附件 1

娄底职业技术学院

Loudi Vocational & Technical College

三年制高职专业人才培养方案

专 业 名 称：	中医康复技术（康园订单班）
专 业 代 码：	520416
专业群名称：	中医学专业群（康养服务）
适 用 年 级：	2026 级
所属二级学院：	临床医学院
执 笔 人：	岳亮
专 业 负 责 人：	谭芳
专业群负责人：	范国正
制（修）订日期：	2026.6

娄底职业技术学院教务处编制

二〇二六年六月

中医康复技术专业2026级人才培养方案

一、专业基本信息

（一）专业名称与专业代码

专业名称：中医康复技术

专业代码：520416

（二）隶属专业群

中医康复技术专业隶属中医学专业群。

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

基本修业年限3年。

四、职业面向

（一）职业面向

通过对中医康复技术行业、企业的调研，参照中医康复技术专业职业教育国家专业教学标准，结合区域经济发展实际，确定本专业的职业面向如下表。

表1：中医康复技术专业职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	中医药类（5204）
对应行业（代码）	卫生（84）居民服务（80）
主要职业类别（代码）	康复治疗师（4-14-03-07） 老年人能力评估师（4-14-02-05） 保健调理师（4-10-04-01） 保健按摩师（4-10-04-02）
主要岗位（群）或技术领域	**初始岗位：**康复治疗士、保健调理助理、保健按摩助理、老年人能力评估师三级 **目标岗位：**康复治疗师、保健按摩师、保健调理师、老年人能力评估师二级 **发展岗位：**康复治疗师长、中医治疗师长、老年人能力评估师一级
职业类证书	**职业资格证书：**康复治疗士、中医体质评估与应用、 **职业技能等级证书：**老年人能力评估师、失智老年人照护师、保健调理师、庭保健按摩（1+X证书）

（二）职业能力分析与典型工作任务分析

通过调研，邀请中医康复行业专家进行职业岗位、工作任务与职业能力分析，确定目标岗位的典型工作任务和职业能力如下：

表2：中医康复技术专业典型工作任务与职业能力分析表

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	对应课程	职业类证书
1	**康复治疗**	1.询问和检查患者，采集和整理患者相关信息； 2.分析、评估患者的检查结果，制订康复治疗计划和方案； 3.实施康复训练； 4.指导康复对象进行自我康复训练，并对其家属或相关人员进行康复指导培训； 5.出院时能整体评定患者康复效果，提出全面康复建议； 6.提供恢复生活能力、工作能力方面的技术指导和咨询服务； 7.指导社区康复工作。	1.能够对患者的运动能力（肌力、肌耐力、关节活动范围、平衡和协调、步态等）、日常生活活动能力、言语-语言能力、认知能力、心理功能、社会参与能力、环境等实施康复评定； 2.能根据患者的评定结果，制定相应的康复目标和康复计划； 3.能指导患者进行各种运动训练、作业训练，能对其家属或相关人员进行康复指导培训； 4.能使用各种基本康复设备和器具； 5.出院时能整体评定患者康复效果，依据全面康复的理念对患者进行正确的康复宣教； 6.能提供恢复生活能力、工作能力方面的技术指导和咨询服务； 7.能够提供情绪支持和心理辅导，帮助患者应对康复过程中的心理困难； 8.准确记录患者的康复过程和治疗效果，撰写病例报告和康复评估报告； 9.能够有效管理康复治疗场所、设备和资源，确保治疗过程的顺利进行； 10.能指导社区康复工作的开展； 11.能保持对康复治疗领域最新知识的学习和更新，不断提高自身专业水平。	康复医学导论 功能解剖学 生理学 运动学基础 营养学基础 临床疾病概要 康复评定技术 物理治疗技术 作业治疗技术 言语治疗技术 康复辅助器具 常见疾病康复 社区康复 康复心理学 医患沟通 卫生法律法规	康复治疗士
2	保健调理	1.接待、询问并判断顾客身体	1.具有运用中西医诊疗技术判断服务对象的体质与健康	中医学基础 中药与方剂	保健调理师

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	对应课程	职业类证书
		状况； 2.根据顾客需求和身体状况，确定保健方法和调理部位； 3.准备刮具、罐具、灸具、砭具等调理器具和介质，进行消毒处理； 4.使用牛角、玉石等材质的刮具，运用刮痧、放痧、撮痧等方法，在顾客体表特定部位或穴位进行刮痧调理操作； 5.使用艾柱、艾条、药饼等灸具和材料，运用艾炷灸、艾条灸、温灸器灸等方法，在顾客体表特定部位或穴位进行灸术调理操作； 6.使用玻璃、竹、陶瓷、抽气罐等罐具，运用留罐、闪罐、走罐等方法，在顾客体表特定部位或穴位进行拔罐调理操作； 7.使用板形、锥棒形、块形、球形、复合形和电热等砭具，运用	状况或功能障碍状况的能力； 2.具备根据顾客需求和身体状况，确定保健方法和调理部位的能力； 3.具备按照操作流程，使用牛角、玉石等材质的刮具，运用刮痧、放痧、撮痧等方法，在顾客体表特定部位或穴位进行刮痧调理操作的能力； 4.具备按照操作流程，使用艾柱、艾条、药饼等灸具和材料，运用艾炷灸、艾条灸、温灸器灸等方法，在顾客体表特定部位或穴位进行灸术调理操作的能力； 5.具备按照操作流程，使用玻璃、竹、陶瓷、抽气罐等罐具，运用留罐、闪罐、走罐等方法，在顾客体表特定部位或穴位进行拔罐调理操作的能力； 6.具备按照操作流程，使用板形、锥棒形、块形、球形、复合形和电热等砭具，运用摩擦、摆动、挤压、叩击、熨敷等方法，在顾客体表特定部位或穴位进行砭术调理操作的能力； 7.能够对个体或群体进行全面的身体和心理评估，了解其健康状况和需求； 8.具备根据顾客身体状况，提出饮食、作息、运动等生活方式建议的能力； 9.具备告知顾客调理后的注意事项，提出调理计划，进行日常保健方法培训的能力； 10.能够向个体或群体提供健康知识和自我管理技巧的教育，促进健康行为改变。	基础 经络与腧穴 中医传统治疗技术 中医养生康复技术 传统运动疗法 中医药膳学 医患沟通 卫生法律法规	

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	对应课程	职业类证书
		摩擦、摆动、挤压、叩击、熨敷等方法，在顾客体表特定部位或穴位进行砭术调理操作； 8.清洁调理操作部位，并整理物品； 9.根据顾客身体状况，提出饮食、作息、运动等生活方式建议； 10.告知顾客调理后的注意事项，提出调理计划，进行日常保健方法培训。	11.能够收集、整理和分析健康数据，为个体或群体提供科学的健康建议； 12.与个体或群体建立良好的沟通和信任关系，能够有效传达健康调理方案和指导。		
3	保健按摩	1.接待顾客，询问需求及身体不适情况； 2.判断并提出按摩方案； 3.准备工作环境； 4.依顾客需求，选择仰卧位、俯卧位等体位，并进行按摩； 5.进行按摩后整理，并提出按摩后保健建议； 6.进行按摩培训指导。	1.具备接待顾客，询问需求及身体不适情况的能力； 2.具有运用中西医诊疗技术判断服务对象的体质与健康状况或功能障碍状况的能力； 3.具备根据判断提出保健按摩方案的能力； 4.具备按照操作流程，依顾客需求，选择仰卧位、 俯卧位等体位，并按实施方案进行按摩的能力； 5.具备对患者的病情进行综合评估，制定个性化的推拿治疗计划的能力； 6.具备安全操作推拿设备和工具，确保治疗过程的安全性的能力； 7.能够熟练掌握推拿手法和技术，准确判断和处理各类常见病症；	中医学基础 经络与腧穴 推拿治疗技术 中医养生康复技术 传统运动疗法 中医药膳学 医患沟通 卫生法律法规	保健按摩师

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	对应课程	职业类证书
			8.具备进行按摩后整理，并给顾客提出按摩后保健建议的能力； 9.具备进行按摩培训指导的能力； 10.具备通过推拿手法缓解患者的疼痛和不适感的能力； 11.具备职业道德和职业操守，尊重患者的权益和隐私； 12.能够合理安排治疗时间，确保患者得到充分的推拿治疗。		
4	老年人能力评估	1 基础信息采集：记录老年人的基本信息（如年龄、病史）、健康状况及日常活动能力，为评估提供基础数据。 2.生活能力评估：通过观察和测试，判断老年人日常生活自理能力（如进食、穿衣、如厕等），确定其生活能力等级。 3.认知和精神状态评估：测量老年人的认知能力（如记忆、判断力）、精神状态（如意识状态）及感知觉（如触觉、味觉），分析其心理状态。 4.社会参与能	1.具备专业评估能力：需掌握人体解剖学和生理学知识，了解老年人常见疾病（如认知障碍症）的阶段性表现，能准备评估肢体活动能力及疾病对生活自理能力的影响。 2.具备评估工具运用能力：需熟悉《老年人能力评估》标准，包括日常生活活动能力、精神状态、感知觉与沟通能力等一级指标，并能熟练使用评估量表（如 MMSE）进行量化评分。 3.具备心理沟通能力：需具备老年心理学知识，能识别焦虑、抑郁等情绪对评估结果的影响，通过倾听、提问等技巧获取真实能力数据。 4.具备养老服务认知：需了解居家、社区、机构等养老模式的特点，在评估社会参与能力时考虑不同养老场景下的实际需求。 5.具备医学、护理、健康管理等相关领域工作经验。	功能解剖学 生理学 营养学基础 临床疾病概要 康复评定技术 老年照护技术 常见疾病康复 中医养生康复技术 传统运动疗法 医患沟通 卫生法律法规	老年人能力评估师

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	对应课程	职业类证书
		力评估：考察老年人参与社会活动的能力（如社交、娱乐等），分析其社会融入需求。 5.等级划分依据：根据评估结果将老年人能力划分为不同等级（如完全自理、部分依赖、完全依赖等），为制定照护方案提供依据。 6.评估报告出具：整合评估数据，形成书面报告，明确能力等级及照护建议（如康复训练、居家安全指导等）。 7.照护建议制定：针对评估结果提出个性化照护方案，包括居家改造建议、康复训练指导等，帮助老年人提升生活能力。			

五、培养目标及规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化知识，良好的人文素养、职业道德和创新意识、精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展能力，掌握运动学基础、解剖学、生理学等基本理论和基本知识，熟悉相关法律、法规，具备康复评定技术、中医康复治疗、现代

康复治疗等专业技能，面向卫生和居民服务行业的康复治疗师、老年人能力评估师、保健按摩师、保健调理师等职业群，毕业3-5年后，能够从事康复治疗、保健按摩、保健调理、老年人能力评估等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1.素质

Q1：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

Q2：崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具有社会责任感和担当精神；

Q3：具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

Q4：勇于奋斗、乐观向上，培养自我管理意识和职业生涯规划意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

Q5：具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

Q6：具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2项艺术特长或爱好。

Q7：具有同理心、耐心、细心,认真对待每一位患者,养成严谨务实的工作习惯；

Q8:具有精益求精的学习素质,持续学习和更新中医康复相关的知识和技术，不断提升自己的能力；

Q9：具有职业道德和职业操守，尊重患者的权益和隐私；

Q10：具有高度的责任心，每天都要对患者的康复负责，积极主动地跟进治疗效果；

Q11：具备良好的心理素质，能够应对工作中的压力和挑战，保持积极的心态。

Q12：树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神、弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

2.知识

K1：掌握必备的思想政治理论知识、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

K2：掌握必备的军事理论知识、心理健康知识、创新创业知识、职业发展与就业指导知识、中医康复技术专业素养知识；

K3：掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、消防安全、健康管理等相关知识与技能；

K4：掌握中医学基础、中医诊断、中药与方剂等中医学基础知识，掌握中医康复基本理论；

K5：掌握人体形态与机能、诊断学及康复评定等现代医学基础知识，掌握康复医学基础理论；

K6：掌握经络与腧穴基本理论、十四经穴循行路线、起止点，常见腧穴的定位与主治作用等知识；

K7：掌握推拿治疗、灸法治疗、拔罐治疗、刮痧治疗、中药熏蒸、中药外敷、食药养生、情志调摄、传统运动疗法等中医康复技术的知识；

K8：掌握物理治疗、作业治疗、言语治疗、心理治疗、康复辅助器具等现代康复医学的基本知识；

K9：掌握一定的老年照护、中医养生、健康管理的知识；

K10：熟悉社区康复及常见疾病康复的相关知识；

K11：了解康复和中医健康产业创业的基本流程、服务要求；

K12：掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能。

3.能力

A1：具有运用医学诊疗技术、康复评定技术判断服务对象的体质与健康状况或功能障碍状况的能力；

A2：具有运用推拿治疗、灸法治疗、拔罐治疗、刮痧治疗等中医适宜技术为康复对象提供中医康复治疗的能力；

A3：具有运用中药熏蒸、中药外敷、食药养生等技术为亚健康人群及其他特殊需求人群提供保健调理及健康促进服务的能力；

A4：具有运用物理治疗、作业治疗、言语治疗、心理治疗等现代康复技术提高老年人、慢性病患者及伤残者的功能水平的能力；

A5：具有运用太极拳、太极剑、八段锦、五禽戏等传统运动技术指导服务对象进行康复锻炼的能力；

A6：具有指导功能障碍者选配合适辅助器具及保养辅助器具的能力；

A7：具有适应康复机构数字化、网络化和智能化改造的要求和趋势的能力，具有数字化思维与认知能力。

A8：具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

A9：具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

A10：具有文字、表格、图像等计算机处理能力，本专业必需的信息技术应用能力；

A11：具备良好的团队协作能力；

A12：具备较强的创新创业能力；

六、课程设置及要求

（一）课程体系设计思路

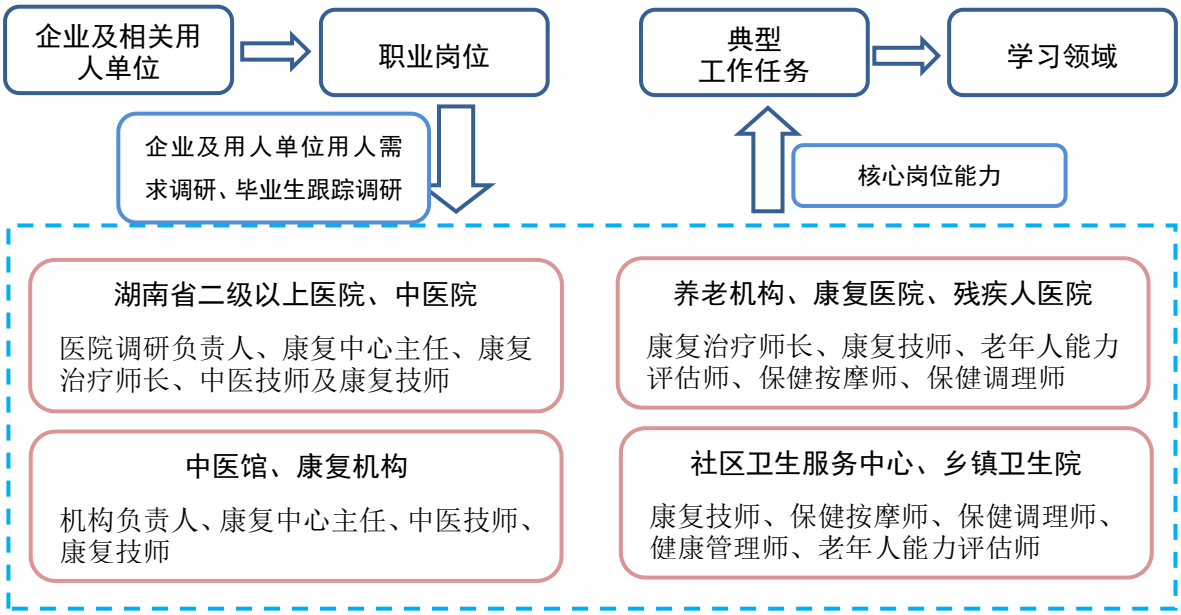


图 2 课程体系开发流程

（二）课程设置

通过对中医康复技术相关企业及用人单位人才需求的调研，将企业岗位设置及职业能力进行梳理，依据能力层次划分课程结构，整合具有交叉内容课程，结合人才培养目标，合理设置课程，主要包括公共基础课 16 门、公共素质拓展课程 8 门（其中限选课程 5 门、任选课程 3 门），专业（技能）基础课程 9 门、专业（技能）核心课程 8 门、专业（技能）集中实践环节课程 4 门，专业拓展课程 15 门（其中限选课程 5 门、任选课程 10 门），共计 60 门课程。

