附件 1

娄底职业技术学院

Loudi Vocational & Technical College

三年制高职专业人才培养方案

专 业 名 称：	中医学
专 业 代 码：	520401K
专 业 群 名 称：	中医专业群（康养服务）
适 用 年 级：	2026 级
所 属 二 级 学 院：	临床医学院
执 笔 人：	吴刚忠、周蓉
专 业 负 责 人：	谭芳
专 业 群 负 责 人：	范国正
制（修）订 日 期：	2026 年 7 月

娄底职业技术学院教务处编制

二〇二六年六月

中医学专业2026级人才培养方案

一、专业基本信息

（一）专业名称与专业代码

专业名称：中医学

专业代码：520401K

（二）隶属专业群

中医专业群（康养服务）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

基本修业年限3年。

四、职业面向

（一）职业面向

通过对中医相关行业、省、市、县级中医医院、各类综合医院中医相关科室以及乡镇卫生院、社区卫生服务中心、村卫生室等基层医疗机构的调研，参照高职中医学专业国家教学标准和湖南省高职中医药类专业设置标准，结合区域经济发展实际及基层中医类人才的培养需求，确定本专业的职业面向如下表。

表1：中医学专业职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	中医药类（5204）
对应行业（代码）	卫生（84） 社会工作（85）
主要职业类别（代码）	2-05-02-15 中医全科医师 2-05-02-14 中医康复医师 2-05-02-16 中医亚健康医师
主要岗位（群）或技术领域	中医医疗 中医养生保健和康复 中医亚健康调理 基本公共卫生服务
职业类证书	中医执业（助理）医师 中医亚健康医师 乡村医师资格证 康复治疗师（士） 1+X中医体质评估与应用

	1+X 家庭保健按摩 1+X 产后恢复

（二）职业能力分析与典型工作任务分析

通过调研，邀请中医学行业专家进行职业岗位、工作任务与职业能力分析，确定目标岗位的典型工作任务和职业能力如下：

表2：中医专业典型工作任务与职业能力分析表

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	对应课程	职业类证书
1	中医临床医疗岗位（农村与城镇基层医疗机构：县级中医医院、乡镇卫生院、社区卫生服务中心、中医馆）	1.中医接诊与辨证论治：采集四诊信息（望闻问切），规范书写中医门诊病历，完成辨证、确立证型，制定中医内服方药方案，开具中药处方。 2.中医适宜技术实施：规范开展针灸、推拿、拔罐、艾灸、刮痧、耳穴压豆等外治技术，掌握适应症、禁忌症，安全操作并观察疗效与不良反应。 3.常见慢病中医健康管理：对消渴、眩晕、痹病、喘证等慢性病患者做中医体质辨识，制定食疗、起居、功法等中医健康干预方案，定期随访调护。 4.中药饮片调剂与用药指导：审方、鉴别常用中药饮片，按处方规	1.具备运用望、闻、问、切四诊采集临床信息，规范完成中医辨证、拟定治则治法的能力。 2.具备规范书写中医门诊/住院病历、处方、病程记录等医疗文书，做到客观完整、符合医疗规范的能力。 3.具备对内科、外科、妇科、儿科常见多发病实施中医方药治疗，合理开具中药饮片处方的能力。 4.具备规范开展针灸、推拿、拔罐、艾灸、耳穴压豆等中医适宜技术操作，识别适应症与禁忌症、处置不良反应的能力。 5.具备常见急危重症初步识别、生命体征监测、中医应急处置，准确把握转诊指征并完成交接的能力。 6.具备中医体质辨识、慢病随访管理，针对眩晕、消渴、痹病等慢性病制定中医综合调护方案的能力。 7.具备常用中药饮片真伪、优劣简易鉴别能力，能够审方、识别配伍禁忌与用药风险，开展用药指导。 8.具备中风后遗症、骨伤慢病等患者中医康复评估，制定针灸、传统功法等中西医结合康复方案的能力。	中医理论基础 中医诊断学 中药学 方剂学 中医内科学 中医外科学 中医妇科学 中医儿科学 针灸学 推拿学 诊断学基础 内科学 中医伤科学 康复医学	1.执业（助理）医师

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	对应课程	职业类证书
		范调剂，向患者讲解煎服法、服药禁忌、中药不良反应监测要点。 5.中医急症初步处置与转诊：对晕厥、剧痛、外感高热等常见急症进行中医应急处理、生命体征评估，把握转诊指征，规范完成转诊交接。 6.中医康复评估与康复方案制定：针对中风后遗症、颈肩腰腿痛等康复患者开展中医康复评定，设计针灸、推拿、传统功法相结合的综合康复计划。 7.中医健康宣教与预防保健：面向社区、门诊群众开展治未病宣教，普及节气养生、体质调养、疫病预防等中医科普，落实未病先防理念。	9.具备基础西医体格检查能力，能借助常规辅助检查结果，开展中西医结合鉴别诊断的能力。 10.具备医患有效沟通、病情告知、健康宣教能力，落实“治未病”理念，开展养生保健科普指导的能力。 11.具备遵守医疗卫生法规、中医诊疗规范、医疗核心制度，防范医疗纠纷与医疗风险的能力。 12.具备自主学习、总结临床经验，跟进中医药新技术新方案，持续提升临床诊疗水平的终身学习能力。		
2	中医康复、养生、保健、医疗照护医务人员岗位（养生保健机构、亚健康调理中	从事养生保健、中医健康评估、慢性疾病康复治疗与预防保健等相关工作	1.运用望、闻、问、切等中医诊断方法，进行诊断； 2.运用现代医学诊察技术和方法，进行辅助诊断； 3.进行中医康复评定； 4.制订合理的中医康复计划和综合康复计划；	中医理论基础 中医诊断学 中药学 方剂学 中医内科学 中医外科学 中医妇科学	1.中医执业（助理）医师 2.康复治疗师（士） 3.1+X 中医

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	对应课程	职业类证书
	心、医养结合养老中心、疗养院等机构）		5.使用药物、中医技术和现代康复技术，进行康复治疗； 6.书写病历，记录病案； 7.良好的职业道德、平行和行为规范，实事求是和科学严谨的工作态度 8.良好的服务意识、依法执业意识和敬业精神，较强的沟通协调能力。 9.健康的体魄和良好的心理素质。	中医儿科学 针灸学 推拿学 诊断学基础 内科学 中医伤科学 康复医学	体质评估与应用 4.1+X 家庭保健按摩 5、1+X 产后恢复
3	中医亚健康医师岗位（亚健康调理中心、医养结合养老中心、疗养院、老年公寓等机构）	从事人体亚健康调理、中医偏颇体质调理、疾病预防、延缓衰老等相关工作	1.运用中医药及亚健康理论，进行亚健康人群测评、调理、咨询和管理的 运用中医亚健康学诊断方法，进行咨询、记录； 2.运用亚健康状态测评系统、设备进行亚健康状态分析； 3.制订亚健康的中医调理方案； 4.运用亚健康状态测评系统、设备评估调理效果； 5.指导实施预防保健、身体锻炼和中医偏颇体质调理； 7.建立亚健康及体质调理档案，进行随访。	中医理论基础 中医诊断学 中药学 方剂学 中医内科学 中医外科学 中医妇科学 中医儿科学 针灸学 推拿学 诊断学基础 内科学 中医伤科学 康复医学 计算机基础及应用	1.中医执业（助理）医师/乡村医师资格证 2.康复治疗师（士） 3.1+X 中医体质评估与应用 4、1+X 家庭保健按摩
4	公共卫生科医生岗位（乡镇卫生院、社区卫生服务中心）	1.建立健康档案。 2.计划免疫工作。 3.传染病登记、报告、处理。 4.慢性病病人管理。	1.进行疾病预防控制、健康教育和其他与居民健康相关的公共卫生服务； 2.运用中医临床思维及相关临床实践操作与解决临床实际问题进行一般常见病初级诊治及提供转诊服务； 3.进行居民健康管理及妇	中医基础理论 中医诊断学 中药学 方剂学 中医内科学 中医外科学 中医妇科学 中医儿科学 伤科学	1.中医执业（助理）医师/乡村医师资格证 2.康复治疗师（士） 3.1+X 中医体质评估与应用

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	对应课程	职业类证书
		5.基层常见病、多发病诊断与治疗。 6.开展各种健康教育，预防服务；基本公共卫生服务基本政策的宣传、技术咨询和指导等。 7.开展心理咨询及健康教育。	幼保健，进行生殖健康检测以及普及，开展基层计划免疫工作； 4.收集、统计、填报疾病控制、卫生监督、妇幼保健等相关数据； 5.协助处置突发公共卫生事件，进行传染病登记、报告、处理； 6.协助专业公共卫生机构提供其他公共卫生服务。 7.开展心理咨询、亚健康调理、健康教育和卫生保健指导。 8.建立、使用和管理档案的能力及计算机应用能力。 9.良好的团队精神、吃苦耐劳和悬壶济世的职业道德、人际沟通和交往的能力、工作责任心强。	针灸学 推拿学 诊断学基础 内科学 传染病学 卫生法律法规 医学心理学 大学生心理健康教育 计算机基础及应用	4.1+X 家庭保健按摩 5.1+X 产后恢复

五、培养目标及规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化知识，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神、较强的就业创业能力和可持续发展能力，掌握中医学专业相关课程的基本理论、基础知识、临床各科诊疗技能、相关法律知识以及中医临床思维，熟练掌握医疗卫生行业相关法律、法规，具备中医四诊、辨证论治、针灸推拿、西医临床诊疗等专业技能，面向中医医疗、基层卫生、健康服务、中医康复等行业的中医医疗相关职业群，毕业 3-5 年后，能够从事基层中医医疗卫生机构常见病、多发病基本医疗、预防、养生康复（中医方向）、基本公共卫生服务及中医养生保健工作的适应性强的高技能中医专门人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1.素质

1:坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。具有正确的世界观、人生观、价值观；

Q2:崇尚宪法、遵法守纪、依法行医、医德高尚、诚实守信、尊重生命、体恤患者、热爱劳动，履行医疗行业道德准则和行为规范，具有救死扶伤的高度社会责任感和社会参与意识；

Q3:具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维、工匠精神和大医精诚、仁心仁术的良好职业道德与品行；

Q4:勇于奋斗、乐观向上、学以致用、自强不息，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

Q5:具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1～2 项运动技能，能达到《国家学生体质健康标准》，养成良好的健康卫生及行为习惯；

Q6:具有正确的中医药职业素养和正确的中医道德观与价值观，坚定生命至上，传承精华、守正创新，热爱中医事业并为之努力奋斗；

Q7:具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好,具备开拓进取的创新创业精神,培养学生爱国主义、集体主义、社会主义精神，增强中医药文化自信、道德自信和中医学专业自信、价值自信，促进学生知行合一、刚健有为、自强不息、厚德仁爱。

2.知识

K1:掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识、中华优秀传统文化知识以及基础的医用数学知识；

K2:掌握必备的军事理论知识、心理健康知识、创新创业知识、职业发展与就业指导知识、中医学专业职业素养知识；

K3:熟练掌握与本专业相关的法律法规以、环境保护和消防安全等知识；

K4:掌握国家对中医执业（助理）医师及中医全科执业（助理）医师所要求的中、西医基本理论知识；

K5:掌握中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学、针灸推拿学等基本理论知识，熟练掌握中医整体观念、辨证论治两大基本特点和中医“治未病”理论。

K6:掌握中医内科学、中医外科学、中医妇科学、中医儿科学、伤科学等基层常见病、多发病的中医诊疗知识和技能，以及常见体质中医辨识知识。

K7:熟练掌握人体解剖学、生理学、病理学、药理学、免疫及病原生物学等现代医学基本理论知识。

K8:熟练掌握诊断学基础、西医内科学、外科学等基层常见病、多发病的现

代医学诊疗常规。

K9:熟练掌握一般危重急症的中、西医应急处理知识和一般传染病的防治知识。

K10:熟练掌握常用的临床护理、药物配方、预防接种和卫生保健等常用知识。

3.能力

A1:具有探究学习、终身学习、发现问题、分析问题和解决问题的可持续发展能力。

A2:具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

A3:具有运用针灸、推拿等中医技术治疗临床常见疾病的能力，具有运用中医药理论传授指导养生保健和自我健康管理的“治未病”能力。

A4:具有运用望闻问切、中医诊断方法及各类中医经典及常用处方，对常见病、多发病进行诊断、治疗的能力。

A5:具有对危重急诊病人进行初步诊断、应急处理和转院前预处理和及时转诊的能力。

A6:具有对老年病、慢性病进行预防、康复及养生保健的相关健康管理技术应用能力。

A7:具有规范书写医学文件的能力及运用计算机信息技术辅助日常诊疗和基本公共卫生服务活动的能力。

A8:具有运用“理-法-方-药”中医临床思维和方法，运用理法方药诊断对常见病、多发病进行辨证施治的能力。

A9:具备从事和本专业主要岗位类别相关的中医体质辨评估、保健按摩、产后康复师等“1+X”职业技能等级证书岗位的能力。

A10：具有实施基本公共卫生服务，参与处理突发公共卫生事件的能力。

A11：具有进行简单数据计算和统计、分析公共卫生数据的数字素养能力。

六、课程设置及要求

（一）课程体系设计思路

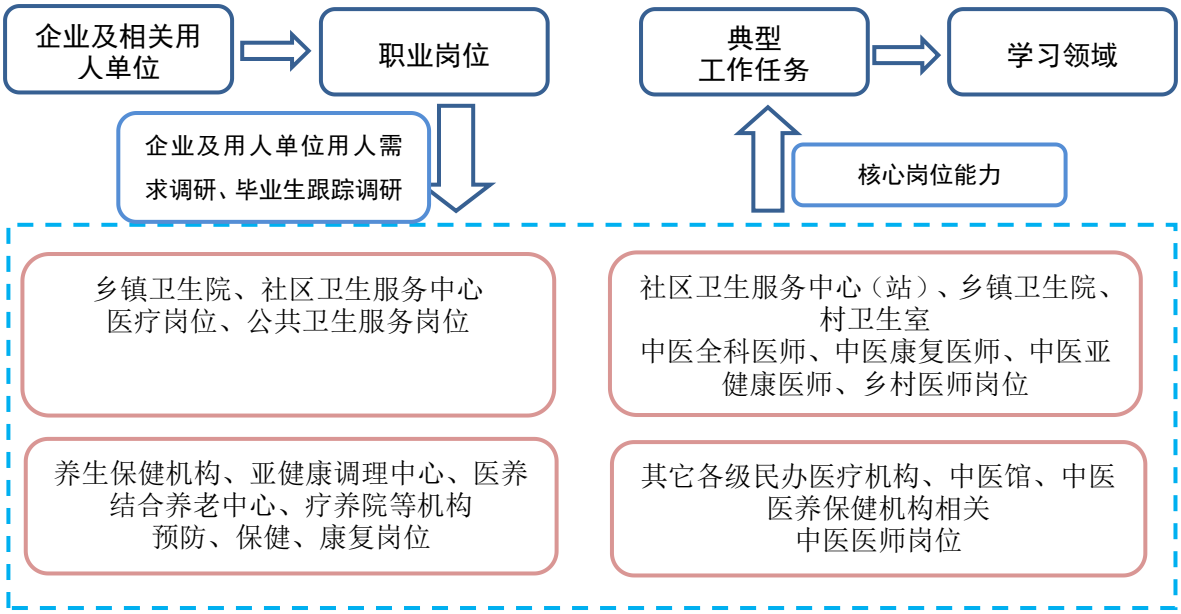


图 2 课程体系开发流程

（二）课程设置

通过对中医学相关企业及用人单位人才需求的调研，将企业岗位设置及职业能力进行梳理，依据能力层次划分课程结构，整合具有交叉内容课程，结合人才培养目标，合理设置课程，主要包括公共基础必修课 15 门、公共基础选修课程 8 门（其中限选课程 5 门、任选课程 3 门），专业（技能）基础课程 7 门、专业（技能）核心课程 8 门、专业（技能）集中实践环节课程 3 门，专业（技能）拓展课程 17 门（其中限选课程 8 门、任选课程 9 门），共计 58 门课程。

1. 公共基础课程

表3：中医学专业公共基础课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业类证书
军事理论	36	2	1	
军事技能	112	2	1	
思想道德与法治	48	3	2	
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	2	3	
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	3	3	

形势与政策（一）（二）（三）（四）	32	2	1、2、3、4	
大学生心理健康教育(一)(二)	32	2	1、2	
大学生创新创业基础	32	2	2	
#大学语文(含中华优秀传统文化)	48	3	2	国家普通话水平等级证书
#高职英语	64	4	1	全国高等学校英语应用能力证书
体育与健康（一）（二）（三）（四）	112	8	1、2、3、4	
职业生涯规划	16	1	1	
就业指导	16	1	5	
“四史”教育	16	1	2	
劳动教育与劳动技能（一）	16	1	1	
安全教育	8	0.5	4	

表4：中医学专业公共素质拓展课程一览表

课程类型	课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业类证书
限选课程	应用数学	48	3	1	
	信息技术	48	3	1	
	国家安全教育	16	1	1	
	美育	32	2	3	
	高职英语（二）	64	4	2	全国高等学校英语应用能力证书
	湖湘文化	32	2	4	
任选课程	学校根据有关文件规定，统一开设身心素质、艺术素质、人文素养、科技素养等方面的任选课程，学生至少选修其中3门	60	3	2、3、4、5	

3.专业（技能）课程

表5：中医学专业（技能）基础课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业类证书
★中医基础理论	64	4	1	中医执业（助理）医师/乡村医师资格证/1+X中医体质评估与应用、1+X家庭保健按摩、1+X 老年康体指导、1+X 产后恢复
●人体解剖学	64	4	1	
●生理学	54	3	1	

★●药理学	54	3	2	中医执业（助理）医师/乡村医师资格证
★中药学	72	4	2	中医执业（助理）医师/乡村医师资格证
★方剂学	72	4	2、3	中医执业（助理）医师/乡村医师资格证
●病理学与病理生理学	36	2	2	
●病原生物与免疫学	36	2	1	乡村医师资格证
★●外科学	64	4	2、3	中医执业（助理）医师/乡村医师资格证

表6：中医学专业（技能）核心课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业类证书
★▲中医诊断学	72	4	1	中医执业（助理）医师/乡村医师资格证/1+X中医体质评估与应用、1+X家庭保健按摩
★▲●诊断学基础	90	6	2、3	中医执业（助理）医师/乡村医师资格证
★▲中医内科学	106	6	3	中医执业（助理）医师/乡村医师资格证
★▲中医外科学	56	3	4	中医执业（助理）医师/乡村医师资格证
★▲中医妇科学	42	2	4	中医执业（助理）医师/乡村医师资格证
★▲中医儿科学	42	2	4	中医执业（助理）医师/乡村医师资格证
★▲针灸学	72	4	2、3	中医执业（助理）医师/乡村医师资格证、1+X 中医体质评估与应用、1+X产后恢复
★▲内科学	72	4	4	中医执业（助理）医师/乡村医师资格证

表7：中医学专业（技能）集中实践课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业类证书
★中医实践技能综合实训	40	2	4	中医执业（助理）医师
毕业设计指导	10	0.5	4	
★毕业设计	112	4	6	中医执业（助理）医师
岗位实习	720	40	4、5、6	

表8：中医学专业（技能）拓展课程一览表

课程类型	课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书和职业类证书
限选课程	●创新创业实战	16	1	4	
	★传染病学	32	1.5	4	中医执业（助理）医师/乡村医师资格证
	●★急诊医学	32	1.5	4	中医执业（助理）医师/乡村医师资格证
	●★卫生法律法规	16	1	3	中医执业（助理）医师/乡村医师资格证
	★推拿学	64	4	3	中医执业（助理）医师/乡村医师资格证/1+X家庭保健按摩、1+X中医体质评估与应用、1+X产后恢复
	★中医骨伤科学	42	2	4	中医执业（助理）医师
	●预防医学	32	1.5	4	乡村医师资格证
	★古典医著选读	18	1	4	中医执业（助理）医师
任选课程	●康复医学	18	1	3	1+X 中医体质评估
	★中医养生学	18	1	4	1+X 中医体质评估
	★医学心理学	18	1	1	中医执业（助理）医师/乡村医师资格证
	★医学伦理学	18	1	4	中医执业（助理）医师/乡村医师资格证
	●中医药膳学	18	1		
	●常用护理技术	18	1		
	★中医体质辨识技术	18	1		1+X 中医体质评估与应用

说明：“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业（技能）核心课程，“#”标记表示通用能力证书课证融通课程，“★”标记表示职业技能等级/职业资格证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。

