附件 1



娄底职业技术学院

Loudi Vocational & Technical College



娄底楚怡职业学校

Loudi Chuyi Vocational School

五年制(3+2 分段）专业人才培养方案

专 业 名 称 ：	护理	护理
专 业 代 码 ：	520201	720201
专 业 群 名 称 ：	健康照护	
适 用 年 级 ：	2026 级	
所 属 二 级 学 院 ：	护理学院	
执 笔 人 ：	周娟、张洁	樊婧媛
专 业 负 责 人 ：	周娟	樊婧媛
专 业 群 负 责 人 ：	曾芍	
制（修）订 日 期 ：	2026.06	

娄底职业技术学院

娄底楚怡职业学校

联合编制

二 O 二六年六月

护理专业五年制（3+2 分段）2026 级人才培养方案

一、专业名称与专业代码

中职专业名称及代码：护理专业，720201

高职专业名称及代码：护理专业，520201

二、入学要求

中职阶段：初中阶段教育毕业生或具备同等学力者。

高职阶段：顺利通过中职转高职的转段考核阶段的毕业生。

三、修业年限

基本修业年限 5 年，其中:中职 3 年，高职 2 年。

四、职业面向

（一）职业面向

通过对医疗卫生行业、企业的调研，参照中、高职护理专业国家教学标准，结合区域经济发展实际，确定本专业的职业面向如下表。

表 1-1：护理专业五年制（3+2 分段）中职阶段职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（72）
所属专业类（代码）	护理类（7202）
对应行业（代码）	卫生（84）
主要职业类别（代码）	内科护士（2-05-08-01） 儿科护士（2-05-08-02） 急诊护士（2-05-08-03） 外科护士（2-05-08-04） 社区护士（2-05-08-05） 口腔科护士（2-05-08-07） 妇产科护士（2-05-08-08） 中医科护士（2-05-08-08） 医疗临床辅助服务员（4-14-01-00） 养老护理员（4-10-01-05） 保健服务人员（4-10-04） 健康咨询服务人员（4-14-02）
主要岗位（群）或技术领域	**初始岗位：**专科医院、综合医院、社区乡村基层医疗卫生机构社区护士，社区卫生服务机构、医养结合机构及基层医疗机构，从事临床护理、社区护理、老年照护等基础岗位的护理员。 **目标岗位：**社区、专科医院、综合医院主管护师，社区卫生服务机构、医养结合机构及基层医疗机构的中级护理员。 **发展岗位：**社区、专科医院、综合医院主任护师，社区卫生服务机构、医养结合机构、健康服务机构的高级照护员、管理者

职业类证书	护士执业资格证书、养老护理员、育婴员、保育师、健康管理师、家政服务员

表 1-2：护理专业五年制（3+2 分段）高职阶段职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	护理类（5202）
对应行业（代码）	卫生（84）
主要职业类别（代码）	内科护士（2-05-08-01） 儿科护士（2-05-08-02） 急诊护士（2-05-08-03） 外科护士（2-05-08-04） 社区护士（2-05-08-05） 老年科护士（2-05-08-06） 口腔科护士（2-05-08-07） 妇产科护士（2-05-08-08） 中医护士（2-05-08-09） 养老护理员（4-10-01-05） 保健服务人员（4-10-04） 健康咨询服务人员（4-14-02）
主要岗位（群）或技术领域	**初始岗位**：综合医院、专科医院临床护士，社区乡村基层医疗卫生机构社区护士，卫生服务相关企业及政府部门拓展岗位健康保健管理护士。 **目标岗位**：各级综合医院、专科医院临床护师、专科护师，社区主管护师、网约护师，老年服务机构、老年照护主管护师，健康服务机构及企业健康照护师 **发展岗位**：各级综合医院、专科医院主任护师，护理教育者/科研者/管理者、公共卫生服务管理者，老年服务机构、医养中心高级照护员、管理者，健康服务机构及企业高级健康顾问、健康管理者、机构主管及董事
职业类证书	护士执业资格证书、养老护理员、育婴员、保育师、健康管理师

（二）职业生涯发展路径

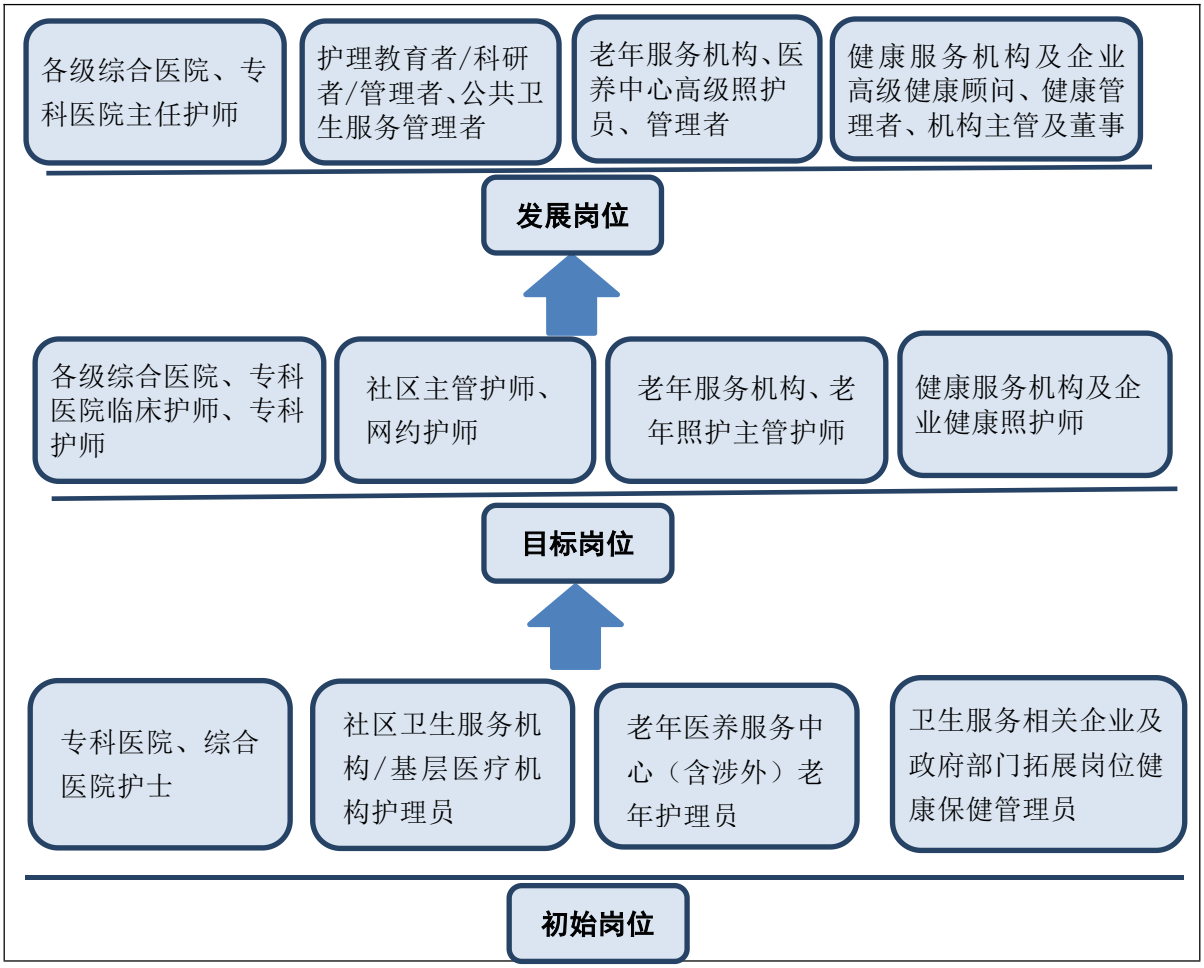


图 1　职业生涯发展路径图

五、培养目标与规格

（一）培养目标

1. 中职阶段培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业、敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力；掌握护理专业的基础理论、基础知识及基本技能，熟悉医疗护理相关法律、法规，具备病情观察、临床护理、母婴、老年护理、社区健康管理、健康保健指导等专业技能，面向医疗卫生行业的护理人员、健康服务人员、生活照料服务人员等职业群，能够从事临床护理、母婴护理、老年护理、社区护理、健康保健工作的等工作的技能人才，并为转段后的高职学习打下良好的基础。

2.高职阶段培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化知识，良好的人文素养、职业道德和创新意识、精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展能力，掌握护理专业知识、技术技能等基本理论和基本技能，熟悉相关法律、法规，具备临床护理、病情观察、健康保健指导等专业技能，面向医疗、卫生、康复和保健机构等职业群，毕业3～5年后，能够从事医院、社区、养老机构的专科护师、主管护师和健康服务机构及企业健康照护师等工作的高技能人才。

（二）培养规格

该专业毕业生的核心能力包括对服务对象实施整体护理的能力、对常见病多发病应急处理的能力、对常见病开展健康教育的能力、公共卫生服务能力，其具体的素质、知识和能力要求如下：

1.素质

Q1:坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

Q2:崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

Q3:具有质量意识、标准意识、科研意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新意识；

Q4:勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

Q5:具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

Q6:具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2项艺术特长或爱好。

2.知识

K1:掌握必备的思想政治理论知识、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

K2:掌握必备的军事理论知识、心理健康知识、创新创业知识、职业发展与就业指导知识、护理专业素养知识；

K3:掌握与本专业相关的法律法规、环境保护和消防安全等知识；

K4:掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识；

K5:掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识；

K6:掌握生命各阶段各系统常见疾病的护理教育及健康促进相关知识；

K7:熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识；

K8:具备灾难医学相关知识，了解国际灾难护理标准和实施方法。

K9:了解一定的中医、康复、老年、口腔、精神科等专科护理知识。

K10：掌握养老护理员、育婴员、保健师、健康管理师等职业技能等级证书相关知识。

3.能力

A1：具有熟练运用基本护理技术和专科护理技术的能力；

A2：具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力；

A3：具有运用循证护理思维分析和解决护理中技术问题的能力；

A4：具有为个体、家庭、社区等实施健康保健服务的能力；

A5：具有依照卫生法律法规与护理伦理依法行护的能力；

A6：具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力；

A7：具有运用现代化信息资源和手段提升护理服务的能力；

A8：具备良好的团队协作能力和较强的创新创业能力；

A9：具备对老年人群进行专科护理和健康指导的能力；

A10：具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力；

A11：能够对常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应进行及时处理的能力；

A12：具有辨识急危重症并参与救治的能力；

A13：具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力；

A14：具有护理岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能的能力，能够完整记录护理过程；

A15：学会正确使用和维护常用仪器设备；

A16：具有养老护理员、保育师、育婴员、健康管理师等职业技能等级证书；

A17：具有专科护士的基本技能（3-5年后）。

六、课程设置及要求

（一）课程体系开发思路

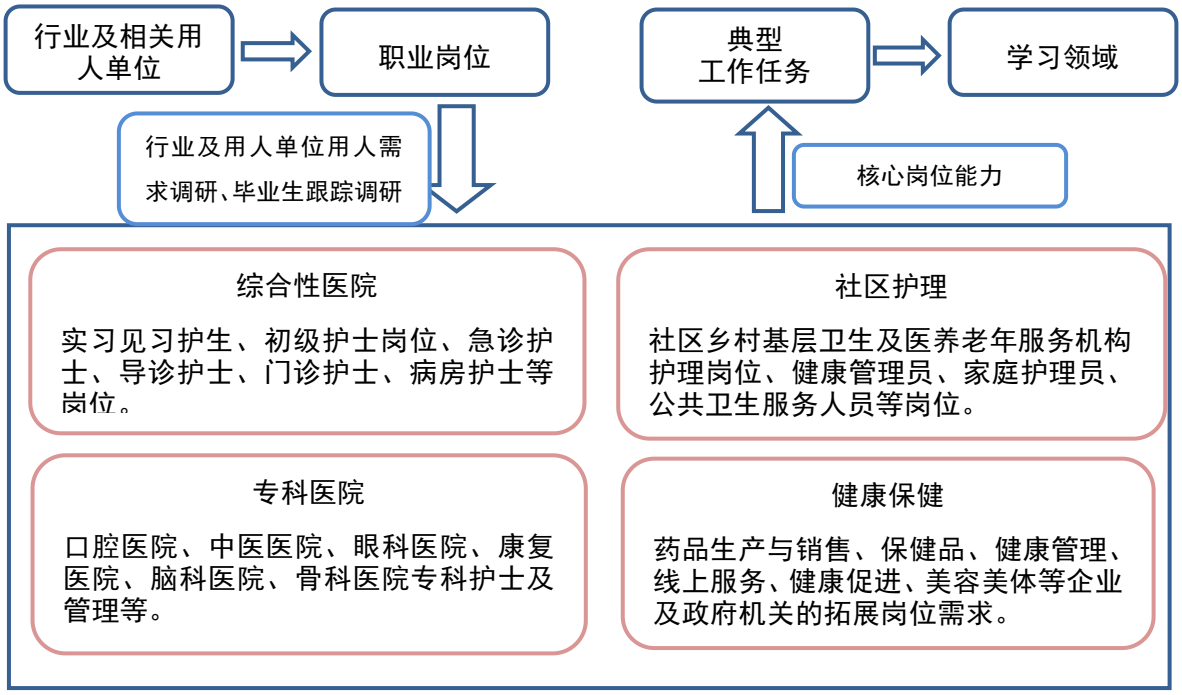


图 3　课程体系开发流程图

（二）职业能力分析

通过调研，邀请医疗卫生行业专家进行职业岗位、工作任务与职业能力分析，确定典型工作任务和职业能力如下：

表2-1：护理专业五年制（3+2分段）典型工作任务与职业能力分析表

序号	目标岗位		典型工作任务	职业能力要求	支撑课程	职业类证书
1	中职	临床护理岗位	1.临床基础护理 2.健康评估 3.临床常见疾病护理 4.急救护理 5.职业防护与护理安全 6.健康教育	1.准确全面收集病人的资料，具有进行分析和判断病人资料的能力； 2.能熟练完成临床基础护理技术； 3.具有运用护理程序进行整体护理的能力； 4.正确执行医嘱，熟练完成各项护理技术能力； 5.对常见病、多发病病情观察判断和护理能力； 6.对急危重症病人初步应急处理、监测病情和配合抢救的能力； 7.具有初步使用和保养常用现代化监护及抢救设备的能力； 28.实施常用急诊急救护理	人体解剖学、生理学、病理学、病原微生物与免疫学基础、护理药理学、护理学基础、内科护理、传染病护理、健康评估、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理、中医护理学基础、精神病护理学、护理职业防护(护理管理与职业防护)	护士执业资格证、老年照护 养老护理员 育婴员 保育师 健康管理师

序号	目标岗位		典型工作任务	职业能力要求	支撑课程	职业类证书
				技术的能力； 9.具备有效预防各种医源性损伤的能力； 10.能够严格遵循护理制度和操作规程，识别不安全因素，确保病人获得身心安全； 11.与病人进行良好沟通的能力； 12.具有开展健康教育与健康促进工作的能力。		
2		社区护理岗位	1.社区护理与健康教育 2.家庭上门服务 3.居民健康档案建立及管理 4.居家护理 5.社区公共卫生事件的管理 6.社区传染病预防	1.初步实施家庭、社区护理评估； 2.根据家庭、个体需要制定护理措施，实施身心护理； 3.具有对不同的服务对象实施居家护理的能力； 4.与病人进行良好沟通的能力； 5.具有开展健康教育及健康促进工作的能力； 6.规范实施预防接种； 7.正确实施常见传染病的家庭消毒隔离技术、法定传染病和突发公共卫生事件报告程序； 8.具有实施主要传染病的社区防护能力； 9.具有初步运用预防保健知识，向个体、家庭、社区提供卫生服务保健的能力； 10.具有开展健康教育与健康促进的能力； 11.具有突发公共卫生事件处理能力； 12.具有突发事件的监控及上报的能力	人体解剖学、生理学、病理学、病原微生物与免疫学基础、护理药理学、护理学基础、内科护理、传染病护理、健康评估、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理、中医护理学基础、精神病护理学、护理职业防护(护理管理与职业防护)	护士执业资格证 养老护理员 育婴员 保育师 健康管理师
3		养老护理岗位	1.评估与保健 2.生活护理 3.慢病管理 4.急救护理 5.安宁疗护	1.具有老年人躯体、心理健康和生活质量初步综合评估的能力； 2.具有针对老年保健的主要需求进行应对方式指导的能力； 3.具有老年人家庭护理和自我保健指导的能力； 4.具有老年人的日常生活	人体解剖学、生理学、病理学、病原微生物与免疫学基础、护理药理学、护理学基础、内科护理、传染、健康评估、外科护理、妇产科护	护士执业资格证 健康管理师 心理咨询师

序号	目标岗位		典型工作任务	职业能力要求	支撑课程	职业类证书
				及常见健康问题的护理能力； 5.初步评估慢病患者的身心状况及治疗、护理需求； 6.规范实施护理操作及治疗配合； 7.维护和促进慢病患者的心理健康； 8.能够准确、迅速判断病人情况； 9.具有院外急救初步应急处理的能力； 10.熟练掌握常见急救技术（CPR、外伤、包扎等）； 11.具有临终关怀的基本技能； 12.具有良好的人际沟通能力及心理护理。	理、儿科护理、急危重症护理、中医护理学基础、精神病护理学、 护理职业防护（护理管理与职业防护）	
4	高职	临床护理岗位	1.健康评估 2.临床基础护理 3.临床常见疾病护理 4.急救护理 5.职业防护与护理安全 6.健康教育 7.护患关系协调	1.准确全面收集病人的资料，具有进行分析和判断病人资料的能力； 2.具有临床护理决策能力，确认护理问题并合理排序； 3.具有运用护理程序进行整体护理的能力； 4.正确执行医嘱，熟练完成各项护理技术能力； 5.对常见病、多发病病情观察判断和护理能力； 6.对急危重症病人应急处理、监测病情和配合抢救的能力； 7.常用现代化监护及抢救设备使用的能力； 8.实施常用急诊急救护理技术的能力； 9.具备有效预防各种医源性损伤的能力； 10.能够严格遵循护理制度和操作规程，识别不安全因素，确保病人获得身心安全； 11.与病人进行良好沟通的能力； 12.具有开展健康教育与健康促进工作的能力；		护士执业资格证 养老护理员 育婴员 保育师 健康管理师

序号	目标岗位		典型工作任务	职业能力要求	支撑课程	职业类证书
				13.评判行思维和解决问题的能力 14.具有深度、严谨的工作态度，遵守护士行为规范 15.运用沟通技巧，了解病人的而需要，并对病人的疑问给与合理的解释。		
5		社区护理岗位	1.社区护理与健康教育 2.家庭上门服务 3.居民健康档案建立及管理 4.居家护理 5.社区公共卫生事件的管理 6.社区传染病预防 7.康复护理 8.慢病管理	1.正确实施家庭、社区护理评估； 2.根据家庭、个体需要制定护理措施，实施身心护理； 3.具有对不同的服务对象实施居家护理的能力； 4.与病人进行良好沟通的能力； 5.具有开展健康教育及健康促进工作的能力； 6.规范实施预防接种； 7.正确实施常见传染病的家庭消毒隔离技术、法定传染病和突发公共卫生事件报告程序； 8.具有实施主要传染病的社区防护能力； 9.运用预防保健知识，向个体、家庭、社区提供卫生服务保健的能力； 10.具有开展健康教育与健康促进的能力； 11.具有突发公共卫生事件处理能力； 12.具有突发事件的监控及上报的能力； 13.具备初步的康复技能评定、物理治疗和作业治疗能力； 14.具有开展康复护理和康复指导； 15.正确评估慢病患者的身心状况及治疗、护理需求； 16.维护和促进慢病患者的心理健康。	老年护理学、社区护理学、护理心理学、护理管理学、传染病护理学、计算机基础及应用、护理职业素养	护士执业资格证 养老护理员 育婴员 保育师 健康管理师
6		医疗卫生相关企业、	1.药品、保健品的销售 2.健康管理与促进	1.熟知国家有关药品及保健品的法规和各项政策； 2.药品的主要功效及用药指导和护理；	形势与政策、职业生涯规划、心理健康教育、创新创业基础、计	护士执业资格证 健康管理师

序号	目标岗位		典型工作任务	职业能力要求	支撑课程	职业类证书
		政府部门的拓展岗位	3.公务员及公共卫生管理工作 4.卫生信息管理 5.养老护理岗位	3.定期检查并能观察在售药品及保健品的外观性状和保质期，能发现问题； 4.有一定销售和演讲能力、沟通能力，具备诚信品质； 5.在线咨询及健康管理； 6.提供家庭及重点人群的保健计划及针对性健康教育； 7.有一定的公文处理、文字书写能力； 8.具有终身学习与评判行思维能力； 9.具备一定的突发事件的应急救护能力； 10.运用现代化信息资源和手段提升服务的能力； 11.具备良好的团队协作能力和较强的创新创业能力； 12.组织协调能力强。	算机基础及应用、大学语文、就业指导、劳动教育、经济学基础。	心理咨询师

（三）课程体系构成

1.课程体系设计思路

通过对医疗卫生类相关企业及用人单位人才需求的调研，将企业岗位设置及职业能力进行梳理，依据能力层次划分课程结构，整合具有交叉内容课程，结合人才培养目标，合理设置课程，主要包括公共基础课 29 门（其中中职 16 门、高职 13 门）、公共素质拓展课程 13 门（其中限选课程 6 门、任选课程 7 门，中职 5 门、高职 8 门），专业（技能）基础课程 8 门（其中中职 5 门、高职 3 门）、专业（技能）核心课程 9 门（其中中职 7 门、高职 2 门）、专业（技能）集中实践环节课程 6 门（其中中职 2 门、高职 4 门），专业拓展课程 16 门（其中限选课程 11 门、任选课程 5 门，中职 6 门、高职 10 门），共计 81 门课程。

2.公共基础课程

表3：护理专业五年制（3+2分段）公共基础课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业类证书
军事理论（一）(二)	60	3.5	1、7	
军事技能（一）(二)	200	4	1、7	

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业类证书
中国特色社会主义	36	2	1	
心理健康与职业生涯	36	2	2	
哲学与人生	36	2	3	
职业道德与法治	36	2	4	
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	2	7	
思想道德与法治	48	3	8	
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	3	7	
语文（一）（二）（三）（四）	144	9	1-4	
数学（一）（二）（三）（四）	144	9	1-4	
英语（一）（二）（三）（四）	144	9	1-4	全国高等学校英语应用能力证书
历史	72	4.5	1	
物理	48	3	1	
化学	48	3	1	
信息技术（一）（二）	108	7	1、2	全国计算机信息高新技术等级证书
艺术（一）（二）（三）（四）	72	4.5	1-4	
劳动教育与劳动技能（一）（二）（三）（四）（五）（六）	16	6	1-4、7-8	
形势与政策（一）（二）	16	1	7、8	
体育与健康（一）（二）（三）（四）	144	9	1-4	
体育与健康（五）（六）	56	4	7、8	
安全教育	8	0.5	8	
心理健康教育（一）（二）	32	2	7、8	
#大学语文（含中华优秀传统文化）	48	3	7	国家普通话水平等级证书
就业指导	16	1	8	
“四史”教育	16	1	8	

