附件 1

娄底职业技术学院

Loudi Vocational & Technical College

三年制高职专业人才培养方案

专 业 名 称 ：	园艺技术
专 业 代 码 ：	410105
专 业 群 名 称 ：	农村新型经济组织管理
适 用 年 级 ：	2026 级
所 属 二 级 学 院 ：	农林工程学院
执 笔 人 ：	刘智强
专 业 负 责 人 ：	周永胜
专 业 群 负 责 人 ：	谢大识
制（修）订 日 期 ：	2026 年 6 月 30 日

娄底职业技术学院教务处编制

二〇二六年六月

园艺技术专业2026级人才培养方案

一、专业基本信息

（一）专业名称与专业代码

专业名称：园艺技术

专业代码：410105

（二）隶属专业群

园艺技术专业隶属农村新型经济组织管理专业群。

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

基本修业年限3年。

四、职业面向

（一）职业面向

通过对园艺行业、企业的调研，参照园艺技术专业国家教学标准，结合区域经济发展实际，确定本专业的职业面向如下表。

表1：园艺技术专业职业面向

所属专业大类（代码）	农林牧渔大类41
所属专业类（代码）	农业类4101
对应行业（代码）	蔬菜、食用菌及园艺作物种植（014）、水果种植（015）
主要职业类别（代码）	农作物生产人员（5-01-02）、园艺技术人员（2-03-04）、农业生产服务员(5-05-01)、作物种子（苗）繁育生产人员(5-01-01)、动植物疫病防治人员（5-05-02）
主要岗位（群）或技术领域	初始岗位：蔬菜技术员助理、花卉技术员助理、果树技术员助理、园艺产品及农资营销员助理 目标岗位：蔬菜技术员、花卉技术员、果树技术员、园艺产品及农资营销员 发展岗位：园艺企业生产技术主管、园艺企业销售经理
职业类证书	农业技术员、园艺工、园林绿化工、设施蔬菜生产员、农作物植保员

（二）职业能力分析与典型工作任务分析

通过调研，邀请园艺技术行业专家进行职业岗位、工作任务与职业能力分析，确定目标岗位的典型工作任务和职业能力如下：

表2：园艺技术专业典型工作任务与职业能力分析表

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	对应课程	职业类证书
1	蔬菜技术员	1.蔬菜种子质量检测； 2.整地、作畦与营养土配制； 3.蔬菜种子处理与育苗； 4.露地和设施蔬菜的栽培与管理； 5.蔬菜常见病虫害防治技术； 6.蔬菜采收及采后处理。	1.具备建立智慧菜园的技术能力； 2.能够对常见蔬菜种子进行辨别； 3.能够正确处理蔬菜种子； 4.具备培育蔬菜苗的技术能力； 5.具备管理与改良蔬菜园土壤的技术能力； 6.能够对蔬菜营养管理与正确施肥； 7.能对蔬菜常见病虫害管理； 8.具备蔬菜大棚土肥水智能化管理、蔬菜植株管理等栽培关键技术； 9.能够制订蔬菜生产计划； 10.能够进行瓜类、茄果类、叶菜类、豆类、水生和特种蔬菜的绿色优质生产和周年栽培管理； 11.能够线上进行蔬菜销售。	蔬菜生产技术（一）（二）、植物与植物生理、园艺种苗生产、植物营养与肥料、园艺设施与机械、园艺作物病虫草害绿色防治（一）（二）、园艺产品加工与贮藏、农村电子商务应用、农业物联网技术、认识实习、植物识别与栽培基质配制实训、专业综合实训、学徒初阶岗位培养、学徒进阶岗位培养、学徒升阶岗位培养	设施蔬菜生产员 农业技术员 园艺工 园林绿化工 农作物植保员
2	花卉技术员	1.花卉种子质量检测； 2.整地、作畦与营养土配制； 3.花卉种子处理与育苗； 4.露地和设施花卉的栽培与管理； 5.花卉常见病虫害防治技术； 6.花卉采摘及保鲜处理。	1.能够对主要花卉的进行归类； 2.能够根据花卉生态习性对花卉进行生产环境调控； 3.能够进行花卉繁殖育苗操作，能够进行花卉组织培养快速育苗； 4.能够进行花卉周年生产种植设计及种植操作； 5.能够进行花卉定植、间苗、肥水管理、整形修剪、病虫害防治等养护管理工作； 6.能够进行花卉设施栽培管理； 7.具备鲜切花栽培、养护管理、采收、包装、保鲜运输等能力； 8.具备生产露地花卉的能力； 9.能够进行花卉租摆业务； 10.具有花卉应用的技术能力； 11.能够将花卉在园林绿化中熟练应用； 12.能够线上进行花卉销售。	花卉生产技术（一）（二）、插花艺术、园艺作物组织培养、植物与植物生理、园艺种苗生产、植物营养与肥料、园艺设施与机械、园艺作物病虫草害绿色防治（一）（二）、园艺产品加工与贮藏、农村电子商务应用、农业物联网技术、认识实习、植物识别与栽培基质配制实训、专业综合实训、学徒初阶岗位培养、学徒进阶岗位培养、学徒升阶岗位培养	农业技术员 园艺工 园林绿化工 农作物植保员
3	果树技术员	1.果树育苗技术； 2.果树建园规划； 3.果园土肥水管理； 4.果树整形与修剪； 5.果园常见病虫害识别与防治； 6.果品采收、分级与包装。	1.能够对主要的果树进行归类； 2.能够识别常见果品名称； 3.能够根据树体特点区分品种； 4.能够根据果树需求对环境条件进行改善； 5.能够进行无公害果品、绿色果品生产； 6.具备对主要果树进行整形修剪的能力； 7.能够根据树体现状与品质要求确定树体的负载量，进行疏花疏果操作； 8.能够进行果园放蜂、人工辅助授	果树生产技术（一）（二）、植物与植物生理、园艺种苗生产、植物营养与肥料、园艺设施与机械、园艺作物组织培养、园艺作物病虫草害绿色防治（一）（二）、园艺产品加工与贮藏、农村电子商务应用、农业物联网技术、认识实习、植物识别与栽培基质配制实	农业技术员 园艺工 园林绿化工 农作物植保员

			粉操作； 9.能够采用嫁接、扦插等方法培育果树苗木； 10.能够建立常见果树生产园，具备建园程序、步骤及方法的能力； 11.能够科学进行果园土壤改良、土壤管理、施肥、灌水和排水； 12.能够培养常见果树的规范树形，能进行果树夏季修剪、冬季修剪； 13.能够进行花疏果、套袋、摘叶、铺反光膜、转果、采收、果实采后处理操作； 14.能够线上进行果品销售； 15.能独立搜集、分析与组织果树生产领域中的新信息。	训、专业综合实训、学徒初阶岗位培养、学徒进阶岗位培养、学徒升阶岗位培养	
4	园艺产品及 农资营销员	1.营销市场需求与消费调研； 2.产品布局； 3.营销计划制定和实施； 4.营销渠道的建立与维护； 5.客户关系的稳定； 6.新品种推广与技术服务。	1.具备良好的学习能力，能够学习各种园艺产品的特点、用途； 2.能够根据各种园艺产品的种植方法为客户提供专业的建议和服务； 3.具备良好的沟通能力； 4.具备谈判技巧、客户关系管理等方面的能力； 5.能够根据市场需求、竞争情况等信息制定合适的销售策略； 6.具备敏锐的市场洞察能力； 7.能够利用各种农资产品的特点、用途、使用方法为客户提供专业的建议和服务； 8.能够快速了解客户需求，提供相对应的产品； 9.具备针对市场痛点布局产品的能力； 10.具备与团队成员合作，共同完成销售任务的能力； 11.具备良好的客户服务能力，包括耐心解答客户问题、及时处理客户投诉等方面的能力； 12.具备不断学习新的知识和技能的能力，以适应市场变化和客户需求的变化； 13.能够线上进行农资销售。	植物营养与肥料、植物与植物生理、园艺种苗生产、园艺产品加工与贮藏、园艺作物病虫草害绿色防治（一）（二）、农村电子商务应用、认识实习、植物识别与栽培基质配制实训、专业综合实训、学徒初阶岗位培养、学徒进阶岗位培养、学徒升阶岗位培养	农业技术员 园艺工 园林绿化工 农作物植保员

五、培养目标及规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化知识，良好的人文素养、职业道德和创新意识、精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展能力，掌握园艺作物生产、管理、经营等基本理论

和基本知识，熟悉相关法律、法规，具备园艺作物栽培、组织生产与技术、园艺设施、机械使用与维护和市场营销等专业技能，面向蔬菜、食用菌及园艺作物种植和水果种植行业的农作物生产人员、园艺技术人员、农业生产服务员、作物种子（苗）繁育生产人员、动植物疫病防治人员等职业群，毕业 3-5 年后，能够从事蔬菜技术员、花卉技术员、果树技术员、园艺产品及农资营销员等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1.素质

Q1:坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

Q2:崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

Q3:具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

Q4:勇于奋斗、乐观向上，培养自我管理意识和职业生涯规划意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