（三）课程描述

1.公共基础课程

（1）公共基础必修课程

表 9：中医学专业公共基础课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	**军事理论**	**素质目标：**增强学生的国防意识、防间保密意识、国家安全意识和忧患意识；激发学生的爱国热情和学习国防高科技的积极性；树立科学的战争观和方法论，和打赢信息化战争的信心。 **知识目标：**掌握国防、国家安全、军事思想、现代战争和信息化装备的内涵、发展历程、特征，熟悉世界军事变革发展趋势；理解习近平强军思想内涵。 **能力目标：**具备对军事理论基本知识的正确认知、理解、领悟和宣传能力。	模块一：中国国防； 模块二：国家安全； 模块三：军事思想； 模块四：现代战争； 模块五：信息化装备。	依据《普通高等学校军事课教学大纲》，选用由国防大学、海军指挥学院等多所院校的专家、教授组成的教学团队开发的网络课程，采用线上教学形式，学时 36。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1Q2Q3Q4 Q5 K1K2 A1A2
2	**军事技能**	**素质目标：**养成良好的军事素养和战斗素养；培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风，全面提升综合军事素质。 **知识目标：**掌握人民解放军三大条令的内容，轻武器的战斗性能，战斗班组攻防的基本动作和战术原则，格斗、防护的基本知识，战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求，掌握队列动作、射击动作、单兵战术、卫生和救护基本要领。 **能力目标：**具备射击、战场自救互救的技能；具备识图用图、电磁频谱监测的基本技能；具备分析判断、应急处置和安全防护能力。	模块一：共同条令教育与训练； 模块二：射击与战术训练； 模块三：防卫技能与战时防护训练； 模块四：战备基础与应用训练。	由军地双方共同选派自身思想素质、军事素质和业务能力强的军事课教师，综合运用讲授法、仿真训练和模拟训练开展教学。以学生出勤、军事训练、遵章守纪、活动参与、内务整理等为依据，采取过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价，以过程考核为主。	Q1Q2Q3Q4 Q5 K1K2 A1A2
3	**形势与政策（一）**	**素质目标：**了解党的历史、路线、方针和政策，培养学生坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，增强政治素养，自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦而发奋	依据教育部《高校“形势与政策”课教学要点》，从以下专题中，有针对性的设置教学内容： 专题一：党的理论创新最新成果；	通过专家讲座和时事热点讨论等方式，使学生了解党的光辉历史、国内外经济、政治、外交等形势，提升学生判断形势、	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	（二） （三） （四）	学习。 **知识目标：**掌握党的历史、路线、方针和政策等知识，掌握形势与政策的基本理论和基础知识。 **能力目标：**具备正确分析形势和理解政策的能力。	专题二：以党史为重点的“四史”教育 专题三：我国经济社会发展形势与政策； 专题四：港澳台工作形势与政策； 专题五：国际形势与政策。	分析问题、把握规律的能力和理性看待时事热点的水平。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式进行考核。	
4	大学生心理健康教育 （一） （二）	**素质目标：**培养学生积极向上的阳光心态，树立心理健康发展的自主意识，健全学生人格，提升职业素养和职业幸福感。 **知识目标：**掌握心理健康的标准及意义；掌握大学阶段人的心理发展特征及异常表现；掌握认识自我心理发展和自我心理调适的基本知识。 **能力目标：**具备把心理学知识、原理灵活运到岗位工作的能力；具备沟通协调、团队合作等职业能力；具备良好社会适应能力。	模块一：了解心理健康知识有效适应大学生活 模块二：培养良好自我意识塑造健康个性心理 模块三：提升心理调适能力促进心理健康发展	结合高职学生特点和普遍问题，设计菜单式课程内容，倡导互动体验教学模式，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长，有效帮助学生提升“自助、求助、助人”的意识与水平。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	
5	#大学语文（含中华优秀传统文化）	**素质目标：**提升学生对中国语言文学的热爱之情，提高文化素养，启发学生寻找中华民族的精神家园。 **知识目标：**掌握阅读、评析文学作品的基本方法；理解口语表达的基本要求与技巧；掌握常用文体写作知识。 **能力目标：**具备运用汉语进行一定层次的听、说、读、写能力，良好的人际沟通和语言交流能力。具备自如阅读和写作常见应用文文体的能力。具备对一般的文学作品进行基本的赏析和评价能力、鉴赏和审美能力及对人类美好情感的感受能力。	模块一：经典文学作品欣赏； 模块二：应用文写作训练； 模块三：口语表达训练。	通过范文讲解、专题讲座、课堂讨论、演讲会或习作交流会等方式，结合校园文化建设，来加强中华优秀传统文化教育，注重与专业的融合。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。学生获得普通话等级证书可以免修该课程模块三。	Q1Q2Q3Q4 Q5Q6 K1K2 A1A2

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
6	思想道德与法治	**素质目标：**提高学生的思想政治素质、道德素质、法律素质，培养学生崇德向善、诚实守信的高尚品德，增强学生崇尚宪法、遵法守纪的法治意识，实现思想道德和法律规范的知行统一。 **知识目标：**理想信念教育，三观教育，社会主义核心价值观教育，思想道德教育，社会主义法治教育，党史学习教育。 **能力目标：**具备认识自我、认识环境、认识时代特征的能力，具备明辨是非、遵纪守法的能力，具备研究性学习及分析和解决问题的能力；具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力及自我约束、自我管理能力。	**理论模块** **专题一：**担当复兴大任，成就时代新人； **专题二：**领悟人生真谛，把握人生方向； **专题三：**追求远大理想，坚定崇高信念； **专题四：**继承优良传统，弘扬中国精神； **专题五：**明确价值要求，践行价值标准； **专题六：**遵守道德规范，锤炼道德品质； **专题七：学**习法治思想，提升法治素质。 **实践模块** **项目一：**影视教育或读书活动（二选一） **项目二：**研究性学习或社会调查（二选一）	通过讲授式、案例式、讨论式等方式，利用信息化教学平台开展理论教学；通过竞赛式、研究式、调查式、观摩式等方式进行实践教学。采取过程性考核和终结性考核相结合的评价方式进行考核。	Q1Q2Q3Q4 Q5 K1 A1A2
7	#高职英语	**素质目标：**培养学生跨文化交际意识，引导学生拓宽国际视野、坚定文化自信；引导学生树立正确的英语学习观。 **知识目标：**记忆、理解常用英语词汇；掌握常用表达方式和语法规则；掌握必要的语篇和语用知识。 **能力目标：**具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能；具备运用英语进行日常生活和职场情境中基本沟通的能力；具备用英语讲述中国故事、传播中华文化的能力。	**模块一：**常用词汇的理解、记忆； **模块二：**简单实用的语法规则； **模块三：**英语听、说、读、看、写及中英两种语言的初步互译技能训练； **模块四：**用英语讲述中国故事。	在听、说设施完善的多媒体教室，通过讲授、小组讨论讲练、视听、角色扮演、情境模拟、案例分析和项目学习等方式组织教学。采取过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式。学生获得英语应用能力等级证书可以免修该课程。	Q1Q2Q3Q4 Q5 K1 A1A2
8	毛泽东思想和中国	**素质目标：**提高学生的马克思主义理论素养，帮助学生树立正确的政治方向和政治立场，培养学生热爱祖国、拥护中国共产党的领导、坚持四项基本原则、与党中央保持一致的政治素	**理论模块** **专题一：**马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果； **专题二：**毛泽东思想及其历史地位；	突出教学互动、理实一体的教学理念，采用讲授式、案例式、讨论式、演讲式等方式开展理论教学，采用读书式、写作式、	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	特色社会主义理论体系概论	养。培养学生的社会参与意识、运用马克思主义进行观察分析和处理问题的意识，及团结协作的集体主义精神和社会责任感，培养学生开拓进取的创新意识和求真务实的实践品格。坚定“四个自信”。 **知识目标：**掌握马克思主义中国化时代化的科学内涵、历史进程、理论成果。把握马克思主义中国化时代化的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑。掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。 能力目标：培养学生运用马克思主义中国化时代化理论成果分析和解决实际问题的能力。 提高学生的批判性思维能力，使其能够独立思考和形成自己的见解。 培育学生的实践能力，使其能够将理论知识与社会实践相结合，分析社会现实重大热点问题。	**专题三：**新民主主义革命理论 **专题四：**社会主义改造理论 **专题五：**社会主义建设道路初步探索的理论成果 **专题六：**中国特色社会主义理论体系的形成发展 **专题七：**邓小平理论； **专题八：**“三个代表”重要思想； **专题九：**科学发展观； **实践模块（四选一）** **项目一：**“影视教育”； **项目二：**读原著学原文悟原理活动； **项目三：**“研究性学习”； **项目四：**社会调查。	竞赛式、研究式等方式进行实践教学，实行过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。	
9	**习近平新时代中国特色社会主义思想概论**	**素质目标：**提高学生不断深化学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识，形成对拥护党的领导和社会主义制度、坚持和发展中国特色社会主义的认同、自信和自觉。培养学生的使命担当意识、社会参与意识、观察分析和处理问题的意识及团结协作的集体主义精神，引导学生坚定“四个自信”，积极投身新时代伟大建设的社会实践。 **知识目标：**掌握习近平中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、历史地位	**理论模块** **专题一：**习近平新时代中国特色社会主义思想概论导论。 **专题二：**新时代坚持和发展中国特色社会主义。 **专题三：**以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。 **专题四：**坚持党的全面领导。 **专题五：**坚持以人民为中心。 **专题六：**全面深化改革开放。	突出教学互动、理实一体的教学理念，采用讲授式、案例式、讨论式、演讲式等方式开展理论教学，采用读书式、写作式、竞赛式、研究式等方式进行实践教学，实行过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。	Q1Q2Q3Q4 Q5 K1 A1A2

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		和指导意义。掌握中国特色社会主义建设现状，更好把握习近平新时代中国特色社会主义思想的理论精髓与实践要义。掌握读书、研究性学习的基本方法及读后感、研究性学习报告的写作技巧。 **能力目标**：具备运用习近平中国特色社会主义思想基本原理分析和解决实际问题的能力，具备较强的探究学习能力、语言表达能力、协调沟通能力和自我管理能力。	**专题七**：推动高质量发展。 **专题八**：社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略。 **专题九**：发展全过程人民民主。 **专题十**：全面依法治国。 **专题十一**：建设社会主义文化强国。 **专题十二**：以保障和改善民生为重点加强社会建设。 **专题十三**：建设社会主义生态文明。 **专题十四**：维护和塑造国家安全。 **专题十五**：建设巩固国防和强大人民军队。 **专题十六**：坚持“一国两制”和推进祖国完全统一。 **专题十七**：中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体。 **专题十八**：全面从严治党。 **实践模块**（二选一） **项目一**：影视教育或读书活动； **项目二**：研究性学习或社会调查		
10	**体育与健康** **（一）** **（二）** **（三）**	**素质目标**：养成良好的健身习惯，学会通过体育活动调控情绪；培养拼博精神和团队协作精神。 **知识目标**：掌握体育和健康知识；懂得营养、环境和行为习惯对身体健康的影响；掌握篮球、排球等专项体育知识；掌握常见运动创伤的紧	**必学模块（第1学期）** **项目一**：广播体操 **项目二**：素质训练 **兴趣选修模块（第2-4学期）** **项目一**：健美操 **项目二**：羽毛球	第 1 学期主要为恢复与提高学生的身体素质能力，加强从业工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养；第 2-4 学期， 采取兴趣爱好分班选项教学模	Q1Q2Q3Q4

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	（四）	急处理方法。 **能力目标：**具备 1-2 项运动技能；具备运动创伤的紧急处理能力；具备沟通协调、团队合作能力。	**项目三：**乓乒球 **项目四：**三大球 **项目五：**武术	式，提高学生的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性。以学习过程考核与体育技能的考核进行综合评价。	Q5 K1 A1A2
11	**大学生创新创业基础**	**素质目标：**培养学生的创新意识、创业精神。 **知识目标：**掌握创业项目选择、现代企业人力资源团队管理方法与技巧、市场营销基本理论和产品营销渠道开发、企业融资方法与企业财务管理、公司注册基本流程、互联网+营销模式等基本知识。 **能力目标：**具备独立进行项目分析与策划、撰写项目策划书、进行市场分析与产品营销策划、进行财务分析与风险预测的能力。	**理论模块** **项目一：**创新基础理论 **项目二：**创业基础理论； **实践模块** **项目一：**撰写创业计划书，参加互联网创业大赛； **项目二：**创业项目展示，在创新创业中心开展路演活动。	采用理论教学和实践教学相结合的方式，通过案例教学和项目路演，使学生掌握创新创业相关的理论知识和实战技能。实行过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。	1Q2Q3Q4Q5 K1 A1A2
12	**职业生涯规划**	**素质目标：**培养学生树立正确的职业观、择业观、创业观和成才观。 **知识目标：**掌握自我分析的基本内容与要求、职业分析与职业定位的基本方法；掌握职业生涯设计与规划的格式、基本内容、流程与技巧。 **能力目标：**具备职业生涯规划能力，具备个人职业生涯设计与规划书撰写能力。	**专题一：**树立生涯与职业意识。 第一讲 职业生涯规划概述 第二讲 职业素养展示 **专题二：**制订职业发展规划。 第三讲 职业生涯规划书的写作 第四讲 职业生涯规划作品演示 第五讲 职业生涯人物访谈 第六讲 职业生涯规划大赛 第七讲 职业素养展示。	通过专家讲座、校友讲座、实践操作和素质拓展等形式，搭建多维、动态、活跃、自主的课程训练平台，充分调动学生的主动性、积极性和创造性。以学生的职业生涯设计与规划书完成情况作为主要的考核评价内容。	Q1Q2Q3Q4 Q5 K1 A1A2
13	**就业指导**	**素质目标：**引导学生自我分析、自我完善，树立正确的职业观、择业观，培养良好的职业素质。 **知识目标：**掌握就业形势，掌握就业政策和相	**专题一:**就业形势与政策 **专题二：**求职前的准备； **专题三：**求职材料的写作； **专题四：**面试方法与技巧；	通过课件演示、视频录像、案例分析、讨论、社会调查等一系列活动，增强教学的实效性，帮助学生树立正确的职业观、	Q1Q2Q3Q4 Q5 K1K2 A1A2

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		关法律法规，掌握求职面试的方法与技巧、程序与步骤。 **能力目标：**具备撰写求职材料的能力，具备较强的就业竞争能力。	**专题五：**劳动合同相关知识； **专题六:**就业权益的维护； **专题七:**职场适应。	择业观。以过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。	
14	**劳动教育与劳动技能（一）**	**素质目标：**培养学生勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；增强诚实劳动意识，树立正确择业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，具有主动充当志愿者参与公益劳动的社会责任感，培育学生不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。 **知识目标：**掌握劳动精神、劳模精神和工匠精神的内涵和实质；掌握通用劳动基本知识；掌握专业劳动基础知识。 **能力目标：**具备满足生存发展和职业发展需要的基本劳动能力。	**理论模块** **专题一：**劳动精神； **专题二：**劳模精神； **专题三：**工匠精神； **实践模块** **专题四：**劳动基础实践； **专题五：**劳动专业实践。	通过劳模讲座、网络学习、实践操作等形式，搭建多维、动态、活跃、自主的课程学习平台，充分调动学生劳动的主动性、积极性和创造性。第一学期采用线上教学形式，学时16；每学期利用开学预备周和课余时间完成劳动实践（不占正常教学时间）。第一二学期为劳动基础实践；第三-五学期为劳动专业实践课。	Q1Q2Q3Q4 Q5 K1 A1A2
15	**“四史”教育**	**素质目标：**引导学生提升政治、思想、情感认同，坚定理想信念，厚植爱党爱国情怀。 **知识目标：**理解中国共产党的性质和宗旨；掌握新中国的性质及取得的历史成就；掌握改革开放的原因及取得的成就；掌握中国特色社会主义在世界社会主义发展进程中的历史地位。 **能力目标：**培养学生运用科学的历史观和方法论分析历史问题、辨别历史是非的能力。	**模块一：**党史（新民主主义革命时期）； **模块二：**新中国史； **模块三：**改革开放史； **模块四：**社会主义发展史。	课程主要采用线上课形式，基于在线开放课程平台开展专题教学和案例教学。课程采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，由线上教学过程中的平时成绩（学习进度分+学习习惯分+学习互动分），在线章节测试成绩和期末考试成绩构成。	Q1Q2Q3Q4 Q5 K1 A1A2

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
16	安全教育	**素质目标：**培养学生树立正确的安全观，提升安全意识，提高维护安全的素养。 **知识目标：**系统掌握意识形态安全、人身安全、财产安全、健康安全的相关知识。 **能力目标：**将安全意识转化为自觉行动，具备维护安全的能力。	**专题一：**意识形态安全； **专题二：**人身安全； **专题三：**财产安全； **专题四：**健康安全。	搭建自主学习平台，突出对学生安全意识的培养，侧重过程性考核。第一至第四学期学生通过网络方式学习安全教育知识，第四学期期末根据学生学习完成情况开展考核评价。	Q1Q2Q3Q4 Q5 K1K3 A1A2

说明：“#”标记表示通用能力证书课证融通课程。

（2）公共基础选修课程

①公共基础限选课程

表 10：中医学专业公共素质拓展课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	高职英语（二）	**素质目标：**提升学生的英语核心素养，培养学生的国际视野。 **知识目标：**了解中外职场文化和企业文化；掌握职场相关的词汇、术语等；掌握职场英语听、说、读、看、写、译方法技巧。 **能力目标：**具备基本能听懂、读懂、看懂和翻译与职业相关英文资料的能力；具备在职场环境下运用英语进行有效沟通的能力。	**模块一：**职场相关词汇、术语的理解； **模块二：**职场常见工作话题的听、说； **模块三：**描述职场工作流程、反映职场感悟、介绍中外职场文化和企业文化等文章的阅读； **模块四：**职场实用英语文体的写作； **模块五：**职场常用中英文互译。	由既熟悉专业基本知识又具有较好英语听说读看写译能力的教师在设施完善的多媒体教室实施教学。教师在教学过程中应突出职场情境中的语言应用，注重对学生听、说、读、看、写、译等语言技能的综合训练，选择贴近学生生活和岗位需求的话题，创设交际情境，引导学生将英语语言知识转化为英语应用能力。采取过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1Q2Q3 Q4Q5 K1 A1A2
2	应用数学	**素质目标：**培养学生具备思维严谨、逻辑性强，考虑问题悉心、全面和精益求精的数学精神。	**模块一：**基础知识 **模块二：**极限与连续； **模块三：**一元函数微分学；	教师通过理论讲授、案例导入、训练等方法，选用典型案例教学，由教师提出与学生将来专业挂钩的案	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		知识目标：掌握函数、极限与连续、导数、微分、积分等基本概念、基本公式、基本法则；掌握相关知识的解题方法。 **能力目标：**具备一定的运算能力；能应用高等数学的思想方法和知识，解决后续课程及生产实际、生活中的相关问题。	**模块四：**导数的应用 **模块五：**一元函数的积分学及其应用。	例，组织学生进行学习和分析，让学生明白数学知识的实用性；努力提高学生的创新能力和运用数学知识解决实际问题的能力。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	
3	信息技术	**素质目标：**具备一定的信息安全意识；遵守信息社会的法律法规，具有很强的民族自豪感、职业道德素养以及良好的团队协作精神；具备在智慧社会中驾驭人工智能的良好素养。 **知识目标：**熟练掌握字表处理软件中的文字、图形、表格的添加与编辑、格式与样式的设置及图文混排等相关知识与基本操作；熟练掌握电子表格中数据创建、计算、处理、美化、分析、统计等相关知识与基本操作；了解并掌握演示文稿创建、美化与动画化等基本操作；掌握利用 AI 人工智能工具实现对文本、图像、视频、音频以及高效率办公的智能处理与应用。 **能力目标：**能敏锐并准确判断信息安全问题；能灵活获取、处理、传递和应用各种信息；能灵活利用数字化工	**基础模块：** **项目 1：**计算机基础知识； **项目** 2：Word 字表处理； **项目** 3：Excel 电子表格处理； **项目** 4：PPT 演示文稿处理； **项目** 5：信息素养。 **拓展模块：** **项目** 6 人工智能 （包括 AI 赋能文本处理、AI 赋能图像处理、AI 赋能视频处理、AI 赋能音频处理、AI 赋能高效率工作等实践应用）	教师根底扎实、专业技能强；从工作、生活中找寻相关案例作业典型教学案例，并解决相关问题；在配置比较完善的理实一体机房，采用“教、学、做”三合一的教学模式进行讲授和演示，达到理论与实践相结合的教学目的；采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式进行考核，终结性考核以上机实操为主。	Q1Q2Q3Q4Q5 K1 A1A2A7

