附件 1

娄底职业技术学院

Loudi Vocational & Technical College

# 三年制高职专业人才培养方案

| | |
|---|---|
| 专 业 名 称 ： | 园林技术 |
| 专 业 代 码 ： | 410202 |
| 专 业 群 名 称 ： | 农村新型经济组织管理 |
| 适 用 年 级 ： | 2026 级 |
| 所 属 二 级 学 院 ： | 农林工程学院 |
| 执 笔 人 ： | 谢珍雨 |
| 专 业 负 责 人 ： | 周永胜 |
| 专 业 群 负 责 人 ： | 谢大识 |
| 制（修）订 日 期 ： | 2026 年 7 月 5 日 |

**娄底职业技术学院教务处编制**

**二〇二六年六月**

# 园林技术专业2026级人才培养方案

## 一、专业基本信息

### （一）专业名称与专业代码

专业名称：园林技术

专业代码：410202

### （二）隶属专业群

园林技术专业隶属农村新型经济组织管理专业群。

## 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等学校毕业或具备同等学力。

## 三、修业年限

基本修业年限3年。

## 四、职业面向

### （一）职业面向

通过对园林绿化行业、企业的调研，参照园林技术专业职业教育国家专业教学标准，结合区域经济发展实际，确定本专业的职业面向如下表。

表1：园林技术专业职业面向

| | |
|---|---|
| 所属专业大类（代码） | 农林牧渔大类（41） |
| 所属专业类（代码） | 林业类（4102） |
| 对应行业（代码） | 园林绿化工程施工（E4891）<br>绿化管理（N7840）<br>城市公园管理（N7850） |
| 主要职业类别（代码） | 园林绿化工程技术人员L（2-02-20-03）、<br>园林植物保护工程技术人员L（2-02-20-11） |
| 主要岗位（群）或技术领域 | 初始岗位：园林绿化工、花卉园艺工、助理设计师、绘图员、施工技术员、园林资料员<br>目标岗位：绿化工程师、园林设计师、园林项目经理<br>发展岗位：园林设计总监、园林工程项目总监 |
| 职业类证书 | 城乡规划师；建造师；园林绿化工；林木种苗工；花卉园艺师；工程测量员；林业有害生物防治员 |

### （二）职业能力分析与典型工作任务分析

通过调研，邀请园林技术行业专家进行职业岗位、工作任务与职业能力分析，确定目标岗位的典型工作任务和职业能力如下：

表2：园林技术专业典型工作任务与职业能力分析表

| 序号 | 职业岗位 | 典型工作任务 | 职业能力 | 对应课程 | 职业类证书 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 园林苗木生产 | 1.园林植物苗木扩繁、栽培。<br>2.园林苗圃销售与经营管理。 | 1.能够制订苗圃生产方案，完成园林苗圃建立及区划。<br>2.具备常见园林苗木和花卉生产能力。<br>3.能够利用物联网技术进行苗木移植及管理。<br>4.能够运用大数据技术进行苗木销售与经营管理等。 | 1.植物与植物生理<br>2.花卉生产与应用<br>3.园林 AUTOCAD<br>4.园林测量<br>5.园林苗木生产与经营<br>6.园林植物有害生物防治 | 林木种苗工证、园林绿化工 |
| 2 | 园林绿化施工 | 1.读懂图纸，了解客户对绿化施工的要求。<br>2.负责绿化施工质量、进度和成本控制，解决绿化施工中出现的各类问题。<br>3.露地、设施花卉栽培。<br>4.园林花卉应用。 | 1.具备图纸的识别与制图能力。<br>2.具备现场绿化施工的能力。<br>3.具备进行露地花卉栽培的能力。<br>4.利用现代设施和方法进行园林花卉的繁殖的能力。<br>5.利用信息技术进行露地花卉和设备花卉的养护管理的能力。<br>6.利用常见园林花卉进行花坛、花境等园林种植设计的能力。 | 1.园林识图与制图<br>2.植物与植物生理<br>3.花卉生产与应用<br>4.园林植物有害生物防治<br>5.园林苗木生产与经营<br>6.园林植物景观设计<br>7.园林植物栽植与养护 | 园林绿化工、花卉园艺师、二级/一级建造师等职业证书。 |
| 3 | 园林植物养护 | 1.花卉与树木栽培与移植。<br>2.园林植物土肥水管理。<br>3.园林植物整形修剪。<br>4.园林植物病虫害防治。<br>5.养护管理 | 1.具备常见园林植物病虫害防治和土肥水管理能力。<br>2.具备常见园林机械的操作能力。<br>3.具备养护计划制定和养护日志书写能力。 | 1.植物与植物生理<br>2.植物组织培养<br>3.园林植物有害生物防治<br>4.园林植物栽培养护 | 林木种苗工证、园林绿化工程师、林业有害生物防治员等职业证书。 |
| 4 | 园林设计师 | 1.庭院绿地设计。<br>2.道路绿地设计。<br>3.居住区绿地设计。<br>4.广场绿地设计。<br>5.公园绿地设计。<br>6.滨水绿地设计。<br>7.单位附属绿地设计。<br>8.屋顶花园设计。<br>9.生态农业园规划设计。<br>10.美丽乡村规划设计。 | 1.园林植物应用能力。<br>2.园林手绘能力。<br>3.园林计算机辅助设计能力。<br>4.园林设计新理念、新风格的获取能力。 | 1.园林美术<br>2.园林识图与制图<br>3.花卉生产与应用<br>4.园林艺术<br>5.园林测量<br>6.园林 AUTOCAD<br>7.园林效果图绘制<br>8.园林规划设计（一）（二）<br>9.园林植物景观设计<br>10.园林建筑设计<br>11.景观模型设计与制作 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 园林工程施工及管理（园林工程项目经理） | 1.编制绿化施工组织设计文件。<br>2.组织施工团队现场施工与管理。<br>3.控制施工进度、施工质量、施工成本。<br>4.跟甲方与监理进行沟通协调。<br>5.组织完成竣工验收。 | 1.编制绿化施工组织设计文件的能力。<br>2.园林工程施工管理能力<br>3.沟通协调能力。<br>4.施工组织方案的应变能力<br>5.新技术、新工艺推广应用能力。 | 1.园林测量<br>2.园林识图与制图<br>3.园林工程施工<br>4.园林工程预决算<br>5.园林工程项目管理 | 城乡规划师、工程测量员、园林绿化工程师、林木种苗工等职业证书。 |

## 五、培养目标及规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化知识，良好的人文素养、职业道德和创新意识、精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展能力，掌握掌握园林植物生产与养护、园林绿地规划与设计、园林工程施工技术与组织管理等基本理论和基本知识，熟悉相关法律、法规，具备园林植物栽培养护、园林苗木生产与经营、园林病虫害防治、园林绿地设计、园林手绘与计算机辅助设计表现、园林工程施工与项目管理等专业技能，面向园林绿化工程施工、绿化管理、城市公园管理行业的园林绿化工程技术人员、园林植物保护工程技术人员等职业群，毕业3-5年后，能够从事绿化工程、园林设计、园林项目经理等工作的高技能人才。

### （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

**1.素质**

Q1:坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

Q2:崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

Q3:具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

Q4:勇于奋斗、乐观向上，培养自我管理意识和职业生涯规划意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

Q5:具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

Q6:具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2项艺术特长或爱好；

Q8:树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适

应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；

Q9:学农、爱农，具备从事和献身农业、服务人民的专业思想。具有良好的人际交往能力、团队合作精神和主动服务“三农”意识。

**2.知识**

K1:掌握必备的思想政治理论知识、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

K2:掌握必备的军事理论知识、心理健康知识、创新创业知识、职业发展与就业指导知识、园林技术专业素养知识；

K3:掌握与本专业相关的法律法规、环境保护和消防安全等知识；

K4:掌握园林植物、计算机辅助设计、园林美术与艺术等方面的理论知识；

K5:掌握园林植物识别与栽培、计算机辅助设计、园林手绘、园林测绘、园林设计、园林绿化施工、园林工程施工等专业知识与技能；

K6:具有园林苗木生产与经营、园林植物有害生物监测与防治、园林植物种植施工与养护管理的能力；

K7:具有园林植物造景设计、小型绿地景观设计、小型绿地景观工程施工的能力；

K8:掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

K9:掌握家庭农场、生态农庄等新型农村经济组织创建、生产、服务、经营、管理等理论知识；

K10:系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系。

**3.能力**

A1:具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

A2:具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

A3:具有文字、表格、图像等计算机处理能力，本专业必需的信息技术应用能力；

A4:具备良好的团队协作能力；

A5:具备较强的创新创业能力；

A6:具有本地区常见的园林植物识别与应用能力；

A7:具有本地区常见园林植物栽培与养护能力；

A8:具有本地区常见园林植物有害生物防治能力；

A9:具有园林工程施工测量放线、验线能力；

A10:具有手工绘图与计算机辅助设计能力；

A11:具有各类园林绿地设计能力；

A12:具有园林工程施工图识读与设计能力；
A13:具有园林工程施工及组织管理能力；
A14:具有园林招投标文件与园林工程预决算编制能力。
A15:具有对园林新品种、新工艺与新技术进行引进、推广与应用的能力；
A16:具备创办家庭农场、生态农庄等新型农村经济组织的自主创业能力；
A17:将国家安全意识转化为自觉行动，具备维护国家安全的能力。
A18:具备自然审美、科学审美和社会审美的能力。

## 六、课程设置及要求

### （一）课程体系设计思路

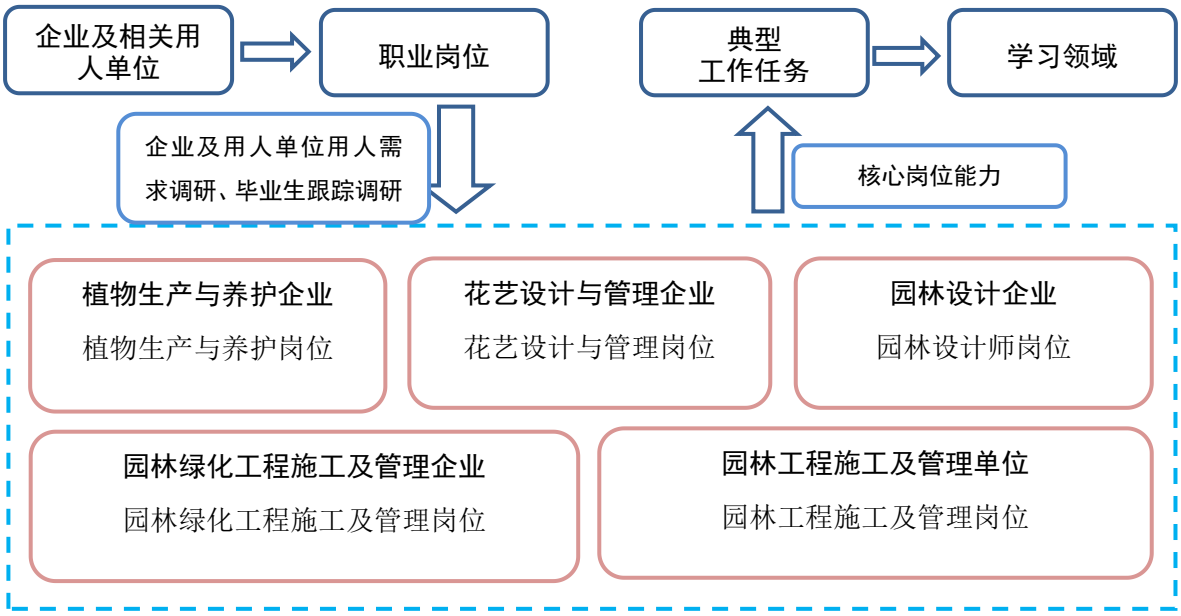



图 1 课程体系开发流程

### （二）课程设置

通过对园林相关企业及用人单位人才需求的调研，将企业岗位设置及职业能力进行梳理，依据能力层次划分课程结构，整合具有交叉内容课程，结合人才培养目标，合理设置课程，主要包括公共基础课 16 门、公共素质拓展课程 8 门（其中限选课程 5 门、任选课程 3 门），专业（技能）基础课程 7 门、专业（技能）核心课程 7 门、专业（技能）集中实践环节课程 9 门，专业拓展课程 11 门（其中限选课程 8 门、任选课程 5 门供选任选 3 门），共计 58 门课程。

**1. 公共基础课程**

**表3：园林技术专业公共基础课程一览表**

| 课程名称 | 学时 | 学分 | 开课学期 | 课证融通课程所对应的通用能力证书或职业类证书 |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 军事理论 | 36 | 2 | 1 | |
| 军事技能 | 112 | 2 | 1 | |
| 思想道德与法治 | 48 | 3 | 1 | |
| 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 32 | 2 | 2 | |
| 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 48 | 3 | 4 | |
| 形势与政策（一）（二）（三）（四） | 32 | 2 | 1、2、3、4 | |
| 大学生心理健康教育(一)(二) | 32 | 2 | 1、2 | |
| 大学生创新创业基础 | 32 | 2 | 2 | |
| #大学语文(含中华优秀传统文化) | 48 | 3 | 1 | 国家普通话水平等级证书 |
| #高职英语 | 64 | 4 | 1 | 全国高等学校英语应用能力证书 |
| 体育与健康（一）（二）（三）（四） | 112 | 8 | 1、2、3、4 | |
| 职业生涯规划 | 16 | 1 | 1 | |
| 就业指导 | 16 | 1 | 5 | |
| “四史”教育 | 16 | 1 | 2 | |
| 劳动教育与劳动技能（一） | 16 | 1 | 1 | |
| 安全教育 | 8 | 0.5 | 4 | |

**表4：园林技术专业公共素质拓展课程一览表**

| 课程类型 | 课程名称 | 学时 | 学分 | 开课学期 | 课证融通课程所对应的通用能力证书或职业类证书 |
|---|---|---|---|---|---|
| 限选课程 | 信息技术 | 48 | 3 | 1 | |
| | 国家安全教育 | 16 | 1 | 1 | |
| | 美育 | 32 | 2 | 3 | |
| | 高职英语（二） | 64 | 4 | 2 | 全国高等学校英语应用能力证书 |
| | 湖湘文化 | 32 | 2 | 3 | |
| 任选课程 | 学校根据有关文件规定，统一开设身心素质、艺术素质、人文素养、科技素养等方面的任选课程，学生至少选修其中3门 | 60 | 3 | 2、3、4、5 | |

### 3.专业（技能）课程

**表5：园林技术专业（技能）基础课程一览表**

| 课程名称 | 学时 | 学分 | 开课学期 | 课证融通课程所对应的通用能力证书或职业类证书 |
|---|---|---|---|---|
| 园林美术 | 42 | 2.5 | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 植物与植物生理 | 56 | 3.5 | 1 | |
| 园林识图与制图 | 56 | 3.5 | 2 | |
| 园林 AUTOCAD | 56 | 3.5 | 2 | |
| ★花卉生产与应用 | 42 | 2.5 | 2 | 花卉园艺师证 |
| 园林艺术 | 32 | 2 | 2 | |
| ★园林测量 | 48 | 3 | 4 | 工程测量员 |

表6：园林技术专业（技能）核心课程一览表

| 课程名称 | 学时 | 学分 | 开课学期 | 课证融通课程所对应的通用能力证书或职业类证书 |
|---|---|---|---|---|
| ★▲园林植物栽植与养护 | 42 | 2.5 | 3 | 园林绿化工证/林木种苗工证 |
| ▲园林植物景观设计 | 56 | 3.5 | 3 | |
| ★▲园林规划设计（一）（二） | 72 | 4.5 | 3、4 | 城乡规划师；建造师 |
| ▲园林工程施工 | 56 | 3.5 | 3 | |
| ★▲园林植物有害生物防治 | 56 | 3.5 | 4 | 林业有害生物防治员 |
| ▲园林苗木生产与经营 | 42 | 2.5 | 5 | |
| ▲景观模型设计与制作 | 42 | 2.5 | 5 | |

表7：园林技术专业（技能）集中实践课程一览表

| 课程名称 | 学时 | 学分 | 开课学期 | 课证融通课程所对应的通用能力证书或职业类证书 |
|---|---|---|---|---|
| 园林识图与制图实训 | 28 | 1 | 2 | |
| 园林规划设计实训 | 28 | 1 | 4 | |
| 模型设计与制作实训 | 28 | 1 | 5 | |
| 园林工程施工 | 28 | 1 | 3 | |
| 专业综合实训 | 56 | 2 | 5 | |
| 毕业设计 | 56 | 2 | 5 | |
| 学徒初阶岗位培养 | 168 | 6 | 5 | |
| 学徒进阶岗位培养 | 224 | 8 | 5.6+6 | 寒假4周不计学分、学时 |
| 学徒升阶岗位培养 | 336 | 12 | 6 | |