1. 公共基础课程

表3：中医康复技术专业公共基础课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业类证书
军事理论	36	2	1	
军事技能	112	3	1	
思想道德与法治	48	3	2	
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	2	3	

习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	3	3	
形势与政策（一）（二）（三）（四）	32	2	1、2、3、4	
大学生心理健康教育(一)(二)	32	2	1、2	
大学生创新创业基础	32	2	2	
#大学语文(含中华优秀传统文化)	48	3	2	国家普通话水平等级证书
#高职英语	64	4	1	全国高等学校英语应用能力证书
体育与健康（一）（二）（三）（四）	112	8	1、2、3、4	
职业生涯规划	16	1	1	
就业指导	16	1	4	
“四史”教育	16	1	2	
劳动教育与劳动技能(一)(二)（三）（四）（五）	16	5	1、2、3、4、5	
安全教育	8	0.5	4	

表4：中医康复技术专业公共素质拓展课程一览表

课程类型	课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业类证书
限选课程	应用数学	16	1	1	
	信息技术	48	3	1	
	国家安全教育	16	1	1	
	美育	32	2	3	
	高职英语（二）	64	4	2	全国高等学校英语应用能力证书
	湖湘文化	32	2	4	
任选课程	学校根据有关文件规定，统一开设身心素质、艺术素质、人文素养、科技素养等方面的任选课程，学生至少选修其中3门	60	3	2、3、4、5	

3.专业（技能）课程

表5：中医康复技术专业（技能）基础课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业类证书
★中医学基础	64	4	1	保健调理师/保健按摩师
★临床医学概要	48	3	3	康复治疗士

★功能解剖学	96	5	1	保健调理师/保健按摩师/康复治疗士
★生理学	36	2	1	保健调理师/保健按摩师/康复治疗士
★病理学	32	2	2	康复治疗士
★康复医学导论	28	2	1	康复治疗士
★运动学基础	36	2	1	康复治疗士
★中药与方剂基础	54	3	2	保健调理师
★营养学基础	28	2	2	保健调理师/康复治疗士

表6：中医康复技术专业（技能）核心课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业类证书
★▲康复评定技术	72	4	2	康复治疗士
★▲物理治疗技术	108	6	3	康复治疗士
★▲作业治疗技术	54	3	3	康复治疗士
★▲言语治疗技术	36	2	4	康复治疗士
★▲经络与腧穴	36	2	2	保健调理师/保健按摩师
★▲推拿治疗技术	72	4	3	保健按摩师
★▲常见疾病康复	72	4	4	康复治疗士
★▲中医传统治疗技术	54	3	3	康复治疗士

表7：中医康复技术专业（技能）集中实践课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业类证书
综合实践技能操作	40	2	4	
毕业设计指导	10	0.5	4	
毕业设计	112	4	6	
顶岗实习	720	36	5、6	

表8：中医康复技术专业（技能）拓展课程一览表

课程类型	课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书和职业类证书
限选课程	护理基础技能	36	2	3	
	康复护理技能	36	2	4	

	中医康复技能	72	4	4	
	★传统运动疗法	36	2	4	保健调理师
	企业文化（一）（二）（三）（四）	32	2	1、2、3、4	
任选课程	★中医药膳学	20	1	3	保健调理师/健康管理师
	★医患沟通	20	1	2	康复治疗士/保健调理师/保健按摩师/健康管理师
	★卫生法律法规	20	1	1	康复治疗士
	康复辅助器具	20	1	4	
	康复心理学	20	1	2	
	中医骨伤技术	20	1	3	
	健康管理	20	1	2	健康管理师
	医学伦理	20	1	1	
	★中医体质辨识技术	20	1	3	中医体质辨识技术职业技能等级证
	★儿童康复	20	1	4	儿童康复职业技能等级证

说明：“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业（技能）核心课程，“#”标记表示通用能力证书课证融通课程，“★”标记表示职业技能等级/职业资格证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。

（三）课程描述

1.公共基础课程

（1）公共基础必修课程

表 9：中医康复技术专业公共基础课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	**军事理论**	**素质目标：**增强学生的国防意识、防间保密意识、国家安全意识和忧患意识；激发学生的爱国热情和学习国防高科技的积极性；树立科学的战争观和方法论，和打赢信息化战争的信心。 **知识目标：**掌握国防、国家安全、军事思想、现代战争和信息化装备的内涵、发展历程、特征，熟悉世界军事变革发展趋势；理解习近平强军思想内涵。 **能力目标：**具备对军事理论基本知识的正确认知、理解、领悟和宣传能力。	模块一：中国国防； 模块二：国家安全； 模块三：军事思想； 模块四：现代战争； 模块五：信息化装备。	依据《普通高等学校军事课教学大纲》，选用由国防大学、海军指挥学院等多所院校的专家、教授组成的教学团队开发的网络课程，采用线上教学形式，学时 36。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1Q2Q5Q11 K1K2K3 A1A2A4
2	**军事技能**	**素质目标：**养成良好的军事素养和战斗素养；培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风，全面提升综合军事素质。 **知识目标：**掌握人民解放军三大条令的内容，轻武器的战斗性能，战斗班组攻防的基本动作和战术原则，格斗、防护的基本知识，战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求，掌握队列动作、射击动作、单兵战术、卫生和救护基本要领。 **能力目标：**具备射击、战场自救互救的技能；具备识图用图、电磁频谱监测的基本技能；具备分析判断、应急处置和安全防护能力。	模块一：共同条令教育与训练； 模块二：射击与战术训练； 模块三：防卫技能与战时防护训练； 模块四：战备基础与应用训练。	由军地双方共同选派自身思想素质、军事素质和业务能力强的军事课教师，综合运用讲授法、仿真训练和模拟训练开展教学。以学生出勤、军事训练、遵章守纪、活动参与、内务整理等为依据，采取过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价，以过程考核为主。	Q1Q2Q5Q11 K1K2K3 A1A2A4
3	**形势与政策（一）**	**素质目标：**了解党的历史、路线、方针和政策，培养学生坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，增强政治素养，自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦而发奋	依据教育部《高校“形势与政策”课教学要点》，从以下专题中，有针对性的设置教学内容： 专题一：党的理论创新最新成果；	通过专家讲座和时事热点讨论等方式，使学生了解党的光辉历史、国内外经济、政治、外交等形势，提升学生判断形势、	Q1Q2Q3Q4 K1K2 A1A5

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	（二） （三） （四）	学习。 **知识目标：**掌握党的历史、路线、方针和政策等知识，掌握形势与政策的基本理论和基础知识。 **能力目标：**具备正确分析形势和理解政策的能力。	专题二：以党史为重点的“四史”教育 专题三：我国经济社会发展形势与政策； 专题四：港澳台工作形势与政策； 专题五：国际形势与政策。	分析问题、把握规律的能力和理性看待时事热点的水平。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式进行考核。	
4	大学生心理健康教育 （一） （二）	**素质目标：**培养学生积极向上的阳光心态，树立心理健康发展的自主意识，健全学生人格，提升职业素养和职业幸福感。 **知识目标：**掌握心理健康的标准及意义；掌握大学阶段人的心理发展特征及异常表现；掌握认识自我心理发展和自我心理调适的基本知识。 **能力目标：**具备把心理学知识、原理灵活运到岗位工作的能力；具备沟通协调、团队合作等职业能力；具备良好社会适应能力。	模块一：了解心理健康知识有效适应大学生活 模块二：培养良好自我意识塑造健康个性心理 模块三：提升心理调适能力促进心理健康发展	结合高职学生特点和普遍问题，设计菜单式课程内容，倡导互动体验教学模式，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长，有效帮助学生提升“自助、求助、助人”的意识与水平。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1Q2Q3Q4 K1K2 A1A2
5	#大学语文（含中华优秀传统文化）	**素质目标：**提升学生对中国语言文学的热爱之情，提高文化素养，启发学生寻找中华民族的精神家园。 **知识目标：**掌握阅读、评析文学作品的基本方法；理解口语表达的基本要求与技巧；掌握常用文体写作知识。 **能力目标：**具备运用汉语进行一定层次的听、说、读、写能力，良好的人际沟通和语言交流能力。具备自如阅读和写作常见应用文文体的能力。具备对一般的文学作品进行基本的赏析和评价能力、鉴赏和审美能力及对人类美好情感的感受能力。	模块一：经典文学作品欣赏； 模块二：应用文写作训练； 模块三：口语表达训练。	通过范文讲解、专题讲座、课堂讨论、演讲会或习作交流会等方式，结合校园文化建设，来加强中华优秀传统文化教育，注重与专业的融合。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。学生获得普通话等级证书可以免修该课程模块三。	Q1Q2Q3Q6 K1 A1A2

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
6	**思想道德与法治**	**素质目标：**提高学生的思想政治素质、道德素质、法律素质，培养学生崇德向善、诚实守信的高尚品德，增强学生崇尚宪法、遵法守纪的法治意识，实现思想道德和法律规范的知行统一。 **知识目标：**理想信念教育，三观教育，社会主义核心价值观教育，思想道德教育，社会主义法治教育，党史学习教育。 **能力目标：**具备认识自我、认识环境、认识时代特征的能力，具备明辨是非、遵纪守法的能力，具备研究性学习及分析和解决问题的能力；具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力及自我约束、自我管理能力。	**理论模块** **专题一：**担当复兴大任，成就时代新人； **专题二：**领悟人生真谛，把握人生方向； **专题三：**追求远大理想，坚定崇高信念； **专题四：**继承优良传统，弘扬中国精神； **专题五：**明确价值要求，践行价值标准； **专题六：**遵守道德规范，锤炼道德品质； **专题七：学**习法治思想，提升法治素质。 **实践模块** **项目一：**影视教育或读书活动（二选一） **项目二：**研究性学习或社会调查（二选一）	通过讲授式、案例式、讨论式等方式，利用信息化教学平台开展理论教学；通过竞赛式、研究式、调查式、观摩式等方式进行实践教学。采取过程性考核和终结性考核相结合的评价方式进行考核。	Q1Q2Q4 K1K3 A1A2A4
7	**#高职英语**	**素质目标：**培养学生跨文化交际意识，引导学生拓宽国际视野、坚定文化自信；引导学生树立正确的英语学习观。 **知识目标：**记忆、理解常用英语词汇；掌握常用表达方式和语法规则；掌握必要的语篇和语用知识。 **能力目标：**具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能；具备运用英语进行日常生活和职场情境中基本沟通的能力；具备用英语讲述中国故事、传播中华文化的能力。	**模块一：**常用词汇的理解、记忆； **模块二：**简单实用的语法规则； **模块三：**英语听、说、读、看、写及中英两种语言的初步互译技能训练； **模块四：**用英语讲述中国故事。	在听、说设施完善的多媒体教室，通过讲授、小组讨论讲练、视听、角色扮演、情境模拟、案例分析和项目学习等方式组织教学。采取过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式。学生获得英语应用能力等级证书可以免修该课程。	Q2Q6 K1 A1A2
8	**毛泽东思想和中国特色**	**素质目标：**提高学生的马克思主义理论素养，帮助学生树立正确的政治方向和政治立场，培养学生热爱祖国、拥护中国共产党的领导、坚持四项基本原则、与党中央保持一致的政治素养。培养学生的社会参与意识、运用马克思主	**理论模块** **专题一：**马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果； **专题二：**毛泽东思想及其历史地位； **专题三：**新民主主义革命理论	突出教学互动、理实一体的教学理念，采用讲授式、案例式、讨论式、演讲式等方式开展理论教学，采用读书式、写作式、竞赛式、研究式等方式进行实	Q1Q2Q3 K1K2K3 A1A2A4