表4：护理专业五年制（3+2分段）公共基础拓展课程一览表

课程类型	课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业类证书
限选	创新创业基础	32	2	8	
	医用数学	16	1	8	
	#高职英语（二）	64	4	7	全国高等学校英语应用能力证书
	国家安全教育	16	1	7	线上

课程类型	课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业类证书
	美育（一）（含护理职业艺术） 美育（二）（含护理职业素养）	32	2	7、8	
	实习前教育	16	1	4	
任选课程	学生在1－6学期，从网络通识课程清单中，任选4门课。	80	4	1-4	
	学校根据有关文件规定，统一开设马克思主义理论类、五史、中华优秀传统文化、健康教育、绿色环保、节能减排、海洋科学、职业素养等方面的任选课程，学生至少选修其中3门。	60	3	7-8	

3.专业（技能）课程

表5：护理专业五年制（3+2分段）专业（技能）基础课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业类证书
●▲人体解剖学	108	6.5	1	
生物化学	32	2	7	
●▲★生理学	72	4	2	护士执业资格证
病原生物与免疫学	36	2	2	护士执业资格证
病理学	36	2	2	护士执业资格证
●▲★护理药理学	72	4.5	2	护士执业资格证
★护理学导论	16	1	7	护士执业资格证
医学基础综合	104	6	7	

表6：护理专业五年制（3+2分段）专业（技能）核心课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业类证书
●▲★护理学基础	176	11	2、3	护士执业资格证
●▲★健康评估	56	3.5	2	护士执业资格证
●▲★内科护理	112	7	3、4	护士执业资格证
●▲★外科护理	112	7	3、4	护士执业资格证
●▲★妇产科护理	72	4.5	3	护士执业资格证
●▲★儿科护理	72	4.5	4	护士执业资格证

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业类证书
●▲★急危重症护理	32	2	3	护士执业资格证
▲成人护理	160	10	7、8	护士执业资格证
▲★母婴护理	56	3.5	8	护士执业资格证

表7：护理五年制（3+2分段）专业（技能）集中实践课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业类证书
综合实践技能操作-技能抽测、准入实习专训	112	4	4、8	护士执业资格证
毕业设计指导	10	0.5	8	
毕业设计	112	4	8、10	
岗位实习	1440	72	5、6、9、10	护士执业资格证

表8：护理五年制（3+2分段）专业（技能）拓展课程一览表

课程类型	课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书和职业类证书
限选课程	★护理职业敬畏（护理伦理与法规）	16	1	4	护士执业资格证
	护理职业防护（护理管理）	16	1	4	护士执业资格证
	护理心理学	16	1	8	健康管理师证
	社区护理学	24	1.5	8	
	眼耳鼻咽喉口腔科护理学	16	1	8	
	★康复护理学	16	1	8	养老护理员证
	专科岗位选修课程	80	4	10	
	★中医护理学基础	24	1.5	4	护士执业资格证
	★老年护理学	32	2	8	护士执业资格证
	★精神病护理学	16	1	4	护士执业资格证
	●▲★传染病护理	32	2	4	护士执业资格证
任选课程	养老护理员	20	1	6、8	职业技能等级证书
	健康管理师	20	1	6、8	职业技能等级证书

课程类型	课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书和职业类证书
	保育师	20	1	6、8	职业技能等级证书
	育婴员	20	1	6、8	职业技能等级证书
	营养与膳食	16	1	8	
	公共卫生	16	1	8	
	循证护理	16	1	8	
	患者安全	16	1	8	
	护理信息学	16	1	8	

说明：“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业（技能）核心课程，“#”标记表示通用能力证书课证融通课程，“★”标记表示职业技能等级/职业资格证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。

（四）课程描述

1.公共基础课程

（1）公共基础必修课程

表 9：护理五年制（3+2 分段）专业公共基础课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	**军事理论（一）**	**素质目标**：培养学生的爱国主义精神和国防意识；增强民族自豪感和社会责任感；树立正确的国家安全观念；培养团结协作、吃苦耐劳的品格。 **知识目标**：了解我国国防政策和国家安全战略；认识现代战争的基本特点；了解现代战争和信息化装备基本情况；掌握基本的国防知识和军事常识。 **能力目标**：能够正确认识国防和军事问题；具备基本的军事理论分析能力；能够运用所学知识参与国防教育活动。	模块一：国防概述与国家安全 模块二：军事历史与军事思想 模块三：现代战争与高科技武器 模块四：国防义务与国防教育	中职入校时，由军地双方共同选派自身思想素质、军事素质和业务能力强的军事课教师，综合运用线上教学和教师面授相结合的方式开展教学，采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1 Q2 Q4 Q5 K1 K2 A1 A4
2	**军事理论（二）**	**素质目标**：增强学生的国防意识、防间保密意识、国家安全意识和忧患意识；激发学生的爱国热情和学习国防高科技的积极性；树立科学的战争观和方法论，和打赢信息化战争的信心。 **知识目标**：掌握国防、国家安全、军事思想、现代战争和信息化装备的内涵、发展历程、特征，熟悉世界军事变革发展趋势；理解习近平强军思想内涵。 **能力目标**：具备对军事理论基本知识的正确认知、理解、领悟和宣传能力。	模块一：中国国防； 模块二：国家安全； 模块三：军事思想； 模块四：现代战争； 模块五：信息化装备。	高职入校时，由军地双方共同选派自身思想素质、军事素质和业务能力强的军事课教师，综合运用线上教学和教师面授相结合的方式开展教学，在线学习 24 学时。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、K1、K2、A4
3	**军事技能（一）**	**素质目标**：培养爱国主义精神和集体主义观念；养成吃苦耐劳、纪律严明的良好品格；增强团队协作能力和责任感。 **知识目标**：了解人民解放军基本条令，	模块一：军事基础知识与纪律教育 模块二：自卫与应急技能训练 模块三：野外生存与团队协作训练	中职入校时，由军地双方共同选派自身思想素质、军事素质和业务能力强的军事课教师，综合运用讲授法、仿真训练和模拟训练	Q1 Q2 Q4 Q5

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		掌握常见轻武器的基本构造和使用方法，熟悉基本的战术动作和原则，学习基础的格斗技巧和自我防护知识，了解基本的野外生存技能和应急处置方法。 **能力目标**：掌握基本的队列动作和军姿；能够进行简单的射击操作；具备基础的单兵战术能力；掌握基本的急救技能；能够进行简单的地图识读。		开展教学。以学生出勤、军事训练、遵章守纪、活动参与、内务整理等为依据，采取过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价，以过程考核为主。	K1 K2 A1 A4
4	军事技能（二）	**素质目标**：养成良好的军事素养和战斗素养；培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风，全面提升综合军事素质。 **知识目标**：掌握人民解放军三大条令的内容，轻武器的战斗性能，战斗班组攻防的基本动作和战术原则，格斗、防护的基本知识，战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求，掌握队列动作、射击动作、单兵战术、卫生和救护基本要领。 **能力目标**：具备射击、战场自救互救的技能；具备识图用图、电磁频谱监测的基本技能；具备分析判断、应急处置和安全防护能力。	模块一：共同条令教育与训练； 模块二：射击与战术训练； 模块三：防卫技能与战时防护训练； 模块四：战备基础与应用训练。	高职入校时，由军地双方共同选派自身思想素质、军事素质和业务能力强的军事课教师，综合运用讲授法、仿真训练和模拟训练开展教学。以学生出勤、军事训练、遵章守纪、活动参与、军事技能熟练程度等为依据，采取过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价，以过程考核为主。	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、K1、K2、A4
5	中国特色社会主义	**素质目标**：在理解党建设中国特色社会主义相关内容的基础上，树立坚持建设中国特色社会主义的信心。 **知识目标**：知道中国特色社会主义包括“中国特色社会主义道路”、“中国特	模块一中国特色社会主义的创立、发展和完善 模块二：中国特色社会主义经济 模块三：中国特色社会主义政治 模块四：中国特色社会主义文化	根据教育部中等职业学校思想政治课程标准，帮助学生把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化	Q1、Q2、Q3、Q4、K1、A1

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		色社会主义理论”、“中国特色社会主义制度”、“中国特色社会主义文化”，了解建设中国特色社会主义的总依据、总布局和总任务。 **能力目标：**理清“中国特色社会主义道路”、“中国特色社会主义理论”、“中国特色社会主义制度”、“中国特色社会主义文化”的内涵，把握改革开放的重要性。	模块五：中国特色社会主义社会建设与生态文明建设 模块六：踏上新征程 共圆中国梦	强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。在听、说设施完善的多媒体教室，通过讲授法、阅读法、讨论法、启发引导法、问题探究法、实践法组织教学，采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	
6	**心理健康与职业生涯**	**素养目标：**形成适应时代发展的职业理想和职业发展观；养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。 **知识目标：**学生应能结合活动体验和社会实践，知道心理健康、职业生涯的基本知识；掌握心理调适方法；掌握制订和执行职业生涯规划的方法。 **能力目标：**具有探寻符合自身和社会发展的积极生活目标的能力；具有提高应对挫折与适应社会的能力。	模块一：时代导航 生涯筑梦 模块二：认识自我 健康成长 模块三：立足专业 谋划发展 模块四：和谐交往 快乐生活 模块五：学会学习 终身受益 模块六：规划生涯 放飞理想	通过教授心理健康与职业生涯方面的知识，帮助学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法。利用现代教育技术和多媒体工具，使哲学教学更加生动和具体，易于学生理解和吸收。通过讲授法、阅读法、讨论法、启发引导法、问题探究法、实践法组织教学，采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1、Q2、Q3、Q4、K1、K2、A4
7	**哲学与人生**	**素质目标：**通过哲学思维的培养，提高学生的世界观、人生观和价值观，使学生能够在复杂的社会环境中坚持正确的道德和伦理原则。 **知识目标：**深入理解马克思主义哲学、中西方哲学思想及其对现代社会的影响，探索哲学理论与个人生活、职业发	模块一：哲学概论 模块二：马克思主义哲学 模块三：伦理学与美学 模块四：现代哲学与科技 模块五：哲学与个人发展	通过教授哲学基础知识，帮助学生建立系统的世界观和人生观，理解哲学在解决人生和社会问题中的应用。利用现代教育技术和多媒体工具，使哲学教学更加生动和具体，易于学生理解和吸收。组织开展辩论会和哲学电影	Q1、Q2、Q3、Q4、K1、K2、A4

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		展的实际联系。 **能力目标：**提升学生使用哲学理论分析日常生活问题的能力，培养其在面对生活和职业挑战时运用哲学方法进行理性思考和决策的技能。		分析等活动，培养学生的批判性思维和创新意识。	
8	**职业道德与法治**	**素质目标：**在学生中建立坚固的职业道德观和法律观，使其在职业生涯中能持续展现高标准的职业行为和法律遵从性。 **知识目标：**全面掌握职业道德的原则、标准以及相关法律知识，包括劳动法、合同法等，了解职业道德与法律在职业生活中的实际应用和案例。 **能力目标：**培养学生在面对道德困境和法律问题时进行有效分析和处理的能力，提升他们在职业实践中应用职业道德和法律知识解决具体问题的技能。	模块一：职业道德的基本原则 模块二：法律基础知识 模块三：职业道德与法律的实际应用 模块四：职业道德与社会责任 模块五：案例分析与实践	根据职业教育标准，全面系统地介绍职业道德和相关法律知识，使学生能够在职业活动中正确处理道德和法律问题。 强调理论与实践的结合，通过讨论、实际案例研究，提高学生的法律意识和职业道德判断能力。 鼓励学生积极参与课堂讨论和团队合作，培养其批判性思维和解决复杂职业道德问题的能力。	Q1、Q2、Q3、Q4、K1、A1
9	**毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论**	**素质目标：**通过理论教学，提高学生的马克思主义理论素养，帮助学生树立正确的政治方向和政治立场，培养学生热爱祖国、拥护中国共产党的领导、坚持四项基本原则、与党中央保持一致的政治素养。通过实践教学，培养学生的社会参与意识、运用马克思主义进行观察分析和处理问题的能力及团结协作的集体主义精神和社会责任感，培养学生开拓进取的创新意识和求真务实的实践品格。	**理论模块** **专题一：**马克思主义中国化的历史进程与理论成果； **专题二：**毛泽东思想； **专题三：**中国特色社会主义理论体系概述 **专题四：**邓小平理论； **专题五：**“三个代表”重要思想； **专题六：**科学发展观； **实践模块** “影视教育”和“研究性学习”（二选一）	突出教学互动、理实一体的教学理念，采用讲授式、案例式、讨论式、演讲式等方式开展理论教学，采用读书式、写作式、竞赛式、研究式等方式进行实践教学，实行过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。	Q1、Q2、Q3、Q4、K1、A2

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		知识目标：通过理论教学，使学生了解并掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。通过实践教学，使学生充分了解中国特色社会主义建设现状，掌握读书、研究性学习的基本方法及读后感、研究性学习报告的写作技巧，把握马克思主义中国化的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑。 **能力目标：**通过理论教学，使学生懂得坚持马克思主义及其中国化的必要性，自觉掌握马克思主义中国化的理论成果。通过实践教学，提高学生运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题的能力，使学生具备较强的探究学习能力、语言表达能力、协调沟通能力和自我管理能力。			
10	**思想道德与法治**	**素质目标：**提高学生的思想政治素质、道德素质、法律素质，培养学生崇德向善、诚实守信的高尚品德，增强学生崇尚宪法、遵法守纪的法治意识，实现思想道德和法律规范的知行统一。 **知识目标：**理想信念教育，三观教育，社会主义核心价值观教育，思想道德教育，社会主义法治教育，党史学习教育。 **能力目标：**培养学生认识自我、认识环境、认识时代特征的能力，提升学生明辨是非、遵纪守法的能力，提高学生研	**理论模块** **专题一：**担当复兴大任，成就时代新人； **专题二：**领悟人生真谛，把握人生方向； **专题三：**追求远大理想，坚定崇高信念； **专题四：**继承优良传统，弘扬中国精神； **专题五：**明确价值要求，践行价值标准； **专题六：**遵守道德规范，锤炼道德品质； **专题七：学**习法治思想，提升法治素质。 **实践模块** **项目一：**影视教育或读书活动 **项目二：**研究性学习或社会调查	通过讲授式、案例式、讨论式等方式，利用信息化教学平台开展理论教学；通过竞赛式、研究式、调查式、观摩式等方式进行实践教学。采取过程性考核和终结性考核相结合的评价方式进行考核。	Q1、Q2、Q3、Q4、K1、K2、A4

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		究性学习及分析和解决问题的能力；培养学生良好的语言、文字表达能力和沟通能力及自我约束、自我管理能力。	（二选一）		
11	**习近平新时代中国特色社会主义思想概论**	**素质目标：**通过理论教学，不断深化学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识，形成对拥护党的领导和社会主义制度、坚持和发展中国特色社会主义的认同、自信和自觉。通过实践教学，培养学生的使命担当意识、社会参与意识、观察分析和处理问题的能力及团结协作的集体主义精神，引导学生坚定“四个自信”，积极投身新时代伟大建设的社会实践。 **知识目标：**通过理论教学，使学生了解习近平中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、历史地位和指导意义。通过实践教学，使学生充分了解中国特色社会主义建设现状，更好把握习近平新时代中国特色社会主义思想的理论精髓与实践要义，掌握读书、研究性学习的基本方法及读后感、研究性学习报告的写作技巧。 **能力目标：**通过理论教学，使学生掌握理论学习的方法，把握社会认识的规律，懂得坚持和发展习近平新时代中国特色社会主义思想的必要性，自觉成为中国特色社会主义事业的建设者和可靠接班人。通过实践教学，提高学生运	**理论模块** **专题一：**习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位。 **专题二：**坚持和发展中国特色社会主义的总任务。 **专题三：**“五位一体”总体布局。 **专题四：**“四个全面”战略布局。 **专题五：**实现中华民族伟大复兴的重要保障。 **专题六：**中国特色大国外交。 **专题七：**坚持和加强党的领导。 **实践模块** **项目一：**影视教育或读书活动 **项目二：**研究性学习或社会调查 （二选一）	突出教学互动、理实一体的教学理念，采用讲授式、案例式、讨论式、演讲式等方式开展理论教学，采用读书式、写作式、竞赛式、研究式等方式进行实践教学，实行过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。	Q1、Q2、Q3、Q4、K1、A2

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		用习近平中国特色社会主义思想基本原理分析和解决实际问题的能力，使学生具备较强的探究学习能力、语言表达能力、协调沟通能力和自我管理能力。			
12	**语文（一）（二）（三）（四）**	**素质目标：**提升学生对中国语言文学的热爱之情，提高文化素养，启发学生寻找中华民族的精神家园。 **知识目标：**掌握阅读、评析文学作品的基本方法；理解口语表达的基本要求与技巧；掌握常用文体写作并熟悉运用。 **能力目标：**能够运用汉语进行一定层次的听、说、读、写、（译）活动，人际沟通和语言交流无障碍。自如阅读和写作常见应用文文体。对一般的文学作品能够进行基本的赏析和评价，提升学生鉴赏能力、审美能力及对人类美好情	**基础模块：** 专题一 语感与语言习得 专题二 中外文学作品选读 专题三实用性阅读与交流 专题四 古代诗文选读 专题五 中国革命传统作品选读 专题六 社会主义先进文化作品选读 专题七 整本书阅读与研讨 专题八跨媒介阅读与交流 **职业模块：** 专题一 劳模精神工匠精神作品研读 专题二 职场应用写作与交流 专题三 微写作 专题四 科普作品选读 **拓展模块：** 专题一 思辨性阅读与表达 专题二 古代科技著述选读 专题 三中外文学作品研读	通过阅读各类优秀文学作品，体会其丰富的内涵，加深和拓宽对自然、社会、人生等问题的认识和思考。增强热爱中华民族传统文化的思想感情。掌握精读、略读、浏览等阅读方法。学生口语交际中要养成说普通话的习惯，学会介绍、交谈、叙述、演讲、即兴发言、应聘等口语交际的方法和技能。要求学生学会根据校园生活、社会生活、职业生涯确定活动内容，设计活动项目，创设活动情境。学会运用有关语文知识和技能，提高语文应用能力，培养职业理想和职业情感。	A2、A3、A10、Q6
13	**数学（一）（二）（三）（四）**	**素质目标：**具备思维严谨、逻辑性强，考虑问题悉心、全面和精益求精的数学精神。 **知识目标：**掌握基本的数学概念、数学结论的本质，了解概念、结论等产生的背景、应用，体会其中所蕴涵的数学思	**基础模块与拓展模块：** 模块一：基础知识 模块二：函数 模块三：几何与代数 模块四：概率与统计 **职业拓展模块：**	教师通过理论讲授、案例导入、训练等方法，选用典型案例教学，学生理解基本的概念和理论，掌握基本的解题方法和一定的数学思想方法，同时使学生在自主学习能力、熟练运算能力、	A2、A3、A10、Q6

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		想和方法 **能力目标：**具备一定的运算能力；能应用高等数学的思想方法和知识，解决后续课程及生产实际、生活中的相关问题	专题一：数学文化 专题二：数学建模 专题三：数学工具 专题四：规划与评估 专题五：数学与财经商贸	分析问题解决问题能力，以及用数学方法解决实际问题能力等方面达到一定的要求。努力提高学生的创新能力和运用数学知识解决实际问题的能力。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式	
14	**英语（一）（二）（三）（四）**	**素质目标：**培养学生跨文化交际意识，具有国际视野，坚定文化自信；引导学生树立正确的英语学习观，提升自主学习和终身学习的能力。 **知识目标：**记忆、理解常用英语词汇；掌握常用表达方式和语法规则；掌握必要的语篇和语用知识。 **能力目标：**具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能；具备运用英语完成日常生活和职场情境中的沟通任务的能力；具备用英语讲述中国故事、传播中华文化的能力。	**基础模块：** 主题一自我与他人 主题二:学习与生活 主题三:社会交往 主题四:社会服务 主题五:历史与文化 主题六:科学与技术 主题七:自然与环境 主题八:可持续发展 **职业模块：** 主题一:求职应聘 主题二:职场礼仪 主题三:职场服务 主题四:设备操作 主题五:技术应用 主题六:职场安全 主题七:危机应对 主题八:职业规划 **拓展模块：** 主题一:自我发展 主题二:技术创新	掌握 3500 左右词汇并能熟练运用；系统掌握英语基础语法及日常交际用语；借助工具书，阅读初级难度的英语文章，并能翻译其大意；书写常见体裁的应用文，能基本达意。	A1、A2、A10、Q6、K1

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
			主题三:环境保护 主题四:设备操作 主题 5:技术应用 主题 6:职场安全 主题 7:危机应对 主题 8:职业规划		
15	历史	**素质目标**：形成正确的历史观；能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中，并将唯物史观作为认识和解决现实问题的指导思想。树立正确的世界观、人生观和价值观。 **知识目标**：了解唯物史观的基本观点和方法，知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的；知道划分历史时间与空间的多种方式；认识中华民族多元一体的历史发展进程。 **能力目标**：具有能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体；在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。具有尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题的能力	**基础模块**： 模块一：中国历史 模块二：世界历史 **拓展模块**： 模块一：职业教育与社会发展	教师应结合教学内容，创新教学形式、教学过程和教学方法，开展多种形式的教学性；了解中国历史发展的基本线索，认识中国历史发展的基本规律，掌握分析、归纳、综合、比较等思维方法，初步学会运用历史唯物主义基本观念观察问题和分析问题。	Q1、Q2、Q3、Q4、K1、K2、A4、A5
16	物理	**素质目标**：具备从物理视角对客观事物的本质属性、内在规律及相互关系的认识素质，具有科学思维与创新能力，崇尚科学，一丝不苟的科学态度和坚持真	项目一：近代物理及应用简介 项目二：物理与社会、环境 项目三：物理与现代科技 项目四：运动和力	教师应根据课程标准，落实立德树人根本任务，以促进学生物理学科核心素养的形成和发展为目标，结合中等职业教育特点，	A3、A6、A7、K1、Q3

