事求是、严谨细致的专业作风和吃苦耐劳的敬业精神。具有平衡膳食、合理营养、促进健康的理念。知道中国的饮食体系及民间特色美食，感受中国源远流长的饮食文化，坚定文化自信并养成不浪费食物的好习惯。 **知识目标：**掌握营养学基础知识，掌握中国居民膳食指南基本内容和合理膳食的方法等。 **能力目标：**具备为公众提供基本营养指导的能力。具备为不同生理人群进行正确的膳食指导的能力。能烹饪常见食物，并追求色的搭配，形的雕琢，味的讲究，且在制作食物的过程中体会劳动的快乐与生活的多彩。具有分析问题和解决问题的能力及良好的沟通能力。通过本课程的学习，能够掌握幼儿照护、老年照护、母婴护理、失智老年人、产后恢复等“1+X 证书”考试的相关内容。	**模块一：**营养素与能量； **模块二：**食物的营养价值； **模块三：**平衡膳食； **模块四：**不同生理人群的营养； **模块五：**营养评价。	本课程为专业辅助课程，有一定的通用性，教师可以是预防医学、护理、临床等医学相关专业组成，需要营养师资格证的培训或相关学习经验。采用项目教学、案例教学、角色扮演、情景教学等方法。采用形成性考核评价与终结性考核评价相结合的考核方式。	Q3、K1、K6、K10、 A4、A6、A8	

②智慧康养课程

表 17:护理专业（智慧康养）（智慧康养）课程开设表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	**★康复护理**	**素质目标：**能树立以康复对象为中心的护理理念，关心、爱护、尊重残疾人，培养高尚的职业道德和良好的敬业精神。具有刻苦、勤奋的学习态度，严谨求实的工作作风。具有善于观察和思考的探索精神，勇于创新的意识。 **知识目标：**熟悉康复医学的概况及基本内容和康复护理的理论基础。掌握康复护理评定方法、康复护理基本技术及康复治疗方法。掌握常见疾病的康复护理措施。 **能力目标：**能熟练使用常用的康复评定方法对患者进行评定。能对患者熟练运用常用康复护理技术。能协助完成康复治疗技术。通过本课程的学习，能够掌握养老护理员、健康照护师等考试的相关内容。	**模块一：**康复护理概论； **模块二：**康复护理评定 **模块三：**康复护理基本技术； **模块四：**常见康复治疗和护理技术； **模块五：**常见疾病的康复护理。	该课程授课教师要求护理专业或康复医学专业本科及以上学历。综合采用多种现代化教学手段，采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，突出对学生的临床思维能力、实践操作能力的考核。	Q2、K5、K6、K9、A1、A6、A7、A8、A15
2	**社区居家智慧康养服务与管理**	**素质目标：**具有对社区居家智慧康养管理工作的责任感和使命感。尊重和关爱老年人，理解老年人的需求和感受，具有爱心和耐心。具有实事求是、严谨细致的专业作风和吃苦耐劳的敬业精神。具有良好的沟通能力和团队合作能力。 **知识目标：**熟悉社区居家养老服务的内涵、现状、发展趋势、特色化服务实践。熟悉社区居家养老服务质量、供应商、志愿者、顾客满意度等管理。掌握社区居家养老基础设施选址与设计、标准化建设、服务设计开发、智慧化管理、风险管理。 **能力目标：**能进行社区居家老年人照料设施的初步选址与规划。能为社区居家养老标准化建设提供建设性意见与建议。能在上级的指	**模块一：**社区居家养老发展 **模块二：**社区居家养老服务内容 **模块三：**社区居家养老服务流程**模块四：**社区居家养老服务站点建设与运营 **模块五：**社区居家养老规范及安全、质量管理	由熟悉本专业知识的护理专业或临床专业本科及以上学历、且有一定临床经验的老师在多媒体教室，采用任务驱动法、案例分析、情境教学法、讲授法、演示法、练习法等教学方式实施教学；采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行	Q2、Q3、Q4、K12、K13、A18、A19

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		导下进行服务项目设计开发、风险管理等。能熟练运用智能化设施设备及信息平台进行社区居家养老管理。		考核评价，突出对学生的临床思维能力、实践操作能力的考核。	