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	社会主义理论体系概论	义进行观察分析和处理问题的意识，及团结协作的集体主义精神和社会责任感，培养学生开拓进取的创新意识和求真务实的实践品格。坚定“四个自信”。 **知识目标：**掌握马克思主义中国化时代化的科学内涵、历史进程、理论成果。把握马克思主义中国化时代化的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑。掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。 能力目标：培养学生运用马克思主义中国化时代化理论成果分析和解决实际问题的能力。 提高学生的批判性思维能力，使其能够独立思考和形成自己的见解。 培育学生的实践能力，使其能够将理论知识与社会实践相结合，分析社会现实重大热点问题。	**专题四：**社会主义改造理论 **专题五：**社会主义建设道路初步探索的理论成果 **专题六：**中国特色社会主义理论体系的形成发展 **专题七：**邓小平理论； **专题八：**“三个代表”重要思想； **专题九：**科学发展观； **实践模块（四选一）** **项目一：**“影视教育”； **项目二：**读原著学原文悟原理活动； **项目三：**“研究性学习”； **项目四：**社会调查。	践教学，实行过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。	
9	**习近平新时代中国特色社会主义思想概论**	**素质目标：**提高学生不断深化学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识，形成对拥护党的领导和社会主义制度、坚持和发展中国特色社会主义的认同、自信和自觉。培养学生的使命担当意识、社会参与意识、观察分析和处理问题的意识及团结协作的集体主义精神，引导学生坚定“四个自信”，积极投身新时代伟大建设的社会实践。 **知识目标：**掌握习近平中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、历史地位和指导意义。掌握中国特色社会主义建设现状，更好把握习近平新时代中国特色社会主义思想	**理论模块** **专题一：**习近平新时代中国特色社会主义思想概论导论。 **专题二：**新时代坚持和发展中国特色社会主义。 **专题三：**以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。 **专题四：**坚持党的全面领导。 **专题五：**坚持以人民为中心。 **专题六：**全面深化改革开放。 **专题七：**推动高质量发展。 **专题八：**社会主义现代化建设的教育、	突出教学互动、理实一体的教学理念，采用讲授式、案例式、讨论式、演讲式等方式开展理论教学，采用读书式、写作式、竞赛式、研究式等方式进行实践教学，实行过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。	Q1Q2Q3 K1K2K3 A1A2A4

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		的理论精髓与实践要义。掌握读书、研究性学习的基本方法及读后感、研究性学习报告的写作技巧。 **能力目标：**具备运用习近平中国特色社会主义思想基本原理分析和解决实际问题的能力，具备较强的探究学习能力、语言表达能力、协调沟通能力和自我管理能力。	科技、人才战略。 **专题九：**发展全过程人民民主。 **专题十：**全面依法治国。 **专题十一：**建设社会主义文化强国。 **专题十二：**以保障和改善民生为重点加强社会建设。 **专题十三：**建设社会主义生态文明。 **专题十四：**维护和塑造国家安全。 **专题十五：**建设巩固国防和强大人民军队。 **专题十六：**坚持“一国两制”和推进祖国完全统一。 **专题十七：**中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体。 **专题十八：**全面从严治党。 **实践模块**（二选一） **项目一：**影视教育或读书活动； **项目二：**研究性学习或社会调查		
10	**体育与健康（一）（二）（三）（四）**	**素质目标：**养成良好的健身习惯，学会通过体育活动调控情绪；培养拼博精神和团队协作精神。 **知识目标：**掌握体育和健康知识；懂得营养、环境和行为习惯对身体健康的影响；掌握篮球、排球等专项体育知识；掌握常见运动创伤的紧急处理方法。 **能力目标：**具备 1-2 项运动技能；具备运动创伤的紧急处理能力；具备沟通协调、团队合作能力。	**必学模块（第1学期）** **项目一：**广播体操 **项目二：**素质训练 **兴趣选修模块（第2-4学期）** **项目一：**健美操 **项目二：**羽毛球 **项目三：**乒乓球 **项目四：**三大球 **项目五：**武术	第 1 学期主要为恢复与提高学生的身体素质能力，加强从业工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养；第 2-4 学期， 采取兴趣爱好分班选项教学模式，提高学生的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性。以学习过程考核与体育技能的考核进行综合评价。	Q1Q2Q4Q5 K1K2 A1A4

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
11	**大学生创新创业基础**	**素质目标：**培养学生的创新意识、创业精神。 **知识目标：**掌握创业项目选择、现代企业人力资源团队管理方法与技巧、市场营销基本理论和产品营销渠道开发、企业融资方法与企业财务管理、公司注册基本流程、互联网+营销模式等基本知识。 **能力目标：**具备独立进行项目分析与策划、撰写项目策划书、进行市场分析与产品营销策划、进行财务分析与风险预测的能力。	**理论模块** **项目一：**创新基础理论 **项目二：**创业基础理论； **实践模块** **项目一：**撰写创业计划书，参加互联网创业大赛； **项目二：**创业项目展示，在创新创业中心开展路演活动。	采用理论教学和实践教学相结合的方式，通过案例教学和项目路演，使学生掌握创新创业相关的理论知识和实战技能。实行过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。	Q1Q2Q3Q4 K1K2 A1A2A4A5
12	**职业生涯规划**	**素质目标：**培养学生树立正确的职业观、择业观、创业观和成才观。 **知识目标：**掌握自我分析的基本内容与要求、职业分析与职业定位的基本方法；掌握职业生涯设计与规划的格式、基本内容、流程与技巧。 **能力目标：**具备职业生涯规划能力，具备个人职业生涯设计与规划书撰写能力。	**专题一：**树立生涯与职业意识。 第一讲 职业生涯规划概述 第二讲 职业素养展示 **专题二：**制订职业发展规划。 第三讲 职业生涯规划书的写作 第四讲 职业生涯规划作品演示 第五讲 职业生涯人物访谈 第六讲 职业生涯规划大赛 第七讲 职业素养展示。	通过专家讲座、校友讲座、实践操作和素质拓展等形式，搭建多维、动态、活跃、自主的课程训练平台，充分调动学生的主动性、积极性和创造性。以学生的职业生涯设计与规划书完成情况作为主要的考核评价内容。	Q1Q2Q3Q4 K1K2 A1A2A4A5
13	**就业指导**	**素质目标：**引导学生自我分析、自我完善，树立正确的职业观、择业观，培养良好的职业素质。 **知识目标：**掌握就业形势，掌握就业政策和相关法律法规，掌握求职面试的方法与技巧、程序与步骤。 **能力目标：**具备撰写求职材料的能力，具备较强的就业竞争能力。	**专题一:**就业形势与政策 **专题二：**求职前的准备； **专题三：**求职材料的写作； **专题四：**面试方法与技巧； **专题五：**劳动合同相关知识； **专题六:**就业权益的维护； **专题七:**职场适应。	通过课件演示、视频录像、案例分析、讨论、社会调查等一系列活动，增强教学的实效性，帮助学生树立正确的职业观、择业观。以过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。	Q1Q2Q3Q4 K1K2 A7A8A10 A11

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
14	**劳动教育与劳动技能（一）（二）（三）（四）（五）**	**素质目标：**培养学生勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；增强诚实劳动意识，树立正确择业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，具有主动充当志愿者参与公益劳动的社会责任感，培育学生不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。 **知识目标：**掌握劳动精神、劳模精神和工匠精神的内涵和实质；掌握通用劳动基本知识；掌握专业劳动基础知识。 **能力目标：**具备满足生存发展和职业发展需要的基本劳动能力。	**理论模块** **专题一：**劳动精神； **专题二：**劳模精神； **专题三：**工匠精神； **实践模块** **专题四：**劳动基础实践； **专题五：**劳动专业实践。	通过劳模讲座、网络学习、实践操作等形式，搭建多维、动态、活跃、自主的课程学习平台，充分调动学生劳动的主动性、积极性和创造性。第一学期采用线上教学形式，学时16；每学期利用开学预备周和课余时间完成劳动实践（不占正常教学时间）。第一二学期为劳动基础实践；第三-五学期为劳动专业实践课。	Q1Q2Q3Q4 Q12 K1K2 A7A8A10 A11
15	**“四史”教育**	**素质目标：**引导学生提升政治、思想、情感认同，坚定理想信念，厚植爱党爱国情怀。 **知识目标：**理解中国共产党的性质和宗旨；掌握新中国的性质及取得的历史成就；掌握改革开放的原因及取得的成就；掌握中国特色社会主义在世界社会主义发展进程中的历史地位。 **能力目标：**培养学生运用科学的历史观和方法论分析历史问题、辨别历史是非的能力。	**模块一：**党史（新民主主义革命时期）； **模块二：**新中国史； **模块三：**改革开放史； **模块四：**社会主义发展史。	课程主要采用线上课形式，基于在线开放课程平台开展专题教学和案例教学。课程采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，由线上教学过程中的平时成绩（学习进度分+学习习惯分+学习互动分），在线章节测试成绩和期末考试成绩构成。	Q1Q2Q3Q6 K1K2 A1A2A4
16	**安全教育**	**素质目标：**培养学生树立正确的安全观，提升安全意识，提高维护安全的素养。 **知识目标：**系统掌握意识形态安全、人身安全、财产安全、健康安全的相关知识。 **能力目标：**将安全意识转化为自觉行动，具备维护安全的能力。	**专题一：**意识形态安全； **专题二：**人身安全； **专题三：**财产安全； **专题四：**健康安全。	搭建自主学习平台，突出对学生安全意识的培养，侧重过程性考核。第一至第四学期学生通过网络方式学习安全教育知识，第四学期期末根据学生学习完成情况开展考核评价。	Q1Q2Q3Q4 K1K2 A1A2A4A5

说明：“#”标记表示通用能力证书课证融通课程。

（2）公共基础选修课程

①公共基础限选课程

表 10：中医康复技术专业公共素质拓展课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	高职英语（二）	**素质目标：**提升学生的英语核心素养，培养学生的国际视野。 **知识目标：**了解中外职场文化和企业文化；掌握职场相关的词汇、术语等；掌握职场英语听、说、读、看、写、译方法技巧。 **能力目标：**具备基本能听懂、读懂、看懂和翻译与职业相关英文资料的能力；具备在职场环境下运用英语进行有效沟通的能力。	**模块一：**职场相关词汇、术语的理解； **模块二：**职场常见工作话题的听、说； **模块三：**描述职场工作流程、反映职场感悟、介绍中外职场文化和企业文化等文章的阅读； **模块四：**职场实用英语文体的写作； **模块五：**职场常用中英文互译。	由既熟悉专业基本知识又具有较好英语听说读看写译能力的教师在设施完善的多媒体教室实施教学。教师在教学过程中应突出职场情境中的语言应用，注重对学生听、说、读、看、写、译等语言技能的综合训练，选择贴近学生生活和岗位需求的话题，创设交际情境，引导学生将英语语言知识转化为英语应用能力。采取过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式。	Q2Q6 K1 A1A2
2	应用数学	**素质目标：**培养学生具备思维严谨、逻辑性强，考虑问题悉心、全面和精益求精的数学精神。 **知识目标：**掌握函数、极限与连续、导数、微分、积分等基本概念、基本公式、基本法则；掌握相关知识的解题方法。 **能力目标：**具备一定的运算能力；能应用高等数学的思想方法和知识，解决后续课程及生产实际、生活中的相关问题。	**模块一：**基础知识 **模块二：**极限与连续； **模块三：**一元函数微分学； **模块四：**导数的应用 **模块五：**一元函数的积分学及其应用。	教师通过理论讲授、案例导入、训练等方法，选用典型案例教学，由教师提出与学生将来专业挂钩的案例，组织学生进行学习和分析，让学生明白数学知识的实用性；努力提高学生的创新能力和运用数学知识解决实际问题的能力。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1Q2Q3Q4 K1K5 A1A7A8
3	信息技术	**素质目标：**具备一定的信息安全意识；遵守信息社会的法律法规，具有很强的民族自豪感、职业道德素养以	**基础模块：** **项目 1：**计算机基础知识；	教师根底扎实、专业技能强；从工	Q1Q2Q3Q6 K1K2K3 A1A2A4

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		及良好的团队协作精神；具备在智慧社会中驾驭人工智能的良好素养。 **知识目标：**熟练掌握字表处理软件中的文字、图形、表格的添加与编辑、格式与样式的设置及图文混排等相关知识与基本操作；熟练掌握电子表格中数据创建、计算、处理、美化、分析、统计等相关知识与基本操作；了解并掌握演示文稿创建、美化与动画化等基本操作;掌握利用 AI 人工智能工具实现对文本、图像、视频、音频以及高效率办公的智能处理与应用。 **能力目标：**能敏锐并准确判断信息安全问题；能灵活获取、处理、传递和应用各种信息；能灵活利用数字化工具、计算思维等方式方法解决信息社会中数字问题和逻辑问题；能利用人工智能高效处理和解决日常生活、学习和工作中的相关智能化问题。	**项目** 2：Word 字表处理； **项目** 3：Excel 电子表格处理； **项目** 4：PPT 演示文稿处理； **项目** 5：信息素养。 **拓展模块：** **项目** 6 人工智能 （包括 AI 赋能文本处理、AI 赋能图像处理、AI 赋能视频处理、AI 赋能音频处理、AI 赋能高效率工作等实践应用）	作、生活中找寻相关案例作业典型教学案例，并解决相关问题；在配置比较完善的理实一体机房，采用“教、学、做”三合一的教学模式进行讲授和演示，达到理论与实践相结合的教学目的；采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式进行考核，终结性考核以上机实操为主。	
4	**国家安全教育**	**素质目标：**培养学生深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，践行总体国家安全观，树立国家安全底线思维。 **知识目标：**系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系。 **能力目标：**将国家安全意识转化为自	**模块一：**政治安全、经济安全、文化安全、社会安全； **模块二：**国土安全、军事安全、海外利益安全； **模块三：**科技安全、网络安全； **模块四：**生态安全、资源安全、核安全。	在设施完善的多媒体教室，采取参与式、体验式教学模式，采用课堂讲授、案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演、任务驱动等教学方法实施教学；采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，突出对学生国家安全意识的考核。	Q1Q2Q3Q6 K1K2K3 A1A2A4

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		觉行动，具备公民个体应有的维护国家安全的能力。			
5	美育	**素质目标：**以美育人、以美化人、以美培人，培养学生正确的审美观。 **知识目标：**掌握美的表达类型和表现形式。 **能力目标：**具备正确的自然审美、科学审美和社会审美的能力。	**模块一：**爱国之美； **模块二：**敬业之美； **模块三：**诚信之美； **模块四：**友善之美； **模块五：**道德之美； **模块六：**文明之美； **模块七：**礼仪之美； **模块八：**心灵之美；	通过网络学习的形式，搭建动态、活跃、自主的课程学习平台，培养学生正确的审美观，侧重过程性考核。	Q1Q2Q3Q6 K1K2K3 A1A2A4
6	湖湘文化	**素质目标：**增强学生对湖湘文化的认同感与归属感，厚植家国情怀，坚定文化自信；传承“心忧天下、敢为人先、经世致用、百折不挠”的湖湘精神，赓续红色血脉；涵养“湖湘工匠”精神气质,提升人文素养与审美情趣。 **知识目标：**了解湖湘文化的概念、起源、发展脉络与核心精神；掌握湖湘历史名人、学术思想、文学艺术、民俗非遗及红色文化等核心知识；理解湖湘文化的精神特质与当代价值。 **能力目标：**能够从文化角度分析和解读湖湘地域社会现象；具备文化鉴赏能力与口头、书面表达能力；能够将湖湘文化中的优秀元素创造性应用于专业实践与日常生活。	**模块一：**湖湘历史沿革与文化脉络； **模块二：**湖湘代表人物与思想精粹； **模块三：**湖湘红色文化与革命传统； **模块四：**湖湘民俗与非物质文化遗产； **模块五：**湖湘文学艺术成就与精神品格； **模块六：**新时代湖湘精神传承与发展；	将湖湘文化知识、优秀传统文化效结合地方文化资源进行教学。采用专题式教学、经典导读、实地考察、小组调研相结合的方式，鼓励学生进行体验式学习。充分利用本地历史文化场馆作为第二课堂。考核方式采取过程性考核（课堂参与、调研报告、小组作业）与终结性考核（课程论文或文化作品创作）相结合。	Q1、Q2、Q3、Q4、K1、K2、A1、A2