Q5:具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

Q6:具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2项艺术特长或爱好；

Q7:具有良好的职业道德和敬业精神，具备吃苦耐劳、积极进取、爱岗敬业的工作态度和严谨、踏实的工作作风；

Q8:具有学农、爱农和从农的职业理念及服务“三农”、农业乡村振兴的职业理想，具有良好的人际交往能力、团队合作精神和主动服务“三农”意识。

2.知识

K1:掌握必备的思想政治理论知识、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

K2:掌握必备的军事理论知识、心理健康知识、创新创业知识、职业发展与就业指导知识、园艺技术专业素养知识；

K3:掌握与本专业相关的法律法规、环境保护和消防安全等知识；

K4:掌握园艺植物的生物学特性、生态学习性和生长环境的知识；

K5:掌握园艺植物体内营养分配、需肥规律等方面的知识；

K6:熟悉农业生态和工厂化育苗的基本知识；

K7:掌握园艺作物病虫草害防治原理和知识；

K8:掌握园艺植物良种引种、繁育、种苗生产的的基础理论知识。

K9:掌握果树、蔬菜、花卉、食用菌等作物的生产、加工、销售的基本理论与基本知识；

K10:掌握园艺产品分类、包装技术和储运要求，掌握园艺产品及农资的营销方法、定价策略、营销渠道和网络营销、电子商务等等方面的知识；

K11:掌握家庭农场、生态农庄等新型农村经济组织创建、生产、服务、经营、管理等理论知识；

K12:系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系；

K13:掌握园艺机械的基本原理、分类、常用机械的功能和机械养护；

K14:掌握茶树栽培、茶园管理、茶叶加工、茶叶审评等方面的基本理论知识。

K15:掌握农业生物技术在作物育种、病虫害防治、农产品加工、生物肥料和生物农药等方面的应用现状。

3.能力

A1:具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

A2:具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

A3:具有文字、表格、图像等计算机处理能力，本专业必需的信息技术应用能力；

A4:具备良好的团队协作能力；

A5:具备较强的创新创业能力；

A6:能够正确识别常见园艺植物；

A7:能够熟练进行园艺植物土壤、肥料、水分管理；

A8:能够正确使用常见各种园艺设施；

A9:能够正确诊断和防治园艺作物常见病虫害；

A10:能够初步开展园艺植物种质资源利用、品种选育；

A11:能够进行园艺场的规划设计、园艺植物种苗繁育和工厂化生产；

A12:能够栽培管理常见果树、蔬菜、花卉和食用菌；

A13:能够从事园艺产品加工、贮藏与营销工作；

A14:能够制定生产计划和撰写工作总结；

A15:具有探究学习、终身学习能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

A16:具有一定的园艺生产组织与管理能力；

A17:具有创办家庭农场、生态农庄等新型农村经济组织的自主创业能力；

A18:具有将国家安全意识转化为自觉行动，具备维护国家安全的能力；

A19:具有自然审美、科学审美和社会审美的能力；

A20:能够正确选择和使用园艺机械；

A21:具有茶树栽培与茶园管理能力；

A22:具有运用农业生物技术知识分析和解决农业生产中实际问题的能力。

六、课程设置及要求

（一）课程体系设计思路

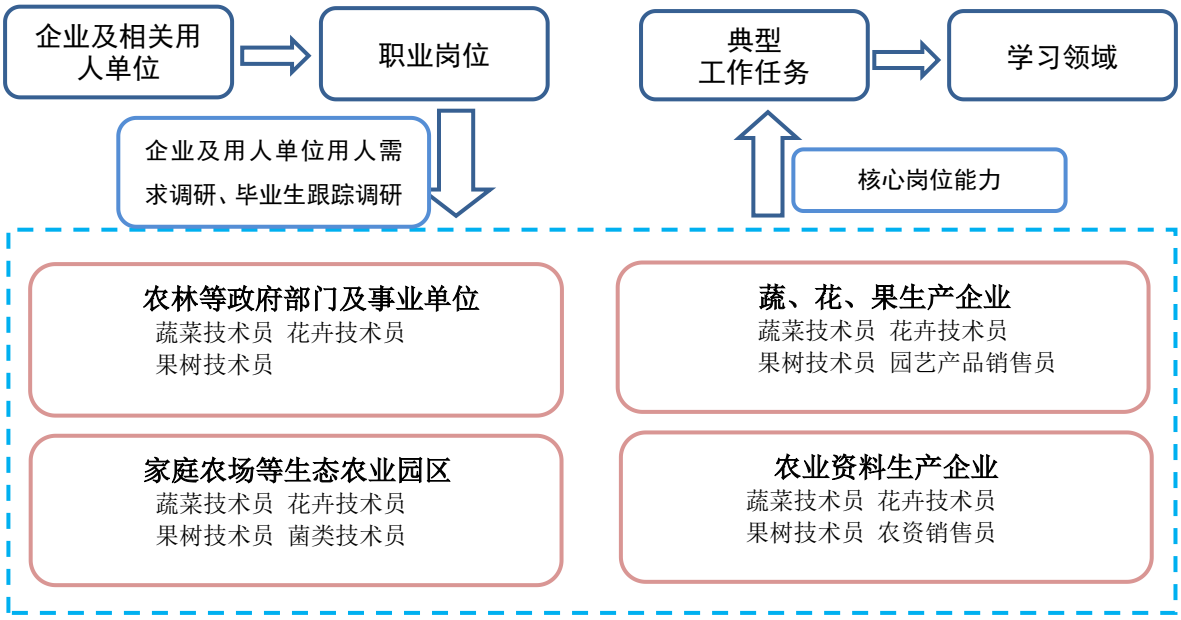


图 1 课程体系开发流程

（二）课程设置

1.课程体系设计思路

通过对园艺技术相关企业及用人单位人才需求的调研，将企业岗位设置及职业能力进行梳理，依据能力层次划分课程结构，整合具有交叉内容课程，结合人才培养目标，合理设置课程，主要包括公共基础课 16 门、公共素质拓展课程 8 门（其中限选课程 5 门、任选课程 3 门），专业（技能）基础课程 5 门、专业（技能）核心课程 7 门、专业（技能）集中实践环节课程 7 门，专业拓展课程 10 门（其中限选课程 7 门、任选课程 3 门），共计 53 门课程。

2.公共基础课程

表3：园艺技术专业公共基础课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业类证书
军事理论	36	2	1	
军事技能	112	2	1	
思想道德与法治	48	3	1	
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	2	2	

习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	3	4	
形势与政策（一）（二）（三）（四）	32	2	1、2、3、4	
大学生心理健康教育(一)(二)	32	2	1、2	
大学生创新创业基础	32	2	2	
#大学语文(含中华优秀传统文化)	48	3	1	国家普通话水平等级证书
#高职英语	64	4	1	全国高等学校英语应用能力证书
体育与健康（一）（二）（三）（四）	112	8	1、2、3、4	
职业生涯规划	16	1	1	
就业指导	16	1	5	
“四史”教育	16	1	2	
劳动教育与劳动技能（一）	16	1	1	
安全教育	8	0.5	4	

表4：园艺技术专业公共素质拓展课程一览表

课程类型	课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业类证书
限选课程	信息技术	48	3	1	
	国家安全教育	16	1	1	
	美育	32	2	3	
	高职英语（二）	64	4	2	全国高等学校英语应用能力证书
	湖湘文化	32	2	3	
任选课程	学校根据有关文件规定，统一开设身心素质、艺术素质、人文素养、科技素养等方面的任选课程，学生至少选修其中3门	60	3	2、3、4、5	

3. 专业（技能）课程

表5：园艺技术专业（技能）基础课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业类证书
植物与植物生理	56	3.5	1	
植物营养与肥料	32	2	1	
园艺作物组织培养	42	3	3	
园艺设施与机械	42	3	2	
农业物联网技术	32	2	5	

表6：园艺技术专业（技能）核心课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业类证书
▲★园艺种苗生产	42	3	2	农业技术员、园林绿化工
▲★园艺作物病虫草害绿色防治（一）（二）	98	6	2、3	农作物植保员、农业技术员、园艺工
▲★花卉生产技术（一）（二）	98	6	3、4	农业技术员、园艺工
▲★蔬菜生产技术（一）（二）	98	6	3、4	设施蔬菜生产员、农业技术员、园艺工
▲★果树生产技术（一）（二）	98	6	4、5	农业技术员、园艺工
▲园艺产品加工与贮藏	42	3	4	
▲●农村电子商务应用	48	3	4	

表7：园艺技术专业（技能）集中实践课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业类证书
认识实习（校外合作企业）	14	0.5	1	
植物识别与栽培基质配制实训（校内农林实训基地）	14	0.5	1	
专业综合实训（校内实训室及农林实训基地）	56	2	5	
毕业设计	56	2	5	
学徒初阶岗位培养	168	6	5	
学徒进阶岗位培养	224	8	5.6、6	寒假4周不计学分、学时
学徒升阶岗位培养	336	12	6	

说明：5.6学期寒假四周不记学分学时

表8：园艺技术专业（技能）拓展课程一览表

课程类型	课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书和职业类证书
限选课程	●创新创业实战	32	2	5	
	食用菌生产技术	42	3	5	
	插花艺术	56	3.5	4	
	●乡土文化	32	2	3	
	●耕读教育	32	2	4	
	●大国三农	32	2	3	
	新媒体运营解析	32	2	2	

任选课程	植物造景	32	2	在第3~5学期任选3门课程	
	茶艺与茶文化	32	2		
	组合盆栽	32	2		
	●家庭农场立体种养技术	32	2		
	农业生物技术	32	2		

说明：“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业（技能）核心课程，“#”标记表示通用能力证书课证融通课程，“★”标记表示职业技能等级/职业资格证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。

（三）课程描述

1. 公共基础课程

（1）公共基础必修课程

表 9：园艺技术专业公共基础课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	军事理论	**素质目标：**增强学生的国防意识、防间保密意识、国家安全意识和忧患意识；激发学生的爱国热情和学习国防高科技的积极性；树立科学的战争观和方法论，和打赢信息化战争的信心。 **知识目标：**掌握国防、国家安全、军事思想、现代战争和信息化装备的内涵、发展历程、特征，熟悉世界军事变革发展趋势；理解习近平强军思想内涵。 **能力目标：**具备对军事理论基本知识的正确认知、理解、领悟和宣传能力。	**模块一：**中国国防； **模块二：**国家安全； **模块三：**军事思想； **模块四：**现代战争； **模块五：**信息化装备。	依据《普通高等学校军事课教学大纲》，选用由国防大学、海军指挥学院等多所院校的专家、教授组成的教学团队开发的网络课程，采用线上教学形式，学时 36。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1-Q4 K1-K2 A1-A2 A4
2	军事技能	**素质目标：**养成良好的军事素养和战斗素养；培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风，全面提升综合军事素质。 **知识目标：**掌握人民解放军三大条令的内容，轻武器的战斗性能，战斗班组攻防的基本动作和战术原则，格斗、防护的基本知识，战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求，掌握队列动作、射击动作、单兵战术、卫生和救护基本要领。 **能力目标：**具备射击、战场自救互救的技能；具备识图用图、电磁频谱监测的基本技能；具备分析判断、应急处置和安全防护能力。	**模块一：**共同条令教育与训练； **模块二：**射击与战术训练； **模块三：**防卫技能与战时防护训练； **模块四：**战备基础与应用训练。	由军地双方共同选派自身思想素质、军事素质和业务能力强的军事课教师，综合运用讲授法、仿真训练和模拟训练开展教学。以学生出勤、军事训练、遵章守纪、活动参与、内务整理等为依据，采取过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价，以过程考核为主。	Q1-Q4 K1-K2 A1-A2 A4
3	形势与政策（一）	**素质目标：**了解党的历史、路线、方针和政策，培养学生坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，增强政治素养，自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦而发奋	依据教育部《高校“形势与政策”课教学要点》，从以下专题中，有针对性的设置教学内容： **专题一：**党的理论创新最新成果；	通过专家讲座和时事热点讨论等方式，使学生了解党的光辉历史、国内外经济、政治、外交等形势，提升学生判断形势、	Q1-Q5 K1-K3 A1-A5

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	（二） （三） （四）	学习。 **知识目标：**掌握党的历史、路线、方针和政策等知识，掌握形势与政策的基本理论和基础知识。 **能力目标：**具备正确分析形势和理解政策的能力。	**专题二：**以党史为重点的“四史”教育 **专题三：**我国经济社会发展形势与政策； **专题四：**港澳台工作形势与政策； **专题五：**国际形势与政策。	分析问题、把握规律的能力和理性看待时事热点的水平。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式进行考核。	
4	大学生心理健康教育 （一） （二）	**素质目标：**培养学生积极向上的阳光心态，树立心理健康发展的自主意识，健全学生人格，提升职业素养和职业幸福感。 **知识目标：**掌握心理健康的标准及意义；掌握大学阶段人的心理发展特征及异常表现；掌握认识自我心理发展和自我心理调适的基本知识。 **能力目标：**具备把心理学知识、原理灵活运到岗位工作的能力；具备沟通协调、团队合作等职业能力；具备良好社会适应能力。	**模块一：**了解心理健康知识有效适应大学生活 **模块二：**培养良好自我意识塑造健康个性心理 **模块三：**提升心理调适能力促进心理健康发展	结合高职学生特点和普遍问题，设计菜单式课程内容，倡导互动体验教学模式，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长，有效帮助学生提升“自助、求助、助人”的意识与水平。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1-Q7 K1-K3 A1-A5
5	#大学语文（含中华优秀传统文化）	**素质目标：**提升学生对中国语言文学的热爱之情，提高文化素养，启发学生寻找中华民族的精神家园。 **知识目标：**掌握阅读、评析文学作品的基本方法；理解口语表达的基本要求与技巧；掌握常用文体写作知识。 **能力目标：**具备运用汉语进行一定层次的听、说、读、写能力，良好的人际沟通和语言交流能力。具备自如阅读和写作常见应用文文体的能力。具备对一般的文学作品进行基本的赏析	**模块一：**经典文学作品欣赏； **模块二：**应用文写作训练； **模块三：**口语表达训练。	通过范文讲解、专题讲座、课堂讨论、演讲会或习作交流会等方式，结合校园文化建设，来加强中华优秀传统文化教育，注重与专业的融合。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。学生获得普通话等级证书可以免修该课程模块三。	Q1-Q5 K1-K3 A1-A5

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		和评价能力、鉴赏和审美能力及对人类美好情感的感受能力。			
6	思想道德与法治	**素质目标：**提高学生的思想政治素质、道德素质、法律素质，培养学生崇德向善、诚实守信的高尚品德，增强学生崇尚宪法、遵法守纪的法治意识，实现思想道德和法律规范的知行统一。 **知识目标：**理想信念教育，三观教育，社会主义核心价值观教育，思想道德教育，社会主义法治教育，党史学习教育。 **能力目标：**具备认识自我、认识环境、认识时代特征的能力，具备明辨是非、遵纪守法的能力，具备研究性学习及分析和解决问题的能力；具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力及自我约束、自我管理能力。	**理论模块** **专题一：**担当复兴大任，成就时代新人； **专题二：**领悟人生真谛，把握人生方向； **专题三：**追求远大理想，坚定崇高信念； **专题四：**继承优良传统，弘扬中国精神； **专题五：**明确价值要求，践行价值标准； **专题六：**遵守道德规范，锤炼道德品质； **专题七：学**习法治思想，提升法治素质。 **实践模块** **项目一：**影视教育或读书活动（二选一） **项目二：**研究性学习或社会调查（二选一）	通过讲授式、案例式、讨论式等方式，利用信息化教学平台开展理论教学；通过竞赛式、研究式、调查式、观摩式等方式进行实践教学。采取过程性考核和终结性考核相结合的评价方式进行考核。	Q1-Q8 K1-K3 A1-A5
7	#高职英语	**素质目标：**培养学生跨文化交际意识，引导学生拓宽国际视野、坚定文化自信；引导学生树立正确的英语学习观。 **知识目标：**记忆、理解常用英语词汇；掌握常用表达方式和语法规则；掌握必要的语篇和语用知识。 **能力目标：**具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能；具备运用英语进行日常生活和职场情境中基本沟通的能力；具备用英语讲述中国故事、传播中华文化的能力。	**模块一：**常用词汇的理解、记忆； **模块二：**简单实用的语法规则； **模块三：**英语听、说、读、看、写及中英两种语言的初步互译技能训练； **模块四：**用英语讲述中国故事。	在听、说设施完善的多媒体教室，通过讲授、小组讨论讲练、视听、角色扮演、情境模拟、案例分析和项目学习等方式组织教学。采取过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式。学生获得英语应用能力等级证书可以免修该课程。	Q1-Q6 K1-K3 A1-A5
8	毛泽东思想和中国特	**素质目标：**提高学生的马克思主义理论素养，帮助学生树立正确的政治方向和政治立场，培养学生热爱祖国、拥护中国共产党的领导、坚	**理论模块** **专题一：**马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果；	突出教学互动、理实一体的教学理念，采用讲授式、案例式、讨论式、演讲式等方式开展理	Q1-Q6 K1-K3 A1-A5