③专业（技能）任选课程

表 15:护理专业（智慧康养）（技能）任选课程开设表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
1	人文素养习得与养成	**素质目标：**培养学生形成“仁心仁术、尊重生命”的职业价值观，使其能够在医疗实践中始终秉持人道主义精神，将患者视为完整的“人”而非单纯的“病例”；建立对生命尊严的深刻认知，在临床决策中平衡技术理性与人文关怀；培养跨文化敏感度，尊重不同背景患者的信仰与价值观，特别是在智慧医疗场景中避免技术应用导致的人文疏离。通过真实案例研讨和角色体验，深化对“有时去治愈，常常去帮助，总是去安慰”医学格言的理解。 **知识目标：**构建“伦理-法律-文化”的知识框架，重点掌握医学伦理基本原则在智慧医疗时代的新内涵；不同文化背景下的医患沟通特点。特别关注新兴技术带来的伦理挑战，如 AI 诊断中的责任界定、远程医疗的隐私保护等议题，通过对比中外经典案例深化理解。 **能力目标：**培养“沟通-伦理决策-人文实践”的复合能力，具体包括运用叙事医学技巧采集患者疾病故事，制作包含社会心理因素的“全人病历”；在模拟伦理委员会中完成临终关	**模块一：**职业礼仪与沟通 **模块二：**积极心理学； **模块三：**医学人文素养； **模块四：**实战训练与评价	教师需具备临床护理或养老服务行业经验，熟悉护患沟通实际场景；掌握智慧康养设备交互特点；能熟练运用情景模拟、角色扮演等互动教学方法。注重礼仪示范；对学生的沟通表现提供具体、可操作的反馈；定期参与企业培训。在教学中强调患者隐私保护；引导学生平衡技术效率与人文关怀。采用理论-实践结合、分层训练、信息化手段进行教学，提高学生的实践能力和信息化应用能力。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，实践操作可以纳入考核内容。	Q1、Q2、Q4、K2、K3、A7、A8	学生根据兴趣爱好，从中任选 2 门课程学习。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		怀、稀缺资源分配等复杂场景的决策演练；设计并实施提升医疗人文温度的创新方案。通过对接职业技能等级证书中的沟通模块，确保能力培养与岗位需求无缝衔接。				
2	康养产品与服务设计开发	**素质目标：**培养学生具备“以人为本、创新务实”的职业素养，使其能够在康养产品设计中始终关注老年群体的真实需求，避免技术导向而忽视用户体验。通过案例分析和实地调研，增强学生的同理心和社会责任感，理解适老化设计不仅关乎功能实现，更涉及尊严与情感关怀。同时，强化团队协作意识，学会在跨学科团队中有效沟通，平衡商业价值与人文价值。 **知识目标：**掌握“用户研究-设计方法-技术实现”的知识体系，包括：老年生理与心理特征、适老化设计原则、康养服务商业模式。重点学习智能硬件、软件及服务流程的设计规范，并结合国内外优秀案例分析成功要素。 **能力目标：**培养“需求洞察-原型设计-落地推广”的实践能力，能够运用用户旅程图、角色建模等方法精准挖掘老年需求；借助辅助工具完成产品原型设计，并通过用户测试迭代优化；制定可行的商业计划书，涵盖成本控制、市场定位及服务运营策略。通过校企合作项目，确保能力培养与行业需求无缝衔接，最终产出可落地的创新方案。	**模块一：**老年需求分析与产品定位 **模块二：**适老化设计与原型开发 **模块三：**产品测试与商业化落地	团队成员包含工业设计专业教师、老年医学/护理专业教师、智能硬件工程师、养老服务企业高管。需熟悉老年产品安全标准；掌握设计思维教学方法。采用“项目驱动式”教学，包含老年用户深度访谈、养老机构实地调研、跨专业协作设计。需配置适老化设计素材库、老年模拟体验套装等。采用理实一体的教学方法，提高学生的实际运用能力。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，实践操作可以纳入考核内容。	Q1、Q3、Q9、K14、A19	
3	康养创业模拟	**素质目标：**培养学生形成“创新担当、风险意识、社会责任”的创业素养，使其能够在康养创业过程中既保持商业敏锐度，又坚守为老服务的初心。通过模拟创业全流程，增强学生的	**模块一：**康养市场分析与商业模式设计 **模块二：**创业实战模	团队成员包含学校教师和企业导师。任课教师需熟悉养老服务产业政策、掌握创业模拟工具。	Q3、Q4、Q8、Q9、K2、K13、K14、	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
	实训与路演	抗压能力和团队领导力，理解养老服务创业不仅需要商业智慧，更要具备解决社会痛点的使命感。同时培养商业伦理意识，在追求企业盈利与社会价值之间找到平衡点，特别是在涉及老年群体健康数据使用、智能设备适老化等敏感领域严守道德底线。 **知识目标：**掌握“机会识别-商业模式-融资路演”的完整知识链，包括康养产业政策与市场趋势分析、老年消费行为特征研究、精益创业方法论的应用。重点学习养老服务创新模式、商业计划书撰写规范、融资路演技巧，并通过分析国内外成功案例提炼可复制的商业模式要素。 **能力目标：**培养“项目孵化-资源整合-商业变现”的实战能力，能够运用设计思维工具精准发现养老市场机会点；完成包含市场分析、产品设计、财务预测的完整商业计划；在模拟投资评审会上进行专业路演，应对投资人质询。通过校企共建的“创业沙盘”系统和真实创投路演，确保能力培养与市场需求无缝衔接，最终产出具备落地潜力的创业方案。	拟与资源管理 **模块三：**融资路演与商业计划实训	采用“三真”教学法，真实项目、真实流程、真实评审。采用理实一体的教学方法，提高学生的实际运用能力。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，实践操作可以纳入考核内容。	A8、A19	
4	**护理循证实践**	**素质目标：**培养学生形成“科学严谨、审慎判断”的职业态度，使其在临床实践中能够基于最佳证据而非经验惯性做出决策。通过真实案例分析，建立对循证护理的价值认同，理解在智慧医疗时代，既要善用科技手段获取证据，又要保持人文关怀的温度。特别强调学术诚信，养成批判性思维习惯，对各类研究证据保持合理质疑与审慎采纳的态度。 **知识目标：**掌握“证据获取-评价-应用”的完整知识链，包	**模块一：**循证护理基础与证据检索 **模块二：**文献评价与证据分级 **模块三：**临床转化与	教师具有循证项目实施和医学信息检索经验，具备将复杂统计方法转化为临床语言的能力。采用“临床问题驱动”教学模式进行教学。采用理论-实践结合的教学方法，提高学生的实际运用能力。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评	Q2、K10、A2、A3、A7、A8	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		括循证护理 PICOS 原则的运用、各类研究证据的分级标准、常见统计方法的临床解读。重点学习如何将临床问题转化为可检索的科学问题，以及如何将最佳证据与患者价值观、临床情境相结合，特别是在老年照护、慢病管理等典型场景中的证据转化技巧。 **能力目标：**具备“问题发现-证据整合-临床转化”的实战能力，能够使用数据库高效检索证据；运用 CASP 等工具对文献进行方法学质量评价；制作图文并茂的循证实践简报用于团队培训。通过医院真实项目，完成从证据检索到措施落地的全流程实践，最终产出可量化的质量改进方案。	实践应用	价方式，实践操作可以纳入考核内容。		
5	**护理领导力提升**	**素质目标：**培养学生形成“责任担当、远见引领”的领导素养，使其能够在护理团队中以身作则，树立专业权威与人格魅力。通过情境模拟与案例分析，增强变革管理意识，理解在智慧医疗时代，护理领导者既要把握技术革新方向，又要守护人文关怀本质。特别强调服务型领导力的培养，建立“成就他人”的管理哲学，在团队建设、资源分配等决策中体现公平与包容。 **知识目标：**掌握“管理理论-组织行为-创新实践”的知识体系，包括现代护理管理理论、医疗团队动力学原理、护理质量改进工具的应用。重点学习智慧医疗环境下的新型管理模式，如虚拟护理团队的协作机制、数据驱动的绩效管理方法，以及护理创新项目的孵化流程。 **能力目标：**具备“战略规划-团队赋能-变革推动”的实践能	**模块一：**护理领导力基础与团队建设 **模块二：**护理质量管理与战略决策 **模块三：**智慧护理与创新领导力	具有医院管理经验的双师型教师，掌握情境模拟教学方法。采用“三维互动式”教学，管理沙盘模拟、真实项目带教、翻转课堂研讨。配备护理管理案例库、质量改进工具包、 领导力测评系统。采用理论-实践结合的教学方法，提高学生的实际运用能力。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，实践操作可以纳入考核内容。	Q3、K2、K3、K10、A2、A6、A7	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		力，能够制定科室年度发展计划并与医院战略对接；运用教练技术提升团队成员专业能力；主导护理质量改进项目并获得可量化的成效。通过管理沙盘模拟和真实医院项目实践，最终产出具有领导力特质的护理改进方案。				
6	护理教育	**素质目标：**树立教育信念与职业道德，具备严谨治学、关爱学生、为人师表的职业素养；具备良好的教学态度与沟通能力；培育人文关怀与团队协作精神；激发创新意识与终身学习能力，具备持续更新教育理念与专业知识、技能的素养。 **知识目标：**掌握教育学与护理教育学基础理论；熟悉护理专业课程体系与教学设计原理、方法；掌握常用教学方法与教育技术知识；理解护理实践教学的组织与管理知识；了解护理教育评价与质量监控知识。 **能力目标：**具备基础教学设计能力；具备课堂组织与教学实施能力；具备初步的教学评价能力；具备初步的临床带教指导能力；具备基础的教育反思与发展能力。	**模块一：**护理教育导论与角色认知 **模块二：**教学设计基础与实践 **模块三：**课堂教学组织与实施技巧 **模块四：**教学评价与反馈 **模块五：**临床带教基础与教育反思	由护理学专业本科及以上学历，并具备医学教育相关经历的教师担任主讲。理论课在设施完善的多媒体教室进行，理实一体课在能模拟真实课堂或临床教学环境的教室进行。综合应用多元化教学方法如任务驱动法、情景教学法等，突出实践性与互动性。恰当、自然地融入思政元素。采取过程性考核与终结性考核相结合的方式，突出对学生专业知识和核心素质能力的考核。	Q1、Q2、Q7、K1、A6、A7、A8、A9	
7	★养老护理员	**素质目标：**热爱养老事业，爱岗敬业、吃苦耐劳；在岗位上能体现尊老、爱老、助老的理念，以人为本，关爱老人。具有良好的沟通能力、观察、分析、归纳及写作能力 **知识目标：**熟悉养老护理员对应的岗位能力及应具备的职业道德；掌握照护服务对象的需求及服务模式；掌握岗位职责、工作流程、管理制度等；掌握老照护服务实施、用药护理、心理照护、安宁照护的内容及方法。 **能力目标：**具备中级养老护理员对应的工作能力。能为老年	**模块一：**养老护理员中级基本情况 **模块二：**职业发展、照护服务组织 **模块三：**照护服务实施 **模块四：**用药照护 **模块五：**心理照护	由熟悉老年照护专业知识的校内教师和企业教师担任相关课程，要求本科及以上学历，同时要求教师有一定的信息化能力，熟悉现代化信息查询及处理手段。本课程采用理实一体的方法，理实比 1：1。线上进行自学测试，线下运用讲授法、实操演练实施教学；采取过程性考	Q1、Q 2、Q4、K1、K3、K4、K10 K9、A6、A8、A9、A16	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		人提供优质的全方位照护。通过本课程的学习，能够掌握养老护理员考试的相关内容。	**模块六：**安宁照护	核（占 50%）与终结性考核（占 50%）相结合的方式进行考核评价，其中线上理论考核占 50%，线下实操考核占 50%，突出对学生的实操能力及人文关怀进行考核。		
8	**★健康管理师**	**素质目标：**树立爱岗敬业、诚实守信的职业道德观念，遵守健康管理行业的职业准则与行为规范，具备保护服务对象隐私和尊严的意识。培养以人为本的服务理念，尊重服务对象的健康自主权，具备同理心和责任感，能够在健康管理中体现对个体身心健康的全面关怀 **知识目标：**掌握健康管理基础理论，熟悉高血压、糖尿病、冠心病、慢性阻塞性肺疾病、肿瘤等常见慢性病的流行病学特点、危险因素、诊断标准及健康管理要点，掌握营养与食品安全、身体活动与运动指导、心理健康、健康教育与健康促进、健康信息学等跨学科知识。 **能力目标：**能够设计健康调查表，运用信息化工具采集、分类、汇总健康信息，建立和管理健康档案。能够根据健康风险评估结果制定个性化的健康管理方案（包括营养指导、运动指导、生活方式干预等），并组织实施与效果评价。够掌握健康管理师考试的相关内容。	**模块一：**健康管理基础知识 **模块二：**健康相关专业知识 **模块三：**常见慢性病健康管理 **模块四：**健康管理专业技能 **模块五：**职业素养与法规	由熟悉健康管理知识的校内教师和企业教师担任相关课程，要求本科及以上学历，同时要求教师有一定的信息化能力，熟悉现代化信息查询及处理手段。本课程采用理实一体的方法，理实比 1：1。线上进行自学测试，线下运用讲授法、实操演练实施教学；采取过程性考核（占 50%）与终结性考核（占 50%）相结合的方式进行考核评价，其中线上理论考核占 50%，线下实操考核占 50%，突出对学生的实操能力及人文关怀进行考核。	Q1、Q 2、K1、K4、K9、K10、A6、A8、A9、A16	