②公共基础任选课程

公共素质任选课程每门课 20 学时，计 1 学分。第 2-5 学期，学校根据有关文件规定，统一开设身心素质、艺术素质、人文素养、科技素养等方面的任选课程，学生至少选修其中 3 门。

2.专业（技能）课程

（1）专业（技能）基础课程

表 11：中医康复技术专业（技能）基础课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	**中医学基础**	**素质目标：**培养学生具有规范的职业道德观念、基本品性，高度的责任感，良好的团队合作、沟通及协调能力，注重学生职业素质的养成和相关适宜技术实践技能的训练，使学生技能操作符合康复治疗士考试或中医执业助理医师（师承）的各项基本要求。 **知识目标：**掌握阴阳、五行、藏象、人体经络、病因病机、体质、望闻问切四诊、辨证论治等理论知识，熟悉养生的基本原则，适当背诵中医四大经典原文，完成本课程的期末考试。 **能力目标：**掌握省技能操作考核实践项目望闻问切四诊、辨证论治中医思维等湖南省医药卫生大类中医学专业技能抽查项目的培训。	**模块一：**绪论 **模块二：**阴阳五行、藏象、气血津液 **模块三：**经络、病因病机 **模块四：**诊法、辨证 **模块五：**体质、养生与防治。 **模块六：**中医实训	任课教师应具有中医学专业本科及以上学历，有一定教学经验和临床经验。理论教学重视学生的主动参与与探究精神，尤其本门课程是一门要求对相关中医理论理解性要求高的课程，授课时注意理论与实践结合，同时引导学生归纳总结，温故知新。实践教学采用任务授予、小组协作学习、主讲及带教演示教学等多种形式，使学生熟练掌握如何在临床实际中结合运用中医四诊以及如何有效建立辨证论治的中医思维，具备医师的基本职业素养。加强课前和课后指导，引导学生创新创业，利用中医理论解决生活中的一些实际问题。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1Q2Q3Q4 Q6Q8 K1K2K4K6 K7K11 A1A4A6A8
2	**临床医学概要**	**素质目标：**培养学生对疾病的认识、研究、诊断、防治等方面有全面的认识，提升医学素养，培养从事中医康复的技能型卫生专业人才。	**模块一：**理论知识学习 **模块二：**实践操作训练	任课教师应具有医学专业本科及以上学历，有一定教学经验和临床经验。通过临床疾病基础理论学习、专题讲座、课堂讨论及实操交流等方	Q1Q2Q3Q4 Q8Q12 K5K9K10

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		知识目标：掌握诊断疾病的基础理论，基本技能，诊断思维和防治的思路、原则、方法以及各科常见病的诊治原则，建立临床疾病与康复的协作联系。 **能力目标：**掌握康复工作中临床疾病诊断识别的基本方法和基本技能，具备初步的诊断及治疗疾病的能力。		式，结合培养技能型卫生专业人才的要求，来全面提升学生的医学素养，并注重与临床专业的协作联系。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	A1A2A7A8
3	**★功能解剖学**	**素质目标：**具有良好的职业道德。具有不怕苦、不怕脏、勇于克服困难的精神。具有团结协作的团队精神。具有科学、严谨、务实的工作态度。 **知识目标：** 掌握人体的分部和人体各系统的组成，主要器官的位置、形态、结构特点及毗邻关系；掌握护理常用的骨性和肌性标志,以及重要器官的体表投影。熟悉主要器官的结构与功能。 **能力目标：** 能够指出重要的体表标志。能确定重要脏器的体表投影。能够明确人体主要器官的位置，结构及毗邻。	**模块一：** 绪论 **模块二 ：**细胞 **模块三 ：**基本组织 **模块四 ：**运动系统 **模块五 ：**消化系统 **模块六 ：**呼吸系统 **模块七 ：**泌尿系统 **模块八 ：**生殖系统 **模块九 ：**脉管系统 **模块十 ：**感觉器 **模块十一 ：**神经系统 **模块十二 ：**内分泌系统 **模块十三 ：**胚胎学概要	任课教师应具有医学专业本科及以上学历，有一定教学经验。人体解剖学的学习分为两个阶段：第一阶段概要介绍人体各系统器官的结构知识，采用以理论课为主，辅以必要的印证性实习；第二阶段按组成人体的各个体部，逐一进行解剖观察，获得人体形态和结构的知识。在显微镜实验室、数字解剖实验室、标本解剖实验室、标本陈列室实施理实一体化教学，针对专业实施活体教学、表面解剖教学，熟悉一般的解剖操作技能，并逐步培养和提高学员的观察能力、分析判断能力和综合归纳能力。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1Q2Q3Q4 Q8 K1K5 A1A6A7A8
4	**★生理学**	**素质目标：** 培养学生良好的职业道德，高度的责任心与无私奉献的精神。培养学生科学的世界观，人生观和价值观，能为基层医疗卫生	**模块一** 基本功能和基本调节:绪论和细胞的基本功能。 **模块二** 内脏功能及其调	由临床医学或者生理学专业毕业的本科以上学历的老师在设施完善的多媒体教师完成理论课的教学，在设	Q1Q2Q3Q4 Q8 K1K5

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		事业服务的事业心与责任心。培养学生的自我管理能力、职业生涯规划的意识及沟通协调能力与团队协作精神及处理问题的能力。培养学生公共卫生安全意识和环保意识，正确处理实验废弃物，防止环境污染。 **知识目标：** 掌握生理学基本概念。 掌握人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制。 熟悉各系统间功能联系，机体与环境的统一关系。 **能力目标：** 能够运用生理学知识解释人体生理活动形成机制、影响因素及生理功能的调节；能够正确进行人体心音听取、动脉血压测量、血型鉴定；能够正确的使用机能学实验室的仪器设备及动物实验操作器材，完成动物实验的基本操作；能够应用线上资源进行自主学习及检索文件。	节：血液的功能及调节、血液循环及其调节、呼吸功能及其调节、消化功能及其条件、泌尿功能及其调节。 **模块三** 神经系统功能及其调节：体温的维持与调节、感觉器官的功能与调节、神经系统的功能与调节。 **模块四** 内分泌系统功能与调节：垂体、甲状腺、肾上腺、胰腺、甲状旁腺的功能与调节、性腺功能与调节。 **模块五** 实验：ABO 血型的鉴定、心音听诊(理实一体）、肱动脉血压测量(理实一体)、期前收缩和代偿间歇（动物实验）、呼吸功能的调节（动物实验）、影响尿液生成的因素（虚拟实验）。	备配备齐全的实验室完成理实一体的实训教学。综合应用了讲述法、演示法、任务驱动法、情景教学法、探究法、推理及逆向推理法进行项目教学，采取过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价，突出对学生专业知识的和素质能力的考核。	A1A7A8
5	**★康复医学导论**	**素质目标：**学生具备康复专业思想，建立初步的康复理念，为学习后续专业课程打下良好的基础；培养学生具备严谨求实的工作态度、良好的医药专业职业素养和人文关怀精神；培养	**模块一：**概述 **模块二：**康复医学的地位和作用 **模块三：**残疾学	教师应有医学专业本科及以上学历，有一定教学经验。采用任案例教学、课堂讨论、现场教学、角色扮演、师生互动、任务驱动等多种教学方法。采用过程性考核和终末考核相结合	**Q1Q2Q3Q4Q8** **K1K2K3K5K8K11**

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		学生高度的专业责任感、团队协助精神。 **知识目标：**掌握康复医学的概念、工作方式和流程、残疾概念、功能障碍、ICF 理念等；熟悉康复医学的地位和作用、康复机构设置和常用设备、康复医学科诊疗工作常规等；熟悉康复医学伦理问题和康复医学科学研究。 **能力目标：**培养学生分析与归纳的科学思维方法，增强自学与理解能力，注重创新思维能力培养；通过本课程的学习，具备对康复医学、治疗技术和康复治疗师的充分认知能力；具备能够按照康复医学的工作方法和流程初步为病人实施整体康复的能力。	**模块四：**功能障碍 **模块五：**康复医学的工作方式和流程 **模块六：**康复伦理问题 **模块七：**康复医学科的设置和常用设备 **模块八：**康复医学科诊疗工作常规 **模块九：**康复医学科学研究	的考核评价方式。	A1A2A7A9
6	**★运动学基础**	**素质目标：**热爱专业，爱岗敬业；有乐于奉献的精神；通过理论和实践学习，培养培养学生具有高度的责任心、敏锐的观察力，较强的组织、协调能力，较强的语言表达能力。 **知识目标：**依据高职高专教育的规律和原则，在掌握“实用、够用”的理论知识基础上，让学生重点掌握人体运动学的相关内容。 **能力目标：**具备利用运动学基本理论知识进行运动中生物力学分析的能力；具备开具个人运动处方，并根据处方指导病人运动的能力。	**模块一：**运动学基础知识 **模块二：**正常人体运动学 **模块三：**运动控制 **模块四：**运动分析 **模块五：**运动功能障碍 **模块六：**制动、卧床对机体的影响 **模块七：**运动处方书写	任课教师应具有医学专业本科及以上学历，有一定教学经验和临床经验。依托智慧职教、职教云等平台，利用职业教育康复治疗技术专业教学资源库优质资源，开展信息化教学，推进课程教学改革，对课程内容、组织实施、课程考核等环节进行了信息化教学设计。积极探索理实一体教学模式、现代学徒制教学模式，采取了采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1Q2Q3Q5Q8 K1K2K5 A1A2A6A8A9

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
7	**中药与方剂基础**	**素质目标：**初步具备辨证思维的能力；具有热爱中医学、实事求是、刻苦努力的学风和创新意识、创新精神；加强职业道德意识及修养的培养。 **知识目标：**掌握中药材的性能、用法和方剂的组成原则；理解中医治疗八法。掌握各类方剂的功用共性及100种最常用中药的功效应用；理解部分中药的特殊用量用法；熟悉150种常用中药的功能归类。掌握各类方剂的功用共性及20首常用方剂的组成主治；理解部分方剂的特殊用量用法；熟悉60首常用方剂的功能归类。 **能力目标：**能进行较为简单的处方分析，具有在中医整体观念指导下基于“中医思维”的辨证论治及开具简单处方并进行分析的能力。	**模块一：**中药方剂的基础知识 **模块二：**常用中药 **模块三：**常用方剂 **模块四：**辨证处方	任课教师应具有医学专业本科及以上学历，有一定教学经验和临床经验。具有中药方剂的基本知识，培养学生利用中药和方剂治疗疾病的能力。使学生具备高素质劳动者和各级专门人才所必需的中药与方剂的基本知识；为学生进一步学习相关专业知识和职业技能，提高全面素质，增强适应职业变化的能力和继续学习的能力打下一定的基础。采取了采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1Q2Q3Q4 Q8 K1K2K4 A1A2A3
8	**营养学基础**	**素质目标：**充分认识和理解我国制定的有关营养政策。热爱本职工作，对本专业有较深层的理解。具有吃苦耐劳、勇于探索的精神和良好的职业道德。 **知识目标：**掌握人体所需各种营养素及其代谢的基本概念。理解合理营养的卫生要求与膳食要求。掌握不同生理与病理情况的营养需求。 **能力目标：**能够从事社区营养咨询、健康教育	**模块一：**营养素 **模块二：**正常人的营养 **模块三：**医院营养 **模块四：**疾病康复与营养	任课教师应具有医学专业本科及以上学历，有一定教学经验和临床经验。教学内容、方法、手段的选择必须以人才培养目标为依据。坚持学生为主体，教师为主导的教学理念。教学内容设置上，除了让学生掌握本门课程的基本知识、基本理论和基本技能外，要突出课程的前沿内容，着重培养学员的创新思维、创新理念。教学方法突出启发式教学，灵活利用讨	Q1Q2Q3Q4 K1K2K3 A1A2A6A8

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		和干预工作。能够胜任医院营养科的一般工作。具有继续学习自我提高的能力。		论式教学、案例式教学、等先进的教学方法，灵活运用多媒体教学手段，发挥信息化教学的特点和优势，着力提高学生学习兴趣、调动学员的积极主动性。采取了采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	
9	**★病理学**	**素质目标：**具有终身学习、分析问题和解决问题的能力，具备综合利用各种手段查阅资料、获取所需信息和掌握新知识、新技术的能力。具备一定的组织协调能力、沟通交流能力与协作能力，良好的文字表达能力。具有正确的临床思维模式，能对各类常见病、多发病进行初步的实验室各项检查的指导，对实验室检查结果进行正确的解读。能对病人和公众进行有关健康生活方式、疾病预防等方面知识的宣传教育。能够进行有效的人际沟通，实施人文关怀。 **知识目标：**掌握病 理学与病理生理学中的基本概念、基本病理过程、基本病理变化、病理临床联系、实验观察操作的基本技能。熟悉常见病变、病理过程的转归、结局。熟悉常见多发病变、病理过程的病因、发病机制。 **能力目标：**初步具有通过观察病理变化对临床病例进行分析、运用病理学知识解决临床问题	**模块一：**绪论疾病概论 **模块二：**病理学总论 **模块三：**病理生理学总论 **模块四：**病理学与病理生理学实验	授课教师具备丰富的病理学与病理生理学理论知识和技能，能根据课程标准开展病理学与病理生理学理论和实验教学的能力。本课程包含线上线下理论教学和实验教学。教师通过问题导入、理论讲授、案例分析、任务驱动、课堂讨论和分组实验、小组讨论等方式来开展教学活动。课程考核评价方式为平时过程评价与期末评价相结合。	**Q1Q2Q3Q4** **K1K5** **A1A7A8**

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		的能力。具有良好的专业术语组织表达能力，具有较好的团队协作精神及人际沟通能力。具有自主学习、终生学习不断更新知识的能力。			