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		理、实事求是的科学品质。 **知识目标：**掌握实验观察的基本方法，能对记录的实验现象和结果进行科学分析和据处理，得出正确结论:能运用所学物理知识和技术解决简单的实际问题 **能力目标：**具有建构模型的意识和能力，并能根据实际问题需要，选用恰当的模型解决简单的物理问题:能对常见的物理问题提出合理的猜想与假设，进行分析和推理，找出规律，形成结论	项目五：功和能 项目六：热现象及能量守恒 项目七：直流电及其应用 项目八：电与磁及其应用 项目九：光现象及其应用 项目十：核能及其应用	遵循物理教育规律，从学生实际出发，创造性地开展教学活动，采用灵活多样的教学方法，充分开发和利用多种课程资源进行教学。	
17	**化学**	**素质目标：**具有严谨求实的科学态度和精益求精的工匠精神，增强探究物质性质和变化的兴趣，能主动关注、客观分析与化学相关的社会热点问题，能正确认识化学与人类进步、社会发展及生态文明的关系，形成节约、环保、安全的行动自觉，增强社会责任意识。 **知识目标：**掌握观察化学反应现象的方法，理解物质是不断运动的，同时也是变化的;了解化学变化的本质、特征和规律，知道化学变化通常伴有能量变化:了解化学反应速率。 **能力目标：**能使用规范的化学语言准确地描述反应现象;能分析化学反应现象，认识反应的特征、规律和本质:能运用化学变化及其规律解决物质鉴别和分类等问题。	项目一：原子结构与化学键 项目二：化学反应及其规律 项目三：溶液与水溶液中的离子反应 项目四：常见无机物及其应用 项目五：简单有机化合物及其应用 项目六：常见生分合分化合	教学要落实立德树人根本任务，以促进学生化学学科核心素养的形成和发展为目标，以服务发展和促进就业为导向，依据课程标准，体现职业教育特色，突出化学学科特点，遵循化学教育规律，从学生实际出发，创设问题情境，注重实践教学，充分利用信息技术开发多种课程资源，有效提高课程教学质量	A2、A3、A10、Q6

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
18	**信息技术（一）（二）**	素质目标：树立正确人生观和价值观，培养爱国敬业和团队协作精神；提高信息安全意识；养成刚毅、进取、诚信、向善的好习惯和好品质。 知识目标：了解计算机软硬件相关的基本知识；掌握 WPS 表格处理以及图文混排等基本理论知识和操作方法；熟悉运用图表分析数据以及常用公式函数的使用；掌握 PPT 幻灯片制作；掌握计算机网络、云计算、人工智能、大数据技术、物联网、移动互联网等基本知识。 能力目标：具备运用 WPS 软件进行实践操作的能力。具备解决信息与安全方面基本问题的能力。	模块一：计算机相关的基本理论知识和实践操作方法； 模块二：wps 办公软件中表格、图文、公式、幻灯片等基本操作与实践； 模块三：计算机网络和信息安全； 模块四：云计算、人工智能、大数据技术、物联网、移动互联网。	教师根底扎实、专业技能强；从工作生活中找相关案例，以解决相关问题；在配置比较完善的理实一体机房，采用“教、学、做”三合一的教学模式进行讲授和演示，达到理论与实践相结合的教学目的；采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式进行考核，终结性考核以上机实操为主。	A3、A12、Q3、K1
19	**艺术（一）（二）（三）（四）**	**素质目标：**引导学生提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。热爱中华优秀文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。 **知识目标：**掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。 **能力目标：**具有结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和	**基础模块：** 模块一：音乐鉴赏与实践 模块二：美术鉴赏与实践 **拓展模块：** 模块一：歌唱 模块二：演奏 模块三：舞蹈 模块四：设计 模块五：中国书画 模块六：中国传统工艺 模块七：戏剧 模块八：影视 模块九：其他	以美术与音乐欣赏知识模块为教学媒介，侧重于将艺术作为一种文化来传授，帮助学生体验审美的过程，掌握审美的方法，使之对艺术作品有一定的鉴赏和判断的能力，并能给予一定水准的评价。	Q1、Q2、Q4、Q5、Q6、K2、A1、A2、A4、A6、A13

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		判断的能力，具有从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。具有运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力			
20	**劳动教育与劳动技能（一）（二）（三）（四）**	**素质目标：**培养勤劳、节俭、团结、责任的劳动精神；增强诚实劳动意识，树立正确的职业观；培养在基层和艰苦岗位工作的奋斗精神；鼓励参与社区服务和公益劳动，培养社会责任感；培育学生认真负责、精益求精的职业素养和爱岗敬业的劳动态度。 **知识目标：**掌握劳动精神和工匠精神的基本内涵；掌握日常生活和职业岗位所需的基本劳动知识；了解所学专业相关的劳动安全知识和操作规范。 **能力目标：**具备适应日常生活和未来就业需求的基本劳动技能；能够在指导下完成简单的专业相关劳动任务；培养观察、思考和解决实际问题的初步能力。	**中职阶段：** **理论模块** **专题一：**劳动精神； **专题二：**劳模精神； **专题三：**工匠精神； **实践模块** **专题四：**劳动基础实践 **高职阶段** **专题一：劳动基础实践；** **专题二：劳动专业实践**	中职阶段，通过劳模讲座、网络学习、实践操作等形式，搭建多维、动态、活跃、自主的课程学习平台，充分调动学生劳动的主动性、积极性和创造性。第 1 学期开展劳动教育，2-4 学期学习劳动技能并利用课余时间完成劳动实践。在高职阶段，即第 7-8 学期，利用课余时间完成劳动实践（不占正常教学时间）。以学生的劳动态度和劳动任务完成情况作为主要的考核评价内容。	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 K1 K2 K3 A1 A4 A5
21	**形势与政策（一）（二）**	**素质目标：**了解党的历史、路线、方针和政策，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，增强政治素养，自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦而发奋学习。 **知识目标：**掌握形势与政策的基本理论和基础知识。	依据教育部《高校“形势与政策”课教学要点》，从以下专题中，有针对性的设置教学内容： 专题一：党的理论创新最新成果； 专题二：以党史为重点的“四史”教育 专题三：我国经济社会发展形势与政策； 专题四：港澳台工作形势与政策；	通过专家讲座和时事热点讨论等方式，使学生了解党的光辉历史、国内外经济、政治、外交等形势，提升学生判断形势、分析问题、把握规律的能力和理性看待时事热点的水平。采取过程性考核和终结性考核相结合的考	Q1、Q2、Q3、Q4、K1、A1

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		能力目标：提高正确分析形势和理解政策的能力。	专题五：国际形势与政策。	核评价方式进行考核。	
22	**体育与健康（一）（二）（三）（四）**	**素质目标：**养成良好的健身习惯，学会通过体育活动调控情绪。 **知识目标：**掌握体育和健康知识，懂得营养、环境和行为习惯对身体健康的影响，了解常见运动创伤的紧急处理方法。 **能力目标：**掌握 1-2 项运动技能，学会获取现代社会中体育与健康知识的方法。	项目一：第九套广播体操； 项目二：垫上运动； 项目三：球类运动； 项目四：体能测试； 项目五：田径运动 项目六：运动损伤防治与应急处理。	中职阶段，主要为恢复与提高学生的身体素质能力，加强从业工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养,注重发挥群体的积极功能，提高个体的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性,融合学生从业的职业特点。以过程性考核为主，侧重对学生参与度与体育技能的考核。	Q2、Q5、Q6、A4、K2
23	**体育与健康（五）（六）**	**素质目标：**养成良好的健身习惯，学会通过体育活动调控情绪。 **知识目标：**掌握篮球、排球等专项体育知识，了解常见运动创伤的紧急处理方法。 **能力目标：**掌握 1-2 项运动技能，学会获取现代社会中体育与健康知识的方法。	项目一：体育健康理论； 项目二：第九套广播体操； 项目三：垫上运动； 项目四：三大球类运动； 项目五：大学生体能测试； 项目六：运动损伤防治与应急处理。从以下兴趣项目中任选一项或多项训练： 项目一：体育舞蹈； 项目二：田径； 项目三：篮球； 项目四：排球； 项目五：乒乓球； 项目六：羽毛球； 项目七：足球； 项目八：武术。	高职阶段，第 1 学期主要为恢复与提高学生的身体素质能力，加强从业工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养；高职阶段第 2 学期，采取兴趣爱好分班选项教学模式，提高学生的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性。以学习过程考核与体育技能的考核进行综合评价。	Q2、Q5、Q6、A4、K2

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
24	安全教育	**素质目标：**培养学生树立正确的安全观，提升安全意识，提高维护安全的素养。 **知识目标：**系统掌握意识形态安全、人身安全、财产安全、健康安全的相关知识。 **能力目标：**将安全意识转化为自觉行动，具备维护安全的能力。	**专题一：**意识形态安全； **专题二：**人身安全； **专题三：**财产安全； **专题四：**健康安全。	搭建自主学习平台，突出对学生安全意识的培养，侧重过程性考核。第一至第四学期学生通过网络方式学习安全教育知识，第四学期期末根据学生学习完成情况开展考核评价。	Q1、Q2、Q3、K1、K2、K3、A1、A2、A3
25	心理健康教育(一)(二)	**素质目标：**培养学生积极向上的阳光心态，树立心理健康发展的自主意识，健全学生人格，提升职业素养和职业幸福感。 **知识目标：**掌握心理健康的标准及意义；掌握大学阶段人的心理发展特征及异常表现；掌握认识自我心理发展和自我心理调适的基本知识。 **能力目标：**具备把心理学知识、原理灵活运到岗位工作的能力；具备沟通协调、团队合作等职业能力；具备良好社会适应能力。	模块一：了解心理健康知识有效适应大学生活 模块二：培养良好自我意识塑造健康个性心理 模块三：提升心理调适能力促进心理健康发展	结合高职学生特点和普遍问题，设计菜单式课程内容，倡导互动体验教学模式，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长，有效帮助学生提升“自助、求助、助人”的意识与水平。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1、Q2、Q4、Q5、Q6、Q7、K2、A9、A11
26	#大学语文（含中华传统优秀文化）	**素质目标：**提升学生对中国语言文学的热爱之情，提高文化素养，启发学生寻找中华民族的精神家园。 **知识目标：**掌握阅读、评析文学作品的基本方法；理解口语表达的基本要求与技巧；掌握常用文体写作知识。 **能力目标：**能够运用汉语进行一定层次的听、说、读、写、（译）活动，人际	模块一：经典文学作品欣赏； 模块二：应用文写作训练； 模块三：口语表达训练。	通过范文讲解、专题讲座、课堂讨论、演讲会或习作交流会等方式，结合校园文化建设，来加强中华优秀传统文化教育，注重与专业的融合。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。学生获得普通话等级证书可以免修该课程模块三。	A2、A3、A10、Q6

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		沟通和语言交流无障碍。自如阅读和写作常见应用文文体。对一般的文学作品能够进行基本的赏析和评价，提升学生鉴赏能力、审美能力及对人类美好情感的感受能力。			
27	**就业指导**	**素质目标：**引导学生自我分析、自我完善，树立正确的职业观、择业观，培养良好的职业素质。 **知识目标：**掌握就业形势，掌握就业政策和相关法律法规。 **能力目标：**掌握求职面试的方法与技巧、程序与步骤，提高就业竞争能力。	**专题一:**就业形势与政策 **专题二：**求职前的准备； **专题三：**求职材料的写作； **专题四：**面试方法与技巧； **专题五：**劳动合同相关知识； **专题六:**就业权益的维护； **专题七:**职场适应。	通过课件演示、视频录像、案例分析、讨论、社会调查等一系列活动，增强教学的实效性，帮助学生树立正确的职业观、择业观。以过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。	Q3、K3、A5、A6、A7
28	**“四史”教育**	**素质目标：**引导学生提升政治、思想、情感认同，坚定理想信念，厚植爱党爱国情怀。 **知识目标：**理解中国共产党的性质和宗旨；掌握新中国的性质及取得的历史成就；掌握改革开放的原因及取得的成就；掌握中国特色社会主义在世界社会主义发展进程中的历史地位。 **能力目标：**培养学生运用科学的历史观和方法论分析历史问题、辨别历史是非的能力。	**模块一：**党史（新民主主义革命时期）； **模块二：**新中国史； **模块三：**改革开放史； **模块四：**社会主义发展史。	课程主要采用线上课形式，基于在线开放课程平台开展专题教学和案例教学。课程采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，由线上教学过程中的平时成绩（学习进度分+学习习惯分+学习互动分），在线章节测试成绩和期末考试成绩构成。	Q1、Q2、K1

说明：“#”标记表示通用能力证书课证融通课程。

（2）公共基础选修课程

①公共基础限选课程

表 10：护理专业五年制（3+2 分段）公共素质拓展课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	**创新创业基础**	**素质目标：**培养学生的创新意识、创业精神。 **知识目标：**了解并掌握创业项目选择、现代企业人力资源团队管理方法与技巧、市场营销基本理论和产品营销渠道开发、企业融资方法与企业财务管理、公司注册基本流程、互联网+营销模式。 **能力目标：**能独立进行项目分析与策划，写出项目策划书；熟悉并掌握市场分析与产品营销策略；能进行财务分析与风险预测。	**理论模块** **项目一：**创新基础理论 **项目二：**创业基础理论； **实践模块** **项目一：**撰写创业计划书，参加互联网创业大赛； **项目二：**创业项目展示，在创新创业中心开展路演活动。	采用理论教学和实践教学相结合的方式，通过案例教学和项目路演，使学生掌握创新创业相关的理论知识和实战技能。实行过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。	Q3、Q4、K2、A4、A5
2	**医用数学**	**素质目标：**强化学生严谨、科学的科研态度，培养学生在医药研究中尊重数据、基于证据进行决策的意识，提升学生的科研诚信与职业素养 。 **知识目标：**熟悉数理统计的基本概念、数据的统计整理方法以及统计表与直方图的适用范围与绘制方法；掌握几种常用抽样分布的定义及统计描述指标的计算方法、正态总体的均值和方差的置信区间的求法及假设检验方法方差分析的基本方法。 **能力目标：**能熟练运用所学知识，科学地搜集、整理、判断数据的性质，对统计数据作区间估计，假设检验，方差分析，相关分析，能熟练使用 Excel 进行统计数据的处理，正确绘制统计表与直方图。	**模块一：**医学数理统计基础理论； **模块二：**医学数理统计基本方法。 **模块三：**数理统计在医学相关学科中的应用。	教师采用课堂讲授、案例分析、小组讨论等教学方法实施教学；注重培养学生的科研思维能力、逻辑推理能力和数据分析能力，结合医药实际案例深入浅出地讲解抽象的统计概念和方法；通过引入真实的医药研究案例，引导学生分析问题、选择合适的统计方法并解读结果；在实践教学环节，加强对学生统计软件操作的指导，确保学生熟练掌握数据分析技能。采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，突出对学生临床实践应用能力的培养和数字素养能力的考核。	Q3、A3、A6

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
3	**高职英语（二）**	**素质目标：**提升学生的英语核心素养，培养学生的国际视野。 **知识目标：**了解中外职场文化和企业文化；掌握职场相关的词汇、术语等；掌握职场英语听、说、读、看、写、译方法技巧。 **能力目标：**具备基本能听懂、读懂、看懂和翻译与职业相关英文资料的能力；具备在职场环境下运用英语进行有效沟通的能力。	**模块一：**职场相关词汇、术语的理解； **模块二：**职场常见工作话题的听、说； **模块三：**描述职场工作流程、反映职场感悟、介绍中外职场文化和企业文化等文章的阅读； **模块四：**职场实用英语文体的写作； **模块五：**职场常用中英文互译。	由既熟悉专业基本知识又具有较好英语听说读看写译能力的教师在设施完善的多媒体教室实施教学。教师在教学过程中应突出职场情境中的语言应用，注重对学生听、说、读、看、写、译等语言技能的综合训练，选择贴近学生生活和岗位需求的话题，创设交际情境，引导学生将英语语言知识转化为英语应用能力。采取过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1、Q6、K1、A6、A7
4	**国家安全教育**	**素质目标：**培养学生深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，践行总体国家安全观，树立国家安全底线思维。 **知识目标：**系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系。 **能力目标：**将国家安全意识转化为自觉行动，具备公民个体应有的维护国家安全的能力。	**模块一：**政治安全、经济安全、文化安全、社会安全； **模块二：**国土安全、军事安全、海外利益安全； **模块三：**科技安全、网络安全； **模块四：**生态安全、资源安全、核安全。	在设施完善的多媒体教室，采取参与式、体验式教学模式，采用课堂讲授、案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演、任务驱动等教学方法实施教学；采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，突出对学生国家安全意识的考核。	Q1、Q2、Q3、K1、K2、K3、A1、A2、A3
5	**美育（一）**（含护理职业艺术） **美育（二）**（含护理职业素养）	**素质目标：**培养良好的沟通协调能力和团队协作精神；培养学生的安全意识、音乐素养和欣赏能力，优雅的体态和文明沟通礼仪，良好的社会交际能力和动手搭配能力；提升学生的审美和人文素养，养成良好的行为习惯，提升学生审美能力。 **知识目标：**掌握美育知识、安全健康知识，熟悉常	**模块一：**音乐之美； **模块二：**形体之美； **模块三：**艺术之美； **模块四：**心理之美。 **模块五：**护理礼仪； **模块六：**沟通艺术；	任课教师为护理专业教师或熟知本专业的相关教师担任，在教学过程中要始终贯彻“德智体美劳全面发展”，教师通过理论讲授、情景教学，角色扮演等方法，在教学中以学生为主体、教师为主	Q4、Q6、K4、A6、A8

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		用音乐理论以及我国本土音乐；拥有良好的体态和行为举止；掌握职业需要的与人沟通能力和语言艺术；掌握不同场合化妆技巧；掌握护理工作中的护士仪容修饰、服饰美化、举止礼仪的规范要求；掌握护士在工作中日常礼仪与工作礼仪；掌握在护理工作中人际沟通和人际关系的基本理论；掌握护理职业形象的规范要求；建立良好人际关的方法和原则。 **能力目标：**具有恰当修饰打扮的审美能力；具有能够与患者践行融洽的沟通的表达能力；具有根据不同实际情境能够建立良好的人际关系能力；具有运用所学知识解决现场问题或完成指定任务的能力。通过本课程的学习，能够掌握护士执业资格证、养老护理员、健康照护师考试的相关内容。	**模块七：**礼仪沟通在护理中的应用。	导，坚持“教、学、做、评”四位一体，实现“做中学、学中做、做中会”。引导学生树立职业信念，重视劳动价值，提高审美观，讲究方法，充分利用网络信息平台提供丰富的教学资源。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	
8	**实习前教育**	**素质目标：**树立正确的安全观，提升安全意识，提高维护安全的能力。 **知识目标：**系统掌握意识形态安全、人身安全、财产安全、健康安全的相关知识。 **能力目标：**将安全意识转化为自觉行动，具备维护安全的能力。	专题一：意识形态安全； 专题二：人身安全； 专题三：财产安全； 专题四：健康安全。	搭建自主学习平台，突出对学生安全意识的培养，侧重过程性考核。第一至第四学期学生通过网络方式学习安全教育知识，第四学期期末根据学生学习完成情况开展考核评价。	Q1、Q4、K1、K3、A11

②公共基础任选课程

公共基础任选课每门课 20 学时，计 1 学分。第 1-6 学期，学生在中职学校的网络通识课目录中，至少选修其中 4 门，计 4 学分；第 7-9 学期，高职学校根据有关文件规定，统一开设马克思主义理论类、五史、中华优秀传统文化、健康教育、绿色

环保、节能减排、海洋科学、职业素养等方面的任选课程，学生至少选修其中 3 门，计 3 学分。

2.专业（技能）课程

（1）专业（技能）基础课程

表 11：护理专业五年制（3+2 分段）专业（技能）基础课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	**人体解剖学**	**素质目标：**具有良好的职业道德。具有不怕苦、不怕脏、勇于克服困难的精神。具有团结协作的团队精神。具有科学、严谨、务实的工作态度。 **知识目标：**掌握人体的分部和人体各系统的组成，主要器官的位置、形态、结构特点及毗邻关系；掌握护理常用的骨性和肌性标志,以及重要器官的体表投影。熟悉主要器官的结构与功能。 **能力目标：**能够指出重要的体表标志。能确定重要脏器的体表投影。能够明确人体主要器官的位置，结构及毗邻。	模块一：尊重“无语体师”、“大体老师”思政教育。 模块二：细胞、组织 模块三：胚胎学概要 模块四:运动系统 模块五:消化系统 模块六:呼吸系统 模块七:泌尿系统 模块八:生殖系统 模块九:脉管系统 模块十:感觉器 模块十一:神经系统 模块十二:内分泌系统	临床医学毕业的本科以上学历的老师在在显微镜实验室、数字解剖实验室、标本解剖实验室、标本陈列室实施理实一体化教学。采用以理论课为主，辅以必要的印证性实习教学模式获得人体形态和结构的知识。针对护理专业实施活体教学、表面解剖教学。采取过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。	Q1 Q2 K3 K4 A1 A3 A4 A5
2	**生物化学**	**素质目标：**拥有一定的科学研究意识，具备科学严谨的工作态度和实事求是的工作作风。具有良好的人际沟通能力，团队合作意识。具有良好的职业道德。 **知识目标：**掌握人体主要化学物质蛋白质、酶、核酸、维生素的组成、结构、性质和功能。熟悉人体内物质代谢糖类、脂类、蛋白质代谢的主要过程及生理意义，肝脏的代谢规律与生化功能；了解物质代谢与人体功能活动的关系、代谢与酸碱平衡的主	模块一：静态生物化学； 模块二：动态生物化学； 模块三：机能生物化学 模块四：实验教学。	由临床专业或生物化学专业且具备高校教师资格证、有 3 年以上生物化学教学经验的教师负责理论和实验教学，以多媒体讲授方法为主要教学手段，采用教具模型、角色扮演、案例分析、以问题为中心、动画资源（三维	Q2 A1 A5 K4 K5

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		要生化指标，熟悉 **能力目标：**学会使用常用的生物化学实验仪器，具有生物化学实验的基本操作。能理解生物化学与护理临床的密切联系。		动画、动画游戏）等将抽象的生物化学知识传授给学生。课程考核主要采用过程考核评价与终结性考核评价相结合的方式。	
3	**生理学**	**素质目标：**培养良好的职业道德，自我管理能力、公共卫生安全意识和环保意识。 **知识目标：**掌握生理学基本概念、人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制；熟悉各系统间功能联系；了解机体与环境的统一关系。 **能力目标：**能够运用生理学知识到护理临床课程。能够正确的使用机能学实验室的仪器设备及动物实验操作器材，完成动物实验的基本操作。	模块一：基本功能和基本调节。 模块二：内脏功能及其调节。 模块三：神经系统功能及其调节。 模块四：内分泌系统功能与调节。	由临床医学或者生理学专业毕业的本科以上学历的老师在设施完善的多媒体教室完成理论课的教学，在设备配备齐全的实验室完成理实一体的实训教学。综合应用演示法、任务驱动法、情景教学法、探究法、推理及逆向推理法进行项目教学，充分利用智慧职教加强自主线上学习，采取过程性考核和终结性考核相结合的方式就行考核评价，突出对学生专业知识的和素质能力的考核。	A1 Q5 K4 K5
4	**病原生物与免疫学**	**素质目标：**具备深厚的爱国情感和中华民族自豪感；具有良好的职业道德素养，养成规范的操作习惯；具有严谨认真的工作作风、实事求是科学态度、不怕脏累的劳动态度。 **知识目标：**掌握免疫学基本理论知识，正确理解临床常见超敏反应及免疫学诊断、预防及治疗；掌握常见病原生物的主要生物学特性及致病性。	模块一：人体寄生虫学； 模块二：医学免疫学； 模块三：病原微生物学。	授课教师具备丰富的病原生物和免疫学理论知识和技能，能根据课程标准开展病原生物和免疫学理论和实验教学的能力。本课程包含线上线下理论教学和实验教学。教师通过问题导入、理论讲授、案例分析、任务驱动、	Q3 K3 K4 K5 K7 A1