说明：“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业核心课程，“★”标记表示职业技能等级证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。

七、教学时间安排表

表 16：护理专业（智慧康养）教学时间安排表

学年	学期	总周数	学期周数分配								
			时序教学	周序教学						机动	复习考试
				军事技能	专项实训	综合实训	毕业设计	认识实习	岗位实习		
第一学年	1	20	16	3							1
	2	20	18							1	1
	2.3	2						2			
第二学年	3	20	17					1		1	1
	3.4										
	4	20	12			2			5		1
	4.5	2						2			
第三学年	5	20							20		
	5.6										
	6	20	5				4		11		
合计		124	68	3		2	4	5	36	2	4

备注：1.时序教学是指一个教学周中，同时组织多门课程教学，既有理论教学也有实践教学；周序教学是指整周内只有单门课程的教学，一般为纯实践性教学；

2.各学期总周数原则上都不能改变（医卫类专业根据专业特点进行安排），机动周数、复习考试周数可根据专业的具体情况适当调整；

3.鼓励采用多学期、分段式教学，并在表中添加小学期，如在第 5、6 学期之间的寒假有 4 周岗位实习，则在第 5 学期后面加一行，学期标注为“5.6”，以此类推。

八、教学进程总体安排

（一）教学进程安排

教学教程安排见附录 1。

（二）集中实践教学安排

表 17：护理专业（智慧康养）集中实践教学环节安排表

课程性质	实践（实训）名称	开设学期	周数	备注
公共基础实践	军事技能	1	3	
专业（技能）实践	综合实践技能操作-技能抽测、准入实习专训	4、5	2	第4期准入实习前综合实训2周，第5期技能考核专训2周。
	综合临床技能提升	2.3、4.5	4	湘雅虚拟医学中心

	研学	2	1	
	毕业设计指导	4	1	
	毕业设计	4、5、6		第4期4节理论布置任务和培训，第5期完成毕业设计方案，第6学期理论6节答辩。
	认识实习（见习）	3	1	见习医院
	岗位实习	4、5、6	36	实习医院

（三）教学执行计划

表 18：护理专业（智慧康养）教学执行计划表

周 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	▲	▲	▲	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	⊙	※
1.2																				
2	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	⊙	※
2.3	△	△																		
3	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	△	★	★	★	★	⊙	※
3.4																				
4	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	■ □	■ □	●	●	●	●	●
4.5	△	△																		
5	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
5.6																				
6	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	★	★	★	★	★	□	□	□	□

备注：1.每周的教学任务用符号表示；

2.各符号表示的含义如下：⑴军事技能▲；⑵时序教学★；⑶专项实训◎；⑷综合实训■；⑸毕业设计□；⑹认识实习△；⑺岗位实习●；⑻考试※；⑼假期&；⑽机动⊙。

（四）学时、学分分配

表 19：护理专业（智慧康养）教学学时、学分分配与分析表

课程性质			学分	学时		
				总学时	理论（含自主学习）	实践
公共基础课程	必修课程		41.5	668	386	282
	选修课程	限选课程	11	176	124	52
		任选课程	3	60	60	0

专业（技能）课程	必修课程	专业（技能）基础课程	17.5	280	202	78	
		专业（技能）核心课程	37.5	600	388	212	
		集中实践课程	38	772	0	772	
	选修课程	限选课程	12	192	124	68	
		任选课程	8.5	140	68	72	
合计			169	2888	1352	1536	
学时比例分析	课程性质		学时小计	比例（%）	课程性质	学时小计	比例（%）
	公共基础课程		904	31.3%	专业（技能）课程	1968	68.7%
	必修课		2320	80.3%	选修课	568	19.7%
	理论学时		1352	46.8%	实践学时	1536	53.2%

说明：1.总学时=理论（含自主学习）学时+实践学时；

2.学时比例保留一位小数，学时比例关系为：理论学时比例+实践学时比例=1，其中实践学时比例不能低于 50%。

九、师资队伍

1.队伍结构

按照教育部相关要求配备本专业师资，学生数与本专业专任教师数比例不高于 16：1，双师型素质教师占专业教师比一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、学历、年龄，形成合理的梯队结构，学历均为本科以上，专业核心课程教师持有护士或医师执业资格证书，其中高级职称达到 20%以上，具有研究生学位教师占专任教师的比例不少于 20%。

整合校内外优质人才资源，选聘护理行业两位高级技术人员担任行业导师，组建校院（企）合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

2.专业带头人

热爱教育事业、事业心强、具有团结协作精神和相应的组织、管理能力，具有良好的医德医风。学术思想活跃，富有创新精神。在本学科领域具有较为坚实而系统的基础理论和专业知识，能够及时掌握学科发展动态，准确把握国内外护理行业、专业发展方向，并对学科发展有较强的预见性。能广泛联系卫生健康等行业，了解医疗卫生机构对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。具有本科及以上学历，副高及以上职称，在该专业行业指导上有一定的影响力，根据医教协同、校企合作的总体要求，实行双专业带头人制度，教学医院或企业和学校各安排专业带头人 1 名。

3.专任教师

专任教师应具有高校教师资格证及相关执业资格证书，有理想信念、道德

情操、扎实学识、仁爱之心；具有护理相关专业本科及以上学历；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；具有较强信息化教学能力，能够开展线上线下教学、课程教学改革和科学研究；具有执业资格和职业技能培训能力；能够跟踪新医科发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在医疗卫生机构实践，每 5 年累计不少于 6 个月的实践经历。专业课中“双师”素质教师比例应达到 85%以上。

4.兼职教师

聘请 45 名护理兼职教师，教学医院或企业对兼职教师进行严格选拔和培训，应具备良好的思想政治素质、医德医风和工匠精神，具有扎实的护理专业（智慧康养）知识和丰富的实际工作经验，具有本科及以上学历、中级及以上职称，具备教师基本素质和临床带教能力，经过试讲合格后聘为兼职教师担任教学任务，承担临床课程的医院教学阶段的专业课程教学、实践实训实习指导和学生职业发展规划指导等教学任务。逐步提高兼职教师数占专业课与实践指导教师合计数的比例。

表 20：护理专业（智慧康养）教学团队一览表

专任教师结构									兼职教师 45 人
类别			职称			学历			
专业带头人	骨干教师	“双师”教师	高级	中级	初级	博士	硕士	本科	
1	15	30	15	10	5	2	15	13	

表 21：护理专业（智慧康养）师资配置要求一览表

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
1	生理学	1/1	本科及以上/高级 1、中级 1 人	能熟练掌握生理学基本知识和基本理论，操作示范能力强
2	人体解剖与组织胚胎学	1/1	本科及以上/高级 1、中级 1 人	能熟练掌握解剖学的基本理论知识和技能、具有标本的制作及学生实践的指导
3	病理学与病理生理学	1/1	本科及以上/高级 1、助教 1 人	能熟练掌握疾病的病因、发病机制及本学科的基本技能，能对临床病理切片做出初步的诊断
4	病原生物与免疫学	1/1	本科及以上/高级 1、中级 1 人	具有本学科的基础知识，能正确地解释学生的疑问，具有一定的科研能力
5	护理药理学	1/1	本科及以上/中级 2 人	具备药物应用的基本知识和护理技能、熟悉常见药物的不良反应的护理，能掌握药品的使用方法

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
6	护理学导论	1/1	本科及以上/高级及以上 2 人	能熟练掌握护理导论的基本知识和基本技能，为教学名师，有一定的科研能力和解决紊乱的能力
7	护理学基础	1/1	本科及以上/高级 2	能熟练掌握护理学基础的基本理论、基本知识和基本操作技能，具有“双师”型资格证书，具有临床实践经验
8	健康评估、内科护理、外科护理	4/4	本科及以上/高级 4、中级 3 人、初级职称 1	能熟练掌握健康评估、内科护理、外科护理的基本理论和基本技能，具有“双师”型资格证书，具有临床实践经验
9	儿科护理	1/1	本科及以上/高级 1、中级 1 人	能熟练掌握儿科护理基本理论和基本技能，具有“双师”型资格证书，具有临床实践经验，能对个体、家庭及社区进行保健指导与卫生宣教。
10	妇产科护理	1/1	本科及以上/高级 1、中级 1 人	能熟练掌握妇产科护理基本理论和基本技能，能对妇女、家庭及社区进行保健指导与卫生宣教
11	急危重症护理	1/1	本科及以上/高级 1、中级 1 人	具有基本的急救知识和基本技能，对突发事件处理能力比较强
12	传染病护理	1/1	本科及以上/高级 1、中级 1 人	能在基层医疗机构和社区开展各项卫生保健、社区与家庭护理工作，对传染病的诊断及处理思维清晰
13	社区护理	1/1	本科及以上/高级 1、中级 1 人	具有相应的社区护理知识与技能，能开展社区宣传教育。
14	精神心理护理	1/1	本科及以上/高级 1、中级 1 人	能掌握不同类型护理对象的精神心理特点，并能在社区与家庭中对个体进行心理咨询和指导。
15	中医护理	1/1	本科及以上/高级 1、助教 1 人	能够掌握中医护理学的基础理论、基本知识、基本技能，熟悉中医的常见护理操作。
16	眼耳鼻咽喉口腔科护理	1/1	本科及以上/高级 1、中级 1 人	能对五官常见疾病进行处理，具有常见的操作能力、综合思维能力及独立解决问题能力
17	康复护理	1/1	本科及以上/高级 1、中级 1 人	能紧密配合康复医师和其它康复专业人员，对康复对象进行功能促进护理。
18	社区居家智慧康养服务与管理	1/1	本科及以上/高级 1、中级 1 人	掌握社区居家养老基础设施选址与设计、标准化建设、服务设计开发、智慧化管理、风险管理。能进行社区居家老年人照料设施的初步选址与规划。能为社区居家养老标准化建设提供建设性意见与建议。