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	色社会主义理论体系概论	持四项基本原则、与党中央保持一致的政治素养。培养学生的社会参与意识、运用马克思主义进行观察分析和处理问题的意识，及团结协作的集体主义精神和社会责任感，培养学生开拓进取的创新意识和求真务实的实践品格。坚定“四个自信”。 **知识目标：**掌握马克思主义中国化时代化的科学内涵、历史进程、理论成果。把握马克思主义中国化时代化的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑。掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。 能力目标：培养学生运用马克思主义中国化时代化理论成果分析和解决实际问题的能力。 提高学生的批判性思维能力，使其能够独立思考和形成自己的见解。 培育学生的实践能力，使其能够将理论知识与社会实践相结合，分析社会现实重大热点问题。	**专题二：**毛泽东思想及其历史地位； **专题三：**新民主主义革命理论 **专题四：**社会主义改造理论 **专题五：**社会主义建设道路初步探索的理论成果 **专题六：**中国特色社会主义理论体系的形成发展 **专题七：**邓小平理论； **专题八：**“三个代表”重要思想； **专题九：**科学发展观； **实践模块（四选一）** **项目一：**“影视教育”； **项目二：**读原著学原文悟原理活动； **项目三：**“研究性学习”； **项目四：**社会调查。	论教学，采用读书式、写作式、竞赛式、研究式等方式进行实践教学，实行过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。	
9	**习近平新时代中国特色社会主义思想概论**	**素质目标：**提高学生不断深化学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识，形成对拥护党的领导和社会主义制度、坚持和发展中国特色社会主义的认同、自信和自觉。培养学生的使命担当意识、社会参与意识、观察分析和处理问题的意识及团结协作的集体主义精神，引导学生坚定“四个自信”，积极投身新时代伟大建设的社会实践。 **知识目标：**掌握习近平中国特色社会主义思想	**理论模块** **专题一：**习近平新时代中国特色社会主义思想概论导论。 **专题二：**新时代坚持和发展中国特色社会主义。 **专题三：**以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。 **专题四：**坚持党的全面领导。 **专题五：**坚持以人民为中心。	突出教学互动、理实一体的教学理念，采用讲授式、案例式、讨论式、演讲式等方式开展理论教学，采用读书式、写作式、竞赛式、研究式等方式进行实践教学，实行过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。	Q1-Q6 K1-K3 A1-A5

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		的核心要义、精神实质、丰富内涵、历史地位和指导意义。掌握中国特色社会主义建设现状，更好把握习近平新时代中国特色社会主义思想的理论精髓与实践要义。掌握读书、研究性学习的基本方法及读后感、研究性学习报告的写作技巧。 **能力目标**：具备运用习近平中国特色社会主义思想基本原理分析和解决实际问题的能力，具备较强的探究学习能力、语言表达能力、协调沟通能力和自我管理能力。	**专题六**：全面深化改革开放。 **专题七**：推动高质量发展。 **专题八**：社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略。 **专题九**：发展全过程人民民主。 **专题十**：全面依法治国。 **专题十一**：建设社会主义文化强国。 **专题十二**：以保障和改善民生为重点加强社会建设。 **专题十三**：建设社会主义生态文明。 **专题十四**：维护和塑造国家安全。 **专题十五**：建设巩固国防和强大人民军队。 **专题十六**：坚持“一国两制”和推进祖国完全统一。 **专题十七**：中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体。 **专题十八**：全面从严治党。 **实践模块**（二选一） **项目一**：影视教育或读书活动； **项目二**：研究性学习或社会调查		
10	**体育与健康（一）（二）（三）**	**素质目标**：养成良好的健身习惯，学会通过体育活动调控情绪；培养拼博精神和团队协作精神。 **知识目标**：掌握体育和健康知识；懂得营养、环境和行为习惯对身体健康的影响；掌握篮球、排球等专项体育知识；掌握常见运动创伤的紧	**必学模块（第1学期）** **项目一**：广播体操 **项目二**：素质训练 **兴趣选修模块（第2-4学期）** **项目一**：健美操 **项目二**：羽毛球	第 1 学期主要为恢复与提高学生的身体素质能力，加强从业工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养；第 2-4 学期， 采取兴趣爱好分班选项教学模	Q1-Q6 K1-K3 A1-A5

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	（四）	急处理方法。 **能力目标：**具备 1-2 项运动技能；具备运动创伤的紧急处理能力；具备沟通协调、团队合作能力。	**项目三：**乒乓球 **项目四：**三大球 **项目五：**武术	式，提高学生的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性。以学习过程考核与体育技能的考核进行综合评价。	
11	**大学生创新创业基础**	**素质目标：**培养学生的创新意识、创业精神。 **知识目标：**掌握创业项目选择、现代企业人力资源团队管理方法与技巧、市场营销基本理论和产品营销渠道开发、企业融资方法与企业财务管理、公司注册基本流程、互联网+营销模式等基本知识。 **能力目标：**具备独立进行项目分析与策划、撰写项目策划书、进行市场分析与产品营销策划、进行财务分析与风险预测的能力。	**理论模块** **项目一：**创新基础理论 **项目二：**创业基础理论； **实践模块** **项目一：**撰写创业计划书，参加互联网创业大赛； **项目二：**创业项目展示，在创新创业中心开展路演活动。	采用理论教学和实践教学相结合的方式，通过案例教学和项目路演，使学生掌握创新创业相关的理论知识和实战技能。实行过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。	Q1-Q8 K1-K3 A1-A5
12	**职业生涯规划**	**素质目标：**培养学生树立正确的职业观、择业观、创业观和成才观。 **知识目标：**掌握自我分析的基本内容与要求、职业分析与职业定位的基本方法；掌握职业生涯设计与规划的格式、基本内容、流程与技巧。 **能力目标：**具备职业生涯规划能力，具备个人职业生涯设计与规划书撰写能力。	**专题一：**树立生涯与职业意识。 第一讲 职业生涯规划概述 第二讲 职业素养展示 **专题二：**制订职业发展规划。 第三讲 职业生涯规划书的写作 第四讲 职业生涯规划作品演示 第五讲 职业生涯人物访谈 第六讲 职业生涯规划大赛 第七讲 职业素养展示。	通过专家讲座、校友讲座、实践操作和素质拓展等形式，搭建多维、动态、活跃、自主的课程训练平台，充分调动学生的主动性、积极性和创造性。以学生的职业生涯设计与规划书完成情况作为主要的考核评价内容。	Q1-Q8 K1-K3 A1-A5
13	**就业指导**	**素质目标：**引导学生自我分析、自我完善，树立正确的职业观、择业观，培养良好的职业素质。 **知识目标：**掌握就业形势，掌握就业政策和相关法律法规，掌握求职面试的方法与技巧、程	**专题一:**就业形势与政策 **专题二：**求职前的准备； **专题三：**求职材料的写作； **专题四：**面试方法与技巧； **专题五：**劳动合同相关知识；	通过课件演示、视频录像、案例分析、讨论、社会调查等一系列活动，增强教学的实效性，帮助学生树立正确的职业观、择业观。以过程性考核和终结性考核相结合的方式	Q1-Q8 K1-K3 A1-A5

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		序与步骤。 **能力目标：**具备撰写求职材料的能力，具备较强的就业竞争能力。	**专题六:**就业权益的维护； **专题七:**职场适应。	进行考核评价。	
14	**劳动教育与劳动技能（一）**	**素质目标：**培养学生勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；增强诚实劳动意识，树立正确择业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，具有主动充当志愿者参与公益劳动的社会责任感，培育学生不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。 **知识目标：**掌握劳动精神、劳模精神和工匠精神的内涵和实质；掌握通用劳动基本知识；掌握专业劳动基础知识。 **能力目标：**具备满足生存发展和职业发展需要的基本劳动能力。	**理论模块** **专题一：**劳动精神； **专题二：**劳模精神； **专题三：**工匠精神； **实践模块** **专题四：**劳动基础实践； **专题五：**劳动专业实践。	通过劳模讲座、网络学习、实践操作等形式，搭建多维、动态、活跃、自主的课程学习平台，充分调动学生劳动的主动性、积极性和创造性。第一学期采用线上教学形式，学时16；每学期利用开学预备周和课余时间完成劳动实践（不占正常教学时间）。第一二学期为劳动基础实践；第三-五学期为劳动专业实践课。	Q1-Q7 K1-K3 A1-A5
15	**“四史”教育**	**素质目标：**引导学生提升政治、思想、情感认同，坚定理想信念，厚植爱党爱国情怀。 **知识目标：**理解中国共产党的性质和宗旨；掌握新中国的性质及取得的历史成就；掌握改革开放的原因及取得的成就；掌握中国特色社会主义在世界社会主义发展进程中的历史地位。 **能力目标：**培养学生运用科学的历史观和方法论分析历史问题、辨别历史是非的能力。	**模块一：**党史（新民主主义革命时期）； **模块二：**新中国史； **模块三：**改革开放史； **模块四：**社会主义发展史。	课程主要采用线上课形式，基于在线开放课程平台开展专题教学和案例教学。课程采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，由线上教学过程中的平时成绩（学习进度分+学习习惯分+学习互动分），在线章节测试成绩和期末考试成绩构成。	Q1-Q5 K1

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
16	安全教育	**素质目标：**培养学生树立正确的安全观，提升安全意识，提高维护安全的素养。 **知识目标：**系统掌握意识形态安全、人身安全、财产安全、健康安全和防灾减灾的相关知识。 **能力目标：**将安全意识转化为自觉行动，具备维护安全的能力。	**专题一：**意识形态安全； **专题二：**人身安全； **专题三：**财产安全； **专题四：**健康安全； **专题五：**防灾减灾安全。	搭建自主学习平台，突出对学生安全意识的培养，侧重过程性考核。第一至第四学期学生通过网络方式学习安全教育知识，第四学期期末根据学生学习完成情况开展考核评价。	Q1-Q7 K1-K3 A1-A5

说明：“#”标记表示通用能力证书课证融通课程。

（2）公共基础选修课程

①公共基础限选课程

表 10：园艺技术专业公共素质拓展课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	高职英语（二）	**素质目标：**提升学生的英语核心素养，培养学生的国际视野。 **知识目标：**了解中外职场文化和企业文化；掌握职场相关的词汇、术语等；掌握职场英语听、说、读、看、写、译方法技巧。 **能力目标：**具备基本能听懂、读懂、看懂和翻译与职业相关英文资料的能力；具备在职场环境下运用英语进行有效沟通的能力。	**模块一:**职场相关词汇术语理解 **模块二:**职场常见工作话题听说 **模块三:**职场工作与职场文化文本阅读 **模块四:**职场实用英语文体写作 **模块五:**职场常用中英文互译	由既熟悉专业基本知识又具有较好英语听说读看写译能力的教师在设施完善的多媒体教室实施教学。教师在教学过程中应突出职场情境中的语言应用，注重对学生听、说、读、看、写、译等语言技能的综合训练，选择贴近学生生活和岗位需求的话题，创设交际情境，引导学生将英语语言知识转化为英语应用能力。采取过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1-Q4 K1-K2 A1-A2
2	信息技术	**素质目标：**具备一定的信息安全意识；遵守信息社会的法律法规，具有	**基础模块：**		Q1-Q6 K1-K3

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		很强的民族自豪感、职业道德素养以及良好的团队协作精神；具备在智慧社会中驾驭人工智能的良好素养。 **知识目标：**熟练掌握字表处理软件中的文字、图形、表格的添加与编辑、格式与样式的设置及图文混排等相关知识与基本操作；熟练掌握电子表格中数据创建、计算、处理、美化、分析、统计等相关知识与基本操作；了解并掌握演示文稿创建、美化与动画化等基本操作；掌握利用 AI 人工智能工具实现对文本、图像、视频、音频以及高效率办公的智能处理与应用。 **能力目标：**能敏锐并准确判断信息安全问题；能灵活获取、处理、传递和应用各种信息；能灵活利用数字化工具、计算思维等方式方法解决信息社会中数字问题和逻辑问题；能利用人工智能高效处理和解决日常生活、学习和工作中的相关智能化问题。	**项目一：**计算机基础知识； **项目二：**Word 字表处理； **项目三：**Excel 电子表格处理； **项目四：**PPT 演示文稿处理； **项目五：**信息素养。 **拓展模块：** **项目六：**人工智能 （包括 AI 赋能文本处理、AI 赋能图像处理、AI 赋能视频处理、AI 赋能音频处理、AI 赋能高效率工作等实践应用）	教师功底扎实、专业技能强；从工作、生活中找寻相关案例作业典型教学案例，并解决相关问题；在配置比较完善的理实一体机房，采用“教、学、做”三合一的教学模式进行讲授和演示，达到理论与实践相结合的教学目的；采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式进行考核，终结性考核以上机实操为主。	A1-A5
3	**国家安全教育**	**素质目标：**培养学生深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，践行总体国家安全观，树立国家安全底线思维。 **知识目标：**系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国	**模块一：**政治安全、经济安全、文化安全、社会安全； **模块二：**国土安全、军事安全、海外利益安全； **模块三：**科技安全、网络安全； **模块四：**生态安全、资源安全、核安全。	在设施完善的多媒体教室，采取参与式、体验式教学模式，采用课堂讲授、案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演、任务驱动等教学方法实施教学；采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，突出对学生国家安全意识的	Q1-Q6 K1-K3 K15 A1-A5 A19