表8：园林技术专业（技能）拓展课程一览表

| 课程类型 | 课程名称 | 学时 | 学分 | 开课学期 | 课证融通课程所对应的通用能力证书和职业类证书 |
|---|---|---|---|---|---|
| 限选 | 园林效果图绘制 | 64 | 4 | 3 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 课程 | 园林工程预决算 | 42 | 2.5 | 4 | |
| | 耕读教育 | 32 | 2 | 4 | |
| | 农村电子商务应用 | 32 | 2 | 5 | |
| | 乡土文化 | 32 | 2 | 4 | |
| | 大国三农 | 32 | 2 | 5 | |
| | 创新创业实战 | 32 | 2 | 5 | |
| | 插花艺术 | 4 | 2.5 | 4 | |
| 任选课程 | 园林工程项目管理 | 32 | 32*3=96 | 可在第3-5学期任选3门课程 | |
| | 新媒体运营解析 | 32 | | | |
| | 园林建筑设计 | 32 | | | |
| | 人工智能与数字景观 | 32 | | | |
| | 办公自动化 | 32 | | | |

说明：“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业（技能）核心课程，“#”标记表示通用能力证书课证融通课程，“★”标记表示职业技能等级/职业资格证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。

## （三）课程描述

（注：准确描述各门课程的课程目标、主要教学内容和教学要求，落实国家有关规定和要求。用“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业（技能）核心课程，“#”标记表示通用能力证书课证融通课程，“★”标记表示职业技能等级证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程）

### 1.公共基础课程

（1）公共基础必修课程

## 表 9：园林技术专业公共基础课程开设一览表

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | **军事理论** | **素质目标：**增强学生的国防意识、防间保密意识、国家安全意识和忧患意识；激发学生的爱国热情和学习国防高科技的积极性；树立科学的战争观和方法论，和打赢信息化战争的信心。<br>**知识目标：**掌握国防、国家安全、军事思想、现代战争和信息化装备的内涵、发展历程、特征，熟悉世界军事变革发展趋势；理解习近平强军思想内涵。<br>**能力目标：**具备对军事理论基本知识的正确认知、理解、领悟和宣传能力。 | **模块一：**中国国防；<br>**模块二：**国家安全；<br>**模块三：**军事思想；<br>**模块四：**现代战争；<br>**模块五：**信息化装备。 | 依据《普通高等学校军事课教学大纲》，选用由国防大学、海军指挥学院等多所院校的专家、教授组成的教学团队开发的网络课程，采用线上教学形式，学时 36。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。 | Q1~Q2<br>Q6<br>K1<br>K2<br>K10<br>A1<br>A2<br>A4<br>A17 |
| 2 | **军事技能** | **素质目标：**养成良好的军事素养和战斗素养；培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风，全面提升综合军事素质。<br>**知识目标：**掌握人民解放军三大条令的内容，轻武器的战斗性能，战斗班组攻防的基本动作和战术原则，格斗、防护的基本知识，战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求，掌握队列动作、射击动作、单兵战术、卫生和救护基本要领。<br>**能力目标：**具备射击、战场自救互救的技能；具备识图用图、电磁频谱监测的基本技能；具备分析判断、应急处置和安全防护能力。 | **模块一：**共同条令教育与训练；<br>**模块二：**射击与战术训练；<br>**模块三：**防卫技能与战时防护训练；<br>**模块四：**战备基础与应用训练。 | 由军地双方共同选派自身思想素质、军事素质和业务能力强的军事课教师，综合运用讲授法、仿真训练和模拟训练开展教学。以学生出勤、军事训练、遵章守纪、活动参与、内务整理等为依据，采取过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价，以过程考核为主。 | Q1-Q2<br>Q6<br>K1<br>K2<br>K10<br>A1<br>A2<br>A4<br>A17 |
| 3 | **形势与政策（一）（二）** | **素质目标：**了解党的历史、路线、方针和政策，培养学生坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，增强政治素养，自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦而发奋学习。 | 依据教育部《高校“形势与政策”课教学要点》，从以下专题中，有针对性的设置教学内容：<br>**专题一：**党的理论创新最新成果；<br>**专题二：**以党史为重点的“四史”教育 | 通过专家讲座和时事热点讨论等方式，使学生了解党的光辉历史、国内外经济、政治、外交等形势，提升学生判断形势、分析问题、把握规律的能力和 | Q1-Q1<br>Q5<br>Q8<br>K1-K2<br>K10 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | （三）（四） | **知识目标：**掌握党的历史、路线、方针和政策等知识，掌握形势与政策的基本理论和基础知识。<br>**能力目标：**具备正确分析形势和理解政策的能力。 | **专题三：**我国经济社会发展形势与政策；<br>**专题四：**港澳台工作形势与政策；<br>**专题五：**国际形势与政策。 | 理性看待时事热点的水平。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式进行考核。 | A1-A3<br>A17-A18 |
| 4 | 大学生心理健康教育（一）（二） | **素质目标：**培养学生积极向上的阳光心态，树立心理健康发展的自主意识，健全学生人格，提升职业素养和职业幸福感。<br>**知识目标：**掌握心理健康的标准及意义；掌握大学阶段人的心理发展特征及异常表现；掌握认识自我心理发展和自我心理调适的基本知识。<br>**能力目标：**具备把心理学知识、原理灵活运到岗位工作的能力；具备沟通协调、团队合作等职业能力；具备良好社会适应能力。 | **模块一：**了解心理健康知识有效适应大学生活<br>**模块二：**培养良好自我意识塑造健康个性心理<br>**模块三：**提升心理调适能力促进心理健康发展 | 结合高职学生特点和普遍问题，设计菜单式课程内容，倡导互动体验教学模式，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长，有效帮助学生提升“自助、求助、助人”的意识与水平。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。 | Q1-Q9<br>K1-K2<br>K10<br>A1-A5<br>A17-A18 |
| 5 | #大学语文（含中华优秀传统文化） | **素质目标：**提升学生对中国语言文学的热爱之情，提高文化素养，启发学生寻找中华民族的精神家园。<br>**知识目标：**掌握阅读、评析文学作品的基本方法；理解口语表达的基本要求与技巧；掌握常用文体写作知识。<br>**能力目标：**具备运用汉语进行一定层次的听、说、读、写能力，良好的人际沟通和语言交流能力。具备自如阅读和写作常见应用文文体的能力。具备对一般的文学作品进行基本的赏析和评价能力、鉴赏和审美能力及对人类美好情感的感受能力。 | **模块一：**经典文学作品欣赏；<br>**模块二：**应用文写作训练；<br>**模块三：**口语表达训练。 | 通过范文讲解、专题讲座、课堂讨论、演讲会或习作交流会等方式，结合校园文化建设，来加强中华优秀传统文化教育，注重与专业的融合。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。学生获得普通话等级证书可以免修该课程模块三。 | Q1-Q8<br>K1-K2<br>K7-K8<br>K10<br>A1-A5<br>A17-A18 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | **思想道德与法治** | **素质目标：**提高学生的思想政治素质、道德素质、法律素质，培养学生崇德向善、诚实守信的高尚品德，增强学生崇尚宪法、遵法守纪的法治意识，实现思想道德和法律规范的知行统一。<br>**知识目标：**理想信念教育，三观教育，社会主义核心价值观教育，思想道德教育，社会主义法治教育，党史学习教育。<br>**能力目标：**具备认识自我、认识环境、认识时代特征的能力，具备明辨是非、遵纪守法的能力，具备研究性学习及分析和解决问题的能力；具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力及自我约束、自我管理能力。 | **理论模块**<br>**专题一：**担当复兴大任，成就时代新人；<br>**专题二：**领悟人生真谛，把握人生方向；<br>**专题三：**追求远大理想，坚定崇高信念；<br>**专题四：**继承优良传统，弘扬中国精神；<br>**专题五：**明确价值要求，践行价值标准；<br>**专题六：**遵守道德规范，锤炼道德品质；<br>**专题七：学**习法治思想，提升法治素质。<br>**实践模块**<br>**项目一：**影视教育或读书活动（二选一）<br>**项目二：**研究性学习或社会调查（二选一） | 通过讲授式、案例式、讨论式等方式，利用信息化教学平台开展理论教学；通过竞赛式、研究式、调查式、观摩式等方式进行实践教学。采取过程性考核和终结性考核相结合的评价方式进行考核。 | Q1-Q9<br>K1-K2<br>K10<br>A1-A5<br>A17-A18 |
| 7 | **#高职英语** | **素质目标：**培养学生跨文化交际意识，引导学生拓宽国际视野、坚定文化自信；引导学生树立正确的英语学习观。<br>**知识目标：**记忆、理解常用英语词汇；掌握常用表达方式和语法规则；掌握必要的语篇和语用知识。<br>**能力目标：**具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能；具备运用英语进行日常生活和职场情境中基本沟通的能力；具备用英语讲述中国故事、传播中华文化的能力。 | **模块一：**常用词汇的理解、记忆；<br>**模块二：**简单实用的语法规则；<br>**模块三：**英语听、说、读、看、写及中英两种语言的初步互译技能训练；<br>**模块四：**用英语讲述中国故事。 | 在听、说设施完善的多媒体教室，通过讲授、小组讨论讲练、视听、角色扮演、情境模拟、案例分析和项目学习等方式组织教学。采取过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式。学生获得英语应用能力等级证书可以免修该课程。 | Q1-Q6<br>K1-K2<br>A1-A5<br>A18 |
| 8 | **毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系** | **素质目标：**提高学生的马克思主义理论素养，帮助学生树立正确的政治方向和政治立场，培养学生热爱祖国、拥护中国共产党的领导、坚持四项基本原则、与党中央保持一致的政治素养。培养学生的社会参与意识、运用马克思主义进行观察分析和处理问题的意识，及团结协 | **理论模块**<br>**专题一：**马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果；<br>**专题二：**毛泽东思想及其历史地位；<br>**专题三：**新民主主义革命理论<br>**专题四：**社会主义改造理论 | 突出教学互动、理实一体的教学理念，采用讲授式、案例式、讨论式、演讲式等方式开展理论教学，采用读书式、写作式、竞赛式、研究式等方式进行实践教学，实行过程性考核和终 | Q1-Q9<br>K1-K2<br>K10<br>A1-A3<br>A17-A18 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | **概论** | 作的集体主义精神和社会责任感，培养学生开拓进取的创新意识和求真务实的实践品格。坚定“四个自信”。<br>**知识目标：**掌握马克思主义中国化时代化的科学内涵、历史进程、理论成果。把握马克思主义中国化时代化的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑。掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。<br>**能力目标：**培养学生运用马克思主义中国化时代化理论成果分析和解决实际问题的能力。提高学生的批判性思维能力，使其能够独立思考和形成自己的见解。培育学生的实践能力，使其能够将理论知识与社会实践相结合，分析社会现实重大热点问题。 | **专题五：**社会主义建设道路初步探索的理论成果<br>**专题六：**中国特色社会主义理论体系的形成发展<br>**专题七：**邓小平理论；<br>**专题八：**“三个代表”重要思想；<br>**专题九：**科学发展观；<br>**实践模块（四选一）**<br>**项目一：**“影视教育”；<br>**项目二：**读原著学原文悟原理活动；<br>**项目三：**“研究性学习”；<br>**项目四：**社会调查。 | 结性考核相结合的方式进行考核评价。 | |
| 9 | **习近平新时代中国特色社会主义思想概论** | **素质目标：**提高学生不断深化学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识，形成对拥护党的领导和社会主义制度、坚持和发展中国特色社会主义的认同、自信和自觉。培养学生的使命担当意识、社会参与意识、观察分析和处理问题的意识及团结协作的集体主义精神，引导学生坚定“四个自信”，积极投身新时代伟大建设的社会实践。<br>**知识目标：**掌握习近平中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、历史地位和指导意义。掌握中国特色社会主义建设现状，更好把握习近平新时代中国特色社会主义思想的理论精髓与实践要义。掌握读书、研究性学 | **理论模块**<br>**专题一：**习近平新时代中国特色社会主义思想概论导论。<br>**专题二：**新时代坚持和发展中国特色社会主义。<br>**专题三：**以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。<br>**专题四：**坚持党的全面领导。<br>**专题五：**坚持以人民为中心。<br>**专题六：**全面深化改革开放。<br>**专题七：**推动高质量发展。<br>**专题八：**社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略。 | 突出教学互动、理实一体的教学理念，采用讲授式、案例式、讨论式、演讲式等方式开展理论教学，采用读书式、写作式、竞赛式、研究式等方式进行实践教学，实行过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。 | Q1-Q9<br>K1-K2<br>K10<br>A1-A3<br>A17-A18 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 习的基本方法及读后感、研究性学习报告的写作技巧。<br>**能力目标**：具备运用习近平中国特色社会主义思想基本原理分析和解决实际问题的能力，具备较强的探究学习能力、语言表达能力、协调沟通能力和自我管理能力。 | **专题九**：发展全过程人民民主。<br>**专题十**：全面依法治国。<br>**专题十一**：建设社会主义文化强国。<br>**专题十二**：以保障和改善民生为重点加强社会建设。<br>**专题十三**：建设社会主义生态文明。<br>**专题十四**：维护和塑造国家安全。<br>**专题十五**：建设巩固国防和强大人民军队。<br>**专题十六**：坚持“一国两制”和推进祖国完全统一。<br>**专题十七**：中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体。<br>**专题十八**：全面从严治党。<br>**实践模块**（二选一）<br>**项目一**：影视教育或读书活动；<br>**项目二**：研究性学习或社会调查 | | |
| 10 | **体育与健康（一）（二）（三）（四）** | **素质目标**：养成良好的健身习惯，学会通过体育活动调控情绪；培养拼博精神和团队协作精神。<br>**知识目标**：掌握体育和健康知识；懂得营养、环境和行为习惯对身体健康的影响；掌握篮球、排球等专项体育知识；掌握常见运动创伤的紧急处理方法。<br>**能力目标**：具备 1-2 项运动技能；具备运动创伤的紧急处理能力；具备沟通协调、团队合作能力。 | **必学模块（第1学期）**<br>**项目一**：广播体操<br>**项目二**：素质训练<br>**兴趣选修模块（第2-4学期）**<br>**项目一**：健美操<br>**项目二**：羽毛球<br>**项目三**：乒乓球<br>**项目四**：三大球<br>**项目五**：武术 | 第 1 学期主要为恢复与提高学生的身体素质能力，加强从业工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养；第 2-4 学期，<br>采取兴趣爱好分班选项教学模式，提高学生的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性。以学习过程考核与体育技能的考核进行综合评价。 | Q1-Q9<br>K1-K2<br>K10<br>A1-A4<br>A17-A18 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | **大学生创新创业基础** | **素质目标：**培养学生的创新意识、创业精神。<br>**知识目标：**掌握创业项目选择、现代企业人力资源团队管理方法与技巧、市场营销基本理论和产品营销渠道开发、企业融资方法与企业财务管理、公司注册基本流程、互联网+营销模式等基本知识。<br>**能力目标：**具备独立进行项目分析与策划、撰写项目策划书、进行市场分析与产品营销策划、进行财务分析与风险预测的能力。 | **理论模块**<br>**项目一：**创新基础理论<br>**项目二：**创业基础理论；<br><br>**实践模块**<br>**项目一：**撰写创业计划书，参加互联网创业大赛；<br>**项目二：**创业项目展示，在创新创业中心开展路演活动。 | 采用理论教学和实践教学相结合的方式，通过案例教学和项目路演，使学生掌握创新创业相关的理论知识和实战技能。实行过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。 | Q1-Q9<br>K1-K2<br>K10<br>A1-A5<br>A16-A18 |
| 12 | **职业生涯规划** | **素质目标：**培养学生树立正确的职业观、择业观、创业观和成才观。<br>**知识目标：**掌握自我分析的基本内容与要求、职业分析与职业定位的基本方法；掌握职业生涯设计与规划的格式、基本内容、流程与技巧。<br>**能力目标：**具备职业生涯规划能力，具备个人职业生涯设计与规划书撰写能力。 | **专题一：**树立生涯与职业意识。<br>第一讲 职业生涯规划概述<br>第二讲 职业素养展示<br>**专题二：**制订职业发展规划。<br>第三讲 职业生涯规划书的写作<br>第四讲 职业生涯规划作品演示<br>第五讲 职业生涯人物访谈<br>第六讲 职业生涯规划大赛<br>第七讲 职业素养展示。 | 通过专家讲座、校友讲座、实践操作和素质拓展等形式，搭建多维、动态、活跃、自主的课程训练平台，充分调动学生的主动性、积极性和创造性。以学生的职业生涯设计与规划书完成情况作为主要的考核评价内容。 | Q1-Q9<br>K2<br>K10<br>A1-A5<br>A17-A18 |
| 13 | **就业指导** | **素质目标：**引导学生自我分析、自我完善，树立正确的职业观、择业观，培养良好的职业素质。<br>**知识目标：**掌握就业形势，掌握就业政策和相关法律法规，掌握求职面试的方法与技巧、程序与步骤。<br>**能力目标：**具备撰写求职材料的能力，具备较强的就业竞争能力。 | **专题一:**就业形势与政策<br>**专题二：**求职前的准备；<br>**专题三：**求职材料的写作；<br>**专题四：**面试方法与技巧；<br>**专题五：**劳动合同相关知识；<br>**专题六:**就业权益的维护；<br>**专题七:**职场适应。 | 通过课件演示、视频录像、案例分析、讨论、社会调查等一系列活动，增强教学的实效性，帮助学生树立正确的职业观、择业观。以过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。 | Q1-Q9<br>K1-K3<br>A1-A5 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | 劳动教育与劳动技能（一） | **素质目标：**培养学生勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；增强诚实劳动意识，树立正确择业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，具有主动充当志愿者参与公益劳动的社会责任感，培育学生不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。<br>**知识目标：**掌握劳动精神、劳模精神和工匠精神的内涵和实质；掌握通用劳动基本知识；掌握专业劳动基础知识。<br>**能力目标：**具备满足生存发展和职业发展需要的基本劳动能力。 | **理论模块**<br>**专题一：**劳动精神；<br>**专题二：**劳模精神；<br>**专题三：**工匠精神；<br><br>**实践模块**<br>**专题四：**劳动基础实践；<br>**专题五：**劳动专业实践。 | 通过劳模讲座、网络学习、实践操作等形式，搭建多维、动态、活跃、自主的课程学习平台，充分调动学生劳动的主动性、积极性和创造性。第一学期采用线上教学形式，学时16；每学期利用开学预备周和课余时间完成劳动实践（不占正常教学时间）。第一二学期为劳动基础实践；第三-五学期为劳动专业实践课。 | Q8<br>A1 |
| 15 | “四史”教育 | **素质目标：**引导学生提升政治、思想、情感认同，坚定理想信念，厚植爱党爱国情怀。<br>**知识目标：**理解中国共产党的性质和宗旨；掌握新中国的性质及取得的历史成就；掌握改革开放的原因及取得的成就；掌握中国特色社会主义在世界社会主义发展进程中的历史地位。<br>**能力目标：**培养学生运用科学的历史观和方法论分析历史问题、辨别历史是非的能力。 | **模块一：**党史（新民主主义革命时期）；<br>**模块二：**新中国史；<br>**模块三：**改革开放史；<br>**模块四：**社会主义发展史。 | 课程主要采用线上课形式，基于在线开放课程平台开展专题教学和案例教学。课程采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，由线上教学过程中的平时成绩（学习进度分+学习习惯分+学习互动分），在线章节测试成绩和期末考试成绩构成。 | Q1-Q5<br>K1<br>K10<br>K17 |
| 16 | 安全教育 | **素质目标：**培养学生树立正确的安全观，提升安全意识，提高维护安全的素养。<br>**知识目标：**系统掌握意识形态安全、人身安全、财产安全、健康安全和防灾减灾的相关知识。<br>**能力目标：**将安全意识转化为自觉行动，具备维护安全的能力。 | **专题一：**意识形态安全；<br>**专题二：**人身安全；<br>**专题三：**财产安全；<br>**专题四：**健康安全；<br>**专题五：**防灾减灾安全。 | 搭建自主学习平台，突出对学生安全意识的培养，侧重过程性考核。第一至第四学期学生通过网络方式学习安全教育知识，第四学期期末根据学生学习完成情况开展考核评价。 | Q1-Q6<br>K1-K2<br>K10<br>A4-A5<br>A17 |