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
19	毕业设计	3/30	本科及以上/高级 10、中级 23 人	能选择实习过程中的某一个案，查阅资料、进行问题分析，制定有针对性的问题解决方案，并毕业设计成果以方案的形式呈现。
20	岗位实习	1/30	本科及以上/高级 10、中级 21 人	能对临床常见疾病进行护理，具有常见的操作能力、临床思维能力，在临床老师的指导下解决场景临床问题。

十、教学条件

1.教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、专业实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实训基地。

（1）专业教室基本要求

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施，能够开展实施线上线下混合式教学。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

（2）校内外实验、实训场所基本要求

表 22：护理专业（智慧康养）校内实训室配置要求

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
1	人体解剖实验室 人体标本陈列室 人体模型陈列室 标本制作室 贮尸室 数字解剖	1.上皮组织、结缔组织 2.肌组织、神经组织 3.颅骨及其连结 4.躯干骨及其连结 5.上肢骨及其连结 6.下肢骨及其连结 7.躯干肌标本解剖 8.四肢肌标本解剖 9.消化系统器官标本解剖 10.呼吸系统器官标本解剖 11.泌尿系统器官标本解剖 12.生殖系统器官标本解剖 13.心脏及肺循环血管标本解剖 14.体循环的动脉标本解剖 15.体循环的静脉、淋巴管标本解剖	1.双肾管道（动脉、静脉）标本 1 2.头部矢状连续包埋断面（12 片）标本 1 3.肩关节包埋断面标本 1 4.心血管铸型标本 1 5.头部血管（动脉、静脉）标本 1 6.上肢动脉铸型标本 1 7.下肢动脉铸型标本 1 8.掌浅弓标本 1 9.手背神经标本 1 10.上肢局解（深层）	50 人/间	人体解剖与组织胚胎学

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
	实验室	16.感觉器 17.中枢神经标本解剖 18.周围神经标本解剖	标本 1 11.下肢局解（深层）标本 1 12.前臂肌（浅层）标本 1 13.178 件陈列标本 1 套 14.护理应用解剖标本 1 套 15.玻璃陈列模型柜（大）18 个 16.各系统模型 6 套 17.升降解剖台 4 18.无影灯 2 19.触摸一体机 1 20.视频摄像机 1 21.解剖影像采集系统 1 22.不锈钢尸体解剖台 3 23.数字人解剖系统教师端 1 24.数字人解剖系统学生端 4 25.部分数字化模型、标本 26.颈外动脉及分支标本 1 27.三叉神经及分支标本 1 28.颞下颌关节标本 1 29.寰枢关节标本 1 30.咀嚼肌（浅层）标本 1 31.小腿肌标本 1 32.髋关节标本 1 33.膝关节标本 1		

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
			34.足关节标本 1 35.胸锁、胸肋关节标本 1 36.骨架（一级）标本 1 37.肩关节标本 1 38.肘关节标本 1 39.手关节标本 1 40.散骨（一级）标本 3 41.机体奥秘整体塑化标本 1		
2	免疫学与病原微生物学实验室 光学显微镜室	1.显微镜使用方法 2.低倍镜的使用及蠕虫卵的观察 3.高倍镜的使用和原虫的观察及蠕虫大体标本的观察 4.油镜的使用及细菌的基本形态和特殊结构的观察 5.油镜下病原微生物的观察 6.革兰染色法	1.单面超净工作台 1 2.霉菌箱 1 3.人体寄生虫大体标本玻璃展柜 6 4.江南生物显微镜 BM1000（40） 5.显微镜实验台 2800*600*800（10） 6.显微镜讲台实验台 2000*600*800（1） 7.显示屏（多媒体教学）65 寸交换智能平板（1）	50 人/间	病原生物学与免疫学
3	病理学与病理生理学实验室 病理标本陈列室 数码互动显微镜室	1.实验方法及注意事项 2.细胞和组织的适应和损伤，损伤的修复 3.局部血液循环障碍 4.炎症 5.肿瘤 6.常见疾病 7.病例分析	1.双目置显微镜 1 2.切片机 1 3.摊片烤片机 1 3.包理机 1 4.快速处理仪 1 5.电热恒温箱 1 6.电动离心机 1 7.病理标本 238 件 8.教师端显微镜 1 9.教师端无限数码摄像系统 1 10.学生端无线智能	50 人/间	病理学与病理生理学

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
			数码显微镜 30 11.无线互动控制系统 1		
4	生理实验室	实验一：ABO 血型的鉴定 实验二：人体心音听诊 实验三：心血管活动的调节 实验四：呼吸运动的调节 实验五：胃肠运动观察 实验六：影响尿生成的因素	1.生物信号采集系统一体机 6 套 2.干燥恒温箱 1 个 3.MS302 系统 1 套 4.人体心电图检测设备 1 套 5.虚拟实验平台 1 个 6.虚拟实验项目 8 个	50 人/间	生理学
5	药理实验室 机能虚拟实验室	1.药理学总论实验 影响药物作用的因素、不同剂量对药物作用的影响 2.传出神经系统药物的实验：有机磷药物的中毒及其解救 3 作用于中枢神经系统药物的实验：镇静催眠药的药理作用 4.作用于内脏系统药实验：硫酸镁急性中毒及解救 5.问病荐药情景模拟训练：（激素及抗炎药、化学治疗等药物的实验）	1.机能虚拟实验室（KVR-LANS）服务端 1 2.联想电脑（M4350）36 3.机能虚拟实验室学生端 36	50 人/间	护理药理学
6	急救模拟仿真实训室 ICU 重症监护模拟病房	1.徒手心肺复苏 2.心电监护 3.气管插管 4.洗胃 5.电除颤 6.简易呼吸器的使用 7.完成职业类健康管理师、养老护理员培训。	1.CPR 全自动模拟人 24 个； 2.气管插管训练模型 4 个； 3.网络急救室 1 间，教师机 1 台，学生机 6 台； 4.输液泵 1 台； 5.抢救车及用物全套 2 个； 6.开放式临床辅助教学系统 1 个； 7.心肺复苏模型普通 4 个，全自动 24 个；	50 人/间	急危重症护理

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
			8.电除颤仪2台，监护仪10台。 9.环甲膜穿刺模型4个。		
7	内科护理模拟病房	1.呼吸功能锻练 2.叩背排痰 3.体位引流 4.快速血糖测定 5.胰岛素笔的使用 6.糖尿病患者食谱制定	1.多功能治疗车15台； 2.胰岛素注射模块30套； 3.糖尿病食材模型4套； 4.血糖测定仪30套。	50人/间	成人护理
8	健康评估实训室	健康评估 1.头颈部评估（瞳孔评估、扁桃体评估、甲状腺评估） 2.肺部评估 3.心脏评估（心瓣膜区听诊） 4腹部评估（肝脏触诊、胆囊压痛、阑尾压痛） 5.神经系统的评估（脑膜刺激征评估、病理反射） 6.心电图技术	1.多头听诊器4副； 2.十二导联同步心电图机8台； 3.多功能治疗车8台。	50人/间	健康评估
9	外科护理总论实训室 手术洗手间 手术更衣室 模拟手术室	1.外科洗手法 2.穿无菌手术衣、戴无菌手套 3.常用器械认识与使用 4.清创和换药术 5.绷带、三角巾包扎 6.肠造口护理 7.“T”管引流护理 8.膀胱冲洗 9.完成职业类健康管理师、养老护理员培训。	1.综合手术床2张； 2.模拟简易操作手术床16张； 3.42位2250mm不锈钢洗手槽1套； 4.JP-E02无影灯5盏； 5.XSZ-D07扇形器械台2个； 6.多功能手术操作1台，模型3个； 7.自动吸引器1台； 8.仿真止血模型4台； 9.常用不锈钢手术器械40套； 10.仿真打结模型2台；	50人/间	成人护理