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		家安全体系。 **能力目标：**将国家安全意识转化为自觉行动，具备公民个体应有的维护国家安全的能力。		考核。	
4	**美育**	**素质目标：**以美育人、以美化人、以美培人，培养学生正确的审美观。 **知识目标：**掌握美的表达类型和表现形式。 **能力目标：**具备正确的自然审美、科学审美和社会审美的能力。	**模块一：**爱国之美； **模块二：**敬业之美； **模块三：**诚信之美； **模块四：**友善之美； **模块五：**道德之美； **模块六：**文明之美； **模块七：**礼仪之美； **模块八：**心灵之美；	通过网络学习的形式，搭建动态、活跃、自主的课程学习平台，培养学生正确的审美观，侧重过程性考核。	Q1-Q6 K1-K3 A1-A4 A20
5	**湖湘文化**	**素质目标：**增强学生对湖湘文化的认同感与归属感，厚植家国情怀，坚定文化自信；传承“心忧天下、敢为人先、经世致用、百折不挠”的湖湘精神，赓续红色血脉；涵养“湖湘工匠”精神气质，提升人文素养与审美情趣。 **知识目标：**了解湖湘文化的概念、起源、发展脉络与核心精神；掌握湖湘历史名人、学术思想、文学艺术、民俗非遗及红色文化等核心知识；理解湖湘文化的精神特质与当代价值。 **能力目标：**能够从文化角度分析和解读湖湘地域社会现象；具备文化鉴赏能力与口头、书面表达能力；能够将湖湘文化中的优秀元素创造性应用于专业实践与日常生活。	**模块一：**湖湘历史沿革与文化脉络； **模块二：**湖湘代表人物与思想精粹； **模块三：**湖湘红色文化与革命传统； **模块四：**湖湘民俗与非物质文化遗产； **模块五：**湖湘文学艺术成就与精神品格； **模块六：**新时代湖湘精神传承与发展；	将湖湘文化知识、优秀传统文化效结合地方文化资源进行教学。采用专题式教学、经典导读、实地考察、小组调研相结合的方式，鼓励学生进行体验式学习。充分利用本地历史文化场馆作为第二课堂。考核方式采取过程性考核（课堂参与、调研报告、小组作业）与终结性考核（课程论文或文化作品创作）相结合。	Q1、Q2、Q3、Q4、K1、K2、A1、A2

②公共基础任选课程

公共素质任选课程每门课 20 学时，计 1 学分。第 2-5 学期，学校根据有关文件规定，统一开设身心素质、艺术素质、人文素养、科技素养等方面的任选课程，学生至少选修其中 3 门。

2.专业（技能）课程

（1）专业（技能）基础课程

表 11：园艺技术专业（技能）基础课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	植物与植物生理	**素质目标：**虚心好学，勇于创新。 **知识目标：**掌握植物形态学知识；植物分类的基础知识；掌握植物的矿质营养、植物的成花生理、植物的生长物质等知识。 **能力目标：**能识别常见的观赏园艺植物。能够指导植物生产实际。	**模块一：**植物识别。包括植物的营养器官、植物的生殖器官、植物分类的基础知识。 **模块二：**园艺植物常见科的特征及生产用途。识别常见观赏园艺植物。 **模块三：**植物生理。包括植物的矿质营养、植物的成花生理、植物的生长物质。	以工作任务为导向，以岗位能力要求为依据，以工作任务为载体，以职业能力培养为核心，运用案例教学法、项目导向任务驱动教学法、现场教学法等教学方法，在做中学，在学中做，理论与实践相结合。	Q1-Q8 K1-K4 A1-A6
2	植物营养与肥料	**素质目标：**树立较强的农产品安全生产、土壤健康培育、土壤资源质量管理意识。 **知识目标：**掌握土壤的形成与固相组成、土壤的基本性质、土壤肥力的影响因素、植物营养原理等基本知识；掌握化学肥料、有机肥料与生物肥料的合理施用原则与方法，能够科学施肥。 **能力目标：**培养学生（学徒）良好的识土、用土、识肥、用肥能力。	**模块一：**土壤形成与固相组成 **模块二：**土壤的基本性质 **模块三：**土壤肥力因素 **模块四：**土壤资源管理 **模块五：**植物营养原理 **模块六：**土壤养分与化学肥料 **模块七：**有机肥料与生物肥料的合理施用 **模块八：**科学施肥。	教师综合运用讲授法、问题探究法、项目导向任务驱动等教学方式，让学生（学徒）在掌握植物营养需求与施肥方法等基本理论知识的同时具有有较好实践动手能力，注重培养学生（学徒）良好的识土、用土、识肥、用肥能力。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1-Q8 K1-K5 A1-A7
3	园艺作物组织	**素质目标：**培养团结协作、认真踏实、严谨细致的工作作风和吃苦耐劳精神。 **知识目标：**掌握园艺作物组织培养工厂	**模块一：**技术基础。包括实验室的建立 **模块二：**基本技术。包括培养基的种类和成分、外植体的选择与处理、无菌操	根据园艺作物组培具体工作岗位的典型工作任务，依照岗位对组培工作的职业能力要求，运用项目引导	Q1-Q8 K1-K7 K9

	培养	化生产、常见植物快繁方法、植物脱毒技术等知识。 **能力目标**：能进行园艺作物组织培养工厂化生产。会处理各种外植体培养中出现的问题。能按照工厂化生产流程、技术环节进行组培生产、成本核算、效益分析。	作技术、试管苗的驯化与移栽 **模块三**：综合应用。包括园艺作物植物组培快繁工厂化生产技术、常见园艺作物组织培养、园艺作物脱毒技术。	教学、现场教学、企业实景教学等多种教学方法和手段，以培养学生（学徒）组培职业工作能力为重点。建立激励学生（学徒）学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系。	A1-A5 A11
4	**园艺设施与机械**	**素质目标**：培养能安全规范地操作装备、严谨务实地解决问题，并心怀“知农爱农”使命感。 **知识目标**：掌握园艺设施的类型、结构、性能与应用和技术措施等知识。 **能力目标**：具备在园艺设施设备与生产现场发现问题、综合分析问题和解决生产实际问题的能力。	**模块一**：常见园艺设施与机械 **模块二**：园艺作物生长发育与设施内环境 **模块三**：园艺作物的设施栽培与机械使用技术	运用情境教学法、多媒体教学手段、网络教学及现场教学开展教学。采用过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1-Q8 K1-K3 K11-12 A1-A5 A17
5	**农业物联网技术**	**素质目标**：树立以科技赋能传统农业，心怀家国、扎根大地的责任。 **知识目标**：掌握农业物联网技术的应用类型和应用场景等知识。 **能力目标**：能建立农业物联网创新体系，解决实际问题。	**模块一**：农业物联网技术基础知识； **模块二**：农业物联网主要应用技术； **模块三**：农业物联网技术应用案例	运用案例教学法、项目导向任务驱动教学法、现场教学法等教学方法，采用过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1-Q8 K1-K3 K11-12 A1-A5 A17

（2）专业（技能）核心课程

表 12：园艺技术专业（技能）核心课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	**★▲园艺种苗**	**素质目标**：培养学生吃苦耐劳、团结协作的精神，树立为三农服务的远大理想。 **知识目标**：掌握园艺种子的生产、检验和加工	**模块一**：园艺植物种子检验、加工贮藏与运输。 **模块二**：常用的园艺种苗生产	采用“任务驱动、项目结合，理实一体”的教学模式，充分利用学院农林实训基地现场实践教学	Q1-Q8 K1-K7 K9 A1-A11

	生产	等基本知识。掌握园艺种苗的繁殖、培育的理论和基本技术。 **能力目标：**能够采用不同育苗方法进行园艺苗木的培育；能完成常见园艺植物植物的培育工作。	**模块三：**智慧园艺苗圃建立与管理。 **模块四：**苗木出圃。	为主，以多媒体等教学手段为辅，将农林创业项目与教学内容结合，采用过程性评价和结果性评价相结合的考核评价方式。	
2	**★▲园艺作物病虫草害绿色防治** （一） （二）	**素质目标：**具有正确的人生观和价值观；具备吃苦耐劳精神与良好职业道德。 **知识目标：**掌握园艺作物常见病虫草害的识别特征及绿色防控方法。掌握农药的合理安全使用技术。 **能力目标：**能够独立诊断园艺作物常见病虫草害并设计合理的防治方案实施防治。	**模块一：**园艺作物虫害识别 **模块二：**园艺作物病害识别 **模块三：**园艺作物草害识别 **模块四：**病虫草害预测预报与综合防治方法 **模块五：**园艺作物病虫草害绿色防控技术	以具体的园艺作物病虫草害绿色防治项目为载体，创设工作情境，紧密结合职业技能证书的考核要求，完全通过完成项目和任务的实例来学习。灵活采用启发式教学法、项目引领任务驱动法、案例教学法、现场教学法、讨论式教学法等方法。	Q1-Q8 K1-K3 K7 A1-A5 A9
3	**★▲蔬菜生产技术** （一） （二）	**素质目标：**树立蔬菜安全生产与质量管理意识、吃苦耐劳精神。 **知识目标：**掌握蔬菜安全生产基本要求及常用栽培设施；掌握不同类别蔬菜高产稳产的生产技术。 **能力目标：**能够识别湖南主栽蔬菜种类、品种和推广的优良品种；能根据湖南地区气候条件，能个人或团队合作制定蔬菜周年生产计划，进行成本预算；会进行蔬菜育苗，并能制定蔬菜育苗技术规范；掌握不同蔬菜标准化生产技术能个人或团队合作生产出不同种类蔬菜产品。	**模块一：**蔬菜生产基础 **模块二：**智慧菜园建立 **模块三：**茄果类蔬菜生产 **模块四：**瓜类蔬菜生产 **模块五：**豆类蔬菜生产 **模块六：**白菜类蔬菜生产 **模块七：**根菜类类蔬菜生产 **模块八：**薯芋类蔬菜生产 **模块九：**葱蒜类蔬菜生产 **模块十：**绿叶菜类蔬菜生产 **模块十一：**水生蔬菜生产 **模块十二：**多年生及杂类蔬菜生产	在具备蔬菜生产实践教学条件基础上教师通过采用项目导向任务驱动教学模式培养学生（学徒）动手能力，掌握不同类别蔬菜高产稳产技术，采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价。	Q1-Q8 K1-K7 K9 A1-A9 A12 A14 A16
4	**★▲花卉生产**	**素质目标：**培养自主学习新技术、新知识习惯；团队合作、吃苦耐劳品质。 **知识目标：**掌握花卉的分类与识别、生态习性、	**模块一：**花卉的繁殖 **模块二：**智慧花卉生产圃建立 **模块三：**露地花卉的生产与管理	根据职业教育的特点和“任务驱动、产教合一”教学模式，采用直观教学、现场教学任务，运用	Q1-Q8 K1-K7 K9

	技术 （一） （二）	繁育、生产管理及应用等方面的知识 **能力目标：**能够根据需要独立制定花卉生产计划，并能组织实施；能独立指导并操作花卉植物的育苗、栽植和管理。	**模块四：**温室花卉的生产与管理 **模块五：**鲜切花生产与管理 **模块六：**花卉的应用	驱动教学、互动式教学手段。	A1-A9 A12 A14 A16
5	**★▲果树生产技术** （一） （二）	**素质目标：**培养学生（学徒）对园艺产业的热爱及吃苦耐劳、团结协作的精神。 **知识目标：**掌握常见果树发育的规律，掌握常见果树栽植的基本原理和技术知识。 **能力目标：**能够完成果树苗木的培育；果园品种选择与果园的设计与建设；能完成常见果树的管理操作；具有果树病虫害防治的基本能力等。	**模块一：**果树的分类与果树品种区划 **模块二：**智慧果园规划及建园技术 **模块三：**果树通用栽培技术 **模块四：**主要露地果树的无公害高产高效栽培技术 **模块五：**主要保护地果树的无公害高产高效栽培技术等	采用“任务驱动、项目结合，理实一体”的教学模式，充分利用学院农林实训基地及“院村合作”特色果树基地为实践场地，以现场实践教学为主，以多媒体等教学手段为辅，实现“做中学、学中做、做中会”。采用过程性评价和结果性评价相结合的考核评价方式。	Q1-Q8 K1-K7 K8 A1-A9 A12 A14 A16
6	**▲园艺产品加工与贮藏**	**素质目标：**培养学生（学徒）沟通表达、团队协作的能力、爱岗敬业的工作态度和一丝不苟的工作作风。 **知识目标：**掌握果蔬产品采收、采后处理、果蔬贮运保鲜等措施；掌握果蔬加工技术中原料选择与加工的基本技术等。 **能力目标：**具备果蔬贮运保鲜技术，具有创新园艺产品加工技术开发能力。	**模块一：**园艺产品贮藏保鲜基础 **模块二：**园艺产品商品化处理及运输 **模块三：**园艺产品的主要贮藏方式 **模块四：**主要园艺产品的贮藏保鲜技术 **模块五：**园艺产品加工基础知识 **模块六：**园艺产品加工技术 **模块七：**园艺产品贮藏与加工新技术	充分运用教学资源，采用讲授、案例讨论、演示、实验、多媒体、教学录像、加工企业参观或见习、自学和辅导等方式，达到最好的教学效果。建立一种评价多元化的评价体系，将过程评价和结果评价相结合，充分体现“以人为本、以生为本”的教育理念。	Q1-Q8 K1-K3 A1-A5
7	**▲●农村**	**素质目标：**培养学生（学徒）学电商、用电商、经世济民、服务乡村的情怀；培养学生（学徒）诚信经营，公平竞争的职业素养；培养学生（学	**项目一：**乡村振兴战略与农村电子商务	本课程采用理实一体的项目化教学模式，充分利用多媒体、网络、视频、智慧职教等教学手段和平	Q1-Q8 K1-K3 K10-12