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		具、计算思维等方式方法解决信息社会中数字问题和逻辑问题；能利用人工智能高效处理和解决日常生活、学习和工作中的相关智能化问题。			
4	国家安全教育	**素质目标：**培养学生深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，践行总体国家安全观，树立国家安全底线思维。 **知识目标：**系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系。 **能力目标：**将国家安全意识转化为自觉行动，具备公民个体应有的维护国家安全的能力。	**模块一：**政治安全、经济安全、文化安全、社会安全； **模块二：**国土安全、军事安全、海外利益安全； **模块三：**科技安全、网络安全； **模块四：**生态安全、资源安全、核安全。	在设施完善的多媒体教室，采取参与式、体验式教学模式，采用课堂讲授、案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演、任务驱动等教学方法实施教学；采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，突出对学生国家安全意识的考核。	Q1Q2Q3Q4 Q5 K1 A1A2
5	美育	**素质目标：**以美育人、以美化人、以美培人，培养学生正确的审美观。 **知识目标：**掌握美的表达类型和表现形式。 **能力目标：**具备正确的自然审美、科学审美和社会审美的能力。	**模块一：**爱国之美； **模块二：**敬业之美； **模块三：**诚信之美； **模块四：**友善之美； **模块五：**道德之美； **模块六：**文明之美； **模块七：**礼仪之美； **模块八：**心灵之美；	通过网络学习的形式，搭建动态、活跃、自主的课程学习平台，培养学生正确的审美观，侧重过程性考核。	Q1Q2Q3Q4 Q5 K1 A1A2
6	湖湘文化	**素质目标：**增强学生对湖湘文化的认同感与归属感，厚植家国情怀，坚定文化自信；传承“心忧天下、敢为人先、经世致用、百折不挠”的湖湘精神，赓续红色血	**模块一：**湖湘历史沿革与文化脉络； **模块二：**湖湘代表人物与思想精粹； **模块三：**湖湘红色文化与革命传统； **模块四：**湖湘民俗与非物质文化遗产；	将湖湘文化知识、优秀传统文化效结合地方文化资源进行教学。采用专题式教学、经典导读、实地考察、小组调研相结合的方式，鼓励学生	Q1、Q2、Q3、Q4、K1、K2、A1、A2

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		脉；涵养“湖湘工匠”精神气质，提升人文素养与审美情趣。 **知识目标：**了解湖湘文化的概念、起源、发展脉络与核心精神；掌握湖湘历史名人、学术思想、文学艺术、民俗非遗及红色文化等核心知识；理解湖湘文化的精神特质与当代价值。 **能力目标：**能够从文化角度分析和解读湖湘地域社会现象；具备文化鉴赏能力与口头、书面表达能力；能够将湖湘文化中的优秀元素创造性应用于专业实践与日常生活。	**模块五：**湖湘文学艺术成就与精神品格； **模块六：**新时代湖湘精神传承与发展；	进行体验式学习。充分利用本地历史文化场馆作为第二课堂。考核方式采取过程性考核（课堂参与、调研报告、小组作业）与终结性考核（课程论文或文化作品创作）相结合。	

②公共基础任选课程

公共素质任选课程每门课 20 学时，计 1 学分。第 2-5 学期，学校根据有关文件规定，统一开设身心素质、艺术素质、人文素养、科技素养等方面的任选课程，学生至少选修其中 3 门。

2.专业（技能）课程

（1）专业（技能）基础课程

表 11：中医学专业（技能）基础课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	★中医基础理论	**素质目标：**培养学生具有规范的职业道德观念、基本品性，高度的医疗责任感，良好的团队合作、沟通及协调能力，注重学生职业素质的养成和无	**模块一：**中医学理论体系 模块二：精气学说 模块二：阴阳五行 模块三：藏象	**教师要求：**中医学专业或中西医临床医学专业毕业，具有中医思维课程教学经验 2-3 年，在临床上能运用中医基本理论及四诊法进行辨证论治的能力。	Q1Q2Q3 Q4Q5Q6 K1K3K6 K8

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		私奉献等医德的培养，理论基础达到中医执业（助理）医师的基本要求。为今后诊疗技能操作的学习指明方向，具备终身学习的能力。 **知识目标：**掌握阴阳、五行、藏象、气血、经络、病因病机等系统的中医学理论知识，掌握中医经典理论，熟练掌握本门基本课程的学习与其它中医课程之间的关系。 **能力目标：**初步具备应用中医基本理论解释各种生理、病理现象的能力。具有较好的医患沟通能力；初步具备辨证思维的能力；具有热爱中医学、实事求是、刻苦努力的学风和创新意识、创新精神；加强职业道德意识及修养的培养。	模块四：气血津液 模块五：经络 模块六：病因病机 模块七：防治原则	**教学方法：**本门课程是一门要求对相关中医理论熟悉性要求高的课程，重视学生的主动参与及探究精神，授课时注意理论与临床实际相结合，同时引导学生学会熟悉性学习及独立思考。实践教学采用任务授予、小组协作学习，使学生熟练掌握如何在临床实际中结合运用中医基本理论，利用中医理论解决临床实际中的一些实际案例，具备中医师的基本职业素养。 **教学条件：**在多媒体教室与中医思维综合实训室、模拟中医门诊及校外相关实训基地运用多媒体课件及相关线上教学平台完成理实一体化教学。制定相关规章制度，引入“中医药自信”教育，将文化自行与专业自信作为规章与平时考核指标贯穿整个教学过程。 **思政教育：**大医精诚、工匠精神、追求卓越、爱国主义、文化自行、团队协作、德艺双馨等。 **考核评价：**采取过程性考核（20%）和终结性考核（理论 40%+实操 40%）相结合的方式进行考核与评价。	A1A2A3 A4A6 A7A8A9

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
2	**●人体解剖学**	**素质目标：** 具有良好的职业道德。具有不怕苦、不怕脏、勇于克服困难的精神。具有团结协作的团队精神。具有科学、严谨、务实的工作态度。 **知识目标：** 掌握人体各系统的组成，主要器官的位置、形态、结构特点及毗邻关系；能够将中医理论中的脏腑、经络等概念与现代医学的解剖知识有机结合，理解中医学中关于人体结构的描述和现代医学的对应关系。 **能力目标：** 能够指出人体重要的骨骼、肌肉起止点、韧带等体表标志；能够明确主要器官在人体的位置、结构、体表映射点及毗邻关系；能够将解剖学知识精确运用于如针灸、推拿等中医学诊断和治疗中	模块一：尊重“无语体师”、“大体老师”思政教育。 模块二：组织学 模块三：运动系统 模块四：消化系统 模块五：呼吸系统 模块六：泌尿系统 模块七：生殖系统 模块八：脉管系统 模块九：感觉器 模块十：神经系统 模块十一：内分泌系统	**教师要求：**临床医学专业毕业的本科以上学历，具备高校教师资格证、有解剖学教学经验三年以上的教师担任。 **教学方法：**本课程主要通过启发式教学法、问题导入法、任务驱动法、案例教学法、实践教学法、小组讨论法等利用多媒体辅助教学活动。 **教学条件：**在多媒体教室完成理论教学，在显微镜实验室、数字解剖实验室、标本解剖实验室、标本陈列室实施理实一体化实践教学。 **思政教育：**医学伦理、批判思维、人文关怀、献身医学事业、不忘初心。 **考核评价：**采取过程性考核（30%）和终结性考核（理论 30%+实操 40%）相结合的方式进行考核与评价。	Q1Q2Q3 Q4Q5Q7 K1K5K7 K8 A1A2A5 A6A9
3	**●生理学**	**素质目标：**具备深厚的爱国情感和中华民族自豪感及中医文化自信感；具备仁心仁术的良好职业道德，具备救死扶伤的高度责任心与无私奉献的精神；形成科学的世界观，人生观和价值观，具备公共卫生安全意识和环保意识，能正确处理实验废弃物，防	模块一 基本功能及基本调节； 模块二 内脏功能及其调节； 模块三 神经系统功能及其调节； 模块四 内分泌系统功能及其调节；	**教师要求：**临床医学毕业的本科以上学历，具备高校教师资格证、有解剖学教学经验三年以上的教师担任。 **教学方法：**综合应用演示法、任务驱动法、情景教学法、探究法、推理及逆向推理法 **教学条件：**在设施完善的多媒体教室完	Q1Q2Q3 Q4Q5Q7 K1K5K7 K8 A1A2A5 A6A9

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		止环境污染；具备中医养生的生活理念，养成良好的卫生与运动习惯。 **知识目标：**复述生理学中的基本概念；阐明人体各器官及系统的主要功能、形成机制、影响因素及调节机制；概括各系统之间的功能联系。 **能力目标：**能够与团队成员进行良好的沟通，并能够实现团队协调合作；能够发现问题并用中医辩证思维去分析和解决问题；能够熟练完成实训操作；能够应用线上资源进行自主学习、检索文件，具备终身学习的能力和探究学习能力。		成理论课的教学设备配备齐全的实验室完成理实一体的实训教学。 **思政教育：**形体美、临床批判意识、逻辑思维等。 **考核评价：**采取过程性考核（30%）和终结性考核（理论 30%+实操 40%）相结合的方式进行考核与评价。	
4	**●药理学**	**素质目标：**具备良好的医药专业职业素养和人文关怀精神；学习兴趣浓厚，自学与熟悉能力强；掌握分析与归纳的科学思维方法，注重创新思维能力培养。 **知识目标：**掌握常用药物的药动学特点、药理作用、作用机制、临床应用、不良反应与禁忌症；熟练掌握药物相互作用、用药注意事项，为安全、有效、合理用药提供给理论依据。 **能力目标：**具备合理用药、正确开具处方的能力以及指导合理用药的人	模块一：总论 模块二：传出神经系统药 模块三：中枢神经系统药 模块四：心血管系统药 模块五：抗过敏药 模块六：内脏系统药 模块七：血液系统药 模块八：激素及激素类制剂 模块九：化学治疗药	**教师要求：**教师应有药学相关专业本科及以上学历，有三年以上教学经验。 **教学方法：**采用代表药精讲，同类药归纳比较的基本教学模式，综合应用案例教学、课堂讨论、PBL、项目教学等多种教学方法，使抽象、繁杂的知识易懂、易记。 **教学条件：**在多媒体教室以及动物实验室、虚拟实验室、处方和案例分析示教室运用多媒体课件及相关线上教学平台完成理实一体化教学。实训室设备布	Q1Q2Q3 Q4Q5Q7 K1K5K7 K8K10 A1A2A5 A6A9

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		际沟通能力；能鉴别中、西药之间的运用差异及共性，进一步学习和更新相关学科知识和分析和解决实际问题的能力。		置整齐规范；引入企业文化；张贴实训操作规程、安全要求。 **思政教育：**追求真理、工匠精神、人文关怀等。 **考核评价：**采取过程性考核（40%）和终结性考核（理论40%+实操20%）相结合的方式进行考核与评价。	
5	**★中药学**	**素质目标：**通过理论与实践教学，使本专业学生掌握中药学四气五味、升降沉浮、功效、主治、用法、归经等基本理论 知识并具有运用这些理论知识的能力，为方剂学的学习打下良好的基础。 **知识目标：**掌握中药材四气五味、升降沉浮、归经等药性理论的概念及用法，熟练掌握归经的定义和分类，中药采收的部位及炮制的方法及其与药性变化的关系。掌握最常用的21类120种中药的含义、分类、性能特点、功效应用、适应范围、配伍原则和使用禁忌等注意事项；熟悉部分中药的特殊用法用量。 **能力目标：**能辨识较为常见的中药材	模块一：药性理论 模块二：解表药 模块三：清热药 模块四：泻下药 模块五：祛风湿药 模块六：芳香化湿药 模块七：利水渗湿药 模块八：温里药 模块九：理气药 模块十：消食药 模块十一：止血药 模块十二：活血化瘀药 模块十三：化痰止咳平喘药 模块十四：安神药 模块十五：平肝熄风药 模块十六：开窍药 模块十七：补虚药	**教师要求：**中医学专业或中西医临床医学专业毕业，具有相关课程教学经验2-3年，对中药材的四气五味、功效、主治、归经能用系统讲授法讲解。 **教学方法：**本门课程是一门要求对中药材四气五味等药性理论熟悉性要求高的课程，重视学生的主动参与及探究精神，授课时注意理论与实际结合，同时引导学生学会熟悉性学习及独立思考。实践教学采用任务授予、小组协作学习，使学生熟练掌握如何在临床实际中使用中药材具备中医师的基本职业素养。 **教学条件：**在多媒体教室、模拟药房、中药炮制实训室利用中药斗柜、中药调剂相关设备、中药虚拟仿真实训或其他自备移动设施运用多媒体课件及相关	Q1Q2Q3 Q4Q5Q6 K1K3K6 K8 A1A2A3 A4A6A8

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		草药及饮片，具有在中医整体观念指导下基于“中医思维”的辨证论治以及选用对应中药进行治疗的能力。	模块十八：收涩药 模块十九：攻毒杀虫止痒药	线上教学平台完成理实一体化教学。 **思政教育：**大医精诚、工匠精神、追求卓越、诚实守信、德艺双馨等。 **考核评价：**采取过程性考核（20%）和终结性考核（理论 60%+实操 20%）相结合的方式进行考核与评价。	
6	**★方剂学**	**素质目标：**初步具备运用中医思维进行辨证选药、组方的能力，明白法、理、证、药之间的关系；具有热爱中医学、实事求是、刻苦努力的学风和的“传承精华、守正创新”精神；加强职业道德意识及修养的培养。 **知识目标：**掌握方剂“君、臣、佐、使”组成原则及变化等基本知识；熟练掌握中医治疗八法及常用剂型的分类及特点。掌握 18 类 150 首方剂的组成、功用、主治及 120 首常用方剂的组成及用药剂量；熟悉方剂学学科的发展历程及部分方剂的特殊用量用法； **能力目标：**能进行处方分析，具有在中医思维指导下辨证论治及开具处方，具有分析、运用经典方剂及运用	模块一：方剂基本知识（绪论） 模块二：解表剂 模块三：泻下剂 模块四：和解剂 模块五：清热剂 模块六：祛暑剂剂 模块七：温里剂 模块八：表里双解剂 模块九：补益剂 模块十：固涩剂 模块十一：安神剂 模块十二：开窍剂 模块十三：理气剂 模块十四：理血剂 模块十五：治风剂 模块十六：治燥剂 模块十七：祛湿剂	**教师要求：**中医学专业或中西医临床医学专业毕业，具有中医思维课程教学经验 2-3 年，能在临床上运用各类方剂治疗疾病，对在“整体观念”指导下对方剂的组成、功效、主治、组方原理讲解较为全面、细致。 **教学方法：**本门课程是一门要求对中医思维熟悉性要求高的课程，在中医理论与诊法的运用中，重视学生的主动参与及探究精神，启发学生如何掌握常用方剂的组方原理及使用规律。授课时注意理论与临床实际结合，同时引导学生学会熟悉性学习及独立思考。能运用自身临床经验讲解方剂使学生熟练掌握如何在临床实际中使用中药材辨证遣方用药、具备中医师的基本职业素养。 **教学条件：**在多媒体教室和中医思维综	Q1Q2Q3 Q4Q5Q6 K1K3K6 K8 A1A2A3 A4A6A8

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		方剂组方原理组织并运用新方的能力，为今后学习相关中医临床课程打下良好的基础。	模块十八：祛痰剂 模块十九：消食剂 模块二十：驱虫剂 模块二十一：治痈疡剂、中成药	合实训室、模拟药房、模拟中医门诊、中医思维虚拟仿真实训室或其他自备移动设施运用多媒体课件及相关线上教学平台完成理实一体化教学。引入中医思维临床诊疗实训系统，着重培养学生中医思维指导下“运用成方、组织新方”的实践诊疗能力。 **思政教育：**大医精诚、工匠精神、追求卓越、诚实守信、医德高尚、为他人着想、创新精神、德艺双馨等。 **考核评价：**采取过程性考核（20%）和终结性考核（理论 50%+实操 30%）相结合的方式进行考核与评价。	
7	**●病理学与病理生理学**	**素质目标：**具备认真、严谨、求实、乐于奉献的工作作风、良好的人文素养，高尚职业道德，尊重患者、关爱生命；具有独立思考、批判思维，不主观武断盲目处理临床问题的临床思维模式。 **知识目标：**掌握病理学与病理生理学中的基本概念、基本病理过程、基本病变、病理检查与临床联系，实验观察病理及病理生理基本操作基本技	模块一：细胞与组织的适应和损伤 模块二：局部血液循环障碍； 模块三：炎症； 模块四：肿瘤； 模块五：心血管系统常见病的基本病理过程； 模块六：呼吸系统常见病的基本病理过程； 模块七：消化系统常见病的基本病理过程；	**教师要求：**由临床医学专业毕业，具备高校教师资格证，有三年以上病理学与病理生理学教学经验、具备丰富的病理学与病理生理学理论知识和技能，能根据课程标准开展病理学与病理生理学理论和实验教学的能力。 **教学方法：**本课程包含线上线下理论教学和实验教学。教师通过问题导入、理论讲授、案例分析、任务驱动、课堂讨论和分组实验、小组讨论等方式来开展	Q1Q2Q3 Q4Q5Q7 K1K5K7 K8 A1A2A5 A6A9

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		能。 **能力目标：**初步具有通过观察病理变化对临床病例进行分析、运用病理学知识解决对临床常见疾病预防、诊断和健康教育的能力。具有良好的专业术语组织表达能力，具有较好的团队协作精神、人文关怀及人际沟通能力。具有自主学习、终生学习不断更新知识的能力。	模块八：泌尿系统常见病的基本病理过程； 模块九：生殖系统常见病的基本病理过程； 模块十：常见传染病的基本病理过程； 模块十一：病理学与病理生理学实验。	教学。 **教学条件：**在多媒体教室与病理学显微镜实验室、机能实验室、大体标本室运用多媒体课件及相关线上教学平台完成理实一体化教学，并强化实训室的环境建设：设备布置整齐规范，张贴实训操作规程、安全要求，为学生营造了一种严肃的职业氛围。 **思政教育：**追求真理、工匠精神、严谨细致、实事求是、人文关怀等。 **考核评价：**采取过程性考核（30%）和终结性考核（理论 30%+实操 40%）相结合的方式进行考核与评价。	
8	**●病原生物与免疫学**	**素质目标：**具有良好的职业道德素养，养成规范的操作习惯；具有严谨认真的工作作风和实事求是科学态度。 **知识目标：**掌握免疫学基本理论知识，正确熟悉临床常见超敏反应及免疫学诊断、预防及治疗；掌握常见病原生物的主要生物学特性及致病性。 **能力目标：**认识疾病与病原生物、感染与免疫之间的相互关系，对免疫系统的结构、功能以及它们与人体健	项目一：人体寄生虫学 项目二：医学免疫学 项目三：病原微生物学	**教师要求：**授课教师具备丰富的病原生物和免疫学理论知识和技能，能根据课程标准开展病原生物和免疫学理论和实验教学的能力。 **教学方法：**本课程包含线上线下理论教学和实验教学。教师通过问题导入、理论讲授、案例分析、任务驱动、课堂讨论和分组实验、小组讨论等方式来开展教学活动。 **教学条件：**在多媒体教室以及病原学显	Q1Q2Q3 Q4Q5Q7 K1K5K7 K8 A1A2A5 A6A8A10

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		康、疾病的关系有一个准确而系统的认识。		微镜实验室、微生物实验室、大体标本室完成标本图片制作以及相关微生物的显微镜下观察，并强化实训室的环境建设。设备布置整齐规范，张贴实训操作规程、安全要求，为学生营造了一种严肃的职业氛围。 **思政教育：**奉献精神、钻研精神等。 **考核评价：**采用平时过程评价与期末评价相结合。	
9	★外科学	**素质目标：**具有以患者为中心的高度责任感；具备评判性思维能力和独立思考、分析解决问题的能力；具有胆大、心细、严谨的工作作风和一丝不苟、精亦求精、自我更新的工作态度。 **知识目标：**掌握外科学的基本理论知识、围手术期处理的基本知识和常用技术；熟练掌握手术室基本工作内容和工作程序、外科常见病、多发病的临床特点、诊治原则与预防措施。 **能力目标：**能应用外科基本理论和技术对外科常见病病人进行处理的能力；具有对外科急危重症病人进行初步应急处理和抢救能力；具有良好的人际沟通能力；具有初步管理手术室和基本手术操作的能力；具有运用外科疾病预防保健知识和人际沟通技	模块一：外科总论 模块二：颅脑外科疾病 模块三：颈部外科疾病 模块四：胸外科疾病 模块五：普外科疾病 模块六：周围血管疾病 模块七：泌尿外科疾病 模块八：骨外科疾病	**教师要求：**既熟练掌握本专业基本知识又具有一定临床经验的“双师型”教师，临床专业本科及以上学历，有三年以上临床诊疗经验，具备丰富的临床教学知识，主治医师及以上职称，熟练掌握各类疾病的诊疗方法及鉴别诊断，取得高校教师资格证。 **教学方法：**采用问题、案例“线上-线下”混合式教学，积极创建临床模拟情境，使学生能最大限度在模拟诊室临床诊疗环境下掌握常见内科疾病的诊疗方法。 **教学条件：**在多媒体教室、外科总论实训室以及临床思维虚拟仿真实训室完	Q1Q2Q3 Q4Q5Q7 K1K5K6