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
			11.腹腔镜1套； 12.创伤模拟人模型3个； 13. “T”管引流模型8个； 14.肠造口模型8个。		
10	妇科护理模拟仿真实训室 母婴护理实训室 待产室	1.母乳喂养指导 2.新生儿室息复苏术 3.四步触诊 4.会阴擦洗	1.多功能产床2张 2.高级分娩机转示教模型2个 3.电脑胎儿监护仪1台 4.会阴擦洗及冲洗物8套 5.红外线治疗仪及新生儿保暖箱3个 6.新生儿模型20个 7.外阴缝合联系模型4个 8.会阴模型12个 9.电子婴儿秤2个 10.微量输液泵1个 11.人工流产吸引器1个 12.超声多普勒胎心仪1个 13.新生儿气管插管模型1套 14.外阴缝合练习模型4个 15.人体妊娠发育过程模型1个 16.透明刮宫演示模型4个 17.宫内避孕器训练模型I型6个 18.着装式乳房检查模型4个	30人/间	母婴护理、成人护理

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
			19.皮脂测量仪 2 台 20.新生儿红外辐射台 2 个 21.新生儿喉镜 20 个 22.新生儿室息复苏模拟人 10 套		
11	儿科护理实训室 婴儿抚触、沐浴室	1.生长发育测量与评估 2.新生儿抚触 3.新生儿盆浴 4.红臀护理 5.喂养指导 6.新生儿暖箱的使用	1.婴儿模型若干 2.新生儿床 16 张 3.小婴儿身长体重测量仪 8 台 4.儿童床 2 张 5.儿童身高、体重、坐高测量仪 4 个 6.鹅颈灯 20 个 7.暖箱 6 个（含蓝光治疗仪 4 台） 8.新生儿红外辐射台 3 个 9.新生儿喉镜 20 个 10.新生儿室息复苏模拟人 10 套 11.多媒体教学设备 2 组 12.新生儿洗浴池 6 个 13. 新生儿抚触台 8 台	30 人/间	儿童护理
12	老年护理实训室	1.老年人跌倒的预防 2.老年人饮食照护（为不能自理的老年人喂饭） 3.老年人用药照护 4.老年人睡眠照护（为老年人布置睡眠环境） 完成职业类健康管理师、养老护理员培训。	1.多功能护理床 10 套 2.血压计 10 台 3.听诊器 10 台 4.秒表 20 个 5.治疗盘、弯盘 6 个 6.餐桌板 6 套 7.餐盘 6 套 8.老年人模拟人 10 个 9.治疗车 6 个 10.护理车 6 个 11.大浴巾 10 条	50 人/间	老年健康照护

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
			12.大毛巾 10 条 13.康复训练保护腰带 6 个 14.热水袋 6 个 15.水温计 6 个 16.前开襟纯棉睡衣 6 套 17.水杯 6 个 18.轮椅 8 个 19.不锈钢保温壶 6 个 20.棉拖鞋 6 双 21.药杯+药芍 6 套 22.不锈钢餐碗 6 个 23.枕头 40 个 24.楔形垫 12 个 25.手杖 12 个 26.拐杖 12 个 27.助行器 4 台 28.额温枪 6 个 29.跌倒评估量表 30.插座式小夜灯 31.体重计 6 个 32.认知记忆训练用具 6 盒		
13	康复护理实训室	1.肌力评定 2.关节活动度测量 3.良肢位摆放 4.关节被动运动 5.助行器的使用 6.轮椅的使用 完成职业类健康管理师、养老护理员培训。	1.捏力计（肌力评定）10 2.握力计（肌力评定）10 3.通用量角器（关节活动度评定）10 4.PT 床、凳（运动疗法训练）6 5.PT 垫（运动疗法训练）12 6.股四头肌训练器（肌力训练）1 7.哑铃（肌力训练）1	50 人/间	老年康复护理

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
			8.沙袋（肌力训练）1 9.功能治疗床带网架（肌力训练）1 10.墙拉力器 1 11.助力平行木 1 12.划船训练器（关节活动度训练）1 13.姿势矫正镜 1 14.训练用阶梯（三向）1 15.轮椅 6 16.电脑牵引床 1 17.低频电疗仪 1 18.中频电疗仪 1 19.红外线灯 1 20.枕头 40 21.楔形垫 12 22.手杖 12 23.拐杖 12 24.助行器 4 25.床上支架 4		
14	中医护理实训室	1.中医诊法 2.中药用法 3.腧穴定位与毫针刺法 4.艾灸法 5.拔罐法 6.推拿手法 7.完成职业类健康管理师、养老护理员培训。	1.大型多媒体经络穴位模型 1 个 2.中型经络腧穴模型 4 个 3.小型经络腧穴模型 60 个 4.推拿床 30 张 5.温灸器 20 个 6.竹火罐 100 个 7.玻璃火罐 100 个 8.抽气罐 2 套 9.耳穴模型 10 个 10.人体骨骼模型（半身肌肉韧带）2 个 11.危化品防爆柜 1 个 12.一次性毫针（各规	50 人/间	中医护理

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
			格若干盒） 13.皮肤针 20 个 14.锐器盒 10 个 15.上肢手臂仿真训练模块 16.头部仿真训练模板 17.下肢仿真训练模块 18.华佗牌毫针系列 19.手推车		
15	社区护理实训室	1.社区常用健康状况评价指标的计算 2.流行病学案例分析 3.环境噪声的测定 4.个人健康档案建立 5.社区实践 6.膳食调查及评价 7.完成职业类健康管理师、养老护理员培训。	1.统计分析软件 1 套 2.电脑 60 台 3.虚拟实验教学平台 1 个 4.声级计（6）、 5.膳食评估和分析软件 6.水彩笔 15 套、直尺 15 套	50 人/间	社区护理
16	眼耳鼻咽喉口腔科护理实训室	1.眼部用药法 2.洗眼法 3.眼包扎法 4.泪道冲洗 5.视功能检查 6.耳鼻咽喉检查 7.鼻腔滴药法 8.外耳道滴药法 9.完成职业类健康管理师、养老护理员培训。	1.解剖模型 5 套 2.眼压计 4 台 3.视野计 2 台 4.无影灯 5 个 5.眼底镜 5 个 6.额镜 50 个 7.验光设备 1 套 8.前鼻镜 50 个 9.间接喉镜 10 个 10.鼻咽镜 10 个 11.口腔常用器械	50 人/间	眼耳鼻咽喉口腔科护理
17	护理学基础实训室	1.卧有病人床更换床单 2.生命体征监测技术 3.口腔护理技术 4.鼻饲技术 5.留置导尿 6.大量不保留灌肠	1.HB38 型不锈钢病床、FG3421 型床头柜、椅、床上用物等单元 50 套、多功能治疗车 100 台； 2.C-H3007 型仿真手	50 人/间	护理学基础

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
		7.氧气吸入（中心吸氧） 8.雾化吸入 9.密闭式输液 10.肌内注射 11.皮内注射和皮试液的配制 12.皮下注射 13.湿热敷 14.经鼻/口腔吸痰法/电动吸引器吸痰 15.床上擦浴 16.压疮的预防 17.无菌技术操作 18.穿脱已使用的隔离衣 19.口服给药 20.静脉血标本采集 21.气管切开护理 22.胃肠减压 23.备用床 24.暂空床 25.药物抽配法 26.静脉留置针、输血 27.完成职业类健康管理师、养老护理员培训	部静脉穿刺 40 具； 3.JC-H3102 型手臂静脉注射模型 40 具； 4.JC-H3003 型高级肌肉注射模型 40 个； 5.CLAI 标准模型人 40 个； 6.鼻胃管与气管模型 15 个； 7.透明女性、男性导尿模型 8 具.、女性、男性导尿模型 20 具； 8.氧气装置一套（氧气筒、氧气表、湿化瓶）15 套； 9.管道化吸氧、吸痰装置全套； 10.开放式临床辅导教学系统 2 个； 11.平车、轮椅各 4 个、折叠式担架 1 付。 12.口服发药车 6 个 13.雾化吸入装置 14 套		
18	职业技能等级认定证书考证实训室（一）	1.体格测量与健康信息采集 2.健康调查表设计与填写 3.健康档案建立与管理 4.健康风险评估与分析 5.常见慢性病健康管理（高血压、糖尿病等） 6.营养指导与膳食评估 7.运动指导与运动处方制定 8.心理健康评估与疏导 9.健康宣教与健康咨询 10.健康教育计划制定与实施	1.电子身高体重秤 2.腰围尺 3.电子血压计 4.血糖仪 5.听诊器 6.视力表 7.体脂分析仪	50 人/间	健康管理师