	电子商务应用	徒）爱国敬业、勇于创新、吃苦耐劳、团队协作的优良品质。 **知识目标：**掌握我国农村电商基本情况、对乡村振兴的重要作用、乡村特色产品标准化、品牌化打造、网红化营销及电子商务法律与法规。 **能力目标：**具备运用农村电子商务的基本原理和方法，助力乡村特色产品出村进城，打开村镇对外宣传的窗口，盘活村集体经济，实现乡村振兴的能力。	**项目二：**乡村特色产品标准化、品牌化打造 **项目三：**乡村特色产品网红化营销 **项目四：**乡村振兴背景下电子商务法律法规	台，结合案例、专家讲座、论坛、现场教学等方式进行教学，深入基地实战，采用过程性与结果性考核相结合的考核评价方式，使学生（学徒）掌握农村电子商务的基本知识与实战技能	A1-A5 A17

（3）集中实践课程

表 13：园艺技术专业（技能）集中实践课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	**认识实习（校外合作企业）**	**素质目标：**培养较好的自我约束意识，遵守认识实习纪律，树立主动进取，正确的劳动态度，形成好的团队意识和综合素养。 **知识目标：**掌握园艺行业的职业岗位、岗位素质能力要求、企业文化，明确专业方向，巩固专业思想，树立正确的学习目标。 **能力目标：**强化学生（学徒）的专业实践能力，培养学生（学徒）的岗位职业能力。	**项目一：**参观校外实训基地； **项目二：**认识实际生产中的园艺企业类型； **项目三：**了解园艺企业生产过程中的管理过程； **项目四：**分析企业在成本管控及销售过程中的策略； **项目五：**认识不同园艺企业盈利方式和利润	采取集中实习方式进行。设立学校与企业双导师制。指导老师负责传授学生（学徒）对工作环境、现场生产条件、环节流程、主要工具、设施等知识与技能。指导老师实时解决学生（学徒）在实习中有学习、工作、生活方面难题。采取过程性与终结性相结合进行考核评价。	Q1-Q8 K1-K6 K11 A1-A7 A12 A14 A16
2	**植物识别与栽培基质配制实训（校内**	**素质目标：**树立科技兴农的使命感，涵养科学精神与严谨态度，激发创新与探索精神。 **知识目标：**初步掌握植物识别的基本技能。掌握土壤的试验方法与技能，初步掌握土	**项目一：**园艺植物分类及识别； **项目二：**土壤样品的采集、制备、分析，化肥的定性鉴定； **项目三：**土壤有机质含量的测	采用实际操作教学法、任务驱动教学法等多种教学方法，教学过程融入课程思政教育。通过过程性考核和终结性考核相结合的方式，检测学习效果。	Q1-Q8 K1-K5 A1-A7 A10

	农林实训基地）	壤的取样，分析土壤的基本理化性质和认识土壤的发生及土壤形成规律的知识。 **能力目标：**具有一定的搜集和处理信息的能力。具备土壤肥力调节、植物营养调控、测土配方施肥能力。	定； **项目四：**土壤酸碱度及缓冲性能的测定； **项目五：**土壤磷和钾的测定； **项目六：**土壤样品的采集制备。		
3	**专业综合实训（校内实训室及农林实训基地）**	**素质目标：**培育知农爱农的情怀；强化科技伦理与安全意识；培养严谨与敬业作风。 **知识目标：**掌握园艺种子种苗生产、蔬菜生产技术、花卉生产技术、果树生产技术、园艺产品加工技术和食用菌生产技术等的基本理论知识与原理。 **能力目标：**具有园艺植物繁殖、病虫害病虫害诊断与防治、园艺产品加工能力。	**项目一：**蔬菜生产 **项目二：**果树生产 **项目三：**花卉生产 **项目四：**食用菌生产 **项目五：**园艺产品加工和贮藏 **项目六：**园艺作物病虫草害绿色防治	根据专业技能抽测标准，本专业采用模块化教学组织模式进行综合实训，每一个模块的教学主要采用项目导向任务驱动抓教学落实。要求严格按专业技能抽测标准进行训练与考核每一个实训任务。采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价	Q1-Q8 K1-K9 A1-A14
4	**毕业设计**	**素质目标:**养成严谨、认真、精益求精的工匠精神。具备妥善处理挫折及失败的心理素质。 **知识目标:**掌握毕业设计选题、调研、资料查阅、方案设计和撰写的基本要求，园艺生产、病虫害防治综合知识。 **能力目标:**具有解决园艺生产、病虫害防治工作中遇到的实际问题的能力；具有将设计方案或作品进行规范化展示、表达的能力。	要求学生（学徒）结合职业发展方向，综合运用所学知识与技能，依据蔬菜生产、果树生产、花卉生产、菌类生产等相应工作领域中的真实项目，为园林企业解决实际应用问题。应包含以下环节： **环节一:**毕业设计选题； **环节二：**根据指导老师的毕业设计任务书，制订毕业设计方案； **环节三：**毕业设计方案实施； **环节四：**毕业设计成果报告书撰写； **环节五：**毕业设计答辩	教师需具备相关指导能力，能针对毕业设计过程中学生（学徒）的疑问进行答疑解惑，具备完成毕业设计作品所需的材料、场地及设备；指导过程注重引导为主。采用过程性考核和毕业设计答辩、毕业设计作品质量相结合的方式进行考核。	Q1-Q8 K1-K12 A1-A17

5	**※学徒初阶岗位培养**	**素质目标：**树立规范操作、安全生产的责任意识；增强职业认同感。 **知识目标：**掌握园艺种子种苗生产、花卉生产技术等的基本理论知识与原理。 **能力目标：**能到专业对口企事业直接参与园艺种子种苗生产、花卉生产技术的技术与技能。	**项目一：**园艺植物育苗 **项目二：**花卉生产	学生（学徒）实习前，下载“习训云 APP”安装到手机上，实习期间每天在“习训云”平台里签到，结合实际工作中的经历、感悟和观察，写好周报和实习总结，并上传至习训云平台。企业导师负责学生（学徒）的生活管理、学习管理、心理辅导和技术指导；校内指导老师每天负责学生（学徒）的远程技术技能辅导、习训云数据资料的批阅，协助企业导师管理学生（学徒）的思政工作。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1-Q8 K1-K12 A1-A17
6	**※学徒进阶岗位培养**	**素质目标：**具有良好的人际交往能力、团队合作精神和主动服务“三农”意识。 **知识目标：**掌握园艺种子种苗生产、蔬菜生产技术、花卉生产技术、果树生产技术等的基本理论知识与原理。 **能力目标：**能到专业对口企事业直接参与园艺种子种苗生产、蔬菜生产技术、花卉生产技术、果树生产技术与技能。	**项目一：**园艺植物育苗 **项目二：**花卉生产 **项目三：**蔬菜生产 **项目四：**果树生产	学生（学徒）实习前，下载“习训云 APP”安装到手机上，实习期间每天在“习训云”平台里签到，结合实际工作中的经历、感悟和观察，写好周报和实习总结，并上传至习训云平台。企业导师负责学生（学徒）的生活管理、学习管理、心理辅导和技术指导；校内指导老师每天负责学生（学徒）的远程技术技能辅导、习训云数据资料的批阅，协助企业导师管理学生（学徒）的思政工作。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1-Q8 K1-K12 A1-A17
7	**※学徒升阶岗位培养**	**素质目标：**形成 “技术服务产业” 的职业认同，培养清晰的行业发展路径。 **知识目标：**掌握园艺种子种苗生产、蔬菜生产技术、花卉生产技术、果树生产技术、园艺产品加工技术和食用菌生产技术等的基本理论知识与原理。	**项目一：**蔬菜生产 **项目二：**果树生产 **项目三：**花卉生产 **项目四：**食用菌生产	采取分散实习和集中实习方式进行。在学校与实习单位均有指导老师，要求指导老师能够让学生（学徒）尽早适应岗位工作要求，较好的掌握岗位技能。当学生（学徒）在实习中有学习、工作、生活方面难题，指导老师要能够及时帮	Q1-Q8 K1-K12 A1-A17

		能力目标：能到专业对口企事业直接参与园艺作物的繁殖、栽植、生产和管理维护的技术与技能，掌握一定的园艺企业营销、管理、协调工作的技能。		助解决。采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价	

（4）专业（技能）拓展课程

①专业（技能）限选课程

表 14:园艺技术专业（技能）限选课程开设表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
1	**●创新创业实战**	**素质目标：**培养学生的创新意识、创业精神，学农爱农并立志为农强农的综合素养。 **知识目标：**掌握农业创新创业相关法律法规和国家政策；掌握农业创新创业项目市场行情调查、项目评估、合同签订、资金估算与筹备、团队组建、风险规避、项目策划、论证等方面的基本知识。 **能力目标：**具有较好的市场洞察能力、创新思维能力、资金筹划能力、团队组建能力与农业项目策划、计划书制定与路演能力。	**模块一：**农业创新创业项目遴选 **模块二：**农业创新创业项目策划 **模块三：**农业创新创业项目案例剖析与启示应用	本课程采用理论教学和实践教学相结合的方式，通过案例教学和项目路演，使学生掌握旅游创新创业相关的理论知识和实战技能。通过制作创业计划书、路演等方式进行课程考核	Q1-Q8 K1-K3 K11-12 A1-A5 A17	
2	**食用菌生产技术**	**素质目标：**培养积极进取的人生态度、吃苦耐劳和团结合作的精神，增强耐性与悟性。 **知识目标：**(1)掌握食用菌菌种	**模块一：**食用菌生产基础 **模块二：**食用菌菌种制作技术 **模块三：**食用菌栽培管理技术 **模块四：**食用菌保鲜加工技术	加强直观教学，创建网络课件、开展第二课堂、小科研及参与生产实践等兴趣活动。 本课程最好选择下学期开设。	Q1-Q8 K1-K7 K9 A1-A9	

		生产技术及不同菇类的栽培管理技术(2)食用菌主要病虫害识别及防治。 **能力目标：**具备菌种生产能力、菌类栽培能力及病虫害防治能力。		教学中要注重教学内容的实效性及前瞻性，密切联系我国和我省食用菌生产实际，以便做到学以致用。	A12 A14 A16	
3	**插花艺术**	**素质目标:**增强学生（学徒）的美感体验，提高学生（学徒）的艺术修养。 **知识目标：**掌握插花艺术特点、花材的整理与加工技艺技巧、现代花艺设计理念与技法、花艺色彩设计等知识及组合盆栽知识及设计方法。 **能力目标:**具有设计制作艺术插花、礼仪插花的技能；具备花卉组合盆栽设计及制作能力。	**模块一 ：**认识插花艺术 **模块二：**插花造型的基本知识与理论 **模块三：**东方传统插花艺术 **模块四：**西方传统插花艺术 **模块五：**现代插花艺术 **模块六：**插花的保鲜和养护 **模块七：**花卉组合盆栽	在插花实训室通过理论教学和实际操作教学相结合的方式实施“教、学、做”合一教学模式实施教学；采用过程性考核和结果性考核相结合的方式进行考核，注重对学生（学徒）插花技能和花卉组盆技能的考察。	Q1-Q8 K1-K3 K11-12 A1-A5 A17	
4	**●乡土文化**	**素质目标：**培养学生（学徒）对湖湘乡土的热爱，提升文化品位。 **知识目标：**理解湖湘文化的内涵，了解湖湘文化与其它地域化的异同。掌握湖湘文化形成与发展的原因及其各个系统。 **能力目标：**能传承湖湘文化精神，指导乡村文化振兴。	**模块一：**湖湘文化的形成与发展 **模块二：**湖湘教育与科技 **模块三：**湖湘文学 **模块四：**湖湘艺术 **模块五：**湖湘饮食文化 **模块六：**湖湘民俗风情	通过理论讲授、实地访学、案例导入、讨论等方法，引导学生（学徒）开展广泛调研，并撰写调研报告。采取过程性考核和调研报告完成情况相结合的考核评价方式。	Q1-Q8 K1-K3 K10-11 A1-A5 A17	
5	**●耕读教育**	**素质目标：**培养“知农、爱农、为农”综合型人才。 **知识目标：**掌握农史农俗、农耕器具、乡村治理、乡村艺术、乡	**模块一：**走向农业篇：传统农业焕新颜 **模块二：**走近农民篇：时代召唤新农民	依托校内及学校周边基地，主要通过理论讲授、实地访学、案例导入、讨论等方法，引导学生（学徒）开展广泛调研，	Q1-Q8 K1-K3 K10-11 A1-A5	