说明：“#”标记表示通用能力证书课证融通课程。

（2）公共基础选修课程

①公共基础限选课程

表 10：园林技术专业公共素质拓展课程开设一览表

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 高职英语（二） | **素质目标：**提升学生的英语核心素养，培养学生的国际视野。<br>**知识目标：**了解中外职场文化和企业文化；掌握职场相关的词汇、术语等；掌握职场英语听、说、读、看、写、译方法技巧。<br>**能力目标：**具备基本能听懂、读懂、看懂和翻译与职业相关英文资料的能力；具备在职场环境下运用英语进行有效沟通的能力。 | **模块一：**职场相关词汇术语理解；<br>**模块二：**职场常见工作话题听说；<br>**模块三：**职场工作与职场文化文本阅读；<br>**模块四：**职场实用英语文体写作；<br>**模块五：**职场常用中英文互译。 | 由既熟悉专业基本知识又具有较好英语听说读看写译能力的教师在设施完善的多媒体教室实施教学。教师在教学过程中应突出职场情境中的语言应用，注重对学生听、说、读、看、写、译等语言技能的综合训练，选择贴近学生生活和岗位需求的话题，创设交际情境，引导学生将英语语言知识转化为英语应用能力。采取过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式。 | Q1-Q6<br>K1-K2<br>A1-A5<br>A18 |
| 2 | 信息技术 | **素质目标：**具备一定的信息安全意识；遵守信息社会的法律法规，具有很强的民族自豪感、职业道德素养以及良好的团队协作精神；具备在智慧社会中驾驭人工智能的良好素养。<br>**知识目标：**熟练掌握字表处理软件中的文字、图形、表格的添加与编辑、格式与样式的设置及图文混排等相关知识与基本操作；熟练掌握电子表格中数据创建、计算、处理、美化、分析、统计等相关知识与基本操作；了解并掌握演示文稿创建、美化与动画化等基本操作；掌握利用 AI 人工智能工具实现对文本、图像、视频、音频以及高效率办公的智能处理与应 | **基础模块：**<br>**项目 1：**计算机基础知识；<br>**项目 2：**Word 字表处理；<br>**项目 3：**Excel 电子表格处理；<br>**项目 4：**PPT 演示文稿处理；<br>**项目 5：**信息素养。<br>**拓展模块：**<br>**项目 6：**人工智能<br>（包括 AI 赋能文本处理、AI 赋能图像处理、AI 赋能视频处理、AI 赋能音频处理、AI 赋能高效率工 | 教师功底扎实、专业技能强；从工作、生活中找寻相关案例作业典型教学案例，并解决相关问题；在配置比较完善的理实一体机房，采用“教、学、做”三合一的教学模式进行讲授和演示，达到理论与实践相结合的教学目的；采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式进行考核，终结性考核以上机实操为主。 | Q1-Q5<br>K1-K2<br>K8<br>A1-A3 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 用。<br>**能力目标：**能敏锐并准确判断信息安全问题；能灵活获取、处理、传递和应用各种信息；能灵活利用数字化工具、计算思维等方式方法解决信息社会中数字问题和逻辑问题；能利用人工智能高效处理和解决日常生活、学习和工作中的相关智能化问题。 | 作等实践应用） | | |
| 3 | **国家安全教育** | **素质目标：**培养学生深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，践行总体国家安全观，树立国家安全底线思维。<br>**知识目标：**系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系。<br>**能力目标：**将国家安全意识转化为自觉行动，具备公民个体应有的维护国家安全的能力。 | **模块一：**政治安全、经济安全、文化安全、社会安全；<br>**模块二：**国土安全、军事安全、海外利益安全；<br>**模块三：**科技安全、网络安全；<br>**模块四：**生态安全、资源安全、核安全。 | 在设施完善的多媒体教室，采取参与式、体验式教学模式，采用课堂讲授、案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演、任务驱动等教学方法实施教学；采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，突出对学生国家安全意识的考核。 | Q1-Q9<br>K1-K2<br>K10<br>A4-A5<br>A17 |
| 4 | **美育** | **素质目标：**以美育人、以美化人、以美培人，培养学生正确的审美观。<br>**知识目标：**掌握美的表达类型和表现形式。<br>**能力目标：**具备正确的自然审美、科学审美和社会审美的能力。 | **模块一：**爱国之美；<br>**模块二：**敬业之美；<br>**模块三：**诚信之美；<br>**模块四：**友善之美；<br>**模块五：**道德之美；<br>**模块六：**文明之美；<br>**模块七：**礼仪之美；<br>**模块八：**心灵之美； | 通过网络学习的形式，搭建动态、活跃、自主的课程学习平台，培养学生正确的审美观，侧重过程性考核。 | Q1-Q5<br>Q7<br>K1-K3<br>K7<br>A1-A5<br>A18 |
| 5 | **湖湘文化** | **素质目标：**增强学生对湖湘文化的认同感与归属感，厚植家国情怀，坚定文化自信；传承“心忧天下、敢为人先、经世致用、百折不挠”的湖湘精神，赓续红色血脉；涵养“湖湘工匠”精神气质，提升 | **模块一：**湖湘历史沿革与文化脉络；<br>**模块二：**湖湘代表人物与思想精粹； | 将湖湘文化知识、优秀传统文化效结合地方文化资源进行教学。采用专题式教学、经典导读、实地考察、小组调研相结合的方式，鼓励学生 | Q1、Q2、Q3、Q4、K1、K2、A1、A2 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 人文素养与审美情趣。<br>**知识目标：**了解湖湘文化的概念、起源、发展脉络与核心精神；掌握湖湘历史名人、学术思想、文学艺术、民俗非遗及红色文化等核心知识；理解湖湘文化的精神特质与当代价值。<br>**能力目标：**能够从文化角度分析和解读湖湘地域社会现象；具备文化鉴赏能力与口头、书面表达能力；能够将湖湘文化中的优秀元素创造性应用于专业实践与日常生活。 | **模块三：**湖湘红色文化与革命传统；<br>**模块四：**湖湘民俗与非物质文化遗产；<br>**模块五：**湖湘文学艺术成就与精神品格；<br>**模块六：**新时代湖湘精神传承与发展； | 进行体验式学习。充分利用本地历史文化场馆作为第二课堂。考核方式采取过程性考核（课堂参与、调研报告、小组作业）与终结性考核（课程论文或文化作品创作）相结合。 | |

②公共基础任选课程

公共素质任选课程每门课 20 学时，计 1 学分。第 2-5 学期，学校根据有关文件规定，统一开设身心素质、艺术素质、人文素养、科技素养等方面的任选课程，学生至少选修其中 3 门。

2.专业（技能）课程

（1）专业（技能）基础课程

表 11：园林技术专业（技能）基础课程开设一览表

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 园林美术 | **素质目标：**培养学生树立正确三观，提高审美情趣，具有独立思考的良好习惯。<br>**知识目标：**了解美术的概念和种类。学习色彩的基础知识，掌握色彩的技法。<br>**能力目标：**对于透视与园林写生，以及风景画的构图，熟练掌握空间层次 | **模块一：**园林美术基础理论模块<br>**模块二：**景观配景元素的表现<br>**模块三：**景观场景效果图的表现 | 根据人才培养目标，设计适宜教学内容。加强理论教学与实践的结合，充分利用校内外实训实习场地，培养学生观察、分析、解决问题的能力。以学生期末专业技能考试为主要的考核内容。 | Q1-Q3<br>Q7<br>K1-K2<br>K4-K5<br>K7<br>A1<br>A4-A5<br>A10 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | **植物与植物生理** | **素质目标：**培养学生虚心好学、勇于创新的职业精神。<br>**知识目标：**掌握园林植物形态结构、生理特性；植物分类的基础知识；掌握植物的矿质营养、植物的成花生理、植物的生长物质等知识。<br>**能力目标：**能识别常见的园林植物。能够指导植物实际生产。 | **模块一：**植物识别：植物的营养器官、植物的生殖器官、植物分类的基础知识。<br>**模块二：**园林植物常见科的特征就生产用途：识别园林常见植物<br>**模块三：**植物生理：植物的矿物营养、植物的成花生理、植物的生长物质。 | 以工作任务为导向，以岗位能力要求为依据，以工作任务为载体，以职业能力培养为核心，运用案例教学法、项目导向任务驱动教学法、现场教学法等教学方法，在做中学，在学中做，理论与实践相结合。 | Q1-Q3<br>K1-K5<br>A1-A2<br>A4<br>A6 |
| 3 | **园林识图与制图** | **素质目标：**培养学生耐心细致和严肃认真的工作作风；培养学生良好的沟通能力和团队协作精神。<br>**知识目标：**掌握制图基本知识与理论；掌握投影基本知识及方法；掌握园林制图国家规范和标准。<br>**能力目标：**能阅读园林工程图；会绘制园林设计图和施工图 | **模块一：**园林识图与制图基础知识。<br>**模块二：**投影作图。<br>**模块三：**园林设计图的识图与绘制。<br>**模块四：**园林施工图的识图与绘制。 | 通过现场考察和绘图结合的方式，搭建多维、动态、活跃、自主的课程训练平台，充分调动学生的主动性、积极性和创造性。以绘制图纸是否正确规范作为主要的考核评价内容。 | Q1-Q3<br>Q7<br>K1-K3<br>K4-K5<br>A1<br>A4-A5<br>A10<br>A12 |
| 4 | **园林AUTOCAD** | **素质目标：**培养学生良好学习习惯，养成认真负责的工作态度和严谨细致的工作作风。<br>**知识目标：**掌握AutoCAD的基本操作；掌握图形输出方法；掌握绘制专业图样的基本方法和步骤。<br>**能力目标：**能够绘制园林景观专业图样。能对图形文件进行打印输出及其它格式文件的转换。 | **模块一：**定制园林景观图纸。<br>**模块二：**园林景观构成要素绘制。<br>**模块三：**园林景观设计施工图绘制。<br>**模块四：**园林景观图纸打印与输出。 | 在园林计算机辅助设计实训室中，宜现采用以项目为载体，任务驱动组织教学，同时充分利用网上充足的视频资源引导学生自主学习，充分调动学生的主动性、积极性。采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价 | Q1-Q3<br>Q7<br>K3-K5<br>K8<br>A1-A3<br>A10<br>A12<br>A15 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | ★花卉生产与应用 | **素质目标：**培养学生自主学习新技术、新知识的能力；培养学生的团队合作能力；具备吃苦耐劳精神与良好职业道德。<br>**知识目标：**掌握花卉的分类与识别、生态习性、繁育、生产管理及应用等方面的知识<br>**能力目标：**能够根据需要独立制定花卉生产计划，并能组织实施；能独立指导并操作花卉植物的育苗、栽植和管理。 | **模块一：**花卉的繁殖<br>**模块二：**露地花卉的生产与管理<br>**模块三：**温室花卉的生产与管理<br>**模块四：**鲜切花生产与管理<br>**模块五：**花卉的应用 | 根据职业教育的特点和“任务驱动、产教合一”教学模式，采用直观教学、现场教学任务，运用驱动教学、互动式教学手段。 | Q1-Q9<br>K1-K7<br>A1-A9<br>A12<br>A14-A16 |
| 6 | 园林艺术 | **素质目标：**培养正确的人生观和价值观，具备一定的美学素养，培养良好的语言表达能力与团队协作精神及创新能力，具有较强民族自豪感和文化自信心。<br>**知识目标：**了解中外园林发展简史。掌握园林构图原理、园林造景手法及空间处理艺术，园林构成要素，造景艺术。<br>**能力目标：**培养学生对园林作品的赏析水平和能力。能够熟练运用园林造景手法，能够对各类型园林进行鉴赏。 | **模块一：**园林艺术风格赏析<br>**模块二：**中外园林简史<br>**模块三：**园林造景手法<br>**模块四：**园林构成要素<br>**模块五：**园林艺术综合分析 | 综合采用多种现代化教学手段，包括多媒体课件、现场教学、录像、网络教学等，注重“教”与“学”的互动；引导学生参与分析、讨论等活动，提高学生对园林艺术的审美能力合赏析能力。以学生的园林艺术鉴赏作业完成情况作为主要的考核评价内容。 | Q1-Q2<br>Q7<br>K1-K5<br>K7<br>A1-A2<br>A4<br>A18 |
| 7 | ★园林测量 | **素质目标：**培养吃苦耐劳良好品质；具有良好团队协作精神，养成规范操作良好习惯。<br>**知识目标：**掌握水准测量原理；掌握经纬仪角度测量与定向的操作方法；掌握全站仪的基本结构及各键的功能。<br>**能力目标：**能绘制地形图及断面图等；能进行平面距离测量和直线定线与定向操作；能正确使用水准仪进行高程测量；能使用全站 | **模块一：**测量基础知识<br>**模块二：**高程测量<br>**模块三：**角度测量<br>**模块四：**距离测量与直线定线定向<br>**模块五：**大比例尺地形图测绘及应用<br>**模块六：**园林工程施工放样 | 教学中以项目教学为中心的组织课程实施，教学要求具体并可操作；教学方法的运用上强调启发引导法、集中演示法，分组实操作法、合作学习法、真实体验法等多种方法的灵活运用。考核体系是由教师、学生共同参与，鼓励学生不断追求完善的动态 | Q1-Q3<br>Q7<br>K1-K3<br>K5<br>K9<br>A1<br>A3<br>A9<br>A12 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 仪进行角度测量及定向；会进行园林工程上的单项工程放样。 | | 考核、重视平时学习过程的随机考核构成 | |