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		巧，向个体、家庭及社区人群提供健康促进服务的能力。		成理实一体化教学，配备有外科学无菌穿脱手术衣、洗手、消毒、缝合、伤口处理等常用技能操作的实训设备、模型，满足外科技能操作及病案书写的实训需要。 **思政美育：**医者仁心、敬业奉献、追求卓越等。 **考核评价：**采取过程性考核（30%）和终结性考核（理论 40%+实操 30%）相结合的方式进行考核与评价。	K7K8 A1A2A5 A6A8A10

（2）专业（技能）核心课程

表 12：中医学业（技能）核心课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	**★▲中医诊断学**	**素质目标：**培养学生具有规范的职业道德观念、基本品性，高度的责任感，良好的团队合作、沟通及协调能力，注重学生职业素质的养成，注重中医四诊法和整体观念下“辨证论治”的训练，使学生“中医思维”的初步运用达到中医执业（助理）医师的诊断技能基本要求。 **知识目标：**掌握望、闻、问、切中医四诊法、辨证论治等基本理论知识，掌握诊断	模块一：中医四诊法简述 模块二：望诊、舌诊 模块三：问诊 模块四：脉诊 模块五：闻诊、按诊 模块六：辨证论治 模块七:四诊法与辨证论治中医思维的综合运用 模块八：病案书写	**教师要求：**中医学专业或中西医临床医学专业毕业，具有中医思维课程教学经验 2-3 年，在临床上能运用中医基本理论及四诊法进行辨证论治的能力。 **教学方法：**本门课程是一门要求对相关中医疾病诊断方法要求高的课程，重视学生对诊法及相应临床表现的熟悉能力及主动学习精神，授课时注意理论与临床实际相结合，同时引导学生学会熟悉	Q1Q2Q3 Q4Q5Q6 K1K3K4 K6 A1A2A3 A4A6A8

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		和辨证论治的联系及衔接运用的基本方法。 **能力目标：**具备四诊及辨证论治综合运用的“理-法-方-药”中医思维能力。具有较好的职业素养及人际沟通的能力。具有病案书写的基本思路与方法，具有自主学习、终生学习不断更新知识的能力。		性学习及独立思考。实践教学采用任务授予、小组协作学习，使学生熟练掌握如何在临床实际中结合运用“理法方药”中医思维解决临床实际中的一些实际案例，具备中医师的基本职业素养。 **教学条件：**在多媒体教室与中医思维综合实训室、模拟中医门诊及校外相关实训基地运用多媒体课件及相关线上教学平台完成理实一体化教学。制定相关规章制度，引入“中医药自信”教育，将文化自行与专业自信作为规章与平时考核指标贯穿整个教学过程。 **思政教育：**大医精诚、工匠精神、勤于思考、关爱病患、精益求精、德艺双馨等。 **考核评价：**采取过程性考核（20%）和终结性考核（理论 50%+实操 30%）相结合的方式进行考核与评价。	
2	**★▲● 诊断学基础**	**素质目标：**形成严谨缜密、实事求是、科学的临床评判性思维；具有爱岗敬业、乐于奉献、医者仁心的职业信仰；具有勤奋向上的、刻苦钻研的创新精神与团队协作精神；具有慎独品质与移情理念，坚定从	模块一：症状学 模块二：问诊 模块三：体格检查 模块四：实验室检查 模块五：心电图诊断	**教师要求：**由临床医学专业且具备高校教师资格证、有 3 年以上临床教学及疾病诊疗经验的教师担当。 **教学方法：**能在在设施较为齐全的理实	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		事城乡基层卫生工作职业决心。 **知识目标：**掌握常见症状诊断要点与临床意义、问诊与体格检查的基本方法、内容与临床意义、实验室检查、心电图、影像学等临床常用辅助检查手段的基本知识，临床应用与结果分析，形成科学、缜密的临床思维。 **能力目标：**能独立对病人进行系统性、针对性病史采集、体格检查、开具相关辅助检查单并对与结果分析，并规范、完整书写病历等医学文书和清楚表述检查内容及结果的能力；具有对常见病、多发病的初步诊断、处置的能力；具备良好医患沟通的能力；具有合理选用辅助检查项目及结果的分析能力。	模块九：影像诊断 模块十：病历与诊断方法	一体教室或实训室采用情境模拟、直观演示、启发式、任务驱动式、案例讨论式、小组讨论式等教学方法，注重发挥群体的积极功能，提高个体的学习动力和能力，激发学生主动性。 **教学条件：**教师能带领学生在设施较为齐全的体格检查实训室、心肺听诊虚拟仿真实训室、影响诊断实训室及相关实验室辅助检查室运用各种实验设备和器具，在模拟临床情境下实施理实一体化教学，制定相关规章制度，着重培养学生的疾病诊疗思维和各类疾病经常运用的辅助检查手段。 **思政教育：**严谨细致、人文关怀、工匠精神等。 **考核评价：** 采取过程性考核（40%）和终结性考核（理论 30%+实操 30%）相结合的方式进行考核与评价。	Q1Q2Q3 Q4Q5Q7 K1K5K7 K8 A1A2A5 A6A8A10
3	★▲中医内科学	**素质目标** （1）热爱中医事业，具有一定的中医药文化素养、文化自信。 （2）树立良好的医德医风，具有高度的责任心。		**教师要求：**本课程主讲教师需要熟练掌握中医内科学的专业知识和临床诊疗技能，具备较丰富的临床诊疗及教学经验，采用课堂讲解、案例教学、模拟中医门	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		（3）具有良好的职业道德、职业素养，尊重患者，尊重生命。 （4）培养学生刻苦勤奋、严谨求实、爱岗敬业、敬畏生命的职业精神。 （5）具有较强的人际沟通、团结协助能力。 **知识目标** （1）掌握中医内科学常见病、多发病的概念、临床特征、基本病机、病位、治疗原则及常见证型的证候、治法、主治代表方。 （2）熟悉中医内科常见病、多发病的病因、诊断要点、鉴别诊断、辨证要点。 （3）了解中医内科常见病、多发病的转归预后及预防调护。 **能力目标** （1）能正确诊断中医内科学常见病、多发病以及对类似病证的鉴别诊断。 （2）能对中医内科学常见病、多发病进行辨证分析、拟定治法及选择主治代表方以及结合临床变化加减用药。 （3）能规范书写中医内科门诊病历。 （4）能通过中医执业（助理）医师/乡村医师资格证考试。	模块一：概述 模块二：肺系疾病 模块三：心脑病证 模块三：脾胃病证 模块四：肝胆病证 模块五：肾系病症 模块六：气血津液 模块七：经络肢体病症 模块八：中医常见症状 模块九:常见疾病的诊疗思路训练及中医临床辨证组方思维运用 模块十：治未病的临床应用	诊情景教学、角色扮演法等教学方法，并能熟练运用中医诊法及方剂进行中医思维的系统讲解与分析，临床案例呈现丰富，讲授深入浅出。 **教学方法：**本门课程是一门要求对中医思维熟悉性要求高的课程，重视学生的主动参与及探究精神，启发学生如何掌握中医内科学常见疾病的发病原因、临床表现、治疗用方等。授课时注意理论与临床实际结合，同时引导学生学会熟悉性学习及独立思考。能运用自身临床经验讲解如何在临床实际中运用常见治法与方药解决临床中的实际案例。具备中医师的基本职业素养。 **教学条件：**在多媒体教室、中医临床思维实训室及校外“医教协同”实训基地完成该课程的理实一体化教学，运用临床接诊、病案分析、疑难病例讨论等手段，着重加强学生的中医思维运用、临床实际诊疗及相关疾病病案资料书写的能力。 **思政教育：**大医精诚、工匠精神、追求	Q1Q2Q3 Q4Q5Q6 K1K3K4 K6K8 A1A2A3 A4A6A8

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				卓越、刻苦钻研、责任意识、爱护体贴、德艺双馨等。 **考核评价：**采取过程性考核（20%）和终结性考核（理论 50%+实操 30%）相结合的方式进行考核与评价。	
4	**★▲中医外科学**	**素质目标：**树立以人为本、以健康为中心的服务理念；具备良好的职业道德和救死扶伤的人道主义精神。 **知识目标：**掌握中医外科学的基本理论知识和常见外科疾病的中医外治技术，重点掌握常见外科疾病的基本病机、诊断、鉴别诊断和治疗方法。熟悉各类常见疾病的外治法、外用药物及预防原则。 **能力目标：**掌握中医外科疾病的主要内、外治法和操作技能以及急诊处理原则；学会症候的辨证分析，能够独立处理典型案例的能力。	模块一：中医外科疾病辨证； 模块二：常用治法； 模块三：疮疡； 模块四：乳房疾病； 模块五：瘿； 模块六：瘤、岩； 模块七：皮肤及性传播疾病； 模块八：肛门、直肠疾病； 模块九：泌尿男性疾病； 模块九：周围血管疾病； 模块十：其它外科疾病。	**教师要求：**本课程主讲教师需要熟练掌握中医外科学的专业知识和临床诊疗技能，具备较丰富的临床诊疗及教学经验，采用课堂讲解、案例教学、模拟中医门诊情景教学、角色扮演法等教学方法，并能熟练运用各类中医外治法及外用药物解决临床常见外科与皮肤疾病，讲授深入浅出。 **教学方法：**本门课程是一门要求对中医思维熟悉性要求高的课程，重视学生的主动参与及探究精神，启发学生如何掌握中医外科学常见疾病的发病原因、临床表现、治疗用方等。授课时注意理论与临床实际结合，同时引导学生学会熟悉性学习及独立思考。能运用自身临床经验讲解如何在临床实际中运用常见治法与方药解决临床中的实际案例。具备	Q1Q2Q3 Q4Q5Q6 K1K3K4 K6 A1A2A3 A4A6A8

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				中医师的基本职业素养。 **教学条件：**在多媒体教室、中医临床思维实训室及校外“医教协同”实训基地完成该课程的理实一体化教学，运用临床接诊、病案分析、疑难病例讨论等手段，着重加强学生的中医思维运用、临床实际诊疗及相关疾病病案资料书写的能力。 **思政教育：**大医精诚、工匠精神、追求卓越、刻苦钻研、德艺双馨等。 **考核评价：**采取过程性考核（20%）和终结性考核（理论 40%+实操 40%）相结合的方式进行考核与评价。	
5	**★▲中医妇科学**	素质目标 （1）树立“大医精诚”的职业信仰，能够自觉践行中医药行业“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神，在妇科疾病诊疗场景中始终保持对患者的人文关怀。 （2）养成严谨求实的治学态度，对待妇科理论知识学习和临床病例分析，做到认真细致、实事求是，杜绝敷衍塞责的行为。 （3）培养良好的团队协作意识，在模拟妇科临床诊疗、课程实训等环节中，能与同学、教师有效配合，共同完成诊疗任	模块一：女性生殖器官及生理特点； 模块二：妇科疾病的病因病机； 模块三：妇科疾病的诊断与辨证论治 模块三：月经病 模块四：带下病 模块五：妊娠病 模块六：产后病 模块七：妇科杂病	**教师要求：**既熟练掌握本专业基本知识又具有一定临床经验的“双师型”教师，中医学专业本科及以上学历，有三年以上临床诊疗经验，具备丰富的临床教学知识，熟悉女性月经病为代表的各类妇科疾病的主要症状及鉴别诊断，主治医师及以上职称，取得高校教师资格证。 **教学方法：**采用问题、案例“线上-线下”混合式教学，积极创建临床模拟情境，使学生能最大限度在模拟诊室临床诊疗	Q1Q2Q3 Q4Q5Q6 K1K3K4 K6 A1A2A3 A4A6A8

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		务。. （4）强化职业法律与伦理意识，熟练掌握中医药行业相关法律法规及妇科临床诊疗伦理规范，确保诊疗行为合法合规、合乎伦理。 知识目标： （1）准确记忆中医妇科学的基本概念、范畴，如女性生理特点、妇科疾病的病因病机等核心知识，能精准阐述相关定义。 （2）深入理解中医妇科学与《中医基础理论》《中医诊断学》等前导课程知识的内在联系，如运用阴阳五行理论解释妇科疾病病机等。 （3）全面掌握常见妇科疾病（如月经病、带下病等）的辨证要点、治则治法，以及对应的中药、方剂知识，能清晰说明各疾病的辨证论治体系。 （4）熟悉中医妇科在中医执业（助理）医师/乡村医师资格证考试中相关的知识要点，如证书考核范围内疾病的诊疗知识、行业标准等内容。 能力目标： （1）具备独立分析妇科临床病例的能力，能根据病例资料，运用中医诊断方法进行辨证，准确推导病因病机，并制定初步诊疗方案。 （2）拥有规范运用中医妇科诊疗技术的	模块八：计划生育 模块九:妇产科特殊检查与常用诊断技术	环境下掌握常见妇科疾病的诊疗方法。 **教学条件：**在多媒体教室、妇产科实训室及校外“医教协同”实训基地完成该课程的理实一体化教学，校内实训室配备有女性妊娠模型及各类特殊器官虚拟仿真模型。运用临床接诊、病案分析、疑难病例讨论等手段，着重加强学生的中医思维运用、临床实际诊疗及相关疾病病案资料书写的能力。 **思政美育：**医者仁心、敬业奉献、追求卓越等。 **考核评价：**采取过程性考核（30%）和终结性考核（理论 40%+实操 30%）相结合的方式进行考核与评价。	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		能力，如能按照操作规范完成妇科相关的中医外治法（如坐浴、敷贴等）操作，且符合中医执业（助理）医师/乡村医师资格证考试对操作技能的要求。 （3）具备查阅、整理中医妇科专业资料的能力，能通过专业书籍、学术期刊等渠道，收集妇科疾病诊疗的新进展、新方法，并进行归纳总结。 （4）拥有与妇科患者及家属有效沟通的能力，能运用通俗易懂的语言解释妇科疾病的中医诊疗思路、预后等内容，取得患者及家属的理解与配合。			
6	★▲中医儿科学	**素质目标** （1）热爱中医事业，具有一定的中医药文化素养、文化自信。 （2）树立良好的医德医风，具有高度的责任心。 （3）具有良好的职业道德、职业素养，尊重患者，尊重生命。 （4）培养学生刻苦勤奋、严谨求实、爱岗敬业、敬畏生命的职业精神。 （5）具有较强的人际沟通、团结协助能力。 **知识目标** （1）掌握中医儿科学常见病、多发病的概念、临床特征、基本病机、病位、治疗原则及常见证型的证候、治法、主治代表	模块一：总论； 模块二：儿童保健； 模块三：新生儿疾病； 模块四：肺系病证； 模块五：脾系病证； 模块六：心肝病证； 模块七：肾系病证； 模块八：传染病； 模块九：虫证； 模块十：其它病证	**教师要求：**既熟练掌握本专业基本知识又具有一定临床经验的“双师型”教师，中医学专业本科及以上学历，有三年以上临床诊疗经验，具备丰富的临床教学知识，熟悉新生儿黄疸、川崎病、佝偻病为代表的各类儿科疾病的主要症状及鉴别诊断，主治医师及以上职称，取得高校教师资格证。 **教学方法：**采用问题、案例“线上-线下”混合式教学，积极创建临床模拟情境，使学生能最大限度在模拟诊室临床诊疗环境下掌握常见儿科疾病的诊疗方法。 **教学条件：**在多媒体教室、儿科实训室	Q1Q2Q3 Q4Q5Q6 K1K3K4 K6 A1A2A3 A4A6A8

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		方。 （2）熟悉中医儿科常见病、多发病的病因、诊断要点、鉴别诊断、辨证要点。 （3）了解中医儿科常见病、多发病的转归预后及预防调护。 **能力目标** （1）能正确诊断中医儿科学常见病、多发病以及对类似病证的鉴别诊断。 （2）能对中医儿科学常见病、多发病进行辨证分析、拟定治法及选择主治代表方以及结合临床变化加减用药。 （3）能规范书写中医儿科门诊病历。 （4）能通过中医执业（助理）医师/乡村医师资格证考试。		及校外“医教协同”实训基地完成该课程的理实一体化教学，校内实训室配备有婴幼儿抚触模型、恒温箱及蓝灯等各类虚拟仿真实训设备。运用临床接诊、病案分析、疑难病例讨论等手段，着重加强学生的中医思维运用、临床实际诊疗及相关疾病病案资料书写的能力。 **思政美育：**医者仁心、敬业奉献、追求卓越等。 **考核评价：**采取过程性考核（30%）和终结性考核（理论 40%+实操 30%）相结合的方式进行考核与评价。	
7	★▲针灸学	**素质目标：**树立良好的自我形象，具备高尚的服务意识，通过对不同患者的心理分析，结合自身的基本素质，培养学生的职业素质与道德修养，培养学生逐渐学会针灸推拿技术。 **知识目标：**掌握经络和人体常用腧穴的基本知识，掌握艾灸、火罐、针刺手法的动作要领和操作技能。熟练掌握其它中医适宜技术。 **能力目标：**熟练掌握人体十二经脉及任督	模块一：经络腧穴总论 模块二：经络腧穴各论 模块三：刺法灸法； 模块四：针灸治疗； 模块五：其它中医适宜技术； 模块六：临床常见疾病的针灸疗法	**教师要求：**中医学专业或针灸推拿学专业毕业，具有《经络腧穴学》或《刺法灸法学》教学经验至少 2 年，具备对十二经脉原文与主病，对临床常用腧穴定位准确，针灸操作熟练，能在临床上运用各类针法及其它中医技术治疗疾病，能运用多种教学方法和手段组织教学，并能指导学生正确的进行画经点穴操作，对学生的针灸操作过程与结果进行评价。	Q1Q2Q3 Q4Q5Q6 K1K3K4 K6K8K9 A1A2A3 A4A6A8

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		二脉的循行路线及中医执业（助理）医师实践技能大纲要求的腧穴定位、主治、归经，能在人体各经络和腧穴上运用毫针刺法进行提插、捻转、补泻等基本手法，具有“画经点穴”的基本技能；具备在中医思维的指导下进行常见疾病的穴位选择及治疗，提高学生的专业技能，使学生在工作中具备灵活运用专业知识和操作技能的能力，增强学生对企业实践、工作的适应能力。		培养学生针灸临床的辨证思维。 **教学方法：**集中式“教、学、做”的理实一体化教学方法。以项目教学为主体，根据本门课程操作性要求较高的特点，课程教学主要安排在理实一体的针灸实训室进行，老师边讲解、边演示，学生边领悟、边操练，使学生在“做中学、学中做”的 一体化教学环境下，掌握常用针灸及其它中医技术的必备操作技能。 **教学条件：**在多媒体教室以及经络循行腧穴定位、刺法灸法治疗实训室完成理实一体化教学，实训室拥有治疗床、治疗车、针灸手法测试仪、电针仪、塑化人体标本、人体骨架和关节韧带模型等。 **思政教育：**工匠精神、爱岗敬业、严谨细致、善待病患、德艺双馨。 **考核评价：**采取过程性考核（30%）和终结性考核（理论 30%+实操 40%）相结合的方式进行考核与评价。	
8	★▲内科学	**素质目标：**具有良好的职业道德素养和工作态度；强化职业防范意识与质量意识；具有举一反三、正确的临床思维方法，及		**教师要求：**既熟练掌握本专业基本知识又具有一定临床经验的“双师型”教师，	Q1Q2Q3 Q4Q5Q7

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		不断自主探究学习的意识与能力。 **知识目标：**掌握内科常见病、多发病、危急重症疾病等的诊断、检查、治疗及健康指导； **能力目标：**能对基层常见、多发内科疾病完成独立诊治、及时处置的能力；能对基层常见、多发内科急危重症疾病完成及时正确处置与转诊的能力；能对基层常见、多发内科疾病病人实施正确、有效的健康管理与宣教；具有良好的人际沟通以及宣传教育正确生活方式的能力。	模块一：内科学概要 模块二：呼吸系统疾病 模块三：循环系统疾病 模块四：消化系统疾病； 模块五：泌尿系统疾病； 模块六：血液系统疾病； 模块七：内分泌与代谢性疾病； 模块八：结缔组织病； 模块九：神经系统疾病。 模块十：常见急危重症。	临床专业本科及以上学历，有三年以上临床诊疗经验，具备丰富的临床教学知识，主治医师及以上职称，熟练掌握各类疾病的诊疗方法及鉴别诊断，取得高校教师资格证。 **教学方法：**采用问题、案例“线上-线下”混合式教学，积极创建临床模拟情境，使学生能最大限度在模拟诊室临床诊疗环境下掌握常见内科疾病的诊疗方法。 **教学要求：**在多媒体教室及内科学虚拟仿真实训室完成理实一体化教学，配备有内科学常用技能操作的实训设备、模型，满足内科技能操作及病案书写的实训需要。 **思政教育：**医者仁心、敬业奉献、追求卓越、和谐医患关系等。 **考核评价：**采取过程性考核（30%）和终结性考核（理论 40%+实操 30%）相结合的方式进行考核与评价。	K1K5K7 K8 A1A2A5 A6A8