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		能力目标：认识疾病与病原生物、感染与免疫之间的相互关系，对免疫系统的结构、功能以及它们与人体健康、疾病的关系有一个准确而系统的认识。通过本课程学习，掌握护士执业资格证相关的考核内容。		课堂讨论和分组实验、小组讨论等方式来开展教学活动。课程考核评价方式为平时过程评价与期末评价相结合。	
5	**病理学**	**素质目标：**培养独立自主的学习意识和科学的思维方法，具备认真、科学、严谨、求实的工作作风。培养高尚的职业道德，尊重患者、关爱生命，热爱护理岗位。 **知识目标：**掌握病理学和病理生理学的基本理论、基本技能。掌握常见病病理变化及临床病理联系。熟悉常见病变的转归、结局。 **能力目标：**能够运用辩证唯物主义去认识问题、分析问题、解决问题，能够正确理解机体与环境、内因与外因、局部与整体、形态与机能、损伤与抗损伤的辩证关系。学会观察大体标本和组织切片病理变化的方法，并能应用病理学知识综合分析常见疾病的病理学变化。能对所学疾病的病理变化与临床病理联系进行独立分析，做出初步结论。	模块一：细胞与组织的适应和损伤 模块二：局部血液循环障碍 模块三：炎症 模块四：肿瘤 模块五：心血管系统常见病的基本病理过程； 模块六：呼吸系统常见病的基本病理过程； 模块七：消化系统常见病的基本病理过程； 模块八：泌尿系统常见病的基本病理过程； 模块九：生殖系统常见病的基本病理过程； 模块十：常见传染病的基本病理过程； 模块十一：病理学与病理生理学实验。	授课教师具备丰富的病理学与病理生理学理论知识和技能，能根据课程标准开展病理学与病理生理学理论和实验教学的能力。本课程包含线上线下理论教学和实验教学。教师通过问题导入、理论讲授、案例分析、任务驱动、课堂讨论和分组实验、小组讨论等方式来开展教学活动。课程考核评价方式为平时过程评价与期末评价相结合。	Q4 A1 A3 K4 K5
6	**护理药理学**	**素质目标：**树立“合理用药，安全用药”的观念，具有科学的思维能力和严谨的工作作风；具有踏实肯干的工作作风和主动的服务意识。	模块一：药物效应动力学和药物代谢动力学，调配操作练习及溶液浓度和剂量计算 模块二：传出神经系统药理学。	教师应为临床医学、药学、护理等专业本科及以上学历并取得高校教师资格证。通过任务驱	Q2 A1 A7 A11

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		知识目标： 掌握药理学的基本概念、药理学的基础知识；熟悉各系统药物的机理、不良反应及防治措施、禁忌症、药物相互作用和用药注意事项；知道临床常见病多发病的适宜用药；知道特殊人群的合理用药和用药指导。 **能力目标：**具有机能学实验基本操作方法；学会观察药物的不良反应并能对其作出适应的处理；指导患者积极配合治疗，提高整体护理能力。	模块三：中枢神经系统药理学。 模块四：心血管系统药理学。 模块五：血液及内脏系统药理学。 模块六：内分泌系统药理学。 模块七：化学治疗药物。	动、服务驱动来展开知识、技能的教学活动，突出在“做中学”，在“学中做”；强化以学生为主体的教学模式，结合项目教学法、案例教学法、角色教学法、探究式教学法等教学方法。采取过程性考核和终结性考核相结合的方式就行考核评价，重点考核学生分析问题、解决问题，培养理论联系实际的能力。	A12 K4 K5
7	**护理学导论**	**素质目标：**通过学习，能提升学生专业素养，形成评判性思维和临床应用护理理论的习惯，提高创新意识。培养学生良好的职业素养与护理职业防护能力。 **知识目标：**掌握护理学基本概念之间的关系，护士素质的基本内容；掌握护理程序的基本步骤及描述；掌握医院常见的护理职业损伤及防护措施。 **能力目标：**能运用人的基本需要理论，洞察并满足病人的需要；能运用护理职业安全与防护的相关知识，在临床工作中进行很好的自我防护。	模块一：绪论 模块二：护理学的基本概念 模块三：护理学支持性理论 模块四：护理程序 模块五：护理职业安全与防护	授课教师具备丰富的护理学知识和技能，护理专业本科及以上，取得教师资格证和 3 年以上教龄。教学中注重理论与实践的有机结合，加强学生临床思维与创新思维的培养。采用角色扮演、情景教学、问题教学法等多种教学法，针对不同的教学内容采取不同的教学方法；能综合采用多种信息化和网络化教学手段，通过网络教学平台为学生提供了丰富的学习参考资源；课程实行过程性考核和理论学习期末总结性考核相结合的考核评价方式。	Q3、K3、K4、A1、A2、A4

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
8	**医学基础综合**	**素质目标**：培养认真细致，扎实的工作态度；培养自主学习、不断探索新的医药知识；培养良好的职业道德。 **知识目标**：能说出人体的基本结构和功能；能叙述常见疾病的概念、病因、症状。 **能力目标**：能够描述人体的基本结构；能够识别常见疾病。	模块一：人体解剖与组织胚胎学 模块二：生理学 模块三：病理学与病理生理学 模块四：护理药理学 模块五：微生物免疫学	由临床医学、护理等专业本科及以上学历并取得高校教师资格证，中级以上职称的老师担任。强化以学生为主体的教学模式，结合项目教学法、案例教学法、角色教学法、探究式教学法等教学方法。采取过程性考核和终结性考核相结合的方式就行考核评价，重点考核学生分析问题、解决问题，培养理论联系实际和知识整合的能力。	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q7、K1、K4、K5、A1、A2、A3、A4、A5、A11、A12

（2）专业（技能）核心课程

表 12：护理专业五年制（3+2 分段）专业（技能）核心课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	**护理学基础**	**素质目标**：树立以服务对象为中心的整体护理观，培养关爱生命、尊重患者的职业情感；养成严谨求实、慎独的工作作风和严格的无菌观念；具备良好的沟通能力与团队合作精神。 **知识目标**：掌握护理学基本概念、护理程序、医院感染预防与控制等基本理论；掌握出入院护理、舒适与安全、生命体征评估、饮食与营养、排泄护理、给药、冷热疗法等基础护理知识。 **能力目标**：能规范、熟练地完成铺床法、无菌技术、隔离技术、生命体征测量、鼻饲法、导尿术、灌肠术、给药技术等基础护理操作；能运用护理程序分析和解决临床常见护理问题。能够掌握护士执业资	模块一：入院护理 模块二：安全护理 模块三：维持健康 模块四：促进健康 模块五：终末护理	教师在教学过程中要始终贯彻“德育优先、树人为本”，教学中以工作任务为引导，采用灵活多样的教学方法，融“教、学、做、评”为一体，把教学过程变为真实的护理过程，学习任务变为工作任务，使学生在学习中认识护士角色，实训中亲身体验护理工作，实现对工作过程的认识，培养学生临床思维能力。大力提倡和普遍推广智慧职教网络学习平台，注重发挥学生的学习主动性，充分尊重学生的自主性、选择权和个性发展。在育人	Q4、Q7、K4、K6、K8、A1、A6、A7、A8、A10、A11 A13

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		格证、养老护理员、健康照护师等职业技能等级考试的相关技能。		的过程中融入思政教育，突出学生的创新精神和创新能力培养。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	
2	健康评估	**素质目标：**培养敬佑生命、严谨自律的慎独精神和精益求精的工匠精神；形成系统性、批判性临床护理思维；塑造护理人文关怀品质与团队协作意识 **知识目标：**掌握健康史采集、常见症状评估、身体评估的方法与内容；熟悉常用实验室检查的正常参考值及异常结果的临床意义；了解心电图基本知识和常用影像学检查的指征。 **能力目标：**能运用问诊技巧全面、系统地采集健康史；能规范进行身体评估（视、触、叩、听、嗅）；能正确操作心电图机并识别正常心电图；能综合分析资料，初步形成护理诊断思维。能够掌握护士执业资格证、养老护理员等职业技能等级考试的相关技能。	模块一：绪论 模块二：问诊 模块三：体格检查 模块四：心理与社会评估 模块五：实验室检查 模块六：心电图检查 模块七：影像学检查 模块八：护理诊断的步骤与思维方法 模块九：护理病历书写	由对健康评估熟悉的老师，在设施较为齐全的教室、实训室，采用演示、启发式、任务驱动式、案例分析、小组讨论等教学方法，注重发挥群体的积极功能，提高个体的学习动力和能力，激发学生的主动性。采取过程性考核与终结性考核相结合的方式，以理论考核、操作考核相结合的方式进行考核评价，并侧重过程性考核及操作考核。	Q1、Q4、Q5、Q10 K5、A1、A2、A4、A11 A13
3	内科护理	**素质目标：**树立整体护理观念，培养对内科患者的人文关怀精神和高度责任感；养成严谨细致的病情观察习惯和健康教育的职业意识。 **知识目标：**掌握呼吸、循环、消化、泌尿、血液、内分泌、神经等各系统常见病、多发病的概念、病因、临床表现、治疗原则；掌握各系统疾病的护理评估、护理诊断与护理措施。 **能力目标：**能运用护理程序对各系统疾病患者实施整体护理；能对患者进行病情观察、用药护理和健康教育；具备配合专科诊疗操作的能力。能够掌握护士执业资格证、养老护理员、健康照护师等职业	模块一：绪论 模块二：呼吸系统疾病病人的护理； 模块三：循环系统疾病病人的护理； 模块四：消化系统疾病病人的护理； 模块五：泌尿系统疾病病人的护理； 模块六：血液系统疾病病人的护理；	由既熟悉本专业基本知识又具有一定临床经验的教师执教，护理专业本科及以上学历三年教龄以上，或临床医学专业，具备常用的护理知识，中级及以上职称。在多媒体教室、相关设备齐全的内科模拟实训室，采取“任务驱动、项目导向、理实一体、课堂学习与临床见习相结合”的教学模式，采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，突出对学生临床思维能力的考核。	Q3、Q4、K5、K6、K8、A1、A2、A4、A6、A7、A8、A9

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		技能等级考试的相关技能。	模块七：内分泌与代谢性疾病病人的护理； 模块八：风湿性疾病病人的护理； 模块九：神经系统疾病病人的护理。 模块十：内科护理常见护理实践模拟实训。		
4	外科护理	**素质目标**：培养严格的无菌观念和严谨求实的职业作风；树立尊重生命、关爱患者的人文情怀；具备手术室护理所需的慎独精神和团队协作意识。 **知识目标**：掌握外科水电解质酸碱平衡失调、休克、麻醉、围手术期、感染、损伤等总论知识；掌握外科各系统常见疾病的概念、病因、临床表现、治疗原则及护理要点。 **能力目标**：能对围手术期患者进行术前准备和术后护理；能配合手术室工作；能对创伤、感染、休克等急症患者进行初步评估和护理；能运用护理程序对外科患者实施整体护理。能够掌握护士执业资格证、养老护理员等职业技能等级考试的相关技能。	模块一：外科护理学总论； 模块二：各系统常见疾病病人的护理； 模块三：外科总论常见护理操作； 模块四：常见外科疾病的仿真模拟实践。	教师要求情怀深、思维新、视野广、基础实。以教学病案为载体，按完成工作模块的需要和现行的岗位操作规程正确实施整体护理。采用多元化教学方法通过理论讲授、案例导入、课后思考、多媒体、信息化等教学资源，努力调动学生学好本课程的积极性。充分利用校内实训基地和附属医院临床教学指导有机结合，以典型的临床案例为载体，让学生在“学”与“练”的过程中提高能力。采取理论知识考核评价和操作技能考核评价相结合的考核评价方式。	Q2、K5、K6、K8、A1、A4、A7、A8、A9
5	妇产科护理	**素质目标**：培养关爱母婴、尊重女性的人文情怀和职业情感；树立母婴安全至上的责任意识和职业道德；具备与孕产妇及家属有效沟通的能力。 **知识目标**：掌握女性生殖系统解剖生理、正常妊娠期孕妇的护理、正常分娩期产妇的护理、正常产褥期产妇的护理知识；了解异常妊娠、妇科常见疾病的护理及计划生育相关内容。	模块一：基础知识； 模块二：产科护理； 模块三：新生儿护理； 模块三：妇科护理； 模块四：计划生育护理。	教师要具备教学经验和临床护理工作经验五年以上，具有医师或护士资格证，中级以上职称。实训教师具备本科专以上学历，责任心动手能力强。教学条件要求网络通畅的多媒体教室、网上教学管理平台，设备齐全的实训室及实习的综合医院。通过理论	Q2、Q4、K5、K6、A1、A4、A7、A8、A9 A13

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		能力目标：能对正常孕产妇进行孕期保健指导、产前检查配合和产褥期护理；能对新生儿进行初步护理；能配合妇科常见疾病的诊疗和护理操作。能够掌握护士执业资格证等职业技能等级考试的相关技能。		讲授、案例导入、训练等方法，选用典型案例教学，组织学生进行学习和分析。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，通过多层次、多角度全面考核护生的知识体系综合测评。	
6	儿科护理	**素质目标**：培养爱护儿童、尊重患儿家长的职业情感；树立儿童健康促进的责任意识和耐心细致的工作作风；具备与患儿及其家长沟通交流的能力。 **知识目标**：掌握小儿生长发育规律、营养与喂养、计划免疫等儿童保健知识；掌握各系统常见儿科疾病的概念、病因、临床表现、治疗原则及护理要点。 **能力目标**：能对小儿进行生长发育评估和健康指导；能对儿科常见疾病患儿实施整体护理；能规范进行小儿头皮静脉穿刺等儿科常用护理技术操作。能够掌握护士执业资格证、育婴员、保育师等职业技能等级考试的相关技能。	模块一：小儿生长发育、营养与喂养； 模块二：儿童保健、计划免疫知识； 模块三：住院儿童的护理； 模块四：营养与营养紊乱患儿的护理； 模块五：新生儿疾病患儿的护理； 模块六：患儿各系统常见病护理。 模块七：儿科常见护理技术	课程团队搭配合理的“双师型”教师，有较强的教学设计能力、课堂操控能力和信息化教学能力。配套有网络的多媒体教室、网上教学管理平台、共享的图片、视频、案例、题库等资源。有设备齐全的实训室和多家规模较大的综合实习医院。坚持以学生为主体，灵活选用讲授、案例分析、PBL 教学、情景模拟教学、小组讨论教学等多种教学方法相结合的方式。课程考核：包括过程考核和期末考核，其中期末考核分理论和实操两部分，通过多层次、多角度全面考核护生的知识体系综合测评。	Q4、Q6、Q10 K5、K6、K8、A1、A4、A7、A8、A9 A13
7	急危重症护理	**素质目标**：培养时间就是生命的急救意识和救死扶伤的职业道德；具备面对紧急情况的沉着冷静心理素质和团队协作能力；树立院前急救与院内监护无缝衔接的职业理念。 **知识目标**：掌握院前急救、急诊科救护、ICU 监护的基本知识；熟悉心搏骤停、创伤、中毒等常见急危重症的病情评估和急救护理要点；了解灾难救护基本常识。	模块一：院前急救； 模块二：院前灾难救援； 模块三：环境及理化因素损伤； 模块四：心脏骤停与心肺复苏 模块五：院内救护； 模块六：急诊科管理；	教师是课程的实践者、推动者，应具有较强的专业能力，一定医院工作经历，临床医学或护理本科及以上学历。实验教师应掌握各种急救护理技术。教师通过理论讲授、案例导入、课后思考等方法，努力调动学生学好课程的积极性。案例教学，组织学生进行学习和分析，引导学生发挥主观能动	Q2、Q4、K5、K6、A1、A4、A7、A8、A9

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		能力目标：能规范实施心肺复苏（CPR）、止血、包扎、固定、搬运等现场急救技术；能配合急危重症患者的抢救和监护工作；能识别常见急危重症的预警信号并采取初步应对措施。能够掌握护士执业资格证、养老护理员等职业技能等级考试的相关技能。	模块七：急性中毒； 模块八：常用救护技术 模块九：重症监护	性。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	
8	**成人护理**	**素质目标**：坚持以“人的健康为中心”的整体护理理念，培养学生敬佑生命、救死扶伤的职业精神和社会责任感。通过课程思政融入，引导学生关爱患者、尊重生命，具备良好的医患沟通能力和团队协作精神，养成严谨求实的工作态度和依法执业意识，为成为德技并修的高素质护理人才奠定思想基础。 **知识目标**：掌握成人各系统常见疾病的概念、病因、发病机制、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施。熟悉各系统常见症状的护理评估要点及专科诊疗技术，成人护理领域前沿进展，达到国家护士执业资格考试大纲的基本要求。 **能力目标**：能运用护理程序对成人患者进行护理评估、提出护理诊断、制定护理计划并实施整体护理。具备规范完成各系统专科护理操作的能力，能对常见疾病的病情、心理和治疗反应进行准确观察与分析，能对患者及家属进行健康教育，具备探究学习、终身学习和信息技术应用能力。能够掌握护士执业资格证、养老护理员、健康管理师等职业技能等级考试的相关技能。	模块一：总论 模块二：呼吸系统 模块三：消化系统 模块四：循环系统 模块五：泌尿系统 模块六：血液系统 模块七：内分泌与代谢系统 模块八：神经系统 模块九：运动系统 模块十：乳房疾病	坚持“理实一体、任务驱动”的教学理念，以临床护理工作程序为主线展开教学。理论教学采用案例教学法、PBL 教学法、情景教学法，以典型临床病例为载体，引导学生在分析病情过程中掌握疾病知识与护理要点。实践教学依托校内实训中心和校外见习基地，运用示教、角色扮演、情境模拟等方式，确保每位学生规范完成各系统核心护理操作，达到独立操作水平。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，通过多层次、多角度全面考核护生的知识体系综合测评。	Q2、Q3、Q4、Q10、K5、K6、K8、A1、A2、A4、A6、A7、A8、A9、A13

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
9	母婴护理	**素质目标：**学生具有优秀的医护人员的职业道德与健康心理；学生具有医疗安全、护患交流、团队合作的职业意识及认真负责的职业态度。关注护理对象的情感需求，关心体贴病人，建立良好的护患关系；学生具有热爱护理专业、不断进取、刻苦学习的精神，具有高度的责任心、同情心、爱心、工作作风严谨，良好的职业道德和珍爱生命的职业情感。 **知识目标：**学生能说出女性生殖系统的解剖及其一生各阶段的生殖周期的变化；学生能解释妊娠、分娩及产褥期母体生理心理变化，复述相应的护理措施。能总结母婴护理的基本理论、基本知识及常见病病人的护理措施；学生能总结产前检查的时间和内容，并识别高危妊娠个案，学会具体问题具体分析为母婴提供个性化护理；学生能说明新生儿常见疾病的护理要点，关注护理对象的情感需求，关心体贴病人，建立良好的护患关系。 **能力目标：**学生能够及时、客观完整掌握病情的变化，有一定的观察能力，学会透过现象看本质及具体问题具体分析；学生能指导孕妇进行孕期保健，能为孕产妇提供自我保健的咨询指导，并开展健康教育，会评估胎儿宫内安危，学会用发展的眼光看问题；学生能完成分娩期和产褥期母儿的常规护理，能灵活运用母婴护理常见操作技能；学生具有发现	模块一：基础知识 模块二：妊娠期管理 模块三：分娩期的护理 模块四：产褥期的护理 模块五：围生儿常见异常的护理 模块六：计划生育	专任教师应具备教学经验及临床护理工作经验，熟练掌握妇产科护理基本理论与技能，能对妇女、家庭及社区进行保健指导与卫生宣教。需持有医师或护士资格证及“双师”型资格证书，具有丰富临床实践经验。实训教师应具备大专以上学历，责任心强、动手能力突出，掌握一定教学方法与教学艺术。 教学条件要求：网络通畅的多媒体教室、网上教学管理平台、设备齐全的实训室及综合性实习医院。采用讲授法、理实一体化教学、案例教学、模块化教学等多种方式，广泛运用讨论式教学、翻转课堂、职教云平台，选取典型案例组织学习与分析。 考核方式：采取过程性考核与终结性考核相结合的方式，通过多层次、多角度综合评价学生的知识体系与实践能力。	Q2、Q4、Q10 K5、K6、A1、A4、A7、A8、A9、A13

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		异常妊娠、异常分娩的能力，能对异常孕产妇提供有效的护理措施。能够掌握护士执业资格证、保育师、健康管理师等职业技能等级考试的相关技能。			