（2）专业（技能）核心课程

表 12：园林技术专业（技能）核心课程开设一览表

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | **★▲园林植物栽植与养护** | **素质目标：**树立爱岗敬业、团结互助、吃苦耐劳的精神；具有严谨的学风、稳固的专业思想和创新精神；具有爱护和保护生态环境的意识。<br>**知识目标：**了解园林植物的生长发育规律及环境因子与园林植物生长发育的关系；熟悉园林植物栽培及园林绿化施工养护的基本知识；掌握本地区园林植物栽培、养护的基本知识。<br>**能力目标：**具备本地区常见园林植物栽培与养护能力；具备组织和实施植树工程的能力；具备对园林绿地及室内植物进行日常的养护管理的能力。 | **模块一：园林植物栽培养护基础**<br>任务一：园林植物的分类<br>任务二：园林植物生长发育规律<br>任务三：园林植物与环境<br>**模块二：园林植物栽培技术**<br>任务一：园林植物栽前准备<br>任务二：木本园林植物栽植<br>任务三：草本园林植物栽植<br>任务四：特殊环境园林植物栽植<br>**模块三：园林植物智慧养护管理**<br>任务一：园林植物日常养护管理<br>任务二：园林植物整形修剪<br>任务三：园林植物防护管理<br>任务四：草坪的养护管理 | 以具体的园林植物栽培养护项目为载体，创设工作情境，紧密结合职业技能证书的考核要求，完全通过完成项目和任务的实例来学习。灵活采用启发式教学法、项目引领任务驱动法、案例教学法、现场教学法等方法。以具体的任务完成情况作为主要考核指标。 | Q1-Q9<br>K1-K7<br>A1-A9<br>A12<br>A14-A16 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | **▲园林植物景观设计** | **素质目标：**具有正确的人生观和价值观；具备吃苦耐劳精神与良好职业道德。<br>**知识目标：**掌握园林基础植物的组团方式与造景方法。<br>**能力目标：**能因地适宜的根据园林场景进行植物造景的能力。 | **模块一：植物造景概述**<br>任务一：常见植物属性<br>任务二：园林造景的美学原理<br>任务三：园林植物景观造景形式<br>**模块二：植物造景的程序和步骤**<br>任务一：立地调研<br>任务二：造景构思<br>任务三：造景表达<br>任务四：植物景观施工<br>**模块三：各类园林绿地植物造景**<br>任务一：主题花坛设计<br>任务二：道路与街头绿地植物造景设计<br>任务三：小游园植物景观设计<br>任务四：庭院绿地植物景观设计<br>**模块四：植物景观专题设计**<br>任务一：雨水花园植物景观设计<br>任务一：疗愈与康养植物景观设计<br>任务二：可食地景与社区农业<br>任务三：文化主题植物景观<br>任务四：趣味植物景观设计 | 以具体的园林植物生理与属性为载体，灵活采用启发式教学法、项目引领任务驱动法、案例教学法、现场教学法等方法。以具体的任务完成情况作为主要考核指标。 | Q1-Q7<br>K1-K5<br>A1-A6<br>A15 |
| 3 | **★▲园林规划设计**（一）（二） | **素质目标：**培养学生团队合作精神与吃苦耐劳的良好品质；有较好审美观；能领会项目设计任务书要求，具有前沿性与科学性的设计理念。<br>**知识目标：**掌握园林绿地规划设计基本程序、设计主要内容与图纸深度要求、不同园林绿地设计 | **园林规划设计（一）**<br>**模块一：园林规划设计概述**<br>任务一：园林规划设计初识<br>任务二：园林空间艺术布局原理<br>任务三：园林构成要素<br>**模块二：别墅庭院设计**<br>任务一：中式风格庭院设计<br>任务二：日式风格庭院设计 | 采用项目导向任务驱动教学方式组织实训教学，培养学生项目解读与设计能力与团队合作意识。采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价 | Q1~Q3<br>Q6~Q7<br>K1~K5<br>K7<br>K8<br>A1~A3<br>A10~A12<br>A15~A16 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | 原则、方法等方面的知识。<br>**能力目标：**能够结合场地实际与功能需求，兼顾审美做出一套较为完整的可落地的园林绿地景观设计方案。 | 任务三：欧式风格庭院设计<br>任务四：地中海风格庭院设计<br>**模块三：微景观设计**<br>任务一、室内空间微景观设计<br>任务二、疗愈康养花园景观设计<br>任务三、文化主题微景观设计<br>**园林规划设计（二）**<br>**模块四：城市景观更新设计**<br>任务一：工业遗存改造设计<br>任务二：海绵城市绿地设计<br>任务三：老旧小区改造设计<br>**模块五：休闲农场设计**<br>任务一：休闲农场的分类与设计<br>任务二：农场的分区与布局<br>任务三：农场节点景观设计<br>任务四：农场的活动策划与创意<br>**模块六：乡村景观设计**<br>任务一：乡村景观设计原理<br>任务二：乡村休闲空间设计<br>任务三：乡村入口与标识设计<br>任务四：乡村人文小品设计 | | |
| 4 | **▲园林工程施工** | **素质目标：**引导学生树立科学正确的世界观、人生观与价值观，牢固树立安全施工理念，涵养遵纪守法的行为准则与吃苦耐劳的优良品质；塑造独立思辨能力、敏锐洞察素养与团队协作意识。<br>**知识目标：**熟悉各类园林工程结 | **模块一：**园林工程概述<br>**模块二：**土方工程<br>**模块三：**园林水电工程<br>**模块四：**园林砌体工程<br>**模块五：**园林水景工程<br>**模块六：**园林铺装工程<br>**模块七：**园林假山工程 | 用多媒体教学手段，借助职教云等网络教学平台来进行辅助教学。通过讲授、小组讨论、案例分析和项目学习等方式组织教学。采取理论学习+实训结合方式考核，理论注重考核知识点，实训注重考核园林工程项目实操过程及成品。 | Q1-Q3<br>Q7<br>K1-K4<br>K9-K12<br>A1-A2<br>A4-A5<br>A9-A10 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 构与施工流程，掌握园林工程施工技术及施工组织管理等知识。<br>**能力目标：**能识读园林工程施工图；能依图参与现场施工；具备较强的计划组织、团队协作、良好的沟通技巧，能有效解决工程实际问题。 | **模块八：**园林绿化工程 | | A12<br>A15 |
| 5 | **★▲园林植物有害生物防治** | **素质目标：**培养学生正确的人生观和价值观；培养学生吃苦耐劳精神与良好的职业道德。<br>**知识目标：**掌握园林植物常见病虫害的识别特征及防治方法。掌握农药的合理安全使用技术。<br>**能力目标：**能独立诊断园林植物常见病虫害并设计合理的防治方案实施防治。 | **模块一：**植物保护基础理论<br>**模块二：**农业昆虫识别<br>**模块三：**植物病害诊断<br>**模块四：**植物病虫害综合防治<br>**模块五：**农药应用技术<br>**模块五：**园林植物害虫防控技术<br>**模块六：**园林植物病害防控技术<br>**模块七：**现代植物保护技术 | 以具体的植物物病虫害绿色防治项目为载体，创设工作情境，紧密结合职业技能证书的考核要求，完全通过完成项目和任务的实例来学习。灵活采用启发式教学法、项目引领任务驱动法、案例教学法、现场教学法、讨论式教学法等方法。 | Q1-Q3<br>Q7<br>K1-K4<br>K6<br>A1<br>A4<br>A8 |
| 6 | **▲园林苗木生产与经营** | **素质目标：**具有较强的表达能力、沟通协调能力、团队协作能力；有良好的职业道德和职业素养，精益求精的工匠精神；具备独立分析与解决园林苗木生产实际问题的能力。<br>**知识目标：**熟悉园林苗圃的基本知识；熟悉园林苗木生产与经营的新知识、新技术、新工艺。掌握主要园林植物各种常规繁殖方法。<br>**能力目标：**具备建立园林苗圃、 | **模块一：**园林苗圃的营建与规划设计<br>**模块二：**园林植物种子采储、苗木生产技术，苗木智慧抚育措施<br>**模块三：**运用大数据技术进行园林苗木销售、经营与管理 | 以典型园林植物为载体，灵活融合启发式教学法、项目引领任务驱动法、案例教学法及现场教学法，全程依托职教云平台发布微课资源与在线测试；教学实施以具体栽培养护项目创设工作情境，紧密对接《绿化工职业技能标准》考核要求，通过多媒体演示技术规范、小组协作制定施工方案、实地操作验收成品等任务完成质量作为核心考核指标。 | Q1-Q9<br>K1-K7<br>K9<br>A1-A9<br>A12<br>A14-A16 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 繁殖苗木、培育园林大苗的能力；具备现代园林育苗能力；具备修剪园林苗木及各类大苗的能力；具备苗木出圃的各项能力。 | | | |
| 7 | **模型设计与制作** | **素质目标：**培养工匠精神与精益求精的职业态度，强化团队协作意识，树立绿色环保理念，培育创新思维与空间艺术表现力。<br>**知识目标：**了解园林模型的概念、作用、分类及其在园林规划设计中的应用价值。掌握模型制作常用材料的特性与选用原则，掌握模型制作常用工具的使用方法与安全操作规范；掌握园林模型的制作流程与比例控制方法。了解现代加工工艺的基本原理与应用场景。<br>**能力目标：**能正确识读园林设计图纸，完成图纸与模型之间的比例换算。能规范使用各类模型制作工具，完成材料切割、粘接、打磨、上色等操作。能完成园林建筑小品单体模型、场地综合模型的制作。 | **模块一：**园林模型认知与欣赏<br>**模块二：**模型材料与工具认知<br>**模块三：**模型制作基础技能<br>**模块四：**园林小品与建筑单体模型制作<br>**模块五：**园林场地与景观模型制作<br>**模块六：**课程设计与成果汇报 | 通过理论教学和实际操作教学相结合的方式实施“教、学、做”合一教学模式实施教学；采用过程性考核和结果性考核相结合的方式进行考核，注重对学生模型设计与制作的考察。 | Q1-Q3<br>Q7<br>K1-K3<br>K4-K5<br>A1<br>A4-A5<br>A10<br>A12 |