（2）专业（技能）核心课程

表 12：中医康复技术专业（技能）核心课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	**▲康复评定技术**	**素质目标：**（1）树立“以服务对象为中心”的职业理念，在评定过程中体现耐心、细心、同理心，尊重服务对象的隐私与意愿，培养关爱弱势群体的职业情怀。 （2）养成严谨求实的职业素养，严格遵循评定标准与操作流程，对评定数据认真核对、客观记录、杜绝主观臆断，培养科学的思维方式。 （3）提高团队协作意识，在小组评定项目中主动沟通、分工协作，学会倾听与借鉴他人经验，培养团队合作能力。 （4）增强职业发展意识，通过临床案例分析、岗位需求对接，认识到康复评定技术在职业发展中的核心地位，主动关注行业新技术、新工具、培养持续学习能力。	**模块一：**认识康复评定 **模块二：**人体形态评定 **模块三：**神经系统反射评定 **模块四：**运动功能评定 **模块五：**言语-语言功能评定 **模块六：**感觉、认知功能评定 **模块七：**心、肺功能评定 **模块八：**日常生活活动能力、生活质量、社会功能评定 **模块九：**环境评定 **模块十：**综合实践训练	任课教师应具有医学或康复专业本科及以上学历，有一定教学经验和临床经验。按照教学做合一的原则，根据职业活动特点，重组教学内容，安排教学模块次序教学。采用案例教学、任务驱动、现场教学、讨论法和小组学习等教学方法和组织形式，调动学生主体积极性，将理论与实践教学融为一体，实现对学生的知识、能力、素质的系统化培养。教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式，通过理论与实践相融合，重点评价学生的操作能力。	Q1Q2Q3Q4 Q8 K1K8 A1A2A4A5 A6

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		知识目标：（1）系统阐述各种康复评定的定义、适应症、禁忌症、影响因素以及各种功能评定方法、注意事项。 （2）理解各种功能活动的解剖结构、生理过程。 （3）列出临床常见疾病的专项评定要点与临床应用场景。 （4）知晓康复评定报告撰写规范、评定结果分析方法及基于评定数据制定初步康复建议，为后续康复治疗计划与老年照护计划制定奠定知识基础。 **能力目标：**（1）能独立完成核心评定项目操作，如人体形态评定、神经反射发育评定、运动功能评定、言语-语言功能评定、感觉、认知功能评定、心肺功能评定、日常生活活动能力、生活质量、社会功能方法评定、环境评定。 （2）能结合临床案例对常见疾病患者进行综合康复评定。 （3）能基于评定结果规范撰写康复评定报告，清晰呈现功能障碍问题，依据评定结果为患者或老年人提出康复建议或照护			

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		方向。 （4）能适应康复机构、养老服务机构等岗位的工作场景，遵守康复评定操作规范与职业伦理，具备与患者、家属及医疗团队的有效沟通能力，确保评定工作高效、有序开展。			
2	**▲现代康复治疗技术：物理治疗技术**	**素质目标：**培养学生良好的职业形象和一定的医患沟通能力；培养学生主动学习的能力与终身学习的理念；培养学生热爱专业、乐于奉献的精神；培养学生科学的临床康复思维模式。 **知识目标：**能解释关节活动受限、肌力减退、平衡协调下降的原因，能说明常见异常步态以及大脑功能重建的机制；能讲述预防和改善关节活动度训练、心肺功能训练、体位转移等技术的适应症和禁忌症；能描述关节活动度训练、肌力训练、平衡协调训练、Bobath、Rood、Brunnstrom、PNF、运动再学习、引导式教育等技术的操作原则和临床应用。 **能力目标：**能运用关节活动技术、关节松动技术、牵伸技术、牵引技术以改善关节活动度；能指导病人进行肌力训练、有氧训练、呼吸训练、平衡训练、协调训练、体位转移	**模块一：**增强肌肉力量的物理治疗技术 **模块二：**改善软组织挛缩的物理治疗技术 **模块三：**增进关节功能的物理治疗技术 **模块四：**恢复平衡协调的物理治疗技术 **模块五：**有益心肺功能的物理治疗技术 **模块六：**提高行走能力的物理治疗技术 **模块七：**促进神经恢复的物理治疗技术	任课教师应具有医学或康复专业本科及以上学历，有一定教学经验和临床经验。主要采用线上线下混合式教学，增强教师对学情的感知能力，提高教学效率；推动学生对优质教学资源利用，提升学习效果。针对某一项目任务，学生根据学习任务单，课前课后线上预习、复习，课堂上教师以案例讨论、理实一体、任务驱动、角色扮演、实践操作、小组汇报等方法实施教学。教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式，通过理论与实践相融合，重点评价学生的操作能力。	**Q1Q2Q3Q4 Q12 K1K8 A1A2A4A5 A7**

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		训练、步行训练等；能运用 Bobath、Rood、Brunnstrom、PNF、运动再学习、引导式教育等改善病人运动控制功能。能熟练操作各种常用理疗仪器。	**模块八：**用于消炎疼痛的物理治疗技术 **模块九：**促进创伤恢复的物理治疗技术		
3	**▲现代康复治疗技术：作业治疗技术**	**素质目标：**（1）培养学生关心和爱护病、伤、残者及敬业奉献的良好职业道德。 （2）树立严谨求实、科学创新的工作态度。 （3）增强团队合作意识，提高综合素质。 （4）培养学生热爱康复医学工作和对康复事业发展强烈的责任感。 （5）增强职业发展意识，主动关注行业新技术、新工具、培养持续学习能力。 **知识目标：**（1）了解作业治疗的发展史； （2）熟悉作业治疗的理论及常见的作业治疗模式； （3）掌握各项具体作业治疗的基本概念、作业治疗的目的、原则、内容和方法； （4）熟悉各项具体作业治疗的注意事项。 **能力目标：**（1）能够针对病、伤、残者的功能障碍的特点进行全面作业治疗评定、制订有效的作业治疗方案。 （2）熟练运用各种作业治疗技术，对常见疾病进行有效的治疗。	**模块一：**作业治疗基础 **模块二：**常规作业治疗技术 **模块三：**常见疾病的作业治疗 **模块四：**社区作业治疗及职业康复技术	任课教师应具有医学或康复专业本科及以上学历，有一定教学经验和临床经验。专业课程教学包括理论和实践教学，两者相辅相成。教学可采用四步骤任务驱动法：通过教、学、做、讲四大步，完成每个章节所分配的任务，达到“教下去、学进来、做到位、讲明白”的教学要求，并注重学生康复理念的培养。教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式，通过理论与实践相融合，重点评价学生的操作能力。	**Q1Q2Q3Q4** **Q12** **K8** **A1A2A4A7**

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		（3）具备指导患者使用辅助器具及进行环境改造的能力。 （4）能适应康复机构、康复医院等岗位的工作场景，遵守作业治疗技术操作规范与职业伦理，具备与患者、家属及医疗团队的有效沟通能力，确保工作高效、有序开展。			
4	**▲现代康复治疗技术：言语治疗技术**	**素质目标：**培养学生的辩证和综合的科学思维方法；拓展其分析和解决问题的能力。 **知识目标：**掌握言语康复治疗方法；熟悉基本理论和功能评定；熟悉言语治疗技术的基本概念。 **能力目标：**使学生对功能障碍的治疗原则有一个明确的认识；对功能障碍的发生发展规律有一定的熟悉；对功能障碍的评定方法和处置原则、治疗技术较熟悉掌握。	**模块一：**言语的形成 **模块二：**失语症 **模块三：**儿童语言发育迟缓 **模块四：**构音障碍 **模块五：**听力障碍所致的语言障碍 **模块六：**口吃 **模块七：**吞咽障碍	任课教师应具有医学或康复专业本科及以上学历，有一定教学经验和临床经验。本课程采用讲授法、讨论法、读书指导法、任务驱动、案例教学及启发式教学等多种教学方法和教学手段以激发和提高学生探索、求知的积极性，要求学生掌握基本知识、概念、理论，并结合实践进行强化训练；着重阐明各类口腔疾病的病理变化，注重培养学生独立思考的能力。教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式，通过理论与实践相融合，重点评价学生的操作能力。	Q1Q2Q3Q4 Q12 K8 A1A2A4A7
5	**▲经络与腧穴**	**素质目标：**树立专业思想，热爱中医学类事业。具有严谨求实的科学态度和勇于献身中医学事业的良好职业道德风尚。具有认真求实、勤奋好学、刻苦钻研、勇于实践、善于自学的优秀品质。	**模块一：**经络腧穴总体认知 **模块二：**十二经络腧穴识别及应用 **模块三：**奇经八脉识别及应用 **模块四：**经外奇穴识别及应用	任课教师应具有中医学专业本科及以上学历，有一定教学经验和临床经验。理论教学重视学生的主动参与与探究精神，尤其本门课程是一门实践技能操作高要求的课程，授课时尤其注意理论与实践结合，同时引导学生归纳总结，温故知新，	Q1Q2Q3Q4 K1K2K6 A1A2A4A5 A7A9

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		知识目标：掌握经络与腧穴的基本内容，重点掌握十二经脉、奇经八脉的循行和病候以及常用腧穴的类别、定位、主治、配伍和针灸方法，熟悉经络与腧穴的现代研究成果。完成本课程的期末考试。 **能力目标：**具有《经络腧穴学》相关知识和技术的运用能力，具有在人体上准确划出经络、点出腧 穴的能力，具有一定的就业、创业能力和继续学习的能力。	**模块五：**画经点穴考核	时常动手操练。实践教学接轨省高职高专技能考核要求，编写本专业相关技能考核题库，采用主讲及带教演示教学，任务授予、小组协作学习等多种形式，使学生熟练掌握如何在临床实际中准确划出经络、点出腧穴的能力，并能进行相关穴位毫针针刺、灸法等简单操作，具备康复师的基本职业素养。加强课前和课后指导，引导学生进行创新创业，具备解决生活中一些实际问题的能力。教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式，通过理论与实践相融合，重点评价学生的操作能力。	
6	▲ 推拿治疗技术	**素质目标：**树立良好的自我形象，具备高尚的服务意识，通过对不同患者的心理分析，结合自身的基本素质，培养学生的职业素质与道德修养，培养学生逐渐学会推拿保健的方法。 **知识目标：**掌握各类基本手法的动作要领和操作技能；各类手法在人体各部位的运用；推拿的治疗原理、治疗原则。熟悉各类手法的定义及基本要求；推拿常用的检查方法。 **能力目标：**能在人体各部位的运用各类基本	**模块一：**摆动类手法 **模块二：**摩擦类手法 **模块三：**挤压类手法 **模块四：**振动类手法 **模块五：**叩击类手法 **模块六：**头面部推拿 **模块七：**上肢部推拿 **模块八：**下肢部推拿 **模块九：**肩颈部推拿 **模块十：**腰背部推拿	任课教师应具有中医学专业本科及以上学历，有一定教学经验和临床经验。教学中采取集中式“教、学、做”一体的现场教学方法：以项目教学为主体，根据职教规律、中职学生的学习习惯与课程特点，课程教学安排在实训室进行，老师边讲解、边演示，学生边学习、边实践，使学生在“教、学、做” 一体化教学环境下，掌握推拿治疗技术的操作技术。项目引导、任务驱动教学法：将企业的真实项目，按照教学	Q1Q2Q3Q4 Q12 K7K11 A1A2A4A5 A7

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		手法；提高学生的专业技能，使学生在工作中具备灵活运用专业知识和操作技能的能力，增强学生对企业实践、工作的适应能力。	**模块十一**：臀部及下肢部推拿 **模块十二**：内科病症推拿 **模块十三**：骨伤科病症推拿	要求重新整合成，按照工作过程和特点将项目分解为多个任务，每个任务都将对项目进行功能上的拓展，通过每个任务中对于项目的不断拓展来推动整个项目的完成。教师讲授和学生操作融入任务中，教师在任务阶段集中传授知识和技能，学生集中实践，运用所学知识、技能完成任务。教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式，通过理论与实践相融合，重点评价学生的操作能力。	
7	**▲常见疾病康复**	**素质目标：**（1）培养学生良好的职业形象和医患沟通能力。 （2）培养学生主动学习的能力与终身学习的理念。 （3）培养学生热爱专业、乐于奉献的精神。 （4）培养学生科学的临床康复思维模式。 **知识目标：**（1）掌握各类常见疾病和继发病症的常见康复问题、康复评定和康复治疗方法； （2）熟悉各类常见疾病康复的基本理论、基本知识及康复治疗计划的制定； （3）了解常见疾病的发病机制、临床诊断	**模块一**：总论； **模块二**：神经系统疾病的康复； **模块三**：骨关节疾病的康复； **模块四**：心肺疾病的康复； **模块五**：继发疾病与并发症的康复	任课教师应具有医学或康复专业本科及以上学历，有一定教学经验和临床经验。本课程采取理论结合实践教学方式，注重学生临床思维、分析与实践能力的培养。教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式，通过理论与实践相融合，重点评价学生的操作能力。	Q1Q2Q3Q4 Q12 K2K5K8K9 A1A2A6A7 A8A9

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		和临床治疗原则。**能力目标：**（1）具备观察患者常见功能障碍的性质和进行康复评定的能力； （2）具有制定康复治疗方案和指导患者康复训练及评定疗效的能力； （3）具有对患者在治疗或训练过程中出现的简单问题进行处理的能力。			
8	**▲中医传统治疗技术**	**素质目标：**（1）能独立收集病情资料，识别诊断传统康复科常见疾病。 （2）能完成传统康复科常见疾病的专科检查。 （3）能完成传统康复科门诊及住院病历的书写。 （4）对传统康复科常见疾病能熟练运用各种手法进行针灸推拿治疗。 （5）对传统康复科常见疾病能选择其它适宜的治疗方法，如拔罐、艾灸、刮痧、三棱针法、皮肤针、电针、头针、耳针等进行治疗。 （6）具有自我学习能力、信息收集处理能力以及与患者沟通能力 **知识目标：**（1）掌握毫针刺法的基本操作	**模块一：**中医传统治疗概论 **模块二：**针灸技术基础 **模块三：**针灸技术 **模块四：**药物外治技术 **模块五：**操作考核	任课教师应具有中医学专业本科及以上学历，有一定教学经验和临床经验。.本门课程是一门要求对相关中医技术实践技能性要求高的课程，授课时注意理论与实践结合，侧重实际操作能力的训练，同时引导学生归纳总结，温故知新。实践教学采用任务授予、小组协作学习、主讲及带教演示教学等多种形式，使学生熟练掌握如何在临床实际中结合运用中医治疗技术。具备康复师的基本操作技能水平和职业素养。教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式，通过理论与实践相融合，重点评价学生的操作能力。	**Q1Q2Q3Q4 K1K2K7 A1A2A4A7 A9**