（3）集中实践课程

表 13：护理专业五年制（3+2 分段）专业（技能）集中实践课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	**综合实践技能操作-技能抽测、准入实习专训**	**素质目标：**具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；具有良好的沟通能力和团结协作精神；具有人文关怀、爱伤观念、职业素养、职业防护等综合能力。 **知识目标：**掌握《基础护理学》和临床护理学的护理技能操作；使学生能够结合所学的相关知识和技能，及时处理临床护理工作岗位中的相关问题。 **能力目标：**通过实践培养学生临床症状的评估和判断能力，提高学生应对复杂临床问题，主动发现、分析和解决问题的能力，形成评判性思维方式。	模块一：专业基本技能。 模块二：岗位核心技能 模块三：跨岗位综合技能，	带教老师要求具备有扎实的医学基础理论知识，具有较强的临床护理实践能力及指导实训操作的能力。教学采用以小组合作学习形式实训操作中心开展教学，采用案例教学法、角色教学法、探究式教学法等教学方法。 配备模拟病房、理操作示教室、技能实训室，张贴实训操作规程。考核以“注重过程考核、突出技能培养”为原则。采取综合考核形式作为学生的学习成绩。	Q4、A1、A4、A6、K8、A11 A3
2	**毕业设计指导+毕业设计**	**素质目标：**具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；具有创新精神和开拓能力；具有良好的沟通能力和团结协作精神；关爱护理对象，珍视生命意识。	模块一：护理专业（类）毕业设计任务书 模块二：护理专业（类）毕业设计方案	指导老师由护理专业教师和临床带教老师组成，一般应具有中级以上专业技术职务，具备较系统的专业知识，较强的专业技能和综合能力。本课程通过案	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		知识目标：掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论；掌握方案选题、资料查阅、方案设计和撰写的基本要求；巩固和提高护理专业相关的医学知识与技能。 **能力目标：**学会综合运用所学的专业知识和专业技能，初步制定解决临床工作中实际问题的方法；具有快速准确查阅相关资料和信息处理的能力；具有熟练运用办公软件的能力；具有一定的写作能力、知识迁移能力和创新的能力；具有学习本专业新技术、新理论、获取新知识的能力。	模块三：护理专业（类）毕业设计护理方案 模块四：护理专业（类）毕业设计护理方案查重报告	例教学、小组讨论学习、示范法、查阅文献的方式，使学生掌握毕业设计的相关的流程及书写格式。采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，重点考核学生临床思维能力，科研创新力，文字撰写能力进行考核。	Q3、Q4、A1、A2 、 A3 、A12、K4、K5、K6、K7
3	岗位实习	**素质目标：**具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；具有良好的职业道德和行为规范；培养吃苦耐劳、爱岗敬业精神 ；具有良好的沟通能力和团结协作精神；具有良好的法律意识和安全意识。 **知识目标：**掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论；能运用护理程序解决病人的健康问题，满足大众健康需求，对病人实施整体护理；巩固和提高护理专业相关的医学知识与技能；具有初步的护理管理和科研能力及开展心理咨询、健康教育的能力。 **能力目标：**能熟练进行基础护理和专科护理操作；具有临床思维、发现问题、分析问题的能力；具有护理文书的能力；具有学习本专业新技术、新理论、获取新知识的能力。	岗位实习（中职）： 内科 8 周 急诊科 2 周 外科 8 周 手术室 4 周 妇产科 4 周 儿科 4 周 感染科 2 周 重症监护室 2 周 供应室 2 周。 岗位实习（高职）： 造瘘师等专科护士 28 周 社区 4 周 养老机构 4 周	医院带教老师应具有执业资格、中级及以上专业技术职称、5 年以上从事本专业工作经历，具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的带教意识；能按照实习计划讲授专业理论知识、训练专业技能、指导临床实践，检查督促学生完成各项实习任务。学生跟岗实习考核成绩由医院考核成绩和学校考核成绩组成，考核结果填写在《跟岗实习企业鉴定表》中。	Q3、Q4、K4、K5、K6、K7、K8、A1、A2、A4、A6、A7、A8、 A9、A13

（4）专业（技能）拓展课程

① 专业（技能）限选课程

表 14:护理专业五年制（3+2 分段）专业（技能）限选课程开设表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	**护理职业敬畏（护理伦理与法规）**	**素质目标：**帮助学生明确自己的价值观及角色责任，加强护理道德修养，培养德才兼备的优秀的卫生事业接班人，更好地为维护和促进人类健康服务。 **知识目标：**要求学生掌握护理伦理学的基础理论，能够运用这些理论去分析和解决临床护理实际的伦理问题，提高学生的护理道德认识水平。 **能力目标：**增强学生的伦理分析和决策能力以及应急处理能力，提高护理行业专业化和规范化水平，为患者提供全方位、精细化、高质量的护理，更好的满足社会需求。	模块一：伦理道德概述 模块二：护理职业道德 模块三:护理伦理的基本理论 模块四:护士和患者的权利与义务	该课程为素质教育课程，教师不但要熟知护理知识及护理相关法律法规，还要能很好的将课程思政融入课程中，某种意义上来讲也是一门思政课程，教师要求为护理专业本科学历以上，且有三年以上教学经验和思想政治教育经历。教师通过理论讲授、案例导入、讨论等方法。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1、Q2、K3、A1、A2、A4、A8
2	**护理职业防护（护理管理）**	**素质目标：**培养学生热爱护理专业，以提高护理管理、教学、科研等方面的思维和技巧；培养学生计划与决策的能力；组织与人事的能力；领导与沟通的能力。 **知识目标：**熟悉管理的基本原理和基本理论；掌握管理的5大职能； 熟悉医院的分级管理和医疗卫生法律法规；掌握各种各种管理方法的应用，为学生步入护理管理岗位从事护理管理工作奠定良好的理论基础。 **能力目标：**能解决护理管理中的实际问题；能运用护理质量标准正确评价和持续改进护理质量。	模块一：管理理论 模块二：管理职能 模块三:护理人力资源管理 模块四：护理质量管理 模块五：护理法规管理	该课程是一门与临床工作过程和护理管理紧密结合课程，要求老师在扎实的护理学基础上有一定的临床工作经验，熟悉临床护理情景。教师通过理论讲授、案例分析、讨论等方法，培养学生综合能力。让理论学习与临床护理管理实践相结合。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q3、Q4、K3、A1、A2

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
3	**护理心理学**	**素质目标：**培养学生良好的心理品质，使其心理保持健康状态；具有认真细致、诚实守信、吃苦耐劳的良好品质和持之以恒的开拓能力。 **知识目标：**熟悉掌握心理学基础知识和心理学理论知识；掌握常见心理问题的解决方法及自我心理保健知识。熟悉常见心理测评工具的使用方法。 **能力目标：**能用心理学的经典理论来处理日常生活中所遇到的心理问题；掌握 2-3 种心理咨询的基本技能。能将所学知识举一反三地应用到日常工作和生活情景中。	模块一：绪论 模块二：心理过程 模块三：人格心理特征 模块四：心理健康 模块五：心理评估 模块六:心理咨询与心理治疗 模块七：患者心理 模块八：护士心理	专业教师既要有护理学的知识同时需掌握一定的心理学知识，要求护理专业本科及以上同时获得心理咨询师的教师担任。教师能以多种形式在教室或试验室中开展教学，同时针对不同的教学内容采取不同的教学方法；通过网络教学平台为学生提供了丰富的学习参考资源；课程实行过程性考核和理论学习期末总结性考核相结合的考核评价方式。	Q5、Q10、K2、A1、A2、A6
4	**社区护理学**	**素质目标：**树立大卫生观及预防为主的观点，全方位做好临床预防工作；具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生法律法规，依法实施护理服务。 **知识目标 ：**掌握社区护理的主要工作任务；掌握社区健康教育的方法、内容与技巧；掌握社区重点人群保健与护理要点；掌握社区常见慢性病病人护理；熟悉社区护士的角色、社区环境中影响健康的主要因素和疾病的三级预防策略；熟悉社区护理工作中常用的流行病学调查方法与统计学指标。 **能力目标：**能够开展预防、保健、康复、计划生育技术指导、健康教育、医疗咨询等服务；能够开展爱国卫生、除害灭煤知识的宣教。	模块一：社区卫生服务、社区环境与护理评估； 模块二:流行病学方法与统计指标； 模块三:社区健康教育与健康促进、健康档案建立； 模块四：家庭评估、家庭护理； 模块五:各类人群保健与护理。	该课程为一门重要的方向课程，要求教师知识面比较全面，护理专业或公卫专业本科及以上学历教师担任。教师通过理实一体在实训室完成大部分理论与实践课，也可与社会实践，深入社区卫生服务中心，基层卫生单位参与实践性教学，引导学生发挥主观能动性。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q2、Q3、K3、K7、A1、A9
5	**眼耳鼻咽喉口腔科护理学**	**素质目标：**具有热爱护理事业，全心全意为人类健康服务的良好职业道德；培养严谨、细致、轻柔的五官科专科护理工作作风；具有良好的协作精神、人际沟通能力及创新能力。	模块一:眼耳鼻咽喉口腔科应用解剖与生理； 模块二:眼耳鼻咽喉口腔眼科护理概述；	该课程是一门重要临床拓展课程，由临床本科及以上学历的教师但任，并有三年以上护理教育的经验。教师通过理论讲授、案例导入、情景教学等方法，在眼耳鼻咽	Q4、K5、K6、A1、A6、A7、

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		知识目标：掌握眼耳鼻咽喉口腔的应用解剖生理特点；掌握眼科常见病的整体；掌握耳鼻咽喉常见病的整体护理；熟悉口腔科常见病的整体护理要点；熟练眼耳鼻咽喉口腔护理技术操作。 **能力目标：**学会眼科、耳鼻咽喉科、口腔科的常用护理操作技能；具有一定的临床思维能力及护理病历的书写能力；能在医院和社区进行专科健康教育，提出预防保健计划。	模块三：常见眼科患者的护理； 模块四：耳鼻咽喉科患者的护理 模块五：口腔常见疾病患者的护理。	喉口腔护理模拟实训室完成常见的护理操作。适当采用理实一体模式教学，提高学生临床思维能力和动手能力。 采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，实践操作可以纳入考核内容。	A8、A9
6	**专科岗位选修课程**	**素质目标：**具有专研的工作态度和高超娴熟的专科技能；具有一定的科学研究意识和创新服务意识；具有人文社科、医学、预防保健、护理管理、护理科研等综合能力。 **知识目标：**掌握专科护理技能操作、专科危重病人的救治原则和抢救技能；使学生能够结合所学的专科知识和技能，及时处理专科护理工作岗位中的相关问题，能够指导病人做好专科护理当中的家庭护理。 **能力目标：**通过临床专科实践培养学生专科领域护理新理论、新知识、新技术和新方法，提高学生应对相应专科护理工作中疑难复杂问题，形成临床思维能力，具有专研和独立解决问题的能力。	模块一：内科专科护理技能（糖尿病管理、透析）； 模块二：外科专科护理技能(造口、手术室、疼痛)； 模块三：急危重症监护、PICC、口腔护理、康复专科等； 模块四：专科护理综合技能。	带教老师要求是某一特殊或者专门的护理领域具有较高水平和专长的专家型临床护士。掌握有关专科护理的最新知识，具有较强的专科护理实践能力及指导实训操作的能力。教学采用以床旁教学的学习形式在医院开展教学，采用直接演示法配合其他教学方法如：探究式教学、启发式教学、讲授式教学等方法进行教学。教学场地为医院实践科室。考核以“注重过程考核、突出技能培养”为原则。采取综合考核形式作为学生的学习成绩，重点考核专项技能方面的理论和实践操作。	Q3、Q4、K2、K4、K6、K7、K9、K10、A2、A4、A5、A6、A7、A8、A9、A10、A13
7	**中医护理学基础**	**素质目标：**有良好的心理素质；有较强人际沟通能力、口头与书面表达能力；具有团队精神和协作精神；具有很强的工作责任感；有锐意改革、求新追优精神，有本职业领域的预测能力；尊重病人的人格，保守职业秘密。	模块一：绪论 模块二：阴阳五行学说 模块三：藏象 模块四:经络与腧穴 模块五：病因病机 模块六：病情观察	教师要求有丰富的中医理论知识、临床经验及熟练的中医护理操作技能。课堂采用理论讲授法、问题讨论法、多媒体教学法、角色扮演法、互动式教学法、演示教学法、分组协作法 、情境教学法、教学做一体化等多种教学方法相结合，以充分调动学	Q4、K5、K6、K8、A1、A6、A7、A8、A9

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		知识目标：熟悉中医护理的基本特点及发展概况、中医采集病情及进行初步辨证的内容和方法；掌握中医养生保健的原则和方法、中药用药护理的内容与方法；熟练中医护理专科技术的知识要点和操作方法。 **能力目标：**能运用中医养生保健的基本知识，对患者及家属进行健康教育；会帮助或指导患者及家属煎服中药，并规范进行中药用药后护理；学会中医专科护理技术，并能对患者进行辨证施护。	模块七：方药基本知识 模块八：中医一般护理 模块九:辨证及施护纲要 模块十:常用中医护理技术操作与护理 模块十一:常见病证的辨证护理	生的学习积极性，从而提高教学质量。注重形成性评价，平时每次课均以现场提问或操作的形式进行考核，每次课布置作业，提问、实训报告、现场操作、作业记为平时成绩。技能项目逐人考核过关。	
8	**老年护理学**	**素质目标：**让学生在完成工作任务的过程中学习相关理论知识，培养学生刻苦勤奋的学习态度，严谨求实的工作作风，学会关心、爱护、尊重病人，养成救死扶伤、爱岗敬业的职业素质。培养学生敬老、爱老、助老的优良品德和团队合作精神。 **知识目标：**正确阐述老年人生理、心理、社会各方面的衰退性变化及评估的方法；掌握老年人日常生活护理的各项技能；掌握老年人常见疾病的护理诊断及常见护理问题、护理措施及健康教育的知识和技能；掌握老年人临终护理的基础知识。 **能力目标：**运用老年护理知识、专科护理技术，沟通技能对老年日常生活与安全、老年常见疾病及临终老人进行护理与健康指导。	模块一：基本知识模块：绪论、老年人健康及生活质量评估、老年人日常生活护理、老年人安全用药、老年人心理护理、老年人健康保健与康复 模块二：疾病知识模块：老年人各系统常见疾病及护理、常见突发意外及护理 模块三：技能模块：老年人健康评估的方法、老年人功能状态的评估及生活护理及健康指导、老年人安全用药指导、老年人心理护理、老年脑血管疾病患者的康复、老年临终患者的护理。	充分利用教学资源库、职教云平台等数字化教学资源和理实一体化实训实训室，采取参与式、体验式教学模式，通过课堂理论讲授、操作实训、社会实践、案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演、临床见习等多种教学方式进行教学，采用过程性评价和总结性评价相结合的评价方式学生进行多元评价。	Q2、K5、K6、K8、A1、A6、A7、A8、A9、A13

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
9	传染病护理	**素质目标：**培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，学会关心、爱护、尊重病人，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风，培养学生的综合职业能力。 **知识目标：**掌握传染病的基本特征、诊断、治疗原则和措施；了解传染病在人群中流行的基本环节、影响因素和预防、控制措施；掌握传染病的分类和疫情报告的方法；掌握传染病隔离的种类和方法。掌握常见病、多发病的护理。了解相关临床护理学的新观点、新技术与新方法。 **能力目标：**能够进行传染病常用护理技术的操作；能进行学习和更新传染病护理学及相关知识，解决实际问题。	模块一：概述 模块二：传染病病人常见症状体征的护理 模块三：病毒感染 模块四：细菌感染 模块五：钩端螺旋体病 模块六：原虫感染 模块七：蠕虫感染	教师应具有扎实的传染病护理学知识，通过案例分析、演示、启发式、任务驱动式、小组讨论等教学方法，提高学生的临床思维能力和动手能力。采取过程性考核与终结性考核相结合的方式，以理论考核方式进行考核评价，并侧重过程性考核。	Q2、K5、K6、K7、A1、A4、A7、A8、A9
10	精神病护理学	**素质目标：**让学生在完成任务的过程中学习相关理论知识，培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，学会关心、爱护、尊重病人，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风，培养学生的综合职业能力。 **知识目标：**掌握熟悉精神障碍的常见症状。掌握常见精神障碍患者的护理常规、分级护理管理及护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育和心理护理。 **能力目标：**能识别精神障碍患者的主要症状，正确地进行精神疾病的症状评估和病史采集，做好护理观察与记录。	模块一：精神疾病的病因及症状学； 模块二：神经症病人的护理； 模块三：情感性精神障碍病人的护理； 模块四：精神分裂症病人的护理； 模块五：器质性精神障碍病人的护理； 模块六：心理因素相关生理障碍病人的护理。	由熟悉本专业知识的护理专业或临床专业本科及以上学历、且有一定临床经验的老师担任。灵活选择理论讲授，病历导入情景教学法、探究式案例教学法、参与式工作过程导向教学法、启发式提问与讨论，实训和小组作业等多种教学方法，融“教、学、做”为一体。采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，突出对学生的临床思维能力、实践操作能力的考核。	Q3、K5、K6、K8、A1、A6、A7、A8、A9
11	康复护理学	**素质目标：**能树立以康复对象为中心的护理理念，关心、爱护、尊重残疾人，培养高尚的职业道德和	**模块一：**康复护理概论； **模块二：**康复护理评定	该课程授课教师要求护理专业或康复医学专业本科及以上学历。综合采用多种现	Q2、K5、K6、K9、

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		良好的敬业精神。具有刻苦、勤奋的学习态度，严谨求实的工作作风。具有善于观察和思考的探索精神，勇于创新的意识。 **知识目标：**熟悉康复医学的概况及基本内容和康复护理的理论基础。掌握康复护理评定方法、康复护理基本技术及康复治疗方法。掌握常见疾病的康复护理措施。 **能力目标：**能熟练使用常用的康复评定方法对患者进行评定。能对患者熟练运用常用康复护理技术。能协助完成康复治疗技术。通过本课程的学习，能够掌握职业技能等级认定证书考试的相关内容。	**模块三：**康复护理基本技术； **模块四：**常见康复治疗和护理技术； **模块五：**常见疾病的康复护理。	代化教学手段，采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，突出对学生的临床思维能力、实践操作能力的考核。	A1、A6、A7、A8、A15

② 专业（技能）任选课程

表 15：护理专业五年制（3+2 分段）专业（技能）任选课程开设表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
1	养老护理员	**素质目标：**热爱养老事业，爱岗敬业、吃苦耐劳；在岗位上能体现尊老、爱老、助老的理念，以人为本，关爱老人。具有良好的沟通能力、观察、分析、归纳及写作能力 **知识目标：**熟悉养老护理员对应的岗位能力及应具备的职业道德；掌握照护服务对象的需求及服务模式；掌握岗位职责、工作流程、	**模块一：**养老护理员中级基本情况 **模块二：**职业发展、照护服务组织 **模块三：**照护服务实施 **模块四：**用药照护 **模块五：**心理照护	由熟悉老年照护专业知识的校内教师和企业教师担任相关课程，要求本科及以上学历，同时要求教师有一定的信息化能力，熟悉现代化信息查询及处理手段。本课程采用理实一体的方法，理实比 1：1。线上进行自学测试，线下运用讲授	Q1、Q2、Q4、Q10、K1、K3、K4、K9、A1、A2、A6、A11、A13	学生根据兴趣爱好，从中任选