		风民俗等优秀农耕文化；掌握农业新业态新技术、农业产业、乡村振兴、美丽乡村建设等内容。 **能力目标**：能继承优秀耕读文化，能探索耕读文化的内涵与特征、能挖掘耕读文化的功能与价值。	**模块三**：走进农村篇：乡村治理正当时	并撰写调研报告。采取过程性考核和调研报告完成情况相结合的考核评价方式。	A17	
6	**●大国三农**	**素质目标**：引领农林学子厚植知农爱农强农情怀，引导学生（学徒）思考三农发展给国家繁荣、民族昌盛、个人发展带来的新机遇、新路径。 **知识目标**：熟悉中华农耕文明、中国三农事业、脱贫攻坚的辉煌历程和中国农业的国际贡献内涵，掌握中国农业永续发展的新路径，熟悉开展新时代的大国探索的新理论、新方法。 **能力目标**：具备从我国国情出发开展探索并践行新时代大国三农新理论、新方法的能力。	**模块一**：润泽千秋：中华农耕文明五千年 **模块二**：砥砺奋进：中国三农事业 70 年 **模块三**：世界奇迹：脱贫攻坚的辉煌历程 **模块四**：靓丽答卷：中国农业的国际贡献 **模块五**：绿色共融：中国农业永续发展的新路径 **模块六**：成就生命：大健康时代的大国探索	本课程充分利用多媒体、网络、视频、智慧职教等教学手段和平台，结合案例、专家讲座、论坛、现场教学等方式进行教学。引导学生（学徒）开展广泛调研，并撰写调研报告。采取过程性考核和调研报告完成情况相结合的考核评价方式。	Q1-Q8 K1-K3 K10-11 A1-A5 A17	
7	**新媒体运营解析**	**素质目标**:树立正确的网络信息价值观与职业道德，具备数据思维、用户思维及团队协作能力；培养遵守法律法规、抵制不良信息的职业素养。 **知识目标**：掌握新媒体运营的基本概念、主流平台（微信、抖音、小红书等）的运营规则；理解用户运营、内容运营、活动运营的	**模块一** ：新媒体运营认知与思维 **模块二**：新媒体账号定位与平台运营**模块三**：内容策划与文案创作 **模块四**：短视频拍摄与剪辑运营 **模块五**：直播营销与运营 **模块六**：用户与社群运营	以岗位需求为导向，任务驱动教学：对标“新媒体运营专员”、“内容运营”等岗位的典型工作任务，采用项目驱动或任务驱动法，让学生在完成“策划一场直播”、“运营一个社群”等具体任务中学习。 强化实践操作，实现理实一体化：课程需保证不低于60%的实	Q1-Q8 K1-K3 K10-11 K14 A1-A5 A17、A21	

		核心逻辑与数据分析方法。 **能力目标：**能够独立完成新媒体账号的定位搭建、图文/短视频内容创作与编辑；掌握直播营销的基本流程与社群运营技巧；能运用数据分析工具评估运营效果并优化策略。		践教学学时。建议依托真实新媒体平台（如抖音、微信公众号），结合模拟运营工具，进行图文排版、视频剪辑、直播演练等实操训练。 融入课程思政，强调合规意识：需将《网络安全法》、《网络信息内容生态治理规定》等法规融入教学，重点培养学生对网络信息的辨别能力与版权意识，弘扬社会主义核心价值观。 对接新技术与新规范：关注AIGC等人工智能工具在文案生成、数据分析方面的应用，教学内容需紧跟行业前沿动态，体现时代性		

②专业（技能）任选课程

表 15:园艺技术专业（技能）任选课程开设表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
1	**植物造景**	**素质目标：**具有正确的人生观和价值观；具备吃苦耐劳精神与良好职业道德 **知识目标：**熟知各类观赏植物的观赏特性，熟知植物景观的配植原则，掌握各类观赏植物的具体配植方法和特点。 **能力目标：**具 备从事小环境和主题生态农业环	**模块一：**观赏植物配植与造景 **模块二：**观赏植物在生态农业中的应用方式 **模块三：**观赏植物配植与造景应用	以具体的观赏植物生理与属性为载体，灵活采用启发式教学法、项目引领任务驱动法、案例教学法、现场教学法等方法。以校园实训基地某处植物造景为具体任务的完成情况作为主要考核指标。	Q1-Q6 K1-K5 A1-A7 A15	学生根据兴趣爱好，从中任选 3 门课程学习。

		境植物配植和造景的能力				
2	**茶艺与茶文化**	**素质目标：**增强学生（学徒）的茶文化素养，提升文化品位。 **知识目标：**了解中国茶文化、茶叶基础知识，掌握茶事服务、茶艺表演相关知识与技能。 **能力目标：**能通过不同的主题、环境、空间独立设计并完成不同茶艺表演。	**模块一：**中国茶文化 **模块二：**茶叶基础知识 **模块三：**茶事服务 **模块四：**茶艺表演 **模块五：**茶艺馆的经营与管理 **模块六：**休闲茶饮	在茶艺插花实训室采取小组合作、教师演示、分组讨论等方法，实施“教、学、做”合一教学模式；采用过程性考核和结果性考核相结合的方式进行考核，注重对学生（学徒）茶艺表演的考察。	Q1-Q8 K1-K3 K11-12 A1-A5 A14	
3	**组合盆栽**	**素质目标：**培养学生艺术审美与鉴赏能力；通过团队合作，培养集体意识和互帮互助精神；在实践中锻炼吃苦耐劳、精益求精的工匠精神；树立生态文明理念与三农情怀。 **知识目标：**掌握组合盆栽的基本概念、类型及应用场景；掌握常见组合盆栽植物（不少于 50 种）的观赏特性与生态习性；掌握组合盆栽设计的美学原理与创作手法；掌握容器的选择与基质配制方法。 **能力目标：**能够根据场景特点和客户需求，独立完成组合盆栽的构思、设计草图绘制与制作；能对常见植物材料及组合盆栽产品进行日常养护管理；能根据花卉市场行情进行成本核算，为组合盆栽商品合理定价。	**模块一：**组合盆栽基础认知 **模块二：**材料选择与设计基础 **模块三：**组合盆栽设计与制作 **模块四：**组合盆栽的养护管理 **模块五：**作品评价与市场营销 **模块六：**综合项目实训与展示	以岗位需求为导向，任务驱动教学：对标花卉公司、花艺设计工作室等岗位的典型工作任务，采用项目驱动或任务驱动法，围绕“节庆礼品型组合盆栽”、“多肉植物组合盆栽”等具体任务组织教学，让学生在完成真实项目中学习。 强化实践操作，实现“教、学、做”一体化：本课程为专业技能课程，实践教学学时不低于总学时的 60%。建议依托校内实训基地、温室大棚及花艺工作室，进行植物选材、基质配制、栽植组合等全流程实操，实现理论与实践的深度融合。 融入课程思政，强调文化传承与生态意识：将中国优秀传统文化、生态文明理念融入教学，注重培养学生对植物生命的尊重与爱护，弘扬劳动精神，严禁利用所学技能从事	Q1~Q3 K1 K3 A1 A3~A5	

				非法牟利活动。 对接行业新技术与新规范：教学内容需关注组合盆栽行业新材料、新工艺（如架构式、水景类）的发展动态，可对接城市绿化技能竞赛标准，提升教学的先进性与实用性		
4	**●家庭农场立体种养技术**	**素质目标：**培养学生（学徒）学农、爱农、服务于农的意识；提高创新、专业自信和科技报国的志向。 **知识目标：**掌握家庭农场经营所适宜采用的立体种养技术。 **能力目标：**具备家庭农场立体种养技术开发和生产能力。	**模块一：**家庭农场立体种养技术的概述 **模块二：**家庭农场立体种养技术 **模块三：**家庭农场立体种养模式规划与市场开发 **模块四：**家庭农场立体种养技术的应用与发展	采用多媒体教学手段，借助职教云等网络教学平台来进行辅助教学。通过讲授、小组讨论、案例分析和项目学习等方式组织教学。采用过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1-Q8 K1-K3 K11-12 A1-A5 A14	
5	**农业生物技术**	**素质目标：**培养学生严谨的科学态度和实事求是的科学精神，增强其对农业生物技术的科学认知。 **知识目标：**使学生系统掌握农业生物技术的基本概念、原理和方法，了解农业生物技术在作物育种、病虫害防治、农产品加工、生物肥料和生物农药等方面的应用现状。 **能力目标：**培养学生运用农业生物技术知识分析和解决农业生产中实际问题的能力，利用发酵工程生产生物肥料等。	**模块一：**生物技术概论 **模块二：**基因工程 **模块三：**细胞工程 **模块四：**酶工程 **模块五：**发酵工程 **模块六：**作物育种 **模块七：**病虫害防治 **模块八：**农产品加工 **模块九：**生物肥料与生物农药	利用多媒体课件、动画、视频等资源，增强教学的直观性和趣味性。结合实际案例讲解农业生物技术的应用，帮助学生理解抽象的理论知识。 组织学生讨论生物技术伦理和生物安全问题，培养学生的批判性思维。 。	Q1-Q8 K1-K3 K11-11 K15 A1-A5 A17、A22	

说明：“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业核心课程，“★”标记表示职业技能等级证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。

七、教学时间安排表

表 16：园艺技术专业教学时间安排表

学年	学期	总周数	学期周数分配								
			时序教学	周序教学						机动	复习考试
				军事技能	专项实训	综合实训	毕业设计	认识实习	岗位实习		
第一学年	1	20	15	3	1					1	1
	2	20	18							1	1
	2.3										
第二学年	3	20	18							1	1
	3.4										
	4	20	18							1	1
	4.5										
第三学年	5	20	8			2	2		6	1	1
	5.6	4							4		
	6	20							8+12		
合计		124	77	3	1	2	2		30	5	5

八、教学进程总体安排

（一）教学进程安排

教学进程安排见附录 1。

（二）集中实践教学安排

表 17：园艺技术专业集中实践教学环节安排表

课程性质	实践（实训）名称	开设学期	周数	备注
公共基础实践	军事技能	1	3	
专业（技能）实践	认识实习（校外合作企业）	1	0.5	认识实习（校外合作企业）
	植物识别与栽培基质配制实训（校内农林实训基地）	1	0.5	植物识别与栽培基质配制实训（校内农林实训基地）
	专业综合实训（校内实训室及农林实训基地）	5	2	专业综合实训（校内实训室及农林实训基地）
	毕业设计	5	2	毕业设计
	※学徒初阶岗位培养	5	6	※学徒初阶岗位培养
	※学徒进阶岗位培养	5.6、6	4+8	※学徒进阶岗位培养
	※学徒升阶岗位培养	6	12	※学徒升阶岗位培养

（三）教学执行计划

表 18：园艺技术专业教学执行计划表

周 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	▲	▲	▲	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	◎	★	★	★	※
1.2	&	&	&	&																
2	⊙	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	※
2.3	&	&	&	&	&	&	&	&												
3	⊙	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	※
3.4	&	&	&	&																
4	⊙	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	※
4.5	&	&	&	&	&	&	&	&												
5	⊙	★	★	★	★	■	■	★	★	★	★	□	□	※	△	△	△	△	△	△
5.6	§	§	§	§																
6	§	§	§	§	§	§	§	§	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

备注：1.每周的教学任务用符号表示；

2.2.各符号表示的含义如下：⑴军事技能▲；⑵时序教学★；⑶专项实训◎；⑷综合实训■；⑸毕业设计□；⑹学徒初阶岗位培养△；⑺学徒进阶岗位培养§；⑻学徒升阶岗位培养●；⑼考试※；⑽假期&。⑾教学准备⊙；⑿社会实践◇

（四）学时、学分分配

表 19：园艺技术专业教学学时、学分分配与分析表

课程性质			学分	学时		
				总学时	理论（含自主学习）	实践
公共基础课程	必修课程		37.5	668	498	170
	选修课程	限选课程	12	192	136	56
		任选课程	3	60	60	0
专业（技能）课程	必修课程	专业（技能）基础课程	13.5	204	106	98
		专业（技能）核心课程	33	524	204	320
		集中实践课程	31	868	0	868
	选修课程	限选课程	16.5	258	134	124
		任选课程	6	96	54	42
合计			152.5	2870	1192	1678