（3）集中实践课程

**表 13：园林技术专业（技能）集中实践课程开设一览表**

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | **园林识图与制图实训** | **素质目标：**培养学生耐心细致和严肃认真的工作作风；培养学生良好的沟通能力和团队协作精神。<br>**知识目标：**掌握制图基本知识与理论；掌握投影基本知识及方法；掌握园林制图国家规范和标准。<br>**能力目标：**能阅读园林工程图；会绘制园林设计图和施工图 | **模块一：**园林识图与制图基础知识。<br>**模块二：**投影作图。<br>**模块三：**园林设计图的识图与绘制。<br>**模块四：**园林施工图的识图与绘制。 | 通过现场考察和绘图结合的方式，搭建多维、动态、活跃、自主的课程训练平台，充分调动学生的主动性、积极性和创造性。以绘制图纸是否正确规范作为主要的考核评价内容。 | Q1-Q3<br>Q7<br>K1-K3<br>K4-K5<br>A1<br>A4-A5<br>A10<br>A12 |
| 2 | **园林规划设计实训** | **素质目标：**培养学生团队合作精神与吃苦耐劳的良好品质；有较好审美观；能领会项目设计任务书要求，具有前沿性与科学性的设计理念。<br>**知识目标：**掌握园林绿地规划设计基本程序、设计主要内容与图纸深度要求、不同园林绿地设计原则、方法等方面的知识。<br>**能力目标：**能够结合场地实际与功能需求，兼顾审美做出一套较为完整的可落地的园林绿地景观设计方案。 | **园林规划设计（一）**<br>**模块一：园林规划设计概述**<br>任务一：园林规划设计初识<br>任务二：园林空间艺术布局原理<br>任务三：园林构成要素<br>**模块二：别墅庭院设计**<br>任务一：中式风格庭院设计<br>任务二：日式风格庭院设计<br>任务三：欧式风格庭院设计<br>任务四：地中海风格庭院设计<br>**模块三：微景观设计**<br>任务一、室内空间微景观设计<br>任务二、疗愈康养花园景观设计<br>任务三、文化主题微景观设计<br>**园林规划设计（二）**<br>**模块四：城市景观更新设计**<br>任务一：工业遗存改造设计<br>任务二：海绵城市绿地设计 | 采用项目导向任务驱动教学方式组织实训教学，培养学生项目解读与设计能力与团队合作意识。采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价 | Q1~Q3<br>Q6~Q7<br>K1~K5<br>K7<br>K8<br>A1~A3<br>A10~A12<br>A15~A16 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | 任务三：老旧小区改造设计<br>**模块五：休闲农场设计**<br>任务一：休闲农场的分类与设计<br>任务二：农场的分区与布局<br>任务三：农场节点景观设计<br>任务四：农场的活动策划与创意<br>**模块六：乡村景观设计**<br>任务一：乡村景观设计原理<br>任务二：乡村休闲空间设计<br>任务三：乡村入口与标识设计<br>任务四：乡村人文小品设计 | | |
| 3 | **园林工程施工实训** | **素质目标：**引导学生树立科学正确的世界观、人生观与价值观，牢固树立安全施工理念，涵养遵纪守法的行为准则与吃苦耐劳的优良品质；塑造独立思辨能力、敏锐洞察素养与团队协作意识。<br>**知识目标：**掌握小庭院景观设计和施工的流程；掌握小庭院景观方案设计和相应施工图的识图绘图。掌握小庭院景观工程施工工艺和技术流程。<br>**能力目标：**能团队协作完成园林景观工程项目设计、施工、养护等工作。 | **模块一：**图纸准备，材料准备与现场放线。<br>**模块二：**土方、园路、水景、砌体、园林小品工程施工。<br>**模块三：**后期清理与养护。<br>**模块四：**工程完成总结汇报。 | 依据岗位典型工作任务，采用任务驱动法、项目教学法等方法，通过理论与实践相结合，以学生为主导，教师作为指导，以园林工程项目为载体，从项目设计开始引入，通过按图现场实际施工综合训练，在创设工作情景的背景下，使学生切身感受一个园林工程项目从设计到施工的全部过程以及所有工程技术资料的制作过程。 | Q1-Q3<br>Q7<br>K1-K7<br>A1-A2<br>A4-A5<br>A9-A10<br>A12<br>A15 |
| 4 | **景观模型设计** | **素质目标：**培养工匠精神与精益求精的职业态度，强化团队协作意 | **模块一：**园林模型认知与欣赏<br>**模块二：**模型材料与工具认知 | 通过理论教学和实际操作教学相结合的方式实施“教、学、做”合一 | Q1-Q3<br>Q7 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | 与制作实训 | 识，树立绿色环保理念，培育创新思维与空间艺术表现力。<br>**知识目标：**了解园林模型的概念、作用、分类及其在园林规划设计中的应用价值。掌握模型制作常用材料的特性与选用原则，掌握模型制作常用工具的使用方法与安全操作规范；掌握园林模型的制作流程与比例控制方法。了解现代加工工艺的基本原理与应用场景。<br>**能力目标：**能正确识读园林设计图纸，完成图纸与模型之间的比例换算。能规范使用各类模型制作工具，完成材料切割、粘接、打磨、上色等操作。能完成园林建筑小品单体模型、场地综合模型的制作。 | **模块三：**模型制作基础技能<br>**模块四：**园林小品与建筑单体模型制作<br>**模块五：**园林场地与景观模型制作<br>**模块六：**课程设计与成果汇报 | 教学模式实施教学；采用过程性考核和结果性考核相结合的方式进行考核，注重对学生模型设计与制作的考察。 | K1-K3<br>K4-K5<br>A1<br>A4-A5<br>A10<br>A12 |
| 5 | 专业综合实训 | **素质目标：**有团队合作意识、能吃苦耐劳，有较好审美观；能领会实训任务书要求，具有前沿性与科学性设计理念。<br>**知识目标：**掌握园林植物生产与养护、园林绿地设计、园林工程施工与管理三个模块方向的基本理论知识与原理。<br>**能力目标：**具有园林植物繁殖、病虫害病虫害诊断与防治能力；园林绿地设计能力；园林工程现场施工 | **模块一：**园林植物模块综合实训，包括园林植物识别、土肥水管理、园林植物病虫害诊断防治、园林植物繁殖、艺术插花等项目与任务实践。<br>**模块二：**园林设计模块综合实训，包括手工绘图、AutoCAD的使用、中小型绿地规划设计、植物造景等项目与任务实践。<br>**模块三：**园林工程模块综合实训主要是进行园林工程看图识图、园林工程施工技术等项目与任务实践。 | 根据专业技能抽测标准，本专业采用模块化教学组织模式进行综合实训，每一个模块的教学主要采用项目导向任务驱动抓教学落实。要求严格按专业技能抽测标准进行训练与考核每一个实训任务。采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价。 | |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | 与管理能力、预结算能力。 | | | |
| 6 | 毕业设计（含答辩） | **素质目标：**具备专业特色鲜明、文字书写规范、表述流畅、思维严谨、逻辑性强，考虑问题悉心、精益求精的职业素养。<br>**知识目标：**熟悉规范文本书写格式要求；熟悉常见办公软件的应用；熟悉网上查阅学习资料的方法；掌握植物栽培养护、园林规划设计、工程技术及施工管理理论与知识。<br>**能力目标：**具有综合运用园林植物生产、园林设计、园林工程施工技能技术取得预期成果的能力；能灵活应用常用办公软件处理日常数据；能加工提炼生产管理过程中的技术数据；会查阅数据资料并应用于生产实际。 | 要求学生结合个人职业发展方向，综合运用所学知识与专业技能技术，针对园林技术专业在园林植物及应用、园林绿地设计、园林工程施工及管理等相应工作领域中的真实项目，为园林企、事业单位解决实际应用问题。应包含以下环节：<br>**毕业设计撰写：**设计选题；资料收集；需求分析；方案制定；方案实施；成果形成。<br>**毕业答辩：**毕业设计材料整理；毕业设计答辩。 | 教师需要具备相关指导能力，能针对毕业设计过程中学生的疑问进行答疑解惑。学生在教师指导下开展毕业设计并取得预期成果，最后组织学生答辩。采取过程评价、作品（产品、方案）质量评价和答辩评价相结合的综合考核评价方式。 | Q1-Q4<br>Q7<br>K1-K3<br>K5-K8<br>A1-A4<br>A10-A11 |
| 7 | ※学徒初阶岗位培养 | **素质目标：**培养学生（学徒）具有较好的自我约束意识，能遵守顶岗实习纪律，能主动进取、有正确的劳动态度、团队意识强、综合素养好。<br>**知识目标：**了解园林行业发展前沿动态及企业职位要求；掌握园林植物与植物生理基本理论知识；掌握园林制图基本理论知识；掌握园林 | 要求学生（学徒）结合个人职业发展方向，综合运用所学知识与专业技能技术，在园林植物及应用、园林绿地设计、园林工程施工及管理等工作领域中开展认识实习，能协助岗位开展园林植物生产、园林制图、园林工程资料收集等基础性工作。具体为：<br>**模块一：**园林植物及应用相应工作领域的认识实习； | 采取分散实习和集中实习方式进行。设立学校与企业双导师制。指导老师负责传授学生（学徒）对工作环境、现场生产条件、设计或施工工艺流程、主要工具、软件等知识与技能。指导老师实时解决学生在实习中有学习、工作、生活方面难题。采取过程性与终结性相结合进行考核评价。 | Q1-Q3<br>Q7-Q8<br>K1-K9<br>A1-A4<br>A7<br>A6-A16 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | 识图的理论知识；掌握园林测量基本知识。<br>**能力目标：**良好的植物识别与应用能力；良好的园林手工制图能力与读图能力 | **模块二：**园林设计相应工作领域的认识实习；<br>**模块三：**园林工程园林工程施工及管理相应工作领域的认识实习。 | | |
| 8 | **※学徒进阶岗位培养** | **素质目标：**具有较好的自我约束意识，能遵守实习纪律，能主动进取、有正确的劳动态度、团队意识强、综合素养好。<br>**知识目标：**掌握园林植物的繁殖、栽植、整形修剪的基本理论知识；掌握园林制图、设计构图、组景的基本知识；园林工程施工技术及项目管理基本理论知识<br>**能力目标：**协助植物生产与养护能力；参与方案设计能力；参与施工技术实操及项目管理能力。 | 要求学生（学徒）结合个人职业发展方向，综合运用所学知识与专业技能技术，在园林植物及应用、园林绿地设计、园林工程施工及管理等工作领域中开展跟岗实习，能协助岗位开展园林植物栽培养护、园林绿地设计、园林工程施工管理等工作。具体为：<br>**模块一：**园林植物及应用相应工作领域的跟岗实习；<br>**模块二：**园林设计相应工作领域的跟岗实习；<br>**模块三：**园林工程园林工程施工及管理相应工作领域的跟岗实习。 | 采取分散实习和集中实习方式进行。设立学校与企业双导师制。指导老师负责传授学生（学徒）对工作环境、现场生产条件、设计或施工工艺流程、主要工具、软件等知识与技能。指导老师实时解决学生在实习中有学习、工作、生活方面难题。采取过程性与终结性相结合进行考核评价。 | Q1-Q3<br>Q7-Q8<br>K1-K9<br>A1-A4<br>A7<br>A6-A16 |
| 9 | **※学徒升阶岗位培养** | **素质目标：**具有较好的自我约束意识，能遵守实习纪律，能主动进取、有正确的劳动态度、团队意识强、综合素养好。<br>**知识目标：**掌握园林制图识图、园林绿地景观设计的基本理论知识；掌握园林工程施工技术与项目组织管理方面的理论知识。掌握园林植物的繁殖、栽植、整形修剪和管 | **模块一：**园林景观设计岗位（岗位群）顶岗实习；<br>**模块二：**园林工程岗位（岗位群）顶岗实习；<br>**模块三：**园林植物岗位（岗位群）顶岗实习；<br>要求学生（学徒）结合个人兴趣爱好与特长，综合运用所学知识与技能在园林景观设计、园林植物、园林工程三类岗位群中 | 采取分散实习和集中实习方式进行。在学校与实习单位均有指导老师，要求指导老师能够让学生（学徒）尽早适应岗位工作要求，较好的掌握岗位技能。当学生（学徒）在实习中有学习、工作、生活方面难题，指导老师要能够及时帮助解决。采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价 | Q1-Q3<br>Q7-Q8<br>K1-K9<br>A1-A4<br>A7<br>A6-A16 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 理维护的基本理论知识。<br>**能力目标：**能到专业对口企事业直接参与园林景观设计、园林工程施工管理、园林植物栽培养护工作。 | 某一类岗位或综合岗位进行专业知识、技能、素质的强化学习。能顶替岗位开展园林景观设计、园林工程施工管理、园林植物栽培养护等工作。 | | |

**（4）专业（技能）拓展课程**

**①专业（技能）限选课程**

**表 14:园林技术专业（技能）限选课程开设表**

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | **园林效果图绘制（一）（二）** | **素质目标：**培养学生养成认真负责的工作态度和严谨细致的工作作风。<br>**知识目标：**掌握 Sketchup、Lumion 制作景观小品模型制作方法及快速表现园林景观项目的流程；熟悉制作园林彩色平面图的流程,InDesign。<br>**能力目标：**具有设计软件的基本操作技能；运用软件快速表现景观方案的技能。 | **模块一：**su 建模软件应用<br>**模块二：**ps 处理技巧<br>**模块三：**lumion 效果图渲染<br>**模块四：**作品集制作 | 在园林计算机辅助设计实训室中，宜现采用以项目为载体，任务驱动、学练结合，同时充分利用网上充足的视频资源引导学生自主学习，充分调动学生的主动性、积极性。采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价 | Q1-Q3<br>Q7<br>K1-K4<br>K8<br>A1-A3<br>A10<br>A12<br>A15 | |
| 2 | **园林工程预决算** | **素质目标：**培养热爱造价行业，追求学科学、讲诚信、有智慧、善统筹、责任强的造价精神。<br>**知识目标：**掌握园林工程预决算常规计算方法、园林工程预算定额使用、园林工程工程量计算、园林工程工程量清单计价编制、园林工程施工图预算编制等基本理论知识。 | **模块一：**园林工程预决算基础<br>**模块二：**各类园林工程预决算应用<br>**模块三：**园林预决算费用调整及招投标 | 通过专家讲座、实际操作等方式，搭建多维、动态、活跃、自主的课程训练平台，充分调动学生的主动性、积极性和创造性。以学生根据图纸和设计说明进行工程量 | Q1-Q3<br>Q7<br>K1-K3<br>K5<br>A1<br>A4 | |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **能力目标：**能进行园林工程工程量计算等实操能力，并能利用园林工程计价软件制作相关清单、预算表等。 | | 计算及清单制作是否正确作为主要的考核评价内容。 | A12-A16 | |
| 3 | **●耕读教育** | **素质目标**：培养“知农、爱农、为农”综合型人才。<br>**知识目标**：掌握农史农俗、农耕器具、乡村治理、乡村艺术、乡风民俗等优秀农耕文化；掌握农业新业态新技术、农业产业、乡村振兴、美丽乡村建设等内容。<br>**能力目标**：能继承优秀耕读文化，能探索耕读文化的内涵与特征、能挖掘耕读文化的功能与价值。 | **模块一：**走向农业篇：传统农业焕新颜<br>**模块二：**走近农民篇：时代召唤新农民<br>**模块三：**走进农村篇：乡村治理正当时 | 依托校内及学校周边基地，主要通过理论讲授、实地访学、案例导入、讨论等方法，引导学生开展广泛调研，并撰写调研报告。采取过程性考核和调研报告完成情况相结合的考核评价方式。 | Q1-Q5<br>Q7-Q9<br>K1-K3<br>K9<br>A1-A5<br>A17<br>A18 | |
| 4 | **●乡土文化** | **素质目标：**培养学生对湖湘乡土的热爱，提升文化品位。<br>**知识目标**：理解湖湘文化的内涵，了解湖湘文化与其它地域化的异同。掌握湖湘文化形成与发展的原因及其各个系统。<br>**能力目标**：能传承湖湘文化精神，指导乡村文化振兴。 | **模块一：**湖湘文化的形成与发展<br>**模块二：**湖湘教育与科技<br>**模块三：**湖湘文学<br>**模块四：**湖湘艺术<br>**模块五：**湖湘饮食文化<br>**模块六：**湖湘民俗风情 | 通过理论讲授、实地访学、案例导入、讨论等方法，引导学生开展广泛调研，并撰写调研报告。采取过程性考核和调研报告完成情况相结合的考核评价方式。 | Q1-Q5<br>Q7-Q9<br>K1-K3<br>K9<br>A1-A5<br>A17<br>A18 | |
| 5 | **●大国三农** | **素质目标：**引领农林学子厚植知农爱农强农情怀，引导学生思考三农发展给国家繁荣、民族昌盛、个人发展带来的新机遇、新路径。<br>**知识目标：**熟悉中华农耕文明、中国三农事业、脱贫攻坚的辉煌历程和中国农业的国际贡献内涵，掌握中国农业永续发展的新路径，熟悉开展新时代的大国探索的新理论、新方法。<br>**能力目标：**具备从我国国情出发开展探索并践 | **模块一：**润泽千秋：中华农耕文明五千年<br>**模块二：**砥砺奋进：中国三农事业 70 年<br>**模块三：**世界奇迹：脱贫攻坚的辉煌历程<br>**模块四：**靓丽答卷：中国农业的国际贡献 | 本课程充分利用多媒体、网络、视频、智慧职教等教学手段和平台，结合案例、专家讲座、论坛、现场教学等方式进行教学。引导学生开展广泛调研，并撰写调研报告。采取过程性考核和调研报告完成情况相结合的考核 | Q1-Q5<br>Q7-Q9<br>K1-K3<br>K9<br>A1-A5<br>A17<br>A18 | |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 行新时代大国三农新理论、新方法的能力。 | **模块五：**绿色共融：中国农业永续发展的新路径<br>**模块六：**成就生命：大健康时代的大国探索 | 评价方式。 | | |
| 6 | 创新创业实战 | **素质目标：**激发学生创新意识与创业胆识，将创新创业实践与乡村振兴紧密结合，厚植知农爱农情怀与服务“三农”的责任担当；养成诚信守法、吃苦耐劳的职业品格，具备团队协作与资源整合能力。<br>**知识目标：**熟悉农业创新创业相关法律法规和国家政策；掌握农业创新创业项目市场行情调查、项目评估、合同签订、资金估算与筹备、团队组建、风险规避、项目策划、论证等方面的基本知识。<br>**能力目标：**具有较好的市场洞察能力、创新思维能力、资金筹划能力、团队组建能力与农业项目策划、计划书制定与路演能力。 | **模块一：**农业创新创业项目遴选<br>**模块二：**农业创新创业项目策划<br>**模块三：**农业创新创业项目案例剖析与启示应用 | 本课程采用理论教学和实践教学相结合的方式，通过案例教学和项目路演，使学生掌握农业创新创业相关的理论知识和实战技能。通过制作创业计划书、路演等方式进行课程考核 | Q1-Q9<br>K1-K2<br>K10<br>A1-A5<br>A16-A18 | |
| 7 | 插花艺术 | **素质目标:**增强学生的美感体验，提高学生的艺术修养。<br>**知识目标：**掌握插花艺术特点、花材的整理与加工技艺技巧、现代花艺设计理念与技法、花艺色彩设计等知识。<br>**能力目标：**具有设计制作艺术插花、礼仪插花的技能。 | **模块一：**插花艺术概论<br>**模块二：**插花造型的基本知识与理论<br>**模块三：**东方传统插花艺术<br>**模块四：**西方传统插花艺术<br>**模块五：**现代插花艺术<br>**模块六：**插花的保鲜和养护 | 在茶艺插花实训室通过理论教学和实际操作教学相结合的方式实施“教、学、做”合一教学模式实施教学；采用过程性考核和结果性考核相结合的方式进行考核，注重对学生插花技能的考察。 | Q1-Q4<br>Q7-Q9<br>K1-K5<br>K7<br>A1-A2<br>A4-A5<br>A6-A7<br>A15-A16 | |