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		方法、步骤，熟悉常用补泻方法； （2）掌握艾灸法、拔罐法、刮痧、耳穴贴敷的操作手法、适应症及注意事项； （3）掌握常用耳穴的定位及主治； （4）熟悉三棱针刺法、皮肤针刺法、电针、穴位注射、耳针贴敷、头针的操作方法、适应症及注意事项； （5）熟悉头针标准线的定位及主治； **能力目标：**（1）能独立收集病情资料，识别诊断传统康复科常见疾病。 （2）能完成传统康复科常见疾病的专科检查。 （3）能完成传统康复科门诊及住院病历的书写。 （4）对传统康复科常见疾病能熟练运用各种手法进行针灸推拿治疗。 （5）对传统康复科常见疾病能选择其它适宜的治疗方法，如拔罐、艾灸、刮痧、三棱针法、皮肤针、电针、头针、耳针等进行治疗。 （6）具有自我学习能力、信息收集处理能力以及与患者沟通能力。			

（3）集中实践课程

表 13：中医康复技术专业（技能）集中实践课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	毕业设计（含答辩）	**素质目标：**具有良好的服务意识和患者至上的精神；具有良好的团队合作意识；培养吃苦耐劳、爱岗敬业精神；养成科学严谨的工作态度；具备一定的组织管理和开拓进取的创业素质。 **知识目标：**掌握计算机的常规操作，办公软件等知识；熟悉医疗与康复机构的运作、职业环境、组织架构、规章制度和医疗文化；掌握岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能。 **能力目标：**具备对常见疾病的功能障碍进行评定和治疗能力，能胜任医疗与康复机构的中西医康复治疗工作；具备自主学习和独立处理工作中的能力；具备与人和睦相处，具有基本职业道德和吃苦耐劳的能力。能对已有的设计方案进行合理的陈述与分析，能清晰、详细地回答答辩小组的问题，并陈述自己的观点和见解。	**模块一毕业设计撰写：**设计选题；资料收集；需求分析；方案制定；方案实施；成果形成。 **模块二毕业答辩：**毕业设计材料整理；毕业设计答辩。	指导老师一般应具有中级以上专业技术职务，初级职称教师首次指导时不能作为主指导老师，只能协助主指导老师开展工作。毕业设计采取校内、校外结合方式进行。在第六学期根据毕业生人数联系实习企业，毕业生通过校外顶岗实习，满足完成毕业设计的需求。严格从过程评价、毕业设计成果评价、毕业设计答辩等三个方面进行评价，制定的方案具有科学性，方案的文档具有规范性，方案要素完备，能清晰表达设计内容方案，符合个案的实际情况能够有效解决个案的问题；方案具有个性化特点。	Q1Q2Q3Q4 K1K2K3K4 K5K6K7K8 K9K10K11 A1A2A3A4 A5A6A7A8 A9A10A11 A12

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
2	顶岗实习	**素质目标：**理解中医康复服务意义，提高职业认同感和职业态度；养成爱岗敬业、敬业求精、诚实守信的职业精神。 **知识目标：**熟悉医疗与康复机构的运作、职业环境、组织架构、规章制度和医疗文化；掌握岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能。 **能力目标：**具备对常见疾病的功能障碍进行评定和治疗能力，能胜任医疗与康复机构的中西医康复治疗工作。	**模块一：**物理因子治疗岗位； **模块二：**运动治疗岗位； **模块三：**作业治疗岗位； **模块四：**言语治疗岗位； **模块五：**推拿治疗岗位； **模块六：**中医传统康复治疗岗位； **模块七：**相关临床科室岗位；	实习单位为二级以上中医院完成现代康复实习及康园旗下中医门诊、社区服务中心或合作医院康复科室完成中医康复实习。设施设备完善，安全保障。带教老师原则上要求本科学历以上，三年以上工作经验的康复治疗师，并相应配备实习指导老师以协助学生顺利完成实习。考核评价包括实习过程评价和实习效果评价，综合评判学生顶岗实习成绩。	Q1Q2Q3Q4 K1K2K3K4 K5K6K7K8 K9K10K11 A1A2A3A4 A5A6A7A8 A9A10A11 A12

（4）专业（技能）拓展课程

①专业（技能）限选课程

表 14:中医康复技术专业（技能）限选课程开设表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
1	**护理基础技能**	**素质目标：**树立正确的人生观和价值观，养成仁爱、向善、进取的人文情怀，形成诚信、吃苦耐劳的品质，稳定的心理素质。塑造健全的人格，培养科学、严谨、积极、务实的工作态度、团队合作精神与奉献精神的职业道德。树立获取新知识的意识和勇于创新的	**模块一：**康复护理核心技术-气管切开护理 **模块二：**医院常识与礼仪	教师在教学过程中要始终贯彻“德育优先、树人为本”，教学中以工作任务为引导，采用灵活多样的教学	Q2Q3Q9Q10 K3K9 A1A11A12	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		理念。 **知识目标：**掌握雾化吸入法、吸痰的原理、医护沟通技巧；各项基础护理技术操作的目的、步骤及注意事项。 **技能目标：**具备运用护理程序实施各项基础护理技术操作，并能有效地分析、解决护理问题；具备运用整体护理观和护理基本理论，评判性分析临床基础护理有关问题和患者的身心需要；具备运用整体护理的工作方法和基础护理技术满足患者的需要，有效干预患者的健康问题；具备有效避免职业损伤，维护自身安全与患者安全的能力	**模块四：**基础护理技能	方法，融“教、学、做、评”为一体，把教学过程变为真实的护理过程，学习任务变为工作任务，使学生在学习中认识康复师角色，实训中亲身体验护理工作，实现对工作过程的认识，培养学生临床思维能力。注重发挥学生的学习主动性，充分尊重学生的自主性、选择权和个性发展。在育人的过程中融入思政教育，突出学生的创新精神和创新能力培养。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。		
2	**康复护理技能**	**素质目标：**1.树立以人为本的康复护理职业理念，尊重患者、关爱患者，具备良好的职业道德、服务意识和职业同理心，能够耐心、细致完成各项操作。 2.培养严谨规范的职业作风，严格遵守操作标准流程，树立安全执业意识，保障患者身心安全。 3.具备良好的团队协作能力与沟通素养。	模块一：康复护理核心技术模块二：急救与危重症护理 模块三：综合应用与考核	任课教师应具有临床医学、护理学和康复医学相关专业本科及以上学历，有一定教学经验和临床经验。采取理论结合实践教学方式，注重学生的实操能力，充分发挥学生主动学习的能力，增强临床应用和实操能力培	Q2Q3Q7Q8Q9Q10 K3K5K8K9K10 A1A4A8A9A10A11A12	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		4.具备应急应变职业素养，面对突发急症时，保持冷静、规范处置，具备良好的临床心理素质。 **知识目标：**1.掌握偏瘫患者良肢位摆放、翻身护理、体位引流的原理与适用场景，明确长期卧床患者压疮、关节挛缩、肺部感染的预防知识点。 2.掌握关节主动、被动活动训练及踝泵运动的理论知识，熟悉关节活动度测量的基本原理与标准，掌握吞咽障碍评估（洼田饮水试验、V-VST）及吞咽康复训练的相关理论。 3.掌握床椅转移、平车转运、拐杖及助行器使用的适配原理与适用人群，了解偏瘫患者移动的核心知识点与安全禁忌。 4.掌握急危重症护理核心知识，熟知成人、儿童心肺复苏、AED 使用的操作原理，掌握成人及婴幼儿海姆立克急救法、自救方法的理论要点。 **能力目标：**1.能够独立、规范完成偏瘫患者良肢位摆放、翻身叩背、肺段体位引流操作，熟练操作排痰机，可有效预防卧床患者各类并发症。 2.能够独立完成肩、肘、腕、髋、膝、踝关		养。教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式，重点评价学生的动手能力。		

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		节的主动与被动康复训练，规范开展踝泵运动，熟练使用关节测量尺完成关节活动度检测，精准预防患者关节挛缩与肌肉萎缩。 3.能独立完成床-轮椅、平车转移操作，能够根据患者情况调校、规范使用拐杖、助行器，保障患者移动安全。 4.能独立运用洼田饮水试验、V-VST 完成患者吞咽功能评估，可独立开展口腔操、咽部冰刺激等吞咽康复训练，改善患者吞咽功能。 5.能够独立完成单人、双人心肺复苏及 AED 联合急救操作，熟练操作海姆立克急救法处置窒息患者；可规范完成癫痫发作、低血糖昏迷的应急护理，精准处理各类突发急症。				
3	**中医康复技能**	**素质目标：**以患者为中心，尊重老年患者自主权与尊严；认同中医康复文化价值，精益求精，主动对标康园企业服务标准；与医护社工多学科团体有效协作。 **知识目标：**掌握九类疾病的病因、发病机制、诊断标准、中西医鉴别、康复评定技术、现代康复治疗技术、中医传统康复技术、治未病与社区康复。 **能力目标：**能独立完成九类疾病综合功能评定，形成诊断，制定综合治疗方案，并给患	**模块一：**老年康复总论 **模块二：**常见老年病中医康复治疗 **模块三：**治未病宣教与社区康复 **模块四：**综合案例分析与岗位模拟实训	任课教师应具有中医学或康复医学相关专业本科及以上学历，有一定教学经验和临床经验。采取理论结合实践教学方式，运用启发式教学，问题式教学，注重教学过程中注意把学生放在学习的主体位置，充分发挥学生的作用，为学生提供主动学习和创造性学习的机	Q2Q3Q7Q8Q9Q10 K3K4K5K6K8K9K10 A1A2A3A4A8A9A10 A11A12	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		者进行中西康复治疗。		会，增强临床应用和实操能力培养。教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式，重点评价学生的动手能力。		
4	**▲传统运动疗法**	**素质目标**：培养学生掌握中国传统运动的基本知识和基本技能。 **知识目标**:使学生掌握传统运动治疗的基本理论和基本运动教学技术。 **能力目标**:具有从事传统运动治疗的职业能力。	**模块一**：八段锦； **模块二**：五禽戏； **模块三**：易筋经； **模块四**：六字决； **模块五**：功法的康复治疗应用	任课教师应具有运动学或康复专业本科及以上学历，有一定教学经验和临床经验。本课程为专业核心课程，采取理论结合实践教学方式，注重教学过程中注意把学生放在学习的主体位置，充分发挥学生的作用，为学生提供主动学习和创造性学习的机会，教师起引导把关的作用，将教、学、做融为一体。教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式，重点评价学生的动手能力。	**Q1Q2Q3Q4Q5** **K1K2K7** **A1A2A4A9A10**	
5	**企业文化（一）（二）**	**素质目标**：认同康园企业文化，以客户健康为中心，融入企业发展大局；理性创业认知，	**模块一**：企业文化与职业发展；	任课教师应具有康园工作经历，熟悉康园企业文化与运营模式，具有一定教学经	Q2Q4Q9 K9K10K11K12 A1A2A3A7A8A11A1	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
	（三） （四）	识别招商陷阱，坚守诚信依法经营底线；关注行业趋势，以主人翁心态面对职业成长。 **知识目标：**熟悉三大线路岗位职责、能力要求、晋升通道体系；掌握三大风险识别方法；四种加盟模式逻辑、合同核心条款、维权路径；短视频内容定位、直播选品全套流程等知识。 **能力目标：**能制定个人发展规划；能。具有短视频实操运营能力和直播带货能力。能与客服进行有效沟通	**模块二：**创新创业与招商认知； **模块三：**新媒体运营与直播实战。 **模块四；**销售技能与团队管理 **模块五：**人文素养与综合拓展	验和临床经验。教学效果评价采取过程评价方式。	2	