学时比例分析	课程性质	学时小计	比例（%）	课程性质	学时小计	比例（%）
	公共基础课程	920	32.06	专业（技能）课程	1950	67.94
	必修课	2264	78.89	选修课	606	21.11
	理论学时	1192	41.53	实践学时	1678	58.47

说明：1.总学时=理论（含自主学习）学时+实践学时；

2.学时比例保留一位小数，学时比例关系为：理论学时比例+实践学时比例=1，其中实践学时比例不能低于 50%。

九、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师 风作为教师队伍建设的第一标准。

1.队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 17∶1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、 专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

2.专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外蔬菜、食用菌及园艺作物种植行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3.专任教师

具有高校教师资格；原则上具有园艺技术、现代农业技术等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

表 20：园艺技术专业教学团队一览表

专任教师结构									**兼职教师** 40
类别			**职称**			**学历**			
专业带头人	骨干教师	“双师”教师	高级	中级	初级	博士	硕士	本科	
1	5	7	6	3	4	1	10	3	

表 21：园艺技术专业师资配置要求一览表

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
1	高职英语(二)	1/1	本科以上/中级以上	掌握园艺行业常用专业术语，具有行业国际交流与文献翻译能力。
2	植物与植物生理	1/1	本科以上/初级以上	掌握植物分类和植物生理知识，具有园艺植物识别与应用能力。
3	植物营养与肥料	1/1	本科以上/初级以上	掌握植物营养与肥料知识，具有识土、用土、识肥、用肥能力。
4	园艺作物病虫草害绿色防治（一）（二）	1/1	本科以上/中级以上	掌握园艺植物病虫害的症状、发生发展规律及病害的诊断方法，具有识别与防治能力。
5	园艺设施与机械	1/1	本科以上/初级以上	掌握园艺设施与机械的类型、结构、性能与应用和技术措施，具有园艺设施的环境调控与规划设计能力、机械运用能力。
6	农业物联网技术	1/1	本科以上/初级以上	掌握农业物联网技术的应用类型和应用场景等知识，能建立农业物联网创新体系，解决实际问题。
7	园艺种苗生产	1/1	本科以上/中级以上	掌握园艺种苗的繁殖、培育知识，具有园艺苗圃的规划设计与建设、苗木的培育能力。
8	蔬菜生产技术（一）（二）	1/1	本科以上/中级以上	掌握不同类别蔬菜高产稳产的生产技术。具有蔬菜生产能力。
9	花卉生产技术（一）（二）	1/1	本科以上/中级以上	掌握花卉的分类与识别、生态习性、繁育、生产管理及应用等方面的知识。 具有花卉的识别、栽培与应用能力
10	果树生产技术（一）（二）	1/1	本科以上/中级以上	掌握常见果树栽植的基本原理和技术知识，具有果树生产技术能力。
11	园艺产品加工与贮藏	1/1	本科以上/中级以上	掌握果蔬加工技术中原料选择与加工的理论知识，具有园艺产品加工与贮藏技术能力
12	园艺作物组织培养	1/1	本科以上/中级以上	掌握组织培养工厂化生产、常见植物快繁方法、植物脱毒技术等知识。具有园艺园艺作物组织培养工厂化生产能力。
13	食用菌生产技术	1/1	本科以上/中级以上	掌握食用菌菌种生产技术及不同菇类的栽培管理技术。具备菌种生产能力、菌类栽培能力及病虫害防治能力。
14	农村电子商务应用	1/1	本科以上/中级以上	掌握园艺产品营销、方案策划知识，具有园艺产品营销能力。
15	大国三农	1/1	本科以上/中级以上	掌握大国三农的丰富内涵，具有践行新时代农业新业态新技术的能力。
16	耕读教育	1/1	本科以上/中级以上	具有践行新掌握农业新业态新技术，具有挖掘耕读文化的能力。

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
17	乡土文化	1/1	本科以上/中级以上	掌握湖湘文化的基础理论，具有传承湖湘文化的能力。
18	新媒体运营解析	1/1	本科及以上/讲师及以上	具备新媒体运营能力，具备直播营销的基本流程与社群运营技巧；能运用数据分析工具评估运营效果并优化策略
19	茶艺与茶文化	1/1	本科及以上/讲师及以上	掌握茶文化理论知识，具有茶事服务和表演的能力。
20	农业生物技术	1/1	本科及以上/讲师及以上	掌握生物技术基本理论，具有能运用农业生物技术知识分析和解决农业生产中实际问题的能力能力。
21	家庭农场立体种养技术	1/1	本科及以上/讲师及以上	掌握农业立体种养技术，具有家庭农场立体种养技术开发和生产能力。
23	专业综合实训（校内实训室及农林实训基地）	8/1	本科以上/中级以上	掌握蔬菜、花卉、果树、食用菌生产加工知识，具有蔬菜、花卉、果树、食用菌生产加工和销售能力。
24	毕业设计	8/8	本科以上/中级以上	掌握蔬菜 、花卉、果树、食用菌生产加工知识，具有蔬菜、花卉、果树、食用菌生产加工和销售能力。
25	学徒初阶岗位培养	3/40	本科以上/中级以上	掌握蔬菜、花卉、果树、食用菌生产加工知识，具有蔬菜、花卉、果树、食用菌生产加工和销售能力。
26	学徒进阶岗位培养	3/40	本科以上/中级以上	掌握蔬菜、花卉、果树、食用菌生产加工知识，具有蔬菜、花卉、果树、食用菌生产加工和销售能力。
27	学徒升阶岗位培养	3/40	本科以上/中级以上	掌握蔬菜、花卉、果树、食用菌生产加工知识，具有蔬菜、花卉、果树、食用菌生产加工和销售能力。

十、教学条件

1. 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、专业实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实训基地。

（1）专业教室基本要求

具有理实一体化教学功能，方便园艺技术操作，符合操作安全要求。配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

（2）校内外实验、实训场所基本要求

表 22：园艺技术专业校内实训室配置要求

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
1	植物组织培养中心	培养基制作、接种、培养	超静工作台 10 台、高压灭菌锅 3 个、培养架 20 个、臭氧灭菌器 3 个等	20/20	园艺作物组织培养
2	农林实训基地	园艺作物组织培养移栽驯化； 果树生产； 花卉生产； 蔬菜生产； 园艺植物育苗	扦插繁殖种植池 4 个、日光温室 1 个、塑料大棚 4 个、移动苗床 5 个	50/50	园艺作物组织培养、果树生产技术、花卉生产技术、蔬菜生产技术、园艺种子种苗生产
3	园艺基础实训室	园艺作物识别； 肥料的配制；	工作台 12 个、酸度计 5 个、分光光度计 1 个、电子天平 5 台、糖度计 3 台	48/48	植物与植物生理、植物营养与肥料
4	园艺植物病虫害防治实训室	农药的配制； 园艺植物病害的防治； 园艺植物虫害的防治	工作台 12 个，病虫标本、背负式机动喷雾器、小型电子天平（1%）、分析天平、微量移液器等。	48/48	植物保护
5	农产品电子商务实训室	园艺产品营销	电脑 40 台、摄像机 1 台	40/40	园艺产品营销
6	菌类生产实训室	菌种生产； 食用菌栽培	工作台 12 个，装袋机 3 台、扎口机 3 台、搅拌机 3 台、灭菌高压锅 3 台、粉碎机 3 台、烘干机 1 台	50/50	食用菌生产技术
7	园艺产品贮藏与加工实训室	园艺产品贮藏与加工	配备红外果蔬呼吸测定仪、分析天平、糖度计、手持料理棒、电磁炉、电陶炉、螺旋榨 汁机、冷库及制冷系统仪器设备	50/50	园艺产品贮藏与加工
8	景来园林发展中心生产性实训基地	园林植物的栽培养护、园林景观的规划设计、园林植物识别、农林实训基地植物景观营造	温室大棚 1 个；成套打印机 1 套；计算机 4 台；枝剪、平剪、花铲、花锄、花洒、打药机等工具若干。	20/20	植物与植物生理、园林植物景观设计、园林植物栽植与养护、园林规划设计

（3）实习场所基本要求

建设 10 个稳定的校外实习实训基地，能够开展园艺技术专业相关实训活动，能提供园艺作物栽培、育苗、农业技术推广等实习岗位，均配备相应数量的指导教师对学生进行指导与管理，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表 23：园艺技术专业校外实习实训基地一览表

序号	实习基地名称	合作单位名称	主要实习（训）项目

1	娄底职院园艺技术专业校企合作基地	娄底市经济开发区中阳村	蔬菜生产技术；果树生产技术；毕业设计
2	娄底职院园艺技术专业校企合作基地	双峰县贤才果蔬合作社	蔬菜生产技术；毕业设计；岗位实习
3	娄底职院园艺技术专业校企合作基地	湖南硕泰农业综合开发股份有限公司有限公司	果树生产技术；毕业设计；岗位实习
4	娄底职院园艺技术专业校企合作基地	娄底祥兴农业股份有限公司	果树生产技术；毕业设计；岗位实习
5	娄底职院园艺技术专业校企合作基地	娄底市娄星区伍妹子休闲农庄	果树生产技术；园艺产品营销；毕业设计；岗位实习
6	娄底职院园艺技术专业校企合作基地	博盛农庄	蔬菜生产技术；果树生产技术；花卉生产设计；毕业设计、岗位实习
7	娄底职院园艺技术专业校企合作基地	娄底万乐福农业科技有限公司	园艺产品营销；岗位实习
8	娄底职院园艺技术专业校企合作基地	湖南省九耳金地蔬菜示范基地	蔬菜生产技术；岗位实习
9	娄底职院园艺技术专业校企合作基地	双峰县招通农业综合开发有限公司	蔬菜生产技术；岗位实习
10	娄底职院园艺技术专业校企合作基地	娄底五良生态农业有限公司	蔬菜生产技术；果树生产技术；岗位实习
11	娄底职院园艺技术专业校企合作基地	娄星区智慧农业产业园（湖南紫湘缘生态农业科技发展有限公司）	蔬菜生产技术；岗位实习
12	娄底职院园艺技术专业校企合作基地	娄底市景来园林工程有限公司	绿化养护；花卉生产；毕业设计；顶岗实习等

2.教学资源

（1）教材选用基本要求

建立健全教材选用制度，严格按“凡选必审”程序，公开、公平、公正选择高质量教材。原则上选用近三年出版的教材，以国家规划教材、重点建设教材和校企双元建设教材为主，专业核心课程和公共基础课程教材优先从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用，国家和省级规划目录中没有的教材，在职业院校教材信息库选用；鼓励教师充分关注行业动态，紧跟行业前沿技术，适时更新教材；在深入理解教材的基础上，开展活页式、工作手册式、智慧功能式新形态教材建设。

（2）图书文献配备基本要求

图书文献满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，为师生查询、借阅提供方便。专业类图书文献主要包括：《园艺疗法》《无公害农产品标准体系》《中国绿色食品标准》《有机农产品认证标准》等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

（3）数字教学资源配备基本要求

建设、配备与园艺技术专业有关的音视频素材、教学课件、教学案例库、

虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，开发园艺生产“三新”案例库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学要求。

十一、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1.建立学校、二级学院和教研室三级专业教学质量监控管理制度，健全园艺技术专业建设和教学质量诊断与改进机制，依据国家标准与省级标准制订相应的课程标准、专业技能考核标准、毕业设计考核标准等标准体系及其质量保障和检查评价制度，按照PDCA循环方式，在教学实施、过程监控、质量评价和持续改进等环节进行有效诊断与改进，达成人才培养规格。

2.完善学校、二级学院和教研室三级教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，健全巡课、听课、评教、评学机制，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动，加强师资队伍建设，提高教师的业务水平和教学水平，引进具有丰富实践经验的专家学者，增加实战教学的比重，培养学生的实践能力，确保人才培养质量。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，分析生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等，通过第三方评价机构定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，找出问题、分析原因、提出措施，为下一年度人才培养方案的修订提供依据。学校还可以加强对学生的职业生涯规划指导，帮助学生树立正确的就业观念，指导他们规划自己的职业发展道路，为他们的就业打下良好基础。

4.专业教学团队充分利用评价反馈结果有效改进专业教学，加强与企业的合作，开展产教融合式的培养模式，与企业建立紧密的合作关系，让学生在校期间接触实际工作环境，了解企业需求，提高学生的就业竞争力。开设更多的实践性课程，如田间实习、园艺设计比赛等，让学生在实际操作中学习和提升技能，培养学生的实践能力和创新精神，持续提升人才培养质量。

（二）毕业要求

1.学习时间在规定修业年限内；

2.学生思想政治表现、综合素质考核合格；

3.修完人才培养方案所有必修课程并取得115学分，完成选修课程规定学分37.5学分，其中专业选修课22.5学分，公共素质选修课15学分（公共任选课不低于3学分）；