**②专业（技能）任选课程**

**表 15:园林技术专业（技能）任选课程开设表**

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 | 备注 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 园林工程项目管理 | **素质目标：**具有规范应用习惯，正确应用国家和行业的相关标准；作风严谨，具有良好的职业道德。<br>**知识目标：**熟练掌握园林工程项目管理知识与设计内容。<br>**能力目标：**掌握园林工程施工管理编制的要求和步骤，掌握施工管理内容的编制。 | **模块一：**园林工程管理概述。<br>**模块二：**园林工程专项管理。 | 用多媒体教学手段，借助职教云等网络教学平台来进行辅助教学。通过讲授、小组讨论、案例分析和项目学习等方式组织教学。采取理论学习+实训结合方式考核，理论注重考核知识点，实训注重考核对项目管理知识应用。 | Q1-Q3<br>Q7-Q8<br>K1-K5<br>K7-K9<br>A1-A2<br>A4<br>A9<br>A12-A13<br>A15-A16 | 学生根据兴趣爱好，从中任选3门课程学习。 |
| 2 | 新媒体运营解析 | **素质目标:**树立正确的新媒体信息观与价值观，增强网络信息甄别能力与媒介素养，自觉遵守网络传播规范与法律法规。培养学生运用新媒体服务乡村振兴的意识和能力，善用新媒体手段传播园林园艺文化、推广生态农业产品，做“三农”故事的积极传播者。养成创新思维与品牌意识，具备新媒体环境下的团队协作与内容创作素养。<br>**知识目标:**掌握内容创业的基本理论；熟悉各个新媒体平台的运行机制、规则和主要运营方法；掌握内容创业的主要形态和主流技术；熟悉内容创业团队的组建的流程、组织构架和运营管理模式；<br>**能力目标:**具备不同形态的内容制作能力；具备运用各种新技术推广内容的能力；具备内容运营能力；具备内容创业团队的管理能力。 | **模块一：**新媒体平台分类<br>**模块二：**园林产品营销图文内容制作<br>**模块三：**园林产品营销短视频制作<br>**模块四：**园林产品营销新媒体平台运营<br>**模块五：**新媒体平台园林产品营销实战 | 依托校内农产品创新创业实训室采用项目教学，任务驱动法，演示法等教学方法实施教学。采取过程性考核与终结性考核相结合的方式对学生学习成果进行综合评定。 | Q1-Q2<br>Q5<br>Q7<br>K1-K2<br>K9<br>A1-A4<br>A16 | |
| 3 | 园林建筑 | **素质目标:**了解中国古典园林建筑发展历程与文化内涵，建立文化自信，增强行业认同感。养成严谨细致、精益求精的工作作风，遵守行 | **模块一：**园林建筑基础知识与设计程序<br>**模块二：**园林建筑设计表达 | 采用模块化、项目化教学，以典型园林建筑设计任务为载体，注重手绘与计算机辅助设计结合。 | Q1-Q2<br>Q7<br>K1-K5 | |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 | 备注 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | **设计** | 业规范与职业道德。关注乡村景观与生态保护，树立服务乡村振兴的责任感。培养创新思维与团队协作能力，善于沟通表达设计方案。<br>**知识目标：**掌握园林建筑基础知识，了解发展历程、作用与分类，熟悉建筑构造与等级划分。熟悉设计程序、技法和行业标准，掌握各图种制图要求及规范。了解亭、廊、花架、大门、茶室、展室、卖品部等常见类型的功能特点与设计要求。<br>**能力目标：**能独立完成小型园林建筑（亭、廊、花架、小品等）的方案构思与设计。能识读施工图，规范绘制平、立、剖面图，透视图及细部大样图。能运用手绘或CAD完成表现图绘制，制作设计方案文本并进行汇报交流。能将知识应用于园林规划设计、工程施工及预算等后续课程。 | 技法<br>**模块三：**亭的设计<br>**模块四：**廊与花架的设计<br>**模块五：**大门与服务建筑设计<br>**模块六：**园林建筑设计综合实训 | 依托理实一体化设计实训室，运用案例教学与现场教学，强化方案构思与图纸绘制能力。实行过程性考核与成果评价相结合的多元考核方式。 | K7<br>A1-A2<br>A4<br>A18 | |
| 4 | **人工智能与数字景观** | **素质目标:**培养学生的创新思维和批判性思考；理解AI技术在景观领域的伦理边界；培养运用智能工具优化传统设计流程的主动性。<br>**知识目标：**掌握人工智能在景观领域的核心概念，熟悉主流AIGC工具的操作逻辑；了解AI在乡村振兴、生态修复、农文旅融合等场景的落地案例。<br>**能力目标：**熟练运用 AI 工具完成景观方案生成、数据分析、效果渲染等任务；能将 AI 生成成果转化为可实施的工程文档。 | **模块一：**人工智能原理与景观设计结合<br>**模块二：**主流 AIGC 工具实操<br>**模块三：**数据采集与分析<br>**模块四：**设计生成与优化 | 本课程采用理实一体的项目化教学模式，充分利用多媒体、网络、云端渲染平台、智慧职教等教学手段和平台，结合案例分析、行业专家讲座、线上线下融合教学、现场建模实训等方式进行教学，深入校企合作基地实战，采用过程性评价与成果性评价相结合的考核方式，使学生掌握人工智能与数字景观的核心技术与实战能力。 | Q1-Q5<br>Q7<br>Q9<br>K1-K3<br>K8<br>K10<br>A1-A5<br>A17 | |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | **办公自动化** | **素质目标：**养成规范操作、严谨细致的习惯，具备文档标准化意识，遵守信息安全与保密制度。注重工作效率与质量，具备精益求精的职业态度和自主学习能力。具备团队协作完成综合办公任务的能力。关注农业农村发展需求，具备运用信息技术服务乡村振兴的责任感。<br>**知识目标：**了解办公自动化的概念、系统组成与发展趋势，熟悉常用办公软件的功能特点。掌握文档创建、格式排版、表格制作、图文混排及长文档编辑的操作方法。掌握数据录入、公式与函数运用、数据分析处理及图表制作的操作方法。掌握演示文稿模板选择、页面布局、动画效果设置的设计方法。了解远程会议、协同编辑、AI辅助办公等新技术的基本原理与应用场景。<br>**能力目标：**能运用 WPS 文字完成日常办公文档的创建、编辑、排版与输出。能运用 WPS 表格完成数据录入、计算、统计分析与图表可视化呈现。能运用 WPS 演示完成主题明确、逻辑清晰、视觉美观的演示文稿制作。能综合运用办公软件完成工作报告、项目汇报等典型办公任务。能运用网络办公工具进行远程协作，初步具备利用 AI 工具辅助办公的能力。 | **模块一：**办公自动化基础知识<br>**模块二：**WPS 文字处理<br>**模块三：**WPS 表格处理<br>**模块四：**WPS 演示文稿设计<br>**模块五：**网络办公与 AI 应用 | 采用项目驱动、任务导向的教学模式，以典型办公任务为载体组织教学。在理实一体化机房实施“教、学、做”合一教学，注重案例教学与上机实操相结合。实行过程性考核与终结性考核相结合的评价方式，突出对学生实际操作能力的考核 | Q1-Q2<br>Q5<br>Q7<br>K1-K2<br>K9<br>A1-A4<br>A16 | |

说明：“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业核心课程，“★”标记表示职业技能等级证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。

## 七、教学时间安排表

表 16：园林技术专业教学时间安排表

| 学年 | 学期 | 总周数 | 学期周数分配 | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 时序教学 | 周序教学 | | | | | | 机动 | 复习考试 |
| | | | | 军事技能 | 专项实训 | 综合实训 | 毕业设计 | 认识实习 | 岗位实习 | | |
| 第一学年 | 1 | 20 | 15 | 3 | | | | | | 1 | 1 |
| | 2 | 20 | 17 | | 1 | | | | | 1 | 1 |
| | 2.3 | | | | | | | | | | |
| 第二学年 | 3 | 20 | 17 | | 1 | | | | | 1 | 1 |
| | 3.4 | | | | | | | | | | |
| | 4 | 20 | 17 | | 1 | | | | | 1 | 1 |
| | 4.5 | | | | | | | | | | |
| 第三学年 | 5 | 20 | 8 | | 1 | 2 | 2 | | 6 | | 1 |
| | 5.6 | 4 | | | | | | | 4 | | |
| | 6 | 20 | | | | | | | 20 | | |
| 合计 | | 124 | 74 | 3 | 4 | 2 | 2 | | 30 | 4 | 5 |

备注：1.时序教学是指一个教学周中，同时组织多门课程教学，既有理论教学也有实践教学；周序教学是指整周内只有单门课程的教学，一般为纯实践性教学；

2.各学期总周数原则上都不能改变（医卫类专业根据专业特点进行安排），机动周数、复习考试周数可根据专业的具体情况适当调整；

3.鼓励采用多学期、分段式教学，并在表中添加小学期，如在第 5、6 学期之间的寒假有 4 周岗位实习，则在第 5 学期后面加一行，学期标注为“5.6”，以此类推。

## 八、教学进程总体安排

### （一）教学进程安排

每学期教学活动周为 20 周，第一周为预备教学周（教材领取、补考、院长/书记/辅导员讲座、校园劳动等教学活动），第 20 周为教学总结周。新生第 1 学期 1-3 周为军事教育、入学教育、安全教育、劳动教育等教学活动，第 4 周开始安排其他课程。

教学进程安排见附录 1。

### （二）集中实践教学安排

表 17：园林技术专业集中实践教学环节安排表

| 课程性质 | 实践（实训）名称 | 开设学期 | 周数 | 备注 |
|---|---|---|---|---|
| 公共基础 | 军事技能 | 1 | 3 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 实践 | | | | |
| 专业（技能）实践 | 园林识图与制图实训 | 2 | 1 | |
| | 园林规划设计实训 | 4 | 1 | |
| | 园林工程施工实训 | 3 | 1 | |
| | 模型设计与制作实训 | 5 | 1 | |
| | 专业综合实训 | 5 | 2 | |
| | 毕业设计 | 5 | 2 | |
| | 学徒初阶岗位培养 | 5 | 6 | |
| | 学徒进阶岗位培养 | 5.6、6 | 4+8 | |
| | 学徒升阶岗位培养 | 6 | 12 | |

## （三）教学执行计划

表 18：园林技术专业教学执行计划表

| 周<br>学期 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ⊙ | ▲ | ▲ | ▲ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ※ |
| 1.2 | & | & | & | & | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | ⊙ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ◎ | ★ | ※ |
| 2.3 | & | & | & | & | & | & | & | & | | | | | | | | | | | | |
| 3 | ⊙ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ◎ | ★ | ★ | ※ |
| 3.4 | & | & | & | & | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | ⊙ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ◎ | ★ | ※ |
| 4.5 | & | & | & | & | & | & | & | & | | | | | | | | | | | | |
| 5 | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ◎ | ★ | ★ | ■ | ■ | □ | □ | ※ | △ | △ | △ | △ | △ | △ |
| 5.6 | § | § | § | § | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | § | § | § | § | § | § | § | § | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |

备注：1.每周的教学任务用符号表示；

2.各符号表示的含义如下：⑴军事技能▲；⑵时序教学★；⑶专项实训◎；⑷综合实训■；⑸毕业设计□；⑹学徒初阶岗位培养△；⑺学徒进阶岗位培养§；⑻学徒升阶岗位培养●；⑼考试※；⑽假期&。⑾教学准备⊙；⑿社会实践◇。

## （四）学时、学分分配

表 19：园林技术专业教学学时、学分分配与分析表

| 课程性质 | | | 学分 | 学时 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 总学时 | 理论（含自主学习） | 实践 |
| 公共基础课程 | 必修课程 | | 37.5 | 668 | 386 | 282 |
| | 选修课程 | 限选课程 | 12 | 192 | 136 | 56 |
| | | 任选课程 | 3 | 60 | 60 | 0 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 专业（技能）课程 | 必修课程 | 专业（技能）基础课程 | 20.5 | 332 | 138 | 194 | |
| | | 专业（技能）核心课程 | 22 | 356 | 132 | 224 | |
| | | 集中实践课程 | 34 | 952 | 0 | 952 | |
| | 选修课程 | 限选课程 | 19 | 308 | 156 | 152 | |
| | | 任选课程 | 6 | 96 | 54 | 42 | |
| 合计 | | | 154 | 2964 | 1062 | 1902 | |
| 学时比例分析 | 课程性质 | | 学时小计 | 比例（%） | 课程性质 | 学时小计 | 比例（%） |
| | 公共基础课程 | | 920 | 31.0% | 专业（技能）课程 | 2044 | 69.0% |
| | 必修课 | | 2308 | 77.9% | 选修课 | 656 | 22.1% |
| | 理论学时 | | 1062 | 35.8% | 实践学时 | 1902 | 64.2% |

说明：1.总学时=理论（含自主学习）学时+实践学时；

2.学时比例保留一位小数，学时比例关系为：理论学时比例+实践学时比例=1，其中实践学时比例不能低于 50%。

## 九、师资队伍

1.队伍结构

学生数和专任教师数比例不高于 17：1，双师型素质教师占专业教师比例不低于 60%，专业教师队伍考虑职称、年龄、背景，形成合理的梯队结构。

2.专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外园林绿化工程施工、绿化管理、城市公园管理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3.专任教师

具有高校教师资格；原则上具有风景园林、园林、林业等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4.兼职教师

主要由从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高

级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

**表 20：园林技术专业教学团队一览表**

| 专任教师结构 | | | | | | | | | 兼职教师 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 类别 | | | 职称 | | | 学历 | | | |
| 专业带头人 | 骨干教师 | “双师”教师 | 高级 | 中级 | 初级 | 博士 | 硕士 | 本科 | 11 |
| 1 | 5 | 9 | 6 | 3 | 4 | 1 | 9 | 3 | |

**表 21：园林技术专业师资配置要求一览表**

| 序号 | 课程名称 | 教师要求 | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 专职/兼职数量 | 学历/职称 | 能力素质 |
| 1 | 园林美术 | 1/1 | 本科及以上/中级及以上 | 掌握园林美术的基础知识和技法，具有较好的园林素描、速写手绘表现能力。 |
| 2 | 植物与植物生理 | 2/1 | 本科及以上/中级及以上 | 掌握植物分类和植物生理知识，具有园林植物识别与应用能力。 |
| 3 | 园林识图与制图 | 1/1 | 本科及以上/中级及以上 | 掌握园林制图基本规范与园林识图基本知识，具有园建、绿化、水电等专业图纸的审图能力。 |
| 4 | 园林测量 | 1/1 | 本科及以上/中级及以上 | 掌握园林工程平面距离测量、高程测量、角度测量等基本知识与技法，具有熟练操作园林测量仪器的实操能力与园林工程测绘实战经历。 |
| 5 | 园林 AUTOCAD | 1/1 | 本科及以上/中级及以上 | 掌握园林 AUTOCDA 软件绘图与指令编辑技法，具有熟练运用 AUTOCDA 进行园林项目设计的实操能力。 |
| 6 | 花卉生产与应用 | 2/1 | 本科及以上/中级及以上 | 具备扎实的花卉学理论基础、熟练的生产实操技能以及将产业需求融入教学的应用转化能力。 |
| 7 | 园林艺术 | 1/1 | 本科及以上/中级及以上 | 掌握园林构图原理及空间处理艺术，园林构成要素造景艺术等基本知识，具有良好的园林鉴赏能力。 |
| 8 | 模型设计与制作 | 1/1 | 本科及以上/中级及以上 | 具备扎实的模型设计理论基础、熟练的手工与数字化模型制作实操技能，以及将行业项目需求融入教学的应用转化能力。 |
| 9 | 园林植物栽植与养护 | 2/1 | 本科及以上/中级及以上 | 需具备扎实的园林植物栽植与养护专业理论知识、熟练的栽培养护实操能力。 |
| 10 | 园林植物景观设计 | 1/1 | 本科以上/中级以上 | 掌握不同区域气候的植物造景规律、拥有别墅庭院、屋顶花园、广场、小游园等设计类型的植物造景能力。 |
| 11 | 园林规划设计（一）（二） | 1/1 | 本科及以上/中级及以上 | 掌握不同园林绿地规划设计基本原则与方法，具有较好的园林绿地规划设计实操能力。 |
| 12 | 园林工程施工 | 1/1 | 本科及以上/中级及以上 | 掌握园林工程预决算理论知识，具有丰富的合同管理、工程造价与成本控制工作经验和独立进行园林工程预决算的能力。 |