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
19	职业技能等级认定证书考证实训室（二）	1.老年人能力评估（老年护理） 2.服药协助（护理学基础） 3.雾化吸入（超声波、氧气雾化吸入）（基础护理学） 4.照护老年人使用滴眼剂(眼耳鼻咽喉口腔科护理学） 5.照护老年人使用滴鼻剂（同 4） 6.照护老年人使用滴耳剂（同 4） 7.功能障碍的康复（康复护理学） 8.失智老年人（康复护理学） 9.摔伤后的初步处理（外科护理） 10.外伤后初步止血（外科护理） 11.骨折后的固定与搬运（外科护理） 12.氧气吸入协助操作（基础护理学） 13.吸痰协助操作（护理学基础） 14.临终老人护理（护理学基础）	1.PT 床 2.PT 凳 3.通用量角器 4.不锈钢治疗车 5.拐杖 6.前臂杖 7.手杖 8.四角拐 9.助行器 10.训练用阶梯 11.水杯 12.超声波雾化器 13.面罩 14.同形状枕头 15.楔形垫 16.专用护理床（ABS 床头整体板喷塑移动双摇床） 17.模拟人（有插入鼻胃管、导尿管功能） 18.口腔模型	50 人/间	养老护理员

（3）实习场所基本要求

建设多个稳定的校外实习实训基地，面向各级各类医疗卫生服务机构及智慧养老服务机构，包括三级及二级综合性医院、专科医院、社区卫生服务中心、康复医院、卫生管理服务机构及智慧养老服务机构，针对临床护理(如内、外、妇、儿、重症监护等科室)及健康保健等岗位(群)或技术领域(如社区护理)提供护理、智慧康养相关实习岗位，开展护理专业（智慧康养）相关实训活动，能够配备相应数量的指导教师对学生进行指导与管理，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。严格执行《高等职业学校普通护理专业顶岗实习标准》（教育部 2022 年 1 月发布）相关要求内容。

表 23：护理专业（智慧康养）校外实习实训基地一览表

序号	实习基地名称	合作单位名称	主要实习（训）项目
1	娄底职业技术学院邵阳市中心医院实习基地	邵阳市中心医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等

序号	实习基地名称	合作单位名称	主要实习（训）项目
2	娄底职业技术学院邵东县人民医院实习基地	邵东县人民医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
3	娄底职业技术学院新邵县人民医院实习基地	新邵县人民医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
4	娄底职业技术学院株洲市人民医院实习基地	株洲市人民医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
5	娄底职业技术学院湘西土家族苗族自治州人民医院实习基地	湘西土家族苗族自治州人民医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
6	娄底职业技术学院长沙市中心医院实习基地	长沙市中心医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
7	娄底职业技术学院新化县人民医院实习基地	新化县人民医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
8	娄底职业技术学院湖南泰和医院实习基地	湖南泰和医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
9	娄底职业技术学院湖南省人民医院实习基地	湖南省人民医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
10	娄底职业技术学院贵阳市第一人民医院实习基地	贵阳市第一人民医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
11	娄底职业技术学院中南大学湘雅医院实习基地	中南大学湘雅医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
12	娄底职业技术学院中南大学湘雅二医院实习基地	中南大学湘雅二医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
13	娄底职业技术学院中南大学湘雅三医院实习基地	中南大学湘雅三医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等

序号	实习基地名称	合作单位名称	主要实习（训）项目
14	娄底职业技术学院冷水江市人民医院实习基地	冷水江市人民医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
15	娄底职业技术学院衡阳市中心医院实习基地	衡阳市中心医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
16	娄底职业技术学院娄底市中心医院实习基地	娄底市中心医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
17	娄底职业技术学院张家界市人民医院实习基地	张家界市人民医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
18	娄底职业技术学院湘潭市中心医院实习基地	湘潭市中心医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
19	娄底职业技术学院中国人民解放军96603部队医院实习基地	中国人民解放军96603部队医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
20	娄底职业技术学院湖南航天医院实习基地	湖南航天医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
21	娄底职业技术学院铜仁市人民医院实习基地	铜仁市人民医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
22	娄底职业技术学院娄底市第二人民医院实习基地	娄底市第二人民医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
23	娄底职业技术学院拉萨市人民医院实习基地	拉萨市人民医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
24	娄底职业技术学院湖南省儿童医院实习基地	湖南省儿童医院	儿童生长发育监测、静脉输液、氧气吸入、雾化吸入等
25	娄底职业技术学院娄底市娄星区人民医院实习基地	娄底市娄星区人民医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等

序号	实习基地名称	合作单位名称	主要实习（训）项目
26	娄底职业技术学院涟源市人民医院实习基地	涟源市人民医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
27	娄底职业技术学院麻阳苗族自治县人民医院实习基地	麻阳苗族自治县人民医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
28	娄底职业技术学院双峰县人民医院实习基地	双峰县人民医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
29	娄底职业技术学院娄底市第一人民医院实习基地	娄底市第一人民医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
30	娄底职业技术学院郴州市第一人民医院实习基地	郴州市第一人民医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
31	娄底职业技术学院怀化市第一人民医院实习基地	怀化市第一人民医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
32	娄底职业技术学院龙山县人民医院实习基地	龙山县人民医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
33	深圳市第一人民医院	深圳市第一人民医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
34	深圳大学总医院	深圳大学总医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
35	深圳市龙华新区人民医院	深圳市龙华新区人民医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
36	南方医科大学附属中心结合医院	南方医科大学附属中心结合医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
37	娄底职业技术学院娄星区童家社区卫生服务中心实践基地	乐坪街道办事处	快速血糖测定、静脉输液、儿童生长发育测量与评估等

序号	实习基地名称	合作单位名称	主要实习（训）项目
38	娄底职业技术学院娄星区街心社区卫生服务中心实践基地	乐坪街道办事处	快速血糖测定、静脉输液、儿童生长发育测量与评估等
39	娄底职业技术学院娄星区贤童社区卫生服务中心实践基地	乐坪街道办事处	快速血糖测定、静脉输液、儿童生长发育测量与评估等
40	娄底职业技术学院红河养老服务中心实践基地	红河养老服务中心	老年人能力评估、服药协助、照护老年人使用滴眼剂、功能障碍的康复等
41	娄底职业技术学院百善养老服务中心实践基地	百善养老服务中心	老年人能力评估、服药协助、照护老年人使用滴眼剂、功能障碍的康复等
43	娄底职业技术学院康复医院实践基地	康复医院	轮椅的使用、肌力评定、关节活动度测量、助行器的使用等
45	娄底职业技术学院康一馨医养结合中心实践基地	康一馨医养结合中心	老年人能力评估、轮椅的使用、照护老年人使用滴眼剂、功能障碍的康复等
46	娄底职业技术学院娄底市疾病控制中心实践基地	娄底市疾控中心	流行病学案例分析、膳食调查及评价、个人健康档案建立等
47	娄底职业技术学院娄星区疾病控制中心实践基地	娄星区疾控中心	流行病学案例分析、膳食调查及评价、个人健康档案建立等
48	娄底职业技术学院娄底市中医院实践基地	娄底市中医院	中医用药、艾灸法、拔罐法、推拿手法、氧气吸入、快速血糖测定等

2.教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

（1）教材选用基本要求

建立健全教材选用制度，严格按“凡选必审”程序，公开、公平、公正选择高质量教材。原则上选用近三年出版的教材，以国家规划教材、重点建设教材和校企双元建设教材为主，优先从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用，国家和省级规划目录中没有的教材，在职业院校教材信息库选用；鼓励教师充分关注行业动态，紧跟行业前沿技术，适时更新教材；在深入理解教材的基础上，开展活页式、工作手册式、智慧功能式新形态教材建设。专业拓展课程、素质教育课程、公选课及课证融合课程开发具有我校特色的，紧密对接专业特色的创新教材。

表 24：护理专业（智慧康养）核心课程教材及部分校级特色教材一览表

序号	书名	课程类型	主编	出版单位	出版时间
1	基础护理学	核心课程	熊璐	天津科学技术出版社	2025.06
2	健康评估	核心课程	王新颖	人民卫生出版社	2023.08
3	内科护理学	核心课程	南桂英	人民卫生出版社	2024.07
4	外科护理学	核心课程	李俊华	人民卫生出版社	2023.05
5	儿科护理学	核心课程	许玲	人民卫生出版社	2023.07
6	妇产科护理学	核心课程	简雅娟	人民卫生出版社	2023.09
7	急危重症护理学	核心课程	何兰燕	人民卫生出版社	2022.06
8	护理职业素养	特色素质课程	范国正	人民卫生出版社	2023.09
9	护理职业艺术	特色素质课程	刘霞	人民卫生出版社	2023.08