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		管理制度等；掌握老照护服务实施、用药护理、心理照护、安宁照护的内容及方法。 **能力目标：**具备中级养老护理员对应的工作能力。能为老年人提供优质的全方位照护。通过本课程的学习，能够掌握养老护理员考试的相关内容。	**模块六：**安宁照护	法、实操演练实施教学；采取过程性考核（占 50%）与终结性考核（占 50%）相结合的方式进行考核评价，其中线上理论考核占 50%，线下实操考核占 50%，突出对学生的实操能力及人文关怀进行考核。		5 门学习。
2	**健康管理师**	**素质目标：**树立爱岗敬业、诚实守信的职业道德观念，遵守健康管理行业的职业准则与行为规范，具备保护服务对象隐私和尊严的意识。培养以人为本的服务理念，尊重服务对象的健康自主权，具备同理心和责任感，能够在健康管理中体现对个体身心健康的全面关怀 **知识目标：**掌握健康管理基础理论，熟悉高血压、糖尿病、冠心病、慢性阻塞性肺疾病、肿瘤等常见慢性病的流行病学特点、危险因素、诊断标准及健康管理要点，掌握营养与食品安全、身体活动与运动指导、心理健康、健康教育与健康促进、健康信息学等跨学科知识。 **能力目标：**能够设计健康调查表，运用信息	**模块一：**健康管理基础知识 **模块二：**健康相关专业知识 **模块三：**常见慢性病健康管理 **模块四：**健康管理专业技能 **模块五：**职业素养与法规	由熟悉健康管理知识的校内教师和企业教师担任相关课程，要求本科及以上学历，同时要求教师有一定的信息化能力，熟悉现代化信息查询及处理手段。本课程采用理实一体的方法，理实比 1：1。线上进行自学测试，线下运用讲授法、实操演练实施教学；采取过程性考核（占 50%）与终结性考核（占 50%）相结合的方式进行考核评价，其中线上理论考核占 50%，线下实操考核占 50%，突出对学生的实操能力及人文关怀进行考核。	Q1、Q2、K1、K4、K0、K9、A1、A2、A6、A7、A9、A13	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		化工具采集、分类、汇总健康信息，建立和管理健康档案。能够根据健康风险评估结果制定个性化的健康管理方案（包括营养指导、运动指导、生活方式干预等），并组织实施与效果评价。够掌握健康管理师考试的相关内容。				
3	保育师	**素质目标**：热爱学前教育事业，关爱儿童，恪守职业道德；具备高度的责任心、耐心和细致的工作作风；具有良好的团队合作精神与家园沟通意识。 **知识目标**：掌握婴幼儿生理、心理发展特点及卫生保健基础知识；熟悉环境清洁消毒、生活照料（饮食、睡眠、盥洗、如厕）规范；了解常见病早期识别及意外伤害预防与应急处置方法。 **能力目标**：能规范完成托幼机构环境创设与清洁消毒工作；能组织与管理婴幼儿一日生活各环节；能进行健康观察、常见病护理及伤害应急处理；能与家长有效沟通并提供育儿指导。	涵盖环境创设、生活照料、安全与健康管理、早期学习支持、合作共育五大模块。具体包括一日生活区域布置与物品管理、清洁消毒规范；婴幼儿喂养、睡眠、盥洗、如厕照料；常见病识别与伤害预防处理；动作、语言、认知发展的促进；家园沟通与育儿指导等	由教学经验丰富的老教师与充满活力、勇于创新的青年教师合理搭配组成。主讲教师为具备3年以上婴幼儿保健及护理实践经验的“双师”型教师，具有良好师德，有较强的教学设计能力、课堂操控能力和信息化教学能力；搭配实训老师要求具有良好师德，乐于奉献、操作能力强，能独立进行并指导学生进行相关实训带教。网络通畅的多媒体教室；功能强大的网上教学管理平台；丰富的教学共享资源，包括图片、视频、案例、题库等；设备齐全的实训室。坚持以学生为主体，教师为主导，采用线上线下相结合的方式，灵活选用讲授、案例分析、情景模拟教学等多种教学方法相结合，构建融“岗、课、证、	Q2、Q4、Q5、K2、K4、K5、K6、K7、K8、K9、K10、A1、A2、A4、A6、A9、A13	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
				能”于一体课程教学模式。 课程考核包括过程考核和终结考核，过程考核占总评分的70%，期末考核占30%通过多层次、多角度综合测评，全面考核学生的自学能力、知识体系和动手能力。		
4	育婴员	**素质目标**：树立关爱幼儿、科学育儿的理念；具备遵纪守法、诚实守信的职业道德和责任感；养成细致观察、耐心服务的职业习惯。 **知识目标**：掌握0—3岁婴幼儿解剖生理及心理发展规律；熟悉营养与喂养、计划免疫、保健护理的基础知识；了解婴幼儿早期教育的基本原理和方法。 **能力目标**：能科学照料婴幼儿日常生活（喂养、饮水、睡眠、二便、盥洗）；能进行生长监测、预防接种护理及常见症状简易护理；能识别危险因素并进行伤害预防；能设计并实施动作、语言、认知等早期教育活动。	涵盖生活照料、保健与护理、健康管理、教育实施四大模块。具体包括母乳喂养指导、奶粉冲调与辅食制作；睡眠与二便照护、盥洗与抚触；发热、湿疹等常见症状护理；大动作与精细动作训练、语言与认知能力培养等	教师应具备3年以上育婴相关专业知识的校内老师及企业“双师型”，有一定的信息化能力，熟悉现代化信息查询及处理手段。本课程采用理实一体的方法，理实比1：1。教学模式采用“理论实操案例+情景模拟”相结合，开展线上学习、线下实操的教学模式，实现教、学、做、练一体，将企业的标准、实践经验引入课堂。采取过程性考核（占50%）与终结性考核（占50%）相结合的方式进行考核评价，其中线上理论考核占50%，线下实操考核占50%，突出对学生的实操能力及人文关怀进行考核。	Q1、Q2、Q3、K3 、K4、K9、K10、A6、A8、A16	
5	营养与膳食	**素质目标**：具有尊老爱幼、关爱他人的服务意识。具有实事求是、严谨细致的专业作风和吃苦耐劳的敬业精神。具有平衡膳食、合理营养、促进健康的理念。 **知识目标**：掌握营养学基础知识，掌握中国	模块一：营养素与能量 模块二：食物的营养价值 模块三：平衡膳食 模块四：不同生理人群的营养 模块五：营养评价	本课程为专业辅助课程，有一定的通用性，教师可以是预防医学、护理、临床等医学相关专业组成，需要营养师资格证的培训或相关学习经验。采用项目教学、案例教学、	Q3、A1、A6、K1、K6、A13	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		居民膳食指南基本内容和合理膳食的方法等。 **能力目标：**具备为公众提供基本营养指导的能力。具备为不同生理人群进行正确的膳食指导的能力。具有分析问题和解决问题的能力及良好的沟通能力。		角色扮演、情景教学等方法。采用形成性考核评价与终结性考核评价相结合的考核方式。		
6	**循证护理**	**素质目标：**具有热爱科学，实事求是学风；具有高度的职业责任感；具有良好的服务意识及严谨的工作作风。 **知识目标：**了解循证护理对促进护理学科发展的意义；熟悉循证护理的核心要素、实施步骤；掌握证据的分级系统；熟悉系统评价的基本步骤；掌握临床实践指南在循证实践中的作用，有效地解决临床实践中问题的科学程序。 **能力目标：**具备对信息的组织、整理、分类、筛选、评价、有效利用的能力；具有科学的思维方法，促进护理实践的科学性和有效性。	模块一：循证护理背景、含义； 模块二：循证护理核心要素； 模块三：循证护理实施步骤； 模块四：证据的检索，证据的分级系统 模块五：系统评价的基本步骤； 模块六：临床护理实践在循证实践中的应用。	由熟悉本专业知识的护理专业本科及以上学历、且有一定临床经验的老师完成，同时要求教师有一定的信息化能力，熟悉现代化信息查询及处理手段。可以采用任务驱动法、典型案例分析、情境教学法、讲授法、演示法、讨论法等教学方式实施教学；采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，突出对学生的临床思维能力及举证能力。	Q1、Q2、A1、A2、A3、K1、A12	
7	**公共卫生**	**素质目标：**树立大卫生观，坚持疾病预防与健康促进，加强医防结合和多部门协作；具有良好的法律意识，依法实施护理服务；具有卫生监测意识及严谨的工作作风。 **知识目标：**掌握公共卫生的定义、研究的核心内容及其基本特征；掌握基本公共卫生服务项目内容；掌握传染病、慢性非传染性疾病的预防与控制，预防接种与计划免疫，突	模块一：绪论 模块二：基本公共卫生服务项目； 模块三：疾病的预防与控制； 模块四：卫生体系与卫生监测。	本课程要由公卫专业本科及以上学历教师担任，同时要求教师具有一定的临床知识和一定的信息化能力，熟悉现代信息手段。可以采用任务驱动法、案例教学法、情境教学法、讲授法、讨论法等教学方式实施教学。采取过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核	Q2、Q3、K3、K10、A2、A9	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		发公共卫生事件的预防与应急处理；掌握我国的卫生体系及卫生监测方法。 **能力目标：**能够开展基本公共卫生服务；能够开展疾病的预防与控制，能做好传染病及突发公共卫生事件的报告和处理； 能开展公共卫生监测工作。		评价。		
8	**患者安全**	**素质目标：**培养学生护理责任感，具有安全意识；具有自觉遵守规章制度的良好习惯；具有一定的应急处理能力和良好的服务意识。 **知识目标：**掌握正确识别患者身份；熟悉手术安全核查、用药安全、减少医院感染方法；熟悉临床“危急重”管理制度；掌握防范与减少意外伤害、安全事件的方法；了解医学装备及信息系统安全管理。 **能力目标：**,具有提升品质,追求患者安全″无缝隙″管理能力；能统筹兼顾,把握重点,实施患者安全目标管理能力。	模块一：加强有效沟通，正确识别患者身份； 模块二：强化手术安全核查；确保用药安全； 模块三：减少医院相关性感染； 模块四：落实临床“危急重”管理制度，防范与减少意外伤害； 模块五：主动报告患者安全事件；鼓励患者参与患者安全； 模块六：加强医学装备及信息系统安全管理。	安全意识教育是学生进入临床的重要第一课，任课教师要求既要熟悉本专业基本知识又需具有一定临床经验的，熟知临床工作流程和环境的教师执教，要求护理专业本科及以上学历三年教龄以上，或主管护师以上职称老师，有一定的带教经验。能综合采用多种信息化和网络化教学手段，包括多媒体课件、仿真教学、案例教学，现场教学、录像、视频、网络教学。课程实行过程性考核为主和总结性考核为辅相结合的考核评价方式。	Q3、K7、K3、A2、A4、A8、A11	
9	**护理信息学**	**素养目标：**树立患者隐私保护与数据安全的职业责任感，严格遵守医疗信息保密法规；形成以数据驱动护理决策的科学态度，主动利用信息系统支持循证护理实践；理解信息技术是提升护理质量的工具而非目的，始终	模块一：护理信息学溯源 模块二：健康信息标准和标准化术语 模块三：医院信息系统	由既熟悉本专业基本知识又具有一定临床经验的护理专业教师执教，要求为“双师型”教师。教学中采用案例分析法、情景教学法、小组讨论法、角色扮演法、演示法、	Q1、Q3、K1、K3、A7	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		坚持以患者为中心的技术应用原则；具备识别信息系统潜在风险的能力，积极倡导技术赋能的患者安全改进方案。 **知识目标：**掌握护理信息学的定义、发展历程、核心理论模型；理解电子健康记录、临床决策支持系统、护理信息系统等关键系统的功能与交互逻辑；掌握国际通用护理术语及医学术语标准的应用场景。 **能力目标：**熟练操作主流护理信息系统，能根据临床需求提出工作流程优化建议；运用信息系统提取临床数据，转化为质量改进措施或循证实践方案；有效利用 CDS 警报与提醒功能，识别并规避用药错误等高风险环节；参与信息系统选型、实施或升级项目，制定培训计划并推动用户采纳。		练习法等灵活多样的教学方法，融“教、学、做、评”为一体。考核以辅导员为主，采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，对综合素质的各项内容进行考核和评价，侧重过程性考核。		

说明：“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业核心课程，“★”标记表示职业技能等级证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。

七、教学时间安排表

表16：护理专业五年制（3+2分段）教学时间安排表

学年	学期	总周数	学期周数分配								
			时序教学	周序教学						机动	复习考试
				军事技能	专项实训	综合实训	毕业设计	认识实习	岗位实习		
第一学年	1	20	16	3							1
	2	20	18							1	1
第二学年	3	20	17					1		1	1
	4	20	14			2			4		
第三学年	5	20							20		
	6	20	6						12	1	1
第四学年	7	20	16	3							1
	7.8										
	8	20	13			2			4		1
	8.9										
第五学年	9	20							20		
	9.10										
	10	20	4				4		12		
合计		200	104	6		4	4	1	72	3	6

备注：1.时序教学是指一个教学周中，同时组织多门课程教学，既有理论教学也有实践教学；周序教学是指整周内只有单门课程的教学，一般为纯实践性教学；

2.各学期总周数原则上都不能改变（医卫类专业根据专业特点进行安排），机动周数、复习考试周数可根据专业的具体情况适当调整；

3.鼓励采用多学期、分段式教学，并在表中添加小学期，如在第7、8学期之间的寒假有4周岗位实习，则在第7学期后面加一行，学期标注为“7.8”。

八、教学进程总体安排

（一）教学进程安排

每学期教学活动周为20周，第一周为预备教学周（教材领取、补考、院长/书记/辅导员讲座、校园劳动等教学活动），第20周为教学总结周。新生第1学期1-3周为军事教育、入学教育、安全教育、劳动教育等教学活动，第4周开始安排其他课程。

教学教程安排见附录1。

（二）集中实践教学安排

课程性质	实践（实训）名称	开设学期	周数	备注
公共基础实践	军事技能	1、7	6	
专业（技能）实践	综合实践技能操作-技能抽测、准入实习专训	4、8	4	第4期准入实习前综合实训2周，第8期准入实习前综合实训2周
	毕业设计	8、9、10		第8期4节理论布置任务和培训，第9期完成毕业设计方案，第10学期理论6节答辩。
	认识实习（见习）	3	1	见习医院
	岗位实习	4、5、6、8、9、10	72	实习医院

（三）教学执行计划

表 18：护理专业五年制（3+2 分段）教学执行计划表

周 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	▲	▲	▲	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	※
1.2	&	&	&	&	&															
2	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	⊙	※
2.3	&	&	&	&	&	&	&	&												
3	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	△	★	★	⊙	※
3.4	&	&	&	&	&															
4	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	■	■	●	●	●	●
4.5																				
5	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
5.6	&	&	&	&	&															
6	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	★	★	★	★	★	★	⊙	※
6.7	&	&	&	&	&	&	&	&												
7	▲	▲	▲	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	※
7.8	&	&	&	&	&															
8	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	■ □	■ □	●	●	●	●
8.9																				
9	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
9.10	&	&	&	&	&															

10	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	★	★	★	★	□	□	□	□

备注：1.每周的教学任务用符号表示；

2.各符号表示的含义如下：⑴军事技能▲；⑵时序教学★；⑶专项实训◎；⑷综合实训■；⑸毕业设计□；⑹认识实习△；⑺岗位实习●；⑻考试※；⑼假期&；⑽机动⊙。

（四）学时、学分分配

表 19：护理专业五年制（3+2 分段）教学学时、学分分配表

课程性质			学分	学时			
				总学时	理论	实践	自主学习
公共基础课程	必修课程		99.5	1664	1048	532	84
	选修课程	限选课程	10	160	68	44	48
		任选课程	7	140	140	0	0
专业（技能）课程	必修课程	专业（技能）基础课程	28	476	332	144	0
		专业（技能）核心课程	52.5	848	564	284	0
		集中实践课程	80.5	1676	0	1676	0
	选修课程	限选课程	18	288	180	108	0
		任选课程	5	88	56	32	0
合计			300.5	5340	2388	2820	132
学时比例分析	课程性质		学时小计	比例（%）	课程性质	学时小计	比例（%）
	公共基础课程		1964	36.8%	专业（技能）课程	3376	63.2%
	必修课		4664	87.3%	选修课	676	12.7%
	理论学时		2388	47.2%	实践学时	2820	52.8%

九、师资队伍

1.队伍结构

中职阶段：专任教师队伍的数量、学历和职称要符合国家有关规定，形成合理的梯队结构。学生数与专任教师数比例不高于 20∶1，专任教师中具有高级专业技术职务人数不低于 20%，专业核心课程老师须持有护士执业资格或医师资格证书。“双师型”教师占专业课教师数比例应不低于 50%。

高职阶段：按照教育部相关要求配备本专业师资，学生数与本专业专任教师数比例不高于 16：1，双师型素质教师占专业教师比一般不低于 60%，专

任教师队伍要考虑职称、学历、年龄，形成合理的梯队结构，学历均为本科以上，专业核心课程教师持有护士或医师执业资格证书，其中高级职称达到20%以上，具有研究生学位教师占专任教师的比例不少于20%。

整合校内外优质人才资源，选聘护理行业两位高级技术人员担任行业导师，组建校院（企）合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

2.专业带头人

中职专业带头人：原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能广泛联系行业企业，了解国内外卫生和社会工作行业发展新趋势，准确把握行业企业用人需求，具有组织开展专业建设、教科研工作和行业服务的能力，在本专业改革发展中起引领作用。

高职专业带头人：选拔热爱教育事业、事业心强、具有团结协作精神和相应的组织、管理能力。学术思想活跃，富有创新精神。在本学科领域具有较为坚实而系统的基础理论和专业知识，能够及时掌握学科发展动态，准确把握学科发展方向，并对学科发展有较强的预见性，具有副高及以上职称人员为专业带头人。

3.专任教师

中职阶段：具有教师资格证书；具有护理等相关专业学历；具有1年以上的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务；专业教师每年至少1个月在医疗卫生机构锻炼，每5年累计不少于6个月的医疗卫生机构实践经历。

高职阶段：专任教师应具有高校教师资格证及相关执业资格证书，有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心；具有护理相关专业本科及以上学历；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；具有较强信息化教学能力，能够开展线上线下教学、课程教学改革和科学研究；具有执业资格和职业技能培训能力；能够跟踪新医科发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在医疗卫生机构实践，每5年累计不少于6个月的实践经历。专业课中“双师”素质教师比例应达到85%以上。

4.兼职教师

中职阶段：主要从医疗卫生机构的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、

实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请卫生、社会工作行业中的行业专家、技术能手、劳动模范等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

高职阶段：聘请 50 名护理兼职教师，教学医院或企业对兼职教师进行严格选拔和培训，应具备良好的思想政治素质、医德医风和工匠精神，具有扎实的护理专业知识和丰富的实际工作经验，具有本科及以上学历、中级及以上职称，具备教师基本素质和临床带教能力，经过试讲合格后聘为兼职教师担任教学任务，承担临床课程的医院教学阶段的专业课程教学、实践实训实习指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

表 20：护理专业五年制（3+2 分段）教学团队一览表

专任教师结构									兼职教师
中职阶段									
类别			职称			学历			
专业带头人	骨干教师	“双师”教师	高级	中级	初级	博士	硕士	本科	
1	14	15	2	3	10	0	0	15	
高职阶段									
类别			职称			学历			
专业带头人	骨干教师	“双师”教师	高级	中级	初级	博士	硕士	本科	
1	20	18	6	8	6	1	5	14	50

表 21：护理专业五年制（3+2 分段）师资配置要求一览表

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
中职阶段				
1	人体解剖学	1/0	本科及以上/初级及以上	能熟练掌握解剖学的基本理论知识和技能、具有标本的制作及学生实践的指导能力，有较好的语言表达能力和信息技术运用能力
2	生理学	1/0	本科及以上/初级及以上	能熟练掌握生理学基本知识和基本理论，操作示范能力强，有较好的语言表达能力和信息技术运用能力
3	病理学、病原微生物与免疫学基础	1/0	本科及以上/初级及以上	能熟练掌握疾病的病因、发病机制、免疫学的相关基础及两门学科的基本技能，能对临床病理切片做出初步的诊断，有较好的语言表达能力和信息技术运用能力
4	护理药理学	1/0	本科及以上/初级及以上	具备药物应用的基本知识和护理技能、熟悉常见药物的不良反应的护理，能掌握药品的使用方法，有较好的语言表达能力和信息技术运用能力

5	护理学基础	2/1	本科及以上/初级及以上	能熟练掌握护理学基础的基本理论、基本知识和基本操作技能，具有“双师”型资格证书，具有临床实践经验，有较好的语言表达能力和信息技术运用能力
6	内科护理、传染、健康评估	2/2	本科及以上/初级及以上	能熟练掌握本课程的基本理论和基本技能，具有“双师”型资格证书，具有临床实践经验，较好的语言表达能力和信息技术运用能力
7	外科护理	2/2	本科及以上/初级及以上	能熟练掌握本课程的基本理论和基本技能，具有“双师”型资格证书，具有临床实践经验，较好的语言表达能力和信息技术运用能力
8	妇产科护理、儿科护理	1/1	本科及以上/初级及以上	能熟练掌握本课程的基本理论和基本技能，熟练掌握妇产科、儿科的基本知识和技能，并能实施母婴保健、儿童护理、计划生育等方面的工作，较好的语言表达能力和信息技术运用能力
9	急危重症护理	1/1	本科及以上/初级及以上	能熟练掌握本课程的基本理论和基本技能，具有“双师”型资格证书，具有临床实践经验，较好的语言表达能力和信息技术运用能力
10	中医护理学基础	1/1	本科及以上/初级及以上	能够掌握中医护理学的基础理论、基本知识、基本技能，熟悉中医的常见护理操作。
11	精神病护理学	1/1	本科及以上/初级及以上	能在临床各科、社区和社会中，对精神疾病患者进行防治与康复指导。
12	护理职业防护(护理管理与职业防护)	1/1	本科及以上/初级及以上	能掌握医院护理管理系统的基本结构和运作过程，具有防范意识
13	人体解剖学	1/0	本科及以上/初级及以上	能熟练掌握解剖学的基本理论知识和技能、具有标本的制作及学生实践的指导能力，有较好的语言表达能力和信息技术运用能力
14	生理学	1/0	本科及以上/初级及以上	能熟练掌握生理学基本知识和基本理论，操作示范能力强，有较好的语言表达能力和信息技术运用能力
15	病理学、病原微生物与免疫学基础	1/0	本科及以上/初级及以上	能熟练掌握疾病的病因、发病机制、免疫学的相关基础及两门学科的基本技能，能对临床病理切片做出初步的诊断，有较好的语言表达能力和信息技术运用能力
高职阶段				

1	生物化学	2/1	本科及以上/中级及以	具备从事护理所必需的生物化学基本知识和技能，有比较强的驾驭课堂能力
2	护理学导论	2/1	本科及以上/中级及以上	能熟练掌握护理导论的基本知识和基本技能，为教学名师，有一定的科研能力和解决紊乱的能力
3	医学基础综合	2/1	本科及以上/中级及以上	能熟练掌握医学综合（解剖学与生理学）基本知识和基本理论，操作示范能力强，有较好的语言表达能力和信息技术运用能力
4	成人护理	4/2	本科及以上/中级及以上	能掌握成人（包括内科、外科和妇科）常见病的基本理论与技能，熟练地进行外科护理操作和外科急救技术
5	母婴护理	2/1	本科及以上/中级及以上	能熟练掌握母婴护理基本理论和基本技能，能对妇女、家庭及社区进行保健指导与卫生宣教
6	老年病护理学	2/1	本科及以上/中级及以上	较好的本课程课堂讲授能力和实践操作能力，语言表达能力和信息技术运用能力
7	康复护理学	1/3	本科及以上/中级及以上	能紧密配合康复医师和其它康复专业人员，对康复对象进行功能促进护理
8	社区护理学、营养与膳食	3/1	本科及以上/初级及以上	较好的本课程课堂讲授能力和社会实践组织能力，语言表达能力和信息技术运用能力
9	眼耳鼻咽喉口腔科护理学	2/1	本科及以上/中级及以上	能对五官常见疾病进行处理，具有常见的操作能力、综合思维能力及独立解决问题能力
10	毕业设计	20/50	本科及以上/高级 10、中级 40 人、初级 10 人	能选择实习过程中的某一个案，查阅资料、进行问题分析，制定有针对性的问题解决方案，并毕业设计成果以方案的形式呈现。
11	岗位实习	2/30	本科及以上/高级 10、中级 22 人	能对临床常见疾病进行护理，具有常见的操作能力、临床思维能力，在临床老师的指导下解决场景临床问题。

十、教学条件

1.教学设施

（1）专业教室基本要求

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

（2）校内外实验、实训场所基本要求

校内实验实训室要求配备相应的实训设备、专职实训室管理员以及完善的管理制度，能满足护理专业校内实践教学、技能考核、1+X 职业技能培训等多重功能。

表 22：护理专业五年制（3+2 分段）校内实训室配置要求

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
中职实训室配置					
1	解剖实验室 2 间 医学标本陈列室 1 间 面积：191 平方米	**一、解剖学实验** 1.躯干骨 2.颅骨 3.附肢骨 4.躯干骨的连结 5.附肢骨连结 6.肌学概述、头肌 7.颈肌、躯干肌 8.四肢肌 9.中枢神经系统 10.神经传导通路、周围神经系统、内分泌系统 11.感觉器 12 脉管系统实验 13.内脏学实验（呼吸、消化系统） 14.泌尿系统、生殖系统、乳房、会阴、腹膜 15.解剖标本观察 **二、病原生物与免疫学基础实验** 1.病原微生物标本观察 2.寄生虫标本观察 **三、病理学基础实验** 1.病理标本观察	**一、模型** 1.**运动系统模型：** 人体骨骼附肌肉起止点 2；全身骨骼散骨（人体骨骼标本）10；各部椎骨模型 5；彩色颅骨 10；男、女性骨盆模型各 5；肩、肘、手、髋、膝、足关节模型各 5；骨骼肌纤维模型 5；全身层次肌肉附内脏分解模型 2；头颈胸部、上肢和下肢肌肉解剖各 5； 2.**消化系统模型** 消化系统、口腔、肝脏、直肠和肛管模型各 5；肝,胆,胰,十二指肠,胃切面 5；鼻口咽喉腔模型 5；头颈部正中矢状切 5；咽肌及唾液腺模型 5；胃层次解剖模型 5；肝脏模型 5；盲肠和阑尾模型 5； 3.**呼吸系统模型** 呼吸系统概观 2；喉软骨 5；喉、气管、支气管 5；左右肺、纵隔、肺泡及肺小叶模型、透明肺段模型各 5； 4.**泌尿生殖系统模型** 男、女性泌尿系统各 5；肾脏、膀胱各 5；男、女性盆腔矢状切面各 5；女性内生殖器 5；女性乳房解剖（纵切）5；肾的被膜模型（水平切）5；膀胱带前列腺放大模型 5；男、女性骨盆附生殖器与血管神经模型各 5；子宫	48-60 人/间	解剖 病理 寄生虫