②专业（技能）任选课程

表 15:中医康复技术专业（技能）任选课程开设表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
1	康复心理学	**素质目标：**培养热爱本职工作，敬业、创业，并具有辩证思维的能力。培养救死扶伤、全心全意为患者服务的职业道德素质，具有尊重患者、关爱生命的人文精神。 **知识目标：**熟悉病残人康复过程的心理行为问题的发生、常见行为问题的处理、康复运动锻炼的心理效	**模块一：**心理学基础 **模块二：**心理生理障碍 **模块三：**临床心理评估 **模块四：**心理治疗 **模块五：**求医行为与医患关系 **模块六：**康复治疗与心理 **模块七：**常见残疾的心理康	任课教师应具有医学或心理学专业本科及以上学历，有一定教学经验和临床经验。课堂教学采用先进的教学方法，如 PBL 教学法即以问题为中心的学习，运用 PBL 教学法能够调动学生的学习兴趣和积极性，提高课堂学习效率，使学生变被动学习为主动学习，激发了思维，提高了自学能力和分析问题与解决问题的能力，而且增强对所学知识的	Q1Q2Q3Q4 K2 A1A2	学生根据兴趣爱好，从中任选 4 门课程学习。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		应、社会因素在康复过程中的作用。掌握对病残人进行心理康复教育的原理与基本方法。 **能力目标：**具有观察病残人康复过程的心理行为问题及处理常见行为问题的能力。具有对病残人进行心理康复咨询和宣教能力。具有在康复治疗中合理运用不同的疗法发挥其心理效应的能力。	复 **模块八：**老年病患者的心理康复 **模块九：**残疾儿童的心理康复 **模块十：**康复心理咨询	联系和应用，促进临床思维的形成。案例教学法是一种以学生为中心，对现实问题和某一特定事实进行交互式的探索过程。再如探究式教学法、目标教学法、小组讨论法等等，当然教无定法，教师要善于改革和创新，在教学活动中，应根据具体教学内容的特点，采用适宜的教学方法，以优化教学过程，提高教学效果。教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式。		
2	**医患沟通**	**素质目标：**培养细心、耐心、关心病人的职业素质，树立全心全意为病人服务的思想，增强创立良好医患关系的意识。 **知识目标：**融和医学伦理学、医学法律、社会语言学与临床医学等学科知识，掌握医患关系本质、探讨构筑和谐关系的语言与非语言技巧，深刻认识到医患沟通的必要性，更好为其今后医学生涯中运用良好的临床诊疗技术为病人提供优良的医疗服务。 **能力目标：**提高自身临床医学素质、全面提升医疗服务水平，增强医患	**模块一：**医患关系现状案例演示 **模块二：**医患沟通技能训练 **模块三：**医患沟通情景演练	任课教师应具有医学或心理学专业本科及以上学历，有一定教学经验和临床经验。通过多媒体讲解、专题讲座、录像观摩、PBL 教学、角色扮演情景演练、课堂讨论等方式，结合当下医疗关系现状，加强医学生职业素质培养，使其具有一定的医患交往能力和处理医患矛盾能力，具有高尚医德修养。教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式。	Q1Q2Q3Q4 K2K3 A1A2	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		关系处理能力，减少不必要的医患纠纷。				
3	★卫生法律法规	**素质目标：**熟悉国家在卫生方面的法律法规，培养学生严谨的工作态度和法律思维素质。 **知识目标：**系统的掌握卫生法律法规的基本知识和基本理论，用法律科学的基本理论和方法来分析法律问题。 **能力目标：**通过运用卫生法律法规的基本理论和方法，能辨证的分析医疗活动中的法律现象，并具备初步处理医疗纠纷的法律问题的能力。	**模块一：**理论知识学习 **模块二：**案例分析	任课教师应具有医学或法学专业本科及以上学历，有一定教学经验和临床经验。通过卫生法律法规学习、情景模拟及课堂讨论等方式，提高学生分析问题能力，增强学生的法律意识，全面认识卫生法律法规的立法意义和作用。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1Q2Q3Q4 K1K3 A1A2	
4	康复辅助器具	**素质目标：**具备良好的工作习惯、严谨求实的工作态度，对病人具有高度的爱心、细心、耐心与责任心。 **知识标准：**熟悉康复辅助器具悠久的历史，掌握康复辅助器具的基本知识。 **能力目标：**掌握常用的康复辅助器具的应用，为今后开展康复工作打下良好基础。	**模块一：**假肢 **模块二：**矫形器 **模块三：**助行器 **模块四：**轮椅 **模块五：**新型辅助器具	任课教师应具有医学或康复学专业本科及以上学历，有一定教学经验和临床经验。本课程依托国家职业教育康复治疗技术专业教学资源库，主要采用线上线下混合式教学；并采用“教中学，学中做”的理实一体教学模式；采用案例导入、角色实践的实操考核教学模式。教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式，通过理论与实践相融合，重点评价学生的操作能力。	Q1Q2Q3Q4 K8 A1A5A11	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
5	儿童康复	**素质目标：**具有良好的职业道德；认真、负责、严谨的工作态度；具有细心观察病情，具有良好的沟通和语言表达能力；具有较强的操作动手能力与他人配合工作的团队意识和持续的学习能力；培养学生具有崇高的医德与高度负责的责任心。 **知识目标：**掌握儿童康复评定、康复治疗技术；掌握儿童常见病存在的主要功能障碍、评定方法、康复治疗方法；熟悉儿童康复的基本概念及发展史。 **能力目标：**具有跟患儿及患儿家属有效沟通的能力；具有针对临床常见病进行康复的能力。	**模块一：**认识儿童康 **模块二：**儿童康复评定； **模块三：**儿童康复治疗技术； **模块四：**临床常见病的康复	任课教师应具有医学或康复学专业本科及以上学历，有一定教学经验和临床经验。通过本课程的学习，使学生掌握儿童康复评定和康复治疗技术，在今后的临床工作中能运用所学进行具体的操作技能。教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式，通过理论与实践相融合，重点评价学生的操作能力。	Q1Q2Q3Q4Q7Q9Q10 K5K8 A1A4A8A9	
6	中医药膳学	**素质目标：**培养学生医药素养，提升学生医药情怀，传承中医药精神。 **知识目标：**掌握中医药膳学的基本理论、基本知识与基本技能；熟悉常用于药膳的食物及药物、一些常	**模块一：**基本知识学习（药膳学发展过程，及相关概念知识）； **模块二：**综合技能训练（案例分析，原料和处方的搭配	任课教师应具有医学或药学专业本科及以上学历，有一定教学经验和临床经验。通过案例分析、处方调配、课堂讨论、课后操作等方式，将生活中的实例与课堂知识紧密结合中医药膳的相关知识，增强临床	Q1Q2Q3Q4K1K2K4K7K9 A1A7A9	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		用药膳的配方、制法、功效主治、方解等；掌握各种烹饪方法的特点；熟悉影响病人恢复的诸多因素；设计适宜的药膳治疗方案。 **能力目标：**能根据中医理论辨证施膳。能掌握常用药食的特点及应用；能采用科学的烹饪方法，制作出色、香、味、形、效的药膳食品。	使用）； **模块三：**课外拓展（真实案例设计及操作）。	运用药膳养身、保健和治疗疾病知识的能力。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。		

说明：“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业核心课程，“★”标记表示职业技能等级证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。

七、教学时间安排表

表 16：中医康复技术专业教学时间安排表

学年	学期	总周数	学期周数分配								
			时序教学	周序教学						机动	复习考试
				军事技能	专项实训	综合实训	毕业设计	认识实习	岗位实习		
第一学年	1	20	15	3						1	1
	2	20	18							1	1
	2.3										
第二学年	3	20	18							1	1
	3.4										
	4	20	13			2			5		
	4.5										
第三学年	5	20							20		
	5.6										
	6	20					4		15		1
合计		120	64	3		2	4		40	3	4

八、教学进程总体安排

（一）教学进程安排

每学期教学活动周为 20 周，第一周为预备教学周（教材领取、补考、院长/书记/辅导员讲座、校园劳动等教学活动），第 20 周为教学总结周。新生第 1 学期 1-3 周为军事教育、入学教育、安全教育、劳动教育等教学活动，第 4 周开始安排其他课程。

教学教程安排见附录 1。

（二）集中实践教学安排

表 17：中医康复技术专业集中实践教学环节安排表

课程性质	实践（实训）名称	开设学期	周数	备注
公共基础实践	军事技能	1	3	
专业（技能）实践	实习前强训	4	2	40课时
	毕业设计指导	4		10课时
	毕业设计	6	4	
	顶岗实习	5.6	40	

（三）教学执行计划

表 18：中医康复技术专业教学执行计划表

周 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	▲	▲	▲	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	⊙	※
1.2																				
2	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	⊙	※
2.3																				
3	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	⊙	※
3.4																				
4	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	■	■	●	●	●	●	●
4.5																				
5	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
5.6																				
6	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	□	□	□	□	※

备注：1.每周的教学任务用符号表示；

2.各符号表示的含义如下：⑴军事技能▲；⑵时序教学★；⑶专项实训◎；⑷综合实训■；⑸毕业设计□；⑹认识实习△；⑺岗位实习●；⑻考试※；⑼假期&；⑽机动⊙。

（四）学时、学分分配

表 19：中医康复技术专业教学学时、学分分配与分析表

课程性质			学分	学时		
				总学时	理论（含自主学习）	实践
公共基础课程	必修课程		42.5	668	386	282
	选修课程	限选课程	11	176	140	36
		任选课程	3	60	60	0
专业（技能）课程	必修课程	专业（技能）基础课程	25	422	286	136
		专业（技能）核心课程	28	504	260	244
		集中实践课程	39	770	0	770
	选修课程	限选课程	12	212	78	134
		任选课程	4	80	64	16
合计			164.5	2892	1250	1642

学时比例分析	课程性质		学时小计	比例（%）	课程性质	学时小计	比例（%）
	公共基础课程		904	31.3%	专业（技能）课程	1988	68.7%
	必修课		2364	81.7%	选修课	528	18.3%
	理论学时	1250	43.2%		实践学时	1642	56.8%

说明：1.总学时=理论（含自主学习）学时+实践学时；

2.学时比例保留一位小数，学时比例关系为：理论学时比例+实践学时比例=1，其中实践学时比例不能低于 50%。

九、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1.队伍结构

专任教师结构由专业带头人 1 名、骨干教师 12 名、“双师型”教师 22 名组成；其中高职职称 10 名，中级职称 12 名，初级职称 13 名；具有博士学历 2 名，硕士 10 名，本科 23 名。还包括兼职教师 100 名。

2.专业带头人

专业带头人应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外中医康复技术行业、专业的发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3.专任教师

专任教师应具有高校教师资格证，原则上具有中医康复、康复医学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教学改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在康复机构或实训基地锻炼，每 5 年累积不少于 6 个月的行业实践经历。

4.兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠、非物质文化遗产代表性传承人等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

表 20：中医康复技术专业教学团队一览表

专任教师结构									**兼职教师** 100
类别			**职称**			**学历**			
专业带头人	骨干教师	“双师”教师	高级	中级	初级	博士	硕士	本科	
1	12	22	10	12	13	2	10	23	

表 21：中医康复技术专业师资配置要求一览表

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
1	中医学基础	2/1	本科或以上/中级或以上	具备中医学基本知识，具有培养学生科学的思维方式、基本的中医实验操作技能和较强的观察能力。
2	临床医学概要	3/1	本科或以上/中级或以上	具备临床医学基础知识，具有培养学生运用理论知识分析和解决问题的能力。
3	康复医学导论	2/0	本科或以上/中级或以上	具备康复医学的基础理论知识和分析方法，具有培养学生实事求是的科学作风和初步进行康复治疗的能力。
4	功能解剖学	5/0	本科或以上/中级或以上	具备功能解剖学的基本理论、实验操作技能知识，具有培养学生能结合康复学和基础医学实践的能力。
5	运动学基础	2/0	本科或以上/中级或以上	具备运动学基础的基本知识，具有培养学生运用运动学技能促进康复的能力。
6	中医养生学	2/1	本科或以上/中级或以上	具备中医养生的基本知识，具有培养学生运用中医传统知识解决养生问题的能力。
7	经络与腧穴	2/2	本科或以上/中级或以上	具备经络与腧穴的基本知识和技能，具有培养学生运用经络腧穴理论指导临床实践的能力。
8	康复评定技术	2/2	本科或以上/中级或以上	具备康复评定技术的基本知识，具有培养学生为学生从事康复工作打下坚实的基础的能力。
9	物理治疗技术	2/2	本科或以上/中级或以上	具备物理治疗技术的基础知识和操作技能的能力，具有培养学生对康复中物理因子治疗技术和坚定的岗位实践操作能力。
10	中医传统康复技术	2/2	本科或以上/中级或以上	具备中医传统康复技术的基本知识和应用能力，能引导学生学好针刺，艾灸，火罐等康复技术的能力
11	推拿治疗技术	2/2	本科或以上/中级或以上	具备推拿学的基本知识和应用推拿技能的能力，能引导学生思考，提高实际工作能力。
12	作业治疗技术	2/2	本科或以上/中级或以上	具备作业治疗技术基本知识，培养学生具有运用作业治疗技术技能的能力。
13	言语治疗技术	2/2	本科或以上/中级或以上	具备言语治疗技术的基本知识，培养学生具有运用言语治疗技术技能的能力。
14	常见疾病康复	2/2	本科或以上/中级或以上	具备常见疾病康复的基本知识，能培养学生具有运用康复学知识指导临床康复实践工作的能力。
15	食疗与药膳	1/1	本科或以上/中级或以上	具备中医药膳学的基本知识，能培养学生运用中医药膳有利于疾病康复的能力。
16	中药与方剂基础	2/2	本科或以上/中级或以上	具有中药方剂的基本知识，培养学生利用中药和方剂治疗疾病的能力。
17	老年照护技术	2/2	本科或以上/中级或以上	具备老年照护的基础知识，具有培养学生将所学的基本知识应用于老年病工作，分析解决老年人临床问题的能力。
18	小儿推拿学	1/1	本科或以上/中级或以上	具备中医小儿推拿学的基本知识，具有培养学生运用小儿推拿的能力。

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
19	社区康复	2/2	本科或以上/中级或以上	具备社区康复的相关知识，具有培养学生科学了解和分析社区康复的能力。
20	康复心理学	1/1	本科或以上/中级或以上	具备康复心理学的基本知识，具有培养学生在康复工作中注重心理康复的能力。
21	儿童康复	1/1	本科或以上/中级或以上	具备儿童康复的基本知识，具有培养学生在康复工作中注重儿童康复的能力。
22	毕业设计	7/1	本科或以上/中级或以上	具备中医和康复专业相关基本知识，具有培养学生在康复工作中临床应用的能力。
23	岗位实习	5/100	本科或以上/中级或以上	具备中医和康复专业相关基本知识，具有培养学生在康复工作中临床应用的能力。

十、教学条件

1.教学设施

（1）专业教室基本要求

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

（2）校内外实验、实训场所基本要求

表 22：中医康复技术专业校内实训室配置要求

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
1	推拿技能实训室	推拿技术、针刺技术	多媒体人体经络腧穴发光模型 推拿手法参数测定仪 针刺手法参数测定仪 推拿床 中型经络腧穴模型 小型经络腧穴模型 小儿按摩模型 耳穴模型 电针仪 人体骨骼半边肌肉着色半边附韧带模型 肩关节模型（带韧带肌肉） 肘关节模型（带韧带肌肉） 腕关节模型（带韧带肌肉） 髋关节模型（带韧带肌肉） 膝关节模型（带韧带肌肉）	50	中医学基础 经络与腧穴 推拿治疗技术 小儿推拿技术

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
			踝关节模型（带韧带肌肉） 颈椎模型（带韧带肌肉） 腰椎模型（带韧带肌肉） 脊柱模型（带韧带肌肉） 头骨模型（带韧带肌肉） 一次性毫针 三棱针 皮肤针 皮内针 注射用针		
2	功法锻炼实训室	室内功法锻炼及力量锻炼	落地镜 哑铃 沙袋 功法锻炼垫	50	传统运动疗法
3	传统特色疗法实训室	灸法、拔罐、刮痧、熏蒸、穴位敷贴、足疗、中药药透、中药热熨等	艾灸器 艾灸抽烟系统 艾条艾绒 玻璃火罐 竹火罐 抽气罐 刮痧片 刮痧油 中药熏蒸机 足部反射区模型 三伏贴 中药药透仪 中药热熨包 微波加热器	50	中医传统治疗技术 中医养生康复技术
4	康复评定实训室	肌力评定、关节活动度评定、平衡与协调评定、步态分析运动控制障碍评定、Bobath 训练技术、Brunnstrom 训练技术、PNF 训练技术、Rood 训练技术、麦肯基力学技术、手功能评定、感觉评定、	捏力计（肌力评定） 握力计（肌力评定） 通用量角器（关节活动度评定） 秒表（步态分析等） 叩诊锤（反射评定） PT 床、凳（运动疗法训练） PT 垫（运动疗法训练） 平衡能力评估及训练系统	50	康复医学导论 康复评定技术 运动处方 老年照护技术 社区康复 常见疾病康复 儿童康复