（2）图书文献配备基本要求

图书文献满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，为师生查询、借阅提供方便。主要包括：有关护理专业（智慧康养）理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书与文献。

表 25：护理专业（智慧康养）图书文献一览表

序号	类别	图书文献名称
1	标准	中华人民共和国护士条例
2		高等职业学校护理专业教学标准
3		职业学校护理专业顶岗实习标准
4		医院感染管理办法
5		最新护理教育培养模式方法与课程体系创新及质量评估全书
6		护士执业资格考试指南
7		湖南省护理专业技能抽查标准
8		职业院校护理专业仪器设备装备规范
9		幼儿照护职业技能等级标准
10		母婴护理职业技能等级标准
11		老年照护职业技能等级标准
1		妇产科护理学（第 6 版）本科教材
2		基础护理学（第 6 版）本科教材

序号	类别	图书文献名称
3	图书	健康评估（第 4 版）本科教材
4		成人护理学（上册）（第 3 版）本科教材
5		成人护理学（下册）（第 3 版）本科教材
6		儿科护理学（第 6 版）本科教材
7		急危重症护理学（第 4 版）本科教材
8		社区护理学（第 4 版）本科教材
9		眼耳鼻喉口腔科护理学（第 4 版）本科教材
10		中医护理学（第 4 版）本科教材
11		基础护理技术项目化实训手册
1	纸质期刊	中华护理杂志
2		国际护理学杂志
3		护理管理杂志
4		护理研究
5		护理学报
6		解放军护理杂志
7		中国实用护理杂志
8		临床护理杂志
9		当代护士
10		中国护理管理杂志
11		中华护理教育
12		卫生职业教育
13		当代教育论坛
14		中国高等教育
15		中国高教研究
16		教育与职业
17		中国职业技术教育
1	电子期刊	中国知网机构库所有期刊、图书数据库资源均可

（3）数字教学资源配备基本要求

建设有护理专业（智慧康养）教学资源库，校企合作开发了护理学基础、健康评估、内科护理校级在线开放课程 3 门，药理、健康评估等虚拟仿真软件 2 套，社区护理虚拟教学平台 1 个、解剖影像采集系统 1 套、数字化模型、标本数具，校园无线网全覆面，确保线上线下混合式教学有效开展；校内建成人

体解剖等 80 个实训室，与娄底市第一人民医院、娄底市中心医院、娄底市妇幼保健院等企业共建 3 个校外实训基地，校内实训室和校外实训基地设施齐备，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，满足本专业相关的实习实训要求。职业技能等级认定证书模拟考核培训平台实训工位配套有考核视频全程监控系统，实现职业技能训练全过程检测与回放。

表 26：护理专业（智慧康养）课程电子资源一览表

序号	课程名称	课程链接网址
1	护理学基础	https://zjy2.icve.com.cn/teacher/mainCourse/mainClass.html?courseOpenId=fnuasiqryneva5t0lsoza
2	内科护理	https://zjy2.icve.com.cn/expertCenter/process/edit.html?courseOpenId=ybgxax2pbohn6apddkrzuq&tokenId=jxuaads9lrmnxkgs7lerq
3	外科护理	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=cq2aaucova1frvhbuvv9rw
4	健康评估	https://zjy2.icve.com.cn/expertCenter/process/edit.html?courseOpenId=pbbnaaapfrbabrxzjk3qq&tokenId=ng1yaeercqrkn9euaaxoiq
5	儿科护理	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=omwhawerd5hkbeqdkl458g
6	老年护理	https://zjy2.icve.com.cn/teacher/mainCourse/mainClass.html?courseOpenId=nlomafyrrohivlvghtst5w
7	急危重症护理	https://zjy2.icve.com.cn/teacher/mainCourse/mainClass.html?courseOpenId=pdwbavyrqjppqdsg3a2crg
8	妇产科护理	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=ytycaw6rtbbc3dm4diu2wa
9	军事理论	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2023072#teachTeam
10	思想道德修养与法律基础	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2099527#teachTeam
11	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2100125#teachTeam
12	心理健康教育	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2096557#teachTeam
13	职业生涯规划	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2100007#teachTeam
14	就业指导	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2100007#teachTeam

十一、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1.建立学校、二级学院、教研室和企业四级专业教学质量监控管理制度，健全专业建设和教学质量诊断与改进机制，依据国家标准与省级标准制订相应的课程标准、专业技能考核标准、毕业设计考核标准等标准体系及其质量保障和检查评价制度，按照 PDCA 循环方式，在教学实施、过程监控、质量评价和持续改进等环节进行有效诊断与改进，达成人才培养规格。

2.完善学校、二级学院、教研室和企业四级教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，健全巡课、听课、评教、评学机制，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动，确保人才培养质量。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，通过第三方评价机构定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，找出问题、分析原因、提出措施，为下一年度人才培养方案的修订提供依据。专业教学团队充分利用评价反馈结果有效改进专业教学，提升人才培养质量。

4.学校专任教师对医院、企业临床兼职教师进行教学常规、教学能力、教学方法等指导，牵头组织各种教研教改活动、公开示范课、教学评估、教学检查、教学比武等活动。教学医院、企业临床专家负责指导来医院实践的学校教师，并按照医院技术人员要求严格管理学校教师并进行考核。专业教学团队组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

（二）毕业要求

1.学习时间在规定修业年限内；

2.学生思想政治表现、综合素质考核合格；

3.根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，修完人才培养方案所有必修课程并取得169学分，完成选修课程规定学分34学分，其中专业选修课20学分，公共素质选修课14学分（公共任选课不低于3学分）。应达到以下具体要求：

1.学生思想政治表现、综合素质考核合格，体质健康达标。

2.在德、智、体、美、劳等各方面得到了全面发展。

3.具备良好的医德医风和工匠精神。

4.掌握生命各阶段各系统常见疾病的护理教育及健康促进相关知识和基本技能。

5.熟知社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识，对常见疾病能进行健康促进和保健指导。

6.熟悉一定的中医、造口、透析、急危重症监护、PICC、手术室、糖尿病管理、儿科、骨科、疼痛、老年、口腔、精神科、康复等专科护理知识。

7.熟悉智慧养老产品生态链及适老化改造标准，知道老龄政策法规体系。

8.掌握智慧康养产业链关键环节，理解各环节对护理人才的能力需求差异。

9.所有的科目在校期间成绩合格（含毕业设计）。

10.需取得学校规定的通用能力证书，若获得全国计算机等级考试一级证书，可免考《信息技术》，若获得全国英语等级考试A级证书，可免考《高职英语》。

11.至少获得一项健康管理师、养老护理员职业类证书。

附录：

1.专业教学进程安排表

2.人才培养方案制订审核表

3.人才培养方案论证审批表

附录 1

护理专业（智慧康养）教学进程安排表

课程性质		课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时				各学期周数分配											考核类别方式	备注
						总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年				
							理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6		
公共基础课程	公共基础必修课程	军事理论	2288CT001	A	2	36		0	36	36X											②E	
		军事技能	2288CP001	C	2	112		112		3w											②E	
		思想道德与法治	0888CT036	B	3	48	40	8				3×16									②AF	
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	0888CT038	B	2	32	28	4						2×16							②AF	
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	0888CT039	B	3	48	40	8						3×16							②AF	
		形势与政策（一）（二）（三）（四）	0888CT024 0888CT025 0888CT019 0888CT035	A	2	32	32			2×4		2×4		2×4		2×4					②A	
		大学生心理健康教育（一）（二）	1866CI001 1866CI002	B	2	32	16	16		1×16		1×16									②A	
		大学生创新创业基础	2688CI002	B	2	32	8	8	16			1×16+16X									②E	
		高职英语	0588CI028	B	4	64	28	20	16	3×16+16X											②A	#
		大学语文（含中华优秀传统文化）	0988CI022	B	3	48	38	10		3×16											②A	#
		体育与健康（一）（二）（三）（四）	0988CI023 0988CI024 0988CI025 0988CI026	B	8	112	16	96		2×14		2×14		2×14		2×14					②E	