（3）集中实践课程

表 13：中医学专业（技能）集中实践课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	**★中医实践技能综合实训**	**素质目标：**具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；具有良好的沟通能力和团结协作精神；具有人文关怀、爱伤观念、职业素养、职业防护等综合能力。 **知识目标：**掌握中医执业（助理）医师技能操作考核项目；使学生能够结合所学的相关知识和技能，及时处理临床工作岗位中的相关问题。 **能力目标：**通过实践培养学生的中医思维，具备临床症状的收集和辨证论治能力，提高学生应对复杂临床问题，主动发现、分析和解决问题的能力，形成中医思维方式。	**模块一：**专业基本技能。 **模块二：**专业核心技能。 **模块三：**专业拓展技能。	**教师要求：**带教老师要求具备有扎实的中医医学基础理论知识，具有较强的临床实践能力及指导实训操作的能力。 **教学方法：**教学采用以小组合作学习形式，在实训操作中心开展教学，采用案例教学法、角色教学法、探究式教学法等教学方法。 **教学条件：**配备中医思维训练室、模拟药房、针灸实训室、推拿手法实训室，张贴实训操作规程。 **考核评价：**考核以“注重过程考核、突出技能培养”为原则。采取综合考核形式作为学生的学习成绩。	Q1Q2Q3 Q4Q5Q6 Q7 K1K2K3 K4K5K6 K7K8 A1A2A3 A4A5A6 A7A8A9
2	**●毕业设计**	**素质目标：**具有科学严谨的工作态度和精益求精的工作作风；灵活的中医临床思维和开拓创新精神；具有良好沟通和团结协作意识；具有从患者出发，珍视生命的职业情操。 **知识目标：**掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论；掌握方案选题、资料查阅、方案设计和撰写的基本要求；巩固和提高中医学专业相关的医学知识与技能。 **能力目标：**学会综合运用所学的专业	**模块一：**选题； **模块二：**开题； **模块三：**实施； **模块四：**答辩。	**教师要求：**指导老师由中医学专业教师和临床带教老师组成，一般应具有中级以上专业技术职务，具备较系统的专业知识，较强的专业技能和综合能力。 **教学方法：**本课程通过优秀毕业设计实例教学、小组讨论学习、示范法、查阅文献的方式，使学生掌握毕业设计的相关的流程及撰写格式。 **教学条件：**在多媒体教室以及 QQ、	Q1Q2Q3 Q4Q5Q6 Q7 K1K2K3 K4K5K6 K7K8 A1A2A3 A4A5A6 A7A8

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		知识和专业技能，初步制定解决临床工作中实际问题的方法；具有快速准确查阅相关资料和信息处理的能力；具有熟练运用办公软件的能力；具有一定的写作能力、知识迁移能力和创新的能力；具有学习本专业新技术、新理论、获取新知识的能力。		微信、钉钉等线上平台进行毕业设计选题、临床接诊规范、实际诊疗过程资料收集以及病程书写的能力，系统讲解《中医学专业毕业设计标准》对于毕业设计撰写及作品提交等相关要求。 **考核评价：**采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，重点考核学生临床思维能力，科研创新力，文字撰写能力进行考核。	
3	**●岗位实习**	**素质目标：**具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；具有良好的职业道德和行为规范；培养吃苦耐劳、爱岗敬业精神；具有良好的沟通能力和团结协作精神；具有良好法律意识和安全意识。 **知识目标：**掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论；解决病人的健康问题，满足大众健康需求，对病人实施诊疗；巩固和提高中医学专业相关的医学知识与技能；具有初步的科研能力及开展心理咨询、健康教育的能力。 **能力目标：**能熟练进行临床操作；具有中医临床思维能力，能发现问题、分析问题、解决问题的能力；具有医	综合性二甲及以上中医医院： 中医内科 13 周（消化内科 3 周、神经内科 2 周、心内科 3 周、呼吸内科 2 周、肾病科 3 周） 中医外科（含普外科）4 周 妇产科 2 周 儿科 2 周 针灸推拿科 4 周 急诊科 2 周 骨伤科 2 周 心电图科 1 周 放射科 1 周 中药房 1 周	**教师要求：**医院带教老师应具有执业资格、中级及以上专业技术职称、5 年以上从事本专业工作经历，具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的带教意识。 **教学方法：**能按照实习计划讲授专业理论知识、训练专业技能、指导临床实践，检查督促学生完成各项实习任务。 **教学条件：**国家认可的三级以上综合性中医医院及基层中医医疗卫生服务机构 **考核评价：**学生跟岗实习考核成绩由医院考核成绩和学校考核成绩组成，考核结果填写在《跟岗实习企	Q1Q2Q3 Q4Q5Q6 Q7 K1K2K3 K4K5K6 K7K8 A1A2A3 A4A5A6 A7A8A9

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		疗文书的能力；具有学习本专业新技术、新理论、获取新知识的能力。	基层中医诊疗机构：（如乡镇卫生院、县级市社区卫生服务中心、村医务室等）4 周	业鉴定表》中。	

（4）专业（技能）拓展课程

①专业（技能）限选课程

表 14:中医学专业（技能）限选课程开设表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
1	**●创新创业实战**	**素质目标：**培养学生的创新意识、创业精神。 **知识目标：**掌握创业项目选择、现代企业人力资源团队管理方法与技巧、市场营销基本理论和产品营销渠道开发、企业融资方法与企业财务管理、公司注册基本流程、互联网+营销模式。 **能力目标：**能独立进行项目分析与策划，写出项目策划书；熟悉并掌握市场分析与产品营销策略；能进行财务分析与风险预测。	**模块一：**创新创业理论； **模块二：**创新创业计划； **模块三：**创新创业实践。	**教师要求：**本课程由中医学专业教师或有医学背景的教师担任。 **教学方法：**将创新创业教育与专业结合。 **教学条件：**多媒体教室、创新创业实训基地、校企合作师范教育基地。 **思政教育：**传承精华、守正创新、乡村振兴、中医药现代化、团结协作、拼搏进取等。 **考核评价：**采用理论教学和实践教学相结合的方式，通过案例教学和项目路演，使学生掌握创新创业相关的理论知识和实战技能。通过制作创业计划书、路演等方式进行课程考核。	Q1Q2Q3 Q4Q5Q6 Q7 K1K2 A1A2	
2	**★推拿学**	**素质目标：**树立良好的自我形象，具备高尚的服务意识，通过对不同患者的心理分	模块一：摆动类手法； 模块二：摩擦类手法； 模块三：挤压类手法；	**教师要求：**本课程主讲教师应为中医学专业或针灸推拿学专业毕业，具有《推拿学》或《推拿手法学》教学经验至少 2 年，具	Q1Q2Q3 Q4Q5Q6 K1K3K4	1.中医执业（助理）医师/乡

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		析，结合自身的基本素质，培养学生的职业素质与道德修养，培养学生逐渐学会推拿保健的方法。 **知识目标：**掌握各类基本手法的动作要领和操作技能；各类手法在人体各部位的运用；推拿的治疗原理、治疗原则。熟练掌握各类手法的定义及基本要求；推拿常用的检查方法。 **能力目标：**能在人体各部位的运用各类基本手法；提高学生的专业技能，使学生在工作中具备灵活运用专业知识和操作技能的能力，增强学生对企业实践、工作的适应能力。	模块四：振动类手法； 模块五：叩击类手法； 模块六：头面部推拿； 模块七：上肢部推拿； 模块八：下肢部推拿； 模块九：肩颈部推拿； 模块十：腰背部推拿； 模块十一：臀部及下肢部推拿； 模块十二：内科病症推拿； 模块十三：骨伤科病症推拿；	有坚定的理想信念、高尚的道德情操、热爱推拿教育及临床事业，具有较完备的专业知识和熟悉各类推拿手法，运用经络腧穴及中医基础理论等相关知识，注重理论教学与实践性教学的结合，培养学生运用推拿手法解决临床常见案例的能力。 **教学方法：**集中式“教、学、做”的理实一体化教学方法。以项目教学为主体，根据本门课程操作性要求较高的特点，课程教学主要安排在理实一体的推拿手法实训室进行，老师边讲解、边演示，学生边领悟、边操练，使学生在“做中学、学中做”的 一体化教学环境下，掌握常用各类推拿手法及其它中医技术的必备操作技能。 **教学要求：**在多媒体教室及推拿手法实训完成理实一体化教学。实训室配备推拿手法测试仪、沙袋、塑化人体标本、人体骨架和关节模型以及临床规范的按摩推拿床、椅和必要的辅助治疗用按摩膏、油、酊、粉剂等。另配备有现代中医常用的灸法及推拿理疗仪。 **思政教育：**工匠精神、爱岗敬业、德艺双	K6K8 A1A2A3 A4A6A8 A9	村医师资格证； 2.中医实践技能综合实训。 3.1+X 家庭保健按摩 4.康复治疗师（士） 5.1+X 中医体质评估与应用 6.1+X 老年康体指导 7.1+X 产后恢复

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
				馨。 **考核评价：**采取过程性考核（30%）和终结性考核（理论 30%+实操 40%）相结合的方式进行考核与评价。		
3	**★中医骨伤科学**	**素质目标：**突出中医药内涵；具有以患者为中心的高度责任感；具备独立思考、分析解决问题的能力；具有胆大、心细、严谨的工作作风和一丝不苟、精亦求精、自我更新的工作态度。 **知识目标：**掌握中医骨伤科学的基础理论和常见病的辨证论治规律，各类中医正骨手法；熟练掌握中医骨伤科的主要内治法、外治法和操作技能、急诊处理原则。 **能力目标：**能应用中医骨伤科学基本理论和技术对常见病病人进行处理的能力；具有对骨伤科急危重症病人进行初步应急处理和抢救能力；具有良好的人际沟通能力；具有运用骨伤科疾病预防保健知识和人际沟通技巧，向个体、家庭及社区人群提供健康促进服务的能力	模块一：总论； 模块二：创伤的急救与处理； 模块三：骨折； 模块四：脱位； 模块五：筋伤； 模块六：损伤内证； 模块七：常见骨病的治疗。	**教师要求：**既熟练掌握本专业基本知识又具有一定临床经验的“双师型”教师，中医学专业本科及以上学历，有三年以上临床诊疗经验，具备丰富的临床教学知识，熟悉骨折、骨质疏松为代表的各类骨伤科疾病的主要症状及鉴别诊断，主治医师及以上职称，取得高校教师资格证。 **教学方法：**采用问题、案例“线上-线下”混合式教学，积极创建临床模拟情境，使学生能最大限度在模拟诊室临床诊疗环境下掌握常见骨伤科疾病的诊疗方法。 **教学条件：**在多媒体教室、伤科实训室及校外“医教协同”实训基地完成该课程的理实一体化教学，校内实训室配备有人体骨架、骨骼及韧带模型以及小夹板、三角巾、担架车、治疗床等各类实训设备。运用临床接诊、病案分析、疑难病例讨论等手段，着重加强学生的中医思维运用、临床实际诊疗及相关疾病病案资料书写的	Q1Q2Q3 Q4Q5Q6 K1K3K4 K6 A1A2A3 A4A6A8	1.中医执业（助理）医师 2.中医实践技能综合实训

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
				能力。 **思政美育：**医者仁心、敬业奉献、严谨细致、以人为本、追求卓越等。 **考核评价：**采取过程性考核（30%）和终结性考核（理论 40%+实操 30%）相结合的方式进行考核与评价。		
4	**★古典医著选读**	**素质目标：**增强学生的人文素养；培育学生的人文精神，提升文化品位。 **知识目标：**掌握阅读、评析中医典籍的基本方法；熟悉中医典籍的基本学习要求与技巧；掌握经典中医典籍的基本内容。 **能力目标：**提升学生阅读能力、鉴赏能力、审美能力及对中国古代传统文化的感受能力；培养良好的语言、文字表达能力和沟通能力；具备较强的中医典籍经典名方应用能力。	模块一：伤寒论选讲 模块二： 黄帝内经选讲 模块三：中医典籍诵读。	**教师要求：**中医学或中医系结合专业本科及以上学历，熟读大量中医典籍，能通过讲授各类医籍中的经典案例和名医故事进行职业素养及道德教育。 **教学方法：**通过中医典籍伤寒论和黄帝内经范文讲解、专题讲座、课堂讨论、辩论会或交流会等方式，结合校园文化建设，来加强中医典籍-中华优秀传统文化教育，注重与中医专业的融合。 **教学要求：**在多媒体教室、中医思维综合实训室、中医古籍借阅室和校外实训基地病房完成教学。着重提高学生病因病机分析水平以及运用经典名方的基础上组织新方的能力。 **思政美育：**德艺双馨、医术精湛、感同身受、工匠谨慎、勤于思考、养生保健。 **考核评价：**采取过程性考核（30%）和终	Q1Q2Q3Q4Q5Q6 K1K2 A1A2	中医执业（助理）医师

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
				结性考核（70%）相结合的方式进行考核与评价。		
5	●★传染病学	**素质目标：**培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，学会关心、爱护、尊重病人，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风，培养学生的综合职业能力。 **知识目标：**熟悉常见传染病防治原则；掌握常见传染病的基本特征、诊断标准、治疗原则和“四早”措施；熟练掌握传染病在人群中流行的基本环节、影响因素和预防、控制措施；掌握传染病的疫情和突发公共卫生事件的报告流程；掌握传染病的种类和隔离原则，熟悉常见传染病防治方法。 **能力目标：**能够进行传染病常用操作；能进行学习和更新传染病临床新进展，解决实际问题。	模块一：总论 模块二：病毒感染性疾病 模块三：细菌感染性疾病 模块四：立克次体病 模块五：螺旋体感染性疾病 模块六：原虫感染性疾病 模块七：蠕虫感染性疾病	**教师要求：**既熟练掌握本专业基本知识又具有一定临床经验的“双师型”教师，预防医学或临床医学本科及以上学历，有三年以上疾控中心或参与过突发卫生公共事件的临床经验，具备丰富的临床教学知识，传染病疫情防控经验丰富，主治医师及以上职称，熟练掌握各类传染病的隔离诊疗方法及鉴别诊断，取得高校教师资格证。 **教学方法：**采用问题、案例“线上-线下”混合式教学，积极创建临床模拟情境，使学生能最大限度在模拟诊室临床诊疗环境下掌握常见内科疾病的诊疗方法。 **教学条件：**在多媒体教室以及预防医学实训室、疾控中心等校外传染病防治机构完成理实一体化教学，着重流行病学调查方法以及传染病“五早”的运用。 **思政教育：**医者仁心、舍己为人、敬业奉献、追求卓越等。 **考核评价：**采取过程性考核（30%）和终结性考核（理论 40%+实操 30%）相结合的方式进行考核与评价。	Q1Q2Q3 Q4Q5Q7 K1K5K7 K6K8K9K10 A1A2A5 A6A8A10	中医执业（助理）医师/乡村医师资格证

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
6	●★卫生法律法规	**素质目标：**熟练掌握国家在卫生方面的法律法规，培养学生严谨的工作态度和法律思维素质。 **知识目标：**系统的掌握卫生法律法规的基本知识和基本理论，用法律科学基本理论和方法来分析法律问题。 **能力目标：**通过运用卫生法律法规的基本理论和方法，能辨证的分析医疗活动中的法律现象，并具备初步处理医疗纠纷的法律问题的能力。	模块一：卫生法律法规概述 模块二：卫生行政执法与卫生行政救济 模块三：公民健康权益保护法律制度 模块四：医疗机制管理法律制度 模块五：卫生技术人员管理法律制度 模块六：医疗事故处理法律制度 模块七：血液管理法律制度 模块八：药品管理法律制度 模块九：疾病预防与控制法律制度 模块十：母婴保健法律制度 模块十一：公共卫生监督法律制度 模块十二：食品、化妆	**教师要求：**有医学背景，从事法医或相关卫生监督工作经验的教师或相关领导担任 **教学方法：**结合线上、线下资源，采用理论讲授、问题探究、案例讨论法、情境模拟法等开展教学。 **教学条件：**在多媒体教室运用多媒体课件、录像、真实案例等资料进行《中医药法》等法律法规以及相关国家卫生诊疗规范的学习，重点讲授相关制度实施情况及违反条例的处罚措施等，让学生进一步树立职业精神。 **思政教育：**遵纪守法、敬畏生命、医者仁心、安全诊疗、尊重患者、实事求是、依法行医等。 **考核评价：**采取过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1Q2Q3 Q4Q5Q7 K1K2 A1A2A7	中医执业（助理）医师/乡村医师资格证

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
			品、生活饮用水法律制度 模块十三：医学科学新技术中的法律问题。			
7	●★急诊医学	**素质目标** ：具有系统的急救意识和急救思维；形成和建立生命第一、时效为先的急救理念。具有不断进取、刻苦学习的精神；具有严谨求实、一丝不苟的工作态度、开朗稳重，乐观自信、临危不惧、处事不惊良好心理素质；具有高度的责任心、同情心、爱心、团队合作精神，能建立良好的人际关系 **知识目标：**掌握急性中毒等常见疾病的急诊急救基本知识的主要症状、诊断和应急处理原则；掌握主要系统器官急、危重症的诊断处理原则；掌握理化因素所致疾病患者和灾难伤患的现场急救处理原则。 **能力目标：**具有敏锐的观察能力和灵活的应变能力，能够及时识别常见急、危、重症，并对病情做出判断；具	模块一：绪论 模块二：心肺脑复苏 模块三：院前急救模块四：急危重症监护 模块五：休克与多器官功能障碍综合征 模块六：灾难医学模块七：常见急症症状 模块八：急性中毒 模块九：环境因素所致的急症 模块十：损伤急症 模块十一：消化道急症 模块十二：常用急救技术	**教师要求：**要求教师应政治正确、具有较强的专业能力，具有与急救相关的工作经历，掌握各种急救技术。 **教学方法：**教师通过理论讲授、案例导入、课后思考等方法，努力调动学生学好课程的积极性。组织学生进行案例学习和分析，引导学生发挥主观能动性。 **教学条件：**在多媒体教室及急救医学实训室完成一是一体化教学，涉及心肺复苏、洗胃、模拟患者搬运、呼吸器面罩使用、ICU 病人护理等。实训室配备有胸外按压及人工呼吸虚拟仿真电子人模型以及担架、骨折固定夹板、洗胃机等实训设施。 **思政教育：**责任意识、安全意识、时间就是生命、珍惜时间、珍爱生命等 **考核评价：**采取过程性考核（30%）和终结性考核（理论 30%+实践 40%）相结合的考核评价方式。	Q1Q2Q3 Q4Q5Q7 K1K5K6K7K8K9 A1A2A5 A6A8	中医执业（助理）医师/乡村医师资格证

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		有急救工作所需的常用救护技术操作能力；具有独立思考、认识和分析解决问题的能力，学习具有积极主动性，具备对急症患者进行快速诊断及初步应急处理能力。				
8	●预防医学	**素质目标：**树立大卫生观及预防为主的观点，全方位做好基层卫生预防与服务工作；具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生法律法规，依法实施护理服务。 **知识目标 ：**掌握基层公共卫生服务的主要工作任务、健康教育内容、方容与技巧、基层社区重点人群保健与管理；基层社区常见慢性病病人三级预防管理；熟练掌握基层与社区环境中影响健康的主要因素和疾病的三级预防策略、常用流行病学调查方法与统计学指标涵义与应用。 **能力目标：**能够开展基层公共卫生服务：如预防、保健、康复、计划生育技术指导、健康教育、医疗咨询等服务；	模块一：环境与健康概论； 模块二：生活环境与健康； 模块三：生产环境与健康； 模块四：营养与健康； 模块五：人群健康研究的统计学方法； 模块六：人群健康研究的流行病学方法。 模块七：疾病预防保健策略与措施	**教师要求：**既熟练掌握本专业基本知识又具有一定临床经验的“双师型”教师，预防医学或临床医学本科及以上学历，有三年以上疾控中心或参与过突发卫生公共事件的临床经验，具备丰富的临床教学知识，传染病疫情防控及基层公共卫生服务经验丰富，主治医师及以上职称，熟练掌握各类传染病的诊断与预防方法，取得高校教师资格证。 **教学方法：**采用问题、案例“线上-线下”混合式教学，积极创建临床模拟情境，使学生能最大限度在模拟诊室临床诊疗环境下掌握常见流行病的诊疗方法。 **教学条件：**在多媒体教室以及预防医学实训室完成理实一体化教学。着重基层公共卫生服务宣传海报绘制、流行病学调查、农村传染病疫情防控、易感人群分类和数据统计分析等。	Q1Q2Q3 Q4Q5Q7 K1K5K7 K6K8K9K10 A1A2A5 A6A7 A8A10	乡村医师资格证；对接本专业岗位面向