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
		生活自理能力评定等			
5	作业治疗技术实训室	手功能评定与训练、感觉评定与训练、生活自理能力评定与训练、治疗性作业活动训练、辅助技术使用训练、压力治疗技术、偏瘫作业分析与治疗、四肢瘫与截瘫作业分析与治疗、手外伤作业分析与治疗、烧伤作业分析与治疗	手指关节量角器（关节活动度评定） 手功能作业评定箱 OT 桌 OT 综合训练台 磨砂台及附件 分指板 几何插板 滚筒 重锤手指训练器 手平衡协调训练器 手指阶梯训练器 上肢协调功能训练器 篮球 肋木架（偏瘫训练） ADL 功能训练柜 磁力象棋台 数字套图 立式套图 棍插板	50	作业治疗技术 常见疾病康复 儿童康复
6	物理治疗实训室	肌力训练、关节活动度训练、平衡与协调训练、步行训练、体位及转移训练、心脏功能训练、呼吸与排痰训练、脊柱牵引、Bobath 训练技术、Brunnstrom 训练技术、PNF 训练技术、Rood 训练技术、麦肯基力学技术牵引疗法、直流电疗法、低频疗法、中频疗法、高频疗法、光疗法、超声波疗法、温热疗法	功率自行车（体能训练） 哑铃（肌力训练） 沙袋（肌力训练） 功能治疗床带网架（肌力训练） 肋木架（偏瘫训练） Bobath 球（Bobath 技术） 滚筒（偏瘫作业治疗） 平衡训练踏板（平衡训练） 前臂旋转训练器 滑轮吊环训练器 墙拉力器 助力平行木 划船训练器（关节活动度训练） 姿势矫正镜	50	物理治疗技术 常见疾病康复 儿童康复

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
		的操作	训练用棍（偏瘫训练） 训练用阶梯 电脑牵引床 低频电疗仪 中频电疗仪 高频电疗仪 直流感应电疗仪 红外线灯 紫外线治疗仪 超声波治疗仪 蜡疗仪 股四头肌训练器（肌力训练）		
7	言语实训室	失语症的评定与治疗、构音障碍与语音发音障碍的评定与训练、耳聋和口吃的评定与训练、吞咽功能障碍评定与训练、记忆力注意力和解决问题能力评定与训练等	仿真水果 失语症评定与训练卡片 构音障碍评定与训练卡片 语言发育迟缓评定与训练卡片 言语治疗仪 吞咽治疗仪 认知训练用卡片	50	言语治疗技术 常见疾病康复 儿童康复

（3）实习场所基本要求

建设多个稳定的校外实习实训基地，能够开展中医康复技术专业相关实训活动，能提供中医康复技师、推拿按摩师、康复技师等实习岗位，能够配备相应数量的指导教师对学生进行指导与管理，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表 23：中医康复技术专业校外实习实训基地一览表

序号	实习基地名称	合作单位名称	主要实习（训）项目
1	娄底职业技术学院第一附属医院实习实训基地	娄底职业技术学院第一附属医院	中医康复技能训练 各项康复评定技能训练 运动治疗技能训练 作业治疗技能训练 物理因子治疗技能训练 言语治疗技能训练 康复工程治疗技能训练
2	娄底职业技术学院第二附属医院实习实训基地	娄底职业技术学院第二附属医院	中医康复技能训练 各项康复评定技能训练 运动治疗技能训练

序号	实习基地名称	合作单位名称	主要实习（训）项目
			作业治疗技能训练 物理因子治疗技能训练 言语治疗技能训练 康复工程治疗技能训练
3	娄底市中心医院实习实训基地	娄底市中心医院	中医康复技能训练 各项康复评定技能训练 运动治疗技能训练 作业治疗技能训练 物理因子治疗技能训练 言语治疗技能训练 康复工程治疗技能训练
4	娄底市中医医院实习实训基地	娄底市中医医院	中医康复技能训练 各项康复评定技能训练 运动治疗技能训练 作业治疗技能训练 物理因子治疗技能训练 言语治疗技能训练 康复工程治疗技能训练
5	娄底市康复医院实习实训基地	娄底市康复医院	中医康复技能训练 各项康复评定技能训练 运动治疗技能训练 作业治疗技能训练 物理因子治疗技能训练 言语治疗技能训练 康复工程治疗技能训练
6	省内以及省外各个综合性医院 45 家建立实习实训基地		中医康复技能训练 各项康复评定技能训练 运动治疗技能训练 作业治疗技能训练 物理因子治疗技能训练 言语治疗技能训练 康复工程治疗技能训练
7	康园旗下中医门诊、社区服务中心及合作医院康复科室建立实习实训基地	康园人才发展中心	中医康复技能训练 各项康复评定技能训练 运动治疗技能训练 作业治疗技能训练 物理因子治疗技能训练 言语治疗技能训练 康复工程治疗技能训练

2.教学资源

（1）教材选用基本要求

建立健全教材选用制度，严格按“凡选必审”程序，公开、公平、公正选择高质量教材。教材以国家规划教材、重点建设教材和校企双元建设教材为主，专业核心课程和公共基础课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用，国家和省级规划目录中没有的教材，在职业院校教材信息

库选用，优先选用活页式、工作手册式、智慧功能式新形态教材，充分关注行业最新动态，紧跟行业前沿技术，适时更新教材，原则上选用近三年出版的教材，不得以岗位培训教材取代专业课程教材，不得选用盗版、盗印教材。

（2）图书文献配备基本要求

图书文献满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，为师生查询、借阅提供方便。主要包括：有关中医康复技术专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书与文献。

（3）数字教学资源配备基本要求

建设、配备与中医康复技术专业有关的音视频素材、教学课件、教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学要求。

十一、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1.建立学校、二级学院和教研室三级专业教学质量监控管理制度，健全中医康复技术专业建设和教学质量诊断与改进机制，依据国家标准与省级标准制订相应的课程标准、专业技能考核标准、毕业设计考核标准等标准体系及其质量保障和检查评价制度，按照 PDCA 循环方式，在教学实施、过程监控、质量评价和持续改进等环节进行有效诊断与改进，达成人才培养规格。

2.完善学校、二级学院和教研室三级教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，健全巡课、听课、评教、评学机制，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动，确保人才培养质量。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，分析生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等，通过第三方评价机构定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，找出问题、分析原因、提出措施，为下一年度人才培养方案的修订提供依据。

4.专业教学团队充分利用评价反馈结果有效改进专业教学，持续提升人才培养质量。

（二）毕业要求

1.学习时间在规定修业年限内；

2.学生思想政治表现、综合素质考核合格；

3.修完人才培养方案所有必修课程并取得163学分，完成选修课程规定学分33学分，其中专业选修课18学分，公共素质选修课15学分（公共任选课不低于3学分）；

4.原则上需取得学校规定的通用能力证书和至少一项职业技能等级证书/

职业资格证书。

附录：

1.专业教学进程安排表

2.人才培养方案制订审核表

3.人才培养方案论证审批表

附录 1

中医康复技术专业教学进程安排表

课程性质		课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时				各学期周数分配											考核类别方式	备注
						总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年				
							理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6		
公共基础课程	公共基础必修课程	军事理论	2288CT001	A	2	36		0	36	36X											②E	
		军事技能	2288CP001	C	3	112			112	3W											②E	
		思想道德与法治	0888CT036	B	3	48	40	8				3×16									②AF	
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	0888CT038	B	2	32	28	4						2×16							②AF	
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	0888CT039	B	3	48	40	8						3×16							②AF	
		形势与政策（一）（二）（三）（四）	0888CT024 0888CT025 0888CT019 0888CT035	A	2	32	32			2×4		2×4		2×4		2×4					②A	
		大学生心理健康教育（一）（二）	1866CI001 1866CI002	B	2	32	16	16		1×16		1×16									②A	
		大学生创新创业基础	2688CI002	B	2	32	8	8	16			1×16+16X									②E	
		高职英语	0588CI028	B	4	64	28	20	16	3×16+16X											②A	#
		大学语文（含中华优秀传统文化）	0988CI022	B	3	48	38	10													②A	3×16，#
		体育与健康（一）（二）（三）（四）	0988CI023 0988CI024 0988CI025 0988CI026	B	8	112	16	96		2×14		2×14		2×14		2×14					②E	
		职业生涯规划	0888CI003	A	1	16	8		8	2×4+8X											②E	

课程性质		课程名称		课程代码	课程类型	学分	学时				各学期周数分配											考核类别方式	备注
							总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年				
								理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6		
		就业指导		0888CT043	A	1	16	16									1×16					②E	
		劳动教育与劳动技能（一）(二)(三)(四)(五)		1866CT015 1888CP001 1888CP002 1888CP003 1888CP004	B	5	16			16	16X		1W		1W		1W		1W			②A ②E	
		“四史”教育		0888CT046	A	1	16			16			16X									②E	
		安全教育		1866CT016	A	0.5	8			8							8X					②E	
		公共基础必修小计				42.5	668	270	282	116	9		7		7		3		0		0		
	公共素质拓展课程	**限选课程**	高职英语（二）		B	4	64	24	12	28			2×18+28X									②A	#
			应用数学	0988CT007	A	1	16	16														②A	1×16，线上为16X
			信息技术	0388CI004	B	3	48	24	24													②D	4×12
			国家安全教育	1399ET082	A	1	16			16	16X											②E	
			美育	1866CT012	A	2	32			32					32X							②E	
			湖湘文化		A	2	32	20	12								2×16					②A	
			公共素质限选小计			11	176	64	36	76	0		6		0		0		0		0		
		任选课程	全校公选课			3	60	60	0				学校根据有关文件规定，统一开设身心素质、艺术素质、人文素养、科技素养等方面的任选课程，学生至少选修其中3门。										
		公共素质拓展小计				14	236	124	36	76	0		6		0		0		0		0		
	公共基础课程合计					56.5	904	394	318	192	9		13		7		3						
专业（技能）课程	**专业（技能）必修课程**	**专业（技能）基础**	中医学基础	2101PI001	B	4	64	48	16		4×16											①E	★
			临床医学概要	2101PI002	B	3	48	36	12						3×16							①E	★
			功能解剖学	1688PI035	B	5	96	48	48		6×16											①E	★●
			生理学	1688PI039	B	2	36	28	8		2×18											①E	★●

课程性质		课程名称		课程代码	课程类型	学分	学时				各学期周数分配												考核类别方式	备注
							总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年					
								理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6		
			病理学	1688PI049	B	2	32	26	6				2×16										②E	★●
			康复医学导论	2101PI003	B	2	28	20	8		2×14												②E	★
			运动学基础	2101PI004	B	2	36	24	12		4×9												①E	★后半学期开课
			中药与方剂基础	2101PI005	B	3	54	38	16				3×18										②E	
			营养学基础	2101PI006	B	2	28	18	10				2×14										②E	★
			专业（技能）基础小计			25	422	286	136		14		7		3		0		0		0			
		专业（技能）核心	康复评定技术	2101PI007	B	4	72	36	36				4×18										①E	▲★
			物理治疗技术	2101PI008	B	6	108	60	48						6×18								①E	▲★
			作业治疗技术	2101PI009	B	3	54	30	24						3×18								①E	▲★
			言语治疗技术	2101PI010	B	2	36	20	16								3×12						①E	▲★
			经络与腧穴	2101PI012	B	2	36	18	18				2×18										①E	▲★
			推拿治疗技术	2101PI013	B	4	72	32	40						4×18								①E	▲★
			中医传统治疗技术	2101PI015	B	3	54	22	32						3×18								①E	▲★
			常见疾病康复	2101PI016	B	4	72	42	30								6×12						①E	▲★
			专业（技能）核心小计			28	504	260	244		0		6		16		9							
		专业（技能）集中实践	综合实践技能操作		C	2.5	40	0	40								2W						②CI	技能抽测、准入实习前综合实训
			毕业设计指导		C	0.5	10	0	10														①FG	讲座
			毕业设计		C	4	112	0	112													4w		不计入总课时
			岗位实习		C	36	720	0	720										40W				F	
			专业（技能）集中实践小计			39	770	0	770		0		0		0		0							
		专业（技能）必修合计				92	1696	546	1150		14		13		19		9							
	专业（技	限选课程	护理基础技能		B	2	36	4	32						2×18								②E	
			康复护理技能		B	2	36	4	32								3×12						②E	

课程性质		课程名称		课程代码	课程类型	学分	学时				各学期周数分配											考核类别方式	备注
							总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年				
								理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6		
	能）拓展课程		中医康复技能		B	4	72	30	42								6×12					①E	
			传统运动疗法	2101PI014	B	2	36	8	28								3×12					②E	★
			企业文化(一)(二)(三)(四)		A	2	32	32	0		8H		8H		8H		8H					②E	★
			专业限选小计			12	212	78	134	0	0		0		2		12		0		0		
		任选课程	★中医药膳学	2101PI023	B	1	20	14	6						2×10							②E	学生根据兴趣爱好，任选 4 门学习。
			★医患沟通	2101PI022	A	1	20	20	0				2×10									②E	
			★卫生法律法规	2101PI021	A	1	20	20	0		2×10											②E	
			康复辅助器具	2101PI025	B	1	20	10	10								2×10					②E	
			康复心理学	2101PI024	A	1	20	20	0				2×10									②E	
			中医骨伤技术	2101PI027	B	1	20	10	10						2×10							②E	
			健康管理	2101PI029	A	1	20	20	0				2×10									②E	
			医学伦理学	2101PI030	B	1	20	10	10		2×10											②E	
			中医体质辨识技术	2101PI033	B	1	20	10	10						2×10							H 1+x	
			儿童康复	2101PI032	B	1	20	10	10								2×10					②E	
			专业任选小计			4	80	64	16	0	2		2		2		2						
		专业（技能）拓展合计				16	292	118	174	0	2	0	2	0	4	0	14	0	0	0			
	专业（技能）课程合计					108	1988	664	1324	0	16	0	15	0	23	0	23	0	0	0			
专业总学分/总学时/周学时						164.5	2892	1058	1642	192	25	0	28	0	30	0	26	0	0	0			

说明：

1.课程类型:A—纯理论课；B—理实一体课，C—纯实践（实训）课；考核类别：①考试、②考查；考核方式：A 笔试、B 口试、C 操作考试、D 上机考试、E 综合评定、F 实习报告、G 作品/成果、H 以证代考、I 以赛代考。

2.“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业核心课程，“#”标记表示通用能力证书课证融通课程，“★”标记表示职业技

能等级证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。

3.课程实施按如下4种方法表示：①时序课程以“周学时×周数”表示，例如“4×7”表示该课程为每周4学时，授课7周；②周序课程学时以“周数+W”表示，例如“2W”表示该课程连续安排2周；③讲座型课程学时以“课时数+H”表示，例如“4H”表示该课程安排4学时的讲座；④线上课程以“课时数+X”表示,如“4X”表示该课程安排4学时的线上课时。

4.建议有条件的课程实行线上线下相结合的教学方式,并根据实际，适当安排安排自主学习学时，这里所列的“自主学习学时”是指理论面授、实践教学之外的学习时间，是部分课程规定安排的自主学习学时，以视频学习和理论学习为主；自主学习要安排具体的主题，在课程标准和授课计划中体现，纳入考核内容，但不计入任课教师的教学工作量。