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
			解剖模型 5； 5.**循环系统模型** 血液循环系统 5；心脏解剖放大 5；心脏传导 5；淋巴系统浮雕模型 5；腹腔动脉分布 5；头颈部动脉 5；上腔静脉回流模型 5;手、足部静脉网模型各 5；掌浅、掌深弓模型各 5；足背动脉模型 5；硬脑膜静脉窦模型 5； 6.**感觉器模型** 视觉传导路电动模型 1；耳、内耳迷路、眼球构造模型各 5；鼓膜、听小骨及内耳放大模型 5； 7.**神经系统模型** 神经系统、大脑动脉、大脑皮质分区、脑干、间脑、十二对脑神经、脑白质、大脑分叶模型、内囊与基底神经核模型、脑室与基底核模型、第四脑室脉络丛与小脑模型、交感神经模型各 5；脑、脊髓与椎管关系模型 2；脊髓节段与椎骨关系模型 2、脊髓、脊神经分支模型 5； 8.**内分泌系统模型** 内分泌器官 5； 9.**局解模型** 头颈部肌肉血管神经附脑模型 2；腹膜矢状切 2；半身人背面观 2； **二、仪器设备** 1.学生桌凳：9 张六角桌、108 条凳子。 2.电子讲台 2 套 3.多媒体投影设备：木质音箱、电脑主机（8GB 内存）、电动幕布（150 寸）、投影仪，2 套。		

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
			4.模型柜：12 个 5.陈列柜：3 个 4.病理、寄生虫标本共 35 套 5.窗帘：5 幅。		
2	机能实验室（含准备间）2 间 面积：90 平方米	**一、医用化学实验** 1.食盐的提纯和质量检查 2.物质的称量 3.电位法测定溶液的 PH 值及缓冲溶液的性质 4.水中微量氟氯的测定 5.化学反应速率和化学平衡 6.食醋中总酸度的测定 **二、生理学实验** 1.ABO 血型鉴定、实验出血时间和凝血时间的测定 2.人体心音听诊 3.人体动脉血压的测定 4.视野测定、盲点测试 **三、护理药理学实验** 1.药物基本知识 2.药物调配练习和溶液浓度换算 3.药物的体外配伍禁忌 4.抗菌药物的处方分析 **四、中医护理实验** 1. 中医诊法 2. 中药用法 3. 点穴 4. 针刺手法 5. 灸法 6. 拔罐法 7. 推拿手法 8. 刮痧	1.储物柜（三门）2 个 2.实验桌 6 个 3.讲台：1 个 4.凳子 50 条 5.边柜：3 组 6.窗帘 4 幅	机能实验室（含准备间）2 间 面积：90 平方米	医用化学、生理学、护理药理学、中医护理学基础

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
3	机能虚拟实验室 1 间 面积：97 平方米	**一、生理学实验** 1.制备坐骨神经腓肠肌标本； 2.不同刺激强度和频率对骨骼肌收缩的影响 3.蛙心期前收缩和代偿间歇 4.心血管活动的神经体液调节 5.呼吸运动的神经体液调节及胸内压的测量和气胸的观察 6.影响尿生成的因素实验 **二、护理药理学实验** 1.常用试验动物的捉拿和给药方法 2.药物剂量对药物作用的影响 3.不同给药途径对药物作用的影响 4.局部麻醉药的毒性比较 5.毛果芸香碱和阿托品对兔瞳孔及腺体的作用 6.有机磷酸酯类急性中毒与解救 7.中枢抑制药的抗惊厥作用 8.心血管系统药的用药护理 9.利尿药的用药护理 **三、病理生理实验** 1.空气栓塞 2.弥漫性血管内凝血	1.机能学虚拟实验教学软件系统一套。 2.教师端电脑 1 套。 3.学生端电脑 30 套。 4.实验桌 30 张。 5.实验凳 60 条。 6.教师座椅 1 张。 7.大 3P 空调 1 台。 8.窗帘 3 幅。 9.边框：3 组。	60 人/间	生理 药理 病生
4	数码互动显微镜室 1 间 面积：97 平方米	**一、解剖学实验** 1.显微镜使用方法 2.四大组织结构的观察 **二、病原生物与免疫学基础实验**	1.教师端显微镜 1 台 2.教师端无线数码摄像系统 1 套。 3.学生端无线智能数码显微镜 30 套。 4.无线互动控制系统 1 套。	60 人/间	组织学 病理 微寄 针灸

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
		1.细菌的形态检查 2.细菌的分布与外界因素对细菌的影响. 3.寄生虫形态观察 **三、病理学基础实验** 1.细胞和组织的适应和损伤，损伤的修复 2.局部血液循环障碍 3.炎症 4.常见肿瘤	5.教师课桌椅1套。 6.学生课桌椅：桌子15张、凳子60条。 7.大3P空调1台。 8.窗帘3幅。 9.边框：3组。 10.多媒体十四经穴发光模型1套。		
5	基础护理实训中心（包括示教室、模拟病房、无菌操作室、护士站等），共10间 面积：394平方米	1.备用床、暂空床、麻醉床和卧床患者更换床单法技术 2.无菌技术 3.生命体征监测技术 4.口腔护理技术 5.鼻饲技术 6.导尿技术及护理 7.胃肠减压技术 8.氧气筒吸氧技术 9.中心管道吸氧技术 10.密闭式输液技术（输液、输血） 11.抽药、皮试液配制技术 12.药物过敏试验 13.静脉注射、静脉血标本采集技术 14.肌内、皮内、皮下注射技术 15. 物理降温法 16.经鼻/口腔吸痰法 17.雾化疗法 18.患者约束法 19.洗胃技术 20.穿脱隔离衣技术 21.搬运法	1.双摇两折不锈钢病床、床头柜、椅及床上用物等护理单元共21套、多功能治疗车25台 2.全功能标准整体护理模型人13套 3.仿真静脉输液穿刺手臂模型13具 4.85寸多媒体教学触摸一体机2台 5.压疮仿真模型5套 6.氧气装置（氧气筒、氧气表、湿化瓶）及推车5套、模拟中心供氧及负压系统15米（9套）。 7.正常大小口腔护理操作模型（带舌）12个。 8.输液泵6台、静脉注射泵1台。 9.护士站、住院病人一览表、病历柜等一套。 10.平车、轮椅、护理车、换药车各1个。 11.电动吸痰器6个、超声雾化器10个。 12.模型柜（收纳柜）10个、高低柜性个、操作台13个及各类小型仪器设备。 13.示教室阶梯式桌椅50套。	40-60人/间	各专业课示教 基础护理学

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
6	内科护理技能实训室、健康评估实训室 2 间 面积：194 平方米。	**一、健康评估实训** 1. 病史采集 2. 体格检查 3. 辅助检查结果判读（心电图、x 线片、实验室检查） 4. 病历书写 5.心音的听诊、肺部呼吸音的听诊、腹部的触诊等 **二、内科护理技能实训** 1.排痰术 2.胸腔穿刺术及引流管的护理 3.三腔二囊管术 4.腹腔穿刺术及引流管的护理 5.快速血糖测定、糖尿病饮食指导 6.胰岛素注射术 7.临床思维路径训练	1.智能型网络多媒体胸腹部检查综合教学系统教师主控机 1 套、学生机 4 套。 2.心肺音听诊模拟人 2 套。 3.台式血压计、多头听诊器 20 套。 4.诊断床 6 张。 5.多功能治疗车 4 台。 6.65 寸触控一体机 1 台。 7.台式心电图机 2 台。 8.无线 PAD 版全自动多种穿刺模拟教学系统 1 套。 9.动脉血压测量手臂 2 个。 10.叩诊锤 30 个、医用人体秤 2 台、胰岛素治疗笔及血糖仪 10 套。 11.三腔两囊管操作模拟人 1 套。 12.心电监护仪 2 台。 13.模型柜（收纳柜）4 个、操作台 2 个及各类小型仪器设备。	40 人/间	健康评估 内科护理
7	外科护理实训室、模拟手术室 2 间 面积：194 平方米。	**一、外科护理技能实训** 1.参观手术室、外科洗手、摆体位 2.手术区消毒、戴无菌手套 3.常用器械认识、使用 4.造口、T 管护理、换药术 5.穿、脱手术衣和洗手衣 6.手术基本操作：切开、止血、缝合、打结与拆线 7.开放性伤口的止血包扎 8.清创术 9.脊柱损伤患者的搬运 10.四肢骨折现场急救外固定技术	1.手动手术床 1 张。 2.模拟简易操作手术床 16 张 3.三人位感应式医用不锈钢洗手池 2 套. 4.无影灯 1 个。 5.不锈钢扇形手术器械车 1 台。 6.麻醉呼吸机 1 台 7.四联观片灯 1 台。 8.术前无菌操作模拟人 1 套。 9.双层不锈钢器械柜 1 个。 10.脚踏式电动吸引器 1 个。 12.CR 托盘架 1 个。 13.基础外科常见手术器械 2 套、常用外科手术器 10 套 14.豪华创伤模拟人 2 人。	40 人/间	外科护理

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
		11.外科洗手、刷手； 12.绷带包扎； 13.止血带的使用； 14.轴线翻身 **二、五官科护理技能实训** 1.眼部用药法 2.洗眼法 3.眼包扎法 4.角膜异物剔除 5.鼻腔滴药法 6.外耳道滴药法 7.外耳道取异物及清洁法 8.口腔检查	15.瘘管造口术护理模型 6 套。 16.多技能外科操作组合模型 6 套。 17.四肢骨折固定模拟人 1 套。 18.多功能小手术操作工具箱 2 套。 19.胃肠减压器 20 个。 20.闭式引流术后护理操作模型 6 套。 21.皮肤缝合模块套装（4 合 1）6 套。 22.换药车 4 辆。 23.模型柜（收纳柜）3 个、操作台 7 个、更衣柜和鞋柜各 1 个、各类小型仪器设备（含手术衣、洗手衣等）。		
8	急危重病护理实训室 2 间 面积：97 平方米。	1.徒手心肺复苏术 2.院前急救技术 3.气管插管术 4.洗胃术 5.深静脉穿刺术 6.一环甲膜穿刺及环甲膜切开术 7.电除颤术 8.脊髓损伤患者的搬运 9.简易呼吸器的使用 10.人工呼吸 11.胸外心脏按压 12.气管切开术	1.半身心肺复苏模型-云平台 1 套（8 个）。 2.急救训练垫 8 张、心肺复苏按压板 5 块. 3.担架 1 付、夹板 10 付、固定器具 4 套。 4.呼吸气囊 9 个、喉镜 4 套。 5.全自动洗胃机 1 台。 6.抢救车及用物全套 1 套。 7.三功能电动床 1 张。 8.心肺复苏床 4 张、脚踏凳 4 套（高、中、低）。 9.心电图机 1 台、模拟 AED2 套 10.双摇两折不锈钢病床、床头柜、椅及床上用物等共 2 套；平车 1 辆。	40 人/间	急危重病护理
9	妇产科护理实训室 2 间 面积：167 平方米。	1.骨盆构成与分界 2.足月胎头 3.产科检查（四部触诊、骨盆测量、胎心音的监测） 4.分娩机转 5.接生技术 6.第三产程处理 7.会阴切开缝合术 8.妇科检查（双合	1.综合产床(多功能电动)1 张、妇检床 4 张。 2.双摇两折不锈钢病床、床头柜、椅及床上用物等护理单元共 1 套。 3.高级分娩与母子急救 1 套。 4.胎心电子监护仪 2 台。		妇产科护理

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
		诊、宫颈刮片） 9.阴道灌洗 10.外阴擦洗/冲洗； 11.阴道宫颈上药	5.手摇分娩机转操作模型2套；接生模型2个、妇检模型2套。 6.会阴切开缝合操作模块—正中切开侧斜切开模型6套；宫颈病变模块6套； 7.女性泌尿生殖系统模型5套；女性骨盆10个、女性骨盆包括附件10套；骨盆测量器10套。 8.新生儿窒息复苏急救箱2套； 9.脐带护理模拟人(男、女婴)各2套；足月胎儿模型10个。 10.扇形治疗车1辆、人工流产吸引器1个。 11.模型柜（收纳柜）2个、操作台6个及各类小型仪器设备。		
10	儿科护理实训室、儿科模拟病房共2间 面积：97平方米。	1.小儿病史采集； 2.小儿一般体格检查； 3.小儿体重、身高、头围、胸围、腹围、上臂围的测量及评价； 4.小儿体温、脉搏、呼吸、血压的测量； 5.新生儿暖箱的使用； 6.蓝光疗法； 7.儿科病历书写； 8.疾病病例讨论； 9小儿液体疗法 10.辐射式复苏台的使用； 11.脐部的护理； 12.红臀的护理 13.新生儿抚触 14.儿童心肺复苏 15.小儿头皮静脉输液	1.电子婴儿身高、体重秤7个 2.卧式量床4个。 3.不锈钢婴儿床及床上配套用品6套。 4.亚克力整体式婴儿一体沐浴盆及游泳池各2套。 5.新生儿复苏急救箱2套、新生儿气管插管模型10套。 6.喉镜、气管导管、气流充气式复苏囊及其配套设备10套。 7.新生儿护理模拟人10套。 8.高级新生儿护理模拟人(男、女婴)各10套。 9.高级婴儿头部注射操作模型10套。 10.儿童体检、预防接种模型4套。 11.模型柜（收纳柜）2个、操作台5个及各类小型仪器设备。	40人/间	儿科护理

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
高职实训室配置					
1	人体解剖实验室 人体标本陈列室 人体模型陈列室 标本制作室 贮尸室 数字解剖实验室	1.躯干骨 2.颅骨 3.附肢骨 4.躯干骨的连结 5.附肢骨连结 6.肌学概述、头肌 7.颈肌、躯干肌 8.四肢肌 9.中枢神经系统 10.神经传导通路、周围神经系统、内分泌系统 11.感觉器 12 脉管系统实验 13.内脏学实验（呼吸、消化系统） 14.泌尿系统、生殖系统、乳房、会阴、腹膜	肘关节包埋断面标本 1 髋关节包埋断面标本 1 膝关节包埋断面标本 1 足关节包埋断面标本 1 前臂肌（深层）标本 1 散骨（一级）标本 3 双肾管道（动脉、静脉）标本 1 头部矢状连续包埋断面（12 片）标本 1 肩关节包埋断面标本 1 心血管铸型标本 1 头部血管（动脉、静脉）标本 1 上肢动脉铸型标本 1 下肢动脉铸型标本 1 掌浅弓标本 1 上肢局解（深层）标本 1 下肢局解（深层）标本 1 前臂肌（浅层）标本 1 178 件陈列标本 1 套 玻璃陈列模型柜（大）8 各系统模型 6 套 触摸一体机 1 视频摄像机 1 不锈钢尸体解剖台 3 数字人解剖系统教师端 1 部分数字化模型、标本 颈外动脉及分支标本 1 三叉神经及分支标本 1 颞下颌关节标本 1 小腿肌标本 1 髋关节标本 1 膝关节标本 1 足关节标本 1 胸锁、胸肋关节标本 1 骨架（一级）标本 1 肩关节标本 1 肘关节标本 1 手关节标本 1 散骨（一级）标本 3	50 人/间	人体解剖学 病理学 生理学、医学基础综合

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
			机体奥秘整体塑化标本 1		
2	生理实验室	1.制备坐骨神经腓肠肌标本； 2.不同刺激强度和频率对骨骼肌收缩的影响 3.神经干动作电位及其传导速度的测定 4.神经兴奋性不应期的测定。刺激强度.时间曲线 5.ABO 血型鉴定、实验出血时间和凝血时间的测定 6.蛙心期前收缩和代偿间歇 7.人体心音听诊 8.人体动脉血压的测定 9.人体心电图的描记和分析 10.心血管活动的神经体液调节 11.胸内压的测量和气胸的观察 12.基础代谢测定实验实验 13.影响尿生成的因素实验 14.视野测定、盲点测试	生物信号采集系统一体机 5 套 干燥恒温箱 1 MS302 系统 1 生物信息采集处理系统 1 人体心电图机 1	50 人/间	生理学、医学基础综合
3	生化实验室	1.分管光度计的使用 2.酶的专一性 3.激活剂、抑制剂对酶活性的影响 4.尿糖测定 5.血糖测量	1.分光光度计 3 2.恒温水浴箱 4 3.学生操作平台	50 人/间	生物化学
4	内科护理模拟病房	1.呼吸功能锻练 2.叩背排痰 3.体位引流 4.快速血糖测定 5.胰岛素笔的使用 6.糖尿病患者食谱制定	1.多功能治疗车 15 台； 2.胰岛素注射模块 30 套； 3.糖尿病食材模型 4 套； 4.血糖测定仪 30 套。	50 人/间	成人护理 I

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
5	外科护理总论实训室 手术洗手间 手术更衣室 模拟手术室	1. 手术区消毒 2. 换药术 3. 戴无菌手套 4. 穿、脱隔离衣 5. 穿、脱手术衣 6. 手术基本操作：切开、止血、缝合、打结与拆线 7. 开放性伤口的止血包扎 8. 清创术 9. 脊柱损伤患者的搬运 10. 四肢骨折现场急救外固定技术 11. 外科洗手、刷手； 12. 绷带包扎； 13. 止血带的使用； 14. 轴线翻身	1. 综合手术床 2 张； 2. 不锈钢洗手槽 1 套； 3. 感应式水龙头 39 个； 4. 麻醉机 1 台； 5. 手术模拟人 2 具； 6. 单孔、5 孔、九孔无影灯各 1 个； 7. 常用不锈钢手术器械 2 套； 8. 仿真打结模型 4 台	57 个工位	外科护理学
6	妇产科仿真实训室 待产室	1. 骨盆构成与分界 2. 足月胎头 3. 产科检查（四部触诊、骨盆测量、胎心音的监测） 4. 分娩机转 5. 接生技术 6. 第三产程处理 7. 会阴切开缝合术 8. 妇科检查（双合诊、宫颈刮片） 9. 阴道灌洗 10. 外阴擦洗/冲洗； 11. 阴道宫颈上药	1. 多功能产床 2 张； 2. 高级分娩机转示教模型 2 个； 3. 电脑胎儿监护仪 1 台； 4. 会阴擦洗及冲洗物 8 套； 5. 红外线治疗仪及新生儿保暖箱 4 个； 6. 新生儿模型 20 个； 7. 外阴缝合练习模型 20 个； 8. 会阴模型 12 个； 9. 电子婴儿秤 2 个； 10 微量输液泵 2 个； 11. 超声多普勒胎心仪 1 个； 12. 新生儿气管插管模型 1 套； 13. 人体妊娠发育过程模型 1 个； 14. 宫内避孕器训练模型 I 型 2 个； 15. 乳房检查模型 2 个； 16. 腹部触诊模型 2 台	38 个工位	妇产科护理学 产科护理学
7	儿科仿真实训室	1. 小儿病史采集； 2. 小儿一般体格检	1. 儿童身高、体重、坐高测量仪	30 人/间	儿科护理学

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
		查； 3.小儿体重、身高、头围、胸围、腹围、上臂围的测量及评价； 4.小儿体温、脉搏、呼吸、血压的测量； 5.新生儿暖箱的使用； 6. 蓝光疗法； 7. 儿科病历书写； 8.疾病病例讨论； 9 小儿液体疗法 10.辐射式复苏台的使用； 11.脐部的护理；12.红臀的护理	2.暖箱 3.蓝光治疗仪 4.辐射式复苏台 5.治疗车 20 台 6.婴儿模型 20 具		
8	康复护理实训室	康复评定、运动治疗、物理因子治疗、作业治疗、言语治疗等实训	1 捏力计（肌力评定）10 2 握力计（肌力评定）10 3 通用量角器（关节活动度评定）10 4 秒表（步态分析等）20 5 叩诊锤（反射评定）6 6PT 床、凳（运动疗法训练）6 7PT 垫(运动疗法训练）12 8 股四头肌训练器（肌力训练）1 9 功率自行车（体能训练）1 10 哑铃（肌力训练）1 11 沙袋（肌力训练）1 12 功能治疗床带网架（肌力训练）1 13 墙拉力器 1 14 助力平行木 1 15 划船训练器（关节活动度训练）1 16 姿势矫正镜 1 17 训练用阶梯（三向）1 18 轮椅 6	50 人/间	

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
			19 电脑牵引床 1 20 低频电疗仪 1 21 中频电疗仪 1 22 红外线灯 1		
9	社区护理、营养与膳食实训室	1.膳食调查和营养素的计算 2.饮用水有效氯的测定 3.流行病学案例分析 4.环境噪声的测定 5.统计指标的计算	1.统计分析软件 1 套 2.电脑 12 台 3.虚拟实验教学平台 1 个 4.声级计（6）、膳食评估和分析软件 5.250ml 碘量瓶、100ml 容量瓶、研钵、150ml 烧杯、25ml 移液管、碱性滴定管（每个数量为七） 6.试剂：0.025mol/L 硫代硫酸钠标准溶液、0.5%淀粉溶液、碘化钾、冰醋酸	50 人/间	社区护理学 营养与膳食
10	眼耳鼻咽喉口腔科护理学实训室	1. 眼部用药法 2. 洗眼法 3. 眼包扎法 4. 角膜异物剔除 5. 鼻腔滴药法 8. 外耳道滴药法 9. 外耳道取异物及清洁法 10. 口腔检查	1.解剖模型 5 套 2.眼压计 4 台 3.视野计 2 台 4.无影灯 5 个 5.眼底镜 5 个 6.额镜 50 个 7.验光设备 1 套 8.前鼻镜 50 个 9.间接喉镜 10 个 10.鼻咽镜 10 个 11.口腔常用器械	50 人/间	眼耳鼻咽喉口腔科护理学

（3）实习场所基本要求

建设多个稳定的校外实习实训基地，能够开展护理专业相关实训活动，能提供临床护理、社区护理、健康保健等实习岗位，能够配备相应数量的指导教师对学生进行指导与管理，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表 23：护理（3+2）专业五年制校外实习实训基地一览表

序号	实习基地名称	合作单位名称	主要实习（训）项目
中职实习实训基地			
1	娄底市中心医院	娄底市中心医院	生命体征的测量、静脉输液、皮内注射、皮下注射、肌内注射、导尿术、鼻饲、隔离技术、无菌操作技术等