课程性质		课程名称		课程代码	课程类型	学分	学时				各学期周数分配												考核类别方式	备注
							总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年					
								理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6		
		职业生涯规划		0888CI003	A	1	16	8		8	2×4+8X											②E	
		就业指导		0888CT043	A	1	16	16									1×16					②E	
		劳动教育与劳动技能（一）		1866CT015	B	5	16			16	16X											②A ②E	
		“四史”教育		0888CT046	A	1	16			16			16X									②E	
		安全教育		1866CT016	A	0.5	8			8							8X					②E	
		公共基础必修小计				41.5	668	270	282	116	11		7		7		3						
	公共素质拓展课程	**限选课程**	高职英语（二）	0588CT022	B	4	64	24	12	28			2×18+28X									②A	#
			医用数学	0988CT007	A	1	16	16					1×16									②A	
			信息技术	0388CI004	B	3	48	24	24				3×18									②D	
			国家安全教育	1399ET082	A	1	16			16	16X											②E	
			美育（一）（含护理职业艺术） 美育（二）（含护理礼仪与人际沟通）	0766PI308 0766PI306	B	2	32	16	16				1×16		1×16							②E	
			湖湘文化		A	2	32	20	12								2×16					②A	
			公共素质限选小计			11	176	80	52	44	0		7		1		0						
		任选课程	全校公选课			3	60	60	0				学校根据有关文件规定，统一开设身心素质、艺术素质、人文素养、科技素养等方面的任选课程，学生至少选修其中3门。										
		公共素质拓展小计				14	236	124	36	76	0		0		0		0						
	公共基础课程合计					55.5	904	410	334	160	11		14		8		3						

课程性质		课程名称		课程代码	课程类型	学分	学时				各学期周数分配											考核类别方式	备注
							总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年				
								理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6		
专业（技能）课程	专业（技能）必修课程	专业（技能）基础	●★生理学	1688PI054	B	3.5	56	44	12		4×14											①A	护士执业资格证、健康管理师、养老护理员★
			●★人体解剖与组织胚胎学	1688PI055	B	5	80	48	32		5×16											①A	护士执业资格证★
			病原生物学与免疫学	1688PI066	B	1.5	24	12	12		2×12											②A	护士执业资格证★
			●生物化学	1688PI053	B	1.5	24	18	6		2×12											②A	
			●病理学与病理生理学	1688PI057	B	3	48	40	8				3×16									①A	护士执业资格证★
			★护理药理学	1501PI400	B	2	32	26	6				2×16									①A	护士执业资格证、健康管理师、养老护理员★
			护理学导论	0766PI140	B	1	16	14	2		1×16											②A	护士执业资格证★
			专业（技能）基础小计			17.5	280	202	78		14		5										
		专业（技能）核心	▲★护理学基础	0766PI503 0766PI504	B	9.5	152	78	74		6×13		4×19									①AC	护士执业资格证、健康管理师、养老护理员★
			●▲★健康评估	0766PI324	B	3.5	56	32	24				3×18									①AC	护士执业资格证、健康管理师、养老护理员★
			●▲★内科护理	0766PI161 0766PI162	B	6.5	104	74	30						4×18		3×12						第3期含见习8学时。护士执业资格证、 健康管理师、养老护理员★
			●▲★外科护理	0766PI310 0766PI502	B	6.5	104	76	28				2×18		4×17								第3期含见习8学时。护士执业资格证、

课程性质		课程名称		课程代码	课程类型	学分	学时				各学期周数分配											考核类别方式	备注
							总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年				
								理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6		
																							健康管理师、养老护理员★
			●▲★妇产科护理	0766PI508 0766PI509	B	4	64	52	12						2×18		2×13					①AC	第3期含见习4学时。护士执业资格证★
			▲★儿科护理	0766PI505 0766PI506	B	4	64	48	16						2×18		2×13					①AC	第3期含见习4学时。护士执业资格证★
			▲★急危重症护理	0766PI304	B	1.5	24	12	12						2×12							①AC	护士执业资格证、健康管理师、养老护理员★
			▲★老年护理	0766PI138	B	2	32	16	16						3×10								健康管理师、养老护理员★
		专业（技能）核心小计				37.5	600	388	212		6		9		17		7						
		专业（技能）集中实践	综合实践技能操作-技能抽测、准入实习专项	0702PPI03	C	1.5	42	0	42								2W					②CI	护士执业资格证★
			综合临床技能提升	0703PPI03	C	4	112	0	112								4W					②CI	护士执业资格证★寒暑假期间依托湘雅虚拟医学中心
			研学	0703PPC01	C	1	28	0	28					1W								②EG	假期研学1周
			毕业设计指导	0766PPG02	C	0.5	10	0	10													①FG	第4期4节理论布置任务和培训，第6期理论6节答辩
			毕业设计	0766PPG01	C	4	112	0	112													①FG	学生毕业实习期间在临床和学校老师指导下完成，不计入总课时
			岗位实习	0766PPP01	C	36	720	0	720								5W		20w		11W	F	护士执业资格证、健康管理师、养老

课程性质		课程名称		课程代码	课程类型	学分	学时				各学期周数分配											考核类别方式	备注
							总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年				
								理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6		
																							护理员等
			专业（技能）集中实践小计			38	772	0	772														
		专业（技能）必修合计				93	1652	590	1062	0	20		14		17		7		0		0		
	专业（技能）拓展课程	限选课程	★传染病护理	0766PI507	B	1	16	10	6						1×16							②A	护士执业资格证★
			社区护理	2166PI061	B	1.5	24	20	4						2×12							②A	老年照护、健康管理师、养老护理员★
			●★精神心理护理	0766PI508	B	2	32	28	4								3×11					②A	护士执业资格证、健康管理师、养老护理员★
			●★中医护理	2166PI063	B	2	32	16	16				2×12										护士执业资格证、健康管理师、养老护理员★
			眼耳鼻咽喉口腔科护理	2166PI006	B	1.5	24	18	6								2×12						健康管理师、养老护理员★
			★护理职业敬畏（护理伦理与法规）	0766PI254	B	1	16	8	8						1×16								特色课程，线上线下结合，线下理论主讲：护理伦理与法规。护士执业资格证★
			营养与膳食	2166PI037	B	1	16	8	8						1×16								健康管理师、养老护理员★
			护理信息学	0766PI524	B	1	16	8	8						1×16								
			★护理职业防护（护理管理学与职业防护）	0766PI307	B	1	16	8	8				1×16										特色课程，线上线下结合，线下课堂理论主讲：护理管理与职业防护、患者安全。护士执业资格证★

课程性质		课程名称			课程代码	课程类型	学分	学时				各学期周数分配											考核类别方式	备注
								总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年				
									理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6		
			专业（技能）限选小计				12	192	124	68		0		3		6		5						
		任选课程	智慧康养方向课程	康复护理	2166PI065	B	1.5	24	12	12								2×12						健康管理师、养老护理员★
				社区居家智慧康养服务与管理	0703PT001	B	2	32	16	16						2×12								健康管理师、养老护理员★
			人文素养模块	护士人文修养习得与养成	0703PT002	B	3	48	16	32		4H		4H		4H		4H						任选课程（任选3门，其中1门为职业技能等级认定证书）
			创新创业模块	康养产品与服务设计开发	0703PT003	B	1	16	8	8				1×16										
				康养创业模拟实训与路演	0703PT004	B	1	16	4	12						1×16								
			护理管理、研究与教育模块	护理循证实践	0703PT005	B	1	16	8	8				1×16										
				护理领导力提升	0703PT006	B	1	16	8	8				1×16										
				护理教育	0703PT007	B	1	16	14	2				1×16										
			职业技能等级认定证书课程	★养老护理员		B	1	20	10	10														
				★健康管理师		B	1	20	10	10														
			专业（技能）任选小计				8.5	140	68	72				1		2		2						
		专业（技能）拓展合计					20.5	332	192	140	0	0	0	4	0	8	0	7	0	0	0	0		

课程性质	课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时				各学期周数分配											考核类别方式	备注
					总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年				
						理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6		
专业（技能）课程合计				113.5	1984	782	1202	0	20	0	18	0	25	0	14	0	0	0	0		
专业总学分/总学时/周学时				169	2888	1192	1536	160	31	0	32	0	33	0	17	0	0	0	0		

说明：

1.课程类型:A—纯理论课；B—理实一体课，C—纯实践（实训）课；考核类别：①考试、②考查；考核方式：A 笔试、B 口试、C 操作考试、D 上机考试、E 综合评定、F 实习报告、G 作品/成果、H 以证代考、I 以赛代考。

2.“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业核心课程，“#”标记表示通用能力证书课证融通课程，“★”标记表示职业技能等级证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。

3.课程实施按如下 4 种方法表示：①时序课程以“周学时×周数”表示，例如“4×7”表示该课程为每周 4 学时，授课 7 周；②周序课程学时以“周数+W”表示，例如“2W”表示该课程连续安排 2 周；③讲座型课程学时以“课时数+H”表示，例如“4H”表示该课程安排 4 学时的讲座；④线上课程以“课时数+X”表示,如“4X”表示该课程安排 4 学时的线上课时。

4.建议有条件的课程实行线上线下相结合的教学方式,并根据实际，适当安排安排自主学习学时，这里所列的“自主学习学时”是指理论面授、实践教学之外的学习时间，是部分课程规定安排的自主学习学时，以视频学习和理论学习为主；自主学习要安排具体的主题，在课程标准和授课计划中体现，纳入考核内容，但不计入任课教师的教学工作量。