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		能够开展爱国卫生、除害灭虫媒知识的宣教。		**思政教育：**医者仁心、舍己为人、敬业奉献、追求卓越等。 **考核评价：**采取过程性考核（30%）和终结性考核（理论 40%+实操 30%）相结合的方式进行考核与评价。		

②专业（技能）任选课程

表 15:中医学专业（技能）任选课程开设表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
1	**★医学心理学**	**素质目标：**培养学生良好的心理品质，使其心理保持健康状态；具有认真细致、诚实守信、吃苦耐劳的良好品质和持之以恒的开拓能力。 **知识目标：**熟练掌握掌握心理学基础知识和心理学理论知识；掌握常见心理问题的解决方法及自我心理保健知识。熟练掌握常见心理测评工具的使用方法。 **能力目标：**能用心理学的经典理论来处理日常生活中所遇到的心理问题；掌握 2-3 种心理咨询的基本技能。能将所学知识举一反	模块一：绪论 模块二：心理过程 模块三：人格心理特征 模块四：心理健康 模块五：心理评估 模块六：心理咨询与心理治疗 模块七：患者心理 模块八：医师心理	**教师要求：**既要有医学知识同时需掌握一定的心理学知识，要求医学专业本科及以上同时获得心理咨询师的教师担任。 **教学方法：**能以多种形式在教室或试验室中开展教学，同时针对不同的教学内容采取不同的教学方法；通过网络教学平台为学生提供了丰富的学习参考资源。 **教学要求：**多媒体教室、心理测量评分表、心理咨询室、心理访谈沙龙室以及和心理状态测评相关设施。 **思政教育：**身心健康、心理调试、	Q1Q2Q3 Q4Q5Q7 K1K2K8 A1A2A6	学生根据兴趣爱好，从中任选 7 门课程学习。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		三地应用到日常工作和生活情景中。		正确三观、团队合作、人际沟通、唯物辨证法。 **考核方式：**课程实行过程性考核和理论学习期末总结性考核相结合的考核评价方式。		
2	**★医学伦理学**	**素质目标：**具备医者仁心、无私奉献、以病人为中心的服务宗旨；具备良好医药专业职业素养和人文关怀精神；具备勇于探索，不断创新的精神；具有严谨踏实，实事求是、一丝不苟的研究精神；能正确对待功成名利，淡薄名利。 **知识目标：**掌握医学伦理学基础知识、切实可行的医德修养的途径与方法；掌握医德评价的含义、依据、方式,帮助，引导他们正确认识、评价自己与他人的行为，积极进行医德监督。 **能力目标：**具备辨别自己与他人行为善恶是非的能力、具备伦理分析和决策能力及应急处理能力；具备为患者提供优质医疗卫生服务的能力；具备用合适的医	模块一：绪论 模块二：医学伦理学的历史发展 模块三：医学伦理学的基础理论与规范体系 模块四：医疗人际关系理论 模块五：临床诊疗伦理 模块六：护理伦理 模块七：公共卫生伦理 模块八：卫生管理伦理 模块九：医学科研伦理 模块十：生命控制与死亡伦理 模块十一：现代生命医学科学发展中的伦理问题 模块十二：医学伦理的教育、修养、评价与监督	**教师要求：**医学专业本科及以上学历，有一定临床经验及动物医学实验经历，取得高校教师资格证。 **教学方法：**采用问题、案例“线上-线下”混合式教学，积极创建临床模拟情境，使学生能感知常见疾病治疗手段存在的伦理与法律的限制。 **教学条件：**在多媒体教室运用多媒体课件、录像、真实案例等资料进行相关医学临床试验及疗法伦理的教学及探讨，重点讲授相关伦理规范的实施及违反医学伦理造成的不良后果等，结合大量实际案例，让学生进一步树立职业道德和职业精神。 **思政教育：**医者仁心、敬业奉献、人文精神、尊重患者、恪守职业道	Q1Q2Q3Q4Q6 K1K2K3 A1A2	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		学伦理学的理论和方法分析并解决实际医疗卫生工作中出现的各种伦理道德问题的能力。		德、保护隐私、敬畏自然等。 **考核评价：**采取过程性考核（30%）和终结性考核（理论 40%+实操 30%）相结合的方式进行考核与评价。		
3	**康复医学**	**素质目标：**学生具备康复专业思想，建立初步的康复理念，为学习后续专业课程打下良好的基础；培养学生具备严谨求实的工作态度、良好医药专业职业素养和人文关怀精神；培养学生高度的专业责任感、团队协助精神。 **知识目标：**掌握康复医学的概念、工作方式和流程、残疾概念、功能障碍、ICF理念等；熟练掌握康复医学的地位和作用、康复机构设置和常用设备、康复医学科诊疗工作常规等；熟练掌握康复医学伦理问题和康复医学科学研究。 **能力目标：**具备分析与归纳的科学思维方法、自学与熟悉能力，注重创新思维能力培养；通过本课程的学习，具备对康复医学、	模块一：概述 模块二：康复医学的地位和作用 模块三：残疾学 模块四：功能障碍 模块五：康复医学的工作方式和流程 模块六：康复伦理问题 模块七：康复医学科的设置和常用设备 模块八：康复医学科诊疗工作常规 模块九：康复医学科学研究	**教师要求：**教师应有医学专业本科及以上学历，有一定教学经验。 **教学方法：**采用任案例教学、课堂讨论、现场教学、角色扮演、师生互动、任务驱动等多种教学方法。 **教学条件：**在多媒体教室、校内康复实训室及校外实训基地康复治疗中心完成理实一体化教学，着重在康复评定技术、各种康复治疗技术、常见疾病的康复治疗等。 **思政教育：**整体观、形体美、身心健康、重塑自信等。 **考核评价：**采取过程性考核（30%）和终结性考核（理论40%+实操30%）相结合的方式进行考核与评价。	Q1Q2Q3 Q4Q5Q7 K1K5k6 K7K8 A1A2 A6A8A9	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		治疗技术和康复治疗师的充分认知能力；具备按照康复医学工作方法和流程初步为病人实施整体康复的能力。				
4	**★中医养生学**	**素质目标：**具备良好的中医养生保健工作习惯、严谨求实的工作态度，对病人具有高度的爱心、细心、耐心与责任心。 **知识目标：**让学生熟练掌握中医养生保健学悠久的历史，熟悉中医养生保健的学术思想、理论体系，掌握中医养生学的基本知识。 **能力目标：**掌握常用的中医养生保健方法，为今后开展中医养生预防保健打下良好基础。	模块一：中医养生保健学的理论基础 模块二：中医养生保健的自然疗法和中医技术 模块三：中医养生保健治疗技术。	**教师要求：**任课老师要求具备有较强中医基础理论以及指导学生掌握各类养生及保健技术的能力。 **教学方法：**采用以小组合作式，采用案例教学法、角色教学法、探究式教学法等教学方法。考核以“注重过程考核、突出技能培养”为原则，融入对学生职业素养的考核要求。 **教学条件：**在多媒体教室及中医治未病实训室进行保健推拿、艾灸、情志、音乐等疗法的理实一体化教学。 **思政教育：**身心健康、形体健美、精神调摄、人文关怀、三观正确等。 **考核方式：**课程实行过程性考核和理论学习期末总结性考核相结合的考核评价方式。	Q1Q2Q3 Q4Q5Q6 Q7 K1K3K4 K8 A1A2A3 A4A6A8	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
5	**●中医药膳学**	**素质目标：**培养学生医药素养，提升学生医药情怀，传承中医药精神。 **知识目标：**掌握中医药膳学的基本理论、基本知识与基本技能；熟练掌握常用于药膳的食物及药物、一些常用药膳的配方、制法、功效主治、方解等；掌握各种烹饪方法的特点；熟练掌握影响病人恢复的诸多因素；设计适宜的药膳治疗方案。 **能力目标：**能根据中医理论辨证施膳。能掌握常用药食的特点及应用；能采用科学的烹饪方法，制作出色、香、味、形、效的药膳食品。	模块一：基本知识学习（药膳学发展过程，及相关概念知识）； 模块二：综合技能训练（案例分析，原料和处方的搭配使用）； 模块三：课外拓展（真实案例设计及操作）。	**教师要求：**中医学或营养学本科及以上学历毕业，有一定医院营养科或膳食科工作经历，能运用中药材与各类食材的搭配原理引导学生制作药膳防病治病。 **教学方法：**通过案例分析、处方调配、课堂讨论、课后操作等方式，将生活中的实例与课堂知识紧密结合中医药膳的相关知识，增强临床运用药膳养身、保健和治疗疾病知识的能力。 **教学条件：**在多媒体教室以及药膳与营养实训室完成理实一体化教学，突出中医“医养结合”特色，着重在中医膏方制作以及“药食同源”代表性药膳的烹制法。 **思政教育：**诚实守信、责任担当、养生保健、身心健康。 **考核方式：**采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1Q2Q3 Q4Q5Q6 K1K3K4 K8 A1A2A3 A4A6A8A9	
6	**★中医体质辨识技术**	**素质目标：**具有对中医学事业的高度热爱、具备独立思考问题、发现问题、解决问题的能力。		**教师要求：**中医学或中西医临床本科及以上学历毕业，有一定医疗结构治未病科等相关科室的工作经		

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		知识目标：掌握中医九种体质的概念、构成要素和基本特点； 熟练掌握 9 种常见体质的主要特征及体质学说在中医学中的应用。熟悉体质的历史沿革及形成因素。 **能力目标：**能根据 9 种体质的计算方法以及平和质与其它 8 种偏颇体质的鉴别及依据结果如何进行体质的判定，根据体质类型能制定出相应的针灸、按摩、食疗、香疗等调理方案改善偏颇体质，具备制作体质管理档案的能力。	模块一：体质的形成 模块二：体质的分类 模块**三**：体质的判别 模块四：体质的管理 模块五：1+X 中医体质评估考试解读	历，熟悉各类体质的基本特征，能运用各类中医治法进行体质的调护与体质档案建立、管理。 **教学方法：**通过案例分析、处方调配、课堂讨论、课后操作等方式，将生活中的实例与课堂知识紧密结合中医体质的相关知识，增强运用中医体质的分析结果进行相应亚健康状态的调整及管理能力。 **教学条件：**在多媒体教室及中医治未病实训室基础上完成中医体质特征归类、测算、判定以及体质调整方案制定的理实一体化教学。 **思政教育：**诚实守信、严谨求实、责任担当、养生保健、身心健康、。 **考核方式：**采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1Q2Q3 Q4Q5Q6 K1K3K4 K8 A1A2A3 A4A6A8A9	
7	**常用护理技术**	**素质目标：**具有无菌、隔离意识、尊重生命的意识；具有良好的沟通能力和团队合作精神；具有人文关怀、爱伤观念、职业防护、人际沟通等综合能力。 **知识目标：**掌握临床各科护理学	**模块一：**专业基本技能。 **模块二：**岗位核心技能	**教师要求：**任课老师要求具备有较强护理学基础理论、临床护理实践与实训操作能力及指导能力。 **教学方法：**配备模拟病房、护理操作示教室、技能实训室，张贴实训操作规程。教学采用以小组合作式，	Q1Q2Q3 Q4Q5Q7 K1K5K7 K8K10 A1A2A5	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		的常用护理技能操作；学生能够结合所学的相关知识和技能，及时处理临床工作岗位中的相关问题。 **能力目标：**通过实践培养学生临床症状的评估和判断能力，具有主动发现、分析和解决问题的能力，能运用所掌握的技能对患者实施基础护理和专科护理。		采用案例教学法、角色教学法、探究式教学法等教学方法。考核以“注重过程考核、突出技能培养”为原则，融入对学生职业素养的考核要求。 **教学条件：**在基础护理实训室及模拟病房进行消毒、铺巾、输液、血压测量等基础护理方法的实训教学。 **思政教育：**医者仁心、关爱守护、形体健美、工匠精神、人文关怀等。 **考核方式：**课程实行过程性考核和理论学习期末总结性考核相结合的考核评价方式。	A6A8	

说明：“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业核心课程，“★”标记表示职业技能等级证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。

七、教学时间安排表

表 16：中医学专业教学时间安排表

学年	学期	总周数	学期周数分配								
			时序教学	周序教学						机动	复习考试
				军事技能	专项实训	综合实训	毕业设计	认识实习	岗位实习		
第一学年	1	20	16	3							1
	2	20	18							1	1
	2.3	1			1						
第二学年	3	20	18							1	1
	3.4	1			1						
	4	20	13			2			5		
	4.5										
第三学年	5	20							20		
	5.6										
	6	20	0				4		15		1
合计		122	66	2	2	2	4		40	4	4

备注：1.时序教学是指一个教学周中，同时组织多门课程教学，既有理论教学也有实践教学；周序教学是指整周内只有单门课程的教学，一般为纯实践性教学；

2.各学期总周数原则上都不能改变（医卫类专业根据专业特点进行安排），机动周数、复习考试周数可根据专业的具体情况适当调整；

3.鼓励采用多学期、分段式教学，并在表中添加小学期，如在第 5、6 学期之间的寒假有 4 周岗位实习，则在第 5 学期后面加一行，学期标注为“5.6”，以此类推。

八、教学进程总体安排

（一）教学进程安排

每学期教学活动周为 20 周，第一周为预备教学周（教材领取、补考、院长/书记/辅导员讲座、校园劳动等教学活动），第 20 周为教学总结周。新生第 1 学期 1-3 周为军事教育、入学教育、安全教育、劳动教育等教学活动，第 4 周开始安排其他课程。

教学教程安排见附录 1。

（二）集中实践教学安排

表 17：中医学专业集中实践教学环节安排表

课程性质	实践（实训）名称	开设学期	周数	备注
公共基础实践	军事技能	1	3	
专业（技能）实践	毕业设计指导	4		
	毕业设计	5、6	6	
	中医实践技能综合实训	4	2	
	岗位实习	4、5、6	40	包含 4 周基层实习

（三）教学执行计划

表 18：中医学专业教学执行计划表

周 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	▲	▲	▲	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	※
1.2																				
2	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	⊙	※
2.3		&	&	&	&	&	&	&	&											◎
3	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	⊙	※
3.4		&	&	&	&															◎
4	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	■	■	●	●	●	●	●
4.5																				
5	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
5.6																				
6	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	□	□	□	□	※

备注：1.每周的教学任务用符号表示；

2.各符号表示的含义如下：⑴军事技能▲；⑵时序教学★；⑶专项实训◎；⑷综合实训■；⑸毕业设计□；⑹认识实习△；⑺岗位实习●；⑻考试※；⑼假期&；⑽机动⊙。

（四）学时、学分分配

表 19：中医学专业教学学时、学分分配与分析表

课程性质			学分	学时		
				总学时	理论（含自主学习）	实践
公共基础课程	必修课程		41.5	668	386	282
	选修课程	限选课程	11	176	140	36
		任选课程	3	60	60	0
专业（技能）课程	必修课程	专业（技能）基础课程	31.5	520	394	126
		专业（技能）核心课程	32.5	552	370	182

		集中实践课程	39	770	0	770
	选修课程	限选课程	16	256	134	122
		任选课程	3	54	36	18
合计			177.5	3056	1520	1536

学时	课程性质	学时小计	比例（%）	课程性质	学时小计	比例（%）
比例	公共基础课程	904	29.58%	专业（技能）课程	2152	70.42%
分析	必修课	2510	82.13%	选修课	546	17.87%
	理论学时	1520	49.74%	实践学时	1536	50.26%

说明：1.总学时=理论（含自主学习）学时+实践学时；

2.学时比例保留一位小数，学时比例关系为：理论学时比例+实践学时比例=1，其中实践学时比例不能低于 50%。

九、师资队伍

1.队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 16:1，双师型教师占专业教师比一般不低于 60%，专兼职教师比例超过 2:1，专业（技能）核心课程专兼职教师比例达到 1：1。专任教师队伍的年龄、职称、学历形成合理的梯队结构，学历均为本科以上，其中副高及以上职称达到 30%以上，具有硕士及以上学位教师占专任教师的比例不少于 20%，校内教师与校外指导老师比例不高于 2:1。

2.专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外中医行业、专业发展，能广泛联系行业企业，熟练掌握行业企业对中医专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

3.专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有相关专业本科及以上学历；具有扎实的中医专业相关理论功底和实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4.兼职教师

主要从临床医疗机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的中医专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

表 20：中医学专业教学团队一览表

专任教师结构									兼职教师
类别			职称			学历			
专业带头人	骨干教师	“双师”教师	高级	中级	初级	博士	硕士	本科	10
3	21	34	31	6	7	2	13	28	

表 21：中医学专业师资配置要求一览表

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
1	中医基础理论	专职：3 人	学历：本科及以上，职称：中级及以上职称	具备中医基础理论的知识，具有培养学生掌握中医学的基础知识，为中医思维的养成打牢基础。
2	中医诊断学	专职：2 人	学历：本科及以上 职称：副教授及以上 1 人	具备中医四诊、辨证、疾病诊断、症状鉴别和病案撰写等知识与技能，培养学生正确的中医临床思维，提高学生临床病机分析与辨证论治水平，为方剂学、针灸学、中医内科学等临床学科与桥梁学科奠定基础。
		兼职：1 人	学历：本科及以上 职称：副教授及以上	
3	中药学	专职：3 人	学历：本科及以上 职称：副教授及以上 1 人	具备中药学的基本知识和基本技能，能掌握常用中药的四气五味、升降沉浮、功效、归经、炮制、应用、鉴别等知识，能培养学生熟练掌握中药，应用中药组织处方解决各类临床疾病的能力，为方剂学的学习做好铺垫。
4	方剂学	专职：4 人	学历：本科及以上 职称：副教授及以上 1 人	具备掌握方剂基本理论及经典方剂的组成、功效、主治病证、方剂配伍、临床运用及服用方法等知识和技能，能引导学生掌握组方原理、配伍的基本规律及技巧，培养学生在中医临床思维情境下运用成方和组织新方的核心能力，为日后走入临床搭建好沟通的桥梁。
5	中医内科学	兼职：3 人	学历：本科及以上 职称：副教授及以上 2 人	具备掌握中医内科学常见疾病的病因病机、证候特征、辨证论治及预防、康复、调摄规律等知识和技能。能培养学生对常见内科疾病运用中医思维方法进行诊治的能力。
6	中医临床外科学总论	兼职：1 人	学历：本科及以上 职称：副教授及以上 1 人	具备掌握中医外科学常见疾病的病因病机、证候特征、辨证论治及预防、康复、调摄规律等知识和技能。能培养学生对常见外科疾病运用中医思维方法进行诊治的能力。

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
7	针灸学	专职：2 人	学历：硕士 2 人 职称：教授 1 人	具备掌握针灸的基本理论、基本技能,在中医思维情境下能运用针灸诊治常见疾病，能掌握常用针灸技能操作手法，常用腧穴的定位、主治、功效、归经、刺法灸法、配穴方法及常见病的针灸治疗方法及腧穴组成针灸处方的临床运用。
		兼职：1 人	学历：本科及以上 职称：副教授及以上 1 人	
8	推拿学	专职：1 人	学历：本科及以上 职称：副教授及以上 1 人	具备能运用临床岗位需要的推拿按摩技术治疗基层常见病的能力，如偏头痛、落枕、小儿食积、中风后遗症、面瘫、三叉神经痛、颈椎病、腰椎间盘突出、痛经、慢性肾功能不全、慢性盆腔炎等。
9	中医 妇科学	兼职：1 人	学历：本科及以上 职称：副教授及以上 1 人	具备中医妇产科常见疾病的预防、诊断和处理能力，常见妇产科危急症的急救与转诊处理能力，和正常接生、新生儿抢救、妇女保健及常用基本公共卫生服务技术。能培养学生对常见妇科疾病运用中医思维方法进行诊治的能力。
10	中医 儿科学	兼职：1 人	学历：硕士 1 人 职称：副教授及以上 1 人	具备熟知小儿的生长发育规律、年龄分期及各期特点，儿童保健及基础免疫接种的能力，精通中医儿科常见疾病的预防、诊断和处理的能力。能培养学生对常见儿科疾病运用中医思维方法进行诊治的能力。
11	伤科学	兼职：1 人	学历：本科及以上 职称：副教授及以上 1 人	具备系统地掌握伤科学的基础理论和常见病的辨证论治规律；熟练掌握中医骨伤科的主要内治法、外治法和操作技能，急诊处理原则。能培养学生对常见骨伤科疾病运用中医思维方法进行诊治的能力。
12	生理学	专职：2 人	学历：本科及以上， 职称：副教授 1 人， 讲师 1 人	具备生理学基础理论、基本原理等知识，具有科学的思维方式、生理实验操作技能和观察能力。
13	人体解剖学	专职:1 人	学历：本科及以上； 职称：副教授及以上职称	具备人体解剖学与组织胚胎学的基本理论、操作技能知识，具有培养学生能结合药学和基础医学实践的能力。
14	病原生物与免疫学	专职：1 人	学历：本科及以上； 职称：副教授及以上 1 人	具备病原微生物的生物学特性、生命活动规律、致病性与免疫性、实验室检查及特异性防治的基本知识。