序号	实习基地名称	合作单位名称	主要实习（训）项目
2	娄星区人民医院	娄星区人民医院	生命体征的测量、静脉输液、皮内注射、皮下注射、肌内注射、导尿术、鼻饲、隔离技术、无菌操作技术等
3	娄底市第一人民医院	娄底市第一人民医院	生命体征的测量、静脉输液、皮内注射、皮下注射、肌内注射、导尿术、鼻饲、隔离技术、无菌操作技术等
4	娄底市第二人民医院	娄底市第二人民医院	生命体征的测量、静脉输液、皮内注射、皮下注射、肌内注射、导尿术、鼻饲、隔离技术、无菌操作技术等
5	娄底市中医院	娄底市中医院	生命体征的测量、静脉输液、皮内注射、皮下注射、肌内注射、导尿术、鼻饲、隔离技术、无菌操作技术等
6	涟源市人民医院	涟源市人民医院	生命体征的测量、静脉输液、皮内注射、皮下注射、肌内注射、导尿术、鼻饲、隔离技术、无菌操作技术等
7	新化县人民医院	新化县人民医院	生命体征的测量、静脉输液、皮内注射、皮下注射、肌内注射、导尿术、鼻饲、隔离技术、无菌操作技术等
8	冷水江市人民医院	冷水江市人民医院	生命体征的测量、静脉输液、皮内注射、皮下注射、肌内注射、导尿术、鼻饲、隔离技术、无菌操作技术等
9	双峰县人民医院	双峰县人民医院	生命体征的测量、静脉输液、皮内注射、皮下注射、肌内注射、导尿术、鼻饲、隔离技术、无菌操作技术等
高职实习实训基地			
1	南华大学附属南华医院	南华大学附属南华医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
2	南华大学附属第一医院	南华大学附属第一医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
3	南华大学附属第二医院	南华大学附属第二医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
4	南华大学附属第三医院	南华大学附属第三医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等

序号	实习基地名称	合作单位名称	主要实习（训）项目
5	南华大学附属长沙市中心医院	南华大学附属长沙市中心医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
6	中南大学湘雅附二医院	中南大学湘雅附二医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
7	湖南省中医药研究院附属医院	湖南省中医药研究院附属医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
8	湖南省人民医院	湖南省人民医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
9	长沙市第八医院	长沙市第八医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
10	长沙市第四医院	长沙市第四医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
11	郴州市第三医院	郴州市第三医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
12	郴州市第四医院	郴州市第四医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
13	湘南学院附属医院	湘南学院附属医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
14	解放军 922 医院	解放军 922 医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
15	衡阳市中心医院	衡阳市中心医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
16	衡阳市第一人民医院	衡阳市第一人民医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
17	耒阳市人民医院	耒阳市人民医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等

序号	实习基地名称	合作单位名称	主要实习（训）项目
18	耒阳市中医医院	耒阳市中医医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
19	常宁市人民医院	常宁市人民医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
20	衡阳县人民医院	衡阳县人民医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
21	嘉禾恒佳医院	嘉禾恒佳医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
22	衡南县人民医院	衡南县人民医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
23	中南大学湘雅医院	中南大学湘雅医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
24	娄底市中心医院	娄底市中心医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
25	张家界市人民医院	张家界市人民医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
26	湘潭市中心医院	湘潭市中心医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
27	中国人民解放军第五三五医院	中国人民解放军第五三五医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
28	邵阳市中心医院	邵阳市中心医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
29	株洲市人民医院	株洲市人民医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
30	湘西土家族苗族自治州人民医院	湘西土家族苗族自治州人民医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等

2.教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

（1）教材选用基本要求

中职阶段，文化课教材须选用规划教材或统编教材，思政教材须选用马工程教材。

教材以国家规划教材、重点建设教材和校企双元建设教材为主，专业核心课程和公共基础课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用，国家和省级规划目录中没有的教材，在职业院校教材信息库选用，优先选用活页式、工作手册式、智慧功能式新形态教材，充分关注行业最新动态，紧跟行业前沿技术，适时更新教材，原则上选用近三年出版的教材，不得以岗位培训教材取代专业课程教材，不得选用盗版、盗印教材。

（2）图书文献配备基本要求

图书文献满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，为师生查询、借阅提供方便。主要包括：有关护理专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书与文献。

（3）数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学要求。

十一、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1.健全教学质量监控管理制度，遵循国家标准与省级标准，根据专业人才培养目标与规格，完善包括专业教学标准、人才培养方案、课程标准、专业技能考核标准、毕业设计考核标准等的标准体系，并建立标准的检查评价机制。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，健全巡课、听课、评教、评学机制，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教学团队组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

（二）毕业要求

中等职业教育：

1.学习时间在规定修业年限内；

2.学生思想政治表现、综合素质考核合格；

3.完成三年中职教学计划，修完人才培养方案中前三年的课程并获得187.5学分，其中必修课程并取得171学分，完成选修课程规定学分16.5学分；

4.因转段考（审）核不过关或个人原因无法转入高职阶段学习的学生，如果满足中职毕业要求则由所在学校直接办理中职毕业手续，颁发中等职业教育毕业证书。

高等职业教育：

1.学习时间在规定修业年限内；

2.学生思想政治表现、综合素质考核合格；

3.修完人才培养方案所有必修课程，修完规定总学分300.5学分；完成公共基础课程规定学分116.5学分，其中基础选修课程规定学分17学分；专业课程规定学分184学分，其中专业选修课规定学分23学分；

4.符合学籍管理规定；

5.原则上需取得学校规定的通用能力证书和至少一项职业技能等级证书/职业资格证书。

附录：

1.专业教学进程安排表

2.人才培养方案制订审核表

3.人才培养方案论证审批表

附录 1

护理专业五年制(3+2)专业教学进程安排表

课程性质		课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时				各学期周数分配											考核类别方式	备注
										中职阶段						高职阶段						
						总学时	其中			第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年				
							理论	实践	自主学习	1	2	3	4	5	6	7	8	9	9.1	10		
公共基础课程	公共基础必修课程	军事理论（一）（二）(线上)	JS001	A	1.5	24	0	0	24	24X											②E	
			2288CY001	A	2	36	0	0	36							36X					②E	
		军事技能（一）（二）	JS002	C	2	88	0	88	0	3w											②E	
			2288CP001	C	2	112	0	112	0	0						3W					②E	
		中国特色社会主义	SH003	A	2	36	36	0	0	2×18											②AF	
		心理健康与职业生涯	SL004	A	2	36	36	0	0		2×18										②AF	
		哲学与人生	ZS005	A	2	36	36	0	0			2×18									②AF	
		职业道德与法治	ZY006	A	2	36	36	0	0				2×18								②AF	
		思想道德与法治	0888CT036	A	3	48	40	8	0								3×16				②AF	
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	0888CT038	A	2	32	24	8	0							2×16					②AF	
		习近平新时代中国特色社会主义思想体系概论	0888CT039	A	3	48	40	8	0							3×16					②AF	
		语文（一）（二）（三）（四）	YW007	A	9	144	144	0	0	2×18	2×18	2×18	2×18								①A	
			YW008																			
			YW009																			
			YW010																			
		数学（一）（二）（三）（四）	SX011	A	9	144	144	0	0	2×18	2×18	2×18	2×18								①A	
			SX012																			
			SX013																			

课程性质		课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时				各学期周数分配											考核类别方式	备注
										中职阶段						高职阶段						
						总学时	其中			第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年				
							理论	实践	自主学习	1	2	3	4	5	6	7	8	9	9.1	10		
			SX014																			
		英语（一）（二）（三）（四）	YW015	A	9	144	144	0	0	2×18	2×18	2×18	2×18								①A	
			YW016																			
			YW017																			
			YW018																			
		历史	LS019	A	4.5	72	72	0		4×18											②A	
		物理	WL020	B	3	48	36	12	0	3×16											②A	
		化学	HX021	B	3	48	36	12	0	3×16											②A	
		信息技术（一）（二）	XX022	B	7	108	52	56		4×18	2×18										②D	
			XX023																			
		艺术（一）（二）（三）（四）	YS024	B	4	72	36	36	0	1×18	1×18	1×18	1×18								②E	
			YS025																			
			YS026																			
			YS027																			
		劳动教育与劳动技能（一）（二）（三）（四）（五）（六）	LD028	A	6	16	16	0	0	1W	1W	1W	1W			1W	1W				②E	
			LD029																			
			LD030																			
			LD031																			
			1888CP001																			
			1888CP002																			
		形势与政策（一）（二）	0888CT024	A	1	16	16	0								2×4	2×4				②A	
			0888CT025																			
		心理健康教育（一）（二）	1866CI001	B	2	32	16	16								1×18	1×18				②A	
			1866CI002																			
		体育与健康（一）（二）（三）（四）	TY032	B	9	144	16	128		2×18	2×18	2×18	2×18								②E	
			TY033																			

课程性质			课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时				各学期周数分配											考核类别方式	备注
											中职阶段						高职阶段						
							总学时	其中			第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年				
								理论	实践	自主学习	1	2	3	4	5	6	7	8	9	9.1	10		
				TY034 TY035																			
			体育与健康（七）	0988CI023	B	2	28	4	24	0							2×12					②E	
			体育与健康（八）	0988CI024	B	2	28	4	24	0								2×12				②E	
			大学语文（含中华优秀传统文化）	0988CI022	A	3	48	48	0	0							3×16					②A	
			就业指导	0888CT043	A	1	16	16	0	0								1×16				②E	
			“四史”教育(线上）	0888CT046	A	1	16	0	0	16								16X				②E	
			安全教育（线上）	1866CT016	A	0.5	8	0	0	8								8X				②E	
			公共基础必修小计			99.5	1664	1048	532	84	25	13	11	11			11	7					
	公共素质拓展课程	限选课程	创新创业基础	2688CI001	B	2	32	8	8	16								1×16+16X				②A	
			医用数学	0988CT007	A	1	16	16										1×16				②A	
			高职英语（一）	0588CT028	B	4	64	28	20	16							3×16+16X					②A	
			国家安全教育（线上）	1399ET082	A	1	16	0	0	16							16X					②A	
			美育（一）（含护理职业艺术） 美育（二）（含护理礼	0766PI308 0766PI306	B	2	32	16	16	0							1×16	1×16				②A	

课程性质			课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时				各学期周数分配												考核类别方式	备注
											中职阶段						高职阶段							
							总学时	其中			第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年					
								理论	实践	自主学习	1	2	3	4	5	6	7	8	9	9.1	10			
			仪与人际沟通）																					
			公共素质限选小计			10	160	68	44	48							4	3						
		任选课程	网络通识课程			4	80	80	0	0						第1-6学期，学生在中职学校的网络通识课目录中，至少选修其中4门，每门课20学时1学分，共4学分。								
		任选课程	全校公选课			3	60	60	0	0						每门课20学时，计1学分。第7-9学期，学校根据有关文件规定，统一开设马克思主义理论类、五史、中华优秀传统文化、健康教育、绿色环保、节能减排、海洋科学、职业素养等方面的任选课程，学生至少选修其中3门，计3学分。								
			公共素质拓展小计			7	140	140	0	0														
			公共基础课程合计			116.5	1964	1256	576	132	25	13	11	11	0	0	15	10						
专业（技能）课程	专业（技能）必修课程	专业（技能）基础	人体解剖学	JC001	B	6.5	108	54	54	0	6×18												①A	
			生物化学	1688PI601	B	2	32	22	10	0							2×16						②A	
			生理学	JC002	B	4	72	52	20	0		4×18											①A	
			病原生物与免疫学	JC003	B	2	36	30	6	0		2×18											②A	
			病理学	JC004	B	2	36	30	6	0		2×18											①A	
			护理药理学	JC005	B	4.5	72	56	16	0		4×18											①A	
			护理学导论	0766PI140	B	1	16	14	2	0							1×16						②A	
			医学基础综合	1688PI602	B	6	104	74	30	0							6×18						①A	

课程性质		课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时				各学期周数分配											考核类别方式	备注
										中职阶段						高职阶段						
						总学时	其中			第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年				
							理论	实践	自主学习	1	2	3	4	5	6	7	8	9	9.1	10		
		专业（技能）基础小计			**28**	**476**	**332**	**144**	**0**	**6**	**12**					**9**						
		专业（技能）核心	护理学基础	HL002	B	11	176	96	80	0		4×18	6×18									①AC	
			健康评估	HL003	B	3	56	40	16	0		3×19										①AC	
			内科护理	HL004	B	7	112	74	38	0			4×18	3×14								①AC	
			外科护理	HL005	B	7	112	68	44	0			4×18	3×14								①AC	
			妇产科护理	HL006	B	4.5	72	60	12	0			4×18									①AC	
			儿科护理	HL007	B	4.5	72	60	12	0				5×14								①AC	
			急危重症护理	HL008	B	2	32	24	8	0			2×16									①AC	
			成人护理	0766PI601	B	10	160	100	60	0							8×14	4×12				①AC	
			母婴护理	0766PI602	B	3.5	56	42	14	0								4×14				①AC	
		专业（技能）核心小计				**52.5**	**848**	**564**	**284**	**0**		**7**	**20**	**11**			**8**	**8**					
		专业（技能）集中实践	综合实践技能操作-技能抽测、准入实习专训	HLSJ001 0702PPI08	C	**4**	**112**	**0**	**112**	0				2W				2W				①C	
			毕业设计指导	0766PPG02	C	0.5	12	0	12	0								0.5W				①FG	
			毕业设计	0766PPG01	C	4	112	0	112	0											4W	①FG	
			岗位实习（一）（二）	HLSJ002 0766PPP01	C	72	1440	0	1440	0					36W				36w				
		专业（技能）集中实践小计				**80.5**	**1676**	**0**	**1676**	0													
	专业（技能）必修课程小计					**161**	**3000**	**896**	**2104**	**0**	**6**	**19**	**20**	**11**			**17**	**8**					

课程性质		课程名称		课程代码	课程类型	学分	学时				各学期周数分配											考核类别方式	备注
											中职阶段						高职阶段						
							总学时	其中			第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年				
								理论	实践	自主学习	1	2	3	4	5	6	7	8	9	9.1	10		
	专业（技能）拓展课程	限选课程	中医护理学基础	HL009	B	1.5	24	20	4	0				2×12								②A	
			老年护理学	0766PI603	B	2	32	22	10	0								2×16				②A	
			康复护理学	0766PI604	B	1	16	12	4	0								1×16				②A	
			精神病护理学	HL010	B	1	16	12	4	0				1×16								②A	
			传染病护理	HL011	B	2	32	24	8	0				2×16								②A	
			护理职业敬畏（护理伦理与法规）	HL012	B	1	16	16	0	0				1×16								②A	
			护理职业防护（护理管理）	HL013	B	1	16	16	0	0				1×16								②A	
			护理心理学	0766PI605	B	1	16	8	8	0								1×16				②A	
			社区护理学	2166PI004	B	1.5	24	20	4	0								1×16				②A	
			眼耳鼻咽喉口腔科护理学	2166PI601	B	1	16	10	6	0								1×16				②A	
			专科岗位选修课程	0766PI607	B	5	80	20	60	0											4×20	②C	
			专业限选小计			**18**	**288**	**180**	**108**	**0**				**6**				**6**			**4**		
		任选	养老护理员		B	1	20	10	10	0												CD	
			健康管理师		B	1	20	10	10	0												CD	

课程性质	课程名称		课程代码	课程类型	学分	学时				各学期周数分配											考核类别方式	备注
										中职阶段						高职阶段						
						总学时	其中			第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年				
							理论	实践	自主学习	1	2	3	4	5	6	7	8	9	9.1	10		
	课程（选5门，其中2门为1+x证书）	保育师		B	1	20	10	10	0												CD	
		育婴员		B	1	20	10	10	0												CD	
		营养与膳食	2166PI602	B	1	16	12	4	0								1×16				②A	
		循证护理	0766PI608	B	1	16	12	4	0								1×16				②A	
		公共卫生	0766PI609	B	1	16	12	4	0								1×16				②A	
		患者安全	0766PI610	B	1	16	12	4	0								1×16				②A	
		护理信息学	0766PI504	B	1	16	12	4	0								1×16				②A	
		专业任选小计			5	88	56	32	0								3					
	专业（技能）拓展合计				23	376	236	140	0	0	0	0	6	0			9			4		
专业（技能）课程合计					184	3376	1132	2244	0	6	19	20	17	0		17	17			4		
总学分/总学时/周学时					300.5	5340	2388	2820	132	31	32	31	28	0	0	32	27			4		

备注：1.课程类型:A—纯理论课；B—理实一体课，C—纯实践（实训）课；考核类别：①考试、②考查；考核方式：A 笔试、B 口试、C 操作考试、D 上机考试、E 综合评定、F 实习报告、G 作品/成果、H 以证代考、I 以赛代考。

2.“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业核心课程，“#”标记表示通用能力证书课证融通课程，“★”标记表示职业技能等级证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。

3.按学期总周数实施全程教学的课程其学时用“周学时”表示，对只实施阶段性教学的课程，其学时按如下四种方法表示：

①时序课程以“周学时×周数”表示，例如“4×7”表示该课程为每周 4 学时，授课 7 周；②周序课程学时以“周数”表示，例如“2W”表示该课程连续安排 2 周；③讲座型课程学时以“学时”表示，例如“4H”表示该课程安排 4 学时的讲座。④线上课程以“课时数+X”表示,如，“16X”表示该课程安排 16 学时的线上课时。

4.建议有条件的课程实行线上线下相结合的教学方式；

5.建议所有课程都根据实际，适当安排安排自主学习学时，这里所列的“自主学习学时”是指理论面授、实践教学之外的学习时间，是部分课程规定安排的自主学习学时，以视频学习和理论学习为主；自主学习要安排具体的主题，在课程标准和授课计划中体现，纳入考核内容，但不计入任课教师的教学工作；

6.课程代码，中职阶段的按中职学校的课程编码原则编号，高职阶段的按我校课程编码原则进行编号。

娄底职业技术学院　　娄底楚怡职业学校

2026级五年制（3+2分段）专业人才培养方案修订审核表

中职专业名称	护理	中职专业代码	720201
高职专业名称	护理	高职专业代码	520201
总课程数	83	总课时数	4904
中职课时数	2916	高职课时数	1988
公共基础课时比例	42.3%	选修课时比例	14.2%
实践课时比例	50.3%	毕业学分	276

	姓名	职称	学历/学位	单位
制（修）订团队成员	范国正	教授	硕士	娄底职业技术学院
	曾芍	教授	硕士	娄底职业技术学院
	彭海然	高级实验师	本科	娄底职业技术学院
	周娟	教授	本科	娄底职业技术学院
	张洁	讲师	硕士	娄底职业技术学院
	邹莎	讲师	硕士	娄底职业技术学院
	肖艳	副教授	本科	娄底职业技术学院
	祝青	教授	本科	娄底职业技术学院
	贺蓉	副教授	本科	娄底职业技术学院
	王丽娟	讲师	本科	娄底职业技术学院
	刘媚	讲师	本科	娄底职业技术学院
	岳亮	副教授	硕士	娄底职业技术学院
	吴业平	主任护师	本科	娄底市妇幼保健院
	孙玉红	主任护师	本科	娄底市中心医院
	刘芳	正高级讲师	本科	娄底楚怡职业学校
	邹卫恒	高级讲师	本科	娄底楚怡职业学校
	胡晟	高级讲师	本科	娄底楚怡职业学校
	宁晓林	高级讲师	本科	娄底楚怡职业学校

	樊婧媛	助理讲师	本科	娄底楚怡职业学校
	黄晓平	高级讲师	本科	娄底楚怡职业学校
	贺永艳	讲师	本科	娄底楚怡职业学校
	唐锢	高级讲师	本科	娄底楚怡职业学校
制（修）订依据	1.教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）； 2.《教育部关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》（教职成〔2026〕1号）； 3.《职业教育专业教学标准-2025年修（制）订》； 4.《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》《高等学校课程思政建设指导纲要》《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》《高等学校学生心理健康教育指导纲要》《大中小学国家安全教育指导纲要》《关于全面加强和改进新时代学校国防教育工作的实施细则》《职业学校学生实习管理规定》。 5.《湖南省五年制高等职业教育管理办法》（湘教发〔2021〕72号）； 6.《娄底职业技术学院关于专业人才培养方案制订与实施的原则意见》及《五年制（3+2分段）专业人才培养方案范式》； 7.国家、省级标准。国家标准包括岗位实习标准、实训教学条件建设标准等；省级标准包括专业技能抽查标准、毕业设计抽查标准等。			
制（修）订综述	（从制（修）订主体、思路、特点、制（修）订重点等方面进行综述） 护理学院通过对医疗卫生类相关企业及用人单位人才需求的调研，将企业岗位设置及职业能力进行梳理，依据学生学习的规律、能力层次划分课程结构，整合具有交叉内容课程，结合中高职护理专业教学标准，根据生命周期合理设置课程，构建“岗能相适、课证融合、分段明显”的护理专业课程体系。 整体思路可以概括为：一个定位、二个转变、三个强化、四个整合、五个对接。即护理专业人才培养目标定位要准确；二个转变：转变人才培养模式、转变教学方式；三个强化：强化职业素养、强化创新意识与参与意识、强化实践动手能力；四个整合：整合学校与企业/医院教学资源、整合课程结构、整合教学内容、整合教学方法；五个对接：专业与产业对			

	接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接。 特点：课程设置前三年符合和满足中职护理专业教学标准要求，强化中职思政课和文化课的教育，专业课主要是开设医学基础课和满足学生护士执业资格考试需求的临床专业课，将教学内容与护士执业资格证的内容有机的衔接。后两年根据高职护理专业教学标准要求，在保证思政课和必修的文化课基础上，系统强化内外妇儿等核心专业课程教学，加强了满足专业及职业能力拓展的基础课程和专业方向课程的开设，强化职业技能等级认定职业的培训课程，课证融合，提高学生综合素质和职业适应能力，并集中安排8个月临床跟岗实习，紧扣“贯通培养、分段达标、以终为始”，重构课程体系与实践环节。 重点：将行业企业技术标准和职业标准要求融入课程体系，优化专业课程体系，以培养学生的职业能力为主线，专业课程内容对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，紧贴岗位实际工作过程，调整课程结构，更新课程内容。把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节。医教协同、校企合作双主体育人，充分发挥医院资源优势，着力加大双师型专业教师队伍建设。
专业建设委员会意见	三年制大专护理专业人才培养方案已经过专业建设委员会全体人员论证，我们认为此方案科学可行，既符合国家标准，同时体现了专业建设的自身特色，有利于人才培养目标的实现，同意并通过。 负责人签字： 2026年6月 24日

二级学院意见	中职学校 同意 负责人签字（公章）： 2026年6月24日	专业人才培养方案符合护理专业国家的教学标准及有关文件精神，同意执行，请领导批示！ 负责人签字（公章）： 2026年6月24日
专家意见	中职学校 同意 专家组长签名： 2026年6月24日	此方案科学可行，既符合国家标准，同时体现了专业建设的自身特色，有利于人才培养目标的实现，同意并通过。 专家组长签名： 2026年6月24日
教务处（医学部）意见	中职学校 负责人签字（公章）： 2026年6月24日	该方案切实可行，契合国家教学标准，同意实施。 负责人签字（公章）： 2026年06月24日
教学工作委员会意见	中职学校 同意 主任签字： 2026年6月24日	主任签字： 年　月　日
学校党委意见	中职学校 同意 （公章） 2026年6月24日	（公章） 年　月　日