| 序号 | 课程名称 | 教师要求 | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 专职/兼职数量 | 学历/职称 | 能力素质 |
| 13 | 园林植物有害生物防治 | 1/1 | 本科及以上/中级及以上 | 掌握园林植物常见病虫害的识别特征及防治方法，具有独立诊断园林植物常见病虫害并合理设计防治方案实施防治的能力 |
| 14 | 园林苗木生产与经营 | 2/1 | 本科及以上/中级及以上 | 熟悉苗圃生产方案的制订、园林苗木生产技术；具备扎实的园林苗木生产全流程技术及经营管理实务专业知识。 |
| 15 | 园林识图与制图实训 | 1/1 | 本科及以上/中级及以上 | 掌握园林制图基本规范与园林识图基本知识，具有园建、绿化、水电等专业图纸的审图能力。 |
| 16 | 园林规划设计实训 | 1/1 | 本科及以上/中级及以上 | 掌握不同园林绿地规划设计基本原则与方法，具有较好的园林绿地规划设计实操能力。 |
| 17 | 园林工程施工实训 | 1/1 | 本科及以上/中级及以上 | 掌握园林单体工程结构与施工流程、方法以及绿化施工的全流程技术，具有丰富的工程现场施工技术和较强的施工组织、实施、管理能力。 |
| 18 | 景观模型设计与制作实训 | 1/1 | 本科及以上/中级及以上 | 具备扎实的模型设计理论基础、熟练的手工与数字化模型制作实操技能，以及将行业项目需求融入教学的应用转化能力。 |
| 19 | 专业综合实训 | 8/3 | 本科及以上/中级及以上 | 掌握园林植物生产与养护、园林绿地设园林工程施工与项目管理等相应理论知识，具有园林植物育苗、园林植物应用、园林植物养护、园林绿地设计、园林工程施工及管理的能力。 |
| 20 | 毕业设计 | 8/8 | 本科及以上/中级及以上 | 熟悉毕业设计过程、方法、内容及任务要求，掌握园林植物育苗与养护、园林绿地设计、园林工程施工与项目管理等相应理论知识与专业技能技术，具有根据教师下达的毕业设计任务书制定相应的毕业设计方案、取得预期毕业设计成果并顺利答辩的能力。 |
| 21 | 学徒初阶岗位培养 | 3/50 | 本科及以上/中级及以上 | 掌握园林植物应用、园林制图规范与园林测量技法，具有在在园林植物及应用、园林绿地设计、园林工程施工及管理等工作领域协助相关岗位开展园林植物生产、园林制图、园林工程资料收集、园林测量等基础性工作。 |
| 22 | 学徒进阶岗位培养 | 3/50 | 本科及以上/中级及以上 | 掌握园林植物生产与养护、园林绿地设计、园林工程施工与项目管理等相应理论知识，具有在园林植物及应用、园林绿地设计、园林工程施工及管理等工作领域顶替相关岗位开展园林绿地设计、园林工程施工与管理、园林植物栽培养护等工作的能力。 |
| 23 | 学徒升阶岗位培养 | 3/50 | 本科及以上/中级及以上 | 掌握园林植物生产与养护、园林绿地设计、园林工程施工与项目管理等相应理论知识，具有在园林植物及应用、园林绿地设计、园林工程施工及管理等工作领域顶替相关岗位开展园林绿地设计、园林工程施工与管理、园林植物栽培养护等工作的能力。 |
| 24 | 园林效果图绘制 | 1/1 | 本科及以上/中级及以上 | 掌握 photoshop、indesign、sketchup、lumion 等软件绘图与指令编辑技法，具有熟练运用软件进行园林项目设计实操能力。 |

| 序号 | 课程名称 | 教师要求 | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 专职/兼职数量 | 学历/职称 | 能力素质 |
| 25 | 园林工程预决算 | 1/2 | 本科及以上/中级及以上 | 掌握园林工程项目管理，具有项目策划、设计、施工、预算、项目管理的整体把握和组织能力。 |
| 26 | 农村电子商务应用 | 1/1 | 本科以上/中级以上 | 掌握园艺产品营销、方案策划知识，具有园艺产品营销能力。 |
| 27 | 耕读教育 | 1/1 | 本科以上/中级以上 | 具有践行新掌握农业新业态新技术，具有挖掘耕读文化的能力。 |
| 28 | 乡土文化 | 1/1 | 本科以上/中级以上 | 掌握湖湘文化的基础理论，具有传承湖湘文化的能力。 |
| 29 | 大国三农 | 1/1 | 本科以上/中级以上 | 掌握大国三农的丰富内涵，具有践行新时代农业新业态新技术的能力。 |
| 30 | 创新创业实战 | 1/1 | 本科及以上/讲师及以上 | 掌握创新创业方法、创业思维与创业案例，具备引导学生开展创新创业工作的能力 |
| 31 | 插花艺术 | 1/1 | 本科及以上/中级及以上 | 有较高的审美能力与艺术修养；具有较强的设计、制作艺术插花、礼仪插花的技能。 |
| 32 | 园林工程项目管理 | 1/2 | 本科及以上/中级及以上 | 掌握园林工程项目管理，具有项目策划、设计、施工、预算、项目管理的整体把握和组织能力。 |
| 33 | 新媒体运营解析 | 1/1 | 本科以上/中级以上 | 掌握新媒体平台运营及营销理论及实践知识，具有新媒体营销能力。 |
| 34 | 园林建筑设计 | 1/1 | 本科以上/中级以上 | 熟练掌握园林建筑设计理论及行业规范，具备独立完成园林建筑方案设计与施工图绘制的能力，能熟练运用 CAD、SketchUp 等设计软件及手绘表达技法。 |
| 35 | 人工智能与数字景观 | 1/1 | 本科以上/中级以上 | 具备智能技术理论基础、熟练的数字化景观实操能力，以及将行业智能化场景融入教学的应用转化能力。 |
| 36 | 办公自动化 | 1/1 | 本科以上/中级以上 | 熟练掌握 WPS 办公软件（文字处理、表格、演示）的各项功能与应用技巧，了解人工智能辅助办公、云计算、大数据等前沿技术在办公场景中的应用。了解不同行业办公自动化实际应用场景，能指导学生运用办公软件解决工作中具体问题。 |

# 十、教学条件

## 1. 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、专业实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实训基地。

### （1）专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

### （2）校内外实验、实训场所基本要求

**表 22：园林技术专业校内实训室配置要求**

| 序号 | 实训室名称 | 主要实训项目 | 配置要求 | | 服务课程 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 主要设备/仪器 | 人数/工位 | |
| 1 | **园林测量实训室** | 园林绿地测量 | 水准仪、经纬仪、全站仪等各 20 套 | 40/20 | 园林测量 |
| 2 | **花艺实训室** | 东方式、西方式插花 | 插花工作台 20 个等 | 40/20 | 插花艺术、模型设计与制作 |
| 3 | **农林实训基地** | 园林植物的培育养护 | 苗床 6 个、旋耕机 1 台、喷药机 1 台、绿篱机 5 台、草坪机 1 台、设施大棚 3 个、温控调控系统等。 | 40/20 | 花卉与树木、园林植物栽培与养护、植物组织培养等 |
| 4 | **植物组培中心** | 花卉苗木的组织培养 | 超静工作台 10 台、高压灭菌器 3 个、培养架、植物组培驯化设施等 | 20/10 | 花卉生产与应用、植物组织培养 |
| 5 | **园林植物基础实训室** | 植物生理基础、植物识别、病虫害识别与防治 | 工作台 20 个，土壤酸度计 5 个、土壤水分测试仪 1 个、电子天平 10 台 | 40/20 | 植物与植物生理、花卉与树木学 |
| 6 | **园林景观工作室 1（机房）** | 园林施工图设计、园林绿地景观设计、园林预决算实训 | 计算机 40 台、成套打印机 1 套、航拍无人机。 | 40/40 | 园林 AUTOCAD、园林效果图绘制、园林规划设计、园林工程预决算等 |
| 7 | **园林景观工作室 2** | 园林绿地景观设计手绘及模型制作 | 资料柜 6 个、工作台 40 个、绘图工具（丁字尺、图板、直尺、三角板、量角器、三棱比例尺）40 套、景观模型 10 个及相应制作材料等。 | 40/40 | 园林美术、园林规划设计(手绘)、模型设计与制作 |
| 8 | **园林制图实训室** | 手工制图 | 成套绘图桌凳 40 套、绘图工具（直尺、三角板、量角器、三棱比例尺）40 套、 | 40/40 | 园林识图与制图 |
| 9 | **园林工程仿真实训场** | 园林施工技术与管理 | 切割机一台、材料展示柜 8 个、园林工程施工实操场地 8 个（5 米*6 米） | 40/8 | 园林工程技术、园林工程项目管理等 |
| 10 | **景来园林发展中心生产性实训基地** | 园林植物的栽培养护、园林景观的规划设计、园林植物识别、农林实训基地植物景观营造 | 温室大棚 1 个；成套打印机 1 套；计算机 4 台；枝剪、平剪、花铲、花锄、花洒、打药机等工具若干。 | 20/20 | 植物与植物生理、园林植物景观设计、园林植物栽植与养护、园林规划设计 |

**（3）实习场所基本要求**

建设 12 个稳定的校外实习实训基地，能够开展园林技术专业相关实训活动，能提供园林植物栽培养护、园林绿地设计、园林工程施工管理等实习岗位，能够配备相应数量的指导教师对学生进行指导与管理，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

**表 23：园林技术专业校外实习实训基地一览表**

| 序号 | 实习基地名称 | 合作单位名称 | 主要实习（训）项目 |
|---|---|---|---|
| 1 | 娄底职院园林技术专业校企合作基地 | 湖南省林海生态农林综合开发股份有限公司 | 园林苗木生产与养护；园林绿化工程施工；毕业设计顶岗实习等 |
| 2 | 娄底职院园林技术专业校企合作基地 | 娄底现代园林绿化有限公司 | 园林工程施工；园林绿地设计；园林绿化养护；毕业设计；顶岗实习等 |
| 3 | 娄底职院园林技术专业校企合作基地 | 娄底市景来园林工程有限公司 | 部分园林植物识别；园林植物栽植与养护部分实训；专业综合实训；毕业设计；学徒初阶、进阶、升阶岗位实习 |
| 4 | 娄底职院园林技术专业校企合作基地 | 广东东篱环境有限有限公司 | 毕业设计；顶岗实习 |
| 5 | 娄底职院园林技术专业校企合作基地 | 深圳绿园景观有限公司 | 毕业设计；顶岗实习 |
| 6 | 娄底职院园林技术专业校企合作基地 | 娄底市城市建筑设计有限公司 | 毕业设计；顶岗实习 |
| 7 | 娄底职院园林技术专业校企合作基地 | 广州市弘基市政建筑设计院有限公司娄底分公司 | 毕业设计；顶岗实习 |
| 8 | 娄底职院园林技术专业校企合作基地 | 娄底市娄宁园林绿化有限公司 | 毕业设计；顶岗实习 |
| 9 | 娄底职院园林技术专业校企合作基地 | 博盛农庄 | 生态农庄规划设计；园林植物栽培养护；毕业设计；顶岗实习等 |
| 10 | 娄底职院园林技术专业校企合作基地 | 普邦园林股份有限公司 | 园林工程施工；园林规划设计；园林绿化养护，顶岗实习 |
| 11 | 娄底职院园林技术专业校企合作基地 | 娄底市风景园林管理处 | 园林工程施工；园林规划设计；毕业设计；顶岗实习等 |
| 12 | 娄底职院园林技术专业校企合作基地 | 梅山园林景观有限公司 | 园林工程施工；园林规划设计；园林绿化养护；毕业设计；顶岗实习等 |

## 2.教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

**（1）教材选用基本要求**

教材以国家规划教材、重点建设教材和校企双元建设教材为主，专业核心课程和公共基础课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用，国家和省级规划目录中没有的教材，在职业院校教材信息库选用，优先选用活页式、工作手册式、智慧功能式新形态教材，充分关注行业最新动态，紧跟行业前沿技术，适时更新教材，原则上选用近三年出版的教材，不得以岗位培训教材取代专业课程教材，不得选用盗版、盗印教材。

**（2）图书文献配备基本要求**

图书文献满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，为师生查询、借阅提供方便。主要包括：有关园林技术专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书与文献。

**（3）数字教学资源配备基本要求**

建设、配备与园林技术专业有关的音视频素材、教学课件、教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学要求。

## 十一、质量保障和毕业要求

### （一）质量保障

1.建立学校、二级学院和教研室三级专业教学质量监控管理制度，健全园林技术专业建设和教学质量诊断与改进机制，依据国家标准与省级标准制订相应的课程标准、专业技能考核标准、毕业设计考核标准等标准体系及其质量保障和检查评价制度，按照 PDCA 循环方式，在教学实施、过程监控、质量评价和持续改进等环节进行有效诊断与改进，达成人才培养规格。

2.完善学校、二级学院和教研室三级教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，健全巡课、听课、评教、评学机制，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动，确保人才培养质量。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，分析生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等，通过第三方评价机构定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，找出问题、分析原因、提出措施，为下一年度人才培养方案的修订提供依据。

4.专业教学团队充分利用评价反馈结果有效改进专业教学，持续提升人才培养质量。

### （二）毕业要求

1.学习时间在规定修业年限内；

2.学生思想政治表现、综合素质考核合格；

3.修完人才培养方案所有必修课程并取得114学分，完成选修课程规定学分40学分，其中专业选修课25学分，公共素质选修课15学分（公共任选课不低于3学分）；

4.原则上需取得学校规定的通用能力证书和至少一项职业技能等级证书/职业资格证书。

**附录：**

1.专业教学进程安排表

2.人才培养方案制订审核表

3.人才培养方案论证审批表

附录 1

# 园林技术专业教学进程安排表

| 课程性质 | | 课程名称 | 课程代码 | 课程类型 | 学分 | 学时 | | | | 各学期周数分配 | | | | | | | | | | | 考核类别方式 | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 总学时 | 其中 | | | 第一学年 | | | | 第二学年 | | | | 第三学年 | | | | |
| | | | | | | | 理论 | 实践 | 自主学习 | 1 | 1.2 | 2 | 2.3 | 3 | 3.4 | 4 | 4.5 | 5 | 5.6 | 6 | | |
| 公共基础课程 | 公共基础必修课程 | 军事理论 | 2288CT001 | A | 2 | 36 | | 0 | 36 | 36X | | | | | | | | | | | ②E | |
| | | 军事技能 | 2288CP001 | C | 2 | 112 | | 112 | | 3W | | | | | | | | | | | ②E | |
| | | 思想道德与法治 | 0888CT036 | B | 3 | 48 | 40 | 8 | | 3×16 | | | | | | | | | | | ②AF | |
| | | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 0888CT038 | B | 2 | 32 | 28 | 4 | | | | 2×16 | | | | | | | | | ②AF | |
| | | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 0888CT039 | B | 3 | 48 | 40 | 8 | | | | | | 3×16 | | | | | | | ②AF | |
| | | 形势与政策（一）（二）（三）（四） | 0888CT024<br>0888CT025<br>0888CT019<br>0888CT035 | A | 2 | 32 | 32 | | | 2×4 | | 2×4 | | 2×4 | | 2×4 | | | | | ②A | |
| | | 大学生心理健康教育（一）（二） | 1866CI001<br>1866CI002 | B | 2 | 32 | 16 | 16 | | 1×16 | | 1×16 | | | | | | | | | ②A | |
| | | 大学生创新创业基础 | 2688CI002 | B | 2 | 32 | 8 | 8 | 16 | | | 1×16+16X | | | | | | | | | ②E | |
| | | 高职英语 | 0588CI028 | B | 4 | 64 | 28 | 20 | 16 | 3×16+16X | | | | | | | | | | | ②A | # |
| | | 大学语文（含中华优秀传统文化） | 0988CI022 | B | 3 | 48 | 38 | 10 | | 3×16 | | | | | | | | | | | ②A | # |
| | | 体育与健康（一）（二）（三）（四） | 0988CI023<br>0988CI024<br>0988CI025<br>0988CI026 | B | 8 | 112 | 16 | 96 | | 2×14 | | 2×14 | | 2×14 | | 2×14 | | | | | ②E | |