4.原则上需取得学校规定的通用能力证书和至少一项职业技能等级证书/职业资格证书。

附录：

1.专业教学进程安排表

2.人才培养方案制订审核表

3.人才培养方案论证审批表

附录 1

园艺技术专业教学进程安排表

课程性质		课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时				各学期周数分配											考核类别方式	备注
						总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年				
							理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6		
公共基础课程	公共基础必修课程	军事理论	2288CT001	A	2	36		0	36	36X											②E	
		军事技能	2288CP001	C	2	112		112		3W											②E	
		思想道德与法治	0888CT036	B	3	48	40	8		3×16											②AF	
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	0888CT038	B	2	32	28	4				2×16									②AF	
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	0888CT039	B	3	48	40	8						3×16							②AF	
		形势与政策（一）（二）（三）（四）	0888CT024 0888CT025 0888CT019 0888CT035	A	2	32	32			2×4		2×4		2×4		2×4					②A	
		大学生心理健康教育（一）（二）	1866CI001 1866CI002	B	2	32	16	16		1×16		1×16									②A	
		大学生创新创业基础	2688CI001	B	2	32	8	8	16			1×16+16X									②E	
		高职英语	0588CI028	B	4	64	28	20	16	3×16+16X											②A	#
		大学语文（含中华优秀传统文化）	0988CI022	B	3	48	38	10		3×16											②A	#
		体育与健康（一）（二）（三）（四）	0988CI023 0988CI024 0988CI025 0988CI026	B	8	112	16	96		2×14		2×14		2×14		2×14					②E	
		职业生涯规划	0888CI003	A	1	16	8		8	2×4+8X											②E	

课程性质		课程名称		课程代码	课程类型	学分	学时				各学期周数分配											考核类别方式	备注
							总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年				
								理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6		
		就业指导		0888CT043	A	1	16	16												1×16			②E	
		劳动教育与劳动技能（一）		1866CT015	A	1	16			16	16X											②A ②E	
		“四史”教育		0888CT046	A	1	16			16			16X									②E	
		安全教育		1866CT016	A	0.5	8			8							8X					②E	
		公共基础必修小计				37.5	668	382	170	116	14		6		5		2		1				
	公共素质拓展课程	限选课程	高职英语（二）		B	4	64	28	20	16			3×16+16X									②A	#
			信息技术	0388CI004	B	3	48	24	24		4											②D	
			国家安全教育	1399ET082	A	1	16			16	16X											②E	
			美育	1866CT012	A	2	32			32					32X							②E	
			湖湘文化	0888CT047	B	2	32	20	12						2×16							②A	
			公共素质限选小计			12	192	72	56	64	4		3		2		0		0				
		任选课程	全校公选课			3	60	60	0				学校根据有关文件规定，统一开设身心素质、艺术素质、人文素养、科技素养等方面的任选课程，学生至少选修其中3门。											
		公共素质拓展小计				15	252	132	56	64	4		3		2		0		0				
	公共基础课程合计					52.5	920	514	226	180	18		9		7		2		1				
专业（技能）课程	**专业（技能）必修课程**	**专业（技能）基础**	植物与植物生理	1002PI052	B	3.5	56	28	28		4											①A	
			植物营养与肥料	1005PI018	B	2	32	16	16		2											①A	
			园艺作物组织培养	1005PI036	B	3	42	18	24						3							①A	
			园艺设施与机械	1006PI051	B	3	42	26	16				2									②E	

课程性质		课程名称		课程代码	课程类型	学分	学时				各学期周数分配											考核类别方式	备注
							总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年				
								理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6		
			农业物联网技术	1005PPS054	B	2	32	18	14										4				
			专业（技能）基础小计			13.5	204	106	98		6		2		3		0		4		0	14	
		专业（技能）核心	园艺种苗生产	1005PI055	B	3	42	18	24				3									①A	▲★
			园艺作物病虫草害绿色防治（一）（二）	1005PI052 1005PI035	B	6	98	34	64				4		3							①A	▲★
			蔬菜生产技术（一）（二）	1005PI001 1005PI005	B	6	98	34	64						3		4					①A	▲★
			花卉生产技术（一）（二）	1005PI047 1005PI006	B	6	98	34	64						3		4					①A	▲★
			果树生产技术（一）（二）	1005PI007 1005PI003	B	6	98	34	64								4		6			①A	▲★
			园艺产品加工与贮藏	1005PI138	B	3	42	18	24								3					①A	▲
			农村电子商务应用	1006PI011	B	3	48	32	16										4			①A	▲●
			专业（技能）核心小计			33	524	204	320		0		7		9		15		10				
		专业（技能）集中实践	认识实习（校外合作企业）	1005PPS015	C	0.5	14	0	14		0.5w											②C	
			植物识别与栽培基质配制实训（校内农林实训基地）	1005PPS007	C	0.5	14	0	14		0.5w											②C	
			专业综合实训（校内实验室及农林实训基地）	1005PPS055	C	2	56	0	56										2W			②C	
			毕业设计	1005PPS025	C	2	56	0	56										2W			②C	

课程性质			课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时				各学期周数分配											考核类别方式	备注
							总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年				
								理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6		
			学徒初阶岗位培养	1005PPS065	C	6	168	0	168										6W			②C	
			学徒进阶岗位培养	1005PPS075	C	8	224	0	224											4W	8W	②C	
			学徒升阶岗位培养	1005PPS085	C	12	336	0	336												12W	②C	
			专业（技能）集中实践小计			31	868	0	868		0		0		0		0		0		0		
		专业（技能）必修合计				77.5	1596	310	1286		6		9		12		15		14		0		
	专业（技能）拓展课程	**限选课程**	创新创业实战	1066PI001	B	2	32	16	16										2			②E	●
			食用菌生产技术	1005PI020	B	3	42	26	16										4			①A	
			插花艺术	1005PI031	B	3.5	56	20	36								4					②C	
			乡土文化	1002PI156	B	2	32	18	14						2							②E	●
			耕读教育	1006PI048	B	2	32	18	14								2					②E	●
			大国三农	1023454233	B	2	32	18	14						2							②E	●
			新媒体运营解析	1005PI039	B	2	32	18	14				2									①A	
			专业限选小计			16.5	258	134	124				2		4		6		6				
		任选课程	植物造景	1002PI135	B	2	32	18	14													②E	学生根据兴趣爱好，任选 3 门学习。
			茶艺与茶文化	1066PI029	B	2	32	18	14													②E	
			组合盆栽	1066PI011	B	2	32	18	14													②E	
			家庭农场立体种	1066PI005	B	2	32	18	14													②E	

课程性质		课程名称		课程代码	课程类型	学分	学时				各学期周数分配											考核类别方式	备注
							总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年				
								理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6		
			养技术																				
			农业生物技术	1066PI002	B	2	32	18	14													②D	
			专业任选小计			6	96	54	42		0		2		2		0		2				
		专业（技能）拓展合计				22.5	354	188	166		0		4		6		6		8				
	专业（技能）课程合计					100	1950	498	1452		6		13		18		21		22				
专业总学分/总学时/周学时						152.5	2870	1012	1678	180	24		22		25		23		23				

说明：

1.课程类型:A—纯理论课；B—理实一体课，C—纯实践（实训）课；考核类别：①考试、②考查；考核方式：A 笔试、B 口试、C 操作考试、D 上机考试、E 综合评定、F 实习报告、G 作品/成果、H 以证代考、I 以赛代考。

2.“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业核心课程，“#”标记表示通用能力证书课证融通课程，“★”标记表示职业技能等级证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。

3.课程实施按如下 4 种方法表示：①时序课程以“周学时×周数”表示，例如“4×7”表示该课程为每周 4 学时，授课 7 周；②周序课程学时以“周数+W”表示，例如“2W”表示该课程连续安排 2 周；③讲座型课程学时以“课时数+H”表示，例如“4H”表示该课程安排 4 学时的讲座；④线上课程以“课时数+X”表示,如“4X”表示该课程安排 4 学时的线上课时。

4.建议有条件的课程实行线上线下相结合的教学方式,并根据实际，适当安排安排自主学习学时，这里所列的“自主学习学时”是指理论面授、实践教学之外的学习时间，是部分课程规定安排的自主学习学时，以视频学习和理论学习为主；自主学习要安排具体的主题，在课程标准和授课计划中体现，纳入考核内容，但不计入任课教师的教学工作量。

附录 3

娄底职业技术学院

2026 级三年制高职专业人才培养方案修订审核表

专业名称	园艺技术	专业代码	410105
总课程数	53	总课时数	2870
公共基础课时比例	32.06	选修课时比例	21.11
实践课时比例	58.47	毕业学分	152.5

	姓名	职称	学历/学位	单位
制（修）订团队成员	王冬青	副教授	本科/硕士	娄底职业技术学院
	谢大识	副教授	本科/硕士	娄底职业技术学院
	胡松梅	副教授	研究生/硕士	娄底职业技术学院
	周永胜	副教授	本科/学士	娄底职业技术学院
	肖姣娣	教授	本科/学士	娄底职业技术学院
	曾玉华	教授	研究生/硕士	娄底职业技术学院
	周静	副教授	本科/学士	娄底职业技术学院
	刘智强	助教	研究生/硕士	娄底职业技术学院
	郭佩瑶	助教	研究生/硕士	娄底职业技术学院
	谢品超	总经理	本科	湖南省九耳金地蔬菜示范基地
	李剑辉	总经理	本科	双峰招通农业综合开发有限公司
	康文靖	研究员	本科	娄底市农业技术推广中心
	彭健	工程师	本科	娄底园林绿化公司（2010 级学生）
	吴曙丰	总经理	本科	娄底市景来园林工程有限公司

制(修)订依据	1.教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）； 2.《教育部关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》（教职成〔2026〕1 号）； 3.《职业教育专业教学标准-2025 年修（制）订》； 4.《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》《高等学校课程思政建设指导纲要》《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《关

	于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》《高等学校学生心理健康教育指导纲要》《大中小学国家安全教育指导纲要》《关于全面加强和改进新时代学校国防教育工作的实施细则》《职业学校学生实习管理规定》； 5.《娄底职业技术学院关于专业人才培养方案制订与实施的原则意见》及《娄底职业技术学院2026级专业人才培养方案范式》； 6.国家、省级标准。国家标准包括岗位实习标准、实训教学条件建设标准等；省级标准包括专业技能抽查标准、毕业设计抽查标准等。
制(修)订综述	本人才培养方案由园艺行业企业专家、教科研人员、一线教师和毕业生代表组成的专业建设委员会，依据国家有关规定和园艺技术专业教学标准，结合学校办学定位，科学合理确定园艺技术专业培养目标。本方案的主要特点是：一、职业面向精准对接企业岗位，突出服务乡村园艺技术岗位；二、培养规格突出园艺职业、行业、企业认同意识，园艺技术基本知识和目标岗位的专业能力要求；三、通过优化公共基础课、统一专业群共享课、强化专业基础课、突出专业核心课和实践技能课，使课程体系更加合理。 与2025级人才培养方案相比：按国家职业教育专业目录、农村新型经济组织管理专业群的要求，结合园艺技术专业培养的需要，相应增加了专业课的课时，新增了公共限选课程《湖湘文化》，从而带动了总课时的提升，但整体仍符合现代学徒制培养模式的要求。根据园艺产业需求，结合学校的资源与办学特色，将原专业基础课程《园艺作物组织培养》课时由56课时更改至42课时；《农业物联网技术》课时由48课时更改至32课时，《园艺设施》课程与《园艺机械》课程合并更改为《园艺设施与机械》；专业核心课程《园艺种子种苗生产》名称改为《园艺种苗生产》；《园艺作物病虫草害绿色防治（一）（二）》课时由72课时更改至98课时，《果树生产技术（一）（二）》教学进程第五学期周课时由3更改为6；专业技能拓展限选课程《食用菌生产技术》课时由56课时更改至42课时，《茶叶生产技术》与《园艺机械》课程删除，新增《新媒体运营解析》；专业拓展任选课程《办公自动化》删除，新增《组合盆栽》

	课程。新制订的人才培养方案各项指标严格按照有关文件精神执行，组织结构合理、培养目标清晰、实施内容精准、文字描述详细，可操作性强。
专业建设委员会意见	专业建设委员会对园艺技术专业人才培养方案进行了严谨审核。方案以《职业教育发》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件为指引，紧扣高等职业教育“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”的培养要求，体现了“以就业为导向，以能力为本位”的育人理念。方案结构完整、特色鲜明，实践体系设计务实，能够有效支撑高技能人才培养目标达成，符合区域经济社会发展需求及行业企业岗位能力要求。结论：优秀。 负责人签字： 年 月 日
二级学院意见	同意专业建设委员会意见。 负责人签字（公章）： 年 月 日
专家意见	同意。 专家组长签名： 2026年 8 月 15 日
教务处（医学部）意见	同意 负责人签字（公章）： 2026年 8 月 20 日
教学工作委员会意见	同意。 主任签字： 年 月 日
学校党委意见	同意 （公章）： 年 月 日