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
15	病理学与病理生理学	专职：1 人	学历：本科及以上 职称：副教授 1 人	具备能解释生命活动的关系与疾病的关系，阐明生命活动的发生机制、条件和过程，以及各种环境因素对各种生命活动的影响的专业知识和病理实验操作技能和较强的观察能力。
16	药理学	专职：2 人	学历：本科及以上 职称：副教授 1 人、教授 1 人	具备药物的药理作用、作用机制、临床用途、不良反应、药物相互作用及药物合理应用等知识，培养学生具备从事药品生产、经营、管理、药品检验、指导合理用药等工作所必需的药理学基本理论、基本知识和基本技能等能力。
17	诊断学、内科学	专职：5 人	学历：本科及以上 职称：其中副教授及以上 3 人	具有对临床常见病、重点病的视诊、触诊、叩诊、听诊、嗅诊的理论和技能，具备常见内科疾病、传染病、精神病的预防、诊断和治疗的能力，引导学生思考，掌握临床思维方式，熟练掌握临床内科操作规范，提高实际工作能力。
		兼职：1 人	学历：本科及以上 职称：其中副教授/副主任医师及以上 1 人	
18	临床外科学总论	专职：2 人	学历：本科及以上 职称：其中副教授及以上 1 人	具备常见外科疾病的预防、诊断和治疗的能力，引导学生思考，掌握临床思维方式，熟练掌握临床外科操作规范，提高实际工作能力。
19	急诊医学	专职：1 人	学历：本科及以上 职称：其中副教授及以上 1 人	具有常见的急诊知识及操作技能，能运用所学知识对社区常见危重症进行初步诊断及处理的能力。
20	传染病学	专职：1 人	学历：本科及以上 职称：其中副教授及以上 1 人	具备熟知传染病在人体内发生、发展、转归的原因和规律，熟练传染病的临床表现、诊断和治疗，能指导学生进行传染病学实验的能力。
21	预防医学	专职：1 人	学历：本科及以上 职称：其中副教授及以上 1 人	具有对人群中常见、高发疾病发生、发展和预防的知识，有预防为主和三级预防的正确概念，有群体观念、环境观念及为预防战略服务的思想。
22	康复医学	专职：1 人	学历：硕士 1 人 职称：副教授 1 人	具备掌握康复医学的基本理论、康复评定、各种常用康复治疗方法，熟知各种常见病康复的能力和临床康复实践技能的能力。
23	中医体质辨识技术	兼职：1 人	学历：本科及以上 职称：中级及以上 1 人	具备测算体质及进行体质评估的能力，熟悉各类体质的特点，能运用各类中医治法进行体质的调护与体质档案建立、管理。

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
24	医学心理学	专职：1 人	学历：本科及以上 职称：其中副教授及以上 1 人	具备对心理因素在健康和疾病及其相互转化过程中所起作用深有研究，把心理学的系统知识和技术熟练应用于医学各方面的能力。
25	常用护理技术	专职：1 人	学历：本科及以上 职称：其中副教授及以上 1 人	熟练掌握各项护理操作，能指导学生掌握临床常用的护理基本操作技能。

十、教学条件

1.教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地

（1）专业教室基本要求

医学部可供调配的标准教室 10 间，阶梯教室 5 间，音乐教室 1 间，形体训练室 1 间，学术报告厅 2 个，所有教室都配备无尘黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，教学楼区紧急疏散标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

（2）校内外实验、实训场所基本要求

按照国家对中医学专业实验实训中心和中医执业（助理）医师考核要求，以及各级高职中医学专业技能大赛及省技能考核要求，整合校内实践教学资源，建设中医学专业实验实训中心。根据专业特点，按照“理实一体化”原则，建设模拟仿真实验实训室，实验实训设备技术含量高，既能达到二甲及二甲以上医院的规模水平，又能和基层医院中医医师岗位工作对接。专业技能训练项目都有对应的实训室，项目开出率达 100%。

表 22：中医学专业校内实训室配置要求

序号	实训室名称		主要实训项目	配置要求		服务课程
				主要设备/仪器	人数/工位	
1	形态学综合实验实训中心	人体解剖实验室 人体标本陈列室 人体模型陈列	1.躯干骨 2.颅骨 3.附肢骨 4.躯干骨的连结 5.附肢骨连结 6.肌学概述、头肌 7.颈肌、躯干肌 8.四肢肌	1.肘关节包埋断面标本 6 套 2.髋关节包埋断面标本 6 套 3.膝关节包埋断面标本 6 套 4.足关节包埋断面标本 6 套 5.胃的血管铸型标本 6 套 6.前臂肌（深层）标本 6 套 7.散骨（一级）标本 3 套 8.双肾管道（动脉、静脉）标本 3 套 9.头部矢状连续包埋断面（12 片）	50 人/间	人体解剖学 生理学 病理学与病理生理学

序号	实训室名称		主要实训项目	配置要求		服务课程
				主要设备/仪器	人数/工位	
		室 标本制作室 贮尸室 数字解剖实验室	9.中枢神经系统 10.神经传导通路、周围神经系统、内分泌系统 11.感觉器 12 脉管系统实验 13.上皮组织 14.结缔组织 15.肌组织 16.神经组织 17.胚胎组织 18.呼吸、消化系统、泌尿系统、生殖系统等实验	10.标本 1 套 11.肩关节包埋断面标本 6 套 12.心血管铸型标本 6 套 13.头部血管（动脉、静脉）标本 6 套 14.上肢动脉铸型标本 6 套 15.下肢动脉铸型标本 6 套 16.掌浅弓标本 6 套 17.手背神经标本 6 套 18.上肢局解（深层）标本 6 套 19.下肢局解（深层）标本 6 套 20.前臂肌（浅层）标本 6 套 21.178 件陈列标本 1 套 22.护理应用解剖标本 1 套 23.玻璃陈列模型柜（大）18 个 24.各系统模型 6 套 25.升降解剖台 4 个 26.无影灯 2 个 27.触摸一体机 1 台 28.视频摄像机 1 台 29.解剖影像采集系统 1 套 30.不锈钢尸体解剖台 3 个 31.数字人解剖系统教师端 1 套 32.数字人解剖系统学生端 4 套 33.部分数字化模型、标本　若干 34.颈外动脉及分支标本 6 套 35.三叉神经及分支标本 6 套 36.颞下颌关节标本 6 套 37.褛枢关节标本 6 套 38.咀嚼肌（浅层）标本 6 套 39.小腿肌标本 6 套 40.髋关节标本 6 套 41.膝关节标本 6 套 42.足关节标本 6 套 43.胸锁、胸肋关节标本 6 套 44.骨架（一级）标本 6 套 45.肩关节标本 6 套 46.肘关节标本 6 套 47.手关节标本 6 套 48.散骨（一级）标本 3 套 49.机体奥秘整体塑化标本 1 套		
2		病原实验室	1. 医学蠕虫实验 2. 医学原虫实	1.单面超净工作台 1 个 2.高压蒸汽锅　1 个 3.人体寄生虫大体标本玻璃展柜 6 个	50 人/间	病原生物与免疫学

序号	实训室名称		主要实训项目	配置要求		服务课程
				主要设备/仪器	人数/工位	
			验 3. 蠕虫卵的常用检查方法 4. 细菌基本形态与特殊结构 5. 细菌的革兰氏染色 6. 常见细菌的观察 7. 细菌的分布与消毒灭菌	4.江南生物显微镜BM1000（40台） 5.显微镜实验台 2800*600*800（10台） 6. 显微镜讲台实验台 2000*600*800（1台） 7.显示屏（多媒体教学）65寸交换智能平板（1台）		
3	机能学综合实验实训中心（三理实验室）	病理学实验室 病理标本陈列室	1.组织细胞的适应、损伤和修复和局部血液循环障碍 2.炎症 3.肿瘤 4.缺氧 5.病例分析	1.病理标本238 件 2.教师端显微镜 1 台 3.教师端无限数码摄像系统 1 套 4.学生端无线智能数码显微镜30 台 5.无线互动控制系统 1 套 6.虚拟实验平台1个 7.虚拟实验项目 4 个	50 人/间	病理学与病理生理学
4		生理实验室	1.ABO血型鉴定 2.神经干动作电位 3.骨骼肌的收缩 4.蛙心期前收缩和代偿间歇 5.呼吸功能的调节 6.心血管活动的神经体液调节 7.影响尿生成的因素实验 8.人体心音听诊、肱动脉动脉血压的测定 9.实验器械及实验动物捉拿	1.生物信号采集系统一体机 6 套 2.干燥恒温箱 1 台 3.MS302 系统 1 套 4.生物信息采集处理系统 1 套 5.实验动物	50 人/间	生理学
5		药理实验室	1.传出神经药物对血压的影响	1.机能虚拟实验室（KVR-LANS）服务端 1 个 2.联想电脑（M4350）36 台	50 人/间	药理学

序号	实训室名称		主要实训项目	配置要求		服务课程
				主要设备/仪器	人数/工位	
		机能虚拟实验室	2.有机磷农药的中毒及其解救 3.镇静催眠药的用 4.药物对离体蛙心的作用 5.处方认知与处方分析	3.机能虚拟实验室学生端36台 4.实验动物 5.生物信号采集系统		
6	临床技能实训中心	急救模拟仿真实训室 ICU重症监护模拟病房	1.徒手心肺复苏术 2.气管插管术、简易呼吸器的使用 3.洗胃术 4.电除颤术	1.CPR全自动模拟人24个； 2.气管插管训练模型4个； 3.网络急救室1间，教师机1台，学生机6台； 4.输液泵1台； 5.抢救车及用物全套2个； 6.开放式临床辅助教学系统1个； 7.心肺复苏模型普通4个，全自动24个； 8.电除颤仪2台，监护仪10台。 9.环甲膜穿刺模型4个。	50人/间	急诊医学
7		诊断实训室 内科模拟仿真实训室	诊断 1.体格检查 2.辅助检查结果判读（心电图、x线片、实验室检查）	1.隔离衣60套 2.JC5000/GGF智能化心、肺腹仿真学生试验机10台电脑，JC5000/GF教师主机1台； 3.欧姆龙电子血压计20台； 4.多头听诊器20副； 5.多功能治疗车15台； 6.开放式辅助教学系统1个； 7.单道十二导联心电图机6台； 8.胸腔穿刺模拟人2个； 9.腹腔穿刺模拟人2个； 10.心电监护仪 2台。	50人/间	诊断学基础、内科学、中医综合实践技能实训
8		外科总实训室 手术洗手间 手术更衣室 模拟手术室	1.手术区消毒 2.戴无菌手套 3.穿、脱手术衣 4.手术基本操作：切开、止血、缝合、打结与拆线 5.外科洗手 6.换药术 7.开放性伤口的止血包扎 8.清创术 9.脊柱损伤患	1.综合手术床2张； 2.模拟简易操作手术床16张； 3.42位2250mm不锈钢洗手槽1套； 4.JP-E02无影灯5盏； 5.XSZ-D07扇形器械台2个； 6.多功能手术操作1台，模型3个； 7.自动吸引器1台； 8.仿真止血模型4台； 9.常用不锈钢手术器械40套； 10.仿真打结模型2台。	50人/间	临床外科学总论总论、中医综合实践技能实训

序号	实训室名称		主要实训项目	配置要求		服务课程
				主要设备/仪器	人数/工位	
			者的搬运 10.四肢骨折现场急救外固定技术			
9		康复实训室	1.康复评定 2.作业治疗 3.言语治疗等实训	1.捏力计（肌力评定）10个 2.握力计（肌力评定）10个 3.通用量角器（关节活动度评定）10个 4.秒表（步态分析等）20个 5.叩诊锤（反射评定）6个 6.PT床、凳（运动疗法训练）6个 7.PT垫（运动疗法训练）12个 8.股四头肌训练器（肌力训练）1个 9.功率自行车（体能训练）1个 10.哑铃（肌力训练）1套 11.沙袋（肌力训练）1套 12.功能治疗床带网架（肌力训练）1个 13.墙拉力器1个 14.助力平行木1个 15.划船训练器（关节活动度训练）1个 16.姿势矫正镜1个 17.训练用阶梯（三向）1个 18.轮椅6　个 19.电脑牵引床1个 20.低频电疗仪1个 21.中频电疗仪1个 22.红外线灯1个	50人/间	康复医学
10		预防医学	1.膳食调查和营养素的计算 2.流行病学案例分析 3.统计指标的计算	1.统计分析软件1套 2.电脑12台 3.虚拟实验教学平台1个 4.声级计（6）、膳食评估和分析软件 5.250ml碘量瓶、100ml容量瓶、研钵、150ml烧杯、25ml移液管、碱性滴定管（每个数量为七） 6.试剂：0.025mol/L硫代硫酸钠标准溶液、0.5%淀粉溶液、碘化钾、冰醋酸	50人/间	预防医学
11		基础护理实训室	1.无菌技术 2.密闭式输液技术 3.肌内注射技	1.HB38型不锈钢病床、FG3421型床头柜、椅、床上用物等单元50套、多功能治疗车100台； 2.C-H3007型仿真手部静脉穿刺	50人/间	常用护理技术

序号	实训室名称		主要实训项目	配置要求		服务课程
				主要设备/仪器	人数/工位	
			术 4.皮内注射技术 5.导尿技术及护理 6.皮下注射技术 7.氧气吸入技术 8.经鼻/口腔吸痰法 9.胃肠减压技术	40具； 3.JC-H3102型手臂静脉注射模型40具； 4.JC-H3003型高级肌肉注射模型40个； 5.CLAI标准模型人40个； 6.鼻胃管与气管模型15个； 7.透明女性、男性导尿模型8具.、女性、男性导尿模型20具； 8.氧气装置一套（氧气筒、氧气表、湿化瓶）15套； 9.管道化吸氧、吸痰装置全套； 10.开放式临床辅导教学系统2个； 11.平车、轮椅各4个、折叠式担架1付。		
12	中医临床技能实训中心	模拟药房	1.中药标本观察 2.中药调剂 3.方剂配伍	1.中药浸制标本 300个 2.蜡叶标本 300个 3.中药饮片 300种 4.中药斗柜 2个 5药品置物架 5个	50人/间	中药学、方剂学、中医综合实践技能实训
13		针灸实训室	1.经络描画与穴位定位 2.针刺手法 3.灸法 4.拔罐法 5.刮痧	1.大型多媒体经络穴位模型1个 2.中型经络腧穴模型4个 3.小型经络腧穴模型60个 4.推拿床30张 5.温灸器20个 6.竹火罐100个 7.玻璃火罐100个 8.抽气罐2套 9.针刺手法测定仪2个 10.电针仪 8个 11.耳穴模型10个 12.人体骨骼模型（半身肌肉韧带）2个 13.危化品防爆柜1个 14.人体各部位、关节模型20个 15.虚拟毫针刺法训练模型5个 16.一次性毫针（各规格若干盒） 17.皮肤针20个 18.贺氏火针5套 19.火罐点火棒30个 20.刮痧板30个	50人/间	针灸学、中医综合实践技能实训

序号	实训室名称		主要实训项目	配置要求		服务课程
				主要设备/仪器	人数/工位	
				21.刮痧油 20 瓶 22.锐器盒 10 个		
14		推拿实训室	1.六大类基本推拿手法 2.复合手法 3.人体各部位成套推拿手法 4.常见病症的推拿治疗 5.小儿推拿	1.推拿手法测定仪 4 个 2.推拿床 30 张 3.大型全身肌肉模型 4.人体头部及各关节模型 5.治疗巾 50 张 6.小儿推拿模型 30 个	50 人/间	推拿学、1+X 家庭保健按摩、中医综合实践技能实训
15		中医诊断实训室	1.问诊 2.望诊 3.脉诊 4.中医各临床学科中医临证思维训练	1.舌苔模型 8 个 2.中医舌象仪 1 台 3.中医舌象图谱 8 套 4.中医智能脉象模型 11 台 4.智能型中医脉象测定仪 1 台 5.中医面诊、问诊检测采集分析系统各一台 6.中医望诊训练仪 8 台 7.脉诊垫 25 个	50 人/间	中医诊断学、1+X 中医体质评估与应用、中医综合实践技能实训
16		中医临床思维综合实训室	1.中医四诊法综合实训 2.临床模拟情境下中医思维辨证论治、遣药组方、运用成方、组织新方实训 3.针灸推拿辨证思维综合实训 4.中医体质辨识与测定	1.中医智能脉象模型 1 台 2.坐诊台与医师座椅各 1 张 3.叩诊锤、压舌板若干 4.毫针、治疗巾、刮痧板、刮痧油、火罐、酒精灯等若干 5.计算机 50 台（含中医临床诊疗系统单机版） 6.处方纸 1 册 7.脉诊垫 2 个	50 人/间	中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学、针灸学、推拿学、中医内科学、中医外科学、中医妇科学、中医儿科学、中医骨伤科学等、1+X 中医体质评估、1+X 保健按摩、中医综合实践技能实训

（3）实习场所基本要求

按照校企合作、共建共享的原则，建设多个相对稳定的校外实训实习基地。能够开展中医学专业相关实训活动，能提供中医学、康复治疗、急诊、预防等实习岗位，校外实训实习基地的遴选与建设，与实践教学体系配套，满足跟岗见习和临床实习需要。专业核心技能的训练项目都有对应的临床实训基地，学生有对口的临床实习岗位。能够配备相应数量的指导教师，接受教育教学能力培训，对学生进行指导与管理，有保证实习生日常工作、学习生活的规章制度，有安全、保险保障。

表 23：中医学专业校外实习实训基地一览表

序号	实习基地名称	合作单位名称	主要实习（训）项目
1	附属中医医院临床学院	娄底市中医医院	中医临床思维能力实训 中医四诊法及病史采集能力实训 针灸、推拿、拔火罐等中医核心技能实训 刮痧、耳穴贴敷等中医适宜技术实训 外科换药、损伤搬运、心肺复苏等各类西医临床技能操作实训； 心电图、X 片、实验室检查等西医常见检查结果判读及分析实训
2	第一附属医院临床学院	娄底市第一人民医院	
3	第二附属医院临床学院	娄底职业技术学院第二附属医院	
4	临床教学医院、毕业实习基地	湘乡市中医医院	
5	临床教学医院、毕业实习基地	桃源县中医医院	
6	临床教学医院、毕业实习基地	宁乡市中医医院	
7	毕业实习基地	永州市零陵区中医医院	
8	毕业实习基地	郴州市中医医院	
9	毕业实习基地	岳阳市中医医院	
10	毕业实习基地	怀化市中医医院	
11	毕业实习基地	张家界市中医医院	
12	毕业实习基地	长沙市第八医院	
13	临床教学医院	冷水江市中医医院	
14	临床教学医院	新化县中医医院	
15	临床教学医院	双峰县中医医院	
16	临床教学医院	涟源市中医医院	
17	毕业实习基地	邵阳市中医医院	
18	毕业实习基地	衡阳市中医医院	
19	毕业实习基地	醴陵市中医医院	
20	毕业实习基地	耒阳市中医医院	
21	毕业实习基地	益阳市第一中医医院	
22	毕业实习基地	湘西土家族苗族自治州民族中医医院	

2.教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

（1）教材选用基本要求

教材以近3年出版的国家规划教材。主要选用由中国中医药出版社、人民卫生出版社发行的，适用于三年制高职高专中医学专业的国家级“十四五”规划教材，国家中医药管理局中医执业（助理）医师资格认证中心编写的考试大纲和考试复习用书等。重点建设教材和校企双元建设教材为主，专业（技能）核心课程和公共基础课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用，原则上选用近三年出版的教材，不得以岗位培训教材取代专业课程教材，不得选用盗版、盗印教材.建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，由二级学院级申报，医学部教务科审定后上报，学校教务处审核订购。中医学专业医学类专业课程选用教材如下（详见表24）：

表24　中医学专业基础、核心、临床课程教材选用一览表

序号	课程名称	教材名称	出版社	主编	规划教材目录
1	中医基础理论	中医基础理论	中国中医药出版社	王敏勇、陈建章	十四五
2	中医诊断学	中医诊断学	中国中医药出版社	王农银	十四五
3	人体解剖学	人体解剖学与组织胚胎学	人民卫生出版社	孟繁伟	十四五
4	生理学	生理学	人民卫生出版社	郭争鸣、唐晓伟	十四五
5	诊断学基础（一）	诊断学基础	人民卫生出版社	李广元、周艳丽	十四五
6	诊断学基础（二）				
7	外科学（一）	西医外科学	人民卫生出版社	朱云根、陈京来	十四五
8	外科学（二）				
9	药理学	药理学	人民卫生出版社	王开贞	十四五
10	病理学与病理生理学（中医学）	病理学与病理生理学	人民卫生出版社	陈振文	十四五
11	中药学	中药学	人民卫生出版社	杨德全	十四五