| 课程性质 | | 课程名称 | | 课程代码 | 课程类型 | 学分 | 学时 | | | | 各学期周数分配 | | | | | | | | | | | 考核类别方式 | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 总学时 | 其中 | | | 第一学年 | | | | 第二学年 | | | | 第三学年 | | | | |
| | | | | | | | | 理论 | 实践 | 自主学习 | 1 | 1.2 | 2 | 2.3 | 3 | 3.4 | 4 | 4.5 | 5 | 5.6 | 6 | | |
| | | 职业生涯规划 | | 0888CI003 | A | 1 | 16 | 8 | | 8 | 2×4+8X | | | | | | | | | | | ②E | |
| | | 就业指导 | | 0888CT043 | A | 1 | 16 | 16 | | | | | | | | | | | 1×16 | | | ②E | |
| | | 劳动教育与劳动技能（一） | | 1866CT015 | A | 1 | 16 | | | 16 | 16X | | | | | | | | | | | ②A<br>②E | |
| | | “四史”教育 | | 0888CT046 | A | 1 | 16 | | | 16 | | | 16X | | | | | | | | | ②E | |
| | | 安全教育 | | 1866CT016 | A | 0.5 | 8 | | | 8 | | | | | | | 8X | | | | | ②E | |
| | | **公共基础必修小计** | | | | 37.5 | 668 | 270 | 282 | 116 | 16 | | 8 | | 7 | | 4 | | 1 | | | | |
| | **公共素质拓展课程** | **限选课程** | 高职英语（二） | | B | 4 | 64 | 28 | 20 | 16 | | | 3×16+16X | | | | | | | | | ②A | # |
| | | | 信息技术 | 0388CI004 | B | 3 | 48 | 24 | 24 | | 4×12 | | | | | | | | | | | ②D | |
| | | | 国家安全教育 | 1399ET082 | A | 1 | 16 | | | 16 | 16X | | | | | | | | | | | ②E | |
| | | | 美育 | 1866CT012 | A | 2 | 32 | | | 32 | | | | | 32X | | | | | | | ②E | |
| | | | 湖湘文化 | 0888CT047 | B | 2 | 32 | 20 | 12 | | | | | | 2×16 | | | | | | | ②A | |
| | | | **公共素质限选小计** | | | 12 | 192 | 72 | 56 | 64 | 4 | | 3 | | 2 | | | | | | | | |
| | | **任选课程** | 全校公选课 | | | 3 | 60 | 60 | 0 | | | | 学校根据有关文件规定，统一开设身心素质、艺术素质、人文素养、科技素养等方面的任选课程，学生至少选修其中3门。 | | | | | | | | | | |
| | | **公共素质拓展小计** | | | | 15 | 192 | 72 | 56 | 64 | 4 | | 3 | | | | | | | | | | |
| | **公共基础课程合计** | | | | | **52.5** | **920** | **402** | **338** | **180** | 20 | | 11 | | 9 | | 4 | | 1 | | | | |
| **专业（技能）** | **专业（技能）必** | **专业（技能）基** | 园林美术 | 1002PI053 | B | 2.5 | 42 | 16 | 26 | | 3 | | | | | | | | | | | ①C | |
| | | | 植物与植物生理 | 1002PI052 | B | 3.5 | 56 | 28 | 28 | | 4 | | | | | | | | | | | ①A | |

| 课程性质 | | 课程名称 | | 课程代码 | 课程类型 | 学分 | 学时 | | | | 各学期周数分配 | | | | | | | | | | | 考核类别方式 | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 总学时 | 其中 | | | 第一学年 | | | | 第二学年 | | | | 第三学年 | | | | |
| | | | | | | | | 理论 | 实践 | 自主学习 | 1 | 1.2 | 2 | 2.3 | 3 | 3.4 | 4 | 4.5 | 5 | 5.6 | 6 | | |
| 课程 | 修课程 | 础 | 园林识图与制图 | 1002PI102 | B | 3.5 | 56 | 20 | 36 | | | | 4 | | | | | | | | | ①A | |
| | | | 园林AUTOCAD | 1002PI049 | B | 3.5 | 56 | 20 | 36 | | | | 4 | | | | | | | | | ①D | |
| | | | 花卉生产与应用 | 1002PI110 | B | 2.5 | 42 | 16 | 26 | | | | 3 | | | | | | | | | ①A | |
| | | | 园林艺术 | 1002PI047 | B | 2 | 32 | 18 | 14 | | | | 2 | | | | | | | | | ①A | ★ |
| | | | 园林测量 | 1002PI157 | B | 3 | 48 | 20 | 28 | | | | 3 | | | | | | | | | ①A | ★ |
| | | | **专业（技能）基础小计** | | | 20.5 | 332 | 138 | 194 | 0 | 7 | | 16 | | 0 | | 0 | | 0 | | | | |
| | | 专业（技能）核心 | 园林植物栽植与养护 | 1002PI178<br>1002PI051 | B | 2.5 | 42 | 16 | 26 | | | | | | 3 | | | | | | | ①A | ▲★ |
| | | | 园林植物景观设计 | 1002PI195 | B | 3.5 | 56 | 20 | 36 | | | | | | | | 4 | | | | | ①A | ▲ |
| | | | 园林规划设计 | 1002PI159<br>1002PI060 | B | 4.5 | 72 | 28 | 44 | | | | | | 2 | | 3 | | | | | ①A | ▲★ |
| | | | 园林工程施工 | 1002PI061 | B | 3.5 | 56 | 20 | 36 | | | | | | 4 | | | | | | | ①A | ▲ |
| | | | 园林植物有害生物防治 | 1002PPS155 | B | 3.5 | 56 | 20 | 36 | | | | | | | | 4 | | | | | ①A | ▲★ |
| | | | 园林苗木生产与经营 | 1002PPS195 | B | 2.5 | 42 | 16 | 26 | | | | | | | | | | 4 | | | ①A | ▲ |
| | | | 景观模型设计与制作 | 1002PI023 | B | 2 | 32 | 12 | 20 | | | | | | | | | | 3 | | | ①C | |
| | | | **专业（技能）核心小计** | | | 22 | 356 | 132 | 224 | 0 | | | | | 9 | | 11 | | 7 | | | | |
| | | 专业（技能）集中实 | 园林识图与制图实训 | 1002PPS17 | C | 1 | 28 | | 28 | | | | 1W | | | | | | | | | ②E | |
| | | | 园林规划设计实训 | 1002PPS01 | C | 1 | 28 | | 28 | | | | | | | | 1W | | | | | ②E | |

| 课程性质 | | 课程名称 | | 课程代码 | 课程类型 | 学分 | 学时 | | | | 各学期周数分配 | | | | | | | | | | | 考核类别方式 | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 总学时 | 其中 | | | 第一学年 | | | | 第二学年 | | | | 第三学年 | | | | |
| | | | | | | | | 理论 | 实践 | 自主学习 | 1 | 1.2 | 2 | 2.3 | 3 | 3.4 | 4 | 4.5 | 5 | 5.6 | 6 | | |
| | | 践 | 园林工程施工实训 | 1002PPS05 | C | 1 | 28 | | 28 | | | | | | 1W | | | | | | | ②E | |
| | | | 模型设计与制作实训 | 1002PI127 | C | 1 | 28 | | 28 | | | | | | | | | | 1W | | | ②E | |
| | | | 专业综合实训 | 1002PPS040 | C | 2 | 56 | | 56 | | | | | | | | | | 2W | | | ②E | |
| | | | 毕业设计 | 1066PPS007 | C | 2 | 56 | | 56 | | | | | | | | | | 2W | | | ②E | |
| | | | 学徒初阶岗位培养 | 1002PPS043 | C | 6 | 168 | | 168 | | | | | | | | | | 6W | | | ②E | |
| | | | 学徒进阶岗位培养 | 1002PPS044 | C | 8 | 224 | | 224 | | | | | | | | | | | 4W | 8w | ②E | |
| | | | 学徒进阶岗位培养 | 1002PPS045 | C | 12 | 336 | | 336 | | | | | | | | | | | | 12w | | |
| | | **专业（技能）集中实践小计** | | | | 34 | 952 | 0 | 952 | 0 | | | | | | | | | | | | | |
| | | **专业（技能）必修合计** | | | | 76.5 | 1640 | 270 | 1370 | 0 | 7 | | 16 | | 9 | | 11 | | 7 | | | | |
| | **专业（技能）拓展课程** | **限选课程** | 园林效果图绘制 | 1002PI058 | B | 4 | 64 | 32 | 32 | | | | | | 6 | | | | | | | ①D | |
| | | | 园林工程预决算 | 1002PI066 | B | 2.5 | 42 | 14 | 28 | | | | | | | | 3 | | | | | ②A | |
| | | | 农村电子商务应用 | 1004PI041 | B | 2 | 32 | 14 | 18 | | | | | | | | | | 3 | | | ②A | |
| | | | 耕读教育 | 1006PI048 | B | 2 | 32 | 20 | 12 | | | | | | | | 2 | | | | | ②A | |
| | | | 乡土文化 | 1002PI156 | B | 2 | 32 | 20 | 12 | | | | | | | | | | 3 | | | ②A | ● |
| | | | 大国三农 | 1023454233 | B | 2 | 32 | 20 | 12 | | | | | | | | | | 3 | | | ②A | ● |

| 课程性质 | | 课程名称 | | 课程代码 | 课程类型 | 学分 | 学时 | | | | 各学期周数分配 | | | | | | | | | | | | 考核类别方式 | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 总学时 | 其中 | | | 第一学年 | | | | 第二学年 | | | | 第三学年 | | | | | |
| | | | | | | | | 理论 | 实践 | 自主学习 | 1 | 1.2 | 2 | 2.3 | 3 | 3.4 | 4 | 4.5 | 5 | 5.6 | 6 | | |
| | | | 创新创业实战 | 1066PI001 | B | 2 | 32 | 20 | 12 | | | | | | | | | | 3 | | | ②A | ● |
| | | | 插花艺术 | 1002PI068 | B | 2.5 | 42 | 16 | 26 | | | | | | | | 3 | | | | | ②A | |
| | | 专业限选小计 | | | | 19 | 308 | 156 | 152 | 0 | | | 0 | | 6 | | 8 | | 12 | | | | |
| | | 任选课程 | 园林工程项目管理 | 1002PI062 | B | 2 | 32 | 20 | 12 | | | | | | 任选1门学习，2学时 | | 任选1门学习，2学时 | | 任选1门学习，2学时 | | | | 学生根据兴趣爱好，任选3门学习。 |
| | | | 新媒体运营解析 | | B | 2 | 32 | 20 | 12 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 园林建筑设计 | | B | 2 | 32 | 14 | 18 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 人工智能与数字景观 | 1002PI185 | B | 2 | 32 | 14 | 18 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 办公自动化 | | B | 2 | 32 | 20 | 12 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 专业任选小计 | | | | 6 | 96 | 54 | 42 | 0 | | | | | 2 | | 2 | | 3 | | | | |
| | | 专业（技能）拓展合计 | | | | 25 | 404 | 210 | 194 | 0 | | | 0 | | 8 | | 10 | | 15 | | | | |
| | 专业（技能）课程合计 | | | | | 101.5 | 2044 | 480 | 1564 | | 7 | | 16 | | 17 | | 21 | | 22 | | | | |
| 专业总学分/总学时/周学时 | | | | | | 154 | 2964 | 882 | 1902 | 180 | 27 | | 27 | | 26 | | 25 | | 22 | | | | |

说明：

1.课程类型:A—纯理论课；B—理实一体课，C—纯实践（实训）课；考核类别：①考试、②考查；考核方式：A 笔试、B 口试、C 操作考试、D 上机考试、E 综合评定、F 实习报告、G 作品/成果、H 以证代考、I 以赛代考。

2.“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业核心课程，“#”标记表示通用能力证书课证融通课程，“★”标记表示职业技能等级证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。

3.课程实施按如下4种方法表示：①时序课程以“周学时×周数”表示，例如“4×7”表示该课程为每周4学时，授课7周；②周序课程学时以“周数+W”表示，例如“2W”表示该课程连续安排2周；③讲座型课程学时以“课时数+H”表示，例如“4H”表示该课程安排4学时的讲座；④线上课程以“课时数+X”表示,如“4X”表示该课程安排4学时的线上课时。

4.建议有条件的课程实行线上线下相结合的教学方式,并根据实际，适当安排安排自主学习学时，这里所列的“自主学习学时”是指理论面授、实践教学之外的学习时间，是部分课程规定安排的自主学习学时，以视频学习和理论学习为主；自主学习要安排具体的主题，在课程标准和授课计划中体现，纳入考核内容，但不计入任课教师的教学工作量。

附录 3

# 娄底职业技术学院
# 2026 级三年制高职专业人才培养方案修订审核表

| 专业名称 | 园林技术 | 专业代码 | 410202 |
|---|---|---|---|
| 总课程数 | 58 | 总课时数 | 2964 |
| 公共基础课时比例 | 31.0% | 选修课时比例 | 22.1% |
| 实践课时比例 | 64.2% | 毕业学分 | 154 |

| | 姓名 | 职称 | 学历/学位 | 单位 |
|---|---|---|---|---|
| 制（修）订团队成员 | 王冬青 | 副教授 | 本科/硕士 | 娄底职业技术学院 |
| | 谢大识 | 副教授 | 本科/硕士 | 娄底职业技术学院 |
| | 周永胜 | 副教授 | 本科/学士 | 娄底职业技术学院 |
| | 肖姣娣 | 教授 | 本科/学士 | 娄底职业技术学院 |
| | 陈志明 | 高级工程师 | 本科/学士 | 娄底市风景园林管理处 |
| | 吴曙丰 | 总经理 | 本科/学士 | 娄底市景来园林工程有限公司 |
| | 段斌 | 讲师 | 研究生/硕士 | 娄底职业技术学院 |
| | 谢苛妤 | 助教 | 研究生/硕士 | 娄底职业技术学院 |
| | 谢珍雨 | 助教 | 研究生/硕士 | 娄底职业技术学院 |
| | 杨强 | 部门经理 | 本科 | 广州普邦园林股份有限公司成都分公司（16 级毕业学生） |
| | 曾敬 | 副总经理 | 本科 | 运达集团长沙分公司 |

| | |
|---|---|
| 制（修）订依据 | 1.教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）；<br>2.《教育部关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》（教职成〔2026〕1 号）；<br>3.《职业教育专业教学标准-2025 年修（制）订》；<br>4.《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》《高等学校课程思政建设指导纲要》《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》《高等学校学生心理健康教育指导纲要》《大中小学国家安全教育指导纲要》《关于全面加强和改进新时代学校国防教育工作的实施细则》《职业学校学生实习管理规定》；<br>5.《娄底职业技术学院关于专业人才培养方案制订与实施的原则意见》及《娄底职业技术学院 2026 级专业人才培养方案范式》；<br>6.国家、省级标准。国家标准包括岗位实习标准、实训教学条件建设标准等；省级标准包括专业技能抽查标准、毕业设计抽查标准等。 |

| | |
|---|---|
| 制（修）订综述 | 本方案由园林技术专业带头人、骨干教师、行业企业专家，在对合作企业人才需求状况调研的基础上进行修订的。<br>修订团队在参照园林技术专业国家教学标准，充分落实相关文件精神以及对专业人才需求状况进行深入调研、分析园林景观行业的发展前景与趋势，以及在学员的就业指导与园林企业密切沟通和合作的基础上，结合企业的用人标准与学校专业办学定位开展本人才培养方案的修订。<br>修订中注重课程思政、学用相长、知行合一理念的贯彻落实，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育、劳动教育、安全教育各环节；同时着力培养学生专业技能技术能力，通过学徒制，安排学生进入专业对接的校企合作企事业单位进行岗位实习，以增强学生的职业适应能力与职业、行业认同感；注重加强学生三农情怀培养，引导学生创新创业意识与投身乡村振兴建设的综合素养与能力。<br>与修订前的人才培养方案相比：<br>优化课程学时结构。新增了公共限选课程《湖湘文化》,《园林艺术》由 56 学时调整为 32 学时，精简理论讲授，突出应用能力培养；《园林效果图绘制》由原 42 学时调整为 32+32 分段授课，兼顾软件技能训练与项目实战应用。<br>调整课程功能定位。《园林工程项目管理》由 42 学时调整为 32 学时，《插花艺术》由 32 学时调整为 42 学时，通过课时对调和课程位置调整实现两门课程在专业能力培养中定位的精准匹配。<br>强化核心课程与岗位对接。《园林苗木生产与经营》由 56 学时调整为 42 学时，聚焦苗木生产核心技能，避免与非核心内容重复；删除《植物组织培养》，精简非核心课程。<br>拓展任选课程。新增《园林工程项目管理》《人工智能与数字景观》《新媒体运营解析》《园林建筑设计》《办公自动化》五门任选课程，满足学生个性化发展需求。 |
| 专业建设委员会意见 | 专业建设委员会对园林技术专业人才培养方案进行了严谨审核。方案以《职业教育法》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件为指引，紧扣高等职业教育“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”的培养要求，体现了“以就业为导向、以能力为本位”的育人理念。方案结构完整、特色鲜明，实践体系设计务实，能够有效支撑高素质技术技能人才培养目标达成，符合区域经济社会发展需求及行业企业岗位能力要求。<br>结论：合格。<br>负责人签字：<br>年　　月　　日 |

| | |
|---|---|
| 二级学院意见 | 同意专业建设委员会意见。<br>负责人签字（公章）：<br>年　月　日 |
| 专家意见 | 同意。<br>专家组长签名：<br>2026 年 8 月 15 日 |
| 教务处（医学部）意见 | 同意<br>负责人签字（公章）：<br>2026 年 8 月 20 日 |
| 教学工作委员会意见 | 同意。<br>主任签字：<br>年　月　日 |
| 学校党委意见 | 同意<br>（公章）：<br>年　月　日 |