序号	课程名称	教材名称	出版社	主编	规划教材目录
12	方剂学	方剂学	人民卫生出版社	王义祁	十四五
13	中医内科学	中医内科学	人民卫生出版社	陈建章	十四五
14	针灸学	针灸学	中国中医药出版社	甄德江	十四五
15	推拿学	推拿学	人民卫生出版社	郭翔	十四五
16	中医外科学	中医外科学	人民卫生出版社	尹跃兵	十四五
17	内科学	西医内科学	人民卫生出版社	韩清华，孙建勋	十四五
18	中医妇科学	中医妇科学	人民卫生出版社	盛红	十四五
19	中医儿科学	中医儿科学	人民卫生出版社	聂绍通	十四五
20	中医骨伤科学	中医伤科学	中国中医药出版社	方家选	十四五
21	预防医学	预防医学	人民卫生出版社	吴娟，张立祥	十四五
22	康复医学	康复医学概论	中南大学出版社	杜晓霞	十四五
23	传染病学	传染病学	北京大学医学出版社	李金成、王萍	十四五
24	免疫学基础与病原微生物学（中医学）	病原生物学和免疫学	人民卫生出版社	肖纯凌、吴松泉	十四五
25	医学心理学	医学心理学	北京大学医学出版社	孙萍	十四五

（2）图书文献配备基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件，能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（3）数字教学资源配备基本要求

具有较好的网络软硬件条件，引进先进的校园数字化教学平台，构建涵盖中医学专业（技能）基础课程、专业（技能）核心课程、1+X 拓展课程等数字化教学资源。利用智慧期教、智慧树、超星、蓝墨云班课、习讯云、问卷星等网上交互学习和教学平台，优先选择职业教育中医学专业国家级资源库资源，开展教师职教能力竞赛和空间课堂教学、选派教师外出学习培训和邀请信息化技术教学专家讲学、与外校合作等措施，满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。着力推动信息技术与教育教学的深度融合。鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，开发建设线上精品课

程资源库，配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、教学案例库、考试试题库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库。同时通过收集、购买形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学要求专业课程的数字化资源，为专业教学提供有力保障。学校可通过移动终端实现对学生管理、在线互动等，让资源库真正走进课堂，引导学生利用信息化教学手段实现自主探究式学习，提升教学效率。（中医学专业主干课程电子资源一览表见表 25）

表 25　中医学专业主干课程电子资源一览表

序号	课程名称	职教云课程链接
1	中医基础理论	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=iwoiawgrqibbeblrpjp5rq
2	中医诊断学	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=x0xxahqq95zg1kwyyyqdyq
3	中药学	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=cnejahwqk4zndqrdznajsa
4	方剂学	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=6pbtahqqi5hmxieq1jnaog
5	针灸学	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=eal3ahqq3qddamckkdoyaw
6	推拿学	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=hsffaimkk5xlwqfhfhhjog
7	中医内科学	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=qkdnawoqllrhfswez5d80a
8	中医外科学	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=u5pvaeaqfpxkaxblvkhcma
9	诊断学基础	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=22e9atqmbzfc9l5sbsqq2g
10	人体解剖学	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=wq7oagqqs69fdhhzj6r8qq
11	内科学	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=qntcaluqclraxa01fs6ga
12	生理学	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=7fu9ahqk8oxmpvubkcad5g
13	病理学与病理生理学	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=lx4qabyosordq8xd8pxiiw
14	药理学	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=hy5wayknuyjd6c29qvfrxw

序号	课程名称	职教云课程链接
15	中医妇科学	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=xca4axuqj7bf6cxhvn6aoa
16	中医儿科学	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=ytg6ao2l0q5hn9o62p-qqg
17	伤科学	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=qgcyaxmpiq1dxmdluymwha

十一、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1.质量管理

多方联动完善以专业教学标准、教学过程质量标准、岗位工作规范为主要内容的教学质量标准体系，健全以课程为中心的专业质量预警、监控、评估、报告的制度体系和保障机制。探索以教师教学质量评价、课程教学质量考核、临床实习质量管理、毕业生质量跟踪为重点，形成以“四度”为核心的学校、政府、医院、社会机构参与的多元专业教学质量评价模式，以优化信息化管理的人才培养质量评价和保障体系为重点，发挥专业建设指导委员会、教学督导团、系部、教研组的作用，健全教学常规管理制度、临床实习管理制度与毕业生跟踪调查制度，形成与高素质技术技能型人才培养要求相适应的覆盖人才培养全程、医院和社会参与的信息化教学质量评价、考核评价与质量保障体系。见图 4。

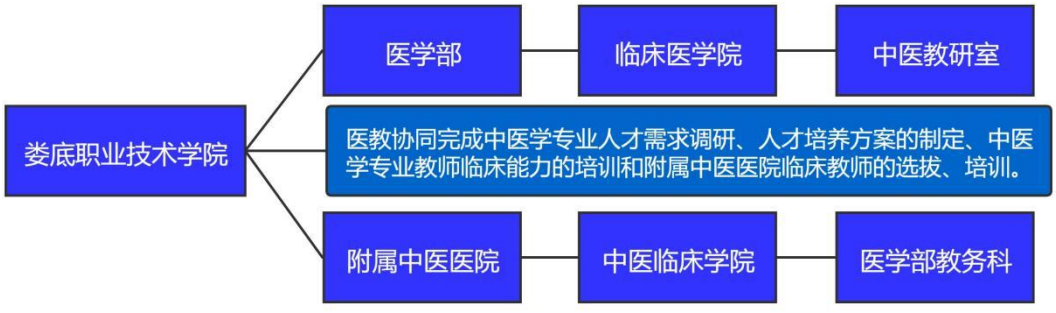


图 4　专业教学质量管理模式结构图

从校、院系、专业教研室三个层级设计，明确各级监控的制度设计，构建覆盖人才培养全程、医院和社会参与的多元开放的专业教学质量评价与质量保障体系，对人才培养的全程监控，包括教学设计、教学实施和教学考核三个阶

段的监控，体现不同阶段、不同监控重点其监控主体的多元化，监控方式多样化及监控记录制度化、规范化和常态化。

2.质量评价（见图 5）

（1）健全教学质量监控管理制度，遵循国家标准与省级标准，根据专业人才培养目标与规格，完善包括专业教学标准、人才培养方案、课程标准、专业技能考核标准、毕业设计考核标准等的标准体系，并建立标准的检查评价机制。

（2）完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，健全巡课、听课、评教、评学机制，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（3）建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（4）专业教学团队组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

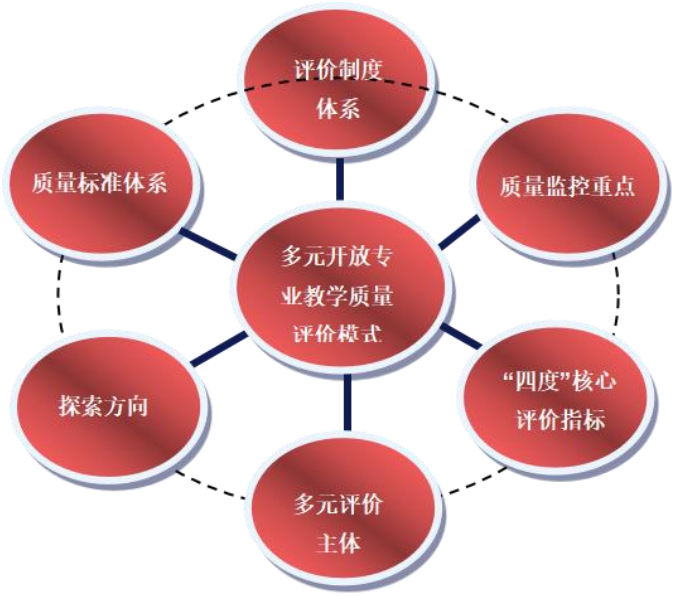


图 5　专业教学质量评价模式结构图

表 29　中医学教学质量保障体系运行表

监控类别	监控重点	监控主体	监控方式	监控记录
教学设计过程	专业教学标准	医学部、临床医学院、中医临床学院、专业建设指导	制度监控、审批监控、课内监控、	医学部、临床医学院相关教学标准运行记录，专业建设指导委员会参与专业教学标准制定会议记录，教研活动

监控类别	监控重点	监控主体	监控方式	监控记录
监控		委员会、中医学教研室主任、专兼职教师	检（督）查监控	记录，师生座谈会议记录
	课程体系开发	医学部、临床医学院、中医临床学院、专业建设指导委员会、中医学教研室主任、专兼职教师		医学部、临床医学院课程体系开发会议记录，专业建设指导委员会参与课程体系开发会议记录，教研活动记录，师生座谈会议记录
	核心课程标准	医学部、临床医学院、中医临床学院、专业建设指导委员会、中医学教研室主任、专兼职教师		医学部、临床医学院关于课程标准制定会议记录，专业建设指导委员会参与核心课程标准建设会议记录，师生座谈会议记录
	制度建设	学校、医学部、临床医学院、教师	审批监控、课内监控、检（督）查监控	学校、医学部、临床医学院相关制度会审、会签记录，师生座谈会议记录
教学实施过程监控	师资建设	人事处、医学部、临床医学院、督导团、中医学教研室、专兼职教师	制度监控、准入资格审查、试讲、课内监控、检（督）查监控	人事处关于师资准入相关制度，教师资格审查记录，教师试讲总结会议记录、试讲结论，同行评教、学生评教、督导评教和常规评价记录，教师培训和下实践资料，师生座谈会议记录
	实施准备	医学部、临床医学院、督导团、中医学教研室、专兼职教师	制度监控、审批监控、课内监控、检（督）查监控	医学部、临床医学院教学实施相关记录，教研活动记录，师生座谈会议记录，教学检（督）查记录，实验室运行记录
	教材建设	医学部、临床医学院、督导团、中医学教研室、专兼职教师	制度监控、准入资格审查、课内监控、检（督）查监控	医学部、临床医学院会议记录，医学部、临床医学院学期教材审批资料，专业建设指导委员会关于教材准入与建设会议记录，师生座谈会议记录
	资源建设	医学部、临床医学院、督导团、中医	制度监控、过程监控、	医学部、临床医学院相关会议记录，师生座谈会议记录，教学资源建设网

监控类别	监控重点	监控主体	监控方式	监控记录
		学教研室、专兼职教师	结果监控	站、空间等。
教学考核过程监控	实施过程	学校、医学部、医院、临床医学院、督导团、教师、学生	制度监控、课内监控、检（督）查监控	医学部、临床医学院会议记录，教学检查记录，听评课记录，师生座谈会议记录
	理实教学	医学部、临床医学院、督导团、中医学教研室、专兼职教师、学生		教研活动记录，教学检（督）查记录，同行评教、学生评教、督导评教和常规评价记录，师生座谈会议记录
	集中实训	医院、医学部、临床医学院、督导团、中医学教研室、专兼职教师、学生	制度监控、课内监控、检（督）查监控	集中实训任务书、指导书，实习日记，实习报告，实习成绩册、实习总结等资料，教研活动记录，教学检（督）查记录
	毕业设计	医院、医学部、临床医学院、督导团、中医学教研室、专兼职教师、学生		毕业设计指南、任务书，毕业设计作品，毕业设计鉴定表，毕业设计答辩记录，成绩册，教研活动记录，教学检（督）查记录
	岗位实习	医院、医学部、临床医学院、督导团、医师、教师		岗位实习指导书、任务书，实习日记，实习报告，实习鉴定表等资料，教研活动记录，教学检（督）查记录

（二）毕业要求

1.学习时间在规定修业年限内；

2.学生思想政治表现、综合素质考核合格；

3.修完人才培养方案所有必修课程并取得177.5学分，完成选修课程规定学分34学分，其中专业选修课19学分，公共素质选修课15学分（公共任选课不低于3学分）；

4.原则上需取得学校规定的通用能力证书和至少一项职业技能等级证书/职业资格证书。

附录:

1.专业教学进程安排表

2.人才培养方案制订审核表

3.人才培养方案论证审批表

附录 1

中医学专业教学进程安排表

课程性质		课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时				各学期周数分配											考核类别方式	备注
						总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年				
							理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6		
公共基础课程	公共基础必修课程	军事理论	2288CT001	A	2	36		0	36	36X											②E	
		军事技能	2288CP001	C	2	112	0	112		3W											②E	
		思想道德与法治	0888CT036	B	3	48	40	8		3×16											②AF	3×16
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	0888CT038	B	2	32	28	4				2×16									②AF	
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	0888CT039	B	3	48	40	8						3×16							②AF	
		形势与政策（一）（二）（三）（四）	0888CT024 0888CT025 0888CT019 0888CT035	A	2	32	32			2×4		2×4		2×4		2×4					②A	
		大学生心理健康教育（一）（二）	1866CI001 1866CI002	B	2	32	16	16		1×16		1×16									②A	
		大学生创新创业基础	2688CI002	B	2	32	8	8	16			1×16+16X									②E	
		高职英语	0588CI028	B	4	64	28	20	16	3×16+16X											②A	#
		大学语文（含中华优秀传统文化）	0988CI022	B	3	48	38	10													②A	3×16，#
		体育与健康（一）（二）（三）（四）	0988CI023 0988CI024 0988CI025 0988CI026	B	8	112	16	96		2×14		2×14		2×14		2×14					②E	
		职业生涯规划	0888CI003	A	1	16	8		8	2×4+8X											②E	

课程性质		课程名称		课程代码	课程类型	学分	学时				各学期周数分配											考核类别方式	备注
							总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年				
								理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6		
		就业指导		0888CT043	A	1	16	16											1×16			②E	
		劳动教育与劳动技能（一）		1866CT015	B	5	16			16	16X											②A ②E	
		“四史”教育		0888CT046	A	1	16			16			16X									②E	
		安全教育		1866CT016	A	0.5	8			8							8X					②E	
		公共基础必修小计																					
	公共素质拓展课程	限选课程	高职英语（二）		B	4	64	28	20	16			3×16+16X									②A	#
			应用数学	0988CT007	A	3	48	48														②A	3×16
			信息技术	0388CI004	B	3	48	24	24													②D	4×12
			国家安全教育	1399ET082	A	1	16			16	16X											②E	
			美育	1866CT012	A	2	32			32					32X							②E	
			湖湘文化		A	2	32	20	12								2×16					②A	
			公共素质限选小计																				
		任选课程	全校公选课			3	60	60	0				学校根据有关文件规定，统一开设身心素质、艺术素质、人文素养、科技素养等方面的任选课程，学生至少选修其中3门。												
		公共素质拓展小计																					
	公共基础课程合计																						
专业（技能）课程	**专业（技能）必修课程**	**专业（技能）基础**	中医基础理论	2103PI001	B	4	64	**56**	**8**		4×16											①E	前 8 周★
			人体解剖学	1688PI046	B	4	64	**36**	**28**		4×16											①E	●
			生理学	1688PI047	B	3.5	56	**44**	**12**		4×14											①E	●

课程性质		课程名称		课程代码	课程类型	学分	学时				各学期周数分配												考核类别方式	备注
							总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年					
								理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6		
			药理学	1501PI041	B	3.5	56	44	12				3×18									②E	★●
			中药学	2103PI003	B	4	72	64	8				4×18									①E	★
			方剂学		B	4	72	62	10				4×18									①E，②E	★第三学期认识实习 6 节，不计总课时
				2103PI004																			
			病理学与病理生理学	1688PI048	B	2.5	40	28	12				2×18									②E	●
			病原生物与免疫学	1688PI068	B	2	32	20	12		2×18											②E	●
			外科学	2103PI013	B	4	64	40	24				4×14									①E	第三学期认识实习 6 节，不计总课时
			专业（技能）基础小计			**31.5**	**520**	**394**	**126**		**14**		**17**										
		专业（技能）核心	中医诊断学	2103PI002	B	4	72	54	18		4×18											①E	后 8 周★●
			诊断学基础		B	5.5	96	60	36				4×18		2×12							①E	★▲●第二学期，其中第三学期认识实习 6 节，不计

课程性质		课程名称		课程代码	课程类型	学分	学时				各学期周数分配											考核类别方式	备注
							总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年				
								理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6		
																							总课时，下同
				1505PI006																			▲
			中医内科学	2103PI005	B	6.5	104	78	26						6×18							①E	▲★见习 4 节
			中医外科学	2103PI006	B	3.5	56	40	16								4×14					①E	▲★见习 8 节
			中医妇科学	2103PI010	B	2.5	40	24	16								3×14					①E	★▲见习 8 节
			中医儿科学	2103PI011	B	2.5	40	24	16								3×14					①E	★▲见习 8 节
			针灸学	2103PI008	B	4	72	30	42				4×18		1×18							①E，②E	▲★第三学期认识实习 6 节，不计总课时
			内科学	2103PI009	B	4	72	60	12						4×18							①E	▲★
			专业（技能）核心小计			**32.5**	**552**	**370**	**182**		**4**		**8**		**13**		**10**						
		专业（技能）集中实践	中医实践技能综合实训		C	2.5	40	0	40	0							2W					②C	**技能抽测、准入实习前综合实训**
			毕业设计指导	2103PPG01	C	0.5	10	0	10													①FG	
			毕业设计	2103PPG01	C	4	112	0	112												4W	G	★岗位实习期间在临床和学校老师指导下完成不计总课时
			岗位实习	2103PPP01	C	36	720	0	720								5W		20W		15W	F	**实习最后 4 周在基层医疗卫生单位**

课程性质			课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时				各学期周数分配											考核类别方式	备注	
							总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年					
								理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6			
			专业（技能）集中实践小计			39	770		770		0		0		0		0							
		专业（技能）必修合计				103	1842	764	1078		18		25		13		10							
	专业（技能）拓展课程	限选课程	创新创业实战	1504PI011	C	1	16	0	16								1×14					②E	●	
			卫生法律法规	2103ET001	A	1	16	12	4						1×16							②E	★●	
			推拿学	2103PI007	B	4	64	24	40						4×16							①E	★▲	
			中医骨伤科学	2103PI012	B	2.5	40	22	18								3×14					①E	★见习 8 节	
			古典医著选读	2103PT001	A	1.5	24	16	8						1×14							②E	★	
			传染病学	2103EI001	B	2	32	20	12								3×11					①E	★见习 6 节	
			预防医学	2103EI002	B	2	32	20	12								3×11					②E	●	
			急诊医学	2103EI003	B	2	32	20	12						3×11							②E	●★见习 4 节	
			专业限选小计			16	256	134	122						9		10							
		任选课程	中医养生学	2103EI005	B	1	18	12	6						1×14							②E	★	任选课程，学生在校期间至少获得 3 学分
			康复医学	2103EI004	B	1	18	12	6						1×18							②E	●	
			医学心理学	2103EI007	B	1	18	12	6		1×18											②E	★	
			医学伦理学	2103ET002	B	1	18	12	6								1×14					②E	★	
			中医药膳学	2103EI008	B	1	18	12	6													②E	●	
			常用护理技术	2103EP001	B	1	18	0	18													②E	●	
			中医体质辨识技术	2103EI006	B	1	18	12	6													②E	★	
			专业任选小计			3	54	36	18		1				2		1							

课程性质		课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时				各学期周数分配												考核类别方式	备注
						总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年					
							理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6		
		专业（技能）拓展合计			19	310	170	140	0	1		0		11		11						
	专业（技能）课程合计				122	2152	934	1218	0	19		25		24		21						
专业总学分/总学时/周学时					177.5	3056	1328	1536	192	32		34		31		24						

说明：

1.课程类型:A—纯理论课；B—理实一体课，C—纯实践（实训）课；考核类别：①考试、②考查；考核方式：A 笔试、B 口试、C 操作考试、D 上机考试、E 综合评定、F 实习报告、G 作品/成果、H 以证代考、I 以赛代考。

2.“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业核心课程，“#”标记表示通用能力证书课证融通课程，“★”标记表示职业技能等级证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。

3.课程实施按如下 4 种方法表示：①时序课程以“周学时×周数”表示，例如“4×7”表示该课程为每周 4 学时，授课 7 周；②周序课程学时以“周数+W”表示，例如“2W”表示该课程连续安排 2 周；③讲座型课程学时以“课时数+H”表示，例如“4H”表示该课程安排 4 学时的讲座；④线上课程以“课时数+X”表示,如“4X”表示该课程安排 4 学时的线上课时。

4.建议有条件的课程实行线上线下相结合的教学方式,并根据实际，适当安排安排自主学习学时，这里所列的“自主学习学时”是指理论面授、实践教学之外的学习时间，是部分课程规定安排的自主学习学时，以视频学习和理论学习为主；自主学习要安排具体的主题，在课程标准和授课计划中体现，纳入考核内容，但不计入任课教师的教